

彰化縣員林市饒明國小 114 學年度上學期第 2 次

課程發展委員會會議記錄

一、日期：115 年 01 月 14 日（三）下午 14:00

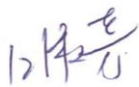
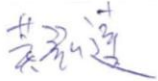
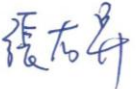
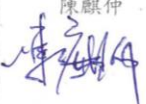
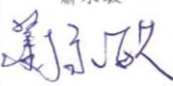
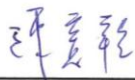
二、地點：辦公室

三、出席人員：如簽到冊

四、主席：江淑芳校長

紀錄：張右昇

彰化縣饒明國民小學 課程發展委員會會議簽到表

會議名稱		114 學年度 第 2 次 課程發展委員會會議				
時 間		115 年 01 月 14 日 14 時 00 分			地 點	辦公室
出席者	校長		一年級 代表 數學 領域代表		學生家長 委員會 代表	
	教導主任		二年級 代表 (教師會)代 表		(特教)代表	
	總務主任 自然 領域代表		三年級 代表 健體 領域代表		江映雪 英語 領域代表	
	輔導主任 社會 領域代表		四年級 代表 本國語文 領域代表		陳意羚	
	教務組長 綜合 領域代表		五年級 代表 本土語言 領域代表		沈于稜	
	訓導組長 藝術 領域代表		六年級 代表			
列 席	學者專家社區/部落人士 產業界人士或學生				記 錄	張右昇
主 席	江淑芳					

五、主席報告：

主席：歡迎各位委員撥冗參與 114 學年度第 1 學期第 2 次課程發展委員會。教育處已公佈 114 學年下學期的行事曆，相關參考資料發給各位委員參閱。

六、討論事項：

案由：

1. 課程實施教學反思與社群專業對話討論。

2. 本學期課程與教學評鑑、學習評鑑。(附件 1)
3. 下學期作文篇數之規劃。
4. 下學期教科書選用審核。
5. 「書法教育」推展計畫—附件 2
6. 閱報悅幸福讀報計畫—附件 3
7. 115 年度品德教育實施計畫附件 4
8. 下學期教科書選用審核—附件 5
9. 其他事項宣導。

決議：

1. 案由：課程實施教學反思與社群專業對話

討論事項一：積木課程實施成效與教學反思

討論內容：

- (1)各年級教師分享積木課程實施情形，學生透過積木組裝、結構設計及問題解決活動，展現高度學習興趣與參與度。
 - (2)課程能有效培養學生創造力、邏輯思考能力及團隊合作精神。
- 部分學生在作品設計與問題分析能力上仍有個別差異，需透過分組合作及分層任務進行適性引導。
- (3)教師建議持續結合科技教育、自造教育及 STEAM 課程，強化跨領域學習與實作應用。

決議事項：(同意 17 票，不同意 0 票，委員 100%同意投票通過以下相關內容)

- (1)持續推動各年級積木課程，建立課程成果展示與分享機制。
- (2)強化課程與生活情境連結，提升學生問題解決與創新實作能力。
- (3)透過教師社群共備與經驗分享，精進課程設計與教學策略。

討論事項二：食農教育課程實施成效與教學反思

討論內容：

- (1)教師分享學生透過校園種植、農作觀察及食農體驗活動，增進對農業生產及健康飲食的認識。
- (2)學生對實作課程參與踴躍，能從實際操作中培養責任感與珍惜食物的態度。
- (3)課程實施過程中發現學生在學習紀錄與成果反思方面仍有加強空間。
- (4)教師建議結合環境教育、品德教育及在地文化特色，深化課程學習內涵。

決議事項：(同意 17 票，不同意 0 票，委員 100%同意投票通過以下相關內容)

- (1)持續推動食農教育課程，強化種植、觀察與反思紀錄歷程。
- (2)結合社區資源及家長專長，豐富課程內容與學習體驗。
- (3)發展跨領域食農課程，培養學生永續發展及感恩惜福觀念。

討論事項三：英語活動實施成效與教學反思

討論內容：

- (1)教師分享本學期辦理英語日活動、節慶英語課程、英語闖關活動及國際教育交流等成果。
- (2)學生參與英語活動意願高，能在多元情境中增加英語使用機會。
- (3)部分學生仍較缺乏口語表達自信，需透過更多生活化及互動式活動鼓勵開口表達。
- (4)教師建議持續結合外籍教師、英語教學助理及國際交流資源，營造校園英語學習情境。

