

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第一週	字母拼讀、數字 Get Ready	2	1-III-1 能聽辨 國際教 育的子 音、母 音及其 不同的 組 合。 ◎1-III- 4 能聽 辨課堂 中所學 的片 語、句	◎Ab- III-1 子 音、母 音，及 其組 合。 ◎Ab- III-5 所 學的字 母拼讀 規則 (含看 字讀 音、聽	1. 能聽辨短母音 a 與長母音 a 的 差異。 2. 能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的發音規則與 字 母拼讀單字。 3. 能運用字母拼 讀法來拼讀發音 字。	第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 教師帶領全班重複朗誦 [e]及發音規則 a_e, ai 和 ay。 2. 教師利用字母拼讀單字 卡，帶領學生拼念單字並 熟悉念法。 3. 教師播放 Super E- book，請學生聆聽並跟 讀。 B. Listen and Chant	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故	1. 教師先解釋圖片情境，再帶念發音韻文，請學生跟念，教師提醒學生注意節奏。 2. 學生練習數次，教師檢視學生學習狀況。 C.Listen and Say 1. 教師解釋圖片情境、播放 Super E-book，請學生先聆聽，再跟念韻文。 2. 教師指導學生搭配節奏練習韻文，學生熟練後可嘗試自己念念看，或分組練習。 D.Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，請學生依據錄音內容，圈選聽到的發音。 2. 全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1. 教師念一發音單字，全班以發音規則拼出，再指出課本上的單字。例如，教師說 [met]，全班拆解並說出 mate [met]。 2. 引導學生依序拼讀念出各小題。 【練習活動】 進行活動「把我帶回家」。		
--	--	--	--	--	---	--	--

		◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版電子書，複習本節所學內容。 第二節 【暖身活動】 【數字教學活動】 1. 教師請學生翻開課本，並播放 Super E-book，請學生仔細聆聽內容，並跟讀 1-2 次。 2. 教師引導學生思考，除了課本例子，生活情境中還會看到哪些數字組合。 參考答案：房間號碼、門牌號碼、電話號碼、排隊抽號、地址門號。 【練習活動】 進行活動「說一說，排一排」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版電子書，複習本節所學內容。		
--	--	--	---	--	---	--	--

			◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。					
第二週	飲料 Unit 1 The Best Drink	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀	1. 能詢問並回答喜愛的飲料。 2. 能熟練本課單字 coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk. 3. 能聽懂並應用本課主要句型： A Do you like cola? Yes, I	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師運用單字卡，將學生有提到的飲料逐一放 置在黑板上，帶學生念讀單字數次。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	 Wonder World

			語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻	do. / No, I don' t. I like soy milk. B Does he / she like tea? Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She likes coffee. 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	案。 Rethink Your Drink 1. 請學生觀察紅綠燈旁的飲料，並思考分類的依據是什麼，請學生發表。 2. 引導學生說出哪種飲料是可常喝的，哪些只能偶而喝，哪些是要少喝的飲料。 【練習活動】 進行單字活動「忙碌飲料店」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。 2. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and Mark “√” or “X” 1. 將兩位學生根據喜歡或		
--	--	--	---	---	---	---	--	--

			2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對	文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	不喜歡的飲料，先在自己的表格中畫出“√”或“X”。 2. 兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完所有的飲料，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3. 詢問學生哪些主詞需要用 do。 4. 請學生說說有哪些含有 do 的句子。 Sentence B A.Listen and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。 B.Listen and Write 1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。		
--	--	--	---	---	--	--	--

			話。 3-III-6 能看懂 課堂中 所學的 簡易短 文之主 要內容 的簡易 短文之 主要內 容。 *3-III- 9 能藉 圖畫、 標題書 名等作 簡易的 猜測。 4-III-1 能抄寫 課堂中 所學的字 詞。 4-III-2 能抄寫 課堂中 所學的句子。 4-III-4		2. 教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入飲料代號。 3. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3. 詢問學生哪些主詞需要用 does。 【練習活動】 進行句型活動「一夫當關」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。		
--	--	--	---	--	---	--	--

		能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以					
--	--	---	--	--	--	--	--

		正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合					
--	--	---	--	--	--	--	--

			相關資訊作簡易的猜測。					
第三週	飲料 Unit 1 The Best Drink	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能依據題目猜測故事內容。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能聽辨、認讀 e_e, ea 和 ee 的發音規則與字母拼讀單字。 5. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 6. 能運用字母拼讀規則拼念單字。	第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading (1) 教師詢問學生平常在運動後都會喝些什麼飲品。 (2) 帶領學生念故事標題，猜猜故事的內容。 (3) 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。 2. While Reading 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【練習活動】 進行活動「配音員大賞」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	 Wonder World

		句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作	容。 第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生嘗試念出單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 3. 請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。 B. Listen and Chant 1. 教師請學生先嘗試自己念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 3. 請學生兩人一組，一起念出韻文。 C. Listen and Say 1. 請學生嘗試念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 3. 請學生說說韻文的意思。 4. 請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 D. Listen and Circle		
--	--	--	---	--	--	--

		◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 *3-III-	簡易猜測。		1. 複習 e_e, ea 和 ee 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book, 請學生聽發音例字, 圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1. 請學生利用所學的發音規則, 自己先試著念出每個發音例字。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book, 請學生一邊用手指例字, 一邊跟念, 直到熟練為止。 【練習活動】 進行活動「接力大賽」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/ 學生版 Super 電子書, 邊聽邊跟念句子, 複習故事內容、跟讀 e_e, ea 和 ee 發音規則及字母拼讀單字, 並熟練字母拼讀韻文。		
--	--	---	-------	--	--	--	--

			9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		讀時， 能辨識 書本中 相對應 的書寫 文字。 ◎5-III- 4 能聽 懂日常 生活應 對中用 語句， 並作適 當 的回 應。 ◎5-III- 5 能以 正確的 發音及 適切速 度朗讀 簡易句 型 的句 子。 5-III-7 能以正 確發音 及適切 的速度 朗讀簡					
--	--	---	--	--	--	--	--

			易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第四週	飲料 Unit 1 The Best Drink	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字	1. 能閱讀短文並能理解並運用 Finding Details 的 閱讀策略。 2. 結合健體領域，能閱讀成分標示選擇健康飲料。 3. 能理解關於英	第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A.Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2. 利用課本上的圖表詢問學生含糖量最低及最高的	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7	母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	式下午茶的文化。 4. 能理解並實踐英式下午茶的禮儀。	飲料。Which drink has the least / the most sugar? Which drink contains the least / the most sugar? 3. 請學生閱讀課本上的飲料標籤，請學生找出標籤是含糖量的部分。Can you read the label and find out the amount of sugar? 4. 再次詢問學生果汁的是否有含糖分。Is there any sugar in juice? 5. 再次播放帶全班 Super E-Book，請學生跟念句子。 B. Read and Write 1. 請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2. 請學生依照文章內容，將飲料的含糖量和相等的方糖量填入對應的空格中。 3. 教師帶領全班一起檢討答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		節課所學習的內容。 第六節 【暖身活動】 【彈性學習教學活動】 1. 請學生觀看下午茶餐點的圖片，請學生說出看到的點心及飲料。 2. 教師帶領學生念出點心盤上的點心。 3. 請學生猜猜下午茶點心享用的順序，教師再公布答案，是由下（鹹食）往上（甜食）。 4. 帶領學生閱讀下午茶的禮儀，教師用實物模型或玩具示範動作，再請學生上臺做出適宜的動作。 5. 帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，並在小組中分享自己的答案。參考答案：Yes, I do. I always feel hungry in the afternoon. I need to have some food in the afternoon. No, I don' t. I don' t like the ways to have afternoon tea. I like to have afternoon tea in a cozy way.		
--	--	---	--	--	---	--	--

		能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫			【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
--	--	---	--	--	---	--	--

		課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適					
--	--	--	--	--	--	--	--

			當 的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			土民情。 9-III-3 能綜合 相關資 訊作簡 易的猜 測。					
第五週	水果 Unit 2 Let' s Make Fruit Salad	2	1-III-1 能聽辨 國際教 育的子 音、母 音及其 不同的 組 合。 ◎1-III- 4 能聽 辨課堂 中所學 的片 語、句 子及其 重音。 ◎1-III- 6 能聽 懂課堂 中所學 的字 詞。	◎Ab- III-1子 音、母 音，及 其組 合。 ◎Ab- III-2單 音節、 多音 節，及 重音音 節。 ◎Ab- III-3片 語及句 子的重 音。 *Ab- III-4 句子的 語調及	1. 能熟練本課單 字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges。 2. 能結合數字與 水果，說出 2 apples, 3 bananas...。 3. 能辨識本課單 字的單複數。 4. 能聽懂並能應 用本課主要句 型： A. How many apples do you need? I need two apples.	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A.Listen and Say 1. 教師運用單字卡，帶學 生念水果單字，直到熟悉 為止。提醒學生注意單、 複數的差別。 2. 教師播放 Super E- Book，請學生聽讀並指讀 課本上相對應的單字圖。 3. 教師隨機抽出一張單字 卡，並搭配骰子，請全班 一起念出數字及字卡上的 單字，重複練習數次，接 著做分組練習。例如： 3 apples、 4 bananas。 B.Listen and Number 1. 教師播放 Super E- Book，學生依聽到的單 字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的	節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-	臺對答案，或全班一起核對答案。 Zero Waste 1. 請學生觀察課本頁面，帶領學生認識柑橘皮清潔劑的製作流程。 2. 請學生分組討論並分享柑橘皮清潔劑的好處。 3. 將學生分為數組，請每組針對 Think and Discuss 的提問 What fruit can you use to make cleaner? 進行思考並討論除了柳丁以外，還有哪些種類果皮可以再利用來製作清潔劑。參考答案：I can use lemon peel / tangerine peel / pomelo peel / to make cleaner. 【議題延伸活動】 1. 請學生依照課本介紹的方式，嘗試在家自己製作清潔劑。 2. 可以將製作過程拍照，或分享自製清潔劑的使用心得。 3. 還可以發揮實驗精神，試試看哪一種果皮所做的清潔劑，效果最好。		
--	--	--	---	--	---	--	--

		語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易	1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3	【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen and Say 1. 教師將剛剛暖身活動所說的 I need two apples. 寫在黑板上，帶學生複誦。 2. 加上問句 How many apples do you need? 帶學生複誦。 B. Ask and Write 1. 將學生 2 人分為一組，並請他們猜拳決定遊戲先後順序，猜贏的人先丟硬幣，丟到正面（圖案面）可往前一格，丟到反面（文字面）往前二格。請學生準備一項小物品，例如：橡皮擦，當作棋子。 2. 遊戲進行時，由猜輸的學生提問 How many apples do you need?, 猜贏的的學生回答 I need five apples., 答對可以	
--	--	--	---	--	--

		短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中	依綜合資訊作簡易猜測。		留在該遊戲格，答錯則需退回原位。最先抵達 FINISH 的人獲勝。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3. 詢問學生哪些主詞需要用 do。 4. 請學生說說有哪些含有 do 的句子。 【練習活動】 進行活動「Fruit Panda」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。		
--	--	--	--------------------	--	---	--	--

			相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型 的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速朗讀簡易對話。 ◎5-III-					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第六週	水果 Unit 2 Let' s Make Fruit Salad	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學	◎Ab-III-1子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2單音節、多音節，及重音音	1. 能聽懂並能應用本課主要句型： B. How many oranges does he / she need? He/She needs seven oranges. 2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 3. 能認真聽講並參與班級討	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen and Say 1. 教師帶學生進行句型替換。 2. 可運用先前的 Ask and Write 活動紀錄，請學生以 He / She needs two apples. 說出數量及水果。 3. 提醒學生注意主詞換成	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描	節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞	論。 4. 能回答故事結束後的提問。	第三人稱單數時，問句裡 do 改成 does。回答時 need 改成 needs。 B.Listen and Write 1. 先帶學生看 Shopping List 這個名詞。詢問是否曾陪同家人一起去市場、超市……等地方購物？是否有列購物清單的習慣？ 2. 請學生看一下購物清單上的水果項目，提醒學生注意聽，記錄各種水果所需購買的數量。 3. 播放 Super E-Book，核對答案。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3. 詢問學生哪些主詞需要用 does。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。 【練習活動】 進行活動「Memory King」。 第四節	
--	--	--	---	--	----------------------------------	---	--

		述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的	(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒		【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。 2. While Reading 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 31~33 頁，提問相關問題： (1) What are they making? They are making fruit salad. (2) How many oranges do they need? They need six oranges. 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【練習活動】 進行活動「最佳演員」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。		
--	--	--	--	--	---	--	--

			簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-	童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型 的句					
--	--	---	--	--	--	--	--

			子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第七週	水果 Unit 2 Let' s	2	1-III-1 能聽辨	◎Ab-III-1 子	1. 能聽辨 i_e, ie 和 igh 的發	第五節 【暖身活動】	活動評量 課堂觀察	Wonder World

	Make Fruit Salad		國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。	音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	音。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解並運用 Taking Notes 的閱讀策略。	【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生嘗試念出單字。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3. 教導字母 i_e, ie 和 igh 發音為 [a I]。 4. 播放 Super E-Book，請學生跟著指讀六個例字，直到熟練為止。 5. 教師說出任一單字，請學生用手指出課本上的單字 B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2. 練習數次，直到學生熟練為止。 3. 請學生兩人一組，一起念出韻文。 4. 請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記，並請學生互相核對答案。 C. Listen and Say 1. 請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記。 2. 請學生嘗試念出劃記的單字。 3. 教師帶念或播放 Super	口語評量 作業評量	
--	------------------	--	--	--	--	--	--------------	--

		◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-	E-Book，請學生跟念韻文。 4. 請學生說說韻文的意思。 5. 請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 D.Listen and Circle 1. 複習 i_e, ie 和 igh 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1. 請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 3. 請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單	
--	--	--	---	--	--

			◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫	III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	字。 【練習活動】 進行活動「有愛（i_e, ie, igh）嗎？」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，跟讀 i_e, ie 和 igh 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A.Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。 2. 將學生分成三或六組討論，教師分配每組討論一頁內容，最後一頁不做討論。 3. 請各組發表討論結果。其他人可表決是否認同。 4. 教師針對學生發表的內容作說明及補充。 5. 詢問學生 Why is Jean a smart eater? 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。		
--	--	--	--	---	--	--	--

		課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適					
--	--	--	--	--	--	--	--

			當 的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型 的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風				
--	--	--	--	--	--	--	--

			土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第八週	水果 Unit 2 Let's Make Fruit Salad	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	◎Ab-III-1子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3片語及句子的重音。 * Ab-III-4 句子的語調及	1. 能閱讀短文並能理解並運用 Taking Notes 的閱讀策略。 2. 結合健體領域，能理解飲食搭配與攝取量。 3. 複習本課字彙及句型。 4. 認識臺灣最有名的水果及其由來。	第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2. 請學生依照文章內容，將每位主角攝取的水果種類及數量填入對應的空格中。 3. 教師帶領全班一起檢討答案。 閱讀延伸活動： 1. 教師請學生再次閱讀課文及觀看圖片，看看 Kevin、Amy 和 Jean 每天吃下那些水果。請學生互相討論並在課本頁面空白處寫下答案。參考答案： What kind of fruit does Kevin eat every day?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的	節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-	How many does he eat? He eats 3 bananas. What kind of fruit does Amy eat every day? How many does she eat? She eats five guavas. What kind of fruit does Jean eat every day? How many does she eat? She eats a banana, an apple, a guava. 2. 請學生製作表格記錄自己每天所吃的水果量，持續記錄一周，來確認自己是否有攝取足夠分量而且種類不同的水果。 3. 請學生以文字或口頭說明，自己一周來所吃的水果。參考答案：I eat an apple and a banana on Monday. I' m / I' m not a smart eater. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。 第八節 【暖身活動】 【More to Learn 教學活動】		
--	--	--	---	--	--	--	--

		語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易	1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3	1. 教師在黑板上寫出 sugar apple 和 wax apple, 請學生猜猜這是什麼樣的水果? 和蘋果有關係嗎? 2. 教師秀出釋迦及蓮霧的圖片, 詢問學生 Do you like them? Do you know what they are?, 並說明 sugar apple 是釋迦, wax apple 是蓮霧。 3. 教師播放 Super E-Book, 請學生聆聽。 4. 詢問是否有自願的學生嘗試解讀這三段內容, 教師視內容進行補充說明或修正。 5. 教師播放 Super E-Book, 請學生朗讀內文。 6. 帶領學生想想 Think & Discuss 的問題, 並在小組中分享自己的答案。參考答案: I like apples because they' re sweet / sour and crunchy / soft / juicy. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書, 複習本節課所學習的內容。		
--	--	--	---	---	--	--

			短文之 主要內 容。 4-III-1 能抄寫 課堂中 所學 的字詞。 4-III-2 能抄寫 課堂中 所學 的句子。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4-III- 6 能書 寫課堂 中所學 的句 子。 ◎5-III- 2 在聽 讀時， 能辨識 書本中	依綜合 資訊作 簡易猜 測。				
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

			相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型 的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速朗讀簡易對話。 ◎5-III-					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第九週	複習第一、第二課內容 Review 1	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看	1. 能熟練本課字彙 coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk 與句型 Do you like cola? Yes, I do. / No, I don't. I like soy milk.; Does he	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1. 請學生翻開課本第 45 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看有哪些飲料及水果。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 3. 再次播放 Super E-	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

		的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	/ she like tea? Yes, he / she does. / No, he / she doesn' t. He / She likes coffee.。 2. 能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges 與句型 How many apples do you need? I need two apples.; How many oranges does he/she need? He/She needs seven oranges.	Book，並請學生跟著 Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1 、Unit 2 學過的單字與句型。 第二節 B. Read and Number 1. 請學生先迅速瀏覽整篇對話。 2. 詢問學生對話內容。教師提問: Where does this conversation take place?, 引導學生回答 At a fruit store. / At a supermarket. 3. 帶領全班一起列出整篇對話的內容重點。 Customer asks “What do you have today?” Clerk says “grapes.” Customer doesn’ t like grapes, and asks about pineapples. Clerk says “sure” and asks “How many?” Customer says “2 pineapples”, and asks	
--	--	--	--	---	--	--

		4-III-1 能抄寫 課堂中 所學的字詞。 4-III-2 能抄寫 課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的		about “five apples.” Clerk says “How about apple juice?” Customer says “one bottle.” 3. 請學生看一旁的六張圖，排出順序。 4. 全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字與句型。		
--	--	--	--	--	--	--

			發音及適切速度朗讀簡易句型 的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。					
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。	第三節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 C.Play and Ssy 1. 兩位學生一組，輪流念出頁面單字，念出後，將該單字劃掉。 2. 每人每次至少要說出和劃掉一個單字，每次最多可以說出和劃掉三個單字，這三個單字必須相鄰。 3. 劃掉最後一個單字的學生為輸家。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的發音與例字。 第四節 【暖身活動】 【練習活動】 進行活動「Game Designer」。 1. 教師列出 Units 1~2 的發音例字。 2. 請學生仿照課本頁面，設計一張遊戲單。學生也可變化圖形。 3. 請學生兩人一組，以自己設計的遊戲單來進行活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的發音與例字。		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句					
--	--	--	--	--	--	--	--

			型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。					
第十一週	星期 Unit 3 A Fun Day	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學	◎Ab-III-1子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3片語及句子的重音。 *Ab-III-4句	1. 能詢問並回答星期的說法。 2. 能熟練本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：A. What day is today? It' s Sunday. 4. 能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。 5. 能樂於與班上同學進行口語練	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 2. 配合單字圖卡，教師念前半段 Tuesday, Tuesday，學生接著念 It' s Tuesday.，或是請自願學生說一個單字，其他學生接念。 3. 教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 4. 教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的	子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字	習及活動。	B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「單字接龍」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen and Say 1. 教師拿出字卡隨機問幾位學生，What day is today? 引導學生回答 It' s Sunday. 2. 請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟讀，再請學生兩人一組，進行口語練習。 B.Listen and Number 1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。		
--	--	--	---	---	--------------	--	--	--

		發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主	詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝	2. 教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入代號。 3. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Grammar Focus 1. 教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。 2. 講解文法表格中的句子，並帶全班一一念讀。 【練習活動】 進行活動「課表大攻略」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。		
--	--	--	--	--	--	--

			要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，	通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。				
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

			能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十二週	星期 Unit 3 A Fun Day	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽	◎Ab-III-1子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2單音節、多音	1. 能聽懂並能應用本課主要句型： B. Is today Monday? Yes, it is. / No, it' s Tuesday. 2. 能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。 3. 能樂於與班上	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen and Say 1. 教師指著月曆隨機問一位學生 Is it Monday today?, 請學生回答 Yes, it is. / No, it isn' t. 2. 老師請學生上臺指著另	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡	節，及重音音節。 ◎Ab-III-3片語及句子的重音。 *Ab-III-4句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3簡易的生活用語。 Ac-III-4國小階	同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5. 能認真聽講並參與班級討論。 6. 能完成故事順序的閱讀理解。	外一天造句，Is it Thursday today?，再請下一位同學回答 Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday. B.Circle and Guess 1. 學生打開課本，在不能給別人看到的情況下，先在自己的課本圈出其中一天。 2. 請學生兩人一組，進行練習口語練習，將對方的日期圈出來。 3. 請學生再去找其他同學進行口語練習。 【練習活動】 進行活動「今日午餐吃什麼」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。		
--	--	--	---	--	---	--	--	--

			易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂	段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 *Ae-III-2		2.While Reading (1) 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 (2) 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【練習活動】 進行活動「你說我接」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字	繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。				
--	--	---	---	--	--	--	--

		詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀					
--	--	---	--	--	--	--	--

		簡易句型 的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
--	--	---	--	--	--	--	--

第十三週	星期 Unit 3 A Fun Day	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育	◎Ab-III-1子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3片語及句子的重音。 *Ab-III-4句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5所學的字母拼讀規則（含看字讀	1. 能聽辨 o_e, oa 和 ow 的發音。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 5. 能完成排序策略的閱讀理解練習。	第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1. 請學生先聽 o_e, oa 和 ow 的發音。 2. 引導學生運用發音規則一個一個拼念 hole, mole, boat, goat, row, snow。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 o_e, oa 和 ow 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 o_e, oa 和 ow，請學生把想到的字說出來。 B.Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2. 練習數次，直到學生熟練為止。 C.listen and Say 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 D.Listen and Circle	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World
------	------------------------------------	---	---	---	---	---	--	-----------------

