

彰化縣**員林市**饒明國民小學 115 學年度第 一 學期 五 年級 綜合 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級/組別) | 五 | 教學節數 | 每週(2)節 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|--------|
| 課程目標   | 1. 說出自然環境中潛藏的危機。<br>2. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。<br>3. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。<br>4. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。<br>5. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。<br>6. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。<br>7. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。<br>8. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。<br>9. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。<br>10. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。<br>11. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。<br>12. 了解尊重與關懷不同族群的方法。<br>13. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。<br>14. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。<br>15. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。 |                 |   |      |        |
| 領域核心素養 | 綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係與團隊成員合作達成團體目標。                                                                                                                                                                                                                     |                 |   |      |        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 議題融入 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> |

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

【防災教育】

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。

防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

### 課程架構

| 教學進度                      | 教學單元/<br>主題名稱         | 節數 | 領域核心<br>素養 | 學習重點                                |                                                                    | 學習目標                                                                                                                               | 學習活動內容                                                                             | 評量方式                    | 融入議題內容重點                                                                                                                                                       |
|---------------------------|-----------------------|----|------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                       |    |            | 學習表現                                | 學習內容                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                    |                         |                                                                                                                                                                |
| 第 1 週<br>8/30<br> <br>9/5 | 一、危機總動員<br>1. 自然災害防護罩 | 2  | 綜-E-A3     | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 1. 說出自然環境中潛藏的危機。<br>2. 能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。<br>3. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。<br>4. 能說出生活中不同的救難設施的功能及放置位置。<br>5. 演練運用各項資 | (一)新聞追追追<br>1. 透過生活案例分享，發現自然環境潛藏的危機及對生活的影響。<br>2. 能辨識自然危機的預兆。<br>3. 認識防災知識的多元學習管道。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |

|                                              |                                  |   |        |                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|----------------------------------|---|--------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                  |   |        |                                            |                                                                                   | 源降低或避免危險的策略。                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                        | <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>                                                                                                         |
| <p>第 2 週</p> <p>9/6</p> <p> </p> <p>9/12</p> | <p>一、危機總動員</p> <p>1. 自然災害防護罩</p> | 2 | 綜-E-A3 | <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> | <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | <p>1. 說出自然環境中潛藏的危機。</p> <p>2. 能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。</p> <p>3. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。</p> <p>4. 能說出生活中不同的救難設施的功能及放置位置。</p> <p>5. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。</p> | <p>(二)防災計畫 G0</p> <p>1. 針對不同災害潛藏的危機，找出合宜應對方法並演練。</p> <p>2. 評估各項資源或策略化解危機的有效性。</p> <p>3. 自我評估可以主動承擔的防災工作，具體說出工作內容。</p> <p>4. 知道緊急避難包和常見避難設施的擺放位置、功能及使用方法。</p> <p>5. 透過大富翁遊</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> |

|                            |                       |   |        |                                     |                                                                    |                                                 |                                                                                                               |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------|---|--------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                       |   |        |                                     |                                                                    |                                                 | 戲，溫習並熟練<br>防災應變方法。                                                                                            |                         | 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                                                                                                                                                                                                       |
| 第 3 週<br>9/13<br> <br>9/19 | 一、危機總動員<br>2. 人為危機急轉彎 | 2 | 綜-E-A3 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 6. 知道化解人為危機的方法及資源。<br>7. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。 | (一)自我保護 G0<br>1. 分享人為環境中潛藏的危機。<br>2. 能針對霸凌、人身安全、防疫、假新聞、詐騙、網友見面等切身議題，提出合宜有效處理方式。<br>3. 透過演練，評估各項資源或策略化解危機的有效性。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br><b>【安全教育】</b><br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br><b>【防災教育】</b><br>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。<br>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。<br><b>【資訊教育】</b> |

