

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能聽辨並說出數字16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s-所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第一週	開學預備週 World Map, ABC Review, Word & Sentence Review, Phonics Review, Classroom English	1	【國際教育領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中	【國際教育領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認識各國文化特色。 2. 能依提示說出國家名稱。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。 6. 能聽辨並說	第一節課 暖身活動 教師自我介紹，並點名認識學生。 World Map 教學 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對這四個國家的認識。 3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名稱及各國的代表文化。 4. 教師請學生翻到課本第 iv-v 頁，請學生閱讀各國的文化介紹。 5. 若時間許可，可請	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Wonder World

			所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		出本冊的教室用語。	學生分組討論不同國家的文化內容差異。 <u>Alphabet 字母教學</u> 1. 請學生翻到 ABC Review 單元，教師播放音檔，請學生邊聽邊指出所念到的字母及例字。 教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放音檔，請學生跟讀。 3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組驗收活動。 <u>Word & Sentence Review 教學</u> 1. 請學生翻開 Word & Sentence Review 單元並自己念念看。 2. 教師隨意念出一問句，請學生大聲搶答。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。 4. 請學生兩人一組輪流念讀或問答，若皆能正確念出，即可勾選作答框。 <u>Phonics Review 教學</u> 1. 請學生翻開 Phonics Review，看著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音，例如：d, ad,	
--	--	--	--	--	------------------	---	--

					dad。 2. 教師隨意念出字母拼讀例字，請學生一起大聲拼讀出發音。 3. 教師依序帶領學生說出正確的發音。 4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。 5. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。 6. 請學生兩人一組，檢核是否能念出每個例字，若是念讀正確，可在勾選在作答框。 <u>Classroom English</u> <u>教室用語教學</u> 1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，		
--	--	--	--	--	---	--	--

						一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。 5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。 習作時間 請學生完成習作第 38 頁。 回家作業 1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。 2. 請學生預習 Starter。		
第二週	Starter Starter	1	【國際教育領域】 1-II-2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生	1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he's not. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞，如: big, Ben, box, pig, pen, pat, 並能	一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。 5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。 習作時間 請學生完成習作第 38 頁。 回家作業 1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。 2. 請學生預習 Starter。 第一節課 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學	口頭評量 參與度評量 觀察評量	Wonder World

		詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能	活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能了解無聲子音與有聲子音的不同。 6. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。	生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。請學生指著聽到的字，再念出來。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 g 合起來帶念 ig。 2. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以步驟 1 的方式進行 -en、-ox 的拼讀。 3. 待學生熟練母音與子音 b 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 p	
--	--	--	---	---	---	--

		以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能		的例字。 4. 教師可請學生討論字母 b 與 p 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽 邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻 文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出 聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念 出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔 內容，圈選出正確的答案。 5. 亦可請學生拿出白紙，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 6. 請學生兩人一組，試著用拼讀規則拼讀出 D 大題之單字，並	
--	--	--	--	--	--

			了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			大聲念給同伴聽。 Numbers 數字教學 1. 教師介紹國際教育數 字 16-20，播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 2. 請學生看 B 大題，觀察電梯中的人要去哪些樓層。 3. 教師播放音檔，請學生根據聽力內容，依序將 a-e 填入空格中。 4. 教師帶全班核對答案。 5. 教師引導學生完成 C 大題，每格答案的總和都是 20，請學生想想看要加上哪個數字才會符合。 6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子，派一代表猜拳決定先後順序，猜贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格。 7. 依據走到的遊戲格，念出格子中答案。正確可留在該格，念錯則退回原位。兩組學生輪流練習，最先抵達終點		
--	--	--	--------------------	--	--	---	--	--

						Finish 的組別獲勝。 Kung Fu Abu 國際教育 小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師可利用課本 pp. xi-xii 的單字，請學生仔細聽單字中的母音，數數看有幾個母音就有幾個音節。 3. 請學生舉例 1-3 個音節的單字還有哪些。 4. 完成下方練習題。 習作時間 請學生完成習作 Starter 的 Part A-E 及第 37 頁。 回家作業 1. 請學生練習本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課字母拼讀、例字、韻文和國際教育小提醒單元，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。 3. 請學生預習 Unit 1。		
第三週	節慶 Festival Moon Festival	1	【國際教育領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	【國際教育領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂	第一節課 Festival 節慶教學 暖身活動 1. 請學生看 Festival 章名頁，猜	口頭評量 參與度評量 觀察評量	Wonder World

			詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-0, Jade Rabbit。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語: Look at the Moon. Let' s eat moon cakes. 。	猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

			示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。		
第四週	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	1	【國際教育領域】 1-II-2 聽辨國際教育的子音、母音及	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	Wonder World

			其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		子。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 字詞。 4-II-4 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 句子。 5-II-2 在 聽讀時，能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。 5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提					
--	--	---	--	--	--	--	--

			的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第五週	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	1	【國際教育領域】 1-II-2 聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How' s the weather? 的句型詢問他人，並以 It' s sunny. It' s hot. 做適當的	第二節課 暖身活動 1. 教師帶全班朗讀課文，強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	Wonder World

			2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. /Let' s have fun!。	中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies, 教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B.句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引導學生完成單字句型	
--	--	--	--	--	---	---	--

		5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。		的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻文。		
--	--	--	--	--	--	--

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第六週	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	1	【國際教育領域】 1-II-2 聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How' s the Weather? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	Wonder World

		教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡	字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 t 寫在黑板上，帶念發音，再將 o 和 t 合起來帶念 ot。 2. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 d 的下方，再滑向音組 -ot 的下方。帶領學生拼讀出 dot。接著以步驟 1 的方式進行 -uck、-ig 的拼讀。 3. 待學生熟練母音與子音 d 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 t 的例字。 4. 教師可請學生討論字母 d 與 t 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻	
--	--	--	--	---	--

		易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵 習作 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和國際教育小提醒單元。	
--	--	--	--	---	--

			9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第七週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	1	【國際教育領域】 1-II-2 聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招	1. 能知道查詢天氣的方法。（彈性教學） 2. 能理解國際教育小提醒「問句不同調」的內容。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論如何查詢天氣預報，以及除了網路以外的查詢方式。 參考解答： (1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話，颱風警報期間為免費服務。 (2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台一 8117KHZ 或 5170KHZ。 (3) 收看電視新聞氣象預報。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 國際教育小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請四位高度不同的學生出列，一	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	Wonder World

		易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師	呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		位學生代表一個字。 3. 學生從高排到矮練習 What can you do? How's the weather? 代表問句語調從上（高）往下（矮）。 4. 學生從矮排到高練習 Is he a driver? Can you sing? Are you ready? 代表問句語調從下（矮）往上（高）。 5. 可給學生更多例句，讓學生觀察語調的不同。 習作 請學生完成習作 Unit1 的 Part F。 回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和國際教育小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。		
--	--	--	--------------------------------------	--	---	--	--

			的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第八週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1	【國際教育領域】 1-II-2 聽辨國際教育的子音、母音及	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	Wonder World

			其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體	2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。		
--	--	--	--	--	--	--	--

		子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提	的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。				
--	--	--	--	--	--	--	--

			的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。					
第九週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1	【國際教育領域】 1-II-2 聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、	第二節課 暖身活動 1. 教師播放音檔，請學生跟讀課文對話。 2. 教師將學生分成數組，扮演不同角	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	Wonder World

		合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形	thirsty、full。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。	色，輪流念出對話。 3. 請學生闔起課本，再次輪流念出對話。 Target Language A.單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies, 教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B.句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到	
--	--	---	---	--	--	--

		4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻文。	
--	--	--	------------------------------------	---	--

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。					
第十週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1	【國際教育領域】 1-II-2 聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c-	第三節課 暖身活動 1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來，請學生猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教師根據字卡答案回	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	Wonder World

			1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能	子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部	所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	答 Yes, I am. 或 No, I' m not. 2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟唱。 3. 教師再次播放歌曲，請學生大聲跟唱。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念發，接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 p 合起來帶念 ap。 2. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 g 的下方，再滑向音組	
--	--	--	---	---	---	---	--

		臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認	構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	-ap 的下方。帶領學生拼讀出 gap。接著以步驟 1 的方式進行 -ut、-um 的拼讀。 3. 待學生熟練母音與子音 g 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 c 的例字。 4. 教師可請學生討論字母 g 與 c 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。	
--	--	--	--------------------------------	---	--

			真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。			5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵 習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和國際教育小提醒單元。		
第十一週	Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1	1	【國際教育領域】 1-II-2 聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些表達或抒	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	Wonder World

			聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其	Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。 6. 能說出自己的感受，並找出因應的方式。（彈性教學） 7. 能理解國際教育理解國際教育縮寫的規則。	發感受的方式，鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些方式合適不合適。 參考解答： I' m angry. I can sing songs.：生氣的時候，可以唱歌。 I' m sad. I can play with my toys.：傷心的時候，可以玩玩具。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 國際教育小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的內容是否還有其他縮寫的字，例如 I' m, He' s。 3. 教師請學生回想並發表示是否有學過其他的英文縮寫單字，例如：don' t, can' t, What' s。 4. 教師引導學生完成課本第 36 頁文字縮骨功的練習並檢查答案。 Review 1		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

		堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師	生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		<u>Listen, Circle, and Match</u> 1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 <u>Weather and Me</u> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放音檔，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組	
--	--	--	---------------------------	--	--	--

			交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。			根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。 Phonics Land 字母拼讀練習 1. 帶學生複習發音拼讀，播放音檔，請學生圈選正確的字母拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 習作 請學生完成習作 Unit2 的 Part F, Review 1 的 Part A-F。 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和國際教育小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的	
--	--	--	---	--	--	--	--

						QR Code 複習。		
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

						2. 請學生預習 Unit 3 的內容。		
第十二週	食物與水果 Unit 3 What Are These?	1	【國際教育領域】 1-II-2 聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	2. 請學生預習 Unit 3 的內容。 第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	Wonder World

		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	學字詞的簡易歸類。		2. 請學生預習本課的單字、句型。		
--	--	--	-----------	--	-------------------	--	--

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第十三週	食物與水果 Unit 3 What Are These?	1	【國際教育領域】 1-II-2 聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hamburgers、	第二節課 暖身活動 1. 播放音檔，請學生聆聽課文對話。 2. 教師帶領學生讀一讀課文對話。模仿不同的聲音來引起學	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	Wonder World

			1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能	子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能	hot dogs、sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。	生興趣，例如：機器人的聲音。 3. 教師請學生上臺表演，用不同聲音讀課文對話。 Target Language A.單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies, 教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B.句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請	
--	--	--	--	--	--	---	--

		臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認	配合的。		學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例	
--	--	--	------	--	---	--

			真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。			字和韻文。		
第十四週	食物與水果 Unit 3 What Are These?	1	【國際教育領域】 1-II-2 聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法	第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	Wonder World

		合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功	讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 n 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 n 合起來帶念 an。 2. 將字首音字母 v 寫在音組 -an 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 v 的下方，再滑向音組 -an 的下方。帶領學	
--	--	---	---	---	--	--

		4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	能是互相配合的。	生拼讀出 van。接著以步驟 1 的方式進行 -at、-et 的拼讀。 3. 待學生熟練母音與子音 v 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 f 的例字。 4. 教師可請學生討論字母 v 與 f 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。	
--	--	--	-----------------	--	--

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。			5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵 習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和國際教育小提醒單元。		
第十五週	食物與水果 Unit 3 What Are These?	1	【國際教育領域】 1-II-2 聽辨國際教育的子音、母音及	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 能認識水果的生長位置。 (彈性教學) 2. 能理解理解指示代名詞	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	Wonder World

			其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的	(this / that / these / those) 的使用時機。	可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、樹叢上、藤蔓上或地上的水果，鼓勵學生舉手分享。 參考解答： On Trees: guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees On Bushes: currants, raspberries, blackberries On Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 <u>Kung Fu Abu 國際教育小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生翻看本課課文對話的內容 these, those and they 加 be 動詞 are 的用法。 3. 利用教室內物品向學生說明 this / these 和 that /		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

		子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提	構造與功能是互相配合的。		those 的單複數用法與距離遠近的關係。 4. 請學生選定教室中的物品，向同組組員介紹物品的名稱。 5. 教師引導學生完成本頁練習題並檢查答案。 習作 請學生完成習作 Unit3 的 Part F。 回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和國際教育小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。		
--	--	--	---------------------	--	---	--	--

			的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。					
第十六週	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1	【國際教育領域】 1-II-2 聽辨國際教育的子	【國際教育領域】 Ab-III-1 子音、母音	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看	口頭評量 參與度評量 觀察評量	Wonder World

			音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中	及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。		
--	--	--	---	--	--	--	--

			所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第十七週	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1	【國際教育領域】 1-II-2 聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、tea、water、cake、ice cream、pizza、rice。 2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. /	第二節課 暖身活動 1. 在黑板上寫上故事角色名字並編號，例：1. Abu, 2. Rocky, 3. Teddy...，請全班用國際教育報號 1-6, 1號負責念 Abu, 2 號念 Rocky, 以此類推。 2. 念最好的組，最融入，語調最好的號碼	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	Wonder World

			詞。 2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	No, I / we don' t. I / We want some milk. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。	(角色), 教師可給予獎勵。 Target Language A.單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡, 帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔, 請學生看著單字圖片, 在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 再次播放音檔, 請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。 5. 播放音檔, 請學生依聽到的單字順序, 將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies, 教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B.句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 教師將句型抄寫	
--	--	--	--	--	--	---	--

		句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習		在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <u>Daily Talk 日常用語教學</u> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <u>習作</u> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。	
--	--	--	--	---	--

			效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第十八週	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1	【國際教育領域】 1-II-2 聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	Wonder World

		使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的	階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 - 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 p 合起來帶念。 - 將字首音字母 z 寫在音組 -ip 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 z 的下方，再滑向音組 -ip 的下方。帶領學生拼讀出 zip。接著以步驟 1 的方式進行 -ack、-it 的拼讀。 - 待學生熟練母音與子音 z 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 s 的例字。 - 教師可請學生討論字母 z 與 s 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 - 教師播放拼讀韻	
--	--	--	--	--	--

