

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
課程目標	國際教育 1. 認識臺灣。能認識臺灣阿里山，並能藉由繪本引導，學習打招呼、交朋友。 2. 認識英國。能認識英國雙層巴士，並能藉由繪本引導，學習安全的使用遊樂器。 3. 認識法國。能認識法國巴黎鐵塔，並能藉由繪本引導，學習運動的重要性。 4. 認識日本。能認識日本禮儀，並能藉由繪本引導，學習新年習俗。 品德教育：1. 敬老與樂於助人。2. 努力不懈、勇於嘗試新事物。3. 熱情待客。 跨領域：Unit1 生活：開學認識新同學 Unit2 生活：校園安全小達人 Unit3 健體：安全運動王 Unit4 生活：過新年				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合 活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週 / 第 2 週 / 第 3 週 / 第 4 週 / 第 5 週	每週一節	Unit 1 台灣 Taiwan 阿里山	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	能認識臺灣阿里山，並能藉由故事引導，培養有禮貌的品德。 跨領域：生活 開學認識新同學	活動一(40 分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：搭乘阿里山森林鐵路小火車，看日出和雲海時相識，透過故事，介紹臺灣阿里山風光與周邊的物產。 2.帶學生念讀故事中出現的生活用語 Good morning! Hello!Hi! 活動二(40 分鐘)：分組練習 1.教師帶讀故事。 2.學生分組表演故事情境對話。 字母教學：Aa Bb Cc 活動三(40 分鐘)：介紹臺灣阿里山 1.利用地圖請學生上臺指出臺灣位置。 2.跟學生討論有沒有去過阿里山？阿里山的位置在哪裡？印象中的阿里山是什麼樣子？ 3.播放影片介紹臺灣阿里山。 4.引導學生說說影片中提到關於阿里山的哪些特色。 字彙：ant bird cat 活動四(80 分鐘)： 學習策略：字母都有一個家 二樓一樓地下室。 品德教育： 1.引導學生討論故事中的遇見新朋友如何打招呼？ 2.問學生遇到老師和同學應該如何？ 3.請學生分組討論，運用學習單畫出你所知道不同的打招呼方式。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	
第 6 週 / 第 7 週	一 每週一節	Unit 2 英國	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國際教育： 認識介紹英國及雙層巴士。	活動一(40 分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：介紹英國雙層巴士	課堂觀察 活動評量 口語評量	

/ 第 8 週 / 第 9 週 / 第 10 週		The UK 雙層巴士	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	品德教育 敬老與樂於助人。 跨領域：生活 校園安全小達人	1. 利用地圖請學生上臺指出英國位置。 2. 帶學生念讀故事出現的生活用語。 Look!Line up, please. 活動二(40 分鐘)： 教師請學生分享有沒有去過英國？英國有哪些特色呢？有沒有看過雙層巴士呢？印象中雙層巴士是什麼顏色呢？ 分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 字母教學：Dd Ee Ff 活動三(40 分鐘)： 教師播放世界即時通，介紹英國及雙層巴士(雙層巴士起源於英國，由兩層車廂組成，車廂之間以樓梯連接，因為車身輕巧，方便在擁擠的倫敦街道行駛)。 1. 播放影片介紹英國及雙層巴士 2. 引導學生說說影片中提到關於介紹英國及雙層巴士的哪些特色人文與景觀。 字彙教學：dog, egg, fish 活動四(80 分鐘)： 學習策略：b 和 d 雙胞胎 左 B 右 d 比個讚 品德教育 1. 引導學生討論故事中的狗妹妹和狗媽媽，以什麼舉動幫助年紀很大的鴨子爺爺呢？ 2. 請學生主動說說看，自己做過哪些事情，幫助年長者，如：陪伴家裡的爺爺和	紙筆評量	
--------------------------------	--	----------------	--	-------------------------------------	---------------------------------------	--	------	--

						奶奶、或幫助鄰居的老先生、老太太。 3. 請學生分組討論，運用白紙畫出組員們想到的助人經驗。 4. 請各組代表上臺分享。		
第 11 週 / 第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週	每週一節	Unit 3 法國 France 巴黎鐵塔	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 介紹法國巴黎鐵塔 品德教育： 努力不懈、勇於嘗試新事物。 跨領域：健體 安全運動王	活動一(40 分鐘)：故事引導 播放故事動畫：認識介紹法國巴黎鐵塔 1. 利用地圖請學生上臺指出法國位置。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。Are you ready? Yes! Watch out! 活動二(40 分鐘)： 教師播放世界即時通，介紹法國及巴黎鐵塔（巴黎鐵塔設有瞭望臺，遊客可搭乘電梯至最高層的瞭望臺遠望巴黎市中心）。 分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 字母教學：Gg Hh Ii 活動三(40 分鐘)： 教師請學生分享有沒有去過法國？有沒有看過巴黎鐵塔呢 1. 先用地圖介紹法國位置，再指巴黎鐵塔所在城市。 2. 請學生討論說到法國鐵塔，大家會聯想到什麼？如：高壓電塔、電波發射台等等及在其他國家有類似的建築物。 3. 引導學生說出生活中那些東西與巴黎鐵塔外型相似的物品和活動。 字彙教學：girl, hat, insect	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

						活動四(80 分鐘)： 學習策略：二樓一樓地下室 小血圓圓住一樓 品德教育 1. 引導學生討論故事中參加跨欄比賽的選手表現如何。 2. 請學生主動說說看，如果自己比賽時跌倒了，或是遇到自己不擅長的事情，會怎麼做呢？直接放棄嗎？還是多試幾次呢？ 3. 請學生分組討論，可以先統計組員們不擅長的事物，再寫出每個組員覺得可以怎麼努力，解決這個問題。 4. 請各組代表上臺分享 1~2 個問題與解決方法。		
第 16 週 / 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週	每週一節	Unit 4 日本 Japan 鞠躬文化	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識日本與介紹日本禮儀 品德教育： 熱情待客。	活動一(80 分鐘)：故事引導介紹日本禮儀 1. 播放故事動畫：教師先以地圖介紹日本，再延伸介紹日本是鄰近臺灣的國家。 2. 在日本的文化介紹過程引導學生台灣的生活中有那些文化和日本文化相似之處。 3. 帶學生念讀故事中出现的生活用語。 Goodbye. Bye. See you. 活動二(40 分鐘)： 請學生討論對日本有什麼印象，如：迪士尼樂園、富士山、溫泉、生魚片、拉麵、柴犬等等。 分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生發表生活中是否有	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

						接觸過日本事物如吃拉麵、生魚片、看過柴犬等等。 字母教學：Jj Kk Ll Mm 活動三(40 分鐘)：介紹日本與鞠躬文化 教師播放世界即時通，介紹日本、京都及鞠躬文化（日本人非常重視禮儀，場合不同，鞠躬的角度也有所差異。一般而言，鞠躬時男生雙手會放在身體兩側，女生會雙手交疊）。 字彙教學： jet, kite, lion, monkey 活動四(80 分鐘)： 學習策略：大學字母變魔術找找上下左右另一半 品德教育 1. 引導學生觀察課本圖片，討論故事中旅店老闆如何款待 Billyc 和 Cody。 2. 請學生說說看，自己有沒有招待朋友作客的經驗呢？ 3. 請學生分組，討論如果朋友到自己的家裡作客，自己會怎麼歡迎和招待朋友呢？ 4. 請各組代表上臺分享待客的經驗。		
第 21 週	一 每 週		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解	Review Unit1-4	活動(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 Unit1-4	課堂觀察 活動評量 口語評量	

			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		2. 學生兩人一組說出故事情境對話。 3. 學生分組，寫出各國的特色並表達說出來。	紙筆評量	
--	--	--	--	--	--	---	------	--