|                            |                       |   |        |                                     |                                                                    |                                                 |                                                                           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|-----------------------|---|--------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                       |   |        |                                     |                                                                    |                                                 |                                                                           |                         | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 第 4 週<br>9/20<br> <br>9/26 | 一、危機總動員<br>2. 人為危機急轉彎 | 2 | 綜-E-A3 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 6. 知道化解人為危機的方法及資源。<br>7. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。 | (二)我是防災小專家<br>1. 檢視自身環境中人為的潛藏危機，提出具體可行的解決方法。<br>2. 總檢核家中的防災準備度，針對不足處予以補強。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |
| 第 5 週<br>9/27<br>          | 二、伙伴大集合<br>1. 角色放大    | 2 | 綜-E-C2 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現                | Bb-III-1 團體中的角色探                                                   | 1. 透過不同情境的回想認識自己在不                              | (一)我是誰<br>1. 認識自己在團                                                       | 口語評量<br>實作評量            | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                             |                     |   |        |                                           |                    |                                                                                       |                                                                                                             |                         |                                                                                                                                                |
|-----------------------------|---------------------|---|--------|-------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10/3                        | 鏡                   |   |        | 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。                     | 索。                 | 同團體中的角色。<br>2. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。<br>3. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。                   | 體中所扮演的角色。<br>2. 了解自己在團體中的行為表現。<br>(二)我在團體裡的角色<br>1. 思考自己的個性特質與在團體中的行為表現的關係。<br>2. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 | 高層次紙筆評量                 | 達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                           |
| 第 6 週<br>10/4<br> <br>10/10 | 二、伙伴大集合<br>1. 角色放大鏡 | 2 | 綜-E-C2 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團體中的角色探索。 | 1. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。<br>2. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。<br>3. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 | (三)團體角色分工<br>1. 討論團體成員如何分工。<br>2. 分辨自己與他人在團體中角色的異同。                                                         | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

|                              |                                      |   |        |                                           |                      |                                                                                        |                                                                        |                         |                                                                                                                                                |
|------------------------------|--------------------------------------|---|--------|-------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 7 週<br>10/11<br> <br>10/17 | 二、伙伴大集合<br>2. 伙 伴<br>Give me<br>five | 2 | 綜-E-C2 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 | 4. 透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。<br>5. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。<br>6. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 | (一)重新認識你和我<br>1. 了解他人眼中的自己。<br>2. 了解團體中的伙伴。                            | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 8 週<br>10/18<br> <br>10/24 | 二、伙伴大集合<br>2. 伙伴<br>Give me<br>five  | 2 | 綜-E-C2 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 | 4. 透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。<br>5. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。<br>6. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 | (二)伙伴一起來<br>1. 探討如何協助阻礙團體的角色。<br>2. 省思並調整自己的行為表現。<br>3. 省思自己能主動為團體做的事。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 9 週<br>10/25<br>           | 三、我懂你的心<br>1. 良好的互                   | 2 | 綜-E-B1 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式                      | Ba-III-1 多元性別的人際互    | 1. 分享自己與不同性別者相處的經                                                                      | (一)我懂你的心<br>1. 透過遊戲，覺                                                  | 口語評量<br>實作評量            | 【性別平等教育】<br>性 E1 認識生理性別、性傾                                                                                                                     |

|                             |                     |   |        |                                         |                                                 |                                               |                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|---------------------|---|--------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10/31                       | 動                   |   |        | 與情感表達，並運用同理心增進人際關係。                     | 動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。                  | 驗。<br>2. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。                  | 察不同性別互動的方式。<br>2. 能尊重他人，以對方能接受的方式來互動。                                   | 高層次紙筆評量                 | 向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E6 同理分享。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E1 了解個人的自我概念。<br>涯 E2 認識不同的生活角色。 |
| 第 10 週<br>11/1<br> <br>11/7 | 三、我懂你的心<br>1. 良好的互動 | 2 | 綜-E-B1 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 | 1. 分享自己與不同性別者相處的經驗。<br>2. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 | (二)好好的相處<br>1. 分享與不同性別互動的經驗，並探討發生問題的原因。<br>2. 覺察自己行為對他人造成的影響並找出有效策略來處理。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人                                                                                             |