			速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼		文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵 習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和國際教育小提醒單元。		
--	--	--	--	--	---	--	--

			方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第十九週	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1	【國際教育領域】 1-II-2 聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國	1. 能認識世界各地的冰品。（彈性教學） 2. 能理解理解 some 的使用規則。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。 參考解答： the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭荳粉製成的冰淇淋，黏稠有延展性，也不容易融化，類似土耳其冰淇淋的口感。 Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。 Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇淋，通常搭配果醬及白巧克力一起吃。 其他常見的冰淇淋有：frozen yogurt 霜凍優格，banana split 香蕉船，	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	Wonder World

			語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能	內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		Sherbet 雪酪冰等。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 <u>Kung Fu Abu 國際教育小</u> <u>提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師解釋 some 意思是一些的，不論後面是可數名詞或不可數名詞時都可以用 some。 3. 將本課的單字圖卡分類，分成：可數名詞 (countable)，不可數名詞 (uncountable)。 4. 分類後請全班一起練習加上 some 的說法：some oranges, some juice。 <u>習作</u> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。 <u>回家作業</u> 請學生複習本課的延伸學習單元和國際教育小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。	
--	--	--	--	---	--	--	--

			專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第二十週	複習二、總複習、第二次評量 Review 2、Final Review、Exam 2	1	【國際教育領域】 1-II-2 聽辨國際教育的子	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句	第一節課暖身活動 1. 教師請學生翻開課本朗讀 U3、U4 單	參與度評量 觀察評量 口頭評量	Wonder World

			音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中	及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。 7. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。	字及句型，完成後蓋起課本。 2. 教師將學生分組，一排一組。 3. 教師手拿單字圖卡，並發問 Do you want some pizza? 4. 學生依據教師手上的單字圖卡進行答題接龍：由第一位學生開始，每次站起來回答一個字，例如 Yes, I do. 為各組第一至三位同學回答。 5. 最快且正確回答的組別獲勝。 <u>Review 2</u> <u>Listen, Circle, and Match</u> 1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容、圈選正確的答案、再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 <u>Food I Like</u> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容	實作評量	
--	--	--	---	--	---	---	------	--

		所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師		3. 再次播放音檔，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。 Phonics Land 字母拼讀練習 1. 帶學生複習發音拼讀，播放音檔，請學生圈選正確的字母拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 習作 請學生完成習作 Review 2 的 Part	
--	--	---	--	--	--

			或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		A-F。 <u>Final Review</u> 1. 請學生兩人一組，回想先前開同樂會或同學會的情景，將段落中畫線的部分替換自己真實的經驗。 2. 將替換的字詞寫在旁邊，並嘗試流暢地說出段落句子，例如：It' s a windy day. We are having a happy party.。 3. 引導學生了解口語評量標準： (1) 運用所學句型做表達。 (2) 流暢的表達：使用達意的字詞語句。 (3) 內容要符合意義和邏輯性：內容切合主題或情境。 4. 介紹口語發表方式，選擇自己的發表方式： (1) 看圖發表。 (2) 直接發表，但仍需部分看圖提醒。 (3) 直接發表，無須看圖提醒。 5. 上臺須以下列的開頭與進行發表： Hi, I' m ____. I' d like to talk	
--	--	--	--	--	--	--

					about my _____. 6. 音量要適中，要讓全班都能聽到。 7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發表，並鼓掌給予鼓勵。 8. 教師可參考附錄二「口語表達」之評量項目，評量學生口語表達，以作為改進之參考。 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 回家作業 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。		
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第一週	開學預備 Starter Unit	1	【國際教育領域】 1-II-2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出國際教育的語音。	【國際教育領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能理解字尾 e 與母音的關係。	第一節課 暖身活動 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	Wonder World

			2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書	室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著請學生根據句型自行替換單字，與同學練習對話。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -a- 及 -a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。	
--	--	--	---	--	--	--	--

		寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下整個單字。 5. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確	
--	--	--	--	---	--

的答案並寫下來。
5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生 可給予獎勵。

Kung Fu Abu 國際教育小

提醒教學

1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。
2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸摸的高度橫寫在黑板上，每一個字中間有小距離，教師一邊寫出一邊帶念字，強調短母音。
3. 教師請學生排隊，一個一個念出教師指出的 1-2 個字，念完後回座。
4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e，教師一邊加上 e 一邊帶念字，強調長母音。
5. 教師請學生再次排隊，重複第 3 個步驟。
6. 教師播放 CD，請學生完成下方練習題，再帶全班核對答案。

習作時間

						請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 回家作業 1. 請學生練習本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課字母拼讀、發音例字、韻文和國際教育小提醒單元，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。 3. 請學生完成習作 Starter Unit 的 Part A-E。 4. 請學生預習 Unit 1。		
第二週	時間 Unit 1 What Time Is It?	1	【國際教育領域】 1-II-2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學	口頭評量 參與度評量 觀察評量	Wonder World

			語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複					
--	--	---	--	--	--	--	--

			習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第三週	時間 Unit 1 What Time Is It?	1	【國際教育領域】 1-II-2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。	第二節課 暖身活動 1. 請全班跟著 CD 或電子書念一次課文。 2. 教師抽出 6 個人上臺進行本課故事角色扮演。 Target Language A.單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	Wonder World

		聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的	階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 7. 教師可請學生翻到課本第 xix 頁複習國際教育數字 21-30。 <u>Target Language B.</u> <u>句型教學</u> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <u>Daily Talk 日常用語教學</u> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境	
--	--	---	--	---	--

			句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。		圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。		
--	--	--	---	--	--	--	--

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第四週	時間 Unit 1 What Time Is It?	1	【國際教育領域】 1-II-2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 暖身活動 1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出時間，引導學生說出時間。 2. 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock 歌曲作為暖身。 3. 簡單解說歌曲內容。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	Wonder World

		2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。 2. 教師將短母音音組 -et 寫在黑板上，帶念 -et 的發音；接著將長母音音組 -ete 寫在黑板上，帶念 -ete 的發音。 3. 將字首音的字母 p 寫在 -et 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 p 的下方，再滑向短母音音組 -et 的下方。帶領學生拼讀例字 pet，接著以此方式進行長母音音組 -ete 的拼讀。 4. 接著進行短母音 -e- 例字教學，將短母音音組 -et 寫出，同時帶念數次。再將字首音 p 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 pet。再依相同步驟，拼讀例字 web。 5. 待學生熟練短母	
--	--	--	---	--	---	--

		聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情		音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -e_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生 可給予獎勵 習作 請學生完成習作	
--	--	---	--	--	--

			境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			Unit 1 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和國際教育小提醒單元。		
第五週	時間 Unit 1 What Time Is It?	1	【國際教育領域】 1-II-2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出國際教育的	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階	1. 能認識世界著名的特色時鐘。（彈性教學） 2. 能了解數字的歸納邏輯。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些特別的計時工具或時鐘，鼓勵學生舉手分享。 參考解答：日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘都是很特別的計時工具。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 國際教育小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 引導學生討論數字家族的異同之處。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	Wonder World

			語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中	段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		3. 教師先說明 13-19 以 teen 結尾，20-30 以 ty 結尾，接著再將較特殊的數字挑出個別指導，如：ten, eleven, twelve, forty。 4. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 習作 請學生完成習作 Unit1 的 Part F。 回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和國際教育小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

			相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第六週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1	【國際教育領域】 1-II-2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不	口頭評量 參與度評量 觀察評量	Wonder World

		說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生在課本故事找出本課的兩句 Daily Talk 句子。 2 請學生看課本 p28 的 Daily Talk 情境圖，播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表或表演。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事及日常用語並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	
--	--	---	---	---	--

			5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。 【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。					
第七週	動作、節慶教學 Unit 2 What Are You Doing?、Festival	1	【國際教育領域】 1-II-2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字： drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming. 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常	第二節課 暖身活動 請全班跟著 CD 或電子書念一次課文。 Target Language A.單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	Wonder World

		聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的	階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	用語 Wait a minute. /Time for lunch.。	將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies, 教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B.句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上, 帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說, 不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Festival --- Happy Easter Story Time 故事對話教學 1. 請學生看本課章名頁, 請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容, 針對情境提問相關問題。	
--	--	---	--	--	--	--

			句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。		3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。 7. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯。 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕	
--	--	--	---	--	---	--

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。 【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			犯錯。 回家作業 1. 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 2. 請學生複習本課單字及句型。 3. 請學生預習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。		
第八週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1	【國際教育領域】 1-II-2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	Wonder World

		教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能	室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。 2. 教師將短母音音組 -it 寫在黑板上，帶念 -it 的發音；接著將長母音音組-ite 寫在黑板上，帶念 -ite 的發音。 3. 將字首音的字母 k 寫在 -it 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 k 的下方，再滑向短母音音組 -it 的下方。帶領學生拼讀例字 kit，接著以此方式進行長母音音組 -ite 的拼讀。 4. 接著進行短母音 -i- 例字教學，將短	
--	--	--	--	--	--

		臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師		母音音組 -it 寫出，同時帶念數次。再將字首音 k 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 kit。再依相同步驟，拼讀例字 Tim。 5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -i_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。	
--	--	---	--	--	--

			交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。 【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵 習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和國際教育小提醒單元。		
第九週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1	【國際教育領域】 1-II-2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字	1. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。(彈性教學) 2. 能理解現在進行式的文法規則。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還看過哪些椰子樹的	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	Wonder World

		1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字	母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種	相關產品以及使用自然資源的產品對我們有何益處，鼓勵學生舉手分享。 參考解答：椰子樹可製成桌椅、掃把、各種容器、燈罩、屋頂、吊床，果實也可以做成各種好吃的食品，而充分利用自然資源製造的產品還可以減少不易分解的垃圾，對環境和人類都有很大的益處。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 國際教育小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 請學生兩人一組，觀察本課單字，並口頭討論各單字的分類。 3. 教師詢問全班討論結果，確認學生了解單字的分類後，再請學生自行完成手寫練習題。 習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。	
--	--	---	---	---	--

		詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的QR Code 複習。 2. 請學生預習Review 1 的內容。		
--	--	---	------------------------------	--	---	--	--

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。 【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。					
第十週	我們的學校生活 Review 1	1	【國際教育領域】 1-II-2 能聽辨國際教育的	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2	第一節課 暖身活動 1. 教師使用 U1 及 U2 的單字字卡帶領	參與度評量 觀察評量 口頭評量	Wonder World

		子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句	及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。	學生複習單字。 2. 教師請兩位學生上臺，計時 10 秒鐘，一位學生隨意寫出 U2 單字，例如：reading，另一位學生寫出 U1 單字，例如：thirty。 3. 請臺下學生依據黑板提示說出句子 “It’s five thirty. She / He is reading.”。 Review 1 <u>Circle the Odd One Out</u> 1. 請學生讀一讀每小題的單字，想一想把不同單字分類的單字圈出來。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 <u>Sort and Match</u> 1. 請學生讀一讀每小題的單字，想一想問號單字圖並連到正確的答案。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 <u>Our School Day</u> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容	實作評量	
--	--	--	---	---	---	------	--

			子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。 Phonics Land 字母拼讀練習 1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 習作 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-H。	
--	--	--	--	--	---	--

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第十一週	第一次評量、房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You?	1	【國際教育領域】 1-II-2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組	第一節課 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本	口頭評量 參與度評量 觀察評量	Wonder World

			2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。 7. 能理解故事內容。 8. 能正確運用所學字詞。	課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	
--	--	--	--	---	---	---	--

		聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情					
--	--	---	--	--	--	--	--

			境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。					
第十二週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1	【國際教育領域】 1-II-2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字： bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。	第二節課 暖身活動 1. 教師將全班分成數組，一組扮演一個角色。 2. 全班一起做角色扮演，一同完成故事朗讀。 Target Language A.單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	Wonder World

		聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的	階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。	生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies, 教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B.句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD, 請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD, 請學生	
--	--	---	--	---	--	--

			句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。		仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。		
--	--	--	---	--	--	--	--

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。					
第十三週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1	【國際教育領域】 1-II-2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	Wonder World

		語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。 2. 教師將短母音音組 -op 寫在黑板上，帶念 -op 的發音；接著將長母音音組 -ope 寫在黑板上，帶念 -ope 的發音。 3. 將字首音的字母 h 寫在 -op 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向短母音音組 -op 的下方。帶領學生拼讀例字 hop，接著以此方式進行長母音音組 -ope 的拼讀。 4. 接著進行短母音 -o- 例字教學，將短母音音組 -op 寫出，同時帶念 數次。再將字首音 h 寫出，運用拼	
--	--	--	--	--	--

		臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複		讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 not。 5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -o_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所	
--	--	---	--	--	--

			習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。			念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵 習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和國際教育小提醒單元。		
第十四週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1	【國際教育領域】 1-II-2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2	1. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。（彈性教學） 2. 能理解疑問詞的語意與功能。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 教師請學生看著小女孩手上的書—「小紅帽」。 2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還是虛構的。 3. 請學生分組討論看過哪些書籍，鼓勵學生舉手分享。 4. 請學生將課本中的書籍圈選出 Fiction and Non-Fiction 兩大類。 5. 教師帶全班討論答案。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	Wonder World

			聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的	簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討論字典應該是哪一類。 參考解答：字典是知識類的整合應屬於真實事實的 Non-Fiction。 7. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 <u>Kung Fu Abu 國際教育小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師帶領學生看例句，並再次強調 Who, What, Where 的意義。 3. 教師再次帶領學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明，直至學生能夠背誦。 4. 教師可以延伸詢問學生 How, Which 等詢問詞的意義。 <u>習作</u> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。 <u>回家作業</u> 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和國際教育小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit	
--	--	--	---	--	---	--

		字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			4 的內容。		
--	--	---	--	--	--------	--	--

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。					
第十五週	位置 Unit 4 Where' s My Hat?	1	【國際教育領域】 1-II-2 聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	Wonder World

