

彰化縣員林市饒明國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 各科教學專業發展積極。 2. 素質平均，在個人教學領域均為優秀人才。 3. 進修風氣盛。 4. 身心調適力強。 5. 熱心提供服務與支援。	1. 教師資源整合有待進一步整合。 2. 新進教師多，意見紛歧，不易整合。 3. 共同聚會研討時間、意願難尋。	1. 行政工作交給專職行政人員辦理。 2. 建立社區人才資源庫，將學有專長之家長納入運用。 3. 退休教師回校協助校務或擔任志工。	1. 同年退休教師年齡層過於集中，退休人數多，恐新舊教師青黃不接。 2. 教師之間互相傳承需再建立制度。	1. 鼓勵教師團隊合作交流。 2. 導入外部專家的諮詢與合作。 3. 教師藉由不斷的學習，學習新事物。
學生能力	1. 學生純樸，熱情活潑，個別差異小。 2. 學生喜好戶外活動。	1. 學生隔代教養及單親家庭比例高。 2. 刺激少，學習意願低落。 3. 部分學生因襲家長不良習慣而僵化學習。	1. 郊區學生較單，可塑性高。 2. 學生素質參差，教學方式可採適性多元學習。	自主學習能力偏低。	1. 讓學生有追求成功之機會，才能建立其自信心。 2. 讓學生好學、樂學應成為教育的重要目標。
家長條件	1. 家長資源豐富。 2. 關心孩子，較重視智育成績。 3. 各項義工團隊（導護、圖書、環保…）熱心推動。 4. 關心校務發展。	1. 部分家長意見態度偏頗，影響學生學習。 2. 組織資源不足。	1. 家長支持性與參與性高。 2. 辦理學校與社區聯誼活動。	1. 部分家長有選擇明星學校之迷失部分家長與教師教育觀點歧異。	1. 單親家庭、隔代教養、新住民比例漸高。 2. 為經濟忽視家庭教育情況愈趨嚴重。 3. 對教育改革觀念不明，易對教師專業產生不信任。

社區文化環境	1. 與鄰近社區里長關係良好 2. 社區學校提供戶外教學交通工具。 3. 鄰近大學提供教學協助。	1. 工商社會各忙各的參與動力不足。 2 人文氣息較淡，總體營造之觀念未建立。	1. 參與里民大會，社區學校的共識形成有助校方與社區的互動。	1. 參與動機意見不同有時會產生互動不良。	1. 與各社團建立良好關係，辦理各項活動。 2. 積極爭取各社團贊助學校設備改善等經費。
--------	--	--	--------------------------------	-----------------------	---

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 教師教學專業且具課程發展熱忱，家長支持學校活動，學生純樸活潑、樂於參與學習活動。透過親師合作、志工服務及多元學習活動，共同營造優質學習環境。 • 社區： 學校與社區互動良好，積極結合里辦公處、社區發展協會及地方資源，共同推動環境教育、品德教育及社區服務學習。 • 校友、家長： 校友及家長具多元專業背景與豐富社會資源，透過職涯分享、課程協助及志工服務，豐富學生學習經驗。 • 社團： 學校成立多樣化學生社團，提供學生多元化學習資源，擴展學生學習視野。	• 文化： 員林地區擁有豐富在地文化與生活特色，透過鄉土教學、閱讀課程及社區踏查活動，培養學生認識家鄉與文化認同感。 • 宗教： 社區宗教信仰多元，透過節慶文化與傳統習俗認識，培養學生尊重多元文化及感恩惜福的態度。 • 食衣住行： 結合在地生活經驗與社區資源，融入家庭教育、消費教育及食農教育課程，培養學生生活實踐能力。 • 文教： 鄰近員林演藝廳及圖書館，提供閱讀推廣、藝文展演及教育交流資源，提升學生閱讀素養與多元學習機會。	• 地形： 位處彰化平原，地勢平坦開闊，適合發展戶外教育、環境教育及體育活動課程。 • 地理區位： 位於員林市區，交通便利，鄰近教育、文化及公共設施，有利推展校外教學及跨校交流活動。 • 動植物： 校園及周邊環境生態資源豐富，結合校園植物、農田及自然生態進行觀察與探究活動，發展環境教育及食農教育課程。	• 城鄉景觀： 兼具都市便利與農村田園景觀特色，透過社區踏查與地方產業探索課程，培養學生觀察與關懷在地環境的能力。 • 水利： 鄰近八堡圳灌溉系統及相關水利設施，適合作為水資源教育、環境教育及永續發展課程教材。 • 歷史遺跡： 員林地區擁有豐富歷史文化資產及古蹟建築，可作為鄉土教育、文化保存及地方文史探究課程的重要資源。	• 農林漁： 周邊農業發達，盛產蔬果及農作物，結合校園菜園與在地農場資源，推展食農教育與環境永續課程。 • 服務業： 員林市商業及服務業蓬勃發展，透過社區參訪及職業探索活動，協助學生認識產業特色與未來生涯發展。 • 文創產業： 地方特色產業及文創活動逐漸發展，結合藝術、美感及創客教育課程，培養學生創意思考與問題解決能力。