

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣和美鎮和美國民小學 115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		交通安全	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共 2 節		
彈性學習課程 類別		統整性(主題、專題、議題)探究課程						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		此課程立基在地人文，扣合「深耕閱讀」願景。課程以主題閱讀為起點，引導學生開展專題寫作與議題探討，將圖書文本的理解跨域延伸至社會關懷。透過自主探究歷程，培養具備批判思考與溝通表達力的和美學子，展現本校扎根語文的發展特色。						
核心素養		B2 科技資訊與媒體素養						
課程目標		1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1.2 週	2	交通安全教育 -快樂安全上	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人	交通安全教育 指引手冊-教具 學習單檔	1. 認識基本交通 規則，知道交通 安全的重要性。	1. 上放學的交通 情況 教師展示事先所 拍的學校上放學	能踴躍參與討論 並發表。	交通安全教育 指引手冊

		學去	3. 交通知能與科技運用		2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。	的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導	
--	--	----	--------------	--	---	--	--

					護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) 第一節結束 ~ 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自		
--	--	--	--	--	---	--	--

						行從家中走路 上、放學呢？ 2. 遵守校門口導 護老師及義工 的指揮 教師詢問小朋友：進入以及 離開校園時， 有沒有注意到 學校四周有哪些人在保護我 們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上 放學的情形 利用教室桌椅 模擬路口，配 合角色扮演的 方式，讓學童 分別扮演導護 志工，並演練 上放學的情 況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論 剛才角色扮演 的心得，並再 一次複習交通 規則及安全注 意事項。 2. 安全走路，平 安上放學 教師說明，馬 路如虎口，讓 學童了解安全 平安上放學的 重要性，因此		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。 ～ 第二節結束 ～	
--	--	--	--	--	--	---	--

課程名稱	創藝悅讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 類別	統整性(主題、專題、議題)探究課程				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	此課程立基在地人文，扣合「深耕閱讀」願景。課程以主題閱讀為起點，引導學生開展專題寫作與議題探討，將圖書文本的理解跨域延伸至社會關懷。透過自主探究歷程，培養具備批判思考與溝通表達力的和美學子，展現本校扎根語文的發展特色。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。 2. 深化閱讀理解策略，厚植自主學習與跨域表達力 3. 開展主題議題探究，涵育多元同理與社會參與素養				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—鹿柴、靜夜思	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第2週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—相思、春曉	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第3週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—雜詩、登鸛雀樓	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第4.5週	1	閱讀悅讀《奧力佛是個娘娘腔》	國-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生-2-I-4 認識並尊重自己與他人的特徵。	性別氣質的多元性與同理心。	能從《奧力佛是個娘娘腔》文本中理解角色的氣質差異，並說出不嘲笑他人的同理話語。	【欣賞每個人的獨特】 閱讀《奧力佛是個娘娘腔》後，利用「優點放大鏡」學習單，請學生寫下或畫出自己與同學「與眾不同的專長」(例如男生很會跳舞、女生很會跑步)。接著進行「讚美大轟炸」活動，全班練習用正向語言肯定彼此的獨特。	作品評量： 檢視「優點放大鏡」學習單，評估是否能具體寫出自身或他人的優點。	繪本、學習單
第6週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—終南望餘雪、八陣圖	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第7週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—塞下曲(一)	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第8.9週	2	閱讀悅讀《爺爺一定有辦法》	國-5-I-1 以注音符號輔助識字及閱讀。 生-4-I-1 藉由語言、肢體動作、圖	代間情感的傳承與惜物觀念。	能說出《爺爺一定有辦法》中約瑟與爺爺的互動細節，並體會長輩的愛與惜物精神。	【愛的小毯子】 閱讀後，邀請學生分享一件從小陪伴自己長大、充滿家人愛意的物品。發下「神奇裁縫師」	實作評量： 檢視「神奇裁縫師」設計圖與「我的許願券」內容是否完整表達情感。	繪本、學習單