			教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能	室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

		臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師					
--	--	---	--	--	--	--	--

			交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第十六週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1	【國際教育領域】 1-II-2 聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What	第二節課 暖身活動 1. 請全班一起念讀本課故事對話。 2. 邀請 8 位同學上臺演出故事中的部分情節，教師可給予獎勵。 Target Language A.單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	Wonder World

		聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的	簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	happened? / Don' t worry. 。	學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B.句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的	
--	--	---	--	------------------------------------	--	--

			字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。	
--	--	--	---	--	--	---	--

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第十七週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1	【國際教育領域】 1-II-2 聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 暖身活動 1. 教師引導學生找出聽到的本課單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	Wonder World

		語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。 2. 教師將短母音音組 -ut 寫在黑板上，帶念 -ut 的發音；接著將長母音音組 -ute 寫在黑板上，帶念 -ute 的發音。 3. 將字首音的字母 c 寫在 -ut 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向短母音音組 -ut 的下方。帶領學生拼讀例字 cut，接著以此方式進行長母音音組 -ute 的拼讀。 4. 接著進行短母音 -u- 例字教學，將短母音音組 -ut 寫出，同時帶念數次。再將字首音 c 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字	
--	--	--	--	---	--

		臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複		cut。再依相同步驟，拼讀例字 tub。 5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -u_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎	
--	--	---	--	--	--

			習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			勵習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和國際教育小提醒單元。		
第十八週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1	【國際教育領域】 1-II-2 聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習	1. 能認識電腦的周邊設備。（彈性教學） 2. 能理解表示方位的介係詞：on, in, under, by。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著說說看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論有沒有使用 desktop 和 laptop 的經驗，以及這兩種電腦有什麼異同。 參考解答：桌上型電腦 desktop 和筆記型電腦 laptop 都有開機紐、螢幕和鍵盤，而筆記型電腦可以外接滑鼠，也可以不另外接滑鼠。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	Wonder World

		聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的	階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	Kung Fu Abu 國際教育小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後，教師請學生拿著自己的課本，教師依序念出 on the desk, under the desk, in the book bag, by the pencil box, 讓學生練習書本與位置的關係。 3. 教師每念出一個位置請學生完成擺放後，再帶全班核對答案。 4. 全部練習完畢後，可由學生 2 人 1 組自行練習。 習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。 回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和國際教育小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。	
--	--	---	--	--	--

			句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第十九週	我的房間、總複習 Review 2、Final Review	1	【國際教育領域】 1-II-2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出國際教育的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	【國際教育領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字	第一節課 暖身活動 1. 教師在黑板上畫出十字型表格（如右圖），左上方畫房子圖案，右上方畫一用品，例如：書桌或浴缸。 2. 教師口語介紹 house、apartment 和 household item 的不同。 3. 教師用字卡複習 U3、U4 單字，邀請學生將字卡分類到黑板上的 T 字型表格中。 4. 完成後，全班一起念讀完成的表格。 Review 2 <u>Circle the Odd One Out</u> 1. 請學生讀一讀每小題的單字，想一想把	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	Wonder World

		2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	詞。	不同單字分類的單字圈出來。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Sort and Match 1. 請學生讀一讀每小題的單字，想一想問號單字圖並連到正確的答案。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 My Bedroom 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片將正確的圖片打勾。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組	
--	--	--	--	-----------	---	--

			字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。 Phonics Land 字母拼讀練習 1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 習作 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-H。 Final Review 1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。 2. 教師以下列的問句，引導學生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。 3. 請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如：It's Sunday morning. I'm drinking milk in	
--	--	--	---	--	---	--

						my bedroom. (如果沒有 兄弟姐妹可用想像的。) 4. 各組輪流上臺發表。 5. 若是時間允許，教師可利用課本第 80-81 頁 Mini Task 進行小組的分組活動。 回家作業 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。		
第二十週	文化單元 Culture	1	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以	第一節課 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整 Culture 文化主題教學 1. 請學生看課本第 76、77 頁的照片，看	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	Wonder World

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。 8. 能說出不同國家的著名地標。	一看有哪些曾出現在課本中、哪些學生曾經去過。 2. 教師請學生念一次課本上的各地標。學生一邊念，教師一邊將各地標寫在黑板上。 3. 教師播放 CD，請學生闔上課本仔細聽，猜一猜 CD 內容是哪一個地標。 4. 教師再次播放 CD，請學生打開課本，一邊聽，一邊看課文。 5. 教師講述課本內容，並帶學生跟著念。 Culture 文化主題活動 1. 教師將課本第 76、77 頁影印數份，並將國旗、地標照片、句子各自裁開。 2. 教師將學生分成數組，發給每組一份國旗、地標照片和句子。 3. 請各組學生讀一讀句子，並將國旗、地標照片和句子配對。 4. 最快正確配對完成的組別獲勝。	
--	--	--	--	--	--	---	--

**國際文化任務活動 -
世界任我行**

1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。
2. 請學生翻開課本附件 p. 125「世界任我行」卡紙及 p. 127 貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。
3. 請學生進行小組分享，向組員展示自己的作品，並介紹所選擇的國家有何文化特色，亦可請自願的學生上臺發表。

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	共(6)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	在校園推動無毒菜園是落實有機農業的一種方式。本校校園生態環境極佳，腹地廣大，空地較多，是設立有機菜園的良好環境，為了讓學童落實食農教育於生活中，強化有機農業概念與知能，故設計本教案，培養學生正確的有機農業觀念，以達食農教育之目的。 此教案分為三個單元，共七節課。教師透過觀察、協同教學、分組討論、體驗教學、動手做等方式，引導學生學習進行農園的天然除蟲劑與天然肥料的製作。讓學生有更多參與及與他人互動的機會，並力行實踐，以落實食農教育。				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察週遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
課程目標	一、能增進學生天然肥料的認知。 二、能學會自製環保酵素的能力。 三、能落實無毒菜園的行動。 四、能增進學生天然除蟲劑的認知。 五、能學會自製天然除蟲劑的能力。 六、能落實無毒菜園的行動。 七、能讓學生感受守衛菜園的責任。 八、能讓學生落實守衛菜園的行動。 九、能與他人合作完成菜園農作。				

配合融入之領域或議題		☒國語文☐英語文☐本土語☐數學☒社會☒自然科學☐藝術☒綜合活動☒健康與體育☐生活課程☐科技 ☐性別平等教育☐人權教育☒環境教育☐海洋教育☒品德教育☒生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育☐生涯規劃教育☒家庭教育☐原住民教育☒戶外教育☐國際教育						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第 1 週 ~ 第 2 週	2	單元一 認識天然肥料、 自製環保酵素	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	一、能增進學生天然肥料的認知。 二、能學會自製環保酵素的能力。 三、能落實無毒菜園的行動。	INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	一、引起動機 教師以「路邊燒稻草被取締的新聞事件」為例，引發學生學習動機。 (一)教師提問： 1. 農人燒稻草為什麼會被警方取締？ 2. 農人為什麼喜歡在田間燒稻草？ (二)鼓勵學生踴躍發言。 (三)教師對於學生回答的內容給予立即性回饋。 二、發展活動 (一)教師以簡報檔及實物引導學生認識天然肥料。 教師提問或讓學生分組討論： 1. 天然肥料與化學肥料的差異在哪裡？ 2. 哪些東西可以製作成天然肥料？ 3. 天然肥料對植物有哪些好處？ (二)天然肥料梯格遊戲： 在市場上買的肥料主要是有三	聆聽態度 口語表達 合作學習	自編教材

						種營養元素，包括常見的氮、磷、鉀元素，它們都是促進植物生長所需的，自己配置的土壤可以調節裡面的含量，從而改善植物的生長狀況。以下透過簡單梯格遊戲，可以加深學生對天然肥料的認知。 1. 豆科植物的殘渣〈豆渣〉→含氮量很高 2. 香蕉皮→是鉀元素的絕佳來源 3. 蛋殼→含鈣元素高 4. 骨渣→主要含鈣和磷 5. 鳥糞→含有豐富的磷 (三)自製環保酵素 1. 材料：有蓋的塑膠瓶、新鮮果皮或菜葉殘渣、黑糖、自來水。 2. 比例：1(黑糖)：3(新鮮果皮、菜渣)：10(自來水) 3. 製作過程： 〈1〉先放入 60%自來水到容器內（如 1,000cc 的塑膠瓶便須放入 600cc 的水）。 〈2〉將黑糖（600cc 冷開水÷10＝60 克黑糖）放進塑膠瓶拌勻。 〈3〉新鮮果皮、菜渣（宜先沖洗、陰乾）切小塊後加入塑膠瓶拌均（60 克黑糖×3＝180 克新鮮果皮、菜渣）。 〈4〉寫上製作的日期及內容	
--	--	--	--	--	--	--	--

						物。 〈5〉關緊瓶口，拴緊瓶蓋後，每天上下搖動瓶子 10 下，以加速發酵，搖動後蓋子不要拴緊。 〈6〉連續 3 週搖動瓶子後，便可把蓋子拴緊並置於陰涼處。再把瓶子靜置兩個月不動後，環保廚餘酵素便完成了。 (四)教師說明：環保酵素在菜園使用的時機與注意事項。 三、總結活動 (一)在化肥發明以前，幾千年來人們一直使用著天然肥料。大自然本身為我們提供了豐富的肥料，足以提供植物所需一切元素。常見的天然肥料有：畜糞、禽糞、鳥糞、魚糞、骨渣、落葉、乾草、草木灰、鋸木屑、棉籽、果殼、海藻、各種綠肥，以及各種天然礦石粉。 (二)稀釋的環保酵素可以提供作物的營養、抑制病蟲害發生；而且它更可以中和土壤酸鹼值，活化土壤，替代傳統化肥與農藥支出，既省成本也能兼顧環保，環保酵素真可算是維護環境的大功臣。		
第 3 週 ~ 第 4 週	2	單元二 天然除 蟲劑	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，	一、能增進學生天然除蟲劑的認知。	INc- II -8 不同的環境有不同的生物	、引起動機 教師以菜葉被蟲吃光光的照片 2-3 張，引發學生學習興趣。	聆聽態度 口語表達	自編教材

			進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	二、能學會自製天然除蟲劑的能力。 三、能落實無毒菜園的行動。	INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。生存。	(一)教師提問：面對菜葉被蟲吃光，小朋友有什麼想法？我們如何解決這個問題？ (二)鼓勵學生踴躍發表，教師給予回饋。 (三)教師將學生發表的內容，指定學生分類記錄在黑板或海報紙上。(例如：把蟲抓掉、用除蟲劑、蟲吃剩下才是人類的……) 二、發展活動 (一)教師以簡報檔及實物引導學生認識天然除蟲劑。 教師提問或讓學生分組討論： 1.天然除蟲劑與化學除蟲劑的差異在哪裡？ 2.哪些東西可以製作成天然除蟲劑？ 3.天然除蟲劑對植物有哪些好處？ (二)自製天然除蟲劑 照顧無毒菜園的蔬菜，可自製天然除蟲劑，讓蔬菜免蟲蛀，吃起來又健康，既環保成本又低。天然除蟲劑製作方法有許多種，以下以材料取得容易、製作方法簡單的三種除蟲劑為例： 1.辣椒液： - 取辣椒 50 克加 10 倍水煮沸 20 分鐘後過濾，用濾液噴灑，可防治蚜蟲、紅蜘蛛、臭椿象等害蟲，澆入土中還可防治土蠶。只要在長蟲的植物上連續噴灑辣椒水三	合作學習	
--	--	--	--	--	--	---	-------------	--

						天，蟲害可緩解，只是噴辣椒水的時候有刺鼻味容易打噴涕，記得戴口罩。 2. 大蒜液： 取蒜頭 30 克，搗爛後加水 500 克，攪勻過濾，取濾液噴灑葉面，每天 1 次，連續噴 3～4 次，也可以用毛筆或牙刷把蒜液直接塗在上面。把大蒜搗碎灑於盆土中，還可以殺死蚯蚓、螞蟥和線蟲。 3. 小蘇打溶液： 取 5 克小蘇打（又名碳酸氫鈉），先用少量酒精使其溶解，然後加水約 1000 克，配成 0.5%濃度的溶液，噴灑植株，可防治白粉病。 4. 柑橘皮液： 取柑橘皮 50 克，加水 500 克浸泡 24 小時，過濾後取濾液噴灑葉面，防治蚜蟲、紅蜘蛛、潛葉蟲，澆入土內防治線蟲。 三、總結活動 (一)為了落實無毒菜園的行動，學生們要不斷思考如何減少或避免使用化學肥料或化學除蟲劑。 (二)教師要多提醒：不同的天然除蟲劑有不同功用，學生們務必活用，才能有效克服蟲害問題，增加蔬菜收成產量。		
第 5 週	2	單元三	po- II -1 能從日	一、能讓學生感	INc- II -8 不同	一、引起動機	聆聽態度	自編教材

~ 第 6 週	菜園守衛隊	常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	受守衛菜園的責任。 二、能讓學生落實守衛菜園的行動。 三、能與他人合作完成菜園農作。	的環境有不同的生物生存。	教師以「菜價高漂鳥隘勇隊護菜園的新聞事件」為例，引發學生學習動機。報導內容摘錄如下： 〈2016/10/25 中國時報 <u>鐘武達</u>彰化報導〉 颱風災後蔬菜價格飆漲，<u>溪湖鎮</u>產地的高經濟作物往往成了偷菜賊覬覦的目標；警方為不讓農民白天操勞、晚上操心，今年 6 月在<u>汴頭</u>社區輔導成立「漂鳥隘勇隊」擔崗守護菜園的工作，讓農民可以「安心睡覺」。<u>溪湖鎮汴頭</u>社區是典型農村，多數居民都務農，主要栽種的青蔥、韭菜花及花椰菜都是高經濟作物，在月前<u>梅姬</u>颱風期間，不乏遭到強風摧殘，但剩下可以採收的，則因為風災依然能夠賣得好價錢，是農民眼中的「寶」。<u>溪湖</u>警分局長<u>顏榮泰</u>說，<u>汴頭</u>社區栽種的作物價值高，過去幾年經常都會引來小偷光顧甚至搜括，農民白天要工作，晚上卻還要擔心即將採收的蔬菜被小偷捷足先登，根本睡不著覺。 (一)教師提問： 1. 你看了這篇報導，有什麼感想？ 2. 我們學校的菜園也會遇到類似的問題嗎？ (二)鼓勵學生踴躍發言。	口語表達 合作學習 學習單一	學習單
------------	-------	--	---	---------------------	--	-------------------------------------	-----