		的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學	音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結	1. 複習 o_e, oa 和 ow 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 教師播放 Super E-Book，請學生跟念。 【練習活動】 進行活動「你說我比」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，跟讀 o_e, oa 和 ow 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A.Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。(1)What are they doing? They’ re cleaning the	
--	--	--	--	---	--

		的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		house. (2)Which room do they clean? They clean bedroom, bathroom, living room, kitchen, dining room... etc. 3. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 4. 教師以本課之句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。 (1) They clean the bedroom. What day is today? It's Monday. (2) They clean the bathroom. Is it Tuesday today? Yes, it is. (3) They clean the dining room. Is it Thursday today? No, it isn't. It's Wednesday. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。		
--	--	---	--	--	---	--	--

			4-III-2 能抄寫 課堂中 所學 的句子。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4-III- 6 能書 寫課堂 中所學 的句 子。 ◎5-III- 2 在聽 讀時， 能辨識 書本中 相對應 的書寫 文字。 ◎5-III- 4 能聽 懂日常 生活應 對中用					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			語句， 並作適當 的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型 的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十四週	星期 Unit 3 A Fun Day	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學	◎Ab-III-1子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3片語及句子的重音。 *Ab-III-4句	1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2. 能完成排序策略的閱讀理解練習。 3. 複習本課字彙及句型。 4. 能理解某些節日在不同的國家日期可能會有所不同。	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Write 1. 請學生從短文中找出故事主角每天做的家事。 2. 引導學生完成理解故事內文前後順序的關係。 3. 教師提問，讓學生理解主角做家事的前後順序。 T: What do they do after Thursday? S: They clean the living room. T: What day is after Thursday. S: Friday is after Thursday. T: What do they do on Friday? S: They clean the kitchen. T: Which housework do they do	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

		的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的	子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 （含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字	first? Clean the living room or kitchen? S: They clean the living room first. 4. 請學生完成 B. Read and Write。教師檢視學生作答情況。 *閱讀延伸活動： 1. 教師請學生再次閱讀文章，讓學生找出故事主角每天做的家事，在課本頁面空白處寫下答案。參考答案：They clean the bedroom on Monday. 2. 請學生製作表格記錄自己每天所幫忙的家事，持續記錄一周，來反思自己是否有盡到做家事的責任和義務。 3. 請學生以文字或口頭說明，自己一周來所做的家事。參考答案：I clean the bedroom on Monday. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，跟讀課本閱讀短文。 第八節 【暖身活動】 【More to Learn 教學活	
--	--	---	---	--	--

		發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主	詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝	動】 1. 教師詢問學生，Mother' s Day, Father' s Day Thanksgiving 在哪一天，有固定的日期嗎？ 2. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文，播放 Super E-Book，請學生聆聽。 3. 教師提醒學生不是所有國家都是在五月的第二個星期日慶祝 Mother' s Day，挪威母親節在三月的第二個星期日，而香港、新加坡和馬來西亞母親節是五月 10 日。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
--	--	--	--	--	--	--

		要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，	通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。				
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

			能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十五週	科目 Unit 4 My Favorite Subject	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽	◎Ab-III-1子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2單音節、多音	1. 能詢問他人並回答最喜愛的科目。 2. 能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。 3. 能聽懂並能應	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A.Listen and Say 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 B.Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡	節，及重音音節。 ◎Ab-III-3片語及句子的重音。 *Ab-III-4句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3簡易的生活用語。 Ac-III-4國小階	用本課主要句型：A. What's your favorite subject? My favorite subject is English. 4. 能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。 5. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「單字對對碰」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen and Say 請學生打開課本，播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B. Spin and Say 1. 將學生兩兩一組。 2. 請學生將迴紋針套在筆尖上，放在課本轉盤正中間，然後以手指撥迴紋針。 3. 學生 A 詢問學生 B: What's your favorite subject?, 學生 B 根據迴紋針所指到的科目回答。	
--	--	--	---	--	---	---	--

		易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂	段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 *Ae-III-2	接著學生 A 在課本上寫下學生 B 名字。 4. 以此類推，請學生尋找下一位同學繼續進行練習。 【練習活動】 進行活動「我愛三條線」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習本課句型。		
--	--	--	--	---	--	--

		課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字	繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。				
--	--	---	---	--	--	--	--

		詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀					
--	--	---	--	--	--	--	--

		簡易句型 的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
--	--	---	--	--	--	--	--

第十六週	科目 Unit 4 My Favorite Subject	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育	◎Ab-III-1子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3片語及句子的重音。 *Ab-III-4句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5所學的字母拼讀規則（含看字讀	1. 能聽懂並能應用本課主要句型：B. What' s his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 2. 能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5. 能認真聽講並參與班級討論。 6. 能完成故事順序的閱讀理解。	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A.Listen and Say 1. 教師隨機問一位學生 What' s your favorite subject?，該生根據自己的喜好回答，如 My favorite subject is Chinese.。 2. 教師再以該生的名字問全班 What' s Mike' s favorite subject?，全班根據 Mike 的答案回答，如 His favorite subject is Chinese.。以此方式抽問幾位男生女生以強化 His / Her 的用法。 B.Listen and Match 1. 請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並根據錄音內容完成連連看。 2. 再請學生兩人一組，根據完成的結果，進行口語練習。 Grammar Focus 教師講解文法表格中的句	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World
------	--	---	---	---	--	---	---	-----------------

		的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易	音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結	子，請學生看各個答句中的所有格是否能對應問句中的所有格。 【練習活動】 進行活動「誰喜歡英文?」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【練習活動】 進行活動「找號碼」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生	
--	--	--	--	--	--

			句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內	構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。		
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

			容。 4-III-1 能抄寫 課堂中 所學的字 詞。 4-III-2 能抄寫 課堂中 所學的句子。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4-III- 6 能書 寫課堂 中所學 的句子。 ◎5-III- 2 在聽 讀時， 能辨識 書本中 相對應 的書寫				
--	--	--	---	--	--	--	--

			文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型 的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十七週	科目 Unit 4 My Favorite Subject	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句	◎Ab-III-1子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-	1. 能聽辨 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 5. 能完成 Question Words	第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。 B. Listen and Chant 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分四組，一組負責 u_e [ju]的發音及例字，一組負責 u_e [u]的	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	III-3片子語及句子的重音。 *Ab-III-4句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3簡易的生活用語。 Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、	的閱讀理解練習。	發音及例字，一組負責 ue 的發音及例字，一組負責 ui 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C.Listen and Say 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 D.Listen and Circle 1. 複習 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。 【練習活動】 進行活動「拼拼寫寫」。 【指定作業】		
--	--	--	---	--	-----------------	--	--	--

		2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，跟讀 u_e, u_e, ue 和 ui 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A.Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀。 3. 以逐次縮減人數的方式練習朗讀，首先教師帶全班念，接著全班分成兩組，例如：男女、單雙號、前後、左右方式，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組或個人朗讀短文。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。		
--	--	--	--	--	--	--

		3-III-5 能看懂 課堂中 所學的 簡易對 話。 3-III-6 能看懂 課堂中 所學的 簡易短 文之主 要內容 的簡易 短文之 主要內 容。 4-III-1 能抄寫 課堂中 所學的 字詞。 4-III-2 能抄寫 課堂中 所學的 句子。 4-III-4 能依圖 畫、圖	B-III-2 國小階 段所學 字詞及 句型的 生活溝 通。 D-III-3 依綜合 資訊作 簡易猜 測。				
--	--	--	---	--	--	--	--

		示填寫 簡單字 詞。 *4-III- 6 能書 寫課堂 中所學 的句子。 ◎5-III- 2 在聽 讀時， 能辨識 書本中 相對應 的書寫 文字。 ◎5-III- 4 能聽 懂日常 生活應 對中用 語句， 並作適 當 的回 應。 ◎5-III- 5 能以 正確的 發音及					
--	--	--	--	--	--	--	--

		適切速度朗讀簡易句型 的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡					
--	--	--	--	--	--	--	--

			易的猜測。					
第十八週	科目 Unit 4 My Favorite Subject	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-	◎Ab-III-1子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3片語及句子的重音。 *Ab-III-4句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5所學的字母拼讀規則	1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2. 能完成 Question Words 的閱讀理解練習。 3. 了解水在植物如何運輸水分。	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略活動】 B. 閱讀策略練習活動 1. 請學生從短文中找出四位主角人物喜歡的科目以及該科目是在星期幾。 2. 跟鄰座同學討論自己的發現。 3. 請自願學生發表討論的結果。 4. 請學生完成第 73 頁的閱讀策略練習，接著全班核對答案。 *閱讀延伸活動： 1. 將四位學生分為一組，請學生互相詢問他們喜歡的科目，以及這些科目在星期幾。請學生將答案按照課本第 73 頁表格記錄下來。 2. 請每組派一位學生代表上臺報告該組每位成員最喜愛的科目，以及該科目在星期幾。參考答案： Andy's favorite subject is PE. PE class is on Wednesday.	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的	(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常	【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。 第八節 【暖身活動】 【More to Learn 教學活動】 1. 教師詢問學生澆花時，水是澆在植物上還是土壤，為什麼？ 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽。 3. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
--	--	--	---	---	---	--	--

			語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易	用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			短文之 主要內 容。 4-III-1 能抄寫 課堂中 所學 的字詞。 4-III-2 能抄寫 課堂中 所學 的句子。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4-III-6 能書 寫課堂 中所學 的句 子。 ◎5-III-2 在聽 讀時， 能辨識 書本中					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型 的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速朗讀簡易對話。 ◎5-III-					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十九週	複習第三、第四課內容 Review 2	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看	1. 能熟練本課字彙 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 與句型 What day is today? It's Sunday.; Is it Monday today?	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1. 請學生翻開課本第 77 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看圖中每個人分別在做什麼，這天是星期幾。 2. 請學生預測一下可能出現的聽力內容。 3. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Yes, it is. No, it isn' t. It' s Tuesday. 2. 能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What' s your favorite subject? My favorite subject is English.; What' s his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science.	字填到正確的方框內。 4. 再次播放 Super E-Book，並請學生跟著 Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字與句型。 第二節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 B. Read, Check, and Write 1. 請學生閱讀文章內容，將兩位主角喜歡的科目標示出來，再用另一顏色的筆將該科目的上課日子也標示出來。 2. 請學生用簡單的句子說說標示出的日子和科目。 3. 請學生用簡單的句子說出兩位主角喜歡和不喜歡的科目。 4. 請學生完成閱讀理解的表格勾選題目。 5. 全班一起核對答案。 6. 帶領學生看交集圖，教師解說維恩圖 (Venn	
--	--	--	---	---	--	--	--

		4-III-1 能抄寫 課堂中 所學的字 詞。 4-III-2 能抄寫 課堂中 所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時， 能辨識書本中 相對應的書寫 文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應 對中用語句， 並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的		diagram) 一般用來進行比較和對比兩個或多個事物之間有哪些相同和不同的地方。 7. 請學生完成維恩圖題目。 8. 全班一起核對答案，可請學生上臺書寫在黑板上。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字與句型。		
--	--	---	--	--	--	--

			發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。					
第廿週	複習第三、第四課內容 Review 2	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	能聽辨、認讀 o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue 和 ui 的字音與字母拼讀單字。	第三節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 C.Play and Say 1. 教師事先備齊 Word Bank 裡的字母拼讀單字卡，帶全班一起複習發音規則與念法。 2. 請學生將 Word Bank 字表中 16 個單字任意填入上方的表格中，每填入一個字就在字表中畫掉該字，以免重複。可請學生用鉛筆書寫，以便再次進行活動。 3. 教師抽出一張字卡，請	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

		懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	全班一起大聲念出該字，並在表格中畫掉該字。 4. 重複步驟 3，表格中連成一條線的學生要舉手並喊出 Bingo!，最先達成者獲勝。亦可設定連成二條線才算 Bingo!，增加活動的難度。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的發音與例字。 第四節 【暖身活動】 【練習活動】 進行活動「Bingo 變形金剛」。 1. 請學生用白紙再填入 Word Bank 的 16 個字。 2. 第一輪先完成四個角落，共四格字為勝。 3. 第二輪除了四格字之外，要加上成為 Z 字形或一外圍形成大 U 形為勝。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的發音與例字。	
--	--	--	---	--	--

		字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句					
--	--	--	--	--	--	--	--

			型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。					
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

			2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	拼寫 180 字詞)。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。		2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「幸運對對碰」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。 第二節 【故事教學活動】 1. Before Reading (1) 教師詢問學生是否知道春節的由來。 (2) 詢問學生與春節有關的顏色、食物和活動。 (3) 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，學生聆聽故事內容。 2. While Reading 請學生看第 84~ 85 頁的圖，教師提問課文相關問題，鼓勵學生說說故事內容，以引起學生學習興趣。 (1) What is Kevin doing in the living room? He is writing some spring couplets. (2) Is he writing in		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

					English or in Chinese? He' s writing in English. 3. After Reading 教師再次播放 Super E-Book, 請學生跟讀故事。 【延伸活動】 1. 教師詢問學生還知道哪些中國新年習俗。 2. 教師向學生介紹其他國家新年傳統習俗。T: Here are other New Year' s traditions from around the world. (1) In the USA, people watch the ball drop at Time Square on New Year' s Eve. (2) In Brazil, people wear all white on New Year' s Eve. If they are at the beach, they' d jump into the ocean at midnight and jump through 7 waves for good luck. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書, 複習本單元內容。		
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第一週	數字 Get Ready	2	1-III-1 能聽辨 國際教 育的子 音、母 音及其 不同的 組 合。 ◎1- III-4 能聽辨 課堂中 所學的 片語、 句子及 其重 音。 ◎1- III-6 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎1-	◎Ab- III-1 子 音、母 音及其 組合。 ◎Ab- III-5 所 學的字 母拼讀 規則 (含看 字讀 音、聽 音拼 字)。 ◎Ac- III-3 簡 易的生 活用 語。 Ac-III-4 國小階 段所學 字詞	1. 能認識世界知名的地標。 2. 能參與班級活動討論並回答教師的提問。 3. 能以國際教育說出世界知名的地標。 4. 能以國際教育說出 1000 以內的數字。	第一節 【暖身活動】 【人物介紹教學活動】 1. 請學生翻開課本第 12~13 頁，詢問圖片內容。 (1) What does Amy have in her hands? A dress. (2) Is Amy's dress in good condition? Yes, it is. 2. 播放 Super E-Book，請學生邊聽邊跟念。 【建議活動】 活動：大家一起來 1. 全班分 5~6 組，每組 4~5 人，教師事先影印課本頁面，分割成 4 張，一個主角人物一張，發給各組。 2. 各組組長帶領組員朗誦 Amy gives away her old clothes. 多次，直到熟悉。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

		III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫	(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 最後請學生在教室走動，找到其他各組拿到與自己相同圖卡的學生，站在一起念出 Amy gives away her old clothes. 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。 第二節 【暖身活動】 【教學活動】 1. 請全班打開課本第 14~15 頁，介紹各國知名的地標。 (1) Taipei 101: 臺北 101 是臺北重要地標與觀光景點之一，也是臺灣第一高樓。 (2) One World Trade Center: 世貿中心一號大樓是美國最高的大廈，第 100~102 樓為觀景臺，其它樓層以辦公大樓為主 2. 教師引導學生說出 _____ is a famous landmark in _____. 【建議活動】 1. 將黑板左邊貼上數個三	
--	--	--	---	--	--

		課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡		位數的阿拉伯數字，如：652 、217 ，右邊貼上相對應的英文數字，如 six hundred and fifty-two 、two hundred and seventeen 。 2. 全班分兩組，各組派一人上臺，兩人猜拳，贏的同學站在阿拉伯數字那邊、負責出題， 猜拳輸的同學站在英文數字那邊並回答同學出的題目，如：出題的同學指著 217 ，回答問題的學生則要指著 two hundred and seventeen 並念出英文數字。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，預習 Unit 1 故事。	
--	--	---	--	---	--

			易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。					
第二週	社區場所 Unit 1 A Surprise for Jello	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生	1. 能詢問及說出要去的地點。 2. 能熟練本課字彙 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型 Where are you going? I' m going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. No, I' m not. I' m	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。 2. 教師說一個單字，如：bank，帶領學生將單字切割拼出來。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 配合單字圖卡，教師念 bank, bank，學生接著念 I' m going to the bank.，或是請自願的學生說	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提	活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學	going to the bookstore.。 3. 能聽懂並朗讀本課故事。 4. 能了解並運用 be going to 的用法。 5. 能聽辨、認讀 bl, pl, gl, cl 發音規則與字母拼讀單字。 6. 能運用發音規則拼念單字。 7. 能閱讀短文 My Day with Kevin 並理解、運用 Finding Details 閱讀策略。 8. 能認識各國市集。	一個單字，其他學生接念。 5. 教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 6. 教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【句型教學活動】 三、指定作業 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師拿出字卡隨機問幾位學生，Where are you going? 引導學生回答		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

		問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6	字詞及句型的 生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。		I' m going to the park. 。 2. 將句型寫在黑板上，帶領學生練習。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 B. Ask 3 Classmates and Connect 1. 教師先請學生看圖面有哪些地點。 2. 教師問全班 Where are you going?, 學生在自己的課本上畫出到自己想去的地點的路線。 3. 教師抽問幾學生。 4. 請學生找兩位同學對話，再於課本地圖中寫上名字並畫出路線。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。		
--	--	--	---	--	---	--	--

		能看懂 課堂中 所學的 簡易短 文之主 要內容 的簡易 短文之 主要內 容。 *3- III-9 能藉圖 畫、標 題書名 等作簡 易的猜 測。 4-III-1 能抄寫 課堂中 所學的 字詞。 4-III-2 能抄寫 課堂中 所學的 句子。 4-III-4 能依圖					
--	--	---	--	--	--	--	--

			畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4- III-6 能書寫 課堂中 所學 的句子。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的 寫文 字。 ◎5- III-4 能聽懂 日常生 活應對 中用語 句，並 作適當 的回 應。 ◎5-					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			III-5 能以正 確的發 音及適 切速度 朗讀簡 易句型 的句 子。 5-III-7 能以正 確發音 及適切 的速度 朗讀簡 易對 話。 ◎5- III-9 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 8-III-4 能了解 外國風 土民					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			情。 9-III-3 能綜合 相關資 訊作簡 易的猜 測。					
第三週	社區場所 Unit 1 A Surprise for Jello	2	1-III-1 能聽辨 國際教 育的子 音、母 音及其 不同的 組 合。 ◎1- III-4 能聽辨 課堂中 所學的 片語、 句子及 其重 音。 ◎1- III-6 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。	◎Ab- III-1 子 音、母 音及其 組合。 ◎Ab- III-5 所 學的字 母拼讀 規則 (含看 字讀 音、聽 音拼 字)。 ◎Ac- III-3 簡 易的生 活用 語。 Ac-III-4 國小階 段所學	1. 能聽懂故事並 朗讀本課故事內 容。 2. 能認真聽講並 參與班級討論。 3. 能完成故事後 的閱讀理解。	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read and Say 1. 教師請學生看 Sentence A 的地圖，再隨 機問一位學生 Are you going to the park? 請學 生根據紀錄回答 Yes, I am. 或 No, I' m not.。 2. 請學生看 Sentence B, 教師播放 Super E- Book, 請學生仔細聆聽並 跟著念讀，再請學生兩人 一組，進行練習口語練 習。 B. Listen and Number 1. 先讓學說出圖片中的地 點。 2. 教師播放 Super E- Book, 請學生仔細聆聽並 依序將圖片編號。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發	字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的 生活溝通。 D-III-3	3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。 4. 請學生依照答案，將每個圖片帶入句子進行問答練習。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故		
--	--	--	--	--	--	--	--

		音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主	依綜合資訊做簡易的猜測		事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 17~19 頁，提問相關問題： (1) What does Jello ask Boka? Jello asks Boka what day today is. (2) Does Boka know what day is it? Yes, he does. 6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。		
--	--	---	-------------	--	---	--	--

			要內容 的簡易 短文之 主要內 容。 *3- III-9 能藉圖 畫、標 題書名 等作簡 易的猜 測。 4-III-1 能抄寫 課堂中 所學的 字詞。 4-III-2 能抄寫 課堂中 所學的 句子。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4-				
--	--	--	--	--	--	--	--

		III-6 能書寫 課堂中 所學 的句子。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的 寫文 字。 ◎5- III-4 能聽懂 日常生 活應對 中用語 句，並 作適當 的回 應。 ◎5- III-5 能以正 確的發 音及適 切速度					
--	--	---	--	--	--	--	--

		朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡					
--	--	---	--	--	--	--	--

			易的猜測。					
第四週	社區場所 Unit 1 A Surprise for Jello	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字	1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能運用 Finding Details 閱讀策略。	第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 pl, bl, gl, cl 的發音，教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 3. 請學生想想還有哪些 pl, bl, gl, cl 的字，教師將黑板分成四個部分，個別標明，pl, bl, gl, cl 請學生把想到的寫出來。 4. 教師引導學生分析這些是否正確。 B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。 C. Listen and Say 1. 播放 Super E-Book，	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

		子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，引導學生用 phonics 規則拼讀。 3. 請自願學生上臺指讀這四組字。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 pl, bl, gl, cl 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節	
--	--	---	--	--	--

		子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。			【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。 3. 以逐次縮減人數的方式練習朗讀：首先教師帶全班念；接著全班分成兩組，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組或個人朗讀短文。 4. 教師以問題檢視學生是否理解： (1) What day is today? It' s Monday. (2) Where is Kevin going? He' s going to the park. 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。		
--	--	--	--	--	--	--	--

			*3- III-9 能藉圖 畫、標 題書名 等作簡 易的猜 測。 4-III-1 能抄寫 課堂中 所學的 字詞。 4-III-2 能抄寫 課堂中 所學的 句子。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4- III-6 能書寫 課堂中 所學的 句子。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第五週	社區場所 Unit 1 A Surprise for	2	1-III-1 能聽辨國際教育的	◎Ab-III-1 子音、母	1. 精熟本課字彙及句型。 2. 扣合國際教	第七節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	Wonder World

	Jello		子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的	音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-	育，讓學生認識各國不同的戶外市場。	B. Read and Write 1. 請學生從短文中找出每個人要去的地方。 2. 請學生將 B. Read and Write 完成，全班核對答案。 3. 教師引導學生利用排序的表格說出短文之內容。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生從文章中找到四個人的職業及要去的地方，用兩個完整的句子描述，寫在頁面空白處，如：Ms. Green is a doctor. She's going to the hospital. 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 第八節 【彈性學習教學活動】 1. 教師請同學在小組內討論還知道哪些 outdoor markets。 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 議題融入：國際教育 解說課本圖片內容，引導	口語評量 作業評量	
--	-------	--	--	---	--------------------------	---	----------------------	--

