

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣和美鎮和美國民小學 115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		交通安全	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共 2 節		
彈性學習課程 類別		統整性(主題、專題、議題)探究課程						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		此課程立基在地人文，扣合「深耕閱讀」願景。課程以主題閱讀為起點，引導學生開展專題寫作與議題探討，將圖書文本的理解跨域延伸至社會關懷。透過自主探究歷程，培養具備批判思考與溝通表達力的和美學子，展現本校扎根語文的發展特色。						
核心素養		B2 科技資訊與媒體素養						
課程目標		1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1.2 週	2	交通安全教育-快樂安全上	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人	交通安全教育 指引手冊-教具 學習單檔	1. 認識基本交通 規則，知道交通 安全的重要性。	1. 上放學的交通 情況 教師展示事先所 拍的學校上放學	能踴躍參與討論 並發表。	交通安全教育 指引手冊

		學去	3. 交通知能與科技運用		2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。	的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導	
--	--	----	--------------	--	---	--	--

					護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) 第一節結束 ~ 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自		
--	--	--	--	--	---	--	--

						行從家中走路 上、放學呢？ 2. 遵守校門口導 護老師及義工 的指揮 教師詢問小朋友：進入以及 離開校園時， 有沒有注意到 學校四周有哪些人在保護我 們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上 放學的情形 利用教室桌椅 模擬路口，配 合角色扮演的 方式，讓學童 分別扮演導護 志工，並演練 上放學的情 況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論 剛才角色扮演 的心得，並再 一次複習交通 規則及安全注 意事項。 2. 安全走路，平 安上放學 教師說明，馬 路如虎口，讓 學童了解安全 平安上放學的 重要性，因此		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。 ～ 第二節結束 ～	
--	--	--	--	--	--	---	--

課程名稱	創藝悅讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 類別	統整性(主題、專題、議題)探究課程				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	此課程立基在地人文，扣合「深耕閱讀」願景。課程以主題閱讀為起點，引導學生開展專題寫作與議題探討，將圖書文本的理解跨域延伸至社會關懷。透過自主探究歷程，培養具備批判思考與溝通表達力的和美學子，展現本校扎根語文的發展特色。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。 2. 深化閱讀理解策略，厚植自主學習與跨域表達力 3. 開展主題議題探究，涵育多元同理與社會參與素養				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—獨坐敬亭山、渡漢江	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 2 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—竹里館、塞下曲	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 3 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—送崔九、訪袁拾遺不遇	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 4.5 週	1	閱讀悅讀《奧力佛是個娘娘腔》	國-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生-2-I-4 認識並尊重自己與他人的特徵。	性別氣質的多元性與同理心。	能從《奧力佛是個娘娘腔》文本中理解角色的氣質差異，並說出不嘲笑他人的同理話語。	【欣賞每個人的獨特】 閱讀《奧力佛是個娘娘腔》後，利用「優點放大鏡」學習單，請學生寫下或畫出自己與同學「與眾不同的專長」(例如男生很會跳舞、女生很會跑步)。接著進行「讚美大轟炸」活動，全班練習用正向語言肯定彼此的獨特。	作品評量： 檢視「優點放大鏡」學習單，評估是否能具體寫出自身或他人的優點。	繪本、學習單
第 6 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—絕句、逢雪宿芙蓉山	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 7 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—聽箏答武陵太守	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 8.9 週	2	閱讀悅讀《爺爺一定有辦法》	國-5-I-1 以注音符號輔助識字及閱讀。 生-4-I-1 藉由語言、肢體動作、圖	代間情感的傳承與惜物觀念。	能說出《爺爺一定有辦法》中約瑟與爺爺的互動細節，並體會長輩的愛與惜物精神。	【愛的小毯子】 閱讀後，邀請學生分享一件從小陪伴自己長大、充滿家人愛意的物品。發下「神奇裁縫師」	實作評量： 檢視「神奇裁縫師」設計圖與「我的許願券」內容是否完整表達情感。	繪本、學習單