					(三)教師對於學生回答的內容給予立即性回饋。 二、發展活動 (一) 菜園守衛隊編組 請學生互相討論之後，編組及擬定菜園巡視時程。 (二) 落實守衛菜園的行動 配合附件「菜園守衛隊出任務」學習單，利用菜園巡視時間完成任務單填寫作業。 三、總結活動 校園的實習菜園功能和專業的蔬菜農場不同，不至於產生被盜採的事情發生，但影響蔬菜收成的因素很多，例如蟲害、水災、鳥食等，稍有不留意，可能前功盡棄，所以我們要確實分工作好菜園守衛隊的任務。		
--	--	--	--	--	---	--	--

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	共(6)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	在校園推動無毒菜園是落實有機農業的一種方式。本校校園生態環境極佳，腹地廣大，空地較多，是設立有機菜園的良好環境，為了讓學童落實食農教育於生活中，強化有機農業概念與知能，故設計本教案，培養學生正確的有機農業觀念，以達食農教育之目的。 此教案分為三個單元，共七節課。教師透過觀察、協同教學、分組討論、體驗教學、動手做等方式，引導學生運用所學知識與經驗，向學弟妹進行菜園的導覽解說，強化能力與知識的統合。讓學生有更多參與及與他人互動的機會，並力行實踐，以落實食農教育。				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察週遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
課程目標	一、能讓學生深刻體驗菜園風光。 二、能讓學生仔細觀察菜園生態。 三、能將菜園生活趣事報導書寫。 四、能學會導覽解說基本技巧。 五、能透過廣播報導菜園生活趣事。 六、能透過廣播報導農事活動。 七、能學會導覽解說基本技巧。				

		八、能透過廣播報導菜園生活趣事。 九、能透過廣播報導農事活動。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學 習單
第 1 週 ~ 第 2 週	2	單元一 菜園巡 禮、 食農小 記者	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	一、能讓學生深刻體驗菜園風光。 二、能讓學生仔細觀察菜園生態。 三、能將菜園生活趣事報導書寫。	Nf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。	引起動機 教師以學校社區附近拍攝到的菜園照片剪報檔，引發學生學習動機。 (一)教師提問： 1. 這幾張菜園照片是在哪裡拍的？有小朋友知道嗎？ 2. 照片中菜園和我們自己校內的菜園有什麼不同？有哪些特色？ (二)鼓勵學生踴躍發言。 (三)教師對於學生回答的內容給予立即性回饋。 發展活動 (一)分組至菜園進行澆水、施肥、拔草、捉蟲等農作事項及觀察菜園生態。教師提醒以下注意事項，加強學生學習注意力及重點：	聆聽態度 口語表達 合作學習 參與實作	自編教材

						1.澆水可用灑水的方式，但不要用很強的水柱沖刷土壤或植株，也可接上蓮蓬頭狀的灑水器。 2.在蔬菜園裡很容易滋生雜草，要將雜草拔除，才不會和蔬菜奪取養分。 3.拔除雜草時，要注意有些雜草已經長出種子且已成熟，盡可能不要讓這些種子又掉落在菜園中，而且也不要把這些有種子的雜草拿來製作堆肥。 4.施用有機肥效果長，也較不會造成植株受傷。 5.若有足夠時間，而且種植數量不大，可以用手將毛毛蟲抓起來，通常在清晨很容易就可以看到毛毛蟲正努力地啃食蔬菜。 6.並非每一種病蟲害都是毛毛蟲所引起，有些是病菌所引起，若有這類的情形，要將拔除的有病植株隔離，不要用來堆肥。 (二)教師提問： 1.菜園常會出現哪些小動物？ 2.這些小動物和蔬菜的成長有什麼關係？(例如：蚯蚓會幫忙鬆土、鳥類會吃菜蟲等) 3.請你說一說，參與菜園農	
--	--	--	--	--	--	---	--

						事活動的心得？ (三)食農小記者 1. 將學生分組擔任食農小記者，採訪班級以外的小朋友對菜園生活農事活動有什麼趣事或想法？或社區菜園經營者的運作情形。 2. 教師提問：採訪要注意哪些基本事項？ 3. 請食農小記者牢記採訪五字訣「人、事、時、地、物」。 總結活動 (一)每一處菜園或有機農場各有特色，可讓學生增廣見聞。 (二)至菜園進行澆水、施肥、拔草、捉蟲等農作時，會遇到許多問題，應該先想辦法解決，如有困難再請求老師或家長們協助。 (三)食農小記者採訪目的是讓全校師生及家長知道菜園參與者的歷程與心得。		
第 3 週 ~ 第 4 週	2	單元二 實習小 主播	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問	一、能學會導覽解說基本技巧。 二、能透過廣播報導菜園生活趣事。 三、能透過廣播報導農事活動。	INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。	一、引起動機 教師請學生欣賞一段有關他校食農教育的報導節目。 (一)教師提問：欣賞完影音報導，小朋友有什麼想法？ (二)鼓勵學生踴躍發表，教師給予回饋。 二、發展活動 (一)菜園導覽解說	聆聽態度 口語表達 合作學習 參與實作	自編教材

題。

1. 將學生分組擔任菜園導覽解說員，輪流至菜園現場為學弟妹解說菜園生態與蔬菜成長歷程。

2. 教師提問：導覽解說員要注意哪些事項？

〈1〉事前準備工作：安排菜園導覽路線、製作解說道具、擴音器等。

〈2〉當天工作備忘：自我介紹、有信心、注意禮節、時間掌控。

〈3〉事後整理工作：寫出導覽解說心得，作為下次改進之參考。

(二)分組擔任實習小主播

1. 將學生分組擔任實習小主播，報導同班小朋友對菜園生活農事活動有什麼趣事或想法？

2. 教師提問：報導要注意哪些基本事項？答案整理在黑板上。(可能的答案：熟悉器材操作方法、事先分配工作、錄影時間、報導重點等)

(三)擬定報導採訪計畫〈參考範例〉

5/15(五)決定報導對象及主題。

5/18(一)各組彙整題目，進行演練。

						5/22(五)分組採訪錄影。 5/25(一)綜合討論，影音剪輯成影像檔。 6/10(三)安排饒明菁果園開講食農教育節目播出。 三、總結活動 (一)菜園導覽解說員是運用所學知識與經驗，向學弟妹進行菜園的導覽解說，強化能力與知識的統合。並達成經驗傳承的任務。 (二)請實習小記者牢記採訪五字訣「人、事、時、地、物」。 (三)實習小主播報導目的是讓同班小朋友彼此分享菜園生活趣事。		
第 5 週 ~ 第 6 週	2	單元三 食農小 主播	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法發現。	一、能學會導覽解說基本技巧。 二、能透過廣播報導菜園生活趣事。 三、能透過廣播報導農事活動。	Nf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。	一、引起動機 教師請學生欣賞一段有關他校食農教育的報導節目。 (一)教師提問：欣賞完影音報導，小朋友有什麼想法？ (二)鼓勵學生踴躍發表，教師給予回饋。 二、發展活動 (一)分組擔任食農小主播 1. 將學生分組擔任實習小主播，採訪班級以外的小朋友對菜園生活農事活動有什麼趣事或想法？或社區菜園經營者的運作情形。 2. 教師提問：報導要注意哪些基本事項？答案整理在	聆聽態度 口語表達 合作學習 參與實作 學習單二	自編教材 學習單

						黑板上。(可能的答案：熟悉器材操作方法、事先分配工作、錄影時間、報導重點等) (二) 擬定報導採訪計畫-參考範例 6/12(五)決定報導對象及主題。 6/15(一)各組彙整題目，進行演練。 6/26(五)分組採訪錄影。 6/29(一)綜合討論，影音剪輯成影像檔。 7/8(三)安排饒明菁果園開講食農教育節目播出。 三、總結活動 (一)請食農小主播牢記新聞報導的內容用 6W 組成(何時?何地?何人?何時?為何?如何?)，找問題的方式也可以反過來善用 6W，再加上分析資料的方法。 (二)食農小主播報導目的是讓全校師生及家長知道菜園參與者的歷程與心得。	
--	--	--	--	--	--	---	--

課程名稱	防災教育	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	共(5)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	地震出現前，許多動物會出現異常的行為，現在越來越多科學家認為，這樣的行為也許跟地震有關係，例如動物習性改變，變得亂跑亂跳或食慾不振等，藉由閱讀文獻資料與自我經驗結合，發現地震前或地震時，動物會有什麼樣的反應，以及應變方式。				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	1. 學生可以觀察出大自然災害對環境與動物的影響，以及了解動物們對災害的反應與逃生方式。 2. 學生能認識不同習性的動物，也探討有不同的逃生方式與反應。				
配合融入之領 域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 7 週 ～ 第 8 週	2	地牛翻身了 1	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而	1. 學生可以觀察出大自然災害對環境與動物的影響，以及了解動物們對災害的反應與逃生方式。 2. 學生能認識不同習性的動物，也探討有不同的逃生方式與反應。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	一、情境引導 播放地震影片（2'10"）讓學生觀看。 【提問】 地震的時候害不害怕？說說看自己經歷地震的經驗？ 學生擬答：害怕、擔心地裂開，房屋倒塌斷裂等。 二、關鍵掌握（小組討論） 【提問】 地震對人類的影響有哪些？ 學生擬答： 1. 房屋倒塌，沒有地方住 2. 土石崩落，道路裂開，交通中斷 3. 驚慌害怕 4. 人員傷亡 【串連】 教師統整想法，並播放 101 自然教室：認識地震（3'00"），讓學生深入認識地震。 【提問】 動物如果遇到地震會怎樣反應呢？ 學生擬答：1. 驚慌害怕 2. 從土裡跑出來 3. 從樹上掉下來 【歸納】 人類和動物都是生長地球表面上，地面的震動不管對人	聆聽態度 口語表達 合作學習	自編教材

			能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。 並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。			類和動物來說，都是跟平常不同的狀況，都會讓人類和動物害怕、驚慌。		
第 9 週 ～ 第 10 週	2	地牛翻身了 2	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解	1.學生可以觀察出大自然災害對環境與動物的影響，以及了解動物們對災害的反應與逃生方式。 2.學生能認識不同習性的動物，也探討有不同的逃生方式與反應。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低	三、概念確認（小組討論） 將全班分為三大組——飛行動物組、魚類組、陸地動物組，閱讀附件 1 的文章後，分組討論並紀錄在學習單（附件 2）上。 【提問】根據所閱讀的資料報導，各組動物在地震前可能會有什麼反應？ 1.飛行動物組學生擬答： (1)鴨、鵝：白天不下水、晚上不進棚架、不吃食、緊跟主人、驚叫、高飛。 (2)鴿：不進巢、棲於屋外、突然驚起傾巢而飛。 (3)蝙蝠：大白天在空中亂飛。 2.魚類組學生擬答：成群漂浮、狂游、跳出水面、缸養的魚亂跳，頭尾碰出血，跳出缸外、呆滯、死亡。	聆聽態度 口語表達 合作學習	自編教材

			簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。 並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。		損害。	3.陸地動物組學生擬答： (1)牛、馬、驢、騾：驚慌不安、不進廄、不進食、亂鬧亂叫、打群架、掙斷韁繩逃跑、蹬地、刨地、行走中突然驚跑。 (2)蟾蜍：大規模遷徙，數十萬蟾蜍走上馬路。 (3)鼠：白天成群出洞，發呆、不怕人、驚恐亂竄、叨著小鼠搬家。 【歸納】地震來臨前，地球可能發生磁場、地面溫度的變化、聲波產生異常，動物為了避難或是外在環境令牠們不舒服而會有一些和平常不同的行為，但究竟哪些外界因素刺激了這些動物？是氣味？還是超聲波？這些都是重大而又懸而未決的科學問題，也是非常值得研究的。	
--	--	--	---	--	------------	---	--

第 11 週	1	地牛翻身了 3	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1.學生可以觀察出大自然災害對環境與動物的影響，以及了解動物們對災害的反應與逃生方式。 2.學生能認識不同習性的動物，也探討有不同的逃生方式與反應。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	四、表現應用（個人心得發表與分享） 將全班分為三大組——飛行動物組、魚類組、陸地動物組，使用電腦、平板、報紙等工具查詢資料，將查詢結果紀錄在學習單（附件 2）上。 【發表】說說看，你知道哪些動物在地震前或地震發生時會有和平常不一樣的行為？ 學生擬答： 1.原本生活在土裡的蚯蚓大量出現在地面上。 2.在深海裡的皇帶魚在海面上捕獲。 【歸納】根據民間傳說，一些動物能預知地震來臨，特別是貓、狗、雞、馬及其他小型動物；大型動物則較不敏感，目前雖然科學上還無法證明動物能預知地震，但未來如果能在地震來臨前 30 分鐘，藉由動物的預感有效預測地震，人類就有足夠時間預作避難準備。	聆聽態度 口語表達 合作學習 學習單	自編教材 學習單(一)
--------	---	---------	---	--	--	---	---------------------------------------	------------------------

			pc-II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	防災教育	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	共(5)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	從諾亞方舟的故事中，引發學生對水災議題的關注，進而蒐集資料找尋水災時動物可能的行為及水災對動物所造成的影響。				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	1. 學生可以觀察出大自然災害對環境與動物的影響，以及了解動物們對災害的反應與逃生方式。 2. 學生能認識不同習性的動物，也探討有不同的逃生方式與反應。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 7 週 ～ 第 8 週	2	防災諾 亞號 1	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而	1.學生可以觀察出大自然災害對環境與動物的影響，以及了解動物們對災害的反應與逃生方式。 2.學生能認識不同習性的動物，也探討有不同的逃生方式與反應。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	一、情境引導 【提問】 聽過諾亞方舟的故事嗎？誰能說給大家聽聽看呢？ 學生擬答：1.聽過、沒有聽過 2.分享諾亞方舟的故事。 【歸納】 播放諾亞方舟影片（3'14"），讓學生了解諾亞方舟的故事。 二、關鍵掌握（小組討論） 【提問】 水災會對地球上的動物有什麼影響呢？ 學生擬答：1.有些動物會沒地方住，比如蚯蚓。 2.有些不會游泳的動物會被淹死。 【串連】 教師統整想法，並播放2019 澳洲洪災影片（0'44"），讓學生了解水災對動物的影響。 【提問】 水災會對人類的生活有什麼影響呢？ 學生擬答：1.沒有青菜可吃，缺少食物。 2.到處都淹水。 3.容易引發土石流、交通中斷。 【串連】 教師統整想法，並播放	聆聽態度 口語表達 合作學習	自編教材