決議事項：(同意 17 票，不同意 0 票，委員 100%同意投票通過以下相關內容)

- (1)持續推動校園英語活動與雙語課程，增加學生英語實際應用機會。
- (2)強化英語口說及情境式教學活動，提升學生溝通能力與學習自信。
- (3)結合國際教育課程與跨國交流活動，拓展學生國際視野。

綜合結論(同意 17 票，不同意 0 票，委員 100%同意投票通過以下相關內容)

經與會委員及教師社群共同討論後，認為積木課程、食農教育及英語活動均能有效提升學生學習興趣與核心素養。未來將持續透過教師專業學習社群、共同備課、觀課議課及成果分享等方式，精進課程規劃與教學品質，落實學校特色課程發展，培養學生自主學習、創新實作及國際接軌能力。

2. 如附件：(同意 17 票，不同意 0 票，委員 100%同意投票通過以下相關內容)

(1) 提供本校 114 學年度學校課程評鑑實施計畫(附件 1)

(2) 改進本校課程的規劃與實施。

(3) 檢核選用之教科書，以適合各學年使用。

(4) 評鑑結果及所蒐集之資料，提供課程發展委員會定期召開會議檢討修正。

(5) 提供學年、領域教學團隊針對課程、教材、教學活動、評量方式檢討修正。

(6) 改進教師的教學與評量工作，提升學生學習成效。

(7) 協助教師自我肯定，激勵教師專業成長，提升教學品質。

3. 下學期作文篇數，中高年級為 4 篇，低年級以日記方式或短文記事方式呈現，並於學期中及學期末各檢查一次。(同意 17 票，不同意 0 票，委員 100%同意投票通過)

4. 下學期教科書選用：未顧及課程連貫，故延用上學期之版本。(同意 17 票，不同意 0 票，委員 100%同意投票通過)

5. 定期評量，每學期 2 次，每次 2 天。第 1 天科目：國語、自然、英語。

第 2 天科目：數學、社會、健體。

6. 書法教育計畫—附件 2(同意 17 票，不同意 0 票，委員 100%同意投票通過)

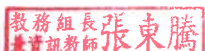
閱報悅幸福讀報計畫—附件 3(同意 17 票，不同意 0 票，委員 100%同意投票通過)

115 年度品德教育實施計畫—附件 4(同意 17 票，不同意 0 票，委員 100%同意投票通過)

下學期教科書選用審核—附件 5(同意 17 票，不同意 0 票，委員 100%同意投票通過)

七、臨時動議：無

八、散會：下午 15:20

教務組長：

教導主任：

校長：



彰化縣縣立饒明國民小學 114 學年度學校課程評鑑實施計畫

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、評鑑目的

- 一、為發展並改進學校課程，以確保課程與教學之成效與品質。
- 二、透過評鑑提升教學、研究品質的基礎動力，增進教師教學效能。
- 三、提供教師自省與觀摩的機會，以激勵教師成長，肯定教師工作表現。

參、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

肆、評鑑對象之評鑑重點

- 一、學校學習領域課程評鑑：
包括領域學習課程的規劃、教學方法、教學資源的運用、補救教學、教學評量的方式及教學成果的成效與發表。
- 二、彈性學習課程的評鑑：
包括彈性學習課程的規劃、教學歷程及教學成果的成效與發表。
- 三、學習評鑑：
(一)依成績評量要點對學生實施各學習領域定期評量。
(二)對完成各學習領域階段的學生實施「各學習領域成就測驗」

伍、評鑑人員與分工

由課發會委員或學習領域課程小組成員評鑑；或由各學年教學群、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。

- 一、校內各（跨）領域/科目教學研究會教師、教師專業學習社群教師及專長教師。
- 二、邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

陸、評鑑資料蒐集方法

- 一、採「自我評鑑」及「學校評鑑」兩種。
- 二、採多元化方式實施：結合學校所訂教師專業評鑑的方式，採取自我評鑑、同儕評鑑或小組評鑑實施，包含教學檔案、教室觀察、教學觀摩、檢核表、問卷調查與面談等）。
- 三、兼重形成性與總結性評鑑：即包括「期中評鑑」與「期末評鑑」。

柒、評鑑工作時程

自 114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日止。

捌、評鑑結果發現之運用

- 一、改進學校彈性課程與班級課程的規劃與實施。
- 二、改進領域教學活動設計與教學實施。
- 三、改進全學年度的學校課程計畫。
- 四、檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。
- 五、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- 六、進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。
- 七、修正學校課程計畫。
- 八、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 九、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 十、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 十一、安排補救教學或學習輔導。
- 十二、激勵教師進行課程及教學創新。
- 十三、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