			畫等，表達對生活的感知。			學習單，讓學生畫出如果心愛的舊東西壞了，可以運用創意改造成什麼新物品，延續家人的愛。		
第 10 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—易水送別	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 11 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—行宮	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 12.13 週	2	閱讀悅讀《有些秘密不能說？》	健-1a-I-1 認識基本的健康常識（身體與心理安全）。生-3-I-1 願意參與各種學習活動，表達自己的感受。	好秘密與壞秘密的辨識。	能分辨「好秘密」與「壞秘密」的差異，並說出遇到壞秘密時應求助的具體對象。	【秘密分類箱】準備一個「驚喜箱」與一個「怪獸箱」。教師講述不同情境（如：準備媽媽的生日禮物、有人打你並叫你不能說），請學生將情境圖卡分類投入正確的箱子中，並全班共同覆誦：「壞秘密一定要告訴大人」。	表現評量：觀察「秘密分類箱」遊戲的情境判斷正確率。	繪本
第 14 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—送別	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 15 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—天涯	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 16.17 週	2	閱讀悅讀《不能說的秘密》	健-1a-I-1 認識基本的健康常識（身體隱私與界線）。健-2a-I-1 發覺影響健康的個人與環境因素（危險情境覺察）。	熟人越界的警覺與求助管道。	能理解不舒服的碰觸絕對不能當作秘密，並願意向信任的大人勇敢說出。	【勇敢的大聲公】引導學生討論《不能說的秘密》中男孩的感受。發下「大聲公」圖紙，請學生在裡面畫上或寫下三個「可以說出壞秘密的信任大人」（例如：班	實作評量：檢核「大聲公」信任名單是否具備實質的求助可行性。	繪本、學習單

						級老師、主任、警察)，建立專屬的安全名單。		
第 18 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—答武陵太守	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 19.20 週	2	閱讀悅讀《小房子》	生-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生-4-I-2 使用不同的表徵符號表達自己的想法。	環境變遷與城鄉地貌對比。	能透過《小房子》觀察並描述自然環境與都市水泥叢林的不同，體會自然生態之美。	【小房子的新家】準備「美麗鄉村」與「擁擠城市」兩張大圖。透過繪本引導，讓學生觀察兩者的空氣、聲音、景色的差別。運用「畫紙接龍」活動，請小組合作畫出一個擁有綠樹、友善生態，適合小房子的「綠色新社區」。	作品與協作評量：檢視「綠色新社區」畫作的參與度與環保理念。	繪本、圖卡、學習單

課程名稱	訪(紡)和美 知(織)和美-和美知識家	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共 18 節
彈性學習課程 類別	統整性(主題、專題、議題)探究課程				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	此課程立基在地人文，扣合「深耕閱讀」願景。課程以主題閱讀為起點，引導學生開展專題寫作與議題探討，將圖書文本的理解跨域延伸至社會關懷。透過自主探究歷程，培養具備批判思考與溝通表達力的和美學子，展現本校扎根語文的發展特色。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	4. 能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。 5. 深化閱讀理解策略，厚植自主學習與跨域表達力				

6. 開展主題議題探究，涵育多元同理與社會參與素養								
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
		課程架構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3.4 週	2	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	校園植物辨識	認識校園植物	主動學習	學習單、口頭	生態學習單
第 5 週	1	校園尋寶趣	P1 快樂參與學習	校園植物辨識	認識校園植物	參與學習	學習單、口頭	無
第 6.7 週	2	和美萬花筒	S1 主動探索新知	防震教育	921「震」撼	參與學習	無	無
第 8 週	1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	教師節活動	敬師孝親	參與學習	卡片、素描	無
第 9 週	1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	百齡園印象	認識百齡園	探索學習	尋寶活動	闖關單
第 10 週	1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	百齡園印象	認識百齡園	探索學習	尋寶活動	闖關單
第 11 週	1	織女的故鄉	E1 在地文化理解	和美織的故事	認識家鄉文化	參與學習	學習單、口頭	紡織娘
第 12 週	1	織女的故鄉	E1 在地文化理解	和美織的故事	認識家鄉文化	參與學習	學習單、口頭	紡織娘
第 13.14 週	2	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	校慶表演練習	和美生日快樂	參與學習	說出宣導口號	宣導口號
第 15.16 週	2	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	校慶表演練習	和美生日快樂	參與學習	做出指定動作	自編動作
第 17 週	1	和美萬花筒	I1 具備創新觀點	校慶道具製作	和美生日快樂	參與學習	完成校慶道具	自製道具
第 18 週	1	和美萬花筒	I1 具備創新觀點	校慶活動預演	和美生日快樂	參與學習	認真參與	無
第 19 週	1	和美萬花筒	N1 促進文化理解	校慶、音樂會	和美生日快樂	參與學習	認真參與	無
第 20 週	1	走訪和美	E1 在地文化理解	食在和美	和美老街巡禮	文化尊重	學習單、口頭	舊街風情