			畫等，表達對生活的感知。			學習單，讓學生畫出如果心愛的舊東西壞了，可以運用創意改造成什麼新物品，延續家人的愛。		
第 10 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—尋隱者不過	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 11 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—登樂遊原	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 12.13 週	2	閱讀悅讀《有些秘密不能說？》	健-1a-I-1 認識基本的健康常識（身體與心理安全）。生-3-I-1 願意參與各種學習活動，表達自己的感受。	好秘密與壞秘密的辨識。	能分辨「好秘密」與「壞秘密」的差異，並說出遇到壞秘密時應求助的具體對象。	【秘密分類箱】準備一個「驚喜箱」與一個「怪獸箱」。教師講述不同情境（如：準備媽媽的生日禮物、有人打你並叫你不能說），請學生將情境圖卡分類投入正確的箱子中，並全班共同覆誦：「壞秘密一定要告訴大人」。	表現評量：觀察「秘密分類箱」遊戲的情境判斷正確率。	繪本
第 14 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—江雪	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 15 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—送朱大入秦	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 16.17 週	2	閱讀悅讀《不能說的秘密》	健-1a-I-1 認識基本的健康常識（身體隱私與界線）。健-2a-I-1 發覺影響健康的個人與環境因素（危險情境覺察）。	熟人越界的警覺與求助管道。	能理解不舒服的碰觸絕對不能當作秘密，並願意向信任的大人勇敢說出。	【勇敢的大聲公】引導學生討論《不能說的秘密》中男孩的感受。發下「大聲公」圖紙，請學生在裡面畫上或寫下三個「可以說出壞秘密的信任大人」（例如：班	實作評量：檢核「大聲公」信任名單是否具備實質的求助可行性。	繪本、學習單

						級老師、主任、警察)，建立專屬的安全名單。		
第 18 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—辛夷塢	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 19.20 週	2	閱讀悅讀《小房子》	生-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生-4-I-2 使用不同的表徵符號表達自己的想法。	環境變遷與城鄉地貌對比。	能透過《小房子》觀察並描述自然環境與都市水泥叢林的不同，體會自然生態之美。	【小房子的新家】準備「美麗鄉村」與「擁擠城市」兩張大圖。透過繪本引導，讓學生觀察兩者的空氣、聲音、景色的差別。運用「畫紙接龍」活動，請小組合作畫出一個擁有綠樹、友善生態，適合小房子的「綠色新社區」。	作品與協作評量：檢視「綠色新社區」畫作的參與度與環保理念。	繪本、圖卡、學習單

課程名稱	訪(紡)和美 知(織)和美-和美知識家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共 18 節
彈性學習課程類別	統整性(主題、專題、議題)探究課程				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	此課程立基在地人文，扣合「深耕閱讀」願景。課程以主題閱讀為起點，引導學生開展專題寫作與議題探討，將圖書文本的理解跨域延伸至社會關懷。透過自主探究歷程，培養具備批判思考與溝通表達力的和美學子，展現本校扎根語文的發展特色。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	4. 能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。 5. 深化閱讀理解策略，厚植自主學習與跨域表達力				

		6. 開展主題議題探究，涵育多元同理與社會參與素養							
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
		課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 3.4 週	2	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	新生校園巡禮	我愛和美	參與學習	說出所屬班級	我愛和美	
第 5 週	1	校園尋寶趣 1	S1 主動探索新知	校園走透透	認識教室位置	參與學習	說出班級位置	我愛和美	
第 6.7 週	2	校園尋寶趣 2	S1 主動探索新知	校園走透透	認識校園建築	參與學習	說出大樓名稱	我愛和美	
第 8 週	1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	教師節感恩活動	我愛老師	參與學習	完成學習單	我愛老師	
第 9 週	1	走訪和美	N1 在地文化理解	道東書院與和美 1	認識道東書院	戶外教學	說出書院位置	道東書香	
第 10 週	1	走訪和美	N1 在地文化理解	道東書院與和美 2	認識道東書院	戶外教學	能遵守團體規範	道東書香	
第 11 週	1	走訪和美	N1 在地文化理解	道東書院與和美 3	認識道東書院	戶外教學	說出書院特色	道東書香	
第 12 週	1	走訪和美	N1 在地文化理解	聖德堂與和美	認識聖德堂	戶外教學	完成學習單	聖德堂的信仰	
第 13.14 週	2	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	校慶表演練習	和美生日快樂	參與學習	說出宣導口號	宣導口號	
第 15.16 週	2	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	校慶表演練習	和美生日快樂	參與學習	做出指定動作	自編動作	
第 17.18 週	2	和美萬花筒	I1 創新觀點	校慶道具製作	和美生日快樂	參與學習	完成校慶道具	自製道具	
第 19.20 週	2	和美萬花筒	I1 創新觀點	校慶活動預演	和美生日快樂	參與學習	配合校慶預演	無	