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
課程目標	國際教育： 1. 能認識紐西蘭綿羊，並能藉由繪本引導，學習農場動物及叫聲。 2. 能認識埃及金字塔，並能藉由繪本引導，學習數字。 3. 能認識杜拜阿拉伯塔，並能藉由繪本引導，學習端午節習俗。 4. 能認識加拿大楓葉，並能藉由繪本引導，學習水資源的重要性並珍惜水。 品德教育：1. 體貼關懷他人。2. 禮讓、讓座。3. 時時注意。4. 熱心助人。 跨領域：Unit1 健體：健康聰明吃 Unit2：數學：圖形與分類 Unit3 生活：慶端午 Unit4 生活：珍惜水資源				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合 活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單
第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週	每週一節	Unit 1 紐西蘭 New Zealand 介紹紐西蘭綿羊	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	能認識紐西蘭綿羊，並能藉由故事引導，培養體貼關懷他人的品德。 跨領域：健體 健康飲食聰明吃	活動一(60 分鐘)：故事引導 介紹紐西蘭綿羊 1.利用地圖請學生上臺指出紐西蘭位置。 2.帶學生念讀故事中出現的生活用語。 Thank you. You're welcome. 活動二(40 分鐘)： 教師請學生分享有沒有去過紐西蘭？紐西蘭有什麼特色呢？紐西蘭有哪些代表動物呢？ 分組練習 1.教師帶讀故事。 2.學生分組表演故事情境對話。 字母教學：Nn Oo Pp 活動三(40 分鐘)： 1.教師播放世界即時通，介紹紐西蘭及綿羊（紐西蘭被認為是「羊比人多」的國家，行駛在紐西蘭的公路上，能常常看到綿羊列隊回家，車子會停下來等綿羊過馬路。羊毛在冬天能夠為綿羊保暖，因此羊毛應該在夏天修剪。）。 2.跟學生討論有沒有看過剪羊毛的活動？除了澳洲、紐西蘭有剪羊毛台灣是否有相關的活動(介紹南投清境剪羊毛活動) 3.討論是否所有的羊都需要剪羊毛，羊毛剪下來後的處理與用途。 字彙教學：nose,ox,pig 活動四(60 分鐘)： 學習策略：h m n 長得像開口都朝下。 品德教育 1.引導學生討論故事中的 Cody 是如何關懷他人？ 2.問學生遇到需要幫助的同學應該如何？ 3.請學生分組討論，是否有關懷過別人或被他人關懷的經驗。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

第 6 週 / 第 7 週 / 第 8 週 / 第 9 週 / 第 10 週	每週一節	Unit 2 埃及 Egypt 介紹埃及金字塔	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	能認識埃及金字塔，並能藉由故事引導，培養禮讓、讓座的品德。 跨領域：數學 圖形與分類	活動一(60 分鐘)：故事引導介紹埃及金字塔 利用地圖請學生上臺指出埃及位置。 1. 請學生說一說金字塔是什麼形狀。 活動二(40 分鐘)： 教師請學生分享有沒有去過埃及？埃及有哪些特色呢？有沒有看過金字塔、獅身人面像呢？ 分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。Come here. OK. 字母教學：Qq Rr Ss 活動三(40 分鐘)： 教師播放世界即時通，介紹埃及及金字塔（古夫金字塔相傳是古埃及法老的陵墓，是以正方形或長方形的巨大石塊疊成，底座為正方形，四面為三角形，內部構造繁複，極具重要的考古意義）。 字彙教學：queen, robot, sun 活動四(60 分鐘)： 學習策略：雙手比讚倒過來左 p 右 q 面對面 品德教育： 1. 引導學生討論故事中的 Billy，在火車上看到行動不便的兔奶奶，做了什麼事呢？ 2. 請學生主動說說看，在搭乘大眾交通工具的時候，是否有讓座給需要的人。 3. 請學生分組討論，運用白紙畫出組員們想到的讓座經驗。 4. 請各組代表上臺分享。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	
第 11 週 / 第 12 週 / 第 13 週 /	每週一節	Unit 3 阿拉伯聯合大公國 The UAE 介紹杜拜及阿拉伯塔	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國	能認識介紹杜拜阿拉伯塔，並能藉由故事引導，培養時時注意的品德。	活動一(60 分鐘)：故事引導 1. 請學生聯想阿拉伯塔的外型像是什麼。。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。Good job! Try again. 活動二(40 分鐘)： 利用地圖請學生上臺指出杜拜位置。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

第 14 週 / 第 15 週			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	際理解	跨領域：生活慶端午	分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 字母教學：Tt Uu Vv 活動三(40 分鐘)：教師播放世界即時通，介紹杜拜及阿拉伯塔（杜拜是阿拉伯聯合大公國人口最多的酋長國，阿拉伯塔是杜拜知名的建築物，外形像是一艘帆船、內部以金色、紅色和藍色設計）。 字彙教學：toy, up, vest 活動四(60 分鐘)： 教學策略：大寫字母變魔術找找上下左右另一半 品德教育 1. 引導學生討論故事中要如何留心注意週遭的狀況。 2. 請學生分享因為不小心而發生意外的經驗，或是因為聰明應變而避開危險的經驗。 3. 請學生分組討論「時時注意」的重要性，並且提醒學生，時時注意、保持警覺心，不但可以保護自己，還可以幫助別人。		
第 16 週 / 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週	每週一節	Unit 4 加拿大 Canda 介紹加拿大楓葉	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	介紹認識加拿大楓葉，並能藉由故事引導，培養熱心助人的品德。 跨領域：生活珍惜水資源	活動一(60 分鐘)： 1. 請學生上臺畫出楓葉。 2. 帶學生念讀故事中出现的生活用語。 Stop! I'm sorry. 活動二(40 分鐘)： 利用地圖請學生上臺指出加拿大位置 分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 字母教學：Ww Xx Yy Zz 活動三(40 分鐘)：教師播放世界即時通，介紹加拿大及楓葉（楓樹是加拿大的國樹，其國旗上的紅色楓葉象徵著加拿大人民。楓葉轉紅的原因為溫	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

					度下降及日照減少，秋天是最適合賞楓的季節)。 字彙教學：water, six, yo-yo, zebra 活動四(60 分鐘)： 學習策略：大寫小寫同形狀住的樓層不一樣 品德教育 1. 引導學生討論故事中熱心找到小狼遺失的手錶。 2. 請學生主動說說看，什麼樣的行為是熱心助人的表現？ 3. 請學生分組，分享自己曾經助人的行為或是曾接受他人幫助的經驗。 4. 請各組代表上臺分享，全班共同票選最有趣的助人方法。		
--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	學習關懷周遭的自然環境，體驗人與環境的相互關係，體會環境之美，建立環境倫理信念，而能關懷生態保育及環境守護的態度。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	藉由學生發表指定日期的菜單內容，確認學生知道每日用餐菜色。				
彈性學習課程 類別	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材/ 學習單
第 1 週	1	認識蔬 果營養 價值 1	1a-I-1 認識基本的健康常識 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務	藉由學生發表指定日期的菜單內容，確認學生知道每日用餐菜色。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物 Ea-I-2 基本的飲食習慣	一、準備活動 詢問今日和昨日午餐內容。 二、發展活動 學會看菜單，知道每日主食、副食、湯、乳品&水果和熱量。 三、總結活動 藉由學生發表指定日期的菜單內容，確認學生知道每日用餐菜色。	聆聽態度 口語表達 合作學習	自編教材
第 1 週	1	認識蔬 果營養 價值 2	1a-I-1 認識基本的健康常識 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務	藉由學生發表指定日期的菜單內容，確認學生知道每日用餐菜色。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物 Ea-I-2 基本的飲食習慣	一、準備活動 詢問今日午餐和昨日午餐內容 二、發展活動 設計夢想菜單並畫出來，要有主食、副食、湯、乳品&水果。 三、總結活動 學生設計自己的夢幻菜單，畫好並上台分享。	聆聽態度 口語表達 合作學習	自編教材

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	1. 能愉快參與認識自然世界的相關學習活動。 2. 以觀察豆子生長過程中來增加觀察力。並了解研究的重要性。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	一、依外形特徵，辨識不同種類的豆子。 二、發現浸水及播在濕棉花上的豆子，會有生長現象。 三、能做簡單的紀錄，及描述豆子發芽的生長變化。 四、培養細心觀察事物的習慣。 五、能欣賞並了解豆子的成長變化。 六、能瞭解豆子的用處。				
配合融入之領 域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學 習單
第 1 週	1	蔬菜是怎麼長大的呀?	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	1. 依外形特徵，辨識不同種類的豆子。 2. 發現浸水及播在濕棉花上的豆子，會有生長現象。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	活動一：蔬菜是怎麼長大的呀？ 教學說明： 繪本導讀-蔬菜是怎麼長大的呀？ 資料來源：2018，徐麗松翻譯，水滴文化出版 師生一起討論以下問題： 蔬菜家族可以分成哪幾類？ 種菜可能會用到哪些工具？這些工具的功能是什麼？ 我們種的菜可能會遇到哪些問題而無法長大？	聆聽態度 口語表達 合作學習 參與實作	自編教材