課程名稱	語言與文化：跨越國界的世界探索（上）	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
------	--------------------	----------------	-----	------	-------------

彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本課程旨在落實彰化縣「在地紮根、全球接軌」之教育願景。針對國小一年級學生，學校背景設定為強調「生活即教育」之環境，透過彈性學習課程提供學生探索世界的機會。本計畫以「國際教育」為特色發展核心，培養學生成為具備本土情懷與國際視野的未來公民。						
核心素養		英 E-B1：具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3：認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。						
課程目標		語言啟蒙：透過國際教育教案，使學生能聽辨與模仿 26 個字母音素及生活常用英語。 文化感知：認識全球八個主要國家的代表性地標、動物與傳統節慶，建立初步的跨文化認知。 情境溝通：能以簡單英語進行問候、自我介紹與需求表達。						
議題融入		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
1-5	5	C'est la vie! 時尚法國	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要習俗。	C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能辨識法國國旗並練習招呼語。 2. 能說出法國著名地標及其特色。 3. 能認識名畫家並進行美感創作。	【時尚法國探險記】 ● 導入：觀察世界地圖找出法國位置，認識三色旗含義，並學習法文招呼語 "Bonjour"。 ● 發展：1. 透過閃示卡認識艾菲爾鐵塔、羅浮宮等地標。2. 欣賞名畫圖稿，使用彩色保麗龍板進行名畫模仿創作。3. 聆聽法國香頌童謠，感受法語律動。4. 介紹馬卡龍由來，利用黏土模擬製作法式甜點。	1. 內容：國旗地標辨識、甜點文化理解。 2. 方式：口說評量、操作評量、觀察。 3. 時機：課中及課後。	繪本 《Let's Explore France》、 閃示卡、 PPT、彩色保麗龍板、名畫圖稿。

						● 統整：學生以個別或小組形式分享作品，並完成地標配對學習單，內容涵蓋藝術與生活。		
6-10	5	精「美」絕輪-美國 the USA	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	C-I-1 國內(外)招呼方式。 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 能辨認美國國旗特徵與招呼語。 2. 能描述自由女神與白宮等地標。 3. 能說出牛仔文化與服飾特色。	【精彩美國大觀圖】 ● 導入：展示美、台國旗，觀察星星與條紋意義，練習招呼語 "Hi, America!"。 ● 發展：1. 認識阿拉斯加極地生態與極光特色。2. 介紹萬聖節與感恩節習俗，利用白色卡紙製作節日頭飾。3. 使用亮片與色紙裝飾自由女神模型。4. 探究牛仔褲起源（李維斯），動手用紙盒製作牛仔帽。 ● 統整：進行「牛仔套圈圖」英語情境遊戲，全班參與互動，分享對美國精神「拓荒精神」的初步理解。	1. 內容：節慶文化、牛仔歷史與地標。 2. 方式：觀察評量、口說評量、操作。 3. 時機：課中及課後。	繪本、圖畫紙、白色卡紙、咖啡色紙、教學簡報、白膠。
11-15	5	戰鬥民族! Russia	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象探究。	1. 能辨識俄羅斯國旗與歐亞位置。 2. 能理解和平的重要性與紅旗奶奶故事。 3. 能製作專屬俄羅斯娃娃並發表。	【俄羅斯：跨越歐亞之旅】 ● 導入：利用地球儀定位俄羅斯，學習俄語問候，體會其橫跨歐亞的地理特殊性。 ● 發展：1. 閱讀紅旗奶奶與烏俄戰爭相關故事，引導學生思考文化衝突中的關懷。2. 進行地標大富翁遊戲，辨識克里姆林宮等五大地標。3. 利用不同大小寶特瓶噴漆上色，創作具有傳承寓意的俄羅斯娃娃。4. 欣賞柴可夫斯基古典樂曲與《火鳥組曲》。 ● 統整：舉辦「俄羅斯娃娃展示會」，學生個別發表作品故事，並分享音樂鑑賞感受。	1. 內容：俄國地理、俄羅斯娃娃意涵、音樂欣賞。 2. 方式：口說評量、操作評量、觀察。 3. 時機：課中及課後。	繪本、噴漆、四個大小寶特瓶、Russian Doll cone、PPT。
16-20	5	三陽開「泰」! Thailand	8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要習俗。 4-I-1 利用各種素材進行表現與創作。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象探究。	1. 能展示泰國合十禮並辨認國旗。 2. 能製作環保水燈並練習英文指令。 3. 能辨識泰國行	【泰好玩：南洋風情探索】 ● 導入：觀察泰國地圖（像象頭），練習 "Sawasdee" 合十禮，並進行國旗拼圖活動。 ● 發展：1. 介紹水燈節（Loy Krathong）意涵，依照英文指令（cut, glue）製作環保水燈。2.	1. 內容：傳統節慶、美食英語、生活禁忌。 2. 方式：操作評量、口說評量、觀察。 3. 時機：課中	線上繪本 (Epic)、學習單、鮮豔花瓣、塑膠碗、美工刀、蠟燭、PPT。