			能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。			2019 伊朗阿富汗洪災影片（1'45''），讓學生了解水災對人類的影響。 【歸納】水災是超過常規水位的水流現象，會造成人員傷亡、財物損壞、建築倒塌，水災發生時不單會淹浸沿海地區，更會破壞農作物、淹死牲畜、沖毀房屋。此外，氾濫使商業活動停頓、學校停課、古蹟文物受損、水電瓦斯供應中斷，更會污染食水及傳播疾病。 2. 播放人類解救洪災受困動物（0'45''）的影片。		
第 9 週 ~ 第 10 週	2	防災諾亞號 2	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現	1. 學生可以觀察出大自然災害對環境與動物的影響，以及了解動物們對災害的反應與逃生方式。 2. 學生能認識不同習性的動物，也探討有不同的逃生方式與反應。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INf-II-6 地震會	三、概念確認（小組討論） 將全班分為三大組-飛行動物組、魚類組、陸地動物組，閱讀附件 1 的文章後，分組討論水災對動物的影響並紀錄在學習單(附件 2)上。 【提問】各組動物在水災時會受到哪些影響？會不會對動物造成傷害？ 1. 飛行動物組學生擬答： (1) 缺乏食物，洪水會沖走昆蟲及穀物。 (2) 棲息地減少。 (3) 可以休息的地方變少。 2. 魚類組學生擬答：	聆聽態度 口語表達 合作學習	自編教材

			象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。		造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	(1)將剛孵化的魚苗沖走。 (2)棲息地變混濁，容易生病死亡。 3.陸地動物組學生擬答： (1)沒有地方可以住。 (2)淹死。 (3)容易生病。 (4)食物減少。 【歸納】洪水過後，不只奪走不少人命、家園損失慘重，也會傷害鳥類、哺乳類動物、魚類、昆蟲的棲息地，對生態系統造成深遠影響。		
第 11 週	1	防災諾亞號 3	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，	1.學生可以觀察出大自然災害對環境與動物的影響，以及了解動物們對災害的反應與逃生方式。 2.學生能認識不同習性的動物，也探討有不同的逃生方式	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	四、表現應用(個人心得發表與分享) 將全班分為三大組——飛行動物組、魚類組、陸地動物組，使用電腦、平板、報紙等工具查詢資料，將查詢結果紀錄在學習單(附件 2)上。 【發表】說說看，你知道哪些動物在水災時會有那些避難行為？ 學生擬答： 1.犀牛：躲在高地。	聆聽態度 口語表達 合作學習 學習單	自編教材 學習單(二)

		並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	與反應。	INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	2.狗：爬上屋頂。 3.鼠：尋找漂流物。 【串連】教師統整想法，解說並點擊動物歷險記之拚命熬過洪災網頁，讓學生了解水災對動物的影響。 【歸納】水雖然對地球上的生物很重要，但是如果水太多，地球表面上都是水，除了會造成許多動物無法適應環境，尤其是恆溫動物，身體淋溼後容易失溫、死亡，水災也會影響人類的生活、不乾淨的水容易使人生病、死亡，水災對地球的生態會有很大的影響。	
--	--	--	------	---	--	--

課程名稱	能源教育	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	共(5)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	近年來環保意識抬頭，氣候異常日益嚴重， <u>臺灣</u> 用電供需失衡等現象頻傳，須為能源找尋出路，尤其對於現在年輕一代的學生來說，再生能源在未來可能替代現今石油、天然氣、核能等非再生能源，成為日常用電的主流，因此認識再生能源就更顯重要。 然而，能源議題涵蓋層面眾多，而教學須循序漸進，因此本課程設計主要以「認識太陽能源」為目的，光電效應等理論對於此階段的學生來說較為困難，因此不多做敘述，而是著墨在相關產品的認識以及太陽能使用時機、優缺點等應用層面。 希望藉由討論以及實際操作實驗，使學生從中了解太陽能的重要性，並且引發學生學習興趣，激發學生創造與想像力。				
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。				
課程目標	1.了解非再生能源對環境的危害 2.能說出什麼是太陽能 3.能說出太陽能的優缺點 4.能依據先備知識進行實驗預測 5.能經由實驗操作來證明太陽能板角度會影響使用效率 6.能針對實驗結果正確解釋 7.能將實驗結果運用於生活中 8.能說出日常生活中常見的太陽能產品有哪些 9.能對太陽能產品進行簡單的介紹與比較 10.能運所學做 DM，對太陽能產品深入了解。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
		課程架構						
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 12 週 ~ 第 13 週	2	活動一 太陽能介紹	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。	1-1 了解非再生能源對環境的危害。 1-2 能說出什麼是太陽能。 1-3 能說出太陽能的優缺點。	INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。	一、引起動機 (一)能源危機 1.影片欣賞/再生與非再生能源介紹 https://www.youtube.com/watch?v=KEeH4EniM3E 2.影片與資料討論 <u>臺灣</u> 能源目前大多仰賴非再生能源，然而非再生能源的使用卻衍生出許多問題。 (1)提問：想像有一天，非再生能源用盡，我們的世界會變成什麼樣子呢？（學生自由回答） (2)提問：非再生能源會造成哪些環境問題呢？（學生自由回答後，教師補充） (3)提問：為了解決能源危機，人類積極開發再生能源，因為再生能源取之不盡，用之不竭，希望藉由大自然的力量，解決能源危機。你知道哪些再生能源呢？ 二、發展活動 (一)太陽能介紹 1.關於「太陽能」	聆聽態度 口語表達 合作學習 學習單	自編教材 學習單(一)

					提問：你覺得什麼是太陽能呢？ 教師說明：太陽是地球上主要的能量來源，也是地球上動植物生存所必備的要素之一。因為太陽的光能，使地球上的植物可以行光合作用而製造氧氣；也因為太陽的熱能，使地球的環境不會過於寒冷，因此如何有效運用這強大且充足的能量，轉換成我們生活中所需的電能，就是本節課要討論的重點。 2.太陽能發電 教師說明：太陽能發電，是一種利用太陽能電池，將陽光的能量轉換成電能的設備，可以分成光能和熱能。 太陽能發電介紹/太陽能發電 (1)提問：<u>臺灣</u>在哪可以看到太陽能板呢？ 教師說明：太陽能板的尺寸大小靈活，但需要建設在日光充足、排水良好、溫度適宜的環境；一般常見到的家用太陽能板大多建設在屋頂上方，並且呈現一定傾斜角度擺放。 (2)提問：為什麼太陽能板大多建設在屋頂或空曠的地方呢？ (3)提問：架設太陽板的地區有什麼天氣限制呢？ (二)太陽能發電的優缺 將全班分為六組，三組討論優點，另外三組討論缺點，並將結	
--	--	--	--	--	--	--

					果記錄於小白板上並發表，教師則將結果統整並記錄於黑板。 1.提問：太陽能發電有什麼優點呢？ 2.提問：太陽能發電有什麼缺點呢？ 3.影片總結/太陽能的入門 https://www.youtube.com/watch?v=5L7UBGCjFG0 教師說明：所以架設太陽能設備時，需要評估當地氣候、地形等因素，才能使設備達到最高效能。 提問：你認為<u>臺灣</u>適合發展太陽能嗎？為什麼？（學生自由回答） 教師統整：<u>臺灣</u>地區是否適合架設太陽能設備，要視地區來決定，部分地區空間廣大、遮蔽物少且雨量不會太多，日照充足，適合架設。 三、概念整理——太陽能知多少（賓果遊戲） （一）遊戲規則 1.全班分4組，各組在表格內隨機填入1~16的數字。 2.抽籤決定組別順序 3.輪到的組別成員必須念出所選題號並回答該題問題，若回答錯誤，則全班不能圈起此號碼；如果回答正確，則全班將此號碼圈起來。	
--	--	--	--	--	--	--

						4.最快連成一條線的組別獲勝（直、橫、斜皆可）。												
第 14 週 ~ 第 15 週	2	活動二 太陽能 實驗	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	1-1 能依據先備知識進行實驗預測。 1-2 能經由實驗操作來證明太陽能板角度會影響使用效率。 1-3 能針對實驗結果正確解釋。 1-4 能將實驗結果運用於生活中。	INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	一、引起動機 （一）動動腦 1.提問：為什麼臺灣架設的太陽能板大多是採傾斜擺放呢？（學生自由作答） 2.提問：你覺得光照射的角度會影響太陽能板的效能嗎？ 二、發展活動 （一）預測 各組發下一組白熾燈泡（光源）、一組太陽能風扇教具組，將光源至於固定高度，調整太陽能板與光線所夾角度，預測風扇運轉速度快慢。 （二）實驗記錄 教師指導學生分組完成實驗操作及記錄，實驗步驟如下： 1.將組裝完成的風扇組放置於日光燈泡下 2.調整至指定角度，按下燈泡開關，觀察燈泡運轉情況。 3.將結果記錄於表格中 <table><tr><td>夾角</td><td>風扇運轉速度紀錄</td></tr><tr><td>90 度</td><td></td></tr><tr><td>60 度</td><td></td></tr><tr><td>30 度</td><td></td></tr><tr><td>0 度</td><td></td></tr></table> （三）實驗結果討論	夾角	風扇運轉速度紀錄	90 度		60 度		30 度		0 度		聆聽態度 口語表達 合作學習 學習單	自編教材 學習單(一)
夾角	風扇運轉速度紀錄																	
90 度																		
60 度																		
30 度																		
0 度																		

					1.提問：光線照射角度和風扇運轉速度有什麼關係呢？ 2.提問：為什麼<u>臺灣</u>架設太陽能板時，大多傾斜放置呢？ 教師講解：<u>臺灣</u>位處於北回歸線上，陽光照射角度會受緯度影響，因此傾斜太陽能板較能使光線直射至太陽能板上，所以在架設太陽能板時，須考量到該地區的緯度，此外太陽能板在溫度上也有一些限制，溫度高的地區，太陽能板的效率也會下降。 3.提問：將太陽能風扇放置於戶外（太陽能板呈現水平放置）觀察在早上/中午/晚上，哪一個時段，太陽能風扇轉速會最快呢？ 三、概念整理 （一）我是小小偵查員 教師說明：請利用太陽能風扇作為小小觀測器，檢測校園何處使用太陽能光電板的效能最高？ 1.請分析以下三個地方是否適合安裝太陽能板，並寫下適合或不適合的原因？	
--	--	--	--	--	--	--

第 16 週	1	活動三 太陽能 產品	pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	1-1 能說出日常生活中常見的太陽能產品有哪些。 1-2 能對太陽能產品進行簡單的介紹與比較。 1-3 能運用所學做 DM，對太陽能產品深入了解。	INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	一、引起動機 （一）影片欣賞/未來之家 1.https://www.youtube.com/watch?v=LtYEFb7K0YE 教師說明：在未來，再生能源的使用會大幅地進入我們的生活，第一個太陽電池是在西元 1954，至今已經發展 63 年，太陽能設備的效能也逐漸完備，也被推廣到生活的諸多產品中，甚至是建築裡。 2.提問：在我們的生活中，你曾經看過何種太陽能產品呢？ 二、發展活動 （一）我是產品推銷員 1.各組分配一項太陽能產品，請各組學生先用電腦調查各產品的特性，並利用這些特點，繪製一張宣傳 DM（10 分鐘，組內分配查資料/15 分鐘完成產品 DM）。 教師說明：DM 製作時，不會將所有特性寫上去，而是會寫上幾項能吸引人購買的優點，文字盡量簡短有力（可先給學生看範例）。 2.產品一 (1)產品名稱：太陽能汽車 (2)產品說明：產於<u>德國</u>車廠 SONO Motors 的太陽能電動車 Sion，電力來自於車門、車尾、引擎蓋的 330 片太陽能板，陽光	聆聽態度 口語表達 合作學習 學習單	自編教材 學習單(一)
--------	---	------------------	---	--	--	---	--	------------------------

					充足下，一日日曬後，可補充車體行駛 30 公里所需的電力，不過經過充電可達 250 公里續航力。 (3)產品的使用條件：日曬充足每日才能補充到 30 公里的車用電力。 電量：一日日晒後，可補充車體行駛 30 公里所需的電力。 (4)和同類型的非太陽能商品比較： ①Sion 太陽能車：電動馬達能繳出換算值 163 匹、28.3 公斤米的最大峰值輸出；並能 9.0 秒破百加速、極速 140 km/hr。 ②Lexus RX450 汽車：極速 200 km/hr。 (5)此太陽能產品優點：雖然車速不如汽油車快，但已經足夠代步，此外次類車種環保又不需要加油，可以省下不少油錢，邊行駛邊充電，且 0 排放。 (6)我的 DM： 3.產品二 (1)產品名稱：M-toy 太陽能充電後背包 (2)產品說明：背包正面設置太陽能板，吸收太陽能轉化成電量供應，背包側面設有 USB2.0 充電插槽，能邊走邊使用，可直充手機或連接行動電源儲存電量，電	
--	--	--	--	--	--	--