彰化縣縣立饒明國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						發展符合學生的學習需要及身心發展層次之課
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									

附件二

彰化縣員林市饒明國民小學 114 學年度第二學期 書法教育社團實施計畫

壹、前言：

書法為中華文化重要藝術之一，兼具美感教育與品格涵養功能。透過書法學習，學生不僅能認識漢字之結構與筆法之美，更能在運筆與臨帖過程中培養專注力、耐心與穩定情緒。本校學生多元學習需求日益增加，為提供學生接觸傳統藝術之機會，並深化美感教育與品德教育內涵，爰成立書法教育社團。

貳、實施目標：

- 一、引導學生認識書法基本工具與筆法，培養正確書寫姿勢與基礎書寫能力。
- 二、透過臨帖與書寫練習，提升學生專注力、耐心與情緒穩定度，促進靜心學習。
- 三、結合美感教育與品德教育，培養學生尊重傳統文化、專注投入與自我精進的學習態度。
- 四、提供學生多元展能與藝文學習機會，提升自信心與學習成就感。

參、實施對象：

本校三至六年級學生，以經濟弱勢學生優先，共計三十名。

肆、實施方式：

- 一、成立書法教育社團，邀請具專業背景之書法教師或校內專長教師擔任指導，進行系統化教學。
- 二、課程內容包含書法工具認識、基本筆法訓練、字帖臨寫、結構分析及創作練習，循序漸進提升學生能力。
- 三、依學生年齡與學習程度進行分組或差異化指導，兼顧學習興趣與學習成效。
- 四、課程中融入靜心書寫與作品欣賞，引導學生專注當下，培養穩定與沉靜的學習習慣。
- 五、規劃成果展示或校內靜態展覽，提供學生分享學習成果之舞台，提升學習動機。

六、妥善運用補助經費購置必要書法教學耗材與設備，確保社團教學品質與課程穩定推動。

伍、實施日期及時間：

115 年 2 月至 115 年 6 月星期四之午休時間（12：40-13：30，每次 1 節課），共 15 節。

陸、實施地點：本校書法教室。

柒、預期成效：

- 一、提升學生對傳統文化與書法藝術之認識，培養基本書寫能力與美感鑑賞力。
- 二、透過書法練習，增進學生專注力、耐心與自我管理能力，促進正向品格養成。
- 三、提供多元學習與展能舞台，提升學生學習動機與自信心。
- 四、形塑校園藝文氛圍，促進學校美感教育與品德教育之整合發展。

捌、經費來源：社團法人中華民國庭芳慈善關懷協會

玖、本計畫奉核後公布實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

校長：

附件三

彰化縣 115 年饒明國小推動「悅報・閱幸福」實施計畫

辦理單位	教導處		
辦理期程	115 年 4 月-12 月		
基本資料	全校總普通班數 7 班		
	圖書館（室）1 間數		
	參與學生數	148 人	學校所屬類別 ☒ 一般 ☐ 偏遠 ☐ 非山非市
	本案承辦人	姓名/職稱	張右昇教導主任
		電話/分機	04-8320059 轉 281
		e-mail	boom733@hotmail.com
		傳 真	04-8375772
預計採用報紙類別	國語日報、國語日報週刊		
計 畫 內 容			
※請具體敘明下列項目(表格不敷填寫請自行增列)			
一、計畫名稱			
彰化縣饒明國小 115 年度『悅報・閱幸福』讀報教育計畫			
二、實施方式(含晨讀)			
(一)讀報教材：			
1. 低年級使用國語日報週刊，中高年級以國語日報為主，其他報紙為輔。			
2. 學校提供一至六年級各班一份國語日報或國語日報週刊。			
3. 圖書室提供一份國語日報，供其他年級老師影印指導讀報教育之用。			
4. 圖書室教學資料補給站，提供過期國語日報剪報資料。			
(二)對象：			
1. 一至六年級各班學生全部參加。			
2. 級任老師選擇相關讀報策略，融入相關主題領域進行指導。			
3. 科任老師依領域性質或主題參與指導。			
(三)實施方式與策略：			
實施策略	內容	實施年級	
辦理教師研習	辦理教師研習活動與經驗分享	全體教師與義工媽媽	
班級晨讀及分享	1. 透過晨光寧靜閱讀時間，進行報紙內容閱讀。 2. 透過導師指導，學生利用晨光時間，進行主題內容閱讀與分享（奇人妙事、綜橫古今、法律常識、科	一至六年級各班每週一次以主題專欄、新聞、文章等內容為題材	