					為禁忌並展現尊重。	模擬泰國水上市場情境，認識芒果糯米等美食並練習簡易購物英語。3. 討論泰國行為禁忌（如頭部神聖不可摸），演練正確的社交禮儀。4. 認識玉佛寺與四面佛等著名宗教地標。 ● 統整：全班完成「我的泰味菜單」並進行文化禮貌小手冊發表，總結全學期國際教育收穫。	及課後。	
--	--	--	--	--	-----------	--	------	--

彰化縣和美鎮和美國民小學 115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	交通安全	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共 2 節
彈性學習課程類別	統整性(主題、專題、議題)探究課程				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	此課程立基在地人文，扣合「深耕閱讀」願景。課程以主題閱讀為起點，引導學生開展專題寫作與議題探討，將圖書文本的理解跨域延伸至社會關懷。透過自主探究歷程，培養具備批判思考與溝通表達力的和美學子，展現本校扎根語文的發展特色。				
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養				
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。				

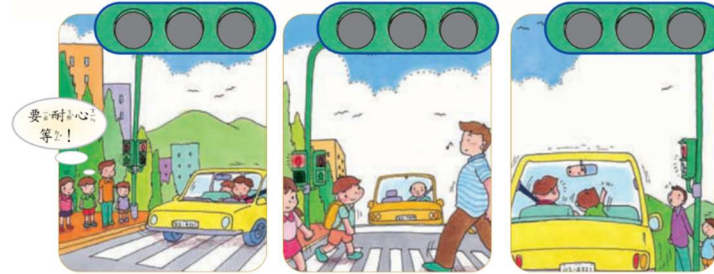
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝 術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科 技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
		課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1.2 週	2	交通安全教育-紅綠燈停看行	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。	(一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3.老師公布正確答案，並請學生核對。 4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1.看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2.學生看圖並說出各圖的危險行為 3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 第一節結束 活動一：認識紅綠燈 1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。	能踴躍參與討論並發表。	交通安全教育指引手冊	

2.檢視學生紅綠燈圖案的颜色是否按照紅黃綠的順序塗色。

3.說明紅綠燈的意義：

- (1)圓形紅燈是禁止行人通行。
- (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。
- (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。

4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。



圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁

活動二：看號誌過馬路

(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」

(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI>)

(2)教師提問：

- 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)
- 看見紅燈要做什麼事呢？(停下)
- 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)
- 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？

(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)

(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。

(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。

三、總結：

過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。

第二節結束

課程名稱	創藝悅讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共 20 節			
彈性學習課程 類別	統整性(主題、專題、議題)探究課程							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	此課程立基在地人文，扣合「深耕閱讀」願景。課程以主題閱讀為起點，引導學生開展專題寫作與議題探討，將圖書文本的理解跨域延伸至社會關懷。透過自主探究歷程，培養具備批判思考與溝通表達力的和美學子，展現本校扎根語文的發展特色。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	7. 能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。 8. 深化閱讀理解策略，厚植自主學習與跨域表達力 9. 開展主題議題探究，涵育多元同理與社會參與素養							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀文 本。	五言絕句—玉階怨	能領略唐詩的韻律 之美，並背誦唐 詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 2 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀文 本。	五言絕句—江上漁 者、何滿子	能領略唐詩的韻律 之美，並背誦唐 詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 3 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀文 本。	五言絕句—小松、 哥舒歌	能領略唐詩的韻律 之美，並背誦唐 詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 4.5 週	2	閱讀悅讀《薩琪到	國-5-I-4 了解文本	身體構造差異與兩	能透過《薩琪到底	【男生女生一樣棒】透	口語與態度評	繪本