		語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中	III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌		學生朗讀內文。 (1) 法國聖圖安跳蚤市場由十幾個小市集組成，販售一些便宜貨品，有古老明信片、書籍及藝術品。 (2) 傳統的水上市場，遊客跟攤販通常都坐在船上，買賣時兩艘船碰頭，直接在船上交易。另外，有些水上市場是「河岸市集」，主要攤販都在岸上。 (3) 農夫市集由農夫直接擺攤，主要販賣農產品，食品都十分新鮮。 Think and Share 請學生想想住家附近是否有夜市。若無，請學生分享自己去過哪些夜市。 參考答案：Raohe Street Night Market（饒河夜市）、Shilin Night Market（士林夜市） 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。	
--	--	---	--	--	--	--

		所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。				
--	--	---	---	--	--	--	--

		4-III-2 能抄寫 課堂中 所學 的句子。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4- III-6 能書寫 課堂中 所學 的句子。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的 寫文 字。 ◎5- III-4 能聽懂 日常生					
--	--	---	--	--	--	--	--

		活應對 中用語 句，並 作適當 的回 應。 ◎5- III-5 能以正 確的發 音及適 切速度 朗讀簡 易句型 的句子。 5-III-7 能以正 確發音 及適切 的速度 朗讀簡 易對 話。 ◎5- III-9 能運用 所學的 字母拼 讀規則					
--	--	--	--	--	--	--	--

			讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第六週	交通工具 Unit 2 City Adventure	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字片語、句子及其重	◎Ab-III-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3片語及句子的重	1. 能熟練本課字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train。 2. 能聽懂並能應用本課直述句：We can get to the park by bike. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂並應用本課主要句型：A How can we	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，將剛剛學生有提到的交通工具逐一放置在黑板上，帶學生念單字數次。 2. 教師將圖卡放置在黑板上，將字卡發給幾位學生。 3. 教師念出單字，請學生放置在黑板上並帶領全班一起念出單字。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8	音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其	get to the park? We can get there by bike	課本上相對應的單字圖。 5. 學生兩人一組，一起念出課本上的單字。 6. 帶領學生運用 We can get to the park by bike. 句型替換單字，練習念出句子。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【延伸教學活動】 1. 教師將全班分組，每組發下平板，指定一個地點，如：臺中科博館，請學生運用地圖的軟體，如：Google maps，找出可搭乘的交通工具以及花費的時間。 2. 請各組運用以下句型發表可能前往的方式及花費的時間。 We can get there by car. It takes thirty minutes to get there. 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習	
--	--	--	---	---	--	---	--

		能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對	中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 * Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階	本課單字。 第二節 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師先將 How can we get to the park? 句型條放置黑板上。 2. 教師拿一圖卡，問學生搭乘的交通工具，並將句型條 We can get there by bike. 放置黑板上，帶領學生念一次。 3. 教師播放 Super E-book，請學生仔細聽內容並跟念。 4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Look and Ask 1. 教師說明並請一位學生與教師示範活動的流程。 2. 接著，兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完後，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。	
--	--	---	--	---	--

		話。 3-III-6 能看懂 課堂中 所學的 簡易短 文之主 要內容 的簡易 短文之 主要內 容。 4-III-1 能抄寫 課堂中 所學的 字詞。 4-III-2 能抄寫 課堂中 所學的 句子。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4-III-6	段所學 字詞及 句型的 生活溝 通。 D-III-3 依綜合 資訊作 簡易猜 測。		Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化，說明主詞變化時，can 維持原狀。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。		
--	--	---	---	--	--	--	--

		能書寫 課堂中 所學 的句子。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的 寫文 字。 ◎5- III-4 能聽懂 日常生 活應對 中用語 句，並 作適當 的回 應。 ◎5- III-5 能以正 確的發 音及適 切速度 朗讀簡					
--	--	---	--	--	--	--	--

		易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜					
--	--	---	--	--	--	--	--

			測。					
第七週	交通工具 Unit 2 City Adventure	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀	1. 能聽懂並應用本課主要句型： B Can we get to the park by bike? Yes, we can. No, we can't. We can get there by bus. 2. 能與班上同學進行口語練習。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事後的閱讀理解。	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 依據第 36 頁的圖片詢問一位學生 Can we get to the park by bike? 請學生回答，並帶全班念一次。 2. 再詢問另一位學生，以以上的步驟詢問不同的交通工具。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念，再請學生兩兩一組練習。 B. Listen and Mark “0” or “X” 1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽內容，並在空格中填入“0”或“X”。 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

		◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結	Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化，說明主詞變化時，can 或 can' t 維持原狀。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身複習活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 2. 教師詢問學生平常到動物園的交通方式。 3. 帶領學生念故事題目，並看扉頁的圖，猜猜故事的內容。 4. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。 5. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Who are they? They	
--	--	---	--	---	--

		◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1	構。 * ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 * Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	are backpackers. (2) Where do they want to go? They want to go to Wonder Park. 6. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 7. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 8. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 32~33 頁，提問相關問題： (1) Do the girls know how to get to Wonder Park? No, they don' t. (2) How can they get to Wonder Park? They can get there by bus. 9. After Reading 請學生運用圖表找出角色想前往的地點和交通方式。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。		
--	--	---	---	---	--	--

			能抄寫 課堂中 所學的字詞。 4-III-2 能抄寫 課堂中 所學的句子。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4-III-6 能書寫 課堂中 所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相對應的 寫文字。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第八週	交通工具 Unit 2 City Adventure	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中	◎Ab-III-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2單音節、多音節，及重音音節。	1. 能聽辨 br, pr, gr, cr 的發音。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能運用 Finding Details	第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生嘗試念出單字。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3. 播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 4. 請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

		所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡	◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能	閱讀策略。	確。 B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2. 練習數次，直到學生熟練為止。 3. 請學生兩人一組，一起念出韻文。 C. Listen and Say 1. 請學生嘗試念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 3. 請學生說說韻文的意思。 4. 請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 D. Listen and Circle 1. 複習 br, pr, gr, cr 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 請學生利用所學的發音	
--	--	---	---	--------------	--	--

		易的 回答和 描述。 2-III-8 能作簡 易的提 問。 ◎2- III-9 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 ◎3- III-1 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 ◎3- III-4 能看懂 課堂中 所學的 句子。 3-III-5	聽、 讀、說 300 字 詞，其 中必須 拼寫 180 字 詞)。 Ad-III- 1 簡易 標點符 號。 Ad-III- 2 簡 易、常 用的句 型結 構。 * ◎Ae- III-1 簡易歌 謠、韻 文、短 文、故 事及短 劇。 * Ae- III-2 繪本故 事、兒	規則，自己先試著念出每個發音例字。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 3. 請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 br, pr, gr, cr 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文 第六節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2. 請學生看文章，並說出旅遊的地點和到達的方式。 (1) Where do they want	
--	--	--	--	---	--

		能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫	童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		to go? They want to go to Penghu. (2) How can they get there? They can get to the airport by taxi and then get to Penghu by plane. (3) Where do they want to visit? They want to visit Kuibishuan Geopark, Cactus Sorbet shop, and Yuwengdao lighthouse. (4) How can they get to the places they want to visit? They can get there by car. (5) What can they do at Yuwengdao? They can watch the sunset. (6) What can they do after dinner? They can watch a firework show. 3. 再次播放 Super E-Book, 請學生跟念句子。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀短文內容。		
--	--	---	---	--	--	--	--

		簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正					
--	--	--	--	--	--	--	--

			確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第九週	交通工具 Unit 2 City Adventure	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須	1. 能運用 Finding Details 閱讀策略。 2. 結合綜合、社會領域，認識旅程規劃及地圖的應用。 3. 精熟本課字彙及句型。 4. 能認識共享單車。 5. 能理解並培養使用共享交通工具的意願。	第七節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生先閱讀地圖，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2. 請學生依照文章內容，將交通工具填入對應的空格中。 3. 教師帶領全班一起檢討答案。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，根據文章內容提問，學生將答句寫在課本空白處。 如：How can they get to Kaohsiung Airport? They can get there by taxi. 延伸活動 1. 教師依照學校所在地，請學生規劃縣市內戶外教學的地點及行程，教師亦可提供一些地點供學生參考。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2	拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 請學生口頭發表找到的前往方式及時間。 We can go to Fourways Farm by bus. It takes thirty minutes to get there. We can feed the baby cows (calves), grass skiing, drink fresh milk, and eat ice cream and cheese there. 3. 各組選出一個最喜歡的地點，全班選出最受歡迎的戶外教學地點。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀短文內容。 第八節 【暖身活動】 【彈性學習教學活動】 1. 教師說明許多國家都有共享單車，並請學生觀看圖片，請學生說說是否能從圖中辨認出是哪個國家的共享單車，是如何辨認出來的？台北 101、紐約布魯克林大橋、英國雙層巴士。		
--	--	--	--	---	---	--	--

		在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用		2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 3. 教師補充說明共享單車帶來的益處：less traffic congestion, reduces air pollution, improve public health. 參考網站 https://cutt.ly/00AZ434 4. Think and Share 請學生想想自己的城市，哪裡可以借到共享單車？ 參考答案：I can rent a shared bike near our school. / I can rent a shared bike at the bus stopp.		
--	--	--	--	---	--	--

			所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。					
第十週	複習第一、第二課內容 節慶教學 地球日 Review 1 Culture & Festivals Earth Day	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其	1. 能詢問及說出要去的地點。 2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。 3. 能熟練 Unit 1 字彙 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型 Where are you going? I' m going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. / No, I' m not. I' mgoing to the bookstore.。	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 抽選幾位學生，請他們說說看情境圖中每個人分別在做什麼。 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。 3. 全班一起核對答案。 【閱讀策略教學】 B. Listen and Read 1. 請學生閱讀文章內容，將提到的地點用有顏色的筆標示出來，再用另一顏色的筆將交通工具標示出來。 2. 請學生說說標示出哪些地點和交通工具。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書 Unit	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

		語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-	中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	4. 能熟練 Unit 2 字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the park? We can get there by bike. Can we get to the park by bike? Yes, we can. / No, we can't. we can get there bybus.。 5. 能聽辨、認讀 bl, pl, gl, cl, br, pr, gr, cr 發音規則與字母拼讀單字。 6. 能認識地球日 7. 能說出地球日相關單字 reduce, reuse, recycle 並理解其理念。	1~Unit 2 的內容，複習單字、句型及發音規則。 第二節 【暖身活動】 1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2. 教師可簡單說明地球日的由來。 3. 請學生欣賞網路上地球日歌謠。 4. 請學生說說日常可以採取哪些行動，為愛護地球盡一份力。 【單字教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book 介紹相關單字，並讓學生跟讀。 2. 教師將單字圖卡貼在黑板上，教師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序念出，直到學生熟悉為止。 【故事教學活動】 1. 帶學生閱讀短文，並簡單說明內容。 2. 引導學生討論回收跟重複使用的區別。 3. 引導學生思考還有哪些行動可以終結「用完就丟」的拋棄式文化。 【指定作業】	
--	--	--	--	---	--	--

		III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9			請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本單元		
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

			能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。					
第十一週	衣物 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	◎Ab-III-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3片語及句子的重音。 *Ab-III-4句子的語調及節奏。 ◎Ab-	1. 能熟練本課字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks。 2. 能聽懂並能應用本課直述句：They' re thirty dollars. / It' s two hundred and ninety-nine dollars. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂並能應用本課主要句型：A How much is the dress?	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。 2. 教師說一個單字，如：skirt，帶領學生將單字切割拼出來。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 教師隨意抽出一張單字卡，請全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 6. 教師點一位學生，隨意抽出一張單字圖卡，請學生念出來。分組合作學習任務 1. 將全班分成 3~4 人一組，每組拿兩張不同的圖	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發	III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符	It' s nine hundred dollars.	卡、字卡或實體衣物。 2. 教師說一個單字，拿到該字卡的組別必須將單字一起念出來，並指派一位同學將單字拼寫在黑板上。 3. 速度最快和拼字正確的組別獲勝。 4. 教師可以增加難度，讓同組的另一位同學負責畫出單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀。		
--	--	--	--	--	------------------------------------	---	--	--

			音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主	號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 * Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合	2. 教師可將句型條貼在黑板上，帶領學生練習。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 B. Listen and Number 1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並標出號碼。再核對答案。 3. 學生兩兩一組，指著圖問問題 How much is the dress?，另一位學生回答 It' s six hundred and ten dollars.。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。		
--	--	--	---	---	---	--	--

		要內容 的簡易 短文之 主要內 容。 4-III-1 能抄寫 課堂中 所學的 字詞。 4-III-2 能抄寫 課堂中 所學的 句子。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4- III-6 能書寫 課堂中 所學的 句子。 ◎5- III-2 在聽讀	資訊作 簡易猜 測。				
--	--	---	------------------	--	--	--	--

		時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切					
--	--	--	--	--	--	--	--

			的速度 朗讀簡 易對 話。 ◎5- III-9 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 8-III-4 能了解 國外風 土民 情。 9-III-3 能綜合 相關資 訊作簡 易的猜 測。					
第十二週	衣物 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	2	1-III-1 能聽辨 國際教 育的子 音、母 音及 其不同	◎Ab- III-1 子 音、母 音及其 組合。 ◎Ab-	1. 能聽懂並能應 用本課主要句 型： B How much are the pants? They' re four	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2	III-2單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3片語及句子的重音。 *Ab-III-4句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用	hundred and fifty dollars. 2. 能與班上同學進行口語練習。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事順序的閱讀理解。	1. 教師解釋有些衣物是複數型態呈現，例如：socks, sneakers, pants, shorts。 2. 教師示範複數的句型：How much are the socks? 3. 教師造句請學生比出圈或叉，例如：How much are the shorts?，句子正確比圈；How much are the dress?，dress 應搭配 is，句子錯誤則比叉。 4. 教師請學生檢視錯誤的句子並將句子修改成正確的，例如：How much is the dress? 或是 How much are two dresses?。 B. Write and Say 1. 請學生兩人一組，進行口語練習。 2. 學生在上排設定衣物的價錢，教師提醒最多填三位數。 3. 請同學互相詢問對方的衣物價錢，並填在下排。 A: How much are the sneakers? B: They' re 900 dollars. Grammar Focus		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

		能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-	語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故	1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 物品為複數時用 are，物品為單數時用 is。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Where are they? They are at the bus stopp. (2) What are they going to do? They are going to go shopping, 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學	
--	--	--	---	--	--

		III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中	事及短劇。 * Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 50~51 頁，提問相關問題： (1) How much is the dress? It' s nine hundred dollars. (2) Does Amy look happy? No, she doesn' t. 6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。		
--	--	--	---	--	---	--	--

		所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並					
--	--	--	--	--	--	--	--

			作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			8-III-4 能了解 國外風 土民 情。 9-III-3 能綜合 相關資 訊作簡 易的猜 測。					
第十三週	衣物 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	2	1-III-1 能聽辨 國際教 育的子 音、母 音及其 不同的 組 合。 ◎1- III-4 能聽辨 課堂中 所學的 片語、 句子及 其重 音。 ◎1- III-6	◎Ab- III-1子 音、母 音及其 組合。 ◎Ab- III-2單 音節、 多音 節，及 重音音 節。 ◎Ab- III-3片 語及句 子的重 音。 *Ab- III-4句	1. 能聽辨 tr, dr 的發音。 2. 能運用發音規 則拼念單字。 3. 能聽懂短文並 朗讀本課短文內 容。 4. 能認真聽講並 參與班級討論。	第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 tr , dr 的發音。 2. 教師利用字母拼讀單字 卡，帶全班運用發音規則 拼讀單字。 3. 播放 Super E-Book， 讓學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 tr, dr 的字，教師將黑板 分成兩個部分，個別標明 tr, dr，請學生把想到的 單字說出來，教師寫在黑 板上。 5. 教師引導學生分析這些 帶有 r 的音會將子音的 t	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

		能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。	子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字		和 d 混音後產生一個新的音，tr, dr 而非 t-r, d-r。 B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。 C. Listen and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四	
--	--	---	---	--	---	--

		◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂	詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的	組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。 3. 請自願學生上臺指讀。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 tr, dr 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 (1) What's wrong with Kevin's sneakers? They're not good for running. (2) What does Kevin need? He needs new sneakers. 3. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 4. 教師以問題檢視學生是否理解：	
--	--	--	--	--	--

		課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的	生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		(1) What does Kevin need to buy? Sneakers or fancy shoes? Sneakers. (2) How much are the fancy shoes? They' re nine hundred and eighty dollars.		
--	--	---	---	--	---	--	--

			句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			5-III-7 能以正 確發音 及適切 的速度 朗讀簡 易對 話。 ◎5- III-9 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 8-III-4 能了解 國外風 土民 情。 9-III-3 能綜合 相關資 訊作簡 易的猜 測。					
第十四週	衣物 Unit 3 Clothes	2	1-III-1 能聽辨	◎Ab- III-1 子	1. 能認真聽講並 參與班級討論。	第七節 【暖身活動】	活動評量 紙筆評量	Wonder World

	Shopping for a Wedding		國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出	音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	2. 能運用 Question Words 閱讀策略。 3. 精熟本課字彙及句型。 4. 扣合國際教育，讓學生認識異國傳統服飾。	【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生從短文中找出 Question words: Who, What, Why, How much. 2. 請學生依照文章內容，將答案填入空格中。 3. 教師檢視學生作答情況。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生將以下問句寫在課本的空白處並寫下答句，如： (1) How much are the red sneakers? They are three thousand and eight hundred dollars. (2) How much are the blue sneakers? They are nine hundred and fifty dollars. 第八節 【暖身活動】 【彈性教學活動】 1. 教師請學生看圖說說看這是哪個國家的傳統服飾。 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。	課堂觀察 口語評量 作業評量
--	------------------------	--	--	--	---	---	-------------------------------------

		國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎Ae-III-1		3. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 (1) 日本和服：和服又分夏日祭典穿的浴衣、正式場合穿的振袖和服。搭配和服穿著的襪子稱為足袋；鞋稱為木屐、草履。 (2) 蘇格蘭裙：蘇格蘭裙是一種格子花紋布料的裙子，現在多為儀仗隊制服、男性禮服，是蘇格蘭民族文化的標誌。 4. Think and Share 請學生思考並在小組內討論還知道哪些國家的傳統服飾 What other traditional clothes do you know?, 也可以當作一個加分作業，讓學生上網查詢並發表，Please find a country you' re interested in and google for their traditional clothes. Share them with us in the next class..	
--	--	---	---	--	--	--

		課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的	簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 * Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。				
--	--	---	---	--	--	--	--

		字詞。 4-III-2 能抄寫 課堂中 所學の 句子。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4- III-6 能書寫 課堂中 所學の 句子。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應の 寫文 字。 ◎5- III-4 能聽懂					
--	--	--	--	--	--	--	--

			日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			讀規則 讀出英文字詞。 8-III-4 能了解國外風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十五週	所有物 Unit 4 Whose Backpack Is It?	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及	◎Ab-III-1子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3片	1. 能熟練本課字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 2. 能聽懂並能應用本課直述句：It ' s my watch. They' re my glasses. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡或單字圖卡，帶學生念單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師隨機抽出一張單字卡，全班一起念，重複練習數次後，接著做分組練習。 B. Listen and Number	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	 Wonder World

		其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生	語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說	1. 能聽懂並能應用本課主要句型： A Whose jacket is it? It's Kevin's jacket.	1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師在剛剛單數那個區塊寫上 Whose ___ is it? It's ____. 2. 加上所有格的變化，結合黑板上暖身活動時寫下的單字，帶學生複誦。 3. 提醒學生注意這些都是單數物品。 B. Listen and Number 1. 先讓學生說出物品的名稱。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。	
--	--	--	--	--	--	--

		活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂	300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，待全班完成後核對答案。 4. 請學生依照答案，將每個圖片代入句子進行問答練習。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。		
--	--	---	---	---	--	--

		課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。				
--	--	---	---	--	--	--	--

			4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4- III-6 能書寫 課堂中 所學の 句子。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應の 寫文 字。 ◎5- III-4 能聽懂 日常生 活應對 中用語 句，並 作適當 の回					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解					
--	--	--	--	--	--	--	--

			國外風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十六週	所有物 Unit 4 Whose Backpack Is It?	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中	◎Ab-III-1子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3片語及句子的重音。 *Ab-III-4句子的語	1. 能聽懂並能應用本課主要句型： B Whose glasses are they? They' re my glasses. 2. 能與班上同學進行口語練習。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事後的閱讀理解。	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師在黑板上複數那個區塊寫上 Whose ____ are they? They' re _____. 然後帶學生做句型替換。 2. 教師播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽並跟著念讀, 再請學生兩人一組, 進行練習口語練習。 B. Look and Say 1. 將學生分成兩人一組。 2. 請學生仔細看圖片上的物品, 詢問對方這些物品屬於哪個小怪獸。 3. 核對答案	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	 Wonder World

		所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描	調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。	Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 教師在黑板上呈現 my, your, our, their, his, her 人名's。 3. 教師說明這幾個字的差別。例如：教師拿自己的課本說 It's my book. 請學生轉換成 It's his / her book. 或 It's teacher's book.。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) What is Boka looking for? He's looking for his	
--	--	--	---	---	--

		述。 2-III-8 能作簡 易的提 問。 ◎2- III-9 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 ◎3- III-1 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 ◎3- III-4 能看懂 課堂中 所學的 句子。 3-III-5 能看懂 課堂中	Ad-III- 1 簡易 標點符 號。 Ad-III- 2 簡 易、常 用的句 型結 構。 *◎Ae- III-1 簡易歌 謠、韻 文、短 文、故 事及短 劇。 *Ae- III-2 繪本故 事、兒 童短 劇。 B-III-2 國小階 段所學 字詞及 句型的 生活溝		backpack. (2) How do you know Boka is looking for his backpack? His stomach is growling. 3. 教師播放 Super E- Book, 請學生仔細聆聽故 事對話。 4. 教師逐句念讀句子, 學 生跟讀。 5. 教師播放 Super E- Book 故事動畫, 或請學生 看第 64~65 頁, 提問相關 問題: (1) Why does Boka need a tissue? He wants to wipe his mouth. (2) Why is Boka surprised to see keys in the backpack? Because it' s not his keys. 6. After Reading 1. 請學生思考以下問題並 回答: (1) If you' re Kevin, what would you say to Boka? (2) Have you done something like this	
--	--	--	--	--	---	--