|                                        |                             |   |        |                                                |                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|-----------------------------|---|--------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                             |   |        |                                                |                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                  | <p>的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p>                                                                |
| <p>第 11 週<br/>11/8<br/> <br/>11/14</p> | <p>三、我懂你的心<br/>2. 關鍵同理心</p> | 2 | 綜-E-B1 | <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> | <p>1. 練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。</p> <p>2. 面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。</p> | <p>(一)請你尊重我</p> <p>1. 練習同理心，探討不同性別互動及情感表達的方式。</p> <p>2. 覺察性別刻板印象對人際互動的影響，以尊重關懷的態度與他人相處。</p> <p>3. 透過角色扮演換位思考，辨識對方的感受與想法。</p> <p>4. 覺察以同理心互動，對人際互</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>高層次紙筆評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |

|                               |                     |   |        |                                         |                                                 |                                                                             |                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|---------------------|---|--------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                     |   |        |                                         |                                                 |                                                                             | 動的影響。                                                                                                            |                         | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E1 了解個人的自我概念。<br>涯 E2 認識不同的生活角色。                                                                                                                                                                                                           |
| 第 12 週<br>11/15<br> <br>11/21 | 三、我懂你的心<br>2. 關鍵同理心 | 2 | 綜-E-B1 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 | 1. 練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。<br>2. 面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。 | (二)性別好互動<br>1. 觀察生活中不同性別互動狀況，並歸納出良好互動的要素。<br>2. 訪問周邊他人，蒐集不同性別相處時的互動方式及情感表達方式對關係的影響。<br>3. 針對自身需要改善的行為，擬定有效策略去改善。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E6 同理分享。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E1 了解個人的自我概念。<br>涯 E2 認識不同的生活角色。 |
| 第 13 週<br>11/22<br>           | 四、關懷你我他<br>1. 族群溫馨  | 2 | 綜-E-C3 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，                    | Cc-III-1 不同族群的優勢與                               | 1. 能深入了解生活周遭不同族群的生                                                          | (一)族群特色與優勢                                                                                                       | 口語評量<br>實作評量            | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E13 了解不同社會中的                                                                                                                                                                                                                               |

|                              |                     |   |        |                                |                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                   |
|------------------------------|---------------------|---|--------|--------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11/28                        | 情                   |   |        | 理解並欣賞多元文化。                     | 困境。<br>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。                  | 活方式。<br>2. 了解不同族群的特色與其優勢。<br>3. 了解不同族群的生活需求。<br>4. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。<br>5. 依照規畫進行拜訪活動。<br>6. 分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。<br>7. 探討各族群的生活適應問題。<br>8. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 | 1. 分享接觸族群的經驗與印象。<br>2. 討論對族群不同特色的看法。<br>3. 討論不同族群的優勢。<br>(二)族群的需求<br>1. 了解各族群的需求。<br>2. 探討與不同族群相處的方法。<br>(三)拜訪活動籌備會<br>1. 蒐集相關資料並發表。 | 高層次紙筆評量                 | 性別文化差異。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。 |
| 第 14 週<br>11/29<br> <br>12/5 | 四、關懷你我他<br>1. 族群溫馨情 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 | 1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。<br>2. 了解不同族群的特色與其優勢。<br>3. 了解不同族群的生活需求。<br>4. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。<br>5. 依照規畫進行拜                                                         | (四)拜訪活動執行<br>(五)各族群的生活與適應的問題<br>1. 分享拜訪活動成果。<br>2. 發表心得及看法。<br>3. 探討各族群的生活適應問題。<br>(六)尊重與關懷                                          | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【生涯規畫教育】                                |