課程名稱		語言與文化：跨越國界的世界探索	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本課程旨在落實彰化縣「在地紮根、全球接軌」之教育願景。針對國小一年級學生，學校背景設定為強調「生活即教育」之環境，透過彈性學習課程提供學生探索世界的機會。本計畫以「國際教育」為特色發展核心，培養學生成為具備本土情懷與國際視野的未來公民。						
核心素養		E-A1 自主行動：具備探索問題的思考能力，並透過英語啟蒙學習，建立自我學習的主動性。 E-B1 符號運用與溝通表達：具備聽、說、讀、寫的基礎英語溝通能力。 E-C3 多元文化與國際理解：具備理解、尊重及欣賞不同文化差異的素養，並透過國際教育課程參與國際事務。						
課程目標		語言啟蒙：透過國際教育教案，使學生能聽辨與模仿 26 個字母音素及生活常用英語。 文化感知：認識全球八個主要國家的代表性地標、動物與傳統節慶，建立初步的跨文化認知。 情境溝通：能以簡單英語進行問候、自我介紹與需求表達。						
議題融入		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	UNIT 1: 楓情萬種 Canada	1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	Ae-I-1 英語教室用語。 B-I-2 國中、小常用字詞。 D-I-1 國外主要節慶習俗。	1. 能了解加拿大的地理位置、國旗並與我國對照。 2. 認識加拿大多元文化與楓葉特色。 3. 能閱讀繪本《Canada ABC》。	1. 國旗與位置認識。 2. 繪本導讀與 ABC 字母學習。 3. 楓葉書籤製作與分享。 4. 冰雪龍舟節文化探究。	1. 口語評量 2. 實作評量	國際教育教案-加拿大、繪本《Canada ABC》
第 6-10 週	5	UNIT 2: 忘情森「巴」Brazil	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	B-I-2 國中、小常用字詞。	1. 能了解巴西地理位置、國旗並與	1. 認識巴西國旗與地理位置。	1. 口語評量	國際教育教案-巴西、繪本《1

			6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 2-I-1 觀察生活周遭事物並具體描述。	C-I-1 國內外文化習俗之比較。	我國對照。 2. 透過繪本《I hunter》認識亞馬遜動物。 3. 了解環境保護對生物的重要性。	2. 繪本《I hunter》導讀。 3. 嘉年華文化與傳統樂器介紹。 4. 製作嘉年華面具或樂器。	2. 實作評量	hunter》
第 11-15 週	5	UNIT 3: Easy Nippon 日本通	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 生活 7-I-1 理解他人情感與他人互動。	B-I-2 國中、小常用字詞。 D-I-1 國外主要節慶習俗。	1. 能了解日本地理位置、國旗並與我國對照。 2. 比較我國與日本節慶文化差異（如兒童節）。 3. 認識日本傳統文化與童玩。	1. 認識日本國旗與問候語。 2. 繪本《I live in Tokyo》導讀。 3. 認識日本傳統童玩與實作練習。 4. 認識鯉魚旗文化與製作。	1. 觀察評量 2. 實作評量	國際教育教案-日本、繪本《I live in Tokyo》
第 16-20 週	5	UNIT 4: 大家來「臺」槓：臺灣	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-1 能辨識國內外主要節慶與習俗。	B-I-2 國中、小常用字詞。 D-I-1 國外主要節慶習俗。	1. 認識臺灣地理位置與國旗特色。 2. 了解臺灣傳統節慶（如元宵節）與國外差異。 3. 認識臺灣特有地標與小吃文化。	1. 國旗文化與位置圈圈看。 2. 繪本導讀（Lantern Festival）。 3. 元宵節燈籠文化探究與天燈製作。 4. 臺灣景點與特色美食介紹。 5. 期末總結分享：臺灣之美。	1. 口語評量 2. 實作評量	國際教育教案-臺灣

彰化縣和美鎮和美國民小學 115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	交通安全	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共 2 節
------	------	----------------	-----	----------	----------

彈性學習課程類別	統整性(主題、專題、議題)探究課程							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	此課程立基在地人文，扣合「深耕閱讀」願景。課程以主題閱讀為起點，引導學生開展專題寫作與議題探討，將圖書文本的理解跨域延伸至社會關懷。透過自主探究歷程，培養具備批判思考與溝通表達力的和美學子，展現本校扎根語文的發展特色。							
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養							
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1.2 週	2	交通安全教育-紅綠燈停看行	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功	(一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3.老師公布正確答案，並請學生核對。 4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分)	能踴躍參與討論並發表。	交通安全教育指引手冊