第 2 週	1	大家來種豆	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	依外形特徵，辨識不同種類的豆子。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	活動二：大家來種豆 教學說明： 老師先說一個關於豆子成長的故事來引發小朋友對於豆子成長的興趣，或先播放豆子的教學錄影帶讓小朋友先有一些概念。 老師開始說明並展示種豆需要那些工具與應該要注意的細節。 老師課前交代下次要帶那些工具，並把清單列出要小朋友回家準備。	聆聽態度 口語表達 合作學習 參與實作	自編教材 大家來種豆學習單
-------	---	-------	--	------------------	---	---	---	-----------------------------

課程名稱	防災教育	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	建立正確的地震防災知識是我們的當務之急。不論是地震災前的準備，或是地震來臨時或地震發生後的應變，我們都需要事先萬全的準備以及演練，才能大幅降低災後的傷亡及損失，因此為了讓學童落實防災於生活中，強化防震概念與應變技能，故設計「防災不倒翁」教案，培養學生正確的防震觀念，以達防災教育之目的。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	藉由地震的發生，教師使用策略，進而引導學生探究地震前要做好哪些準備，以降低地震來臨時的傷亡。教師透過學生分組討論，發現問題、經歷問題、解決問題，讓學生瞭解如何準備緊急避難包與如何規劃避難逃生路線，以建立學生未雨綢繆的觀念。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 3 週 ～ 第 4 週	2	防災有 妙招	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	一、能認識地震的由來及成因。 二、能與人分享自己的感受。 三、能增進地震的應變能力。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。	引起動機 觀看地震相關照片後，教師提問。 (一)教師提問： 1. 照片中，你看到了什麼？這是怎麼發生的？你的感受是什麼？ 2. 什麼是地震？地震時，會發生什麼事？ (二)鼓勵學生踴躍發言。 (三)教師對於學生回答的內容給予立即性回饋。 發展活動 (一)教師提問：為什麼會有地震？ (二)教師引導學生模擬板塊運動，觀察地震的由來。 1. 準備一本書本以及樂高積木。將書本作為板塊，而書本則是房屋。 2. 將書本攤開，封面及封底朝上，並在上面放置樂高積木。 3. 抓取書本左右兩側，往內擠壓，觀察樂高積木的變化。 (三)教師說明地震如何形成。	聆聽態度 口語表達 合作學習	自編教材

					(四)教師提問：地震來臨時，我們該怎麼辦？ (五)教師說明：抗震三步驟為「趴下、掩護、穩住」。 (六)全班分組後，學生觀看防震三步驟的圖片並由一組同學實際操作，其他組別則當偵探找出是否和圖片中的動作一致。 總結活動 (一)地震時最重要的就是保護頭頸避免受傷，當下應立即採「趴下、掩護、穩住」的動作，躲在桌下或是牆角。 (二)教師提醒學生在進行避難的動作時，務必一隻手保護頭頸，一隻手穩住桌腳或是穩住掩蔽物，以確保自身安全，不被掉落物砸傷。	
--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	防災教育	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	低年級的學童仍處於具體運思期，「全球暖化」這樣的名詞雖然在日常生活中經常可以聽見，但是對概念內涵的認知尚在懵懂階段。教學中透過趣味化的動畫欣賞，讓學童知道地球越來越熱時，北極熊會面臨什麼樣的生存危機，而我們生存的環境和氣候又會受到什麼樣的影響。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 覺察人類行為對地球環境的影響。 2. 知道造成全球暖化的主要原因。 3. 知道多吃蔬菜、少吃肉可以減少溫室氣體的排放。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 3 週 ～ 第 4 週	2	關心全 球暖化	2a-I-1 發覺影響 健康的生活態度 與行為。 2b-I-2 願意養成 個人健康習慣。	1. 覺察人類行 為對地球環境 的影響。 2. 知道造成全 球暖化的主要 原因。 3. 知道多吃蔬 菜、少吃肉可以 減少溫室氣體 的排放。	Ca-I-1 生活 中 與健康相關的 環境。	一、觀賞繪本動畫：都是放屁惹的禍 1. 文化部兒童文化館 繪本花園 「都是放屁惹的禍」，網站連結： https://children.moc.gov.tw/book/218237。 2. 內容大意：極地的冰融化了，許多生活在極地的動物，紛紛要掉到海裡面。接著，動物們發現草原也乾枯了，棲息地和食物都減少了，發燒的地球是造成這些改變的原因。然而，地球為什麼會發燒？聰明的海豚調查後，發現原來是牛放屁惹的禍。啊，牛放屁？是的，牛放屁是加速全球暖化的原因之一。該怎麼辦呢？動物們緊急召開國際會議，努力想辦法搶救地球。 二、共同討論 •教師提問，請學生自由發表： (1)世界各地的氣候出現了什麼問題？ (2)動物們派海豚調查出來的原因是什麼？ (3)動物們想出哪些方法來解決問	聆聽態度 口語表達 合作學習	自編教材

					題？ (4)如果是你，你會用什麼方法來解決問題？ 三、認識全球暖化 •教師說明「全球暖化」現象： (1)大氣中的二氧化碳、甲烷等氣體，具有像毯子一樣的功能，包裹著地球來維持地表的溫度。如果沒有這些氣體的保護，地球表面的平均溫度將只有零下 18℃。然而，這些氣體的濃度如果太高，地球就有如穿了太多衣服而發燒流汗。 (2)詢問學生有沒有發燒的經驗？發燒的時候有什麼感覺？教師說明地球其實像人體一樣，當體溫升高一度、二度，可能就痛苦的臥病在床了。 (3)地球發燒會導致以下症狀出現，例如：海平面上升、土地流失、食物減少、許多生物瀕臨滅種的危機，人類的生存發展也受到威脅。 四、教師統整 繪本中動物們發現牛放屁也是加速全球暖化的原因之一，雖然提出各種方法想讓牛減少放屁，但是最後的解決辦法還是得回到人類身上，畢竟愛吃牛肉的人們才是真正	
--	--	--	--	--	--	--

						的罪魁禍首。鼓勵學生透過飲食習慣的改變也可以幫地球降溫，例如：多吃蔬菜、少吃肉、避免吃得過飽、少吃加工的食物等，一起減碳救地球。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	能源教育	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	基於學童喜好遊戲、操作、探索等特性，將學習從生活議題切入，引發學童的注意，採取活動、小組合作模式與討論的方式進行，藉由脈絡化的學習，付予學童學習任務，並搭配探究教學法的理念，讓學童發現問題進行思考，並提出各種可能的解決問題策略，使學習從觀念探索開始，逐步建構單元的學習概念，以培養學童生活核心素養，並達成生活課程學習目標，使之成為自主的學習者。				
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1. 建立學童正確的洗手觀念，並能落實於生活中 2. 習得節約用水的妙招並養成節約用水的習慣且落實於生活中				
配合融入之領 域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 5 週 ~ 第 6 週	2	節約用 水	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	建立學童正確的洗手觀念，並能落實於生活中	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	引起動機 (一)教師講述繪本故事「我要洗手」 (二)教師針對故事內容提問，並鼓勵學童回答： 1. 小公主有什麼樣的壞習慣？ (答：不喜歡洗手) 2. 小公主為什麼會肚子痛？ (答：種花後、跟小狗玩後、畫完圖後都沒有洗手就直接拿餅乾吃) 3. 醫生跟小公主做了什麼約定？(答：勤洗手) 二、發展活動 (一)教師詢問學童：「你認為小公主哪些時候應該要洗手？」 (二)教師鼓勵學童踴躍發表，並記錄在黑板上。例如：上完廁所後、吃東西前、從外面回到家後、抱小寶寶前、看病前後、擤鼻涕後…等。 (三)教師請學童們來教小公主洗手：詢問學童洗手的方法 (答：溼、搓、沖、捧、擦) (四)教師請學童示範並說明	聆聽態度 口語表達 合作學習 學習單	自編教材 省水妙招~我是洗手高手學習單