		所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		before? 2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課故事。		
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

			*4- III-6 能書寫 課堂中 所學 的句子。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的 寫文 字。 ◎5- III-4 能聽懂 日常生 活應對 中用語 句，並 作適當 的回 應。 ◎5- III-5 能以正 確的發 音及適					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		切速度 朗讀簡 易句型 的句子。 5-III-7 能以正 確發音 及適切 的速度 朗讀簡 易對 話。 ◎5- III-9 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 8-III-4 能了解 國外風 土民 情。 9-III-3 能綜合 相關資					
--	--	---	--	--	--	--	--

			訊作簡 易的猜 測。					
第十七週	所有物 Unit 4 Whose Backpack Is It?	2	1-III-1 能聽辨 國際教 育的子 音、母 音及其 不同的 組 合。 ◎1- III-4 能聽辨 課堂中 所學的 片語、 句子及 其重 音。 ◎1- III-6 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎1- III-9 能聽懂 簡易句	◎Ab- III-1子 音、母 音，及 其組 合。 ◎Ab- III-2單 音節、 多音 節，及 重音音 節。 ◎Ab- III-3片 語及句 子的重 音。 *Ab- III-4句 子的語 調及節 奏。 ◎Ab- III-5 所學的 字母拼	1. 能聽懂並了解 本課課文。 2. 能聽懂並跟唱 本課韻文。 3. 能聽辨 sp, st, sk 的聲音。 4. 能運用發音規 則拼念單字。 5. 能在圖表的輔 助下，閱讀並理 解短文內容。	第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 sp, st, sk 的發音，引導學生運用 發音規則一個一個拼念 spoon, spy, star, storm, ski, sky。 2. 教師利用字母拼讀單字 卡，帶全班拼讀單字。 3. 請學生 listen and point, 聽教師念，用手指 出課本上的單字。 4. 請學生想想還有哪些 sp, st, sk 的字，教師將 黑板分成三個部分，個別 標明，sp, st, sk 請學生 把想到的寫出來。 5. 教師引導學生分析這些 是否正確。 B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book, 讓學生指讀。 2. 每句請自願者念出來， 教師解釋句意或請同學回 答。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	 Wonder World

			型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-	讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡		3. 全班齊念短文。 C. Listen and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。 3. 請自願的學生上臺指讀這四組字。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 sp, st, sk 發音規則及字母拼		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中	易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。 3. 教師帶全班念，接著全班分成兩組輪流朗讀，接著全班分成四組輪流朗讀。 4. 可以請學生嘗試幫 Amy 加上臺詞。例如： Where's my watch? Is it in the restroom? 5. 教師以問題檢視學生是否理解： (1) What happened? Amy lost her new watch. (2) What does Kevin see after he washes his hands? He sees a watch. 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。	
--	--	--	---	---	--

		所學的 簡易短 文之主 要內容 的簡易 短文之 主要內 容。 4-III-1 能抄寫 課堂中 所學的 字詞。 4-III-2 能抄寫 課堂中 所學的 句子。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4- III-6 能書寫 課堂中 所學的 句子。					
--	--	--	--	--	--	--	--

			◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解國外風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十八週	所有物 Unit 4 Whose Backpack Is It?	2	1-III-1 能聽辨國際教育的	◎Ab-III-1 子音、母	1. 能看懂時間軸所呈現的事發先後順序。	第七節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	Wonder World

			子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的	音，及其組合。 ◎Ab-III-2單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3片語及句子的重音。 *Ab-III-4句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	2. 能精熟字彙與句型。 3. 能認識手機的各種功能。	B. Read and Write 1. 請學生核對短文內容，判斷這個時間軸紀錄的是 Amy 還是 Kevin 這個早上的經歷。 2. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生嘗試在課本空白處畫出 Kevin 的時間軸，並寫下句子 It' s Kevin' s timeline. 延伸活動 1. 教師拿出班級的失物招領箱，並請學生協助失物找到主人。 Is there a lost and found box in your classroom? Help find the owners! 2. 教師拿出失物招領處的遺失物，並詢問學生 Whose ____ is it? 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。 第八節 【暖身活動】 【彈性學習教學活動】 1. 解說課本圖片內容，引	口語評量 作業評量	
--	--	--	--	---	---	--	-------------------------	--

		語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎Ae-III-1	導學生朗讀內文。 2. 教師可拿自己的手機示範，讓學生看到手機的多種功能，如：手錶、鬧鐘、相機、筆記本、手電筒… …。 3. 播放 Super E-Book，讓學生觀看影片。 4. Think and Share 請學生想想手機還有甚麼功能？ 參考答案：It can be a TV（看影片）。It can be a book（看電子書）。It can be a classroom（線上課程）。It can be a test（線上測驗）。【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節所學內容。		
--	--	---	---	---	--	--

		簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之	簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 * Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。				
--	--	---	---	--	--	--	--

		主要內容。 4-III-1 能抄寫 課堂中 所學的字詞。 4-III-2 能抄寫 課堂中 所學的句子。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4-III-6 能書寫 課堂中 所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相					
--	--	---	--	--	--	--	--

			對應的 寫文 字。 ◎5- III-4 能聽懂 日常生 活應對 中用語 句，並 作適當 的回 應。 ◎5- III-5 能以正 確的發 音及適 切速度 朗讀簡 易句型 的句 子。 5-III-7 能以正 確發音 及適切 的速度 朗讀簡 易對					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解國外風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十九週	複習第三、第四課內容 Review 2	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀	1. 能詢問及說出衣物價錢。 2. 能詢問及說出物品的所有人。 3. 能熟練 Unit 3 字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts,	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 1. 利用單字卡帶學生複習 Units 3~4 的單字。 2. 將所有單字卡和圖卡任意貼在黑板上，請學生輪流上臺選一張字卡和圖卡，並念出單字，全班跟	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

		III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4	規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝	sneakers, socks 與句型 How much is the dress? It' s nine hundred dollars. How much are the pants? They' re four hundred and fifty dollars.。 4. 能熟練 Unit 4 字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses 與句型 Whose jacket is it? It' s Kevin' s jacket. Whose glasses are they? They' re my glasses.。 5. 能聽辨、認讀 tr, dr, sp, st, sk 發音規則與字母拼讀單字。	著複誦，字卡和圖卡相同的獲得一分。 3. 教師將 Units 3~4 的句型條放置黑板上，教師詢問全班兩單元的句型。 A: How much is it? B: It' s three hundred dollars. A: How much are they? B: They' re five hundred dollars. A: Whose water bottle is it? B: It' s Mike' s water bottle. A: Whose glasses are they? B: They' re my glasses. 4. 教師請兩個同學上臺，進行對話練習。 第二節 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 抽選幾位學生，請他們說出看到的物品，並詢問學生圖片情景為何？ 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。	
--	--	--	---	--	--	--

		能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並	通。		3. 全班一起核對答案。 【閱讀策略活動】 B. Let's Read 1. 請學生閱讀跨頁的購物網站，並進行提問，確認學生理解程度。 (1) Have you seen this before? (2) What's this? It's an online shopping website. (3) What are they doing? They are confirming their order. (4) Who's shopping online? Tina, Liz, and Nina. 2. 請學生閱讀並回答以下問題： (1) Who buys the most items? Tina. (2) What does she buy? She buys socks, shorts, pants, and a water bottle. (3) Who buys the least items? Nina. (4) What does she buy? She buys shorts. (5) What items do Liz	
--	--	---	----	--	--	--

			作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。			and Tina both buy? They both buy pants and a water bottle. (6) What items do Liz and Nina both buy? They both buy shorts. (7) What' s the difference between Liz' s water bottle and Tina' s water bottle? The capacity is different.		
第廿週	複習第三、第四課內容 Review 2	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字	1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 閱讀文章並運用 Finding Details 閱讀策略整合內容。	第三節 【暖身活動】 【閱讀策略活動】 Read and Write 1. 教師帶領學生先觀察題目圖片中的細節，並提問以下問題： (1) What are they?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

		◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-	母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的	They' re shorts, pants, and a water bottle. (2) What color are the shorts? They' re pink. 2. 請學生完成題目。 3. 全班一起核對答案。 第四節 【暖身活動】 【字母拼讀活動】 C. Say and Score 1. 教師複習圓盤上的字母拼讀單字，確認全班學生熟悉發音規則與念法。 2. 教師解釋圓盤活動遊戲規則，藍字只需念出發音，每字 1 分；綠字為課本上的發音單字，每字 2 分；粉紅字為延伸拼讀字彙，每字 3 分。 3. 請學生兩兩一組，準備進行遊戲。 4. 教師可視班上程度增減活動時間。 5. 教師可將課本頁面投影至黑板上，學生丟擲黏黏球並念出單字即可得分。可與學生討論出補充單字寫在黑板上，設定每字 4 分。 建議活動		
--	--	---	--	---	--	--

		III-4 能看懂 課堂中 所學的句子。 4-III-1 能抄寫 課堂中 所學的字詞。 4-III-2 能抄寫 課堂中 所學的句子。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相對應的 寫文字。 ◎5- III-4 能聽懂 日常生活 應對中用語	生活溝通。		活動：發音聯想字 1. 將學生分成三人一組，每組發下一個小白板和白板筆。 2. 教師任意抽一張字母拼讀單字卡，各組須寫出一個字母拼讀規則相同的單字，完成的組別舉起白板並大聲念出該字，最快且拼字完全正確組別加一分。 3. 教師可增加難度，讓各組寫出三個相同字母拼讀的單字則加三分。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書 Unit 3~Unit 4 的內容，複習單字、句型及發音規則。		
--	--	--	-------	--	--	--	--

			句，並 作適當 的回 應。 ◎5- III-5 能以正 確的發 音及適 切速度 朗讀簡 易句型的 句子。 ◎5- III-9 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	共(6)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	在校園推動無毒菜園是落實有機農業的一種方式。本校校園生態環境極佳，腹地廣大，空地較多，是設立有機菜園的良好環境，為了讓學童落實食農教育於生活中，強化有機農業概念與知能，故設計本教案，培養學生正確的有機農業觀念，以達食農教育之目的。 此教案分為三個單元，共七節課。教師透過觀察、協同教學、分組討論、體驗教學、動手做等方式，引導學生透過種植難度較高的蔬菜種類，帶領學生學習進階的種植技巧。讓學生有更多參與及與他人互動的機會，並力行實踐，以落實食農教育。				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
課程目標	一. 種菜高手、棚架搭製及種植 1. 能種植難度較高的蔬菜種類。 2. 能學會選擇棚架材料。 3. 能學會棚架搭製技巧。				

二. 我是觀察員 1. 能學會進階的種植方式。 2. 能持續照顧蔬菜的成長。 三. 採收樂 1. 能讓學生知道蔬菜採收技巧。 2. 能讓學生感受農人的收成快樂。 3. 能與他人合作完成菜園農作								
配合融入之領域或議題			☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☒社會 ☐藝術與人文 ☒綜合活動 ☐數學 ☒健康與體育 ☒自然與生活科技		☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育			
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材/ 學習單
第 1 週 ～ 第 3 週	3	食農教育 － 種菜高手、棚架搭製及種植	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	一、能種植難度較高的蔬菜種類。 二、能學會選擇棚架材料。 三、能學會棚架搭製技巧。	INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	一、引起動機 教師播放縮時攝影：四季豆影片，喚起學生種子育苗的舊經驗，引發學生學習動機。 (一)教師提問：老師手持四季豆蔓藤爬滿架上的照片 1. 從外觀來看，這張四季豆生長方式跟以前你種植的蔬菜有何不同？ 2. 照片中的搭棚架是如何搭成的？用到哪些材料？ (二)鼓勵學生踴躍發言。 (三)教師對於學生回答的內容給予立即性回饋。 二、發展活動 (一)種菜高手來了～以種植四季	參與合作學習並與同儕有良好互動經驗，享受學習科學的樂趣。 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	

					豆為例 各組發表事前收集種植四季豆注意事項，教師統整並補充說明。 (二)認識四季豆棚架 教師以影片或照片引導學生認識四季豆棚架。 1. 教師提問：鼓勵學生踴躍發言或分組討論。 (1)四季豆生長的方式和以前種植的葉菜類蔬菜有何不同？ (2)為何四季豆需要棚架？請學生發言。 2. 播放影片：提醒學生觀看片中使用棚架的材料有哪些？ (1)學生討論發表看到棚架的材料。 (2)可以用什麼其它材料代替影片中的材料？請學生討論發表。 3. 分組討論決定種植四季豆搭棚架的材料。 (三)搭棚架的材料及技巧 1. 搭棚架的材料簡介 2. 播放「如何搭棚架？」影片 3. 教師提問：搭棚架會用到哪些材料？會用到哪些技巧？有哪些科學原理？ 4. 分組實地搭棚架 (四)教師說明： 1. 選擇人字棚架+平棚架結合的理由如下：	
--	--	--	--	--	---	--

						(1) 可以延長爬蔓期，植株不易早衰，可提高產量。 (2) 棚架可遮蔭降溫，減少土壤水分蒸發，且豆莢掛在豆蔓棚架下，避免陽光直射，提高作物品質。 2. 種植四季豆初期，直接插一根棍子即可。棍子表面不能太光滑了，以利於藤蔓攀爬。直接插剖開的竹子是不錯的選擇，因為竹子有骨節，可供植物攀爬順利。 3. 四季豆開始抽蔓時，必須及時搭架引蔓，架成人字形，以利通風透光，促進開花結莢。 4. 竹材要選三年竹，太新的水份含量高、太老的又容易脆化。 三、總結活動 (一) 引導學生種植四季豆與搭設棚架要花較多時間及耐心，師生不必急躁，可將其過程視為種植蔬菜的挑戰賽，事成必會有成就感。 (二) 課程進行中會遇見許多問題，建議學生多請教有經驗的農夫或結合資訊能力上網找出解決之道。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 4 週 ～ 第 6 週	3	食農教育 -我是觀察員	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	一、能學會進階的種植方式。 二、能持續照顧蔬菜的成長。	INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。	一、引起動機 (一)教師提問：上一節課搭棚架過程中，你們有遇到什麼問題？ (二)鼓勵學生踴躍發表，教師給予回饋。 (三)教師將學生發表的內容，指定學生分類記錄在黑板或海報紙上。(例如：棚架綁繩方法不熟悉、棚架不穩固等) 二、發展活動 (一)分組討論 事前各組收集四季豆如何種植及種植注意事項。 1. 各組討論並發表以育苗方式或直播方式種植四季豆？ 2. 各組決定種植四季豆方式並發表種植時注意事項。 3. 各組觀察與記錄：每組觀察每日種子變化，並做紀錄（含遇到問題如何解決） (二)老師叮嚀： 種植中應注意事項如下： 1. 土壤的酸鹼值： 為提高產量，可選擇微酸性的砂壤土，且兩年以上無種植過豆科作物的田塊種植。土壤酸度過大，應用石灰進行中和。 2. 播種條件： 四季豆喜溫耐熱，但不耐霜凍，整個生長期需在無霜條件下進行。 3. 澆水、施肥： 苗期肥水不足，苗莖生長弱，則	能學會進階的種植方式。 能持續照顧蔬菜的成長。	
------------------------------	----------	------------------------	---	--	--	---	---------------------------------------	--

					不能提高產量，但前期肥水過多，會造成植株生長過旺，光長蔓，花序少，結莢少。生長前期施肥以有機肥為主，開花結莢期增加肥水，盛收期開始可以追肥。 4. 定植： 四季豆要求高畦種植，畦寬 1.6m 包溝，畦高 25cm，每畦植 2 行，株距 22~25cm。 5. 整枝原因及方法： 未整枝的四季豆會導致枝條雜亂，相互遮陰，側枝的花芽分化減少，產量低。整枝方法有抹除側芽、摘心、疏側枝及主枝摘心等方式。 三、總結活動 (一)種植四季豆的照顧要比一般葉菜類蔬菜費工費時，同學們必須更勤勞觀察四季豆生長狀況，及時解決所遭遇到的問題。 (二)種植四季豆所遭遇到的問題都是小農夫寶貴的經驗，務必詳實地寫在學習單或小農夫種植日記上。	
--	--	--	--	--	---	--

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	共(6)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	在校園推動無毒菜園是落實有機農業的一種方式。本校校園生態環境極佳，腹地廣大，空地較多，是設立有機菜園的良好環境，為了讓學童落實食農教育於生活中，強化有機農業概念與知能，故設計本教案，培養學生正確的有機農業觀念，以達食農教育之目的。 此教案分為三個單元，共七節課。教師透過觀察、協同教學、分組討論、體驗教學、動手做等方式，引導學生透過種植難度較高的蔬菜種類，帶領學生學習進階的種植技巧。讓學生有更多參與及與他人互動的機會，並力行實踐，以落實食農教育。				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察週遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
課程目標	一.種菜高手、棚架搭製及種植 1. 能種植難度較高的蔬菜種類。 2. 能學會選擇棚架材料。 3. 能學會棚架搭製技巧。 二. 我是觀察員				

	1.能學會進階的種植方式。 2.能持續照顧蔬菜的成長。 三.採收樂 1.能讓學生知道蔬菜採收技巧。 2.能讓學生感受農人的收成快樂。 3.能與他人合作完成菜園農作							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學 習單
第 1 週 ～ 第 3 週	3	食農教育 -種菜高 手、搭製 棚架及種 植	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	一、能種植難度較高的蔬菜種類。 二、能學會選擇棚架材料。 三、能學會棚架搭製劑 搭製技巧。	INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	三、引起動機 教師播放縮時攝影：四季豆影片，喚起學生種子育苗的舊經驗，引發學生學習動機。 (一)教師提問：老師手持四季豆蔓藤爬滿架上的照片 3. 從外觀來看，這張四季豆生長方式跟以前你種植的蔬菜有何不同？ 4. 照片中的搭棚架是如何搭成的？用到哪些材料？ (二)鼓勵學生踴躍發言。 (三)教師對於學生回答的內容給予立即性回饋。 四、發展活動	能種植難度較高的蔬菜種類。	學習單

					(一)種菜高手來了～以種植四季豆為例各組發表事前收集種植四季豆注意事項，教師統整並補充說明。 (二)認識四季豆棚架 教師以影片或照片引導學生認識四季豆棚架。 1. 教師提問：鼓勵學生踴躍發言或分組討論。 (1)四季豆生長的方式和以前種植的葉菜類蔬菜有何不同？ (2)為何四季豆需要棚架？請學生發言。 2. 播放影片：提醒學生觀影片中使用的棚架的材料有哪些？ (1)學生討論發表看到棚架的材料。 (2)可以用什麼其它材料代替影片中的材料？請學生討論發表。 3. 分組討論決定種植四季豆搭棚架的材料。 (三)搭棚架的材料及技巧 1. 搭棚架的材料簡介 2. 播放「如何搭棚架？」影片 3. 教師提問：搭棚架會用到哪些材料？會用到哪些技巧？有哪些科學原理？ 4. 分組實地搭棚架 (四)教師說明： 5. 選擇人字棚架+平棚架結	能學會選擇棚架材料。 能學會棚架搭製技巧。	
--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	--

					合的理由如下： (1) 可以延長爬蔓期，植株不易早衰，可提高產量。 (2) 棚架可遮蔭降溫，減少土壤水分蒸發，且豆莢掛在豆蔓棚架下，避免陽光直射，提高作物品質。 6. 種植四季豆初期，直接插一根棍子即可。棍子表面不能太光滑了，以利於藤蔓攀爬。直接插剖開的竹子是不錯的選擇，因為竹子有骨節，可供植物攀爬順利。 7. 四季豆開始抽蔓時，必須及時搭架引蔓，架成人字形，以利通風透光，促進開花結莢。 8. 竹材要選三年竹，太新的水份含量高、太老的又容易脆化。 三、總結活動 (一) 引導學生種植四季豆與搭設棚架要花較多時間及耐心，師生不必急躁，可將其過程視為種植蔬菜的挑戰賽，事成必會有成就感。 (二) 課程進行中會遇見許多問題，建議學生多請教有經驗的農夫或結合資訊能力上網找出解決之道。	
--	--	--	--	--	--	--

第 4 週 ～ 第 5 週	2	食農教育 -我是觀察員	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	一、能學會進階的種植方式。 二、能持續照顧蔬菜的成長。	INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。	一、引起動機 (一)教師提問：上一節課搭棚架過程中，你們有遇到什麼問題？ (二)鼓勵學生踴躍發表，教師給予回饋。 (三)教師將學生發表的內容，指定學生分類記錄在黑板或海報紙上。(例如：棚架綁繩方法不熟悉、棚架不穩固等) 二、發展活動 (一)分組討論 事前各組收集四季豆如何種植及種植注意事項。 1. 各組討論並發表以育苗方式或直播方式種植四季豆？ 2. 各組決定種植四季豆方式並發表種植時注意事項。 3. 各組觀察與記錄：每組觀察每日種子變化，並做紀錄（含遇到問題如何解決） (二)老師叮嚀： 種植中應注意事項如下： 1. 土壤的酸鹼值： 為提高產量，可選擇微酸性的砂壤土，且兩年以上無種植過豆科作物的田塊種植。土壤酸度過大，應用石灰進行中和。 2. 播種條件： 四季豆喜溫耐熱，但不耐霜凍，整個生長期需在無霜條件下進行。 3. 澆水、施肥： 苗期肥水不足，苗莖生長弱，	能學會進階的種植方式。	學習單
---------------------	---	----------------	--	---	--	--	-------------	-----

						則不能提高產量，但前期肥水過多，會造成植株生長過旺，光長蔓，花序少，結莢少。生長前期施肥以有機肥為主，開花結莢期增加肥水，盛收期開始可以追肥。 4. 定植： 四季豆要求高畦種植，畦寬1.6cm 包溝，畦高 25cm，每畦植 2 行，株距 22~25cm。 5. 整枝原因及方法： 未整枝的四季豆會導致枝條雜亂，相互遮陰，側枝的花芽分化減少，產量低。整枝方法有抹除側芽、摘心、疏側枝及主枝摘心等方式。 三、總結活動 (一)種植四季豆的照顧要比一般葉菜類蔬菜費工費時，同學們必須更勤勞觀察四季豆生長狀況，及時解決所遭遇到的問題。 (二)種植四季豆所遭遇到的問題都是小農夫寶貴的經驗，務必詳實地寫在學習單或小農夫種植日記上。	能持續照顧蔬菜的成長。	
第 6 週	1	食農教育 - 採收樂	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ai-III-1 透過科學探索了解現象	一、能讓學生知道蔬菜採收技巧。 二、能讓學生感受農人的收成快樂。	INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。	一、引起動機 (一)教師提問：你有摘過芒果的經驗嗎？如何摘才不會受讓芒果受傷呢？採收四季豆方法有一樣嗎？ (二)鼓勵學生踴躍發表，教師給予回饋。	能讓學生感受農人的收成快樂。	