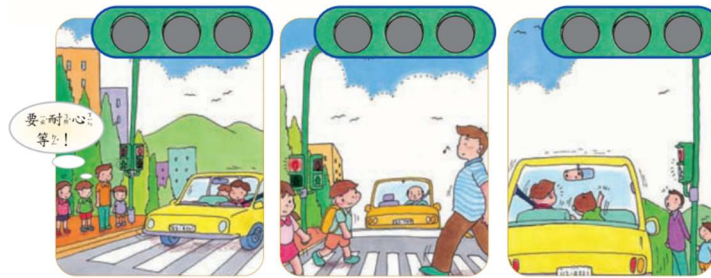
線與號誌。

能。
3. 實作中學
習、體驗
遵守交通
規則。

- 1.看圖說情境：馬路上的危險
 - (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。
 - (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。
 - (3)路口：小孩子站在路口紅線外面
 - (4)巷道：小孩走在小巷中央
 - (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球
 - 2.學生看圖並說出各圖的危險行為
 - 3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為
 - 4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩
- 三、總結：
馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。
第一節結束

活動一：認識紅綠燈

- 1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。
- 2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。
- 3.說明紅綠燈的意義：
 - (1)圓形紅燈是禁止行人通行。
 - (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。
 - (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。
- 4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。



圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁

活動二：看號誌過馬路

- (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」
(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI>)
- (2)教師提問：
 - 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)
 - 看見紅燈要做什麼事呢？(停下)
 - 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)
 - 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？

						(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看， 確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。 第二節結束		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

課程名稱	創藝悅讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 類別	統整性(主題、專題、議題)探究課程				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	此課程立基在地人文，扣合「深耕閱讀」願景。課程以主題閱讀為起點，引導學生開展專題寫作與議題探討，將圖書文本的理解跨域延伸至社會關懷。透過自主探究歷程，培養具備批判思考與溝通表達力的和美學子，展現本校扎根語文的發展特色。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	7. 能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。 8. 深化閱讀理解策略，厚植自主學習與跨域表達力 9. 開展主題議題探究，涵育多元同理與社會參與素養				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—送別	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 2 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—送靈澈、憫農詩	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 3 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—新嫁娘、夜宿山寺	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 4.5 週	2	閱讀悅讀《薩琪到底有沒有小雞雞？》	國-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生-2-I-4 認識並尊重自己與他人的特徵。	身體構造差異與兩性平權觀念。	能透過《薩琪到底有沒有小雞雞？》理解生理性別的差異，並建立男女皆能具備力量與才華的平權態度。	【男生女生一樣棒】透過《薩琪到底有沒有小雞雞？》引導提問：「男生一定比較強壯嗎？女生一定比較柔弱嗎？」分組進行「打破標籤」遊戲，將各種能力（如：力氣大、溫柔、會畫畫、勇敢）的圖卡放在黑板上，引導學生發現這些特質是不分男女的。	口語與態度評量：檢核「讚美大轟炸」活動中，學生是否能使用尊重且同理的語句。	繪本
第 6 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—秋夜寄邱員外	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 7 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—池上、途中口號	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 8.9 週	2	閱讀悅讀《大猩猩》	國-5-I-1 以注音符號輔助識字及閱讀。 生-4-I-1 藉由語言、肢體動作、圖畫等，表達對生活的感知。	家庭成員的情感需求與表達。	能覺察《大猩猩》中主角安娜渴望陪伴的心情，並用畫圖或口語表達自己對家人陪伴的期待。	【我想和家人一起…】共讀《大猩猩》，討論爸爸為什麼沒空陪安娜。利用「我的許願券」工具，引導學生畫下或寫下最想和家人共同完成的一件事（例如：一起去和美當地的公園散	口述評量：評估學生分享個人物品故事時，能否清楚敘述家人的陪伴經驗。	繪本