	學新知、環境節能等)	
讀報剪貼作文	以國語日報每日精選範文或國語日報週刊及人間福報少年天地作品，引導學生進行閱讀、摘要、與心得寫作等	一至六年級學生於週末假日習寫，每兩週一篇
主題剪報	1. 指導學童進行學習主題之相關報紙資料閱讀與收集，透過剪報與分享，提升學生思辯能力。 2. 優秀作品投稿參加讀報創意達人競賽。	一至六年級學生各學習領域之老師指導
出版饒明饒明 i 饒明 e 起閱讀趣校刊	指導學生以生活及校園時事為主題，練習進行投稿學校出版之刊物	低、中、高年級學生
投稿國語日報及人間福報	指導學生進行藝文創作以及作文書寫，優秀作品投稿國語日報	教師推薦各年級學生自由參加
其他	1. 各年級老師提出創意性之讀報教學策略，融合創意語文課程實施 2. 利用兒童朝會或相關主題展示進行相關閱讀問答活動。	各年級自由參加

三、計畫內容、目標

- (一) 營造校園讀報風氣，深化學生閱讀習慣。
- (二) 消弭城鄉學習落差，全面提升語文能力。
- (三) 提供多元閱讀素材，培養學生人文情懷。
- (四) 結合品德、人權、法治教育，提升學生公民素養。

四、實施時間

- (一) 讀報教育以晨光時間為主，另以每週一節彈性課程時間或語文領域時間為輔。
- (二) 科任老師以授課時間內為主，另外利用兒童朝會進行相關閱讀問答活動。

五、預期效益

- (一) 養成讀報習慣，培養閱讀興趣
- (二) 關心時事新聞，擴展學生經驗
- (三) 透過讀報教育，提升語文能力
- (四) 透過讀報指導，培養創新創意
- (五) 透過讀報教育的實施，提升學生閱讀寫作關懷社會與思考批判等能力。
- (六) 透過讀報教育的實施，融入相關領域的學習，營造創意教學活動。
- (七) 透過讀報教育的實施，提升學生語文與寫作能力。

六、成效評估方式

- (一) 辦理讀報問答：了解學生經過讀報教育訓練後，是否培養其閱讀敏銳度。
- (二) 辦理讀報剪報比賽：了解學生經過讀報教育訓練後，是否提升學生語文與寫作能力。
- (三) 出版「饒明 i 饒明 e 起閱讀趣」校刊：了解學生經過讀報教育訓練後，指導學生以校園時事為主題，練習進行投稿學校出版之刊物，培養其自信心與成就感，瞭解學生是否提升其語文與寫作能力。
- (四) 鼓勵本校學生投稿，作品投稿國語日報、智慧果及人間福報等刊物。

承辦：

主任：

校長：

附件四

彰化縣饒明國民小學 115 年度品德教育實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部 103 年 3 月 11 日臺教學（二）字第 1030028506 號函修訂後之「品德教育促進方案」辦理。
- 二、教育部 110 學年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫。

貳、目標：

- 一、增進學生對於當代品德之核心價值及其行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。
- 二、統整正式課程、非正式課程及校園整體文化，融合現行教育政策、課程教學或相關活動，據以推動並深化學校品德教育的內涵與功能
- 三、讓品德教育成為本校教育特色，營造品德校園文化，進而導引親職與社會教育朝正向發展。

參、組織及工作分配表：成立品德教育推動小組，釐清工作執掌。

職稱	負責人	工作內容
召集人	校長	召集與督導學校品德教育之推動。
副召集人	家長會長	襄助學校推動品德教育與家長社區聯繫事項。
總幹事	教導主任	綜理學校品德教育之計畫、執行及考核相關事項。
課程組	教務組長	負責學校品德教育之教學、課程規劃事項。
行政組	總務主任	負責學校品德教育之優質環境營造與總務工作事項。
輔導活動組	訓導組長	負責學校品德教育之學生輔導與親職教育事項。 負責學校品德教育相關活動之計畫與執行。
推行委員	全體教師	負責學校品德教育實際教學與執行。