					板抗汙耐刮易清洗。 (3)產品的使用條件：陽光充足下，1 小時可充 15%~20%的手機電量，陰天時可保持手機不掉電。 (4)和同類型的非太陽能商品比較： ①太陽能充電後背包：可以充電。 ②一般後背包：沒有充電功能。 (5)此太陽能產品優點：可以邊走邊充電，在長途登山旅行時，不用害怕行動電源沒電或沒有地方替手機充電。 (6)我的 DM： 4.產品三 (1)產品名稱：太陽能路燈 (2)產品說明：使用 10W 6V 太陽能板，搭配鋰電池充電。 (3)產品的使用條件：白天全日照充電，天黑後自動亮燈 8~12 小時。 (4)和同類型的非太陽能商品比較： ①一般路燈：連接電力公司的設備來進行充電照明。 ②太陽能路燈：運用白天日照將能量儲存，夜晚轉換成照明設備，一舉兩得。 (5)此太陽能產品優點：節省電力公司的電量消耗，就算停電，太	
--	--	--	--	--	--	--

					陽能路燈也能自己運轉，不會導致交通大亂。 (6)我的 DM： 5.產品四 (1)產品名稱：太陽能公車亭 (2)產品說明：在公車亭上連接太陽能板，使公車來車顯示所需的電力可以由太陽能板來供應預估每年省 30 萬度用電，減少碳排放量約 160 公噸。 (3)產品的使用條件：需日照充電 (4)和同類型的非太陽能商品比較： ①一般候車亭：候車顯示器由電力公司提供電力。 ②太陽能候車亭：由太陽能板提供電力來源。 (5)此太陽能產品優點：此類戶外設施長期日照，而藉由太陽能板可以將能源儲存提供使用。 (6)我的 DM： 三、概念整理 (一)我是王牌銷售員 1.由教師依據全班票選結果，選出最佳銷售組別，進行頒獎。 2.提問：如果是你，會想將太陽能用在什麼產品上呢？為什麼？	
--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	能源教育	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	共(5)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	在上學期的課程中，學生已經了解到運用太陽能等再生能源的重要性，因此下學期的重點就擺在如何讓學生學以致用，然而要先「知」才會「用」，因此前兩堂課介紹了太陽能的兩種形式「光」與「熱」，讓學生了解太陽能目前運用的基本形式，藉此啟發學生思考，太陽能還能運用到哪些層面。 科技變化快速，必須使學生培養科學素養，洞察科學的價值，才能將其實際運用於生活中，並且成為一個具有環保意識的公民。				
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
課程目標	1.能了解熱也為太陽能源的一種形式。 2.能說出太陽能熱水器使用的原理。 3.能比較太陽能熱水器與一般熱水器的不同。 4.能了解光為太陽能源的一種形式。 5.能說出太陽能板的種類與優缺。 6.能分享自己認為太陽能板未來可能的發展方向。 7.能說出現今太陽能被運用在何處。 8.能設計一項太陽能設備。 9.能說明自己的設計理念。				

配合融入之領域或議題			☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育		
			☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術			☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育		
			☒ 綜合活動			☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育		
			☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學 習單
第12週 ~ 第13週	2	活動一 太陽能 熱水器	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	1-1 能了解熱也為太陽能的一種形式。 1-2 能說出太陽能熱水器使用的原理。 1-3 能比較太陽能熱水器與一般熱水器的不同。	INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。	一、引起動機 (一) 影片欣賞 1.太陽的輻射 https://www.youtube.com/watch?v=N-U9_C_cjiI 教師說明：太陽的能量非常巨大，這些能量以輻射的形式傳送到地球，人類可以運用方法來保存與使用這巨大的能量。如果能將太陽照射到地表一小時的能量，全部有效的轉換成人類生活中使用的電力，就足以供應全球一年的電力需求，能解決人類的能源危機。然而，能量轉換的過程中，必會有能量散失，雖然無法全數轉換，但至今已經有一些太陽能設備出現，能利用太陽的光與熱，轉換成我們能利用的形式。首先，我們這堂課要先來探討，人類如何運用太陽的「熱能」。 (二) 問題討論 1.提問：熱量傳播的方式有哪些哪？（學生自由回答後教師歸	聆聽態度 口語表達 合作學習 學習單	自編教材 學習單 (二)

					類，此年級尚未學到熱量傳播概念，教師須多做引導） 2.提問：人類可以用什麼方法來儲存太陽的能量呢？（學生自由回答） 教師說明：現今科技已經發展出能利用太陽熱能的設備——太陽能熱水器。 二、發展活動 （一）太陽能熱水器介紹 1.平板式太陽能熱水器 教師說明：平板式太陽能熱水器是利用太陽能集熱板吸收熱能，加熱集熱板下方的水，再將加熱後的熱水送到儲存槽中以供使用的設備。 (1)提問：太陽能集熱板需要有什麼樣的特性呢？ (2)提問：什麼材質具有良好的導熱能力呢？ 教師說明：因為金屬導熱能力較佳，因此太陽能集熱板主要吸收熱量的方式，是藉由集熱板內的黑色金屬片（因為黑色比其他顏色更容易吸收輻射熱），再加上金屬片上方的玻璃，能夠透光，又能避免進入金屬片的熱快速散失，因此在金屬片和玻璃的覆蓋下，將集熱板下方的水加熱後，儲存到熱水儲存桶中利用，而金屬片上有特殊塗料，也能增加熱	
--	--	--	--	--	---	--

					的吸收。 圖片說明：儲水槽中有輔助電熱棒，整個系統也會與電腦控制板連接，當水溫不夠熱時，可以透過電熱棒來加熱。 2.真空管式 教師說明：將集熱板改成太陽能集熱管，此集熱管的特點在於，在玻璃管與金屬水管之間抽取真空，使熱能不容易散失，因此效率比集熱板還要高。 3.熱泵 影片： https://www.youtube.com/watch?v=wFF9l-jpAoE&t=198s 教師說明：利用熱能轉換器，類似於冷氣機的原理，將熱能傳送。 教師說明：現今熱水器種類繁多，不同品牌的效能也有差異。此外，大多的太陽能熱水器多有加裝加熱裝置，以防熱太陽不強時，熱水不夠熱，可以藉由供電系統用電來加熱熱水，然而如此一來也會比較耗電，所以安裝地區氣候須納入考量。 （三）問題討論 1.提問：你認為<u>臺灣</u>北、中、南、東什麼地區最適合安裝太陽能熱水器呢？為什麼？ 2.提問：試著說出太陽能熱水器使	
--	--	--	--	--	---	--

						用上的優、缺點。 教師說明：太陽能熱水器中，以熱泵以及真空管加熱的效能較高。 3.提問：太陽能熱水器運用了熱傳導中的什麼原理呢？ 三、概念整理 （一）家用熱水器大調查 1.提問：家裡使用的熱水器是哪一種？ 2.提問：家用熱水器一個月的電費大約是多少元？ 3.提問：會考慮使用利用太陽能來加熱的熱水器嗎？為什麼？ 4.和同學分享自己家中熱水器的使用情況。		
第14週 ~ 第15週	2	活動二 太陽能板	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	1-1 能了解光為太陽能的一種形式。 1-2 能說出太陽能板的種類與優缺。 1-3 能分享自己認為太陽能板未來可能的發展方向。	INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。	一、引起動機 （一）光電印象 1.畫出你印象中的太陽能板。 2.太陽能板是由許多太陽能元件所組合而成，這些元件的材質是轉換太陽能輻射成為電流的關鍵。 （二）影片欣賞 1.太陽能板原理：https://www.youtube.com/watch?v=qyZ2ex2-qYc 2.問題討論： (1)提問：你印象中的太陽能板大多是什麼顏色的呢？ (2)提問：為什麼這些太陽能板大	聆聽態度 口語表達 合作學習	自編教材

					多是黑色的呢？ (3)提問：你覺得如果想要提升太陽能板的效率，除了塗料顏色外，還可以考量什麼面向？ 3.教師說明：其實太陽能板的種類不只一種，原理簡單來說，糾是將陽光看成是非常非常小的顆粒（光子），這些顆粒打在太陽能板後，能激發太陽能板產生電子的流動，因而有電流產生，然而不同材質的太陽能板的轉換效率不同。 二、發展活動 （一）太陽能板的種類說明 1.單晶矽：外觀為單一顏色，矽原子排列規則，是矽原子電池中太陽能轉換效率最高的，理論值（24%~26%），然而實際產品的轉換值約 13%~16%。 2.多晶矽：用熔融的矽鑄造固化，製作過程簡單，成本低，但轉換效率也較低，約 12%~15%。 3.薄膜式（屬於非晶矽）：轉換效率比單晶矽低，但矽的用量少，製作成本也較低，然而藉由三層疊層結構（疊加後），可以使其轉換效率達到 15%，接近多晶矽。 4.非晶矽：目前轉換效率最高的是砷化鎵電池，實驗室中達 40.7%，而製作成光電板後則高達 26%~30%的效能，但鎵的價格非常貴，	
--	--	--	--	--	---	--

					因此目前無法普及於一般家用，大多使用在外太空相關設備。 5.影片補充：太陽能光電板的種類 https://www.youtube.com/watch?v=A0BrUkA86P8 (二) 太陽能板效能的比較 1.請小組討論比較出各種太陽能板的優、缺點。 (1)單晶矽： 優：效率比多晶矽和薄膜式高、外觀顏色單一均勻、穩定度高、使用年限長。 缺：與理論值的效率差距甚遠，應設法改進、價格貴、四邊圓弧的方形使面積間隙浪費。 (2)多晶矽： 優：便宜、容易製作。 缺：大多只用在低功率的產品、效率為所有種類中最低。 (3)銻化鎘薄膜式（非晶矽）： 優：價格低、省材料、吸收範圍比晶矽廣、多用於消費性電子產品。 缺：穩定度比晶矽低（強光下會劣化）。 (4)砷化鎵電池 優：太陽能轉換效率高、所需面積比較小。 缺：價格非常高 三、概念整理	
--	--	--	--	--	---	--

						未來展望——我的太陽能板 1.你覺得太陽能板還可以從什麼面向改進呢？例如大小、功能等。 2.如果自己設計一款太陽能板，你會如何設計呢？請用圖畫出並加文字說明（例如變得更小、變得透明等）。		
第 16 週	1	活動三 太陽能應用	pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1-1 能說出現今太陽能被運用在何處。 1-2 能設計一項太陽能設備。 1-3 能說明自己的設計理念。	INf- II -1 日常生活中常見的科技產品。 INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	一、引起動機 （一）未來展望 提問：在認識完太陽能設備後，想一想，你會想將太陽能運用到什麼層面呢？（自由發表） 教師說明：現今太陽能科技逐漸成熟，應用層面也逐漸廣泛，小至我們的日常生活用品，甚至於太空設備，都能看見太陽能的蹤跡。 二、發展活動 （一）太陽能的應用 1.光電與建築 (1)教師說明：在前幾堂課已經認識到許多使用太陽能的產品，像是熱水器、計算機、汽車、手錶等等，但其實太陽能的運用遠不止這些，現在使用太陽能板的建築在生活中也日漸普遍。 (2)提問：你知道有哪些公用建築有裝設太陽能板的嗎？	聆聽態度 口語表達 合作學習 學習單二	自編教材 學習單

					(3)以<u>臺北市北投圖書館</u>為例 教師說明：為<u>臺灣</u>首座綠建築圖書館，屋頂設有太陽能光電板，提供全館的用電，並利用種植植物與窗戶來做通風，使春、秋兩季能減少空調耗電，使用落地窗增加採光，節省電力使用。 2.光電與太空科技 教師說明：由於外太空能不受大氣阻隔，而可以獲得較多的太陽能，效率大大提升，因此外太空使用的太陽能板材質，通常為效率最高的砷化鎵電池。 (1)福衛二影片欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=0O2wi8OFeZs (2)國家太空中心網站： https://www.nspo.narl.org.tw/tw2015/projects/FORMOSAT-7/satellite.html 3.光電與農業結合 教師說明：部分植物需要在有陰影的環境下才能順利生長，因此可以在此類作物棚上加裝太陽能板，讓這些植物「不要」的光，用來發電。 相關報導：追日太陽能板，種出高經濟作物不是夢 https://e-info.org.tw/node/208079 4.光電與生活用品 教師說明：在前面幾堂課中，已	
--	--	--	--	--	---	--

					經介紹了不少太陽能產品，像是太陽能車、太陽能手錶、太陽能背包、熱水器、電燈、公車候車亭等，這些產品不只節能，也為生活帶來了便利。 （二）我是小小設計師 1.你認為未來太陽能還可以發展到什麼層面呢？ 2.請設計一項利用太陽能發電的設備，並說明此設備如何運用。 三、概念整理 請各組分享自己的設計		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣員林市饒明國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育		實施年級	<u>四</u> 年級
彈性學習課程	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	共 (2) 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
課程目標	一、能認識交通指揮手勢意義。 二、能遵守交通規則。 三、能了解交通號誌的意義。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	
健體	【健體】 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題	無		無	
教材來源	交通安全-教材及學習單 https://drive.google.com/drive/folders/1roCVJDQR0w7UYfpWQo9NEGL8Moy4FPGA			
學習資源	(1)交通安全-教案、簡報、手冊 https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2 (2)交通安全-教學資源 https://www.safe.org.tw/news-detail/217/ (3)交通安全-教學簡報 https://drive.google.com/drive/folders/1TTUuzl-KziRbL6MP_cX-yEdg_1bkHr-V (4)交通安全-教材及學習單 https://drive.google.com/drive/folders/1roCVJDQR0w7UYfpWQo9NEGL8Moy4FPGA			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 17 週 ~ 第 18 週	活動一【交通標誌的意義】 活動二【介紹其他常見的交通號誌燈】 一、直式燈號：排序由上至下，依序為紅、黃、綠。 二、橫式燈號：排序由左至右，依序為紅、黃、綠。 三、圓形綠燈： A. 在無其他標誌、標線禁制或指示下，圓形綠燈表示准許車輛直行或左、右轉。 B. 在未設行人專用號誌之處，圓形綠燈准許行人直行穿越道路。 四、箭頭綠燈： A. 箭頭綠燈表示僅准許車輛依箭頭指示之方向行駛。 B. 在未設行人專用號誌之處，直行箭頭綠燈准許行人直行穿越道路。 五、圓形紅燈： A. 車輛面對圓形紅燈表示禁止通行，不得超越停止線或進入路口。 B. 在未設行人專用號誌之處，直行箭頭綠燈准許行人直行穿越道路。 六、行人專用號誌(俗稱小綠人)： 行人專用號誌是配合行車管制號誌使用，附有站立的紅色行人，及設有倒數秒數且行走的綠色行人。當小綠人倒數秒數快結束時，閃爍頻率會增加，以提醒行人可通行的時間即將結束。 七、特種交通號誌： 特種交通號誌共有七種類型，在此僅說明較常見的「車道管制號誌」、「鐵路平交道號誌」及「特種閃光號誌」三種類型。	80 分	1. 示範正確的指揮手勢，並說明其代表意義。 2. 說明常見的交通號誌及其代表意義 3. 教師應適時指導兒童聯想交通安全口號。