|                              |                     |   |        |                                |                                                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|---------------------|---|--------|--------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                     |   |        |                                |                                                 | 訪活動。<br>6. 分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。<br>7. 探討各族群的生活適應問題。<br>8. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 | 1. 展現合宜態度和禮儀。                                                                                                                                                                  |                         | 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。                                                                                                                                                   |
| 第 15 週<br>12/6<br> <br>12/12 | 四、關懷你我他<br>2. 關懷無距離 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 | 9. 實地關懷與服務特殊需求族群。<br>10. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。<br>11. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。         | (一)發現與關懷特殊需求族群<br>1. 發現特殊需求的族群。<br>2. 探討特殊需求族群的特色。<br>3. 關懷特殊需求族群的感受。<br>(二)生活調查員<br>1. 調查特殊需求族群的需求。<br>2. 面對特殊需求族群的態度。<br>(三)實地關懷與服務<br>1. 規畫「服務特殊需求族群」方案。<br>2. 關懷與服務特殊需求族群。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。 |

|                               |                     |   |        |                                    |                                                 |                                                                    |                                                                                                             |                         |                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|---------------------|---|--------|------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 16 週<br>12/13<br> <br>12/19 | 四、關懷你我他<br>2. 關懷無距離 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。     | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 | 9. 實地關懷與服務特殊需求族群。<br>10. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。<br>11. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。 | (四)予關懷更進階<br>1. 運用社會資訊與資源。<br>2. 對特殊需求族群關懷的具體實踐。<br>(五)成功人物典範學習<br>(六)生活中實踐<br>1. 分享關懷與尊重心得並於生活中實踐。         | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。 |
| 第 17 週<br>12/20<br> <br>12/26 | 五、社會資源網<br>1. 資源搜查線 | 2 | 綜-E-B2 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。<br>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | 1. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。<br>2. 了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。       | (一)社區資源多<br>1. 分享自己或家人使用社區資源的經驗。<br>2. 認識更多的社區資源與其提供的服務。<br>(二)各式資源<br>1. 分享在不同受災情況下運用社會資源的經驗。<br>2. 認識各種資源 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。                                   |

|                             |                     |   |        |                                    |                                                 |                                                              |                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|---------------------|---|--------|------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                     |   |        |                                    |                                                 |                                                              | 並了解其提供的服務。                                        |                         | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E1 了解個人的自我概念。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。                                                                                                                                                            |
| 第 18 週<br>12/27<br> <br>1/2 | 五、社會資源網<br>1. 資源搜查線 | 2 | 綜-E-B2 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。<br>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | 1. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。<br>2. 了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。 | (三)線上學習規畫<br>1. 蒐集各種線上自主學習資源。<br>2. 分組分享線上自主學習資源。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br><b>【品德教育】</b><br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E1 了解個人的自我概念。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第 19 週<br>1/3<br> <br>1/9   | 五、社會資源網<br>2. 資源小尖兵 | 2 | 綜-E-B2 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。<br>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | 3. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和其他人。<br>4. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。            | (一)旅遊支援通<br>1. 知道規畫旅遊需要準備的事項。<br>2. 蒐集規畫旅遊可使用的資源。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖                                                                                                                                      |

|                                                |                                |   |        |                                           |                                                            |                                                             |                                                                                                                               |                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|--------------------------------|---|--------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                |   |        |                                           |                                                            |                                                             | 3. 能夠選擇適當的資源來運用。                                                                                                              |                                        | <p>孫及其他親屬等)。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>                                                                              |
| <p>第 20 週</p> <p>1/10</p> <p> </p> <p>1/16</p> | <p>五、社會資源網</p> <p>2. 資源小尖兵</p> | 2 | 綜-E-B2 | <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。</p> | <p>3. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人。</p> <p>4. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。</p> | <p>(二)規畫學習之旅</p> <p>1. 能善用資源規畫班級的學習之旅。</p> <p>2. 能從實際經驗中學習改進。</p> <p>(三)珍惜社會資源</p> <p>1. 運用資源時能珍惜勿濫用。</p> <p>2. 善用資源豐富生活。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |



彰化縣**員林市**饒明國民小學 115 學年度第 二 學期 五 年級 綜合 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級/組別) | 五 | 教學節數 | 每週(2)節 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|--------|
| 課程目標   | 1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。<br>2. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。<br>3. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。<br>4. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。<br>5. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。<br>6. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。<br>7. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。<br>8. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。<br>9. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。<br>10. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。<br>11. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。<br>12. 分享與自然界互動的經驗與感受。<br>13. 實踐關懷大自然生命宣言。<br>14. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。<br>15. 尊重與珍惜生命。 |                 |   |      |        |
| 領域核心素養 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |   |      |        |

|      |                                                  |
|------|--------------------------------------------------|
|      | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。  |
| 議題融入 | 【生命教育】                                           |
|      | 生 E2 理解人的身體與心理面向。                                |
|      | 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。                     |
|      | 【生涯規劃教育】                                         |
|      | 涯 E2 認識不同的生活角色。                                  |
|      | 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。                               |
|      | 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。                              |
|      | 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。                           |
|      | 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。                              |
|      | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                             |
|      | 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。                             |
|      | 【性別平等教育】                                         |
|      | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。         |
|      | 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。                              |
|      | 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。                            |
|      | 【人權教育】                                           |
|      | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。                    |
|      | 【環境教育】                                           |
|      | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                      |
|      | 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。                      |
|      | 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。                      |
|      | 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 |
|      | 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。                  |
|      | 【能源教育】                                           |
|      | 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。                            |

能 E4 了解能源的日常應用。

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

### 課程架構

| 教學進度                       | 教學單元/主題<br>名稱                                | 節數 | 領域核心<br>素養 | 學習重點                           |                                          | 學習目標                                                                                                                                   | 學習活動內容                                                                                                  | 評量方式                    | 融入議題內容<br>重點                                            |
|----------------------------|----------------------------------------------|----|------------|--------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|
|                            |                                              |    |            | 學習表現                           | 學習內容                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                         |                         |                                                         |
| 第 1 週<br>2/7<br> <br>2/13  | 一、自主<br>學習樂<br>1. 學習<br>有計畫                  | 2  | 綜-E-A2     | 1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。 | 1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。<br>2. 依據學習目標訂定適合的學習計畫。<br>3. 依自主學習歷程完成學習。                                                                         | (一)什麼是自主學習<br>1. 覺察自己的學習狀況。<br>2. 分享自己主動學習的經驗。<br>3. 了解主動學習的歷程。                                         | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 2 週<br>2/14<br> <br>2/20 | 一、自主<br>學習樂<br>1. 學習有<br>計畫<br>2. 自我管<br>理策略 | 2  | 綜-E-A2     | 1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。 | 1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。<br>2. 依據學習目標訂定適合的學習計畫。<br>3. 依自主學習歷程完成學習。<br>4. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。<br>5. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。<br>6. 隨時檢核及修正學習計畫。 | (一)什麼是自主學習<br>1. 覺察自己的學習狀況。<br>2. 分享自己主動學習的經驗。<br>3. 了解主動學習的歷程。<br>(一)善用時間<br>1. 覺察自己運用時間的方式，學會分辨事情的輕重緩 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

|                                    |                              |   |        |                                       |                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                  |                                                                        |
|------------------------------------|------------------------------|---|--------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                              |   |        |                                       |                                                     |                                                                                     | <p>急。</p> <p>2. 利用事情的輕重緩急，規畫學習時間。</p> <p>(二)培養自律、負責的態度</p> <p>1. 找到適合的自我管理策略。</p> <p>2. 隨時檢核及修正執行計畫。</p> <p>3. 分享執行自主學習的成果。</p>                                    |                                  |                                                                        |
| <p>第3週<br/>2/21<br/> <br/>2/27</p> | <p>一、自主學習樂<br/>2. 自我管理策略</p> | 2 | 綜-E-A2 | <p>1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> | <p>4. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。</p> <p>5. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。</p> <p>6. 隨時檢核及修正學習計畫。</p> | <p>(一)善用時間</p> <p>1. 覺察自己運用時間的方式，學會分辨事情的輕重緩急。</p> <p>2. 利用事情的輕重緩急，規畫學習時間。</p> <p>(二)培養自律、負責的態度</p> <p>1. 找到適合的自我管理策略。</p> <p>2. 隨時檢核及修正執行計畫。</p> <p>3. 分享執行自主學</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>高層次紙筆評量</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