					「溼、搓、沖、捧、擦」的操作方式；並適時進行指導與修正。正確洗手方法包含下列五個步驟： 1. 溼：在水龍頭下把手淋溼，包含手腕、手掌和手指均要充分淋溼。（提醒學童手淋溼後，要關閉水龍頭。） 2. 搓：雙手擦上肥皂，搓洗雙手之手心、手背、手指、指尖、指甲、虎口處及手腕處，皆最少要洗 20 秒。（正確洗手七字訣：內、外、夾、弓、大、立、腕） (1)內：將雙手手心互相搓洗。 (2)外：仔細搓洗手背。 (3)夾：十指交錯仔細搓洗指縫。 (4)弓：手指微微弓起，讓手指背與手心互相搓揉。 (5)大：別忽略搓洗大拇指與虎口處。 (6)立：指尖容易藏污納垢，可與手心互相搓揉。 (7)腕：手腕處若有手錶、飾品可先取下，洗手時連手腕一併搓洗。 3. 沖：用清水將雙手徹底沖洗乾淨。 4. 捧：因為洗手前開水龍頭時，手實際上已污染了水龍頭，故捧	
--	--	--	--	--	---	--

						水將水龍頭洗 乾淨，或用擦手紙包著水龍頭關閉水龍頭。 5. 擦：以擦手紙或乾淨的手帕將雙手擦乾。 三、總結活動 (一)教師帶領學童到洗手台實際操作「正確的洗手方法」 (二)教師引導學生完成「我是洗手高手」學習單		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	能源教育	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	基於學童喜好遊戲、操作、探索等特性，將學習從生活議題切入，引發學童的注意，採取活動、小組合作模式與討論的方式進行，藉由脈絡化的學習，付予學童學習任務，並搭配探究教學法的理念，讓學童發現問題進行思考，並提出各種可能的解決問題策略，使學習從觀念探索開始，逐步建構單元的學習概念，以培養學童生活核心素養，並達成生活課程學習目標，使之成為自主的學習者。				
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	認識省水標章並能選擇使用有該標章的生活用品 1. 透過實際的打掃體驗能察覺他人的感受 2. 透過小組討論與一起工作，共同訂定目標、感受合作的重要性。 3. 養成良好的如廁禮儀				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
課程架構					

教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學 習單
第 5 週 ~ 第 6 週	2	認識省 水標章	生活 1-I-1 探索 並分享對自己及 相關人、事、物 的感受與想法。 生活 2-I-5 運用 各種探究事物的 方法及技能，對 訊息做適切的處 理，並養成動手 做的習慣。	認識省水標章 並能選擇使用 有該標章的生 活用品	生活 C-I-3 探 究生活事物的 方法與技能 生活 D-I-3 聆 聽與回應的表 現 生活 E-I-1 生 活習慣的養成	引起動機 (一)教師講述繪本故事「自來水的旅行」。 (二)教師針對故事內容提問，並鼓勵學童回答： 1. 我們平常用的水原本是什麼水？ 2. 河水、溪水經過複雜的處理和消毒後，最後成自來水；平日我們從哪裡可以取用自來水？ 二、發展活動 (一)教師提問：你有發現學校洗手台的水龍頭和家裡的水龍頭，有什麼樣的不同嗎？」例如：學校的水龍頭是按壓式的(省水閥)、感應式的、水會自動停、出水量較少(水霧狀)等。 (二)教師引導學童小組討論：為什麼學校的洗手台會用這樣的水龍頭？並請學童小組發表討論內容。 (三)教師接著詢問學童有沒有 看過這個符號  ？在哪裡看	聆聽態度 口語表達 合作學習 學習單	自編教材 認識省水 標章學習 單。

					到的？並猜猜看它代表什麼？鼓勵學童踴躍發表。 (四)教師說明「省水標章」所代表的意涵： 1. 箭頭向上，代表將中心的水滴接起，強調回歸再利用，提高用水效率。 2. 右邊三條水帶，代表「愛水、親水、節水」，藉以鼓勵民眾愛護水資源，親近河川、湖泊、水庫，並共同推動節約用水。 3. 藍色代表水質純淨清徹，得之不易，務當珍惜。 4. 整體而言，水資源如不虞匱乏，大家皆歡喜，故水滴笑臉迎人。 三、總結活動 • 請學童回家調查家中有哪些地方看得到省水標章，並完成「認識省水標章」學習單。	
--	--	--	--	--	---	--

彰化縣員林市饒明國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育~~安全達人		實施年級	<u>一</u> 年級
彈性學習課程	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
課程目標	一、認識交通標誌和號誌內容。 二、認識行人、車輛常用的交通規範。 三、知道如何遵守交通規則及應注意之事項。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	
健體	【健體】 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題	無		無	
教材來源	交通安全-教材及學習單 https://drive.google.com/drive/folders/1roCVJDQR0w7UYfpWQo9NEGL8Moy4FPGA			
學習資源	(1)交通安全-教案、簡報、手冊 https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2 (2)交通安全-教學資源 https://www.safe.org.tw/news-detail/217/ (3)交通安全-教學簡報 https://drive.google.com/drive/folders/1TTUuz1-KziRbL6MP_cX-yEdg_1bkHr-V (4)交通安全-教材及學習單 https://drive.google.com/drive/folders/1roCVJDQR0w7UYfpWQo9NEGL8Moy4FPGA			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 7 週	準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、發展活動 (一)導護志工在身旁 1. 利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2. 引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全) 3. 引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心) 4. 請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意) 5. 提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢?(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) 6. 提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！ (二)排好路隊安全多 1. 請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？ 2. 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方武，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。 3. 安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。 三、綜合活動 1. 請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。 2. 請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。 <第一節結束>	40 分	口語表達 上課參與度

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 8 週	準備活動： 關於搭乘汽、機車錯誤示範的圖片數張。 一、引起動機 (一)請學生發表：有關上次課程的學習單中，在哪些地方找到上次學過的交通標誌。 (二)教師歸納：除了行人行走時需要注意標誌之外，爸爸媽媽開車、騎車時，也需要注意各種交通號誌。既然小朋友已經學會這麼多個交通標誌，下次搭乘汽、機車時，也可以幫忙爸媽提醒、注意交通號誌喔！ 二、發展活動 (一)優良好乘客 1. 請學生思考：在搭乘汽、機車時應該有哪些應注意的事項？(如：繫安全帶、戴安全帽) 2. 分別呈現搭乘機車與汽車的圖片(附件二-圖 1、2)，請小朋友找出錯誤的地方。 3. 學生討論：未正確搭乘汽、機車可能發生的危險。(如：被撞到可能會受比較嚴重的傷或死亡) (二)上下車要小心 1. 呈現(附件二-圖 3)，並請學生指出圖中錯誤的地方。(如：行人不能直接穿越其他車輛上車) 2. 學生討論：像圖 3 這樣的行為可能會發生哪些危險？ 3. 以單槍揭示附件三之內容。教師歸納：上下車、開車門前，都應該先仔細看看前後是否有來車，確定安全之後才可下車。 三、綜合活動 (一)教師統整、學生反省 1. 請學生分享自己曾看過或經驗過的危險行為或危險事故。應如何降低危險的發生？ 2. 教師統整：交通安全，人人有責。遵守交通規則只是保護自己也保護別人的安全！ 3. 歌曲教唱： 快樂上學，平安回家 〈第二節結束〉	40 分	口語表達 上課參與度

彰化縣員林市饒明國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全~~交通安全小尖兵		實施年級	<u>一</u> 年級
彈性學習課程	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
課程目標	一、瞭解排路隊的意義。 二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 三、說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 四、瞭解上下汽、機車應注意的安全。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	
健體	【健體】 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題	無		無	
教材來源	交通安全-教材及學習單 https://drive.google.com/drive/folders/1roCVJDQR0w7UYfpWQo9NEGL8Moy4FPGA			
學習資源	(1)交通安全-教案、簡報、手冊 https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2 (2)交通安全-教學資源 https://www.safe.org.tw/news-detail/217/ (3)交通安全-教學簡報 https://drive.google.com/drive/folders/1TTUuz1-KziRbL6MP_cX-yEdg_1bkHr-V (4)交通安全-教材及學習單 https://drive.google.com/drive/folders/1roCVJDQR0w7UYfpWQo9NEGL8Moy4FPGA			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 7 週	準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、發展活動 (一)導護志工在身旁 1. 利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2. 引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全) 3. 引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心) 4. 請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意) 5. 提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢?(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) 6. 提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！ (二)排好路隊安全多 1. 請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？ 2. 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的形式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。 3. 安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。 三、綜合活動 1. 請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。 2. 請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。 <第一節結束>	40 分	口語表達 上課參與度