彰化縣員林市饒明國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育		實施年級	<u>四</u> 年級
彈性學習課程	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	共（ 2 ）節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
課程目標	一、能知道騎腳踏車的注意事項。 二、能以安全的方法騎乘腳踏車。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	
健體	【健體】 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題	無		無	
教材來源	交通安全-教材及學習單 https://drive.google.com/drive/folders/1roCVJDQR0w7UYfpWQo9NEGL8Moy4FPGA			
學習資源	(1)交通安全-教案、簡報、手冊 https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2 (2)交通安全-教學資源 https://www.safe.org.tw/news-detail/217/ (3)交通安全-教學簡報 https://drive.google.com/drive/folders/1TTUuzl-KziRbL6MP_cX-yEdg_1bkHr-V (4)交通安全-教材及學習單 https://drive.google.com/drive/folders/1roCVJDQR0w7UYfpWQo9NEGL8Moy4FPGA			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 17 週 ~ 第 18 週	活動一【騎乘腳踏車時的安全守則】 介紹腳踏車相關裝備並引導學習騎乘腳踏車時的安全守則： 一、自行車應於慢車道上靠右行駛 二、右轉時先沿慢車道外側放慢速度，確認後方無來車再靠邊右轉；左轉時應以二段式方法左轉。 三、自行車騎士應以手勢告知即將變換行進方向，平行伸出右手為右轉彎、平行伸出左手為左轉彎、左臂向下垂伸為減速或停車。 四、與前車保持適當的安全距離，乾燥路況下須與前車保持的 9 公尺的安全距離；雨天的潮濕路況則須保持 13.5 公尺（乾燥路況的 1.5 倍）。 五、大型車輛在轉彎時產生的內輪差約為 0.9 公尺，自行車騎士應注意內輪差，保持適當安全距離。 六、大型車會產生強力氣流，自行車騎士若發覺大型車輛將要超車時，最好靠邊暫停車以免發生危險。 七、自行車在人車共用道上請禮讓行人先行。 八、自行車行經行人穿越道時，除了有自行車穿越道線之外，其餘請用牽行。 活動二【創作守規矩誓詞】 教學活動： 一、遵守交通規則大宣誓： 全班共創宣誓詞，再宣誓。 二、歸納： 做個遵守交通規則的好孩子，才可快快樂樂出門、平平安安回家。	80 分	1. 示範正確的指揮手勢，並說明其代表意義。 2. 說明常見的交通號誌及其代表意義 3. 教師應適時指導兒童聯想交通安全口號。

課程名稱	數位閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。本設計以「主題閱讀」為主軸，從生命、性平、品德、環教、家庭等議題的繪本為素材，進行閱讀討論與探究，並透過延伸學習活動，引領學生以「愛」過生活，從愛自己、愛同學、愛家人三個向度中，學會欣賞他人與自己的特質，建立良好的人際關係與家庭關係。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能省思人類的所作所為對大自然的影響，進而做出適當行動保護大自然。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 19 週 ～ 第 20 週 (生生 用平 板)	2	數位閱讀	1.1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 2.2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3.5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 4.科議 k-II-1 認識常見科技產品。 5.科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 6.資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1.能正確操作平板的拍照與投影功能。 2.能利用劃記功能標出閱讀重點。 3.能透過小組合作進行數位推推書活動	1.1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2.2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3.5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1.數位閱讀講解：教師透過數位閱讀教學簡報指導學生登入彰化雲端電子書庫進行數位閱讀，並完成數位閱讀學習單。 2.拍照分享：將學生分成數組，由組長將每位成員的學習單拍照，並共同推舉一位成員代表上台發表。 3.數位推推書：小組代表上台發表時，由組長將小組的學習單照片投影至電子白板，並透過劃記的功能，將成員的心得重點標記做分享。 4.交流回饋：由教師綜整學生的分享，並透過vivo class的互動功能進行交流回饋。	1.學生和同組的夥伴分享學習單成果。 2.能專心聆聽同學分享。 3.能遵守小組發表時的禮節進行提問。	繪本 ppt 學習單(1)

課程名稱		數位閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。本設計以「主題閱讀」為主軸，從生命、性平、品德、環教、家庭等議題的繪本為素材，進行閱讀討論與探究，並透過延伸學習活動，引領學生以「愛」過生活，從愛自己、愛同學、愛家人三個向度中，學會欣賞他人與自己的特質，建立良好的人際關係與家庭關係。						
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		1. 能學習以同理心和他人相處，減少衝突的發生。 2. 能知道人與人之間適當的互動行為，主動表達善意但不干擾他人，建立互相尊重的關係。 3. 能了解同學和自己的特質，用正向態度看待彼此，並勇於突破自己的能力。 4. 能體認家事是每個家人的責任，並知道自己應做的家事，做一個貼心懂事的好孩子。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 19 週 ~ 第 20 週 (生生用平板)	2	數位閱讀	1. 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 4. 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 5. 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 6. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	能正確操作平板的拍照與投影功能。 2. 能利用劃記功能標出閱讀重點。 3. 能透過小組合作進行數位推書活動。	1. 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 數位閱讀講解：教師透過數位閱讀教學簡報指導學生登入彰化雲端電子書庫進行數位閱讀，並完成數位閱讀學習單。 2. 拍照分享：將學生分成數組，由組長將每位成員的學習單拍照，並共同推舉一位成員代表上台發表。 3. 數位推推書：小組代表上台發表時，由組長將小組的學習單照片投影至電子白板，並透過劃記的功能，將成員的心得重點標記做分享。 4. 交流回饋：由教師綜整學生的分享，並透過 vivo class 的互動功能進行交流回饋。	1. 學生和同組的夥伴分享學習單成果。 2. 能專心聆聽同學分享。 3. 能遵守小組發表時的禮節進行提問。	1. 教學簡報 2. 數位閱讀學習單
--------------------------------------	---	------	---	---	---	--	--	----------------------------------

課程名稱	STEAM 積木課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程結合本校重視創意思考與科技素養的教學願景，透過 STEAM 積木活動，引導學生動手實作、團隊合作，培養問題解決與創新設計能力。課程設計融合生活情境，強調計畫擬定與科技應用，展現本校多元學習與特色發展的核心價值。				
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
課程目標	1. 學生能透過觀察與討論，針對日常生活中的問題擬定解決計畫，並實作創作，展現創新思考與解決問題的能力。 2. 學生能運用基礎科技工具與資訊媒體，進行 STEAM 積木設計與創作，培養科技應用與資訊判讀的基本能力。 3. 學生能在團隊合作中表達想法、傾聽他人意見，並共同完成 STEAM 積木專題，建立良好的人際互動與合作精神。 4. 學生能在創作過程中反思自我表現，並調整計畫或設計方案，強化計畫執行力與靈活應變的能力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	積木設計主題： 電動入門車	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 3-4 週	2	積木設計主題： 電動四驅車	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			源，並能觀察和記錄。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。					
第 5-6 週	2	積木設計主題： 電動雲梯	自 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 7-8 週	2	積木設計主題： 摩天輪	自 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合	自 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-Ⅱ-3 力	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	的表示法，包括大小、方向與作用點等。		4. 作品發表。		
第 9-10 週	2	積木設計主題： 收割機	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 11-12 週	2	積木設計主題： 毛毛蟲	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INc-II-1 使用工具或自訂	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			結。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	參考標準可量度與比較。 自 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。		3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。		
第 13-14 週	2	積木設計主題：避障小車	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 15-16 週	2	積木設計主題：電動逆風小車	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主	課堂觀察 活動評量 口語評量	採自編教材

			理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	用途。 自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	表達設計理念。	題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	實作評量	
第 17-18 週	2	積木設計主題： 電動陀螺	自 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

第 19-20 週	2	積木設計主題： 牛魔王	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
-----------	---	----------------	---	---	-------------------------------------	--	------------------------------	-------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	STEAM 積木課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程結合本校重視創意思考與科技素養的教學願景，透過 STEAM 積木活動，引導學生動手實作、團隊合作，培養問題解決與創新設計能力。課程設計融合生活情境，強調計畫擬定與科技應用，展現本校多元學習與特色發展的核心價值。				
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
課程目標	1. 學生能透過觀察與討論，針對日常生活中的問題擬定解決計畫，並實作創作，展現創新思考與解決問題的能力。 2. 學生能運用基礎科技工具與資訊媒體，進行 STEAM 積木設計與創作，培養科技應用與資訊判讀的基本能力。 3. 學生能在團隊合作中表達想法、傾聽他人意見，並共同完成 STEAM 積木專題，建立良好的人際互動與合作精神。 4. 學生能在創作過程中反思自我表現，並調整計畫或設計方案，強化計畫執行力與靈活應變的能力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	積木設計主題： 賽車	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 3-4 週	2	積木設計主題： 手搖水車	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			源，並能觀察和記錄。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。					
第 5-6 週	2	積木設計主題： 蚘蠖	自 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INC-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INC-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 7-8 週	2	積木設計主題： 舞龍	自 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合	自 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INC-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INC-Ⅱ-3 力	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	的表示法，包括大小、方向與作用點等。		4. 作品發表。		
第 9-10 週	2	積木設計主題： 汽車發射器	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 11-12 週	2	積木設計主題： 太空探險車	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INc-II-1 使用工具或自訂	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			結。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	參考標準可量度與比較。 自 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。		3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。		
第 13-14 週	2	積木設計主題：龍舟	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 15-16 週	2	積木設計主題：火星探測車	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主	課堂觀察 活動評量 口語評量	採自編教材

			理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	用途。 自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	表達設計理念。	題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	實作評量	
第 17-18 週	2	積木設計主題： 電動掃地車	自 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

第 19-20 週	2	積木設計主題： 聖誕麋鹿	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
-----------	---	-----------------	---	---	-------------------------------------	--	------------------------------	-------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	資訊統整	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1.簡報製作能力養成：以學生為中心，範例設計以學生的生活經驗為主，培養學生簡報製作的能力。 2.跨領域學習：融入「國語、社會、綜合、藝術、健康與體育...等」跨領域學習，把簡報製作，靈活應用在生活中。 3.啟發學生對電腦簡報製作的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。 4.表達與溝通：訓練能表達自我觀點，與他人能溝通、協調、養成良好的團隊合作態度；能與他人分享，建立和善的人際關係。				
核心素養	總綱核心素養項目		國民小學教育(E)核心素養具體內涵		
	A1 身心素質與自我精進		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。		
	A2 系統思考與解決問題		科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
	A3 規劃執行與創新應變		科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	B1 符號運用與溝通表達		科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念達。		
	B2 科技資訊與媒體素養		科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。		

	B3 藝術涵養與美感素養		藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。						
	C1 道德實踐與公民意識		科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
	C2 人際關係與團隊合作		科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。						
	C3 多元文化與國際理解		科-E-C3 具能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。						
課程目標		一、啟發學生 PowerPoint 簡報軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。 三、從做中學，教導學生製作簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等，活學活用於生活中。 四、教導學生「蒐集資料、歸納整理、提綱挈領」，善用網路資源，做出有聲有色的簡報。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生創作分享能力，運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週~ 第 4 週	4	第一章 簡報製作與 PowerPoint 初探	1.資t-II-1能認識常見的資訊系統。 2.資a-II-1能了解資訊科技於日常生活之重要性。 3.資a-II-4能具備學習資訊科技的興	1.資T-II-6簡報軟體的使用。 2.資S-II-1常見系統平台之基本功能操作。	1.瞭解軟體的功能與用途 2.認識軟體的視窗環境 3.選用簡報佈景主題 4.插入文字與	壹、準備活動 ◎準備範例檔案，和影音動畫教學影片。 ◎學生帶「PowerPoint 2024簡報創作小高手」課本。 ◎引起動機：詢問學生知道什麼是簡	1.口頭問答 2.操作練習	1.PowerPoint 2024 簡報創作小高手 2.影音動畫教學 3.範例光碟	

			趣。 【跨領域】 4. 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 5. 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	3. 資D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 【跨領域】 4. 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 5. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	圖片 5. 配置投影片的版面	報軟體？它可以應用在哪些方面呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「什麼是簡報軟體？它可以應用在哪些領域呢？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹簡報軟體在生活上的應用，並引導學生製作「個人小檔案」簡報。 2. 教導學生啟動 PowerPoint，介紹 PowerPoint 基本操作功能使用。 3. 藉由教學影片，講解製作簡報的步驟有哪些？ 4. 引導學生做中學，新增空白簡報，套用佈景主題，輸入標題內容，。 5. 展示插入圖片，套用設計構想，以及調整設定。 6. 講解如何設定文字樣式以及文字方塊應用。 7. 教導投影片播放，儲存檔案以及設定檔案資訊。 參、綜合活動 1. 學生開啟 PowerPoint 操作練習，進一步美化「個人小檔案」簡報，包括完成整個簡報內容、套用佈景主題和插入圖片，老師從旁教導設定。	3. 學習評量	
--	--	--	---	--	------------------------------	--	----------------	--

