

彰化縣 彰德 國民中學 115 學年度第 一 學期 九年級 彈性學習課程

課程名稱	愛護地球	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週 1 節			
設計理念	1.學習者為中心:取材學生日常生活經驗，融入英語學習，引發學習興趣與動機。 2.語言功能性: 凸顯英語作為「溝通互動」與「獲取新知」的工具性角色。							
本教育階段 總綱核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。							
課程目標	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。							
配合融入之領域 或議題	□國語文  英語文 □本土語  性別平等教育  人權教育  環境教育  海洋教育  品德教育 □數學  社會  自然科學 □藝術  法治教育  科技教育  資訊教育  能源教育 □健康與體育  生活課程  科技  安全教育  防災教育  閱讀素養  多元文化教育  生涯規劃教育  家庭教育  原住民教育  戶外教育  國際教育							
表現任務	參與活動、自評互評、實作評量、口頭報告、學習單、寫作、新詩創作、學習單、專題研究、實地導覽							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一～四週	4	Anping Tree House 巨大樹屋走一趟	1-V-6能聽懂短篇英語故事主要內容。	1.學生能對過去式直述句有初	Ae-V-9 短篇故事的內容與情節。 Ae-V-10 故事的	1.了解安平樹屋的歷史文化背	1.能以英文表達自己的想法。 2.能藉由團隊合	1.新聞報導 2.學習單

			1-V-9能聽懂簡短英語說明或敘述的主要內容。 2-V-1能說出課堂中所學的字詞。 2-V-5能以清晰英語說出常用句型的句子。 3-V-9能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 4-V-2 能依主題或情境寫出正確達意的句子。	步的概念。 2.能認識常見動物英文。 3.學生能透過探索過程，感受學習樂趣。 4.學生願意參與討論，提出自己意見分享 5.學生能聽、說、讀、寫過去式規則動詞變化。 6.學生能搭配所學字彙和過去時間副詞造句。 7 學生能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。	背景、人物、事件和結局。 B-V-11 簡易短文或故事的主旨或大意。	景以及現今樹屋的狀態與利用。 2.看台灣學生用英語介紹安平樹屋的影片。各組參照影片中同學介紹樹屋的範本，以文本為依據作改寫。 3. 將文本內容朗讀出來，作成果展示並票選出金、銀、銅獎的組別。	作，從上下文判斷生字可能的意思，進而理解短文。 3.能聽懂英語影片的重點。 4.能夠熟悉形容詞子句的用法 5 能利用簡單英語參與課堂口語練習與討論，並表達自己的想法。	3.台灣學生用英語介紹安平樹屋的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=jBE_Wy8siNo
第五～七週	3	Looks Ugly but Tastes Great 我很醜但我很美味	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2 能辨識課	1.學生能對長得不好看的食物有不同的看法。 2.會書寫 too...to... 句型，以及口語表達。 3.了解抽食物的價值，並具備珍惜食物的美好品德。	Ae-V-9 短篇故事的內容與情節。 Ae-V-10 故事的背景、人物、事件和結局。 B-V-11 簡易短文或故事的主旨或大意。	1.理解文本意思。上網搜尋長得不好看但好吃的食物的照片，並做成 PPT。 2.複 too...to... 句型。將文本畫成心智圖。 3.看影片：我很醜但很健康又好吃 https://www.yout	1.能以英文表達自己的想法 2.能藉由團隊合作，從上下文判斷生字可能的意思，進而理解短文。 3.能以心智圖歸納文章重點。 4.能夠熟悉形容詞子句的用法 5.能利用簡單英語參與課堂口語練習與討論，並表達自己的想	1.新聞報導 2.學習單 3. 影片：我很醜但很健康又好吃 https://www.youtube.com/watch?v=-ms1j69wuAs

			堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			ube.com/watch?v=-ms1j69wuAs 4. 問題討論並以心智圖方式呈現： a.醜食物可以怎麼利用才不至於浪費？ b.如果你是果農，你要怎麼賣出醜食物？ 5.各組上台分享。	法。	
第八～十週	3	Capsula Mundi 蛋葬之死亡後的重活新生	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.能運用閱讀策略猜測出上下文意思。 2.了解埋葬的種類。 3.熟悉關於埋葬的英文字詞。 4.了解到生命的價值以及自我生命的寶貴。	Ae-V-9 短篇故事的內容與情節。 Ae-V-10 故事的背景、人物、事件和結局。 B-V-11 簡易短文或故事的主旨或大意。	1.分組討論理解文章內容。 2.各組將自己的心智圖畫在黑板上，並輪流補充每一種葬禮的優缺點並分享最喜歡的葬禮方式。 3.請各組同學根據文本，找出有關蛋葬的關鍵字及特色，並標記。 4.每一組以接龍方式將蛋葬的由來與流程寫在黑板上。 5.各組討論生命	1.能藉由團隊合作，從上下文判斷生字可能的意思，進而理解短文。 2.能夠發展運用心智圖的能力。 3.能夠從文章中找出關鍵字。 4.能夠清楚表達自己的想法與意見 5.能利用簡單英語參與課堂口語練習與討論，並表達自己的想法。	1. 新聞報導 2. 學習單

						的價值： a.先人入葬後留下了什麼？ b.自己想留下什麼？ 6. 假設每個人選擇蛋葬，請在紙上畫出自己想要成為哪一種植物的養分，在這顆蛋裡面用不同顏色畫出對己的期許或是想流芳於世的美好品德與行為。 7. 作品分享。		
第十一～十三週	3	Glowing Mushrooms 綠光蘑菇	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 6-IV-1 樂於參與	1.具備邊看英文影片邊作筆記的能力。 2.可以寫出文本的段落大意。 3.了解發光植物的價值及原理。 4.意識到人人都擁有助人的能力。	Ae-V-9 短篇故事的內容與情節。 Ae-V-10 故事的背景、人物、事件和結局。 B-V-11 簡易短文或故事的主旨或大意。	1.引起動機：觀看影片 【The Science of Glowing Mushrooms】 https://www.youtube.com/watch?v=XCOiem0pLMU 請把聽到的內容記下來。 2.理解文本並記憶重點單字 3.將重點單字各造一個句子 4.分組報告文章	1.能聽懂英語影片的重點。 2.能藉由團隊合作，從上下文判斷生字可能的意思，進而理解短文。 3.能夠看字辨意 4.能夠台風穩健 5.能夠有反思的行為 6.能利用簡單英語參與課堂	1.新聞報導 2.學習單 3. 影片 1【The Science of Glowing Mushrooms】 https://www.youtube.com/watch?v=XCOiem0pLMU 4. 影片【發光植物變路燈】 https://www.youtube.com/watch?v=ymNjkGJvt5k

			課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			的段落大意 5.觀看影片【發光植物變路燈】 https://www.youtube.com/watch?v=ymNjkGJvt5k 6. 問題討論(盡量用英語表達): a.實際生活中有哪些部分可以省電? b.我們在生活中可以如何成為別人的亮光? 7.每組上台分享並回家訂製助人計畫。	口語練習與討論，並表達自己的想法。	
第十四～十六週	3	特工鯨魚 Secret Agent Whales	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 6-IV-1 樂於參與	1.能夠理解文本意思。 2.了解一般鯨魚與受過特訓的鯨魚的不同。 3.學生能對過去式直述句有初步的概念。 4. 能認識常見海洋生物的英文。 5.學生能透過探索過程，感受學習樂趣。 6.學生願意參與	Ae-V-9 短篇故事的內容與情節。 Ae-V-10 故事的背景、人物、事件和結局。 B-V-11 簡易短文或故事的主旨或大意。	1.教師請每人至黑板寫出一樣海洋生物的單字，不可重複。 2. 分組討論並理解文本。 3. 教師介紹文本的重點單字與句型 4. 介紹受過訓練的鯨魚。 5.辯論大會：對於鯨魚受訓與否進行辯論。	1. 口語表達 2.分組活動 3.課堂參與度 4.能夠看字辨意 5.能夠台風穩健 6.能夠有反思的行為 7.能利用簡單英語參與課堂口語練習與討論，並表達自己的想法。	1.新聞報導 2.學習單