|                           |                                   |   |        |                                 |                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                        |                         |                                                                              |
|---------------------------|-----------------------------------|---|--------|---------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                   |   |        |                                 |                                          |                                                                                                     | 習的成果。                                                                                                                                  |                         |                                                                              |
| 第 4 週<br>2/28<br> <br>3/6 | 一、自主<br>學習樂<br>2. 自我<br>管理策<br>略  | 2 | 綜-E-A2 | 1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。  | Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。 | 4. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。<br>5. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。<br>6. 隨時檢核及修正學習計畫。                                | (二)培養自律、負責的態度<br>1. 找到適合的自我管理策略。<br>2. 隨時檢核及修正執行計畫。<br>3. 分享執行自主學習的成果。                                                                 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                      |
| 第 5 週<br>3/7<br> <br>3/13 | 二、生活<br>有「藝」<br>思<br>1. 美感<br>過生活 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。                   | 1. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。<br>2. 透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。<br>3. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 | (一)美的畫面<br>1. 找出生活中美的畫面。<br>2. 透過「美感元素」、「美感形式」或個人的經驗，進行設計。<br>(二)生活放大鏡<br>1. 觀察不同生活場域的各式情境，找出需要改變的地方。<br>2. 思考不同生活場域的各式問題情境，及其需要改變的原因。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第 6 週<br>3/14<br>         | 二、生活<br>有「藝」<br>思                 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活    | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。                   | 1. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。                                                                             | (三)居家小改變<br>1. 檢視居家情境需                                                                                                                 | 口語評量<br>實作評量            | 【性別平等教育】                                                                     |

|                            |                         |   |        |                                 |                        |                                                                                         |                                                                                                                                        |                         |                                                                                            |
|----------------------------|-------------------------|---|--------|---------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3/20                       | 1. 美感過生活                |   |        | 活內涵。                            |                        | 2. 透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。<br>3. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。                | 要改造的地方，規畫「美感與創意改造計畫」。<br>2. 選擇解決生活問題的策略，執行改造計畫並進行省思。                                                                                   | 高層次紙筆評量                 | 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。                    |
| 第 7 週<br>3/21<br> <br>3/27 | 二、生活有「藝」思<br>2. 「藝」同來賞美 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 4. 透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。<br>5. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。<br>6. 透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。 | (一)生活賞美趣<br>1. 認識具有美感與創意設計。<br>2. 透過討論，發現具有創意或美感設計所解決的問題。<br>(二)走讀訪生活<br>1. 透過探訪活動，發現生活中具有創意或美感的事物。<br>2. 透過探訪活動，了解生活中有美感與創意的事物所解決的問題。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第 8 週<br>3/28<br> <br>4/3  | 二、生活有「藝」思<br>2. 「藝」同來賞美 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 4. 透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。<br>5. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。                           | (三)走讀生活美展<br>1. 藉由討論及實作活動，辦理美展活動。<br>2. 藉由美展活動，                                                                                        | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。                                                   |

|                           |                             |   |        |                            |                                   |                                                                                            |                                                                                                             |                         |                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------|---|--------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                             |   |        |                            |                                   | 6. 透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。                                                                     | 展現美感與創意。                                                                                                    |                         | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。                                                                                                                   |
| 第 9 週<br>4/4<br> <br>4/10 | 三、職業<br>面面觀<br>1. 職業<br>萬花筒 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。 | 1. 透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。<br>2. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 | (一)職業工作的基本認識<br>1. 分享職業工作資料報告。<br>(二)職業工作的了解<br>1. 了解職業工作的所需專長和能力條件。<br>2. 探討職業的工作環境、性質與待遇。<br>(三)職業的工作型態分類 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育】環境。 |

|                             |                     |   |        |                            |                                   |                                                                                            |                                                          |                         |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|---------------------|---|--------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                     |   |        |                            |                                   |                                                                                            |                                                          |                         | 涯 E10 培養對不同工作/教育】環境的態度。<br>涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。                                                                                                      |
| 第 10 週<br>4/11<br> <br>4/17 | 三、職業面面觀<br>1. 職業萬花筒 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。 | 1. 透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。<br>2. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 | (四)工作型態介紹<br>(五)工作型態介紹分享<br>(六)職業刻板印象<br>1. 職業刻板印象討論與澄清。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教 |