						步、一起念故事書)，帶回家邀請家人實踐。		
第 10 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—劍客	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 11 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—白鷺鷥	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 12.13 週	2	閱讀悅讀《不是我的錯》	健-1a-I-1 認識基本的健康常識（心理安全與求助）。生-3-I-1 願意參與各種學習活動，表達自己的感受。	旁觀者責任與自我免責觀念。	能透過《不是我的錯》體會旁觀者的影響，並理解大人的情緒失控與衝突不是小孩的責任。	【解開責任的繩結】共讀《不是我的錯》，引導討論：「別人吵架或是打人，是我的錯嗎？」發下「保護小盾牌」紙卡，讓學生在盾牌上寫下或畫下「大人的情緒不是我的錯」，建立自我心理防護網。	作品評量：檢視「保護小盾牌」的內容是否傳遞出正確的自我免責觀念。	繪本、紙卡
第 14 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—宿建德江	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 15 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—聽彈琴	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 16.17 週	2	閱讀悅讀《大叫救命，還要勇敢說出來》	健-1a-I-1 認識基本的健康常識（身體隱私與界線）。 健-2a-I-1 發覺影響健康的個人與環境因素（危險情境覺察）。	保護隱私部位的具體防衛步驟。	能明確指出泳衣遮蔽處為隱私部位，並確實演練「大叫、拒絕、逃跑、求救」的防衛步驟。	【防身四部曲】帶領全班運用《大叫救命》複習「隱私部位」概念。進行「情境闖關演練」：教師模擬危險情境，學生必須做出標準防衛動作（雙手交叉比 X 擋在胸前、大聲喊不、快速跑回安全區），強化身體危機反應記憶。	表現評量：觀察「防身四部曲」情境演練中，學生的防衛動作是否確實且聲音洪亮。	繪本
第 18 週	1	見賢詩起	國-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	五言絕句—答人	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 19.20 週	2	閱讀悅讀《塑膠島》	生-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察	海洋塑膠污染與日常減塑行動。	能從《塑膠島》中認識塑膠垃圾對海洋生物的危害，並	【海龜救援隊】配合《塑膠島》共讀，發下「海龜的肚子」透明夾	實作與態度評量：檢核解方圖卡配對的正確	繪本、圖卡

			事物及環境的特性。 生-4-I-2 使用不同的表徵符號表達自己的想法。		在日常生活中提出一項自己能做到的減塑行動。	鏈袋，裡面裝著塑膠袋、吸管的圖卡。請學生把垃圾圖卡拿出來，換成「環保袋、環保杯」等解方圖卡，並全班共同簽署「減塑一週大挑戰」紀錄表。	性，並追蹤「減塑一週大挑戰」紀錄表的落實情況。	
--	--	--	--	--	-----------------------	--	-------------------------	--

課程名稱		訪(紡)和美 知(織)和美-和美知識家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共 18 節		
彈性學習課程 類別		統整性(主題、專題、議題)探究課程						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		此課程立基在地人文，扣合「深耕閱讀」願景。課程以主題閱讀為起點，引導學生開展專題寫作與議題探討，將圖書文本的理解跨域延伸至社會關懷。透過自主探究歷程，培養具備批判思考與溝通表達力的和美學子，展現本校扎根語文的發展特色。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		10. 能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。 11. 深化閱讀理解策略，厚植自主學習與跨域表達力 12. 開展主題議題探究，涵育多元同理與社會參與素養						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 3.4 週	2	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	百齡園故事	認識百齡園	參與學習	說出百齡園位置	百齡園
第 5 週	1	走訪和美街長宿舍	C1 道德實踐與公民意識	和美街長宿舍的故事與藝術以及	認識和美街長宿舍的藝術與	戶外教學	學習單、口頭	和美街長宿舍藝術
第 6.7 週	2	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	百齡園故事	認識百齡園	參與學習	聆聽並回答提問	百齡園
第 8 週	1	織女的故鄉	N1 在地文化理解	和美織的故事	認識家鄉文化	參與學習	聆聽並回答提問	和美織仔
第 9 週	1	織女的故鄉	N1 在地文化理解	和美織的故事	認識家鄉文化	參與學習	完成學習單	和美織仔
第 10 週	1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	我是小歌手	兒童節慶祝會	參與學習	能遵守團體規範	無
第 11 週	1	織女的故鄉	N1 在地文化理解	和美織的故事	認識家鄉文化	參與學習	完成學習單	和美織仔
第 12 週	1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	小小運動員	班際比賽	參與學習	能遵守比賽規則	無
第 13.14 週	2	和美萬花筒	P2 提出正面想法	世界地球日	環境教育	參與學習	聆聽並實踐	節約用水影片
第 15.16 週	2	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	和美狍犬的故事	和美狍犬	參與學習	說出狍犬位置	和美狍犬
第 17.18 週	2	校園尋寶趣	I-1 創新觀點	和美狍犬的故事	和美狍犬	參與學習	完成學習單	和美狍犬
第 19.20 週	2	走訪和美街長宿舍	C1 道德實踐與公民意識	和美街長宿舍的故事與藝術以及	認識和美街長宿舍的藝術	戶外教學	學習單、口頭	和美街長宿舍藝術