		發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	三、能與他人合作完成菜園農作。	INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	(三)教師說明：每一種蔬果都有其獨特的採收方式，如果沒有掌握到要領，會讓作物品相不佳，影響產值。 二、發展活動 (一)採收-以四季豆為例 1. 矮生四季豆播種後 50-60 天開始採收，收穫期 30 天左右。 2. 蔓生四季豆播種 60-80 天採收，採收期 60-70 天。 3. 一般嫩莢採收在花後 10-15 天，採收過早，產量低；採收過晚，嫩莢易老化。 4. 結莢前期，2-4 天採收 1 次，結莢盛期 1-2 天採收 1 次。 (二)四季豆美食 1. 四季豆富含蛋白質和胡蘿蔔素、口感好、營養價值高，深受人們的喜愛，經過適當的烹調，就是一道美味可口的食物。 2. 教師提問：請大家想一想如何利用這批已收成的四季豆，設計成食譜呢？請大家請教家人或上網找看看。 三、總結活動 (一)種植蔬菜最快樂的時候就是	
--	--	---	-----------------	--------------------------------------	--	--

						採收期，請學生透過採收技巧與喜悅來感受農人的收成快樂。 (二)經由種植蔬菜可以培養學生與他人合作的好習慣，是農事活動的另一類採收樂。	能與他人合作完成菜園農作。	
--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--

課程名稱	防災教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	共(5)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	臺灣位處環太平洋地震帶上，深受地震頻繁的困擾，為了降低地震時所帶來的損害，如何未雨綢繆並防範於未然，是必須具有的防災知識。本課程透過推動防災教育各種學習活動，讓學生對所處的自然環境與潛在災害有基本的認知。首先帶領學生認識地震的成因及其危害，關心自己家鄉曾發生過的地震事件，並能針對地震危險因子，提出預防或解決的策略；其次，透過臺灣與其他國家發生重大地震的相關資料，體認地震發生前如果有做好預防工作，就能減輕地震所帶來的災害，提醒平日準備緊急避難包的重要性。最後透過繪製校園逃生地圖，認識學校的避震逃生路線，並實際模擬演練，在教室確實做到避震的三要領「蹲下、掩護、穩住」，期望學生能建立正確的地震知識與觀念、培養積極的防災態度、具備自我保護的能力。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				
課程目標	一.地震的可怕 1.能了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 2.能養成對災害的警覺心及敏感度。 3.能依據指示，透過討論，完成議題探究。 4.能聆聽其他組別發表的意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 二.重大地震災害及預防				

1.能對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 2.能知道臺灣及其他國家曾經發生的重大災害。 3.能說出地震可能造成的災害及其應變之道。 4.能認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 5.能聆聽別組發表的意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 6.認識「緊急避難包」的用法及探討「緊急避難包」的內容物品。 7.能認識「校園地震預報系統」。 8.能正確做到在教室防震三步驟的動作。 9.能明確標出正確的逃生路線圖。 10. 能實際參與防震疏散演練。								
課程目標			☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育					
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 7 週 ～ 第 8 週	2	防災教育 -地震的 可怕	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.能了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 2.能養成對災害的警覺心及敏感度。 3.能依據指示，透過討論，完成議題探究。 4.能聆聽其他	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	二、引起動機 教師敘述早期臺灣民間有「地牛翻身」的傳說，傳說地下住著地牛，只要牠一翻身，就會引起地面搖動，帶來災害；日本傳說則認為是地底下的鯰魚翻身所引起；在希臘則有海神波賽頓引發地震的神話故事等，以這些傳說讓學生了解古代人們不知道地震成因，因而有了這些傳說，引起學生探究真正地震成因的興趣。 三、地震的可怕	1.能了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 2.能養成對災害的警覺心及敏感度。 3.能依據指示，透過討論，完成議題探究。 4.能聆聽其他	

				組別發表的意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	
				組別發表的意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	
				1.播放 PPT 講解地震的成因。 2.地震小實驗：教師可以事先準備兩塊二片顏色不同的泡棉珍珠板堆疊。並請學生上臺協助演示： (1) 請兩位學生雙手握住美工珍珠板地兩側，慢慢彎曲。(教師解釋表示模擬地層受擠壓而變形的狀態)。 (2) 請臺上學生繼續用力，讓珍珠板更彎曲。(教師解釋代表擠壓作用繼續，地層變形更嚴重) (3) 珍珠板斷裂。(教師表示地層斷裂，釋放能量，而位於地面人們此時可以感受到震動，也就是所稱的發生地震) 3.教師播放地震造成的災害等圖片，例如：(1)橋樑斷裂、(2)房屋倒塌、(3)樹木倒塌、(4)道路損壞、(5)自然環境受到改變(如山崩或地有裂痕或隆起)等，請學生發表看完這些照片後的感受。 4.請學生看完圖片後，發表心情感受。 四、家鄉震事 1.教師展示臺灣活斷層分佈及彰化斷層(中央地質調查所 GIS 查詢系統：	

						http://fault.moeacgs.gov.tw/Gis/Home/pageMap?LFun=1)。 2.教師在斷層分布圖上介紹饒明國小的地理位置。 3.引導學生尋找自己居住的家鄉，是否位於活斷層帶上？如果是，帶領學生討論家鄉附近有哪些斷層帶。 4.教師將過去有關彰化縣各種地震造成傷亡的照片、新聞、訊息，製作成 PPT 或播放災害的相關報導或影片。 5.六何法分析：教師以 5W1H 教學法，指導學生分組，針對影片內容進行討論活動，並將過程記錄在小白板上。 （1）Who—影片人物有哪些？ （2）What—發生什麼事情？ （3）When—這個事件發生在什麼時候？ （4）Where—這個事件發生在哪裡？ （5）Why—為什麼會發生這個事件？ （6）How—事件發生後，居民如何面對？ 資料分享：教師請學生運用六何法分析影片內容後，將討論的小白板張貼於黑板，供全班學生欣賞。	
--	--	--	--	--	--	--	--

第 9 週 ~ 第 11 週	3	防災教育-重大地震災害及預防	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.能對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 2.能知道臺灣及其他國家曾經發生的重大災害。 3.能說出地震可能造成的災害及其應變之道。 4.能認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 5.能聆聽別組發表的意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 6.認識「緊急避難包」的用法及探討「緊急避難包」的內容物品。 7.能認識「校園地震預報	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性	【重大地震災害】 一、引起動機： 教師準備數個積木及一個大平盤，請學生上臺將這些積木在平盤 上蓋成一棟穩固的房子，接著請兩位同學依照老師指令，力氣由最輕微地到猛烈地搖晃著平盤，讓學生感受不同強度對於建築物的影響。 二、認識地震 1.教師搜尋「交通部中央氣象局地震震度分級表」，跟學生簡單介紹什麼是「震央」、「芮氏地震規模」等概念。 2.教師展示「世界地震帶」圖，解釋臺灣的地震為何如此頻繁的原因。 三、無情的地震 1.教師播放有關「臺灣 921 大地震」、「日本 311 大地震」、「2004 年印度洋大地震」相關影片，讓學生透過影片感受地震的可怕。 2.教師指導學生，將三個地震進行分析比較。並請學生發表其他國家曾發生過嚴重的地震災害事件或新聞。 3.教師可以利用「921 地震教育園區」網站資料及影像紀錄，跟同學深入探討「921 大地震」為臺灣帶來哪些重大災害。	1.能對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 2.能知道臺灣及其他國家曾經發生的重大災害。 3.能說出地震可能造成的災害及其應變之道。 4.能認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 5.能聆聽別組發表的意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 6.認識「緊急避難包」的用法及探討「緊急避難包」的內容物品。 7.能認識「校園地震預報系統」。 8.能正確做到在教室防震三步驟的動作。	學習單
-------------------------------	----------	-----------------------	--	---	---	--	--	------------

			系統」。 8.能正確做到在教室防震三步驟的動作。 9.能明確標出正確的逃生路線圖。 10. 能實際參與防震疏散演練。		4.請學生發表親身經歷地震的經驗，並分享應如何應對，才能避免地震所帶來的災害。 5.不同環境潛在不同地震危險因子。請就「教室」、「學校」、「家裡」，全班進行分組，討論不同地區的地震危險因子，提出預防或正確的避難策略。 6.請各組推派代表，上臺分享所歸納討論出的危險因子，及預防或解決的策略。 【 有備無患不怕震】 一、居安要思維 1.教師請學生閱讀老師提供的中時電子報--「受困 130 小時 孫氏兩兄弟奇蹟生還」文章。(詳見附件一) 2.教師舉出文章中兩兄弟被受困六天，但是因為有冰箱的食物，可以讓他們維持生命及體能，但是如果今天受困的地方沒有冰箱，有什麼方式可以維持體力等待救援呢？請全班討論並發表。 3.教師總結學生的討論後，提出如果平日準備好一個「緊急避難包」，遇到災害發生時隨手可帶著逃生，以備不時之需，這是可以降低災害後果的防災觀念。 4.請全班分組合作討論「緊急避	9. 能明確標出正確的逃生路線圖。 10. 能實際參與防震疏散演練。	
--	--	--	--	--	---	--	--

					難包」，應該放置哪些必要的物品，將物品寫於學習單一【我的緊急避難包】。 5.請小組上臺發表，介紹該組討論出的緊急避難包物品及用途，並請全班共同檢核，是否有物品是不需要放置在避難包內的。 6.教師歸納全班的意見，統整出「緊急避難包」內所需準備的必要物品。 二、校園地震預報系統 1.教師介紹並說明，可以運用現代科技的預報系統，讓大家可以在強震要來臨前，由預報系統搶先發出預警，讓大家可以逃出建築物（一樓）或進行就地掩蔽（二樓以上）。 2.介紹本校的「校園地震預報系統」。 三、臨震逃脫術： 1.教師播放「防震避難短片」，分別認識地震時在室內、戶外的注意事項，並完成學習單二【地震來了怎麼辦】。 2.請學生討論教室中安全躲藏處，教師並指導確實做到防震三步驟：「趴下」、「掩護」和「穩住」。並請學生上臺示範正確的動作。 3.教師說明，當地震停止時，要保持鎮定，有秩序地快步離開教室到指定的空曠安全避難場	
--	--	--	--	--	--	--

						所。 4.教師利用教室電子白板，展示校園平面圖，請學生分組討論正確的逃生路線圖。 5.請學生上臺以箭頭符號繪製逃生時所需經過的路線，完成「逃生路線圖」。 6.根據全班所討論規劃的逃生路線，進行防震模擬，讓學生實際演練從教室到操場的避難過程。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	防災教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	共(5)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	108 課綱的 DNA (基因) 是「素養」導向，指一個人為適應現在生活和面對未來挑戰，應該具備的知識和態度，培養解決問題的能力。而天氣的變化與我們的生活息息相關，本教案設計分為三個部分： 活動一中，透過活動引導學生從<u>中央氣象局</u>全球資訊網中蒐集各種氣象報告，學習判讀天氣預報各項目的意義，並探討各類氣象預報的適用性。 活動二中，課程融入數位媒材，利用<u>水利署</u>提供給民眾的「行動水情」服務，學習如何即時獲得各地的水情及警戒資訊，以便提早進行防災作業。 活動三中，以橋梁結構為主題，探討各種類形的橋梁與發生災害之間的關係。 活動過程透過資料蒐集、觀察、討論等學習方式探討天氣的變化及其所帶來的影響，藉以培養學生關懷生活環境的習慣。				
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
課程目標	一. 防災智慧王(1) 1.運用網路資源蒐集各類氣象預報資料 2.解讀氣象預報各項目的內容並分析其適用性 二. 防災智慧王(2) 1.運用網路資源了解<u>水利署</u>防災資訊網提供的資料內容				

		2.解讀防災資訊網各項目的內容並判斷各級警戒的因應措施 三. 防災智慧王(3) 1.認識橋梁與人類生活的影響、便利性與功能性。 2.知道天然災害造成橋梁斷裂的原因，並認識橋梁的構造。 3.能設計一座不易斷裂的橋梁架構。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構									
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單	
第 7 週 ～ 第 8 週	2	防災教育 -防災智慧王 1	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、	1.運用網路資源蒐集各類氣象預報資料 2.解讀氣象預報各項目的內容並分析其適用性	INc- III -1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc- III -4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INd- III -7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	一、情境導入 提問 1：我們要怎樣才能預先知道今天或明天的天氣呢？ 學生擬答：電視氣象、收聽廣播、看報紙氣象或上網查詢。 提問 2：剛剛提到的這些方式都能知道天氣預報的訊息，那你們知道這些資料都是由哪個網站提供的呢？ 答： <u>中央氣象局</u> 學習小結：我知道天氣預報是由<u>中央氣象局</u>提供。 二、關鍵掌握 提問 3： <u>中央氣象局</u> 除了提供天氣預報之外，還有提供哪些資料給民眾參考？ 操作：提供每位學生一台 iPad，連	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐		

		討論等，提出適宜探究之問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。		INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	至中央氣象局網站瀏覽，記錄網站上提供的資料，例如:天氣警特報、衛星雲圖、雨量觀測、颱風、地震及海嘯等項目。 討論：各組討論上述資料所代表的內容。 【歸納】 <table><tr><th>資料名稱</th><th>內容</th></tr><tr><td>1.天氣預報</td><td>包含高低溫、天氣狀況及降雨機率</td></tr><tr><td>2.天氣警特報</td><td>即時顯示臺灣各縣市接下來可能發生或是目前正在發生的災害性天氣</td></tr><tr><td>3.衛星雲圖</td><td>以氣象衛星之儀器拍攝雲層分布。</td></tr><tr><td>4.雨量觀測</td><td>顯示過去各地區的累積雨量，知道雨量用毫米表示</td></tr><tr><td>5.颱風資料</td><td>說明颱風的定義、經過臺灣附近的颱風發生的季節及其路徑的相關資料</td></tr><tr><td>6.地震</td><td>全球及歷史地震資料查詢</td></tr><tr><td>7.海嘯</td><td>各地最新的海嘯及歷史海嘯</td></tr></table>	資料名稱	內容	1.天氣預報	包含高低溫、天氣狀況及降雨機率	2.天氣警特報	即時顯示臺灣各縣市接下來可能發生或是目前正在發生的災害性天氣	3.衛星雲圖	以氣象衛星之儀器拍攝雲層分布。	4.雨量觀測	顯示過去各地區的累積雨量，知道雨量用毫米表示	5.颱風資料	說明颱風的定義、經過臺灣附近的颱風發生的季節及其路徑的相關資料	6.地震	全球及歷史地震資料查詢	7.海嘯	各地最新的海嘯及歷史海嘯	集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	
資料名稱	內容																						
1.天氣預報	包含高低溫、天氣狀況及降雨機率																						
2.天氣警特報	即時顯示臺灣各縣市接下來可能發生或是目前正在發生的災害性天氣																						
3.衛星雲圖	以氣象衛星之儀器拍攝雲層分布。																						
4.雨量觀測	顯示過去各地區的累積雨量，知道雨量用毫米表示																						
5.颱風資料	說明颱風的定義、經過臺灣附近的颱風發生的季節及其路徑的相關資料																						
6.地震	全球及歷史地震資料查詢																						
7.海嘯	各地最新的海嘯及歷史海嘯																						

學習小結：我能知道中央氣象局提供的各項氣象資訊的內容。

三、概念確認

提問 4：中央氣象局提供了各種氣象資料，請問這些氣象資料分別有什麼用途？請分析各氣象資料的適用性。

學生擬答：

- 1.天氣預報能夠預先知道今天或近一週的天氣，以便安排活動或改變穿著。
- 2.天氣警特報馬上取得即時的災害性天氣發生及分布的狀況，可作為防災規畫的參考。
- 3.衛星雲圖能根據各地上空的雲況來推測當地的天氣狀況。
- 4.雨量觀測能知道各地區的降雨情形及雨量累積圖。
- 5.颱風、地震及海嘯均屬於警特報內容，除了能隨時知道各種災害性天氣的現況也能查詢歷史相關資料。

學習小結：我能判斷各種氣象資訊的用途。

						四、表現應用 學生能說出 <u>中央氣象局</u> 提供的各種氣象資料內容及其用途。 學習小結：我能說出各種氣象資訊的用途。							
第 9 週 ~ 第 10 週	2	防災教育 -防災智慧王 2	1.運用網路資源了解 <u>水利署</u> 防災資訊網提供的資料內容 2.解讀防災資訊網各項目的內容並判斷各級警戒的因應措施	1.運用網路資源了解 <u>水利署</u> 防災資訊網提供的資料內容 2.解讀防災資訊網各項目的內容並判斷各級警戒的因應措施	INc- III -1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc- III -4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc- III -5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 一、學習小結： 提問 1：最近梅雨季節 <u>臺灣</u> 受到鋒面的影響，造成各地紛紛傳出什麼災情？ 答：豪大雨造成多處淹水。 提問 2：我們可以透過哪一個網站知道目前 <u>臺灣</u> 各縣市的水位情形？ 答： <u>水利署</u> 的防災資訊網（因學生生活經驗不足，學生若答不出來，則由教師直接公布） 二、關鍵掌握 提問 3：請問 <u>水利署</u> 的防災資訊網提供哪些資料供民眾參考？ 操作：提供每位學生一台 iPad，連至 <u>水利署</u> 防災資訊網的網站瀏覽，記錄網站上提供的資料，例如淹水警戒、水位警戒、水庫警戒及枯旱預警等項目。 討論：各組討論上述資料所代表的內容。 【歸納】 <table><tr><td>資料名稱</td><td></td></tr><tr><td>1.淹水警戒</td><td>各地區淹水警戒</td></tr><tr><td>2.水位警戒</td><td>河川警戒水位分</td></tr></table>	資料名稱		1.淹水警戒	各地區淹水警戒	2.水位警戒	河川警戒水位分	1.運用網路資源了解 <u>水利署</u> 防災資訊網提供的資料內容 2.解讀防災資訊網各項目的內容並判斷各級警戒的因應措施	
資料名稱													
1.淹水警戒	各地區淹水警戒												
2.水位警戒	河川警戒水位分												

						<table><tr><td>3.水庫警戒</td><td>水庫放水的定義</td><td></td></tr><tr><td>4.枯旱預警</td><td>供水情勢與可能發生枯旱的預警通知</td><td></td></tr></table>	3.水庫警戒	水庫放水的定義		4.枯旱預警	供水情勢與可能發生枯旱的預警通知	
3.水庫警戒	水庫放水的定義											
4.枯旱預警	供水情勢與可能發生枯旱的預警通知											
						三 學習小結：我能知道水利署防災資訊網提供的資訊內容。 料後，分組紀錄及報告。 （教師可視教學現況隨時更新新聞報導資料） 提問 4：根據所閱讀的資料報導，你能從水利署防災資訊網得知哪些即時的災情或警戒？ 學生擬答： 1.從淹水警戒可以知道<u>新北市</u>、<u>桃園市</u>、<u>臺中市</u>及<u>臺南</u>是否仍有造成淹水達到警戒狀態，或是已經解除警戒。 2.從河川水位警戒能知道北部及中部各河川地區是否達警戒，如上游地區持續降雨，則河川沿岸民眾要進行疏散撤離。 3.從水庫警戒可以知道正在進行放水的水庫，當發布水庫放流警戒時，請河川下游民眾及工作人員須迅速離開河床，以免發生危險。 學習小結：我知道如何利用防災資訊網獲得即時的資訊。						

						四、表現應用 學生能說出水利署防災資訊網提供的各種水情資料內容及其用途。		
第 11 週	1	防災教育 -防災智慧王 3	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學	1.認識橋梁與人類生活的影響、便利性與功能性。 2.知道天然災害造成橋梁斷裂的原因，並認識橋梁的構造。 3.能設計一座不易斷裂的橋梁架構。	INc- III -1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc- III -4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc- III -5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	學習小結： 我能說出防災資訊網提供的即時資訊。 播放橋梁受到災害影響造成斷裂的圖片或影片讓學生觀看。 提問 1：颱風來襲可能會造成什麼災害？ 學生擬答： 1.淹水 2.房屋倒塌 3.橋梁斷裂 二、關鍵掌握 提問 2：颱風會造成橋梁斷裂，還有哪些災害也會造成橋梁斷裂？ 學生擬答：地震、土石流。 討論：請小組分析各種災害造成橋梁斷裂的原因及位置。 學生擬答： 1.颱風來襲時，強風可能會吹斷橋面較脆弱的部位；若橋位於出海口，則可能因豪雨造成橋淹水，水的力量衝擊造成橋斷裂。 2.發生地震時，位於地震震度較大的橋，受到地震波能量的釋放，搖晃後容易扭曲或斷裂。 3.因豪雨造成的土石流，位於山區的橋梁也易受巨石撞擊而造成橋面損毀或斷裂。	1. 能察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。 2. 能遵守各設備、場所的使用規則，維護自己及他人的安全。	學習單

			知識理解日常生活觀察到的現象。			【歸納】橋梁受到災害的風力、水力或地震的能量釋放後，造成橋面兩個梁的中間位置，因梁支撐的力量最少，所以最容易發生斷裂。 學習小結：我知道天然災害造成橋梁斷裂的原因。 三、 支撐 才能使橋更穩固，在災害來襲時，不容易斷裂？ 學生擬答： 1.增加橋面底下橋墩的數量，減少橋面中間脆弱的部分。 2.在橋的兩側設置拉繩連接至梁的位置，以增加每一個梁的堅固度，類似斜張橋的概念。 學習小結：我能設計一座不易斷裂的橋梁架構。 四、表現應用 我能說出不易斷裂的橋梁架構。 學習小結：我能發表使橋梁不易斷裂的架構設計圖。		
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

課程名稱		能源教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	共(5)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		學生在中年級學過空氣和風、交通工具與能源及燈泡亮了等單元內容，對風的運用、能源及電池常識已有基本認知。本教案以學生的學習舊經驗為基礎，透過資料蒐集、遊戲、動手操作及分組討論的方式，讓學生了解活中常見的電池種類、風力利用、風機類型、各種發電機，深入淺出探討能源科技課程主題，增進科學概念與生活產生連結與應用。						
核心素養		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。						
課程目標		一. 認識電池 1. 能用簡單方法將常用各種電池進行分類，並能正確使用電池。 2. 能透過實作、模型及影片，認識電池的構造與發電原理。						
配合融入之領域或議題		☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 12 週	5	能源教育 － 認識電	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法	1. 能用簡單方法將常用各種電池進行分	物質與能量 (INa) INa-III-5 不同	一、引起動機 教師以簡報檔提出問題引導學	【評量重點】頭發表	