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 8 週	準備活動： 關於搭乘汽、機車錯誤示範的圖片數張。 一、引起動機 (一)請學生發表：有關上次課程的學習單中，在哪些地方找到上次學過的交通標誌。 (二)教師歸納：除了行人行走時需要注意標誌之外，爸爸媽媽開車、騎車時，也需要注意各種交通號誌。既然小朋友已經學會這麼多個交通標誌，下次搭乘汽、機車時，也可以幫忙爸媽提醒、注意交通號誌喔！ 二、發展活動 (一)優良好乘客 1. 請學生思考：在搭乘汽、機車時應該有哪些應注意的事項？(如：繫安全帶、戴安全帽) 2. 分別呈現搭乘機車與汽車的圖片(附件二-圖 1、2)，請小朋友找出錯誤的地方。 3. 學生討論：未正確搭乘汽、機車可能發生的危險。(如：被撞到可能會受比較嚴重的傷或死亡) (二)上下車要小心 1. 呈現(附件二-圖 3)，並請學生指出圖中錯誤的地方。(如：行人不能直接穿越其他車輛上車) 2. 學生討論：像圖 3 這樣的行為可能會發生哪些危險？ 3. 以單槍揭示附件三之內容。教師歸納：上下車、開車門前，都應該先仔細看看前後是否有來車，確定安全之後才可下車。 三、綜合活動 (一)教師統整、學生反省 1. 請學生分享自己曾看過或經驗過的危險行為或危險事故。應如何降低危險的發生？ 2. 教師統整：交通安全，人人有責。遵守交通規則只是保護自己也保護別人的安全！ 3. 歌曲教唱： 快樂上學，平安回家 〈第二節結束〉	40 分	口語表達 上課參與度

課程名稱	數位閱讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本設計以「主題閱讀」為主軸，從品德教育、性別平等教育、生命教育、家庭教育、環境教育等議題的繪本為素材，進行閱讀討論與探究，並透過延伸學習活動，引領學生以「愛」過生活，從愛自己、愛同學、愛家人三個向度中，學會欣賞他人與自己的特質，建立良好的人際關係與家庭關係。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己和別人的優點。 2. 能知道人與人之間適當的互動行為，主動表達善意但不干擾他人，建立互相尊重的關係。 3. 能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。 4. 能體認家事是每個家人的責任，並知道自己應做的家事，做一個貼心懂事的好孩子。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☒防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				

課程架構

教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 9 週 ～ 第 10 週	2	生生用平 板-數位 閱讀推推 書:好想 咬一口	1. 生活 1-I-2 覺 察每個人均有 其獨特性與長 處，進而欣賞 自己的優點、 喜歡自己。 2. 7-I-3 覺知他 人的感 受，體會 他人的立 場及學習 體諒他 人，並尊 重和自己 不同觀點 的意見。	1. 能正確操作平 板的拍照與投 影功能。 2. 能利用劃記功 能標出閱讀重 點。 3. 能透過小組合 作進行數位推 推書活動。 4 能體會他人的 立場及學習體 諒他人，並尊 重和自己不同 觀點的意見。 5. 能分享自己心 愛物品.。	1. D-I-1 自我與 他人關係的認 識。 2. A-I-3 自我 省思。 3. E-I-3 自我 行為的檢視與 調整。	1. 拍照分享：將學生分成數 組，由組長將每位成員的學習 單拍照，並共同推舉一位成員 代表上台發表。 2. 數位推推書：小組代表上台 發表時，由組長將小組的學習 單照片投影至電子白板，並透 過劃記的功能，將成員的心得 重點標記做分享。 3. 交流回饋：由教師綜整學生 的分享，並透過 vivo class 的互動功能進行交流回饋。	1. 說出自己需要他 人幫助的心情 2. 說出幫助別人時 的心情 2. 完成學習單	學習單

課程名稱	數位閱讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本設計以「主題閱讀」為主軸，從品德教育、性別平等教育、生命教育、家庭教育、環境教育等議題的繪本為素材，進行閱讀討論與探究，並透過延伸學習活動，引領學生以「愛」過生活，從愛自己、愛同學、愛家人三個向度中，學會欣賞他人與自己的特質，建立良好的人際關係與家庭關係。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己和別人的優點。 2. 能知道人與人之間適當的互動行為，主動表達善意但不干擾他人，建立互相尊重的關係。 3. 能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。 4. 能體認家事是每個家人的責任，並知道自己應做的家事，做一個貼心懂事的好孩子。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱 (書名)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 9 週 ～ 第 10 週	2	生生用平 板-數位閱 讀推推書： 品德教育- 愛生氣的 王子	1. 生活 6-I-4 關 懷生活中的 人、事、物， 願意提供協助 與服務。 2. 家 E3 察覺家庭 中不同角色， 並反思個人在 家庭中扮演的 角色。	1. 能正確操作 平板的拍照 與投影功 能。 2. 能利用劃記 功能標出閱 讀重點。 3. 能透過小組 合作進行數 位推推書活 動。 4. 能知道生氣 帶來的壞 處。	1. 生活 D-I- 3 聆聽與 回應的表 現。 2. 懂得和人 相處的方 法。 3. 知道如何 處理情緒	1. 能正確操作平板的拍照與投影 功能。 2. 能利用劃記功能標出閱讀重 點。 3. 能透過小組合作進行數位推推 書活動。 4. 共讀文本：透過引導提問理解 文本內容，並完成學習單。 5. 角色扮演：透過人物對話，感 受對方的心情，以及王子情緒 的改變歷程。 6. 好情緒養成班：分享自己在家 會做的事情與技巧。	1. 說出故事中的王子 生氣的原因，以及 別人的感受。 2. 完成學習單上的任 務，並了解情緒可 以如何抒發的管 道。	學習單

課程名稱	STEAM 積木課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程結合本校重視創意思考與科技素養的教學願景，透過 STEAM 積木活動，引導學生動手實作、團隊合作，培養問題解決與創新設計能力。課程設計融合生活情境，強調計畫擬定與科技應用，展現本校多元學習與特色發展的核心價值。				
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。				
課程目標	1. 學生能透過觀察與討論，針對日常生活中的問題擬定解決計畫，並實作創作，展現創新思考與解決問題的能力。 2. 學生能運用基礎科技工具與資訊媒體，進行 STEAM 積木設計與創作，培養科技應用與資訊判讀的基本能力。 3. 學生能在團隊合作中表達想法、傾聽他人意見，並共同完成 STEAM 積木專題，建立良好的人際互動與合作精神。 4. 學生能在創作過程中反思自我表現，並調整計畫或設計方案，強化計畫執行力與靈活應變的能力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	1	積木設計：工具 —槌子	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 12 週	1	積木設計：傢俱 —椅子	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		設計。 4. 作品發表。		
第 13 週	1	積木設計：傢俱—桌子	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			共同的 目標訂定規則或方法， 一起工作並 完成任務。					
第 14 週	1	積木設計：用品—電視	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的 目標訂定規則或方法， 一起工作並 完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 15 週	1	積木設計：用品—沙發	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。		
第 16 週	1	積木設計：用品-床	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第 17 週	1	積木設計：交通工具—汽車	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 18 週	1	積木設計：交通工具—三輪車	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。		
第 19 週	1	積木設計：交通工具—船	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第 20 週	1	積木設計：交通工具—飛機	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	STEAM 積木課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程結合本校重視創意思考與科技素養的教學願景，透過 STEAM 積木活動，引導學生動手實作、團隊合作，培養問題解決與創新設計能力。課程設計融合生活情境，強調計畫擬定與科技應用，展現本校多元學習與特色發展的核心價值。				
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。				
課程目標	1. 學生能透過觀察與討論，針對日常生活中的問題擬定解決計畫，並實作創作，展現創新思考與解決問題的能力。 2. 學生能運用基礎科技工具與資訊媒體，進行 STEAM 積木設計與創作，培養科技應用與資訊判讀的基本能力。 3. 學生能在團隊合作中表達想法、傾聽他人意見，並共同完成 STEAM 積木專題，建立良好的人際互動與合作精神。 4. 學生能在創作過程中反思自我表現，並調整計畫或設計方案，強化計畫執行力與靈活應變的能力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	1	積木設計：用品—電腦	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 12 週	1	積木設計：交通工具—跑車	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		設計。 4. 作品發表。		
第 13 週	1	積木設計：交通工具—客機	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			共同的 目標訂定規則或方法， 一起工作並 完成任務。					
第 14 週	1	積木設計：交通工具—熱氣球	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的 目標訂定規則或方法， 一起工作並 完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 15 週	1	積木設計：交通工具—遊艇	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。		
第 16 週	1	積木設計：建築一房屋	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第 17 週	1	積木設計：交通工具—火箭	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 18 週	1	積木設計：交通工具—太空站	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。		
第 19 週	1	積木設計：交通工具—潛水艇	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第 20 週	1	積木設計：用品—沙灘椅	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣員林市饒明國民小學 115 學年度學校 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 4. 能吟唱歌謠的內容。 5. 能聽懂與說出生活用語。 6. 能認識各國的文化。 7. 能學習當課主題相關知識。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單	
第 1 週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】 10 分鐘 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】 15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】 5 分鐘 1. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下字母。如：在對方手心上寫 small b、在背上寫 big A。 2. 教師展示字母卡，請學生檢核字母書寫是否正確。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc	