			課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	討論，提出自己意見分享。 7.學生能聽、說、讀、寫過去式規則動詞變化。 8.學生能搭配所學字彙和用被動語態造句。				
第十七～二十週	4	Inviting Pollution to Dinner 看得見的空污	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.能夠理解文本意思。 2.了解文本中藝術家其行為背後的意義。 3.學生能熟悉運用副詞子句。 4. 能認識空氣污染的原因、如何防污、間少製造空氣污染的方法。 5.學生能透過探索過程，感受學習樂趣。 6.學生願意參與討論，提出自己意見分享。 7.學生能搭配所學字彙和用副詞子句造句。	Ae-V-9 短篇故事的內容與情節。 Ae-V-10 故事的背景、人物、事件和結局。 B-V-11 簡易短文或故事的主旨或大意。 句	1. 引起動機：觀看影片【燃煤怪獸】 https://www.youtube.com/watch?v=vIM11CFxqto 請學生把聽到的內容記下來。 2.理解文本並記憶重點單字。 3.將重點單字各造一個句子。 4.分組報告文章的段落大意。 5.觀看影片【何謂空污－台灣空污來源】 https://www.youtube.com/watch?v=HHNzcEOD5ic 6. 問題討論(盡量用英語表達): a.實際生活中有	1. 口語表達 2.分組活動 3.課堂參與度 4.能夠看字辨意 5.能夠台風穩健 6.能夠有反思的行為 7.能利用簡單英語與課堂口語練習與討論，並表達自己的想法。	1.小組共作學習單 2.新聞報導 3.影片【何謂空污-台灣空污來源】 https://www.youtube.com/watch?v=HHNzcEOD5ic 4.影片【燃煤怪獸】 https://www.youtube.com/watch?v=vIM11CFxqto

						哪些部分是空氣污染的展現? b.我們在生活中可以如何防空污以及減少空污來源? 7.每組上台分享防空污計畫。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣彰德國民中學 115 學年度第二學期九年級彈性學習課程

課程名稱	愛護地球	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週 1 節
設計理念	1.學習者為中心:取材學生日常生活經驗，融入英語學習，引發學習興趣與動機。 2.語言功能性: 凸顯英語作為「溝通互動」與「獲取新知」的工具性角色。				
本教育階段 總綱核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。				
課程目標	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育	

表現任務		參與活動、自評互評、實作評量、口頭報告、學習單、寫作、新詩創作、學習單、專題研究、實地導覽						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一～四週	4	Saving the Rainforest... One Cellphone at a Time 手機拯救雨林大作戰	1-V-6能聽懂短篇英語故事主要內容。 1-V-9能聽懂簡短英語說明或敘述的主要內容。 2-V-1能說出課堂中所學的字詞。 2-V-5能以清晰英語說出常用句型的句子。 3-V-9能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 4-V-2 能依主題或情境寫出正確達意的句子。	1.學生能知道動詞變 Ving 的規則變化和不規則變化。 2.能認識世界上的雨林以及其重要性。 3.學生能透過探索過程，感受學習樂趣。 4.學生願意參與討論，提出自己意見分享。 5.學生能聽、說、讀、寫動名詞。 6.學生能搭配所學字彙，以動名詞當主詞來造句。	Ae-V-9 短篇故事的內容與情節。 Ae-V-10 故事的背景、人物、事件和結局。 B-V-11 簡易短文或故事的主旨或大意。	1.雨林知多少：認識世界各地的雨林、了解雨林的重要性。 2. 看影片：101科學教室：雨林《國家地理》雜誌。 https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA4s 3.單字實果賽。 4.複習動名詞、動名詞當主詞的文法。 5.理解整篇文章。 6. 各組分享與林會被破壞的原因、以及應對的解決辦法。	1.能以英文表達自己的想法。 2.能藉由團隊合作，從上下文判斷生字可能的意思，進而理解短文。 3.能聽懂英語影片的重點。 4.能夠熟悉形容詞子句的用法 5 能利用簡單英語參與課堂口語練習與討論，並表達自己的想法。	1.新聞報導 2.學習單 3. 影片：101科學教室：雨林《國家地理》雜誌。 https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA4s
第五～八週	4	An Ancient Tool of the East 古老的東方有一雙筷	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主	1.學生能夠了解不同國家、不同文化的飲食型態。 2.熟悉不定代名	Ae-V-9 短篇故事的內容與情節。 Ae-V-10 故事的背景、人物、事件和結局。	1.理解文本意思。上網搜尋各個國家的飲食習慣。 2.複習不定代名	1.能以英文表達自己的想法 2.能藉由團隊合作，從上下文判斷生字可能的意思，進而理解短	1.新聞報導 2.學習單 3. 影片：《106秒懂》各國餐桌文化大不同