		底有沒有小雞雞？》	中的重要訊息與觀點。 生-2-I-4 認識並尊重自己與他人的特徵。	性平權觀念。	有沒有小雞雞？》理解生理性別的差異，並建立男女皆能具備力量與才華的平權態度。	過《薩琪到底有沒有小雞雞？》引導提問：「男生一定比較強壯嗎？女生一定比較柔弱嗎？」分組進行「打破標籤」遊戲，將各種能力（如：力氣大、溫柔、會畫畫、勇敢）的圖卡放在黑板上，引導學生發現這些特質是不分男女的。	量： 檢核「讚美大轟炸」活動中，學生是否能使用尊重且同理的語句。	
第 6 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—怨情、鳥鳴澗	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 7 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—蘆花、問劉十九	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 8.9 週	2	閱讀悅讀《大猩猩》	國-5-I-1 以注音符號輔助識字及閱讀。 生-4-I-1 藉由語言、肢體動作、圖畫等，表達對生活的感知。	家庭成員的情感需求與表達。	能覺察《大猩猩》中主角安娜渴望陪伴的心情，並用畫圖或口語表達自己對家人陪伴的期待。	【我想和家人一起…】共讀《大猩猩》，討論爸爸為什麼沒空陪安娜。利用「我的許願券」工具，引導學生畫下或寫下最想和家人共同完成的一件事（例如：一起去和美當地的公園散步、一起念故事書），帶回家邀請家人實踐。	口述評量： 評估學生分享個人物品故事時，能否清楚敘述家人的陪伴經驗。	繪本
第 10 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—送郭司倉	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 11 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—春怨	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 12.13 週	2	閱讀悅讀《不是我的錯》	健-1a-I-1 認識基本的健康常識（心理安全與求助）。 生-3-I-1 願意參與各種學習活動，表達自己的感受。	旁觀者責任與自我免責觀念。	能透過《不是我的錯》體會旁觀者的影響，並理解大人的情緒失控與衝突不是小孩的責任。	【解開責任的繩結】共讀《不是我的錯》，引導討論：「別人吵架或是打人，是我的錯嗎？」發下「保護小盾牌」紙卡，讓學生在盾牌上寫下或畫下「大人的情緒	作品評量： 檢視「保護小盾牌」的內容是否傳遞出正確的自我免責觀念。	繪本、紙卡

						不是我的錯」，建立自我心理防護網。		
第 14 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—勞勞亭	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 15 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—題竹林寺	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 16.17 週	2	閱讀悅讀《大叫救命，還要勇敢說出來》	健-1a-I-1 認識基本的健康常識（身體隱私與界線）。 健-2a-I-1 發覺影響健康的個人與環境因素（危險情境覺察）。	保護隱私部位的具體防衛步驟。	能明確指出泳衣遮蔽處為隱私部位，並確實演練「大叫、拒絕、逃跑、求救」的防衛步驟。	【防身四部曲】 帶領全班運用《大叫救命》複習「隱私部位」概念。進行「情境闖關演練」：教師模擬危險情境，學生必須做出標準防衛動作（雙手交叉比 X 擋在胸前、大聲喊不、快速跑回安全區），強化身體危機反應記憶。	表現評量： 觀察「防身四部曲」情境演練中，學生的防衛動作是否確實且聲音洪亮。	繪本
第 18 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—送上人	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 19.20 週	2	閱讀悅讀《塑膠島》	生-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生-4-I-2 使用不同的表徵符號表達自己的想法。	海洋塑膠污染與日常減塑行動。	能從《塑膠島》中認識塑膠垃圾對海洋生物的危害，並在日常生活中提出一項自己能做到的減塑行動。	【海龜救援隊】 配合《塑膠島》共讀，發下「海龜的肚子」透明夾鏈袋，裡面裝著塑膠袋、吸管的圖卡。請學生把垃圾圖卡拿出來，換成「環保袋、環保杯」等解方圖卡，並全班共同簽署「減塑一週大挑戰」紀錄表。	實作與態度評量： 檢核解方圖卡配對的正確性，並追蹤「減塑一週大挑戰」紀錄表的落實情況。	繪本、圖卡