			5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第 2 週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的代表單字：ant、bird、cat。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Aa, Bb, Cc 及單字 ant, bird, cat。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Bb / bird，教師念 Bb for bird，學生接著說：bird bird Bb。 2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Bb for bird，教師再接念 bird bird Bb，以此方式複習本單元字母韻文。		
第 3 週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 4. 教師帶學生練習動作並跟唱。 5. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方問好。 2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的問好情境。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第 4 週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能在認識新朋友的情境運用打招呼的生活用語。 2. 能辨識英文字母。	第四節 【暖身活動】 5 分鐘 1. 引導學生以 Hello! / Hi! 練習打招呼。 2. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。 【Fun Time 教學與活動】 10 分鐘 1. 教師請學生拿出姓名卡，寫上自己的名字。 2. 請學生兩人一組，拿姓名卡互相自我介紹與問好。 【字母複習活動】 10 分鐘 1. 複習本課字母和代表單字。 2. 教師準備 9 張紙卡，分別寫下 A、a、B、b、C、c、ㄅ、ㄆ、ㄇ。 3. 將此 9 張紙卡放入袋子中。 4. 將黑板分為兩個區塊：English / Chinese。 5. 請數位學生上臺，從袋子中抽取一張字卡，並將此字卡貼在所屬的區塊中。 6. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】 5 分鐘 教師隨意抽取一張卡片，若是英文字母，全班學生舉左手，若是注音符號，則舉右手。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

			5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第 5 週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 介紹本課所學字母。 2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

			4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			位書寫方式。 2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。		
第 6 週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的代表單字：dog、egg、fish。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Dd, Ee, Ff 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Dd, Ee, Ff 及單字 dog, egg, fish。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

			5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B-D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Dd for dog；第二部分-- dog dog Dd。 2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。 3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。		
第 7 週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師以動作引導學生了解 Good morning. 的意義。 2. 與學生互道早安。 3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

			5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方互相問好。 2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的互道早安情境。		
第 8 週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識基本交通規則與道路安全規則。 2. 能以正確嘴形說出英文字母。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生說說看自己是否玩過「紅綠燈」的遊戲。 2. 引導學生思考過馬路之前要注意什麼事情。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在哪裡、做什麼。 2. 教師帶學生熟悉安全過馬路時的步驟：Stop! Look! Listen!，並請學生跟著做動作。 3. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念韻文。 4. 熟悉韻文後，可請自願學生上臺表演韻文。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 複習字母體操 Aa~Ff。 2. 教師慢動作分解 A~E 的讀音，請學生觀察教師念 A 及 B 時嘴型的變化，鼓勵學生發表 A~E 讀音方式的同異處（例如：尾音都有 [i]）。 3. 教師再示範 B~E 的讀音，配合動作：雙手的手指，由嘴唇中心向兩側劃開。 4. 請學生跟著動作念出 B~E 的讀音。 5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

			4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 選 4 位學生分別擔任 B~E 的關主，其餘學生拿著課本到各關主前念字母，關主在過關者的課本 ABC Fun 頁面註記。		
第 9 週	1	Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母 A~F。 2. 教師提問：A is an...，學生接著回答“ant”。反覆進行，直到複習至 F。 3. 教師接著拿出實體物，例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片，提問：It's a toothbrush. It looks like ...，鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：C, C, big C。 2. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【單字聽力活動】15 分鐘 1. 教師帶領全班朗讀字母韻文。 2. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 4. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

			4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			完成。 5. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。		
第 10 週	1	Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish。 2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語。 3. 能分辨大小寫字母 Bb 與 Dd。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 複習 Unit 1、Unit 2 的代表單字與生活用語。 【小提醒教學活動】10 分鐘 1. 請學生伸出左手比出「讚」，接著右手也比出「讚」的姿勢，帶領全班讀出 b, b, b 和 d, d, d。 2. 教師在黑板上畫出球棒，接著畫一顆棒球，帶領全班唸 “Bb for baseball.” 然後在小寫 b 的頭上再加上一個半圓，變成大寫 B。 3. 教師提問：大寫 B 邀請小寫 b 一起朝右邊前進，要去哪裡呢？利用圖像聯想法強化學生記憶字母的位置。 4. 教師提問：大寫 D 在遛狗時，遇見正好也在遛狗的小寫 d，他們如何互相打招呼呢？ 【總結練習】10 分鐘 1. 帶領學生複習 Unit 1 及 Unit 2 的字母筆順。 2. 學生兩人一組，互相伸出雙手比出「讚」，同時讀出字母。正確完成後在對方的課本上簽名。 3. 教師抽點兩組學生，表演課本 Tips 圖像，一組模仿 big B 和 small b（朝右邊前進），另一	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

			4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			組模仿 big D 和 small d (面對面互相打招呼)。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。		
第 11 週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 帶學生練習本課字母筆順。 2. 引導學生找出並圈出課本情境圖中隱藏的字	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

			4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			母，並鼓勵學生舉手搶答。		
第 12 週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的代表單字：goat、hat、ink。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Gg, Hh, Ii 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Gg, Hh, Ii 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 及單字 goat, hat, ink。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

			5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B-D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師做一單字的對應動作，全班學生一起念該字母的發音韻文。 2. 亦可分組念字母韻文。		
第 13 週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師以動作引導學生了解 Are you ready? 的意義。 2. 請自願學生上臺做出 Are you ready? 的動作。 3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

			5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			讀。 6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，什麼時候會問對方是不是準備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。 2. 教師可請自願的學生上臺說說看自己的經驗。		
第 14 週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識運動安全與衣物穿搭。 2. 能將英文字母書寫在正確的位置。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生說說看自己喜不喜歡、洗不喜愛運動、是否喜歡上體育課。 2. 引導學生思考上體育課為什麼要穿運動服。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。 2. 教師拿不同職業運動員的照片，帶學生觀察運動穿著。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看動畫。 4. 教師請自願的學生上臺說說自己運動時會如何穿搭。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師帶領全班做字母動作操。 2. 教師示範利用手或手指變圓圈、棒子(直線)及曲線。 3. 教師請全班用左手比出 small c。 4. 教師邊問邊示範將 small c 配上短棒子變成 small a；將 small c 配上長棒子變成 small d；將 small c 配上鍋勺變成 small g；將短棒子橫放入 small c 變成 small e；將長棒子配上轉彎的線變成 small b。 5. 引導學生完成課本練習。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

			小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用字母動作操將課本頁面的字母比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。		
第 15 週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師請學生看課名並介紹本課所學字母。 2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 帶學生練習本課字母筆順。 2. 學生兩人一組猜拳。 3. 贏的人念一字母，例如：big M；輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順，例如：1-2-3-4。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

			小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
第 16 週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字：jet、kite、lion、monkey。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及單字 jet、kite、lion、monkey。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

			演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			帶學生完成習作 B-D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Jj for jet；第二部分-- jet jet Jj。 2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。 3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。		
第 17 週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師以動作引導學生了解 Goodbye./Bye. 的意義。 2. 鼓勵請學生舉手發表，在什麼情形自己會對家人說再見。 3. 請自願學生演出與放學與同學道別的情境。 4. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 6. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 7. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