			要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	詞的用法。 3. 學生能搭配所學字彙，以不定代名詞來造句 4. 學生能夠尊重不同國家、不同文化的飲食型態。	B-V-11 簡易短文或故事的主旨或大意。	詞文法。 3.看影片：《106秒懂》各國餐桌文化大不同 https://www.youtube.com/watch?v=lafgIzw7Td8 4. 問題討論並以心智圖方式呈現： a.各國飲食文化 b.你最喜歡的或最認同的飲食文化 5.各組上台分享。	文。 3.能以心智圖歸納文章重點。 4.能夠熟悉形容詞子句的用法 5.能利用簡單英語參與課堂口語練習與討論，並表達自己的想法。	https://www.youtube.com/watch?v=lafgIzw7Td8
第九～十二週	4	The Age of the Internet Celebrity 網紅橫行！	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習	1.能運用閱讀策略猜測出上下文意思。 2.了解 Youtube 頻道種類、行銷模式、如何營利。 3.熟悉關於 Youtuber 相關的英文字詞。 4.了解到公眾人物應有的社會責任。 5.認識並實踐網路禮儀。 6. 學生能搭配	Ae-V-9 短篇故事的內容與情節。 Ae-V-10 故事的背景、人物、事件和結局。 B-V-11 簡易短文或故事的主旨或大意。	1.理解文本意思。介紹自己最喜歡的 Youtuber 以及分享喜歡的原因。 2.複習 seem 的文法。 3.看影片：解密 Youtuber 到底如何賺錢？ YouTube 賺錢詳細講解！ https://www.youtube.com/watch?v=kKttbl_xctw 4.各組設計自己的 Youtube 頻道	1.能藉由團隊合作，從上下文判斷生字可能的意思，進而理解短文。 2.能夠發展設計文案的能力。 3.能夠從文章中找出關鍵字。 4.能夠清楚表達自己的想法與意見 5.能利用簡單英語參與課堂	1.新聞報導 2.學習單 3. 影片：解密 Youtuber 到底如何賺錢？ YouTube 賺錢詳細講解！ https://www.youtube.com/watch?v=kKttbl_xctw

			活動，不畏犯錯。	所學字彙，可以用跟 seem 有關的文法造句。		名稱、logo、影片內容。 5.在海報上畫出自己頻道的 Logo 圖及名稱，並銷售自己的頻道。 6.票選出最想按讚、訂閱、分享的頻道。	口語練習與討論，並表達自己的想法。	
第十三～十五週	3	Secret Cabins in the Woods 遠離塵囂 慢活小屋秘境不插電	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.具備邊看英文影片邊作筆記的能力。 2.可以寫出文本的段落大意。 3.了解綠化建築。 4.意識到對環境友善的重要性。	Ae-V-9 短篇故事的內容與情節。 Ae-V-10 故事的背景、人物、事件和結局。 B-V-11 簡易短文或故事的主旨或大意。	1. 引起動機：觀看影片 【6 YEARS WITHOUT ELECTRICITY-HOW WAS IT?】 https://www.youtube.com/watch?v=FcmCY8i4dEo 【德國環保之旅第七天：柏林·玻璃·綠建築巡禮--下課花路米 854】 https://www.youtube.com/watch?v=dwi-OcffXQE 1.請把聽到的內容記下來。 2.理解文本並記	1.能聽懂英語影片的重點。 2.能藉由團隊合作，從上下文判斷生字可能的意思，進而理解短文。 3.能夠看字辨意 4.能夠台風穩健 5.能夠有反思的行為 6.能利用簡單英語參與課堂口語練習與討論，並表達自己的想法。	1.新聞報導 2.學習單 3. 影片【6 YEARS WITHOUT ELECTRICITY - HOW WAS IT?】 https://www.youtube.com/watch?v=FcmCY8i4dEo

						憶重點單字 3.將重點單字各造一個句子。 4.分組報告文章的段落大意。 5. 問題討論(盡量用英語表達): a.實際生活中有哪些部分可以省電? b.如果沒有電,你要如何活下去、規畫你的人生? 6.各組畫海報分享。 7.體驗一週無手機生活。		
第十六～十七週	2	The Miracle of Coffee Grounds 妙用無窮的咖啡渣	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1.能夠理解文本意思。 2.了解咖啡生長的過程。 3. 學生能搭配所學字彙和用分詞構句造句。 4.學生能透過探索過程,感受學習樂趣。 5.學生願意參與討論,提出自己	Ae-V-9 短篇故事的內容與情節。 Ae-V-10 故事的背景、人物、事件和結局。 B-V-11 簡易短文或故事的主旨或大意。	1.看影片【咖啡的起源歷史 咖啡的起源傳說,咖啡的歷史發展,咖啡豆品質的優劣 蒼星鴿。】 https://www.youtube.com/watch?v=djCC9GUh1V4 2. 理解文本意思。	1. 口語表達 2.分組活動 3.課堂參與度 4.能夠看字辨意 5.能夠台風穩健 6.能夠有反思的行為 7.能利用簡單英語參與課堂口語練習與討	1.新聞報導 2.學習單 3. 影片 1【咖啡的起源歷史 咖啡的起源傳說,咖啡的歷史發展,咖啡豆品質的優劣 蒼星鴿。】 https://www.youtube.com/watch?v=djCC9GUh1V4