~ 第 16 週		池 法，整理已有的資訊或數據。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。	類，並能正確使用電池。 2. 能透過實作、模型及影片，認識電池的構造與發電原理。	形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa- III -6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa- II -8 日常生活中常用的能源。 INa- II -6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。	生發言及激發學生的學習動機 （一）人類第一顆化學電池是誰發明呢？ （西元 1800 年<u>義大利科學家伏特</u>發明伏打電堆） （二）電腦簡報中這些物品，那些需要使用到電池？ （三）哪一種電池讓你印象最為深刻？為什麼？ 二、發展活動 活動一、認識電池 老師提問：電池的種類都相同嗎？你會如何分類？ （一）電池配對遊戲 1.每組輪流一位組員先將各組桌面的 16 張電池配對遊戲卡洗牌三次。 2.再將遊戲卡正面朝下，排成四行四列的隊形。 3.遊戲者一次同時翻出兩張牌，如果配對成功將這兩張牌翻正，繼續翻牌。 4.如果配對不成功將這兩張牌放回原位，由下一位組員接力進行遊戲。 5.看看哪一組能在規定時間內	實作評量 口頭發表 實作評量 學習單 口頭發表	
-------------------------	--	--	---	--	---	--	--

					(3-5 分鐘) 完成任務。 (二) 電池配對遊戲心得分享 老師引導學生分享遊戲的心得。 (三) 各式各樣的電池 配合學生自己帶來的各種電池，讓學生完成「電池家族調查表」學習單(請參閱附件一)內容，並請學生將各組帶來的電池及教師課前準備的一些電池進行分類。 (四) 本節小結語 老師引導學生歸納學習重點：電池因不同需求而不同種類。有些電池的電量耗盡後無法充電再使用，例如碳鋅電池、水銀電池、鹼性電池等，此類電池又稱為「一次電池」。另外有些電池的電量耗盡後仍可再充電使用，例如鋰電池、蓄電池等，此類電池又稱為「蓄電池或可充電電池」。 活動二、電池大不同 不同的電池其外觀及內部構造各有不同，其用途也各有差別。	分組討論 口頭發表 分組討論 口頭發表 分組討論 口頭發表	
--	--	--	--	--	--	--	--

					本活動將透過實物觀察認識幾種生活常見的電池特徵與特性。 (一) 乾電池 乾電池的定義是以糊狀電解液來產生直流電的化學電池，大致上分為一次電池及蓄電池兩種。它們可以使用於很多電器用品上。常見的乾電池為鋅錳電池（或稱碳鋅電池）、鹼性電池、鎳鎘電池與鋰電池等。 教師提問： 1. 哪些設備或電器用到乾電池？ 2. 乾電池有哪些優點及缺點？ (二) 蓄電池 蓄電池，俗稱電瓶，又稱可充電電池，泛指所有在電量用到一定程度之後可以被再次充電、反覆使用的化學能電池的總稱。之所以可以充電是因為在接上外部電源後其化學作用能反向進行。製成蓄電池的化學品有很多種，其設計上亦各有不同。日常生活中常使用的有鎳氫電池、鋰離子電池、鉛酸電池。 教師提問：	口頭發表 實作評量	
--	--	--	--	--	---	-------------------------	--

					1. 哪些設備或電器用到蓄電池？ 2. 蓄電池有哪些優點及缺點？ （三）鋰電池 鋰電池（Lithium battery）常被作為鋰離子電池的簡稱。真正的鋰電池是以鋰金屬或鋰合金為陽極材料，使用非水電解質溶液的電池，鋰電池與鋰離子電池不一樣的是，前者是一次電池，後者是充電電池。鋰離子電池（Lithium-ion battery）主要依靠鋰離子在正極和負極之間移動來工作。鋰電池的發明者是<u>愛迪生</u>。西元 1991 年 Sony 成功開發鋰離子電池。所以廣義的「鋰電池」包含鋰電池與鋰離子電池等。 教師提問： 1. 哪些設備或電器會用到鋰電池？ 2. 鋰電池有哪些優點及缺點？ （四）本節小結語 老師引導學生歸納學習重點：電池種類繁多，價錢及用途各所不	口頭發表	
--	--	--	--	--	---	------	--

					同，有些可充電，有些無法充電，有些具有毒性，有些是環保電池，使用時務必遵照產品上的說明書規定，以免造成危險。用完的廢電池也要分類進行回收。 活動三、手工電池 DIY （一）準備材料 濃食鹽水、木炭（備長炭）、兩端有長尾夾電線、鋁箔紙、紙巾（或棉布）、螺旋槳太陽能馬達。 （二）操作步驟 1.用濃食鹽水充分沾溼紙巾。 2.將溼透的紙巾鋪纏在木炭上。 3.在紙巾上面包覆鋁箔紙。 4.將長尾夾電線分別與木炭與鋁箔紙連接如圖示，電池就完成了！ 5.將長尾夾電線接上螺旋槳太陽能馬達，看看螺旋槳會不會旋轉？ 6.如果螺旋槳轉不動，試著從電池上方壓緊，就能增強電力。	
--	--	--	--	--	--	--

						(三) 想一想 1.手工電池的主要材料有哪些？ 2.手工電池是以哪一種材料為正極？哪一種材料為負極？ 3.濃食鹽水在手工電池中，是扮演什麼的角色？ (四) 本節小結語 老師引導學生歸納學習重點 (電池主要構造分成正極、負極及電解液等三部分，這一款手工電池是以濃食鹽水為電解液，鋁箔紙是負極，木炭是正極，不同類型的電池，所採用的電解液、負極、正極材料，各有所差異)。 三、歸納活動 (一) 請學生用概念圖將此單元的學習心得表達出來。 (二) 老師複習此單元的學習重點。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱		能源教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	共(5)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		學生在中年級學過空氣和風、交通工具與能源及燈泡亮了等單元內容，對風的運用、能源及電池常識已有基本認知。本教案以學生的學習舊經驗為基礎，透過資料蒐集、遊戲、動手操作及分組討論的方式，讓學生了解活中常見的電池種類、風力利用、風機類型、各種發電機，深入淺出探討能源科技課程主題，增進科學概念與生活產生連結與應用。						
核心素養		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。						
課程目標		認識風力能源 1. 能從新聞媒體中察覺問題，了解 <u>臺灣</u> 風力能源的現況。 2. 能透過實作、模型及影片，認識大型風力發動機的構造與發電原理。						
配合融入之領域或議題		☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學

							習單
第 12 週 ～ 第 16 週	5	能源教育 -認識風力能源	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。	1. 能從新聞媒體中察覺問題，了解<u>臺灣</u>風力能源的現況。 2. 能透過實作、模型及影片，認識大型風力發動機的構造與發電原理。	物質與能量 (INa) INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。	一、引起動機 教師以簡報檔提出問題引導學生發言及激發學生的學習動機 二、發展活動 活動一、<u>臺灣</u>的風力能源 （一）全球風力能源概況 風力發電是再生能源的一種，目前全球在風力發電使用的國家以<u>丹麥</u>、<u>荷蘭</u>、<u>德國</u>及<u>美國</u>等國家使用較多。如果以電力使用分配比例來看，<u>丹麥</u>的風力發電約占全國電力消耗量的百分之八；是使用風力發電國家中，占全國電力消耗量最高的國家。 （二）<u>臺灣</u>風力能源概況 <u>丹麥</u>的國家特性與我國相類似，是屬於海島型國家。雖然使用風力發電確實有先天上的限制，例如發電成本可能較高、發電品質較不穩定，且可能無法全天候供電以及噪音問題等。但<u>丹麥</u>的風力發電卻能夠發展得如此成功，	口頭發表 分組討論 口頭發表

					<u>臺灣</u>是否有潛力發展風力發電呢？ 學生分組討論題目及參考答案如下： Q1：<u>臺灣</u>哪些地點比較適合發展風力能源？ A1：西部沿岸<u>桃園</u>至<u>雲林</u>沿海一帶。 Q2：<u>臺灣</u>目前有哪些風力發電廠？總發電量是多少萬度？ A2：根據<u>臺灣電力公司</u>官網資料，截至 108 年 3 月底止，國內已建置 349 部風力發電機組，其中<u>臺灣電力公司</u> 173 部，民間 176 部，總裝置容量為 71.1 萬瓩，累積至 3 月底總發電量為 4 億 9,683 萬度。 （三）本節小結語 老師引導學生歸納學習重點：<u>臺灣</u>的風力發電能量密度含量居全球排名第二（第一名是<u>紐西蘭</u>），特別為<u>桃園</u>至<u>雲林</u>沿海一帶，由於有強勁的夏季西南氣流與冬季東北季風吹襲，且可建置地點亦不少，因此成為<u>臺灣</u>發展風力發	口頭發表 分組討論	
--	--	--	--	--	---	-------------------------	--

					電之最佳地點。 活動二、風力利用與風車 風的產生是由於太陽將地表的空氣加溫，空氣受熱膨脹變輕而往上升，熱空氣上升後，低溫的空氣就從四周橫向流入，因而形成空氣的流動，這就是風。 (一) 風力利用 教師提問參考題目及答案如下： Q1：人類利用風力在日常生活上的例子有哪些？ A1：使用風車來取水、灌溉、磨麥、木材加工等各種費力的工作。其他例如風力推動帆船、滑翔機、放風箏等。 Q2：近代風力的主要用途是用來什麼的呢？ A2：近代風力的主要用途是用來發電，西元1941年<u>美國</u>的Vermont電力公司建立第一個大型風力發電機(1.25MW)。而<u>丹麥</u>已經擁有約三千座風力發電機，年發電量可達到一百億度，由於現今燃料缺乏與環境保護的重視，因此最	口頭發表 實作評量 分組討論	
--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	--

					近各國都發展風力發電。 (二) 認識風車 Q1：查一查資料，世界各地有什麼類型的風車，各有哪些特色？ A1：略（<u>荷蘭</u>的風車、<u>地中海</u>的風車、風力發電的風車等） Q2：風車的主要構造有哪些？ A2：簡單的風車由帶有風蓬的風輪、支架及傳動裝置等構成。 Q3：風車轉動的原理是什麼？ A3：風能→機械能。風車是一種把風能轉變為機械能的動力機。 (三) 本節小結語 老師引導學生歸納學習重點：早期人類使用風力來取水、灌溉、磨麥、木材加工、駕帆船等各種費力的工作。風車是一種把風能轉變為機械能的動力機；簡單的風車由帶有風蓬的風輪、支架及傳動裝置等構成，完備的風車帶有自動調速和迎風裝置等，具備發電用途的風車又稱為風力發電機。	分組討論 紙筆評量	
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

					活動三、大型風力發電機 課前請學生先蒐集有關大型風力發電機的資料，以便分組討論時使用。 （一）風力發電小玩具大挑戰 教師提供風力發電小玩具（參考強而青科技），引導學生自行操作讓指示燈亮起來，才算挑戰成功。 （二）認識風力發電機（參考來源：<u>強而青科技</u>） 風力發電機可簡稱風機，是構成風力發電廠的必要條件之一。 教師以簡報檔影音介紹風力發電機的構造與原理，並提出問題問學生及進行分組討論活動。 教師提問參考題目及答案如下： Q1：風力發電機的主要構造有哪些部分？ A1：風力發電機主要是由塔架、葉片、發電機等三大部分所構成，除此之外，還需具備自動迎風轉向、葉片旋角控制及監控保護等功能。 Q2：風速對風力發電機的運	實作評量 口頭發表	
--	--	--	--	--	---	--------------	--

					轉，有哪些影響？ A2：運轉的風速必須大於每秒 2 至 4 公尺（會依發電機不同而有所差異）不等，但是風速太強（約每秒 25 公尺）也不行，當風速達每秒 10 至 16 公尺時，即達滿載發電。所以良好的風場不但要一年四季吹風的日子多，風速的大小和穩定也很關鍵。由於每座風力發電機皆可獨立運轉，所以每座風力發電機均可視為單獨的風力發電廠，是屬於一種分散式發電系統。 Q3：風力發電機的原理是什麼？ A3：風能→機械能→電能。風的氣動力轉動葉片，葉片帶動發電機發電，電經由電纜連接至電網，電網再傳到終端用電場所。 學生分組討論題目及參考答案如下： Q1：大型風力發電機有哪些優點及缺點？ A1： 1.優點：降低汙染排放、風力資源取用不盡、可永續利用等。	
--	--	--	--	--	--	--

					2.缺點：風力不穩定，風向時常改變、會產生低頻噪音、發電成本較傳統能源為高、我國夏季風力發電量明顯偏低等。 Q2：哪些地點比較適合蓋大型風力發電廠？ A2：大型風力發電廠的建置地點大致可以歸為兩類： 1.陸地：舉凡陸地上所有地形（山區、平地、海邊、沙漠、極地），幾乎都可以建置風力發電廠，不過會受到法令與飛安的限制，部分地區雖風力強勁，但是不能發展，例如機場附近、生態保護區、候鳥或瀕危鳥類經過區等。 2.海上：建置海上風力發電廠（又稱離岸式風力發電廠）是未來的發展趨勢。由於世界各國相繼投入發展風力發電，導致陸地上可以建置風電地點減少，所以目前大型風電廠的發展大多是以海上為主。 （三）陸域風機與離岸風機 請學生於課前查詢相關資料或參考老師上課的簡報檔資料，分組討論之後填寫附件一「<u>臺灣</u>陸域	
--	--	--	--	--	--	--

					風機與離岸風機」超級比一比學習單。至西元 2017 年底，全球離岸風力發電總裝置量為 18,814 百萬瓦特 (MW)，其中 84.4% 位於<u>歐洲</u>。<u>英國</u>為全球離岸風力發電裝置量最多的國家，占 36.3%；<u>德國</u>位居第二，占 28.4%；<u>中國大陸</u>位居第三，占 14.8%。 (四) 本節小結語 老師引導學生歸納學習重點：<u>臺灣</u>是海島型國家，地狹人稠，四面環海，是很適合發展離岸式大型風力發電廠的國家之一。 三、歸納活動 (一) 請學生用概念圖將此單元的學習心得表達出來。 (二) 老師複習此單元的學習重點。	
--	--	--	--	--	---	--

彰化縣員林市饒明國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-自行車安全行		實施年級	<u>五</u> 年級
彈性學習課程	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	共(2)節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
課程目標	1. 能認識自行車安全的知識。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動	【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	
健體	【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。		【健康與體育】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題	無		無	
教材來源	交通安全-教材及學習單 https://drive.google.com/drive/folders/1roCVJDQR0w7UYfpWQo9NEGL8Moy4FPGA			
學習資源	(1)交通安全-教案、簡報、手冊 https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2 (2)交通安全-教學資源 https://www.safe.org.tw/news-detail/217/ (3)交通安全-教學簡報 https://drive.google.com/drive/folders/1TTUuzl-KziRbL6MP_cX-yEdg_1bkHr-V (4)交通安全-教材及學習單 https://drive.google.com/drive/folders/1roCVJDQR0w7UYfpWQo9NEGL8Moy4FPGA			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 17 週 ~ 第 18 週	準備活動： 影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》 一、引起動機 (一)教師引導，簡述自行車騎乘禮儀及安全騎乘須注意的各種事項。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》認識騎乘自行車。 (二)欣賞影片《腳踏車行車安全影片》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：想想看，騎乘自行車前我們需要準備什麼？ 2. 問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？ 3. 問題三：在第二部影片中，有介紹各種自行車意外的狀況，請舉出你印象最深刻例子，並說明應該如何避免這種意外的產生。 (四)教師說明：騎乘自行車，從事前準備、到騎乘時應注意的事項等都非常重要，除此之外，防禦駕駛的觀念也能讓我們避免許多危險狀況的產生。 三、綜合活動 (一)教師統整：騎乘自行車可以從騎乘準備、騎乘行為、駕駛觀念等方面來探討。 1. 騎乘準備：自行車、安全帽、剎車、響鈴、照明、反光、身體狀況。 2. 騎乘行為：騎乘在專用道或靠邊行駛、不逆向、不超速。 3. 駕駛觀念：隨時注意停看聽、避免行駛在大車旁。 (二)下節課程預告：將從騎乘體驗來實際認識自行車安全。	80 分	1. 示範正確的指揮手勢，並說明其代表意義。 2. 說明常見的交通號誌及其代表意義 3. 教師應適時指導兒童聯想交通安全口號。

彰化縣**員林市**饒明國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-自行車安全行		實施年級	<u>五</u> 年級
彈性學習課程	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	共(2)節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
課程目標	1. 能認識自行車安全的知識。 2. 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動	【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	
健體	【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。		【健康與體育】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題	無		無	
教材來源	交通安全-教材及學習單 https://drive.google.com/drive/folders/1roCVJDQR0w7UYfpWQo9NEGL8Moy4FPGA			
學習資源	(1)交通安全-教案、簡報、手冊 https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2 (2)交通安全-教學資源 https://www.safe.org.tw/news-detail/217/ (3)交通安全-教學簡報 https://drive.google.com/drive/folders/1TTUuzl-KziRbL6MP_cX-yEdg_1bkHr-V (4)交通安全-教材及學習單 https://drive.google.com/drive/folders/1roCVJDQR0w7UYfpWQo9NEGL8Moy4FPGA			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 17 週 ~ 第 18 週	準備活動： 影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》 影片《腳踏車行車安全影片》 一、引起動機 (一)教師帶領學生觀賞影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》。 (二)教師引導提問： 1. 看完影片後，你對自行車騎乘的禮儀了解了嗎？請列舉幾個例子。 2. 影片中，騎自行車時有什麼行為是不能做的呢？ 3. 當你在路上騎自行車遇到行人時，應該怎麼做呢？ 4. 教師說明：教師補充說明其他的自行車騎乘注意事項，並以實際例子來做分享。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》認識騎乘自行車。 (二)欣賞影片《腳踏車行車安全影片》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：想想看，騎乘自行車前我們需要準備什麼？ 2. 問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？ 3. 問題三：在第二部影片中，有介紹各種自行車意外的狀況，請舉出你印象最深刻例子，並說明應該如何避免這種意外的產生。 (四)教師說明：騎乘自行車，從事前準備、到騎乘時應注意的事項等都非常重要，除此之外，防禦駕駛的觀念也能讓我們避免許多危險狀況的產生。 三、綜合活動 (一)教師統整：騎乘自行車可以從騎乘準備、騎乘行為、駕駛觀念等方面來探討。 1. 騎乘準備：自行車、安全帽、剎車、響鈴、照明、反光、身體狀況。 2. 騎乘行為：騎乘在專用道或靠邊行駛、不逆向、不超速。 3. 駕駛觀念：隨時注意停看聽、避免行駛在大車旁。	80 分	1. 示範正確的指揮手勢，並說明其代表意義。 2. 說明常見的交通號誌及其代表意義 3. 教師應適時指導兒童聯想交通安全口號。

課程名稱	數位閱讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本設計風格的特色，強調所學內容對學習者的價值是什麼，與學習者有何相關。而「自我表達型」風格的特色強調創意思考，它的問題常是以「如果…會怎樣？」呈現。希望透過閱讀教學，一方面讓學習風格是「注重人際型」或「自我表達型」的學生有機會展能，另一方面也讓不是此學習風格的學生有機會跳脫原本的思維或學習模式，觸發學生思考的廣度。				
核心素養	E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。				
課程目標	1. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2. 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 3. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 4. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 6. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 19 週 } 第 20 週 (生生 用平 板)	2	數位閱 讀	1. 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 4. 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 5. 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 6. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	1. 能正確操作平板的拍照與投影功能。 2. 能利用劃記功能標出閱讀重點。 3. 能透過小組合作進行數位推書活動。	1. 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 數位閱讀講解：教師透過數位閱讀教學簡報指導學生登入彰化雲端電子書庫進行數位閱讀，並完成數位閱讀學習單。 2. 拍照分享：將學生分成數組，由組長將每位成員的學習單拍照，並共同推舉一位成員代表上台發表。 3. 數位推推書：小組代表上台發表時，由組長將小組的學習單照片投影至電子白板，並透過劃記的功能，將成員的心得重點標記做分享。 交流回饋：由教師綜整學生的分享，並透過 vivo class 的互動功能進行交流回饋。	1. 學生和同組的夥伴分享學習單成果。 2. 能專心聆聽同學分享。 能遵守小組發表時的禮節進行提問。	1. 學習單(1) 2. 學習單(2)

課程名稱	數位閱讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本設計以「偵探與科學」的結合，同時培養學生的觀察、推理能力，再藉由科學能力的提升，逐步破解案件。藉由主角的不同專長，讓學生同時學習物理、化學、生物、地球科學等知識，強調所學內容對學習者的價值是什麼，與學習者有何相關。而「自我表達型」風格的特色強調創意思考，它的問題常是以「如果…會怎樣？」「如果不是…應該是…」的疑點和「發現…原來…」的破案關鍵等面向呈現。希望透過閱讀教學，一方面讓學習風格是「注重人際型」或「自我表達型」的學生有機會展能，另一方面也讓不是此學習風格的學生有機會跳脫原本的思維或學習模式，觸發學生思考的廣度。				
核心素養	E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。				
課程目標	1. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2. 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 3. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 4. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 6. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。				
配合融入之領域或議題	☒國語文☐英語文☐本土語 ☐數學☒社會☒自然科學☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育☐生活課程☐科技 ☐性別平等教育☒人權教育☒環境教育☐海洋教育☒品德教育 ☒生命教育☐法治教育☒科技教育☒資訊教育☒能源教育 ☒安全教育☐防災教育☒閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☒戶外教育☐國際教育				
課程架構					

教學 期程	節 數	教學單元名稱 (書名)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 19 週 ~ 第 20 週 (生生用 平板)	2	數位閱讀	1. 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 4. 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 5. 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 6. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 能正確操作平板的拍照與投影功能。 2. 能利用劃記功能標出閱讀重點。 3. 能透過小組合作進行數位推推書活動。	1. 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 數位閱讀講解：教師透過數位閱讀教學簡報指導學生登入彰化雲端電子書庫進行數位閱讀，並完成數位閱讀學習單。 2. 拍照分享：將學生分成數組，由組長將每位成員的學習單拍照，並共同推舉一位成員代表上台發表。 3. 數位推推書：小組代表上台發表時，由組長將小組的學習單照片投影至電子白板，並透過劃記的功能，將成員的心得重點標記做分享。 交流回饋：由教師綜整學生的分享，並透過 vivo class 的互動功能進行交流回饋。	1. 學生和同組的夥伴分享學習單成果。 2. 能專心聆聽同學分享。 能遵守小組發表時的禮節進行提問。	1. 教學簡報 數位閱讀學習單