|                             |                             |   |        |                                |                                   |                                                                                                             |                                                                                                                 |                         |                                                                                                                                                |
|-----------------------------|-----------------------------|---|--------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                             |   |        |                                |                                   |                                                                                                             |                                                                                                                 |                         | 育】環境。<br>涯 E10 培養對不同工作/教育】<br>環境的態度。<br>涯 E13 認識職業<br>倫理及相關法律<br>概念。                                                                           |
| 第 11 週<br>4/18<br> <br>4/24 | 三、職業<br>面面觀<br>2. 職業<br>試金石 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-III-1 運用生涯資訊，<br>初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。 | 3. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。<br>4. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 | (一)職業典範的成就<br>1. 認識職業典範人物及其精神。<br>(二)職業體驗準備<br>1. 調查實際參與的職業體驗。<br>2. 職業體驗準備事項。<br>(三)職業體驗趣<br>1. 職業體驗的參與、觀察和紀錄。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同 |

|                                      |                             |   |               |                                   |                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|---------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                             |   |               |                                   |                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                        | <p>類型工作/教育】環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育】環境的態度。</p> <p>涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。</p>                                                                                |
| <p>第 12 週<br/>4/25<br/> <br/>5/1</p> | <p>三、職業面面觀<br/>2. 職業試金石</p> | 2 | <p>綜-E-A1</p> | <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> | <p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> | <p>3. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。</p> <p>4. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。</p> | <p>(四)職業體驗分享</p> <p>1. 分享職業體驗紀錄。</p> <p>2. 體驗後思考自我。</p> <p>(五)未來職業素描</p> <p>1. 自我的興趣。</p> <p>2. 未來職業方向思考。</p> <p>(六)生活中實踐</p> <p>1. 擬定行動計畫表。</p> <p>2. 立下目標在生活中實踐。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。</p> |

|                           |                              |   |        |                                  |                                                   |                                                                             |                                                                    |                         |                                                                                                                                               |
|---------------------------|------------------------------|---|--------|----------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                              |   |        |                                  |                                                   |                                                                             |                                                                    |                         | 涯 E9 認識不同<br>類型工作/教<br>育】環境。<br>涯 E10 培養對不<br>同工作/教育】<br>環境的態度。<br>涯 E13 認識職業<br>倫理及相關法律<br>概念。                                               |
| 第 13 週<br>5/2<br> <br>5/8 | 四、環境<br>守護者<br>1. 生 態<br>的悲歌 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-III-1 實踐環境友善行<br>動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 1. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。<br>2. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。<br>3. 繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。 | (一)豐富的生態<br>1. 分享自己生活周遭的生態環境。<br>2. 知道生態環境的改變。<br>3. 生態環境改變對生活的影響。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導 |

|                            |                                 |   |        |                              |                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                         |                                                                                                                          |
|----------------------------|---------------------------------|---|--------|------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                 |   |        |                              |                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                         | 致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>【能源教育】<br>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。<br>能 E4 了解能源的日常應用。<br>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。                          |
| 第 14 週<br>5/9<br> <br>5/15 | 四、環境守護者<br>1. 生態的悲歌<br>2. 永續地球村 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 1. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。<br>2. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。<br>3. 繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。<br>4. 了解各團體保護環境採取的行動。<br>5. 能分享保護環境的方法和行動。<br>6. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 | (二)環境變化心智圖<br>1. 分析環境變化原因。<br>2. 分析環境變化影響。<br>(一)環保行動大集合<br>1. 分享蒐集的環保行動和環保團體。<br>2. 分享執行環保行動可用的參考資料。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 |

