

彰化縣員林市饒明國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教務組長張東騰
兼資訊教師

教務(導)主任：

教師張右昇
教學主任

校長：

饒明國小江淑芳
校長

彰化縣員林市饒明國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		1. 學校條件分析與課程發展資源擬定願景，已呼應課綱之基本理念與目標。 2. 照課綱之規範來規劃課程之學習節數，以適合學生學習需要。 3. 課程計畫之內容，均照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全。 4. (部定課程)及彈性學習課程。 5. (校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定無誤。 6. 適切規劃議題融入各領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施。 7. 課程願景能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 8. 學校現況與背景分析融入課發會。 9. 政體規劃過程具專業參與性。	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓			
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				✓			
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				✓			
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				✓			
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓			
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓			
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓			
		領域 /	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		1. 各教學單元能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點。 2. 各主題之教學設計，適合學生之能

	科目課程		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。 3. 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目。 4. 各單元均符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 5. 教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 6. 主題內容間應彼此具密切關連之統整精神。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓		
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓		
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	彈性	9. 學習	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		1. 規劃與設計過程蒐集、參考及評估所需之重要資料。

	學習課程	效益	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		2. 經學校課程發展委員會審議通過。 3. 符合學生之學習需求。 4. 能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		

課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		- 校內師資人力及專長足夠。 - 對課程綱要內容有充分理解。 - 熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 - 上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 - 呼應課程目標並依規定審查。 - 課程實施之場地與設備已規劃妥善。 - 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓		
		15. 教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		- 教師依課程計畫之規劃進行教學。 - 能採用相應合適之多元教學策略。 - 能掌握核心素養、學習內容與學習表現，並能進行學習輔導或教學調整。 - 能適時改進課程與教學計畫及其實施。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		

		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		20. 持續 發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		具教育之積極正向價值。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		

評鑑結果之運用 或 課程修正事項	1. 在課發會就有機會可以看到全校總體課程在素養、校本願景與目標之間的扣合度，藉此大家能一起思考課程品質的改進與永續發展。 2. 課程發展回饋機制可優先結合學校現有資料，讓課程評鑑朝向與學校日常的省思及對話相結合。
------------------------	--

[學校特色課程] 評鑑

一. 評鑑對象：(食農教育)

為確保學校課程計畫之品質，本校課程評鑑對象包括學校總體課程架構、領域/科目學習課程、彈性學習課程，其內涵與進行評鑑人員如下：

- (一) 學校總體課程架構：其評鑑重點與課程評鑑品質原則同本校總體課程架構評鑑紀錄表，由課程發展委員會成員擔任或課程發展委員會組成小組進行。課程設計皆並審議課程計畫進行，課程效果在每學期期末至少進行一次。
- (二) 領域學習課程：其評鑑重點與課程評鑑品質原則同本校領域/科目課程評鑑紀錄表，由校內各（跨）領域/科目教學研究會之教師進行。課程實施配合領域教學研究會會議進行，課程效果每學期在期末至少進行一次並提出課程評鑑紀錄。
- (三) 彈性學習課程：其評鑑重點與課程評鑑品質原則同本校彈性學習課程評鑑紀錄表，由課程實施配合彈性學習課程單元活動完成時進行，課程效果每學期在期末至少進行一次。

前述評鑑人員，由學校相關人員進行，必要時得邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

二. 評鑑層面：設計、實施、效果

- (一) 課程評鑑資料與方法：由各課程之評鑑人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面		評鑑資料與方法
課程總體架構	課程設計		檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 訪談教師對課程總體架構之意見。
	課程 實施	實施 準備	檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
		實施 情形	觀察各課程實施情形。 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	課程效果		檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	課程設計		檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程 實施	實施 準備	實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
		實施 情形	於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 訪談師生意見。
	課程效果		分析學生於平時評量之學習成果資料。

			每學期末分析學生之定期評量結果資料。 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	課程設計		檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程 實施	實施 準備	實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		實施 情形	辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 訪談師生意見。
	課程效果		分析學生於平時評量之學習成果資料。 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

(二) 課程評鑑紀錄之提出：為整合評鑑資料提出課程評鑑紀錄報告，應由各課程之評鑑人員就各評鑑課程對象進行討論，討論資料來源可以包括學校各年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或訪談師生及教學檔案蒐集資料，經由討論決議，配合本校課程運作期程提出課程評鑑紀錄。

三. 執行歷程



外部專家協助

- 課程執行有困惑時，課程教師不定期邀請各領域專家做進一步討論。

觀課與議課



- 課程設計教師即為授課教師，觀課後的議課，可以更針對文本進行修正。

社群共備會議期中期末檢核



- 每單元主題執行完後即簡單討論。
- 上下學期期末，針對課程評鑑實施作整體討論。

教師實施彈性學習課程



四. 反思與回饋

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組分別提出評鑑記錄，說明其評鑑實施情形及建議事項。為掌握本校課程評鑑計畫之運作，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，本校課程發展委員會於每學年最後一次會議，進行課程評鑑計畫之評估與檢討，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。