肆、實施方式：

- 一、融入學習領域及各科目實施：鼓勵教師將品德教育融入各學習領域及各科課程，使學生透過實踐、體驗與省思，建構內化的意義，引導學生思辨、澄清、接納，進而願意實踐。
- 二、彈性學習節數之實施：運用各種集會、朝會時間、全校性或全年級性活動等，經系統思考及整體規劃，透過楷模表揚、品格之星選拔、服務學習等多元活潑方式實施，引導學生觀摩、體驗學習。
- 三、晨光活動、導師時間及日常生活教育之實施：鼓勵導師妥善規劃每日晨光活動、導師時間，並以生活週遭案例進行機會教育，引導學生討論品德核心價值及具體行為準則，以期在日常生活中實踐良好品德行為。
- 四、品德教育素材之閱讀指導：讓學生藉由閱讀品德教育報章雜誌、故事、繪本，能從討論中了解品德之意義與價值，並讓學生在善良的品德中耳濡目染，覺得塑造良好品德是生命追求的一部份。
- 五、聘請專家學者蒞校分享品德教育的重要性與實踐之道。另聘請專業老師指導學生「樹攀」，透過人樹安全原則，培養愛樹、親近樹的態度。

伍、具體實施內容：

工作項目	實施內容	負責人
一、成立「品德教育推行小組」，定期召開會議，規劃、檢討與改進品德教育相關事宜	1. 定期召開委員，規劃、檢討與改進品德教育相關事宜，紀錄並經校長核定執行	校長
二、訂定年度品德教育實施計畫，及相關執行辦法或要點，並針對實施成果進行檢討與考核	1. 訂定全年度品德教育實施計畫 2. 於期末召開委員會，針對實施成果進行檢討與考核	教導主任
三、利用各種課程、集會與節慶，進行教育或宣導	1. 利用教師晨會與研習活動宣導品德教育核心價值及相關行為準則，讓教師瞭解宣導重點。 2. 利用兒童朝會時間向學生宣導品德教育。 3. 圖書室提供促進品德發展之影片、書籍或小品故事文章供各班教學。 4. 配合母親節、教師節及畢業典禮，辦理孝親尊師卡片製作感恩活動。 5. 規劃「饒明菁果樂園」，各班於菁果樂園種植有機蔬果，並鼓勵各班認養維護校園花圃，結合生命教育、環境教育與品德教育，養成學生尊重生命、勤勞、負責之品德。 6. 辦理二手物品義賣活動，鼓勵各班將義賣所得捐贈弱勢團體，培養學生助人及惜福的品德。 7. 配合國語文競賽，舉辦品德教育相關學藝競賽等，增進學生對品德教育之重視。 8. 收集品德小語等好話，公告於本校網頁走馬燈，以宣導品德教育。	教導主任 總導護老師 教學組長 各班導師 各班導師 教導主任 教務組長 資訊組長
四、實施楷模表揚	1. 實施榮譽制度，透過楷模表揚、模範生選拔，塑立良好品德的典範，每月每班選出一位「品德之星」，頒發獎狀並與校長進行茶敘由校長分享立志故事並合照以表揚鼓勵。 2. 利用本校「饒明好事多多讚」臉書網頁及時表揚校內好人好事。	教導主任

陸、經費概算表：如附件一

柒、本計畫呈 校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

教導主任：

校長：

附件五

彰化縣饒明國小 114 學年度教科書評選

(選用 115 學年度) 流程與辦法

壹、辦理原則：

- 一、選用過程應專業、公開、公平、公正，且不得向各出版商索取免費教具或其他教學設備。
- 二、符合課程標準或「國民中小學 108 課程綱要」經教育部審定合格，在期限內取得審定執照及領有未逾使用期限執照的教科書。
- 三、基於課程設計之考量及連貫性，並配合縣府版本遴選政策，同一年段以採用同一版本之教科書為原則。故每學年度只評選一、三、五年級版本，二、四、六年級則沿用前一年版本。
- 四、選用標準應適應學生學習方式與特性，符合教育原理、課程統整及銜接、學生基本能力的習得、學生身心發展、教學專業發展及學校本位課程發展與統整等。

貳、教科書使用滿意度調查：於四月份以年段、領域為單位，請老師針對目前使用之版本填寫之「教科書使用意見調查表」(如附件一)，並經彙整後裝訂成冊，以茲作為選用下學年版本之參考。