課程名稱	語言與文化：跨越國界的世界探索	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程旨在落實彰化縣「在地紮根、全球接軌」之教育願景。針對國小一年級學生，學校背景設定為強調「生活即教育」之環境，透過彈性學習課程提供學生探索世界的機會。本計畫以「國際教育」為特色發展核心，建立學生從小具備多元文化尊重與數位應用之知能，培養學生成為具備本土情懷與國際視野的未來公民。							
核心素養	A1 自主行動：具備探索問題的思考能力，並透過英語啟蒙學習，建立自我學習的主動性。 B1 符號運用與溝通表達：具備聽、說、讀、寫的基礎英語溝通能力。 C3 多元文化與國際理解：具備理解、尊重及欣賞不同文化差異的素養，並透過國際教育課程參與國際事務。							
課程目標	語言啟蒙：透過國際教育教案，使學生能聽辨與模仿 26 個字母音素及生活常用英語。 文化感知：認識全球八個主要國家的代表性地標、動物與傳統節慶，建立初步的跨文化認知。 情境溝通：能以簡單英語進行問候、自我介紹與需求表達。							
議題融入	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1-5	5	UNIT 1：三陽開 「泰」！Thailand	2-I-3 能說出課堂 字詞。 6-I-2 積極參與活 動。	Cc-I-1 國內外文 化習俗。 Ad-I-1 簡易歌 謠。	1. 能說出泰國水上 與鐵路市場特 色。 2. 能體察泰國傳統 市集的文化價 值。	水上市集：模擬泰 國市集購物情境， 練習食物英語單 字。進行「泰國美 食小記者」活動， 體驗在地飲食文 化。	1. 口說評量： 能正確發音泰國 美食名稱。 2. 操作評量： 完成美食推薦學 習單。	繪本(Epic)、 PPT、學習單
6-10	5	UNIT 2：Let’ s go Dutch! 荷蘭	6-I-1 能專注於教 師說明。 2-I-1 能說出字母	Cc-I-1 國內外文 化習俗。 Be-I-2 簡易生活	1. 能辨識荷蘭國旗 與地標風車。 2. 能了解風車對於	風車之國：透過繪 本認識荷蘭地景。 實作「設計自己的	1. 觀察評量： 能專心參與風車 製作流程。	繪本、竹筷、色 紙、學習單

			名。	經驗描述。	環境能源的意義。	紙風車」，學習荷蘭服飾文化與風車的各種信號意義。	2. 口說評量：能說出 Windmill。	
11-15	5	UNIT 3：煥然一新」-新加坡	2-I-4 能使用簡易教室用語。 6-I-3 樂於回答問題。	Cc-I-1 國內外文化習俗。 Ab-I-1 當前階段常用詞彙。	1. 能認識新加坡歷史與著名景點。 2. 能尊重不同國家的用餐禮儀與文化。	新加坡之旅：繪本導讀認識新加坡命名由來。進行「各國用餐禮儀」連連看，學習尊重與包容不同文化的行為。	1. 操作評量：能正確區分各國用餐禮儀。 2. 口說評量：能說出新加坡特色景點。	繪本、角色卡、學習單
16-20	5	UNIT 4：樂活澳洲 Australia	8-I-1 樂於參與活動。 2-I-3 能說出課堂字詞。	Cc-I-1 國內外文化習俗。 環境教育議題融入。	1. 能了解澳洲地理位置與國旗。 2. 能建立海洋環境保育的素養觀念。	澳洲神話與大堡礁：透過 Tiddalik the Frog 神話認識原民文化。討論大堡礁保育，學習保護珊瑚礁的具體行動。	1. 口說評量：能說出海洋保護單字。 2. 觀察評量：能在課堂討論中提出環保觀點。	繪本、教學 PPT、學習單