			3-IV-7 能了解對話的主要內容。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	意見分享。 6.能夠學習到咖啡渣的十大妙用。		3.複習副詞子句和分詞構句。 4.看影片：【咖啡哇哇挖#16】咖啡渣十大妙用 https://www.youtube.com/watch?v=Glxv6yps4	論，並表達自己的想法。	4. 影片 2【咖啡哇哇挖#16】咖啡渣十大妙用 https://www.youtube.com/watch?v=Glxv6yps4
--	--	--	--	---------------------------	--	--	-------------	---

彰化縣 115 學年度 第 一 學期 彰德國民中學 三 年級彈性課程計畫 設計者：三年級團隊

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
閱讀得來素	1.以文章、影片、圖表等各類文本，搭配各種主題，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。 2.古典文學不偏廢，文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域，厚植閱讀基礎。 3.融入多元評量，如比較文本、文轉圖、生活應用題，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 4.每份學習單都有奠基題、理解題、進階題，提供差異化教學。	每週 1 節	■主題 □專題 ■議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	蘇東坡突圍－談霸凌		A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1- IV -3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1- IV -4: 靈活應用科技與資訊，增進聆	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad- IV -2: 新	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。	1.學習解讀新詩與古典詩。 2.學習判斷文本間的對應關係。 3.學習分析文本與典故的連結性。	1 1	1.學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	歷史、輔導

		B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養	聽能力，加強互動學習效果。 2- IV -4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2- IV -5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5- IV -2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5- IV -3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5- IV -4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5- IV -5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5- IV -6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad- IV -3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba- IV -1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc- IV -2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。	4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	4.學習欣賞詩詞與新詩，並推論寫作手法。 5.學習評鑑省思人物定位與自我覺察，比較與歸納作者本位的詮釋。				閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
--	--	--	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

			創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。								
二	蘇東坡突圍－談霸凌	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用	1- IV -3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1- IV -4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- IV -4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2- IV -5: 視不同情境，進行	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad- IV -2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad- IV -3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba- IV -1: 順	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習解讀新詩與古典詩。 2.學習判斷文本間的對應關係。 3.學習分析文本與典故的連結性。 4.學習欣賞詩詞與新詩，並推論寫作手法。 5.學習評鑑省思人物定位與自我覺察，比較與歸納作者本位	1 1.學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱	歷史、輔導

			國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德	報告、評論、演說及論辯。 5- IV -2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5- IV -3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5- IV -4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5- IV -5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5- IV -6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba- IV -2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb- IV -1:自我及人際交流的感受。 Bb- IV -2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb- IV -3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb- IV -5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc- IV -2: 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd- IV -2:論證方式如比較、比喻等。	的詮釋。				讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
--	--	--	--	---	--	-------------	--	--	--	---	--

			觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2: 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。									
三	蘇東坡突圍－談霸凌	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情	1- IV -3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1- IV -4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- IV -4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2- IV -5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5- IV -2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5- IV -3: 理解	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad- IV -2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad- IV -3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba- IV -1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習解讀新詩與古典詩。 2.學習判斷文本間的對應關係。 3.學習分析文本與典故的連結性。 4.學習欣賞詩詞與新詩，並推論寫作手法。 5.學習評鑑省思人物定位與自我覺察，比較與歸納作者本位的詮釋。	1 1.學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡	歷史、輔導	