課程名稱	STEAM 積木課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程結合本校重視創意思考與科技素養的教學願景，透過 STEAM 積木活動，引導學生動手實作、團隊合作，培養問題解決與創新設計能力。課程設計融合生活情境，強調計畫擬定與科技應用，展現本校多元學習與特色發展的核心價值。				
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
課程目標	1. 學生能透過觀察與討論，針對日常生活中的問題擬定解決計畫，並實作創作，展現創新思考與解決問題的能力。 2. 學生能運用基礎科技工具與資訊媒體，進行 STEAM 積木設計與創作，培養科技應用與資訊判讀的基本能力。 3. 學生能在團隊合作中表達想法、傾聽他人意見，並共同完成 STEAM 積木專題，建立良好的人際互動與合作精神。 4. 學生能在創作過程中反思自我表現，並調整計畫或設計方案，強化計畫執行力與靈活應變的能力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	積木設計主題： 往復車(1)	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 3-4 週	2	積木設計主題： 不掉落的小車	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	表達設計理念。	題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。		
第 5-6 週	2	積木設計主題： 電動夾臂	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。				
第 7-8 週	2	積木設計主題： 電動伸縮門	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	以被測量與了解。				
第 9-10 週	2	積木設計主題：畫畫小車	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			經驗，享受學習科學的樂趣。					
第 11-12 週	2	積木設計主題： 懸浮(1)	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 13-14 週	2	積木設計主題： 懸浮(2)	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。		題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。		
第 15-16 週	2	積木設計主題： 臂障車	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。				
第 17-18 週	2	積木設計主題： 換檔機器	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。					
第 19-20 週	2	積木設計主題：直升機	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣員林市饒明國民小學

115 學年度學校 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	STEAM 積木課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程結合本校重視創意思考與科技素養的教學願景，透過 STEAM 積木活動，引導學生動手實作、團隊合作，培養問題解決與創新設計能力。課程設計融合生活情境，強調計畫擬定與科技應用，展現本校多元學習與特色發展的核心價值。				
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
課程目標	1. 學生能透過觀察與討論，針對日常生活中的問題擬定解決計畫，並實作創作，展現創新思考與解決問題的能力。 2. 學生能運用基礎科技工具與資訊媒體，進行 STEAM 積木設計與創作，培養科技應用與資訊判讀的基本能力。 3. 學生能在團隊合作中表達想法、傾聽他人意見，並共同完成 STEAM 積木專題，建立良好的人際互動與合作精神。 4. 學生能在創作過程中反思自我表現，並調整計畫或設計方案，強化計畫執行力與靈活應變的能力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	積木設計主題： 往復車(2)	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 3-4 週	2	積木設計主題： 跟著桌邊轉彎車	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	表達設計理念。	題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。		
第 5-6 週	2	積木設計主題： 碰牆會轉彎的車	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。				
第 7-8 週	2	積木設計主題：碰牆會投球的車	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	以被測量與了解。				
第 9-10 週	2	積木設計主題：越野車	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			經驗，享受學習科學的樂趣。					
第 11-12 週	2	積木設計主題： 兩足機器人	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 13-14 週	2	積木設計主題： 四足機器人	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。		題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。		
第 15-16 週	2	積木設計主題： 六足機器人	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。				
第 17-18 週	2	積木設計主題： 可伸縮的車	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。					
第 19-20 週	2	積木設計主題：吊臂(滑輪組)	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

課程名稱	資訊統整	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1.多媒體製作能力養成：以學生為中心，範例設計以學生的生活經驗為主，培養學生多媒體製作的能力。 2.跨領域學習：融入「國語、英語文、綜合、藝術、健康與體育...等」跨領域學習，把多媒體製作，靈活應用在生活中。 3.啟發學生對數位多媒體製作的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。 4.表達與溝通：訓練能表達自我觀點，與他人能溝通、協調、養成良好的團隊合作態度；能與他人分享，建立和善的人際關係。				
核心素養	●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變 ●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●C2.人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 學生能探索影片製作的流程，透過體驗與實踐製作影片與各類多媒體素材。 2. 學生能具備多媒體影片製作的基本素養，並能善用 Canva 支援功能創作不同的範本作品。 3. 學生能從設計多媒體影片的過程中，培養組織、計畫與整合能力。 4. 學生能具備影片創作與欣賞的素養，創作出生活影片分享生命經驗。 5. 學會參與校外教學課程前的各項準備工作。 6. 透過五感觀察，並學習運用文字、圖像的記錄方式。 7. 學習溝通表達的技巧，以建立良好的人際互動。				
配合融入 之領域或 議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝 術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科 技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週~第3週	3	一、初探 Canva 線上設計平台	1.資議 t-III-2：運用資訊科技解決生活中的問題。 2. 資議 a-III-3：遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 3. 資議 a-III-4：展現學習資訊科技的正向態度。 4. 資議 p-III-3：運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 資議 S-III-1：常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能應用。 2. 科議 P-III-1：基本的造形與設計。 3. 科議 A-III-1：日常科技產品的使用方法。	1. 認識 Canva。 2.完成第一個作品。 3.作品下載與分享。	一、準備活動 1. 教師說明海報設計的概念。 2. 教師說明針對設計而言 Canva 的基礎功能。 二、發展活動 1. 認識 Canva 平台並連結至 Canva 平台 2. 註冊 Canva 帳號 3. 認識 Canva 設計頁面中基礎功能 4. 使用 Google 瀏覽器搜尋網路上學生有興趣商店的宣傳海報 5. 使用 Canva 設計與分享海報作品 6. 學生下載與分享作品。 三、綜合活動 1. 小作業：使用 Canva 設計與分享海報作品。 2. 學生完成第一章課後練習題，複習所學。	1. 口頭問答：能說出如何找到好店的步驟。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量：本課測驗題目。	1. Canva 創意 AI 好設計課本 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟
第4週~第7週	4	二、禮品魔法師之電子賀卡	1.資議 t-III-2：運用資訊科技解決生活中的問題。 2. 科議 c-III-	1. 科議 P-III-1：基本的造形與設計。 2. 科議 P-III-2：工具與材	1.在 Canva 平台設計賀卡。 2. 使用 Canva AI 生成圖片與文字。 3.AI 批次	一、準備活動 1. 教師說明圖片處理的大原則概念。 2. 教師說明 Canva 的圖片處理基礎功能。	1.口頭問答:能說出圖片處理原則。 2.操作評量：完成本課練習。 3.學習評量：本課測驗題目。	1. Canva 創意 AI 好設計課本 2. 影音動

			2：運用創意思考的技巧。 3.科議 s-Ⅲ-1：製作圖稿以呈現設計構想。	料的使用方法。	產生卡片。	二、發展活動 1. 學生構思收受賀卡的對象與內容 2. 使用 Canva 的魔法幫手來進行賀卡圖片與生字生成。 3. 再利用魔法工具 AI 功能來大量製作賀卡。 4. 最後列印分享作品。 5. 學生下載與分享作品。 三、綜合活動 1.小作業：使用 Canva 設計與分享賀卡作品。 2.學生完成第二章課後練習題，複習所學。		畫教學 3. 範例光碟
第 8 週~ 第 11 週	4	三、禮品 魔法師之 幸福傳遞	1.科議 c-Ⅲ-1：依據設計構想動手實作。 2.科議 c-Ⅲ-2：運用創意思考的技巧。 3.科議 s-Ⅲ-1：製作圖稿以呈現設計構想。	1.科議 P-Ⅲ-1：基本的造形與設計。 2.科議 P-Ⅲ-2：工具與材料的使用方法。	1. 使用 Canva AI生成 Q 版人物。 2.錄製聲音檔、製作背景音樂。 3. 使用 email 將作品寄給朋友。	一、準備活動 1.教師說明賀卡除了有靜態的之外，目前也可以有多媒體元素，這可讓賀卡更引人入勝。 2. 教師說明運用 Canva 的設計平台輔助虛擬人物的創作，並為賀卡加入背景音樂。 二、發展活動 1.學生使用 Canva 的設計平台來輔助虛擬人物的創作，構思虛擬人物與賀卡相關內容 2.使用 Canva 來進行賀卡背景音樂的製作。 三、綜合活動	1.口頭問答：能說出動態賀卡有哪些元素。 2.操作評量：完成本課練習。 3.學習評量：本課測驗題目。	1. Canva 創意 AI 好設計課本 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟

						1.小作業：使用 Canva 設計與分享賀卡作品。 2.學生完成第三章課後練習題，複習所學。		
第12週~第15週	4	四、校外教學小專案之行程討論	1.科議 c-III-3：展現合作問題解決的能力。 2.資議 c-III-1：運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 3.資議 p-III-1：使用資訊科技與他人溝通互動。	1.科議 P-III-1：基本的造形與設計。 2.科議 P-III-2：工具與材料的使用方法。 3.資議 c-III-1：運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 4.資議 p-III-1：使用資訊科技與他人溝通互動。 5.資議 p-III-2：使用數位資源的整理方法。 6.資議 p-III-3：運用資訊科技分享學習資源與心得。	1.邀請建立小組與白板張貼。 2.內容張貼與編輯。 3.輸出作品。	一、準備活動 1.教師說明校外教學前的討論與規劃的重要性，並介紹使用線上協作平台進行討論的優點。 2.教師說明如何在 Canva 中建立討論區，並邀請小組成員加入，進行協同作業，最後下載討論紀錄。 二、發展活動 1.學生分組，構思校外教學的主題與初步討論內容。 2.在 Canva 討論區中新增便利貼，張貼文字、連結或上傳圖片等內容，並進行編輯與修改。 三、綜合活動 1.小作業：各小組使用 Canva 建立校外教學小專案的討論區，邀請組員加入，並開始張貼與編輯初步討論內容。 2.學生完成第四章課後練習題，複習所學。	1.口頭問答：能說出如何建立討論區的步驟。 2.操作評量：完成本課練習。 3.學習評量：本課測驗題目。	1. Canva 創意 AI 好設計課本 2.影音動畫教學 3.範例光碟
第16週	5	五、校外教學小專案	1.科議 a-III-2：展現動手	1.科議 P-III-1：基本的造	1.Canva 範本與動畫設計。	一、準備活動 1.教師說明校外教學景點介	1.口頭問答：能說出製作校外教學景點介紹	1. Canva 創意 AI

週~ 第 20 週		案之景點 介紹	實作的興趣 及正向的科技態度。 2. 科議 c-III-1：依據設計構想動手實作。 3. 科議 c-III-2：運用創意思考的技巧。 4. 科議 s-III-1：製作圖稿以呈現設計構想。	形與設計。 2. 科議 P-III-2：工具與材料的使用方法。 3. 資議 p-III-2：使用數位資源的整理方法。 4. 資議 p-III-3：運用資訊科技分享學習資源與心得。	2. 投影片設計與製作。 3. 簡報播放。	紹簡報的目的與重要性。 2. 教師展示不同風格的簡報範例，引導學生思考如何呈現景點特色。 3. 教師講解在 Canva 中儲存完成的簡報及分享簡報連結，以便共同觀看與分享。 二、發展活動 1. 引導學生觀察簡報範本的版面設計與風格，選擇簡報類別。 2. 點選「上傳」類別，上傳校外教學景點圖片至 Canva。 3. 學習調整圖片的大小與位置，修改文字內容，使版面呈現最佳效果。 4. 提醒學生注意 Canva 素材庫中標有皇冠圖示的素材可能需要付費使用。 三、綜合活動 1. 小作業：學生選擇至少三個校外教學景點，使用 Canva 簡報功能製作介紹簡報，包含圖片、文字說明，並調整版面與物件大小，最後分享簡報連結。 2. 學生完成第五章課後練習題，複習所學。	簡報的步驟，例如選擇範本、上傳圖片、編輯文字、新增頁面等。 2. 操作評量： 能成功使用 Canva 選擇簡報範本，上傳並新增校外教學景點圖片，編輯文字說明，新增簡報頁面，並調整圖片和文字的大小與位置。 3. 作品評量：根據學生製作的校外教學景點介紹簡報內容是否包含至少三個景點、圖片與文字說明是否清晰、版面設計是否整潔美觀、以及是否成功分享簡報連結等進行評分。	好設計課本 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟
--------------------	--	------------	---	--	--------------------------	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	資訊統整	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1.多媒體製作能力養成：以學生為中心，範例設計以學生的生活經驗為主，培養學生多媒體製作的能力。 2.跨領域學習：融入「國語、英語文、綜合、藝術、健康與體育...等」跨領域學習，把多媒體製作，靈活應用在生活中。 3.啟發學生對數位多媒體製作的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。 4.表達與溝通：訓練能表達自我觀點，與他人能溝通、協調、養成良好的團隊合作態度；能與他人分享，建立和善的人際關係。				
核心素養	●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變 ●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●C2.人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 學生能探索影片製作的流程，透過體驗與實踐製作影片與各類多媒體素材。 2. 學生能具備多媒體影片製作的基本素養，並能善用 Canva 支援功能創作不同的範本作品。 3. 學生能從設計多媒體影片的過程中，培養組織、計畫與整合能力。 4. 學生能具備影片創作與欣賞的素養，創作出生活影片分享生命經驗。 5. 學會參與校外教學課程前的各項準備工作。 6. 透過五感觀察，並學習運用文字、圖像的記錄方式。 7. 學習溝通表達的技巧，以建立良好的人際互動。				
配合融入 之領域或 議題	☒國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒ 藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐ 科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週~ 第 6 週	6	六、一日 店長案打 告之廣	1. 科議 c-III-1: 依據設計構想動手實作。 2. 科議 c-III-2: 運用創意思考的技巧。 3. 科議 s-III-1: 製作圖稿以呈現設計構想。	1. 科議 P-III-1: 基本的造形與設計。 2. 科議 P-III-2: 工具與材料的使用方法。 3. 資議 p-III-3: 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 劇本構思與四格漫畫。 2. 我的創意從零開始。	一、準備活動 1. 教師講解四格漫畫的定義、基本結構(通常為四個畫面)以及透過連續畫面講述簡單故事或情境的特性。 2. 學生思考並構思一個與日常生活或推廣商店相關的簡單四格漫畫故事或情境。 二、發展活動 1. 學生在 Canva 選擇四格漫畫範本，建立基本頁面。 2. 運用 Canva 的元素和圖片上傳功能，為其四格漫畫添加背景和相關物件。 3. 練習調整物件的大小、角度和層疊順序，使其符合漫畫的視覺效果。 4. 為漫畫中的角色添加對白文字，並進行樣式調整。 5. 建立和調整漫畫角色的位置和簡單動作。 三、綜合活動 1. 小作業：學生請構思另一個主題，使用 Canva 製作四格漫畫，包含圖片、文字對話。 2. 學生完成第六章課後練習題，複習所學。	1. 口頭問答：能說出四格漫畫的基本結構與其敘事方式。 2. 操作評量：(1)能使用 Canva 建立包含四個畫面的漫畫，並加入背景、物件和對白文字。 (2)能調整漫畫中物件的層疊順序和位置，並能建立或使用現有角色。 (3)能正確設定 Canva 作品的列印格式。 3 學習評量：能說出在 Canva 中製作四格漫畫的主要步驟。	1. Canva 創意 AI 好設計課本 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟

第 7 週~第 12 週	6	七、一日店長之開幕海報	1. 科議 c-III-1: 依據設計構想動手實作。 2. 科議 c-III-2: 運用創意思考的技巧。 3. 科議 s-III-1: 製作圖稿以呈現設計構想。	1. 科議 P-III-1: 基本的造形與設計。 2. 科議 P-III-2: 工具與材料的使用方法。 3. 資議 p-III-3: 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 免費圖庫素材編輯與合成。 2. 快速製作海報。 3. 集點卡設計。	一、準備活動 1. 教師說明一日店長小專案需要宣傳，引導學生思考宣傳海報和集點卡的重要性。 2. 教師介紹 Canva 線上設計平台的功能與優勢。 教師介紹免費圖庫網站（如 Pixabay）的使用方式與注意事項。 二、發展活動 1. 學生練習在 Canva 上搜尋並選擇宣傳海報範本。 2. 練習從 Pixabay 搜尋、下載與上傳圖片素材到 Canva。 3. 練習修改宣傳海報範本中的標題、內文、日期、時間、地點等文字內容。 4. 調整宣傳海報中圖片的大小、位置，以及如何新增或更換圖片。 5. 為宣傳海報添加裝飾元素（如貼圖）與特效（如陰影）。 6. 練習設計製作集點卡。如何調整集點卡上的文字、圖	1. 口頭問答：能說出製作宣傳海報需要準備的元素（如標題、圖片、時間、地點等），以及集點卡的基本功能。 2. 操作評量：能獨立完成一日店長小專案的宣傳海報設計與集點卡製作，並成功匯出。 3. 作品評量：檢視學生設計的宣傳海報是否包含必要的宣傳資訊，版面是否清晰美觀，集點卡是否能有效傳達集點規則。	1. Canva 創意 AI 好設計課本 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟
--------------	---	-------------	--	---	--	---	--	--

						案與集點方式。 三、綜合活動 1. 小作業：學生使用 Canva 設計並完成一日店長小專案的宣傳海報與集點卡。 2. 將設計完成的海報與集點卡匯出為 PDF 檔案，並設定列印格式，分享給同學。 3. 教師總結本課所學，鼓勵學生運用 Canva 設計更多作品。 4. 學生完成第七章課後練習題，複習所學。		
第 13 週~第 20 週	8	八、一日店長之影片宣傳	1. 科議 c-III-1：依據設計構想動手實作。 2. 科議 c-III-2：運用創意思考的技巧。 3. 資議 p-III-3：運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 科議 P-III-1：基本的造形與設計。 2. 科議 P-III-2：工具與材料的使用方法。 3. 資議 p-III-3：運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 影片創作與剪輯。 2. 子母畫面及動畫。 3. 影片的發布。	一、準備活動 1. 教師說明一日店長小專案進行影片宣傳的必要性與優勢。 2. 教師介紹 Canva 線上設計平台的影片編輯功能。 3. 教師引導學生思考一日店長小專案的宣傳重點與目標受眾。 二、發展活動 1. 學生練習在 Canva 上尋找適合的影片範本或上傳自己的影片素材。 2. 練習修剪與分割影片片	1. 口頭問答：能說出影片宣傳的優點，以及製作宣傳影片時應注意的重點。 2. 操作評量：能獨立完成一日店長小專案的宣傳影片製作，包含影片素材的編輯、文字與動畫的加入、背景音樂的設定，以及影片的匯出與分享。 3. 作品評量：檢視學生製作的宣傳影片是否能清楚傳達一日店長小專案的相關資訊，影片的剪輯與編排是否流暢，影音效果是否協調，以及是否成功分享至指定平台。	1. Canva 創意 AI 好設計課本 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟

					段，調整影片的呈現順序。 3. 為影片添加文字與動畫效果，使影片內容更生動有趣。 4. 為影片添加合適的背景音樂，並調整音樂的音量與播放時間。 5. 調整音樂的淡入淡出效果，使影片的開始與結束更自然。 6. 將製作完成的影片匯出為 MP4 格式，並分享至 Facebook。 三、綜合活動 1. 小作業：學生使用 Canva 設計並完成一日店長小專案的宣傳影片，並分享至指定的社群平台(如 Facebook)。 2. 學生互相觀摩與分享彼此製作的宣傳影片，並給予回饋。 3. 教師總結本課所學，並鼓勵學生將影片製作技巧應用於其他專案。 4. 學生完成第八章課後練習題，複習所學。	
--	--	--	--	--	---	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	主題閱讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本設計風格的特色，強調所學內容對學習者的價值是什麼，與學習者有何相關。而「自我表達型」風格的特色強調創意思考，它的問題常是以「如果…會怎樣？」呈現。希望透過閱讀教學，一方面讓學習風格是「注重人際型」或「自我表達型」的學生有機會展能，另一方面也讓不是此學習風格的學生有機會跳脫原本的思維或學習模式，觸發學生思考的廣度。				
核心素養	E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。				
課程目標	1. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2. 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 3. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 4. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 6. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。				

配合融入之領域或議題			☒國語文☐英語文☐本土語☐數學☒社會☒自然科學☐藝術☒綜合活動☒健康與體育☐生活課程☐科技				☒性別平等教育☒人權教育☒環境教育☐海洋教育☒品德教育☒生命教育☐法治教育☒科技教育☒資訊教育☐能源教育☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☒多元文化教育☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☒戶外教育☐國際教育			
課程架構										
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單		
第 1 週 ~ 第 6 週	6	就愛找麻煩	1. 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2. 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 3. 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4. 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5. 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6. 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能	1. 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2. 能簡要作讀書報告。 3. 能有條理有系統的說話。 4. 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5. 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	1. Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 2. Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 3. Bb-III-1 自我情感的表達。 4. Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 教師針對每一章節提出一個問題來，讓學童依序閱讀故事章節後，對每一個提問進行回答，並由教師引導全班共同討論分享。 2. 由老師或同學，經由肢體動作表演或口頭說明意義但不可說出與所猜字詞的任何一個字來。由全班同學共同來猜測，並以繪本中出現的字詞完全一樣為標準答案。 3. 請各組將目錄標題當成關鍵字，任意調整順序與串連，並可加上簡單的字句，將其串成以「就愛找麻煩」為題的一篇短篇故事或文章。 4. 最後再與暖身活動所寫的內容去比對，自己評論回饋一下，兩篇的優缺點各在那裡。	1. 能釐清好玩與搗蛋的界線何在？ 2. 能流暢閱讀文章，並正確回答各章節提問且修正想法。 3. 能摘要故事大意並回饋自我省思。 4. 願意虛心接受他人的指正，勇於改變自己錯誤的行為。	1. 學習單(1) 2. 學習單(2)		