參、各版本教科書展示：自四月二十三日(四)起於圖書室展示各出版社教科用書或教學媒體，展示至五月七日(四)止。

肆、評選委員名冊暨評選科目：

一、各年段科目之評選小組名單如下表：

年段科目	評選小組名單
一年級國語、數學、生活	鄧欣憶、陳律燕、沈于稜
一、三、五年級閩南語	陳珮甄、謝淑蘋
三年級國語、數學、綜合、社會	蕭永敏、陳意羚、陳麒仲、張右昇
五年級社會	黃美華、游美惠
三、五年級自然與生活科技	邱媛若、黃美華、林秀如
三、五年級英語	江映雪、陳麗麗
五年級國語、數學、綜合	游美惠、陳珮甄、張東騰、林美鳳
三、五年級藝術與人文	張右昇、林秀如、汪怡婷、蕭庭芳
一、三、五年級之健體	林秀如、陳袖語、張沛姍
三、四、五、六年級電腦用書	張東騰、游美惠

二、請各評選小組自行推選該年段或該科之召集人主持評選研討，並選出記錄者記錄相關討論事項以及最後決議。

陸、評選研討與審查委員會議：

一、本校訂於五月七日（四）上午 8：00，召開「教科書評選小組研討會議」，並選出下學年度一、三、五年級各科版本。

二、各評選小組若對 115 學年用書有建議，請於四月二十八日（五）中午之前，提出各科版本「教科書選用評選表」（附件二）以及「評選會議記錄」（附件三）（請註明前三順位版本），以利教學組彙整。

三、另本校訂於五月十四日（四）上午 08：00，由校長、教務主任召集各評選小組召集人，召開「115 學年度教科書審查委員會議」，針對各小組所評選之教科書版本，作全校性之通盤考量、討論與決選。

柒、本辦法呈校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人：

教導主任：

校長：

饒明國小教科書使用意見調查表

年級

領域（科）

版

填表人：

各位老師您好：

本表為「教科書使用意見調查表」，將勞煩各位辛苦的老師抽空填寫。其主要目的是：

- 1.了解老師教學時，使用目前版本的教科書有無產生任何問題。
- 2.了解各位老師對目前教科書版本的滿意度。
- 3.經彙整後，提供各位老師於選書時作為參考。

謝謝您的配合，並請於 1 月 9 日前交回教導處！

教導處敬上

一、我認為此版本教科書在使用上有以下優點：

二、我認為此版本教科書在使用上有以下缺失，需要改善：

三、未來選擇此領域教科書時，我認為以下幾點是比較重要的考量點：

饒明國小 114 學年度 教科書選用評選表____年級（ ）領域

填表說明：

1. 面向分成內容、教學、設計與發行四方面。
2. 每面向的細目，皆要評比分數；評分標準：每項評比滿分為 5 分。
3. 5 分表非常符合；4 分表符合；3 分表普通；2 分表不符合；1 分表非常不符合。
4. 滿分為 100 分，請至少填選三家出版社評比，請計算出各出版社的總分與選購順位。

面向	選用規準參考	各出版社評選表					
壹、內容	1.文字敘述簡潔易懂						
	2.內容符合學生認知心理發展且多變化						
	3.內容能促進多元思考						
	4.內容能銜接單元間先後的知識與概念						
	5.內容顧及六大議題與多元性符合知識與社會的探索與變遷						
	6.內容能讓教師依學校需求做彈性增刪						
	7.內容符應該學期節慶與時令的順序且份量適當						
貳、教學	1.教學設計能引起學生興趣和學習動機						
	2.強調學生知識的運用能力非止於記憶						
	3.有完善的補救教學設計						
	4.教學設計能顧及學生學習的個別差異						
	5.提供教師不同的教學活動設計						
	6.評量方式多元化，評量面向兼顧知、情、技						
參、設計	1.版面、插圖設計、顏色配合得當						
	2.字體大小符合規定，色彩印刷品質良好						
	3.裝訂堅固，妥善耐用，紙質佳，不反光						
肆、發行	1.教學資源便於取得、使用或有替代品						
	2.教學指引編排清楚、提供教學相關的參考資訊，索引容易						
	3.習作的份量、難易程度適中						
	4.提供完善的行銷及售後服務						
總 分（滿分為 100 分）							
選 購 順 序							

評選人員（請簽名）：

彰化縣饒明國小

教科書評選會議記錄

一、時間： 年 月 日

二、地點：

三、主席：

紀

錄：

四、出席人員：

五、主席致詞：

六、討論事項：

七、決議：(提列書單)

領域 科目	版本名稱			備註
	版本一 第 1 順位	版本二 第 2 順位	版本三 第 3 順位	

八、散會