|                                       |                             |   |        |                                     |                                                              |                                                                                         |                                                                    |                                        |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------|---|--------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                             |   |        |                                     |                                                              |                                                                                         |                                                                    |                                        | <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> |
| <p>第 15 週<br/>5/16<br/> <br/>5/22</p> | <p>四、環境守護者<br/>2. 永續地球村</p> | 2 | 綜-E-C1 | <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> | <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> | <p>4. 了解各團體保護環境採取的行動。</p> <p>5. 能分享保護環境的方法和行動。</p> <p>6. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。</p> | <p>(二)日日可環保</p> <p>1. 討論各種生活中不同行為的碳排放量。</p> <p>2. 分享減少碳排放量的方式。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然</p>        |

|                                       |                             |   |        |                                     |                                                              |                                                                                         |                                                                         |                                        |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|-----------------------------|---|--------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                             |   |        |                                     |                                                              |                                                                                         |                                                                         |                                        | <p>能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> |
| <p>第 16 週<br/>5/23<br/> <br/>5/29</p> | <p>四、環境守護者<br/>2. 永續地球村</p> | 2 | 綜-E-C1 | <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> | <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> | <p>4. 了解各團體保護環境採取的行動。</p> <p>5. 能分享保護環境的方法和行動。</p> <p>6. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。</p> | <p>(三)環保生活一起來</p> <p>1. 擬定自己的環境改善行動。</p> <p>2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資</p>                                         |

|                            |                    |   |        |                                  |                        |                                                               |                                                                             |                         |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|--------------------|---|--------|----------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                    |   |        |                                  |                        |                                                               |                                                                             |                         | <p>源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> |
| 第 17 週<br>5/30<br> <br>6/5 | 五、生命共同體<br>1. 人與自然 | 2 | 綜-E-A1 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。<br>2. 分享與自然界互動的經驗與感受。<br>3. 實踐關懷大自然生命宣言。 | (一)動植物的生命歷程<br>1. 說出動植物的生命歷程。<br>2. 說出動植物可能會經歷的生命現象。<br>3. 分享面對動植物生命變化時的想法。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物</p>                                                                |

|                             |                            |   |        |                                  |                        |                                                                                      |                                                                                   |                         |                                                                                                      |
|-----------------------------|----------------------------|---|--------|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                            |   |        |                                  |                        |                                                                                      |                                                                                   |                         | 生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                                                                                   |
| 第 18 週<br>6/6<br> <br>6/12  | 五、生命<br>共同體<br>1. 人與<br>自然 | 2 | 綜-E-A1 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。<br>2. 分享與自然界互動的經驗與感受。<br>3. 實踐關懷大自然生命宣言。                        | (二)自然界的生命現象<br>1. 說出自然界中水域、山脈、地質會產生的變化。<br>2. 分享與自然界互動的經驗與感受。<br>3. 實踐關懷大自然生命宣言。  | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第 19 週<br>6/13<br> <br>6/19 | 五、生命<br>共同體<br>2. 我的<br>成長 | 2 | 綜-E-A1 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。    | 4. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。<br>5. 表達面對生命變化的感受與想法。<br>6. 認識與面對青春期身心的變化。<br>7. 尊重與珍惜生命。 | (一)生命印記<br>1. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。<br>2. 說出印象深刻的生命故事。<br>3. 說出人事物改變我們生活的感受與想法。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值。           |

|                             |                            |   |        |                                  |                     |                                                                                      |                                                                                                    |                         |                                                                                                      |
|-----------------------------|----------------------------|---|--------|----------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                            |   |        |                                  |                     |                                                                                      |                                                                                                    |                         | 值，關懷動、植物的生命。                                                                                         |
| 第 20 週<br>6/20<br> <br>6/26 | 五、生命<br>共同體<br>2. 我的<br>成長 | 2 | 綜-E-A1 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 | 4. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。<br>5. 表達面對生命變化的感受與想法。<br>6. 認識與面對青春期身心的變化。<br>7. 尊重與珍惜生命。 | (二)讓青春飛揚<br>1. 分享自己青春的喜悅與成就感。<br>2. 分享自己青春的心事與煩惱。<br>3. 寫下我的健康生活實踐行動，並付諸實行。<br>4. 透過分享學習接納自己、尊重他人。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】