			成教師交待的作業。			【總結活動】10 分鐘 1. 將學生分成數組，鼓勵學生討論生活中還有哪些情境會向對方互相道別。 2. 教師可請自願的小組上臺，演出不同的道別情境。		
第 18 週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識維護個人清潔的重要性。 2. 能學會觀察字母的形狀。	【第四節】 【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生說說看自己在戶外玩耍後，回家是否有馬上洗手的經驗。 2. 引導學生思考如果自己的手不乾淨，會有什麼不好的影響。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在哪裡、做什麼。 2. 教師帶學生熟悉 face、arm、belly、leg 等身體部位。 3. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念韻文。 4. 熟悉韻文後，可請自願學生上臺表演韻文。 5. 教師請自願的學生上臺配合韻文、演出動作。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 複習字母體操 Aa~Mm。 2. 教師出示上下或左右對稱的國字卡，例如，串、卡、臣、囍、白、凹，提供學生對稱的概念。 3. 請自願的學生上臺，教師協助示範，將色紙的中線或對角線對折，剪出愛心形狀。 4. 請學生找找英文字母有哪些是對稱的，並且將它們歸納分為上下對稱、左右對稱的字母。 5. 引導學生完成課本練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用肢體動作完成教師指定的字母體操。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

			與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
第 19 週	1	Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Gg~Mm。	【暖身活動】3 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母 Gg~Mm。 2. 教師與全班進行口語接龍，例如，教師說“秋千”，學生接著回答“秋千 A”。重覆此提問，複習 A~F。 3. 教師接著可以拿出實物，例如雨傘或是照片提問：雨傘像什麼英文字母呢？鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】5 分鐘 1. 利用字母卡複習字母 G~M。 2. 請學生翻開課本，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：m, m, small m。 3. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】7 分鐘 教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：「L, L」，學生答：「水管 L。」	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

			與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
			1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。 2. 能聽、說 Units 3~4 的生活用語及課室用語。	【暖身活動】3 分鐘 帶領全班朗讀 Gg~Mm 字母韻文。 【單字聽力活動】5 分鐘 1. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。 【小提醒教學活動】5 分鐘 1. 複習 Units 3~4 的字母韻文。 2. 教師帶領全班做字母體操 Ii 和 Jj，表演字母 Ii 時，請學生直挺挺的站立，接著帶領學生將腳縮起來跳躍表演字母 Jj。 3. 教師提問，例如：“Big I, small i，怎麼站？”，引導學生回答：直挺挺的站；“Big J, small j，怎麼跳？”，引導學生回答：雙腳彎曲跳。 4. 學生兩人一組，一位代表大寫字母，另一位為小寫字母。 5. 當教師說 “Big I and small i”，各組要趕快站的直直的，並回答 “like to stand”。 【習作練習】7 分鐘 帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

			與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
第 20 週	1	Final Review	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish、goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。	第一節 【字母辨識複習活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習字母 Aa~Mm。 2. 將字母卡任意貼在黑板上，請學生上臺排列出正確的字母序。 3. 請學生翻開課本 Say and Stick，並依字母序貼上正確的字母貼紙。 4. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【字母書寫複習活動】5 分鐘 1. 請學生翻開課本 Look and Say 單元。 2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Aa~Mm 在格線的位置。 【字母與單字複習活動】10 分鐘 1. 請學生將課本附件的 Aa~Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。 2. 教師說出任一字母與單字，學生須找出並高舉對應的卡片。 【生活用語複習活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習生活用語。 2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。 【課室用語複習活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習課室用語。 2. 教師帶全班玩 Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

			與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

彰化縣員林市饒明國民小學 115 學年度學校 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識本課大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 4. 能聽懂與說出生活用語。 5. 能吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。 7. 能學習當課主題相關知識。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單	
第1週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】 10 分鐘 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】 15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】 5 分鐘 1. 請學生將附件大小寫字母卡 N n O o P p 混合，然後正面朝下，將卡從左到右排放在桌上。 2. 全班起立，聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將字母配對。 3. 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc	

			5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			字母配對是否正確。		
第 2 週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的代表單字：nose、ox、pig。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn-Pp 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Nn,	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			Oo, Pp 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 及單字 nose、ox、pig。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 請學生將附件大小寫字母卡 Nn~Pp 放在桌上。 2. 教師隨意唸一個代表單字，學生找到相對應的大小寫字母卡，將字母卡舉起並說出單字加字母，如：pig pig P。		
第 3 週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用	第三節 【暖身活動】5 分鐘 複習前一冊的課室用語。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

			26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	語。	3. 請學生設計動作或參考律動影片 比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方問好。 2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的問好情境。		
第 4 週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的	1. 能認識暖身運動和避免運動傷害的重要性。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師請學生說說看，自己有沒有抽筋或扭傷手腳的經驗。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	Bravo abc

			簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	2. 能聽辨英文字母名，了解單字都是由字母組合成的。	2. 教師帶學生做簡單的四肢伸展活動。 3. 說明如果有做款身運動，就比較能避免運動傷害。 4. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 教師帶學生複習 neck, arm, leg 等字。 2. 教師用動作示範韻文句意。 3. 播放 CD/Super E-book 韻文，請學生跟著韻文做伸展操。 1. 教師請自願的學生上臺，帶領全班一起做伸展操。 2. 請幾位學生上臺，教師說口令，請學生聽口令做出對應的動作。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 帶領全班邊念邊做字母體操 Aa~Pp。 2. 教師出示字母卡 p、i、g，請學生分別念出字母名。 3. 教師問學生 What is it? p-i-g?，給學生時間思考，或輔以 pig 的單字圖卡。 4. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。	4. 作業評量	
--	--	--	---	--	-----------------------------------	--	----------------	--

						【總結練習】5 分鐘 - 挑選四位學生擔任關主，分別負責第 1 到第 4 題。 - 其餘學生帶著課本到各關關主處，念出每題的正確字母名，如第 1 關，念 p-i-g。 - 正確念讀完，關主在課本上簽章。 - 限時進行闖關活動，能在時限內完成者，教師給予獎勵。		
第 5 週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能認識暖身運動和避免運動傷害的重要性。 2. 能聽辨英文字母名，了解單字都是由字母組合成的。	第五節 【暖身活動】5 分鐘 - 教師請學生說說看，自己有沒有抽筋或扭傷手腳的經驗。 - 教師帶學生做簡單的四肢伸展活動。 - 說明如果有做軟身運動，就比較能避免運動傷害。 - 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 - 教師帶學生複習 neck, arm, leg 等字。 - 教師用動作示範韻文句意。 - 播放 CD/Super E-book 韻文，請學生跟著韻文做伸展操。 1. 教師請自願的學生上臺，帶領全班一起做伸展操。	- 活動式評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 作業評量	Bravo abc

			小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			2. 請幾位學生上臺，教師說口令，請學生聽口令做出對應的動作。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 帶領全班邊念邊做字母體操 Aa~Pp。 2. 教師出示字母卡 p、i、g，請學生分別念出字母名。 3. 教師問學生 What is it? p-i-g?，給學生時間思考，或輔以 pig 的單字圖卡。 4. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 1. 挑選四位學生擔任關主，分別負責第 1 到第 4 題。 2. 其餘學生帶著課本到各關關主處，念出每題的正確字母名，如第 1 關，念 p-i-g。 3. 正確念讀完，關主在課本上簽章。 4. 限時進行闖關活動，能在時限內完成者，教師給予獎勵。		
第 6 週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 介紹本課所學字母。 2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	Bravo abc

			26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能聽懂本單元故事。	3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。 2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。 3. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條，教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。	4. 作業評量	
第 7 週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的代表單字：queen、robot、sun。 2. 能聽懂本單元故事。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

			2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	Qq~Ss 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Qq, Rr, Ss 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Qq, Rr, Ss 及單字 queen, robot, sun。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。 【總結練習】5 分鐘 教師計時3分鐘，請學生念 Qq~Ss 韻文給同學聽，念完後請對方在自己課本韻文處簽名。		
第8週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂	第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	Bravo abc

			詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師先帶學生複習「早安！」的說法是 Good morning. 2. 與學生互道早安。 3. 再以時鐘引導學生了解下午的時間是 afternoon. 4. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 6. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。	3. 課堂觀察 4. 作業評量	
--	--	--	--	---	-------------------------------------	---	-------------------------------	--