						3.完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案。 4.老師可透過「升級箱」動手做，和「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		
第 5 週~第 9 週	5	第二章 台灣珍稀動物有 GO 酷	1.資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2.資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。 3.資a-II-2能建立康健的數位使用習慣與態度。 【跨領域】 4.健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	1.資 T-II-6 簡報軟體的使用。 2.資T-II-9雲端服務或工具的使用。 3.資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 【跨領域】 4.健體 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.使用線上範本 2.設定標題文字樣式 3.設定圖案樣式 4.複製與編輯投影片 5.套用圖片樣式	壹、準備活動 ◎準備範例檔案，和影音動畫教學影片。 ◎學生帶「PowerPoint 2024簡報創作小高手」課本。 ◎引起動機：詢問學生如何設計更吸引人的簡報？想一想如何透過網路資運整合投影片？ 貳、教學(發展)活動 1.教師透過討論「什麼樣的簡報內容更吸引人？」主題，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹製作簡報的技巧。 2.搜尋並套用線上範本，快速建立簡報，學習刪除多餘的投影片。 3.透過文字藝術師製作吸引人的標題樣式。 4.學習新增投影片，調整版面配置，設定文字樣式，增加內容說明文字。 5.教導插入線上圖片，進行圖片編輯，快速複製投影片並替換圖片及文字	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	1.PowerPoint 2024 簡報創作小高手 2.影音動畫教學 3.範例光碟

						內容的技巧。 參、綜合活動 1.連結生活經驗，發現台灣動物多樣性的美譽，完整製作「台灣珍稀動物有 GO 酷」簡報。 2.跟著老師教學步驟，套用線上範本、設定標題投影片、新增投影片、設定圖文內容等。 3.完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案。 4.老師可透過「升級箱」動手做，和「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		
第 10 週~第 14 週	5	第三章 資源回收再利用海報設計	1.資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2.資p-II-3能認識基本的數位資源整理方法。 3.資a-II-3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【跨領域】 4.藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主	1.資T-II-6簡報軟體的使用。 2.資T-II-9雲端服務或工具的使用。 3.資T-II-3瀏覽器的使用。 4.資T-II-4資料搜尋的基本方法。 5.資H-II-2資訊科技之使用原則。	1.設定投影片大小及背景格式 2.裁剪圖片 3.繪製圖案並套用樣式 4.插入文字方塊 5.插入 SmartArt 圖形	壹、準備活動 ◎準備範例檔案，和影音動畫教學影片。 ◎學生帶「PowerPoint 2024簡報創作小高手」課本。 ◎引起動機：詢問學生如何製作公益宣傳簡報，以及如何構思並且繪製流程圖呢？ 貳、教學(發展)活動 1.教師提問「如何製作公益宣傳簡報，推廣資源回收的知識呢？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹如何套用相簿範本，快速製作簡報分享。	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	1.PowerPoint 2024 簡報創作小高手 2.影音動畫教學 3.範例光碟

			題。 5.綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	【跨領域】 6.視E-II-2媒材、技法及工具知能。 7.綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		2.教導學生自訂投影片大小，方向等參數。 3.示範設定背景色彩，並編輯套用圖片為背景。 4.應用圖片樣式功能繪製標題圖框，教導學生如何美化標題資訊。 5.講解何謂流程圖？如何透過 SmartART 圖形功能來繪製流程圖。 參、綜合活動 1.套用 SmartART 圖形樣式，並透過修改樣式及增添流程圖細節完成「資源回收再利用海報設計」簡報製作。 2.完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案。 3.老師可透過「升級箱」動手做，和「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		
第 15 週~第 20 週	6	第四章 票選校園永續小管家形象大使	1.資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2.資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。 3.資p-II-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1.資T-II-6簡報軟體的使用。 2.資A-II-2簡單的問題解決表示方法。 3.資H-II-2資訊科技之使用原則。	1.設定投影片背景色彩 2.用文字藝術師建立主題文字 3.使用漸層色彩 4.用表格呈現數值資料 5.用統計圖表呈現數值資	壹、準備活動 ◎準備範例檔案，和影音動畫教學影片。 ◎學生帶「PowerPoint 2024簡報創作小高手」課本。 ◎引起動機：詢問學生在學校運動會活動中，如何透過製作生動活潑的「票選永續小管家」簡報，讓同學們更積極參與校園活動呢？	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	1.PowerPoint 2024 簡報創作小高手 2.影音動畫教學 3.範例光碟

【跨領域】

4. **綜 3d-II-1** 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。

【跨領域】

4. **綜Cd-II-2** 環境友善的行動與分享。

5. **綜 Cd-II-1** 生活中環境問題的覺察。

貳、教學(發展)活動

1. 教師提問「，如何透過製作生動活潑的「票選永續小管家」簡報，讓同學們更積極參與校園活動呢？」，藉以引起學習動機。

透過書本或動畫影片，介紹如何加入轉場特效，讓簡報生動活潑、吸引人。

2. 教導如何透過文字藝術師調整標題文字造型變化，讓投影片更吸引人。

3. 加入介紹圖片，讓宣導主題一目了然；並教導學生調整圖層，讓遮住的文字顯示出來。

4. 講解如何繪製表格，讓資訊展現更加有條不紊。

5. 示範如何加入統計圖表，讓票選結果能投過圖文形式豐富展現。

參、綜合活動

1. 學生實作「票選永續小管家」簡報，學習調整圖表樣式及背景，讓簡報更生動活潑。

2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案。

3. 老師可透過「升級箱」動手做，和「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。

課程名稱	資訊 統整	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1.簡報製作能力養成：以學生為中心，範例設計以學生的生活經驗為主，培養學生簡報製作的能力。 2.跨領域學習：融入「國語、社會、綜合、藝術、健康與體育...等」跨領域學習，把簡報製作，靈活應用在生活中。 3.啟發學生對電腦簡報製作的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。 4.表達與溝通：訓練能表達自我觀點，與他人能溝通、協調、養成良好的團隊合作態度；能與他人分享，建立和善的人際關係。				
核心素養	總綱核心素養項目		國民小學教育(E)核心素養具體內涵		
	A1 身心素質與自我精進		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。		
	A2 系統思考與解決問題		科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
	A3 規劃執行與創新應變		科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	B1 符號運用與溝通表達		科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念達。		
	B2 科技資訊與媒體素養		科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。		

	B3 藝術涵養與美感素養		藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。						
	C1 道德實踐與公民意識		科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
	C2 人際關係與團隊合作		科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。						
	C3 多元文化與國際理解		科-E-C3 具能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。						
課程目標		一、啟發學生 PowerPoint 簡報軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。 三、從做中學，教導學生製作簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等，活學活用於生活中。 四、教導學生「蒐集資料、歸納整理、提綱挈領」，善用網路資源，做出有聲有色的簡報。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生創作分享能力，運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週~ 第 5 週	5	第五章 校 園 運 動 會	1.資 t-II-2 能使用 資訊科技解決 生活中簡單的 問題 2.資 t-II-3 能應用 運算思維描述 問題解決的方	1.資 T-II-6 簡報軟體 的使用。 2.資 A-II-1 程序性 的問題解決方 法。 3.資 A-II-2 簡單的 問題解決表示方	1.建立新相簿 2.設定背景色 彩主題文字 3.插入聲音檔 案 4.插入視訊影 片	壹、準備活動 ◎準備範例檔案，和影音動畫教學影片。 ◎學生帶「PowerPoint 2024簡報創作小高手」課本。 ◎引起動機：詢問學生如何透過製作生	1.口 頭 問 答 2.操 作 練 習	1.PowerPoint 2024 簡報創作 小高手 2.影音動畫教 學 3.範例光碟	

		法。 3.資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。 【跨領域】 4.綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 6.國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	法。 4.資H-II-2資訊科技之使用原則。 【跨領域】 5.綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 6.國Be-II-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	5.輸出成簡報播放檔	動活潑的「校園運動會」簡報分享快樂的學生生活呢？ 貳、教學(發展)活動 1.教師提問「如何透過製作生動活潑的簡報分享快樂的學生生活呢？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹如何套用相簿範本，如何加入轉場特效，讓簡報生動活潑、吸引人。 2.教導學生套用相簿範本，插入照片和微調。 3.介紹設定圖片特效，讓圖片造型更有變化，並示範調整圖層位置，改變圖片重疊。 4.透過圖案功能講解加入圖說效果。 5.教導學生如何套用日常拍攝收集的圖片影片以及音樂檔案，製作影音具備的多媒體幻燈片。 6.示範如何加入超炫的「轉場特效」，並輸出簡報播放檔，讓觀眾可以獨立執行觀看幻燈片。 參、綜合活動 1.開啟「校園運動會」範例檔，逐一完成剩餘的圖文展示製作。 2.可以練習調整投影片及圖文順序進一步熟練 PowerPoint 應用。 3.老師可透過「升級箱」動手做，和「換	3.學習評量	
--	--	--	---	-------------------	---	---------------	--

						你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		
第 6 週~ 第 10 週	5	第六章 網路安全 宣導問答	1.資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2.資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。 3.資a-II-2能建立康健的數位使用習慣與態度。 【跨領域】 4.健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	1.資 T-II-6 簡報軟體的使用。 2.資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。 3.資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 【跨領域】 4.健體 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1.自訂投影片大小 2.編輯投影片母片 3.製作按鈕圖案 4.按鈕動作設定 5.設定投影片切換效果	你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。 壹、準備活動 ◎準備範例檔案，和影音動畫教學影片。 ◎學生帶「PowerPoint 2024簡報創作小高手」課本。 ◎引起動機：詢問學生如何製作，具有互動性的問答题目簡報呢？ 貳、教學(發展)活動 1.教師提問「如何製作具有互動性的問答题目簡報呢？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹如何藉助互動性的連結功能，製作「問與答」或選單簡報，進而學習製作「網路安全宣導問答」簡報。 2.指導學生開啟範例檔，製作投影片母片，讓整個投影片明亮顯著。 3.進一步教導「按鈕」和「動作連結」的製作，講解加入圖案特效、動作設定、聲音特效，及編輯圖案文字。 4.整合示範製作趣味問答，巧妙結合投影片、按鈕及動作連結，並設置跳轉特效；示範、解決簡報播放無法互動問題。 參、綜合活動	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	1.PowerPoint 2024 簡報創作小高手 2.影音動畫教學 3.範例光碟

						1.開啟「網路安全問答」範例檔，跟著老師教學步驟，增添跳回首頁按鈕的應用製作，讓整體範例更完整。 2.完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案。 3.老師可透過「升級箱」動手做，和「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		
第 11 週~ 第 15 週	5	第七章 台灣 國家 公園 巡禮	1.資p-II-2能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 2.資p-II-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。 【跨領域】 3.藝2-II-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1.資T-II-6簡報軟體的使用。 2.資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。 【跨領域】 3.視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.為物件添加動畫效果 2.自訂動畫效果 3.調整動畫播放順序 4.編輯動畫路徑 5.排練投影片放映	壹、準備活動 ◎準備範例檔案，和影音動畫教學影片。 ◎學生帶「PowerPoint 2024簡報創作小高手」課本。 ◎引起動機：請學生想一想，如何使用簡報來介紹旅遊景點，例如台灣國家公園巡禮？ 貳、教學(發展)活動 1.教師提問「如何使用簡報來介紹旅遊景點，例如台灣國家公園巡禮？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹如何製作動畫來讓整體幻燈片視覺效果更加豐富有趣。 2.講解如何透過動畫特效設定，讓「標題及內容」動起來。 3.示範如何熟練設定動畫效果選項，動作時間長度，開始順序等參數合理銜接各階段動畫。	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	1.PowerPoint 2024 簡報創作小高手 2.影音動畫教學 3.範例光碟

						4.教導利用「動畫路徑」功能製作片頭動畫，讓旅遊主題更加吸引讀者的目光。 5.講解投影片放映設定，讓幻燈片播放過程演練更加順利。 參、綜合活動 1.開啟範例檔，跟著老師教學步驟，發揮創意，陸續完成「台灣國家公園巡禮」簡報的其他部分。 2.完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案。 3.老師可透過「升級箱」動手做，和「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		
第 16 週~ 第 20 週	5	第八章 雲端硬碟初體驗	1.資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。 2.資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 3.資c-II-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【跨領域】	1.資T-II-6簡報軟體的使用。 2.資T-II-3瀏覽器的使用。 3.資T-II-4資料搜尋的基本方法。 4.資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。 【跨領域】 5.綜 Bd-II-3 生活問	1.申請與登入 Microsoft 帳戶 2.變更個人資料圖像 3.儲存文件於 OneDrive 4.與他人共用文件 5.變更 Office 背景與佈景主題	壹、準備活動 ◎準備範例檔案，和影音動畫教學影片。 ◎學生帶「PowerPoint 2024簡報創作小高手」課本。 ◎引起動機：詢問學生如何將完成的簡報方便快速的分享給親朋好友呢？ 貳、教學(發展)活動 1.教師提問「如何將完成的簡報方便快速的分享給親朋好友呢？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹應用雲端	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	1.PowerPoint 2024 簡報創作小高手 2.影音動畫教學 3.範例光碟

			4.綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	題的創意解決。	硬碟快速完成分享檔案以及作品備份的操作。 2.指導學生申請並登入 Microsoft 帳戶。 3.示範如何自訂個人化的帳戶圖像及名稱等資訊。 4.講解如何透過雲端功能上傳及分享檔案，並提醒學生設定檔案分享權限。 參、綜合活動 1.跟著老師教學步驟，練習如何將前面製作的投影片檔案分享給親朋好友。 2.完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案。 3.老師可透過「升級箱」動手做，和「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		
--	--	--	--	----------------	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。