

彰化縣和美鎮和美國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教師兼
教學組長 詹慧君

教務(導)主任：

教師兼
教務主任 黃必昌

校長：

教師兼
教務主任 黃必昌

代

彰化縣和美鎮和美國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 整體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	課程整體架構符合課綱及縣府之基本理念及目標，包含所規定的必備項目。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域 / 科目	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	課程規劃具備結構邏輯與跨領域統整，落實適性探究教學，並透過社群專業審議，有效深化素養學習。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		

課程	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓		
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	彈性 學習 課程	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	彈性課程符應法規與校本特色，內容兼具結構邏輯與適性探究，並透過專業審議，有效深化多元學習成效。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	

課程實施	各課程實施準備		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
	各課程實施準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	學校備妥專業師資與設備，深化教師社群研習備課，並完備教材選審與教學推廣。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依					✓	

	學習課程	達成	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		育價值的正向非意圖收穫。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		學生學習表現符合預期。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			評鑑結果之運用規劃如下： 1. 深化校本特色：依據優異的彈性課程成效持續精進，並完備教材選審與教學推廣。 2. 強化社群共備：落實專業師資安排，深化教師社群的跨領域協同教學對話與觀議課機制。 3. 滾動適性教學：依評量回饋動態調整教學、輔導素養學習，並將學生展現的「非意圖性正向效益」納入未來課程修訂之參據。						

[漢字之美] 評鑑報告

一、 評鑑對象：漢字之美\

二、 評鑑層面：本課程評鑑聚焦於設計（Design）、實施（Implementation）與效果（Effects）三大核心維度。

三、 執行歷程

（一）【設計層面】結構邏輯與專業審議

1. 課程規劃緊扣課綱與校本特色，具備清晰的結構邏輯與跨領域統整精神。
2. 教學單元經由教師社群共同研討與課程發展委員會審議通過，確保學習經驗兼具循序漸進的順序性與適性探究脈絡。

（二）【實施層面】多元適性與專業對話

1. 學校端備妥專業師資、設備，並完備教材選審與多元教學推廣活動。
2. 教師落實多元適性教學，依據評量結果動態調整輔導方向，並透過社群專業對話與定期會議持續優化教學品質。

（三）【效果層面】核心素養與持續進展

1. 學生能有效厚植核心素養、精熟各領域學習重點。
2. 學生在各年級與學習階段均展現持續進展的學習表現，並獲得具積極正向價值的非意圖性學習效益。

四、反思與回饋

- （一） 亮點成效（Positive Feedback）：成功建構「行政健全支持、社群共備增能、課堂多元適性」的成熟生態圈，親師生皆能清晰理解課程願景，有效轉化新課綱素養導向精神。
- （二） 未來精進方向（Reflective Growth）：可進一步深化跨領域協同教學的默契與彈性配課機制；同時針對學生展現出的「非意圖性正向學習結果」進行質性追蹤紀錄，作為未來修正校本課程指標的珍貴參據。