課程名稱	訪(紡)和美 知(織)和美-和美知識家	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共 18 節
------	---------------------	----------------	-----	----------	-----------

彈性學習課程類別	統整性(主題、專題、議題)探究課程							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	此課程立基在地人文，扣合「深耕閱讀」願景。課程以主題閱讀為起點，引導學生開展專題寫作與議題探討，將圖書文本的理解跨域延伸至社會關懷。透過自主探究歷程，培養具備批判思考與溝通表達力的和美學子，展現本校扎根語文的發展特色。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	10. 能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。 11. 深化閱讀理解策略，厚植自主學習與跨域表達力 12. 開展主題議題探究，涵育多元同理與社會參與素養							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3.4 週	2	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	校園植物辨識	認識校園植物	主動學習	學習單、口頭	原生植物辨識
第 5 週	1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	校園植物辨識	認識校園植物	主動學習	學習單、口頭	原生植物辨識
第 6.7 週	2	校園尋寶趣	P1 快樂參與學習	校園植物辨識	921「震」撼	參與學習	學習單、口頭	原生植物辨識 植物辨識
第 8 週	1	校園尋寶趣	P1 快樂參與學習	校園植物辨識	敬師孝親	參與學習	學習單、口頭	原生植物辨識
第 9 週	1	織女的故鄉	E1 在地文化理解	卡里善之樹	認識百齡園	參與學習	學習單、口頭	網路教材
第 10 週	1	織女的故鄉	E1 在地文化理解	卡里善之樹	認識百齡園	參與學習	學習單、口頭	網路教材
第 11 週	1	織女的故鄉	E1 在地文化理解	卡里善之樹	認識家鄉文化	參與學習	學習單、口頭	網路教材
第 12 週	1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	大顯身手	認識家鄉文化	參與學習	能遵守團體規範	無
第 13.14 週	2	走訪和美街長宿	C1 道德實踐與公	和美街長宿舍	和美生日快樂	戶外教學	學習單、口頭	和美街長宿舍

		舍	民意識	的故事與藝術				藝術
第 15.16 週	2	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	小小運動員	和美生日快樂	參與學習	能遵守比賽規則	無
第 17 週	1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	世界地球日	和美生日快樂	參與學習	海報製作	網路資源
第 18 週	1	和美萬花筒	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	腸病毒防治	和美生日快樂	探索學習	學習單	網路資源
第 19 週	1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	我愛媽媽	和美生日快樂	參與學習	學習單	無
第 20 週	1	走訪和美	S1 主動探索新知	圖書館與我	和美老街巡禮	參與學習	能遵守團體規範	我愛閱讀

課程名稱	語言與文化：跨越國界的世界探索（下）	實施年級 （班級組別）	二年級	教學節數	本學期共（ 20 ）節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程旨在落實彰化縣「在地紮根、全球接軌」之教育願景。針對國小一年級學生，學校背景設定為強調「生活即教育」之環境，透過彈性學習課程提供學生探索世界的機會。本計畫以「國際教育」為特色發展核心，建立學生從小具備多元文化尊重與數位應用之知能，培養學生成為具備本土情懷與國際視野的未來公民。				