			力。 7. 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 8. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 9. 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。					
第 7 週 ~ 第 12 週	6	就愛找麻煩	10. 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 11. 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 12. 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 13. 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 14. 5-III-6 熟習適	6. 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 7. 能簡要作讀書報告。 8. 能有條理有系統的說話。 9. 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 10. 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 11. 能理解簡單	5. Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 6. Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 7. Bb-III-1 自我情感的表達。 8. Bb-III-2 人際交流的情感。 9. Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、	1. 教師針對每一章節提出一個問題來，讓學童依序閱讀故事章節後，對每一個提問進行回答，並由教師引導全班共同討論分享。 2. 由老師或同學，經由肢體動作表演或口頭說明意義但不可說出與所猜字詞的任何一個字來。由全班同學共同來猜測，並以繪本中出現的字詞完全一樣為標準答案。 3. 請各組將目錄標題當成關鍵字，任意調整順序與串連，並可加上簡單的字句，將其串成以「就愛找麻煩」為題的一篇短篇故事或文章。 4. 最後再與暖身活動所寫的內容去比對，自己評論回饋一	1. 能釐清好玩與搗蛋的界線何在？ 2. 能流暢閱讀文章，並正確回答各章節提問且修正想法。 3. 能摘要故事大意並回饋自我省思。 4. 願意虛心接受他人的指正，勇於改變自己錯誤的行為。	1. 學習單(3)

			合學習階段的摘要策略，擷取大意。 15.6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 16.6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	儀式風俗、典章制度等文化內涵。	下，兩篇的優缺點各在那裡。		
第 13 週 ~ 第 18 週	6	換心店	1. 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 4. 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 5. 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 能理解書籍的內容。 2. 能說出書中角色的特質並舉例說明。 3. 能說出書中角色的特質並舉例說明。 4. 經由閱讀，能學習正面思考的態度。	1. 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 閱讀動動腦：經由每位學生的章節大意輪流報告，教師做提問，學生討論，並釐清文本的問題。 2. 閱讀金句：金句就像書中的”大樹”懂得深切反省老師示範自己喜歡書中某頁的金句，請學生發表自己找到對自己有助益的句子，並口頭發表。 3. 無敵滅火器：教師播放輕音樂讓學生閉目聆聽思考 1 分鐘，如果遇到自己的脾氣已經”火山爆發”該如何解決！ 4. 幫大樹解決問題：教師提問，並用腳色取替的方法，讓學生省思	1. 看完「換心店」，整本小說的大意摘要為何？ 2. 以『大樹』懂得深切反省的字句，自己也能選擇金句作為自己的座右銘。 3. 個人上台分享如何解決大樹所遭遇的問題。 4 利用大樹想換心的意向，學生也能發表想要換心的類型。 .	學習單(1) 學習單(2) 學習單(3) 學習單(4)

						5. 診斷自己的心:讓孩子個別說出自己擁有甚麼類型的心教師板書。 6. 心的檢測站:教師與學生歸納哪些是受歡迎的心哪些是令人討厭的心。 7. 存好心說好話:教師述說情境題,請學生表現出適當的話語。	5. 學生和同組的夥伴分享學習單成果。	
第 19 週 ~ 第 20 週	2	閱讀心得分享	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。	1. 能瞭解文章的主旨、取材及結構,並能夠進行重點的報告。 2. 能仔細聆聽他人分享,並與同學進行討論。 3. 能分享什麼是愛,並且能夠學會珍惜與感謝。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 學生分享自己讀後心得。	1. 能夠說出文章的主旨與重點。 2. 能夠完成學習單上的問題。 3. 能夠仔細聆聽並和同學進行討論,且能說出自己的想法。	

課程名稱	主題閱讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本設計以「偵探與科學」的結合，同時培養學生的觀察、推理能力，再藉由科學能力的提升，逐步破解案件。藉由主角的不同專長，讓學生同時學習物理、化學、生物、地球科學等知識，強調所學內容對學習者的價值是什麼，與學習者有何相關。而「自我表達型」風格的特色強調創意思考，它的問題常是以「如果…會怎樣？」「如果不是…應該是…」的疑點和「發現…原來…」的破案關鍵等面向呈現。希望透過閱讀教學，一方面讓學習風格是「注重人際型」或「自我表達型」的學生有機會展能，另一方面也讓不是此學習風格的學生有機會跳脫原本的思維或學習模式，觸發學生思考的廣度。				
核心素養	E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 品 EJU1 尊重生命。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。				
課程目標	1. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2. 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 3. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 4. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 6. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育				

☒健康與體育☐生活課程☐科技☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☒戶外教育☐國際教育

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱 (書名)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 ~ 第6週	6	少年科學 偵查隊 CSI 1: 成 立 CSI 小 組	1. 1-III-3 判斷 聆聽內容的 合理性，並 分辨事實或 意見。 2. 2-III-6 結合 科技與資 訊，提升表 達的效能。 3. 5-III-6 連結 相關的知識 和經驗，提 出自己的觀 點，評述文 本的內容 4. 5-III-9 能結 合自己的特 長和興趣， 主動尋找閱 讀材料。	1. 能在聆聽過 程中，有系統 的歸納他人 發表之內容。 2. 能在討論或 會議中說出 重點，充分溝 通。 3. 能運用不同 的閱讀策略， 增進閱讀的 能力。 4. 能結合電腦 科技，提高語 文與資訊互 動學習和應 用能力。 5. 能思考並體 會文章中解 決問題的過 程。	1. 仔細觀察 犯罪現場， 運用物理、 化學、生 物、天文等 科學知識， 如何讓罪 犯無所遁 形。 2. 具邏輯、客 觀、理性的 說明，如科 學知識、產 品、環境 等。 3. 論證方式 如舉例、正 證、反證 等。	1. 請同學回家先觀察生活中凹與 凸面鏡應用的地方。 2. 將觀察的結果紀錄在學習單 上。 3. 用九宮格分析出文中的背景、 疑點或嫌疑犯、破案關鍵及結 果。 4. 進行「無字天書」活動：各組利 用檸檬汁寫出密碼交換猜出他 組密碼，猜對者獲勝。 5. 利用身邊的文具、書本做出有 支點的投石器並比賽各組的射 程。	1. 能釐清凹面鏡和面 凸面鏡的影響相異 處。 2. 能流暢閱讀文章，並 正確回答各章節提 問且修正想法。 3. 能摘要重點做成九 宮格形式並回饋自 我省思。 4. 能熱衷參與實驗過 程並發表自己的觀 點樂於分享。 5. 願意虛心接受他人 的指正，勇於改變自 己錯誤的行為。	九宮格 學習單
第7週 ~	6	少年科學 偵查隊	1. 1-III-3 判斷 聆聽內容的合	1. 能在聆聽過 程中，有系	1. 仔細觀察 犯罪現場，	1. 認識昆蟲的身體構造的特徵， 分別列出昆蟲的一生及變態有	1. 知道昆蟲的一生及 變態。	九宮格 學習單

第 12 週		CSI 6: 誰來解開 遺書之謎	理性，並分辨事實或意見。 2. 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 3. 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容 4. 5-III-9 能結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5. 品 EJU1 尊重生命。 6. 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	統的歸納他人發表之內容。 2. 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 3. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4. 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	運用物理、化學、生物、天文等科學知識，如何讓罪犯無所遁形。 2 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 3. 論證方式如舉例、正證、反證等。	兩種。 2. 請同學設計 4 個號碼的密碼，並將每個號碼設計一個題目。 3. 利用網路查雷射光在現代被運用於哪方面？ 4. 發掘每種不同的金屬特性及它們被運用於何種物品上。	2. 能說出昆蟲的身體構造有哪些特徵？ 3. 了解何謂「批發商和走私貨」？ 4. 知道為何有人想要買走私貨？ 5. 小組討論並發表買走私貨有何不當之處，請列舉原因。 6. 完成學習單上的任務。	
第 13 週 ~ 第 18 週	6	少年科學偵查隊 CSI 26:	1. 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2. 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2. 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1. 仔細觀察犯罪現場，運用物理、化學、生物、天文等科學知識，如何讓罪犯無所遁形。	1. 用九宮格分析出文中的背景、疑點或嫌疑犯、破案關鍵及結果。 2. 進行「浮力實驗」並觀察重量相同時黏土團沉下去 黏土船卻浮在水面上。 3. 進行模擬「排泄器官」的實驗並將實驗結果紀錄於空白簿。	1. 能流暢閱讀文章，並正確回答各章節提問且修正想法。 2. 能摘要重點做成九宮格形式並回饋自我省思。 3. 願意虛心接受他人的指正，勇於改變自	九宮格學習單空白簿

			3.5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容 4.5-III-9 能結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	3. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5. 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。能思考並體會文章中解決問題的過程。	形。 2 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 3. 論證方式如舉例、正證、反證等。		己錯誤的行為。 4. 能熱衷參與實驗過程並發表自己的觀點樂於分享。 5. 願意虛心接受他人的指正，勇於改變自己錯誤的行為。	
第 19 週 ～ 第 20 週	2	閱讀心得分享	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 能瞭解文章的主旨、取材及結構，並能夠進行重點的報告。 2. 能仔細聆聽他人分享，並與同學進行討論。 3. 能分享什麼是愛，並且能夠學會珍惜與感謝。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 學生分享自己讀後心得。	1. 能夠說出文章的主旨與重點。 2. 能夠完成學習單上的問題。 3. 能夠仔細聆聽並和同學進行討論，且能說出自己的想法。	

課程名稱	科學遊戲	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	經由觀察、實驗和動手取得經驗證據，以此來描述、預測和理解自然現象。				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
課程目標	1. 日常生活中基礎科學理論介紹，何謂創造、科學與科學教育、科學遊戲與創意教學實務說明 2. 實務操作以科學遊戲創意遊戲為主，兼具實驗、創意、有趣、環保等原則，由日常生活中可得的材料進行動手玩科學。 3. 進行創意分享，並能設計有趣的科學教學課程。 4. 針對動手玩科學進行實做分享 5. 動手玩科學主題進行科學概念探討，掌握變項。 6. 引導學生發展兼具實驗、創意、有趣、環保等動手玩科學課程。				
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育

☐健康與體育
 ☐生活課程
 ☐科技
 ☐生涯規劃教育
 ☐家庭教育
 ☐原住民教育
 ☒戶外教育
 ☐國際教育

課程架構

教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1 週 ～ 第 5 週	5	科學遊戲 -葉脈書籤	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	1. 學生會刷出一片完整的葉脈書籤。 2. 具備更多耐心與巧勁。 3. 發揮創意與想像力將葉脈書籤做成卡片，具體向老師們說出感謝的話。	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 說明葉脈書籤科學遊戲-「葉脈書籤」實驗及教師節感恩創意作業，請學生收集欲進行葉脈書籤的樹葉。 2. 進行「葉脈書籤」實驗。 3. 利用葉脈書籤成品，製作謝師卡片。 4. 學生填寫學習單，並討論實驗過程中發生問題及解決方法。 5. 每位學生展現個人葉脈書籤作謝師卡片。	1. 口頭問答：請學生舉例日常生活中哪些葉子適合製作葉脈書籤。 2. 操作練習：學生實際操作本次科學遊戲-葉脈書籤的實驗，並觀察學生專心度和認真度。 3. 實驗後口頭問答-討論實驗過程中發生問題及解決方法。	學習單

第 6 週 ~ 第 10 週	5	科學遊戲 -水的對流	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	1、知道水和空氣傳遞熱的方式主要是對流，知道對流是熱傳遞的一種方式。 2、在教師的指導幫助下，了解研究問題產生的背景；依據經驗對問題進行大膽有根據的猜想；設計「給水加熱，觀察水受熱過程」的實驗；進行規範、安全的實驗操作，認真細緻觀察和真實記錄實驗現象；依據觀察與記錄，知道水受熱的主要原因，進而探究出熱傳遞熱	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	1. 講解熱是能的一種形式，通常由溫度高傳到溫度低，其傳播方式有三種方式進行：傳導、對流及輻射。 2. 介紹本次科學遊戲-水的對流的原理-水受熱後，因體積膨脹、密度變小而上升，而冷的流體則因密度較大而下降，會形成循環，稱為對流。 3. 舉例日常生活中水的對流：開水、海洋對流、血液循環冰的融化開水不能使水沸騰？ 4. 學生實際操作本次科學遊戲-水的對流的實驗 5. 學生填寫學習單，並討論實驗過程中發生問題及解決方法。	1. 口頭問答：請學生舉例日常生活中的傳導、對流及輻射實例。 2. 口頭問答：日常生活中水的對流有哪些例子，請學生舉實例？ 3. 操作練習：學生實際操作本次科學遊戲-水的對流的實驗，並觀察學生專心度和認真度。 4. 實驗後口頭問答-討論實驗過程中發生問題及解決方法	學習單
----------------------	---	---------------	--	--	---	--	--	-----

				方式——熱對流。 3、初步具有認真細緻、實事求是的科學態度。				
第 11 週 ～ 第 15 週	5	科學遊戲-水火箭	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	1、學會應用作用力、反作用力與斜拋運動等物理觀念。 2、發揮創造力與解決問題的能力，以廢棄的保特瓶製作水火箭。 3、了解廢物利用、資源回收的重要性。	INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。	1. 介紹火箭的歷史-(1). 最早的火箭 (2). 第一枚液體燃料火箭 (3). 第一枚人造衛星（史潑尼克一號） (4). 太空梭（1981） 2. 介紹本次科學遊戲-水火箭的原理-作用力與反作用力、斜拋運動。 2. 通知學生準備實驗器材，準備材料有兩個大小相同的寶特瓶、8號實心橡皮塞(可由化工材料行購得)、球針一支、墊板一塊、打氣桶一個 3. 學生製作水火箭。 4. 學生完成水火箭作品並且發射水火箭成品(注意事項 一個口令、一個動作)。 水壓設定為 30 磅。 每位學生確實依照順序發射。 發射時，前方不可逗留。 5. 學生填寫學習單，並討論實驗	1. 口頭問答：請學生舉例日常生活中水火箭相關實例。 2. 操作練習：學生實際操作本次科學遊戲-水火箭的實驗，並觀察學生專心度和認真度。 3. 實驗後口頭問答-討論實驗過程中發生問題及解決方法	學習單

			ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。			過程中發生問題及解決方法。		
第 16 週 ~ 第 20 週	5	科學遊戲-顯微鏡操作	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意	1. 各公制單位之名稱、代表數值及各單位間的轉換。 2. 複式光學顯微鏡 各部位的名稱及功能。 3. 解剖顯微鏡 各部位的名稱及功能。 4. 如何計算視野直徑及各鏡頭下之放大倍率。 5. 如何計算鏡頭下各細胞及	INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 介紹各公制單位之名稱、代表數值及各單位間的轉換。 2. 介紹複式光學顯微鏡各部位的名稱及功能和解剖顯微鏡各部位的名稱及功能。 3. 說明如何計算視野直徑及各鏡頭下之放大倍率和如何計算鏡頭下各細胞及標本之實際大小。。 4. 學生實際操作本次科學遊戲-顯微鏡操作觀察標本 5. 實際操作光學顯微鏡鏡頭的保養方法。 6. 學生填寫學習單，並討論實驗過程中發生問題及解決方法。	1. 口頭問答：請學生舉例日常生活中哪些動植物適合顯微鏡觀察。 2. 操作練習：學生實際操作本次科學遊戲-顯微鏡的操作實驗，並觀察學生專心度和認真度。 3. 實驗後口頭問答-討論實驗過程中發生問題及解決方法。	學習單

		見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。	標本之實際大小。 6. 光學顯微鏡鏡頭的保養方法。				
--	--	---	------------------------------	--	--	--	--

課程名稱	科學遊戲	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	經由觀察、實驗和動手取得經驗證據，以此來描述、預測和理解自然現象。				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
課程目標	1. 日常生活中基礎科學理論介紹，何謂創造、科學與科學教育、科學遊戲與創意教學實務說明 2. 實務操作以科學遊戲創意遊戲為主，兼具實驗、創意、有趣、環保等原則，由日常生活中可得的材料進行動手玩科學。 3. 進行創意分享，並能設計有趣的科學教學課程。 4. 針對動手玩科學進行實做分享 5. 動手玩科學主題進行科學概念探討，掌握變項。 6. 引導學生發展兼具實驗、創意、有趣、環保等動手玩科學課程。				
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1 週 ～ 第 5 週	5	科學遊戲 -空氣砲 彈	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋空氣砲原理，知道空氣佔有體積。 2. 依據觀察自然現象的結果，說明自己對不同容量空氣砲設計的想法。 3. 動手設計出含+-x 的標靶圖卡。	INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	1. 介紹本次科學遊戲-空氣砲彈的原理-作用力與反作用力、運動。(1) 空氣砲是利用瓶子中的空氣受擠壓後，反彈力道經過小瓶口出去形成的氣流(風)，產生波動與聲音，因而吹熄燭火，所以瓶身愈大，空氣愈多，能量愈強。(2) 「空氣砲」吹滅燭火屬於「牛頓第二運動定律」與「風壓」的運用。就牛頓第二運動定律而言，寶特瓶內的空氣分子受到作用力而加速，當這些空氣分子衝出面積較狹窄的瓶口時，空氣分子也因此變得更密集與更急促，進而造成風壓變大來吹滅燭火。 2. 通知學生準備實驗器材，準備材料有一個寶特瓶、氣球、美工刀或剪刀、細砂紙、透明膠帶 3. 學生製作空氣砲彈。製作步驟：(1)用美工刀或剪刀把寶特瓶的底部切除。(請小心使用工具)(2)將寶特瓶的切口以剪刀修平或以砂紙磨平。(3)用透明膠帶把寶特瓶切口包住(ㄇ字黏住)，防止切口割破氣球。(4)事先反覆吹脹氣球數次，以增強氣	1. 口頭問答：請學生舉例日常生活中的作用力與反作用力實例。 2. 口頭問答：日常生活中「牛頓第二運動定律」與「風壓」的運用有哪些例子，請學生舉實例？ 3. 操作練習：學生實際操作本次空氣砲彈的實驗，並觀察學生專心度和認真度。 4. 實驗後口頭問答-討論實驗過程中發生問題及解決方法	學習單

						球的彈性。(5)把氣球吹氣口剪去，將氣球的下半部套在寶特瓶的切口上。(6)氣球套上寶特瓶切口後，再用膠帶在四周黏貼牢固。(7)自由在寶特瓶上作美化即成。 4. 學生完成空氣砲彈作品並且發射空氣砲彈成品(發射時，不可對人臉)。 5. 學生填寫學習單，並討論實驗過程中發生問題及解決方法。		
第 6 週 ～ 第 10 週	5	科學遊戲-神奇的大氣壓力	tc-II-1 能簡單分辨 2. 或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技	1. 了解什麼是大氣壓力和大氣壓力成因。 2. 了解液體加熱變氣體後，體積會膨脹，但氣體冷卻時，體積卻會變小。 3. 由於我們加熱後的鋁罐充滿滾燙的水蒸	INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	1. 介紹本次科學遊戲-神奇的大氣壓力的原理-大氣壓力與熱脹冷縮。 2. 通知學生準備實驗器材，準備材料:有一個空鋁罐、瓦斯爐、隔熱夾(或烤肉網和隔熱手套)、一桶冷水 3. 學生製作實際操作本次科學遊戲。操作步驟： (1). 先準備一桶冷水備用。 (2). 在空鋁罐中加入約 10 毫升的水，在以隔熱夾夾住鋁罐在瓦	1. 口頭問答：日常生活中大氣壓力與熱脹冷縮的活用有哪些例子，請學生舉實例？ 2. 操作練習：學生實際操作本次神奇的大氣壓力的實驗，並觀察學生專心度和認真度。 3. 實驗後口頭	學習單

			設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	氣，此時將它垂直倒立放入水中，鋁罐內的水蒸氣急速冷卻成水，體積變小，使得內部壓力比外部的大氣壓力小，因而被大氣壓力給壓扁了。		斯爐上加熱。★注意：(1)由於鋁罐底部較小，置於瓦斯爐上加熱並不方便，而且會很燙，不方便拿取，所以最好以隔熱夾夾住鋁罐進行加熱。另外，要注意加熱時產生的熱氣，可能會燙傷手。(2)家中若無隔熱夾，可在瓦斯爐放置烤肉網，再將空鋁罐置於上面加熱。 (3). 罐中的水沸騰一會兒後就熄火，待鋁罐不再冒煙時，將鋁罐開口朝下，迅速的放入冷水中。 (4). 啪的一聲，罐子瞬間就被壓扁了。不注意的話，還有可能被瞬間壓扁的聲響嚇一跳呢！ 4. 學生填寫學習單，並討論實驗過程中發生問題及解決方法。	問答-討論實驗過程中發生問題及解決方法	
第 11 週 ～ 第 15 週	5	科學遊戲-棉花糖高塔	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改	1. 在認知方面：(1)體會團體合作的重要性。(2)瞭解討論的意義。 2. 在技能方面：(1)增進學生勞作技巧。(2)增進思考邏輯能力，能舉一反。(3)培養團	INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INd-II-9 施力	1. 介紹本次科學遊戲-棉花糖高塔的目的。啟發學生創意思考並動手實作與彼此協助完成團體的學習目標。 2. 通知學生準備實驗器材，準備材料：棉花糖一顆、義大利麵條 20 根、棉線 90 公分、膠帶 90 公分、剪刀或刀子。 3. 學生製作實際操作本次科學遊	1. 口頭問答：如何增加棉花糖高塔的高度，請學生舉發表？ 2. 操作練習：學生實際操作本次棉花糖高塔的實驗，並觀察學生專心度和認真度。	學習單

			變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	隊合作能力，並訓練口語表達能力。 3. 在情意方面：(1) 體驗動手做的重要性。(2) 瞭解想法轉換實作的過程。	可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	戲。 4. 學生填寫學習單，並討論實驗過程中發生問題及解決方法。	3. 實驗後口頭問答-討論實驗過程中發生問題及解決方法。	
第 16 週 ~ 第 20 週	5	科學遊戲-萊頓瓶	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己	1. 認識靜電現象。 2. 知道物體帶電的原因。 3. 知道帶電體靠近一個導體，而使其正、負電荷分離的現象，稱為靜電感應。 4. 知道利用靜電感應的原理。 5. 知道接觸起電的原理。	INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	1. 介紹本次科學遊戲-萊頓瓶的靜電現象、靜電感應和接觸起電的原理。 2. 通知學生準備實驗器材，準備材料：兩個塑膠杯、鋁箔紙、靜電棒。 3. 學生實際操作本次科學遊戲--(1)能自行製作萊頓瓶。(2)能自行操作：摩擦起電、收集靜電並接觸靜電的流程 5. 學生填寫學習單，並討論實驗過程中發生問題及解決方法。	1. 口頭問答：生活中的靜電現象，請學生舉發表？ 2. 操作練習：學生實際操作本次科學遊戲-萊頓瓶的實驗，並觀察學生專心度和認真度。 3. 實驗後口頭問答-討論實驗過程中發生問題及解決方法。	學習單

			構想的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	6. 了解感應起電的過程。 7. 知道當正、負電荷中和時會產生放電現象。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--