						7. 請學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 教師可請學生聯想其它互道午安的情境，並請自願學生上臺演出。		
第 9 週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	1. 能培養樂於助人的習慣。 2. 能分辨小寫字母 b, p, d, q 的字母形及正確位置。。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生說說看自己是否搭乘過公共交通工具，如公車、火車、捷運等等。 2. 引導學生思考，哪些人需要他人的幫助。。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表從看到哪些人物、在哪裡、做什麼。 2. 教師帶學生觀察「博愛座」圖示上的四種人物圖形。 3. 教師請學生討論，除了年長者、孕婦、傷病患者、年幼孩童與家長以外，還有哪些人需要被讓座呢？ 4. 教師請自願的學生上臺演示讓座的情境。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 帶全班做字母體操，再示範利用雙手或手指變圓圈、棒子（直線）及曲線。 2. 帶領全班邊念口訣：上上下下 左左右右，邊跳律動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

			於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			3. 示範將左手掌打直變成棒子，右拳頭貼著左掌心，變成小寫 b；左手掌往下移動，變成小寫字母 p。 4. 左手比小寫 c，右手掌打直變成棒子，c 變 d；右手掌往下移動，c 變 q。 5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用字母體操將 b, p 與 d, q 比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。		
第 10 週	1	Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師帶領全班邊做字母體操 N~S，邊念字母讀音。 2. 教師拿出實體物，例如：呼拉圈、掛鉤，提問：It looks like...，鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】15 分鐘 1. 請學生翻開課本 Look, Say, and Stick，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：扶手 P, big P。 2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【單字聽力活動】15 分鐘 1. 教師帶領全班朗讀字母韻文。 2. 請學生翻開課本 Listen and Number，引導學	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

			4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			生說出看到的代表單字圖。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 4. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 5. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。		
第 11 週	1	Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。 2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 教師帶領全班複習 p 與 q，一邊用手掌及拳頭變化，一邊念口訣。 【小提醒教學活動】10 分鐘 1. 教師帶領學生邊將左手拇指往下，邊念 p, p, p, go downstairs，接著右手拇指往下，念 q, q, q, go upstairs，最後兩手拇指一起往下，念到學生熟練為止。 2. 教師利用箱子 / 椅子 / 桌子依高矮排序，再次帶領學生念口訣並做動作。 3. 教師念：big P, small p，請全班回答 go downstairs；教師念：big Q, small q，請全班回答 go upstairs。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

			4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		3. 能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。	4. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母位置。 【總結練習】10 分鐘 1. 帶領學生複習 Unit 1 及 Unit 2 的字母筆順。 2. 全班分成數組，各組組員拿著課本找組長，手比小寫 p 及 小寫 q，並念出字母名，正確完成後組長在組員的課本上簽章。 3. 教師抽點學生模仿課本表演 Pp 和 Qq。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。		
第 12 週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能聽懂本單元故。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N～S。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

			5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 帶學生練習本課字母筆順。 2. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下指令念一字母，例如：V, V, big V，猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。		
第 13 週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的代表單字：toy、up、vest。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

			5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 toy, up, vest。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。 【總結練習】 5 分鐘 1. 學生兩人一組練習 Tt~Vv 字母韻文，其中一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師隨意抽數組上臺接力念讀字母韻文。		
第 14 週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第三節 【暖身活動】 5 分鐘 教師下指令，如：Show me / Say / Point to / Circle U.，給最先回應的學生讚美 Good job!。 【歌謠教學與活動】 15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動影片 比出動作。 4. 教師帶學生練習動作並跟唱。 5. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

			小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			6. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師下指令請學生做出 Show me Q. 的動作，答對則用 Good job! 稱讚學生，讓學生熟悉 Good job! 的意思。 2. 請兩位自願的學生上臺，輪流給對方指令，若正確完成指令，則要用 Good job! 稱讚對方。 3. 進行數次，讓學生熟悉。 4. 請學生看日常用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，什麼時候會問對方是不是準備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。 2. 教師可請自願的學生上臺說說看自己的經驗。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組練習用語。		
第 15 週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨	1. 能認識校園安全與遊戲場所的危機。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生說說看自己有沒有被插隊的經驗。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	Bravo abc

			詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能將英文字母書寫在正確的位置。	2. 請學生思考如果遊樂場裡，所有人都不排隊、不守秩序，這個遊樂場會安全嗎？ 3. 引導學生思考為什麼要排隊才能玩遊樂器材。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。 2. 教師播放 Super E-Book 影片，給學生觀察，並討論影片人物使用遊樂器材的方式是否正確？ 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看動畫。 4. 教師請自願的學生上臺說說看，哪幾種遊樂方式會有危險。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師在黑板上畫出四格線，接著在格線上寫出 5~6 種不同錯誤類型的大寫字母 B，如：B 的第一筆劃直線歪斜、字母超過線、字母沒有碰到線、B 的頭大身體小 / 頭小身體大 / 各筆劃之間沒有連接起來。 2. 教師逐一指著錯誤的字母問：What's wrong?，鼓勵學生舉手發表錯誤的地方或請學生上臺圈出錯誤。 3. 引導學生完成課本第 38 頁。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。	3. 課堂觀察 4. 作業評量	
--	--	--	--	---	---------------------------	---	-------------------------------	--

						【總結練習】5 分鐘 教師取出預先寫在小白板的錯誤字母卡，問學生發現有幾個錯誤，鼓勵學生舉手發表並歸納錯誤原因。		
第 16 週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 複習 Unit 3 歌謠，加深學生對 Line up! 及 Show me ____ 的印象。 2. 教師請學生看課名並介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 帶學生練習本課字母筆順。 2. 學生兩人一組，聽教師指令，互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

第 17 週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字：watch、six、yo-yo、zebra。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及單字 watch、six、yo-yo、zebra。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc
--------	---	--------------------------	---	--	--	--	--	-----------

						【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師將全班分成 4~5 組，各組組長帶領組員念讀發音韻文。 2. 教師隨意抽選一組，教師用肢體比出一字母，該組學生一起將該字母的發音韻文念一次。		
第 18 週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

			地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			1. 教師以動作引導學生了解 Let' s play. OK. 的意義。 2. 鼓勵請學生舉手發表，自己有沒有邀請新朋友或新同學一起玩，或是分享新玩具的經驗。 3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 將學生分成數組，鼓勵學生說出自己邀請別人一起玩的經驗。		
第 19 週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識合作製作新玩具、維護與分享玩具的重要性。 2. 能分辨形狀一樣的大小寫英文字母及其不同的書寫位	第四節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿出動物的照片或圖片讓學生說一說這是什麼動物。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 2. 教師模仿課本上的動物，並用 I am a _____, 公布解答。 3. 播放 Super E-book，帶學生玩 animal	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc

		簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		置。	guessing game。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 學生兩人一組，教師說：Show me big V and small v.，學生以肢體演出字母形。 2. 教師將字母卡 Cc, Kk, Oo, Pp, Ss, Vv 及 Ll, Mm, Nn, Qq, Rr, Tt 隨意貼在黑板上。 3. 準備兩個盒子並編號 1、2。教師下指令說 Give me C.，請自願學生上臺取下 Cc 交給教師，教師一邊說 It goes to Box One.，一邊將 Cc 放進 1 號箱子；接著再請學生取下 Tt，邊說邊放進 2 號箱子。 4. 活動進行數次後，引導學生說出分類的概念。 5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師舉起 1 號箱子，問全班 What is in the box?，鼓勵學生舉手回答，給予正確回答的學生獎勵。 2. 接著進行 2 號箱子的提問。	
--	--	---	--	----	---	--

第 20	1	Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Tt~Zz。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師帶領全班邊唱字母歌謠邊做字母體操 A~Z。 2. 教師接著拿出實體物或圖卡，例如：U 型磁鐵、竹蜻蜓玩具、夾子，提問 It looks like...，鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本 Look, Say, and Stick，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：竹蜻蜓 T, big T。 2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 3. 全班起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著課本上 X 的圖片，並念一次字母讀音及發音。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】15 分鐘 教師可詢問學生，本頁的什麼物品像什麼字母。例如，教師問：「Z, Z」，學生答：「逃生梯 Z。」	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo abc
------	---	-------------	---	--	-------------------------------	---	--	-----------