核心素養		A1 自主行動：具備探索問題的思考能力，並透過英語啟蒙學習，建立自我學習的主動性。 B1 符號運用與溝通表達：具備聽、說、讀、寫的基礎英語溝通能力。 C3 多元文化與國際理解：具備理解、尊重及欣賞不同文化差異的素養，並透過國際教育課程參與國際事務。						
課程目標		語言啟蒙：透過國際教育教案，使學生能聽辨與模仿 26 個字母音素及生活常用英語。 文化感知：認識全球八個主要國家的代表性地標、動物與傳統節慶，建立初步的跨文化認知。 情境溝通：能以簡單英語進行問候、自我介紹與需求表達。						
議題融入		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1-5	5	「紐」轉乾坤 New Zealand	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能了解紐西蘭國旗並與我國對照。 2. 能理解毛利人戰舞文化並進行體驗。 3. 能進行銀蕨拓印藝術創作。	【紐西蘭：大自然的活教室】 ● 導入：展示紐西蘭國旗，觀察其米字旗與南十字星特徵，練習英語招呼語。 ● 發展：1. 觀看毛利人戰舞(Haka)影片，全班分組模擬戰舞動作與呼喊。2. 介紹奇異鳥(Kiwi)習性，討論其作為國家象徵的意義。3. 利用天然葉子與亞光丙烯顏料進行「銀蕨拓印」藝術創作。4. 閱讀繪本《向世界打招呼》，認識不同國家的問候禮儀。 ● 統整：展示銀蕨作品，分享對毛利文化的感受，完成「紐西蘭探索」學習單。	1. 內容：國旗辨識、戰舞文化、銀蕨意義。 2. 方式：口說評量、操作評量、觀察。 3. 時機：課中。	繪本《向世界打招呼》、天然葉子、亞光丙烯顏料、閃示卡。
6-10	5	Aloha-夏威夷 Hawaii	2-I-4 能使用簡易的教室用語。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌。	生活 C-I-1 事物特性與現象探究。 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 能說出夏威夷招呼語"Aloha"。 2. 能描述火山爆發原理並動手實驗。 3. 能製作草裙並練習草裙	【Aloha：暖風徐徐夏威夷】 ● 導入：學習夏威夷常用語"Aloha"與"Mahalo"，感受熱帶島嶼風情。 ● 發展：1. 講述 Maui Slows the Sun 傳說，小組討論太陽對生活的重要性。2. 火山歷險：利用	1. 內容：招呼語、火山原理、保育意識。 2. 方式：觀察評量、操作評量、口說。 3. 時機：課中	繪本、草裙製作器材(塑膠繩、鬆緊帶)、小蘇打粉、醋。

					舞。	小蘇打粉與醋進行科學模擬實驗，觀察「火山爆發」。3. 海洋保育：透過繪本討論海龜保育，建立環保觀念。4. 製作專屬草裙：使用塑膠繩與鬆緊帶編織，並練習草裙舞基本手勢。 ● 統整：全班穿著草裙進行成果表演，並在學習單上紀錄火山實驗的觀察結果。	及課後。	
11-15	5	「英」才大略-the UK	8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要習俗。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 能辨識英國著名建築物（如大笨鐘）。 2. 能了解英國特殊節慶慶祝方式。 3. 能說出英國大眾運輸工具特色。	【日不落國：英國建築之旅】 ● 導入：介紹「日不落國」稱號由來，展示米字旗並與紐西蘭旗對比。 ● 發展：1. 群「英」薈萃：欣賞《歌劇魅影》片段，認識歌劇文化與倫敦劇院。2. 行在英國：認識紅色雙層巴士與地鐵系統，練習交通工具英文。3. 揭開巨石陣的神祕面紗，利用厚紙板與剪刀模擬搭建巨石模型。4. 認識英國特殊節慶（如蓋伊·福克斯之夜），討論其歷史背景。 ● 統整：分組進行「英國建築師」競賽，拼湊正確地標名稱，分享對巨石陣成因的猜測。	1. 內容：建築地標、交通文化、歷史節慶。 2. 方式：口說評量、觀察評量、操作。 3. 時機：課中。	閃示卡、英國學習單、厚紙板、PPT、歌劇影音檔。
16-20	5	大家來「臺」槓：臺灣 Taiwan	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 願意參與各種學習活動。	生活 C-I-1 事物特性與現象探究。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能辨識台灣特有種生物（如黑熊）。 2. 能說出元宵節習俗並製作天燈模型。 3. 能比較台日夜市文化差異。	【美麗寶島：台灣特有風情】 ● 導入：展示台灣地圖，討論家鄉特色，認識國旗與梅花（國花）。 ● 發展：1. 台灣特有種：透過圖卡認識黑熊、藍鵲，學習保育動物的英文單字。2. 臺日夜市大不同：小組討論夜市美食（如珍珠奶茶），比較與國外市場差異。3. 元宵節慶：進行 Picture Walk，學習相關單字（Lantern, Riddle），並摺紙製作小天燈。4. Taiwan Must Visit：介紹必去景點（如台北 101），練習簡單導覽口說。	1. 內容：特物種、夜市文化、節慶習俗。 2. 方式：口說評量、操作評量、觀察。 3. 時機：課中及課後。	繪本、閃示卡、色紙、PPT、台灣地圖。

						● 統整：舉辦「夜市美食博覽會」角色扮演，並完成本學期總結學習單，展現文化認同。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