			達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情	各類文本內容、形式和寫作特色。 5- IV -4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5- IV -5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5- IV -6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Bb- IV -2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb- IV -3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb- IV -5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc- IV -2: 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd- IV -2:論證方式如比較、比喻等。						單的問題。 【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。									
四	學無止境	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我	1- IV -3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1- IV -4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- IV -4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2- IV -5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5- IV -2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5- IV -3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5- IV -4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad- IV -2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad- IV -3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba- IV -1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習解讀文本的內容訊息。 2.學習轉換圖文的對應關係。 3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。 4.學習歸納多文本的寫作特色與評價。 5.學習分析多文本的相關重點與詮釋。	1	1.學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切	地理

			溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	的能力。 5- IV -5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5- IV -6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	描寫景物間接抒情。 Bc- IV -2: 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。						的自我觀。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
五	學無止境	A1:身心素質與自我精進	國-J-A1:透過國語文的學	1- IV -3: 分辨聆聽內容的	Ac-IV-3:文句表達的邏輯	1.養成運用文本思考、解決問	1.學習解讀文本的內容訊	1	1.學習單 2.教育部線上	1.教師考評 2.觀察	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文	地理

		A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活	邏輯性，找出解決問題的方法。 1- IV -4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- IV -4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2- IV -5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5- IV -2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5- IV -3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5- IV -4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5- IV -5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5- IV -6:運用	與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2:論證	題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	息。 2.學習轉換圖文的對應關係。 3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。 4.學習歸納多文本的寫作特色與評價。 5.學習分析多文本的相關重點與詮釋。	國語辭典	3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
--	--	---	--	---	---	--	--	-------------	-------------------------------------	--	--

			的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。	圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。	方式如比較、比喻等。							
六	學無止境	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養	國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨	1- IV -3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 1- IV -4:靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。	Ac-IV -3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV -1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad- IV -2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答	1.學習解讀文本的內容訊息。 2.學習轉換圖文的對應關係。 3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。 4.學習歸納多文本的寫作	1	1.學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所	地理

		與美感素養 C1:道德實踐 與公民意識 C2:人際關係 與團隊合作	的能力，並能 反思內容主 題，應用於日 常生活中，有 效處理問題。 國-J-A3:運用 國語文能力 吸收新知，並 訂定計畫、自 主學習、發揮 創新精神，增 進個人的應 變能力。 國-J-B1:運用 國語文表情 達意，增進閱 讀理解，進而 提升欣賞及 評析文本的 能力，並能傾 聽他人的需 求、理解他人 的觀點，達到 良性的人我 溝通與互動。 國-J-B2:運用 科技、資訊與 各類媒體所 提供的素材， 進行檢索、 統整、解釋 及省思，並 轉化成生活 的能力與素 養。 國-J-B3:具備 欣賞文學與 相關藝術的 能力，並培養 創作的興趣， 透過對文本 的反思與	2- IV -4:靈活 運用科技與 資訊，豐富表 達內容。 2- IV -5:視不 同情境，進行 報告、評論、 演說及論辯。 5- IV -2:理解 各類文本的 句子、段落與 主要概念，指 出寫作的目的 與觀點。 5- IV -3:理解 各類文本內 容、形式和寫 作特色。 5- IV -4:應用 閱讀策略增 進學習效能， 整合跨領域 知識轉化為 解決問題的能力。 5- IV -5:大量 閱讀多元文 本，理解議題 內涵及其與 個人生活、社 會結構的關 聯性。 5- IV -6:運用 圖書館(室)、 科技工具，蒐 集資訊、組織 材料，擴充閱 讀視野。	Ad- IV -3:韻 文：如古體 詩、樂府詩、 近體詩、詞、 曲等。 Ba- IV -1:順 敘、倒敘、插 敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種 描寫的作用 及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我 及人際交流 的感受。 Bb-IV-2:對社 會群體與家 國民族情感的 體會。 Bb-IV-3:對物 或自然以及 生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由 敘述事件與 描寫景物間 接抒情。 Bc- IV -2:描 述、列舉、因 果、問題解 決、比較、分 類、定義等寫 作手法。 Bd-IV-2:論證 方式如比較、 比喻等。	PISA 閱讀素養 的問題。 5.能針對不同 文本的閱讀內 容進行比較與 分析。	特色與評價。 5.學習分析多 文本的相關 重點與詮釋。				使用之文本。 閱 J6:懂得在不同 學習及生活情境 中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱 讀相關的學習活 動，並與他人交 流。 閱 J10:主動尋求多 元的詮釋，並試著 表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科 技解決生活中簡 單的問題。 【生命教育】 生 J2:探討完整 的人的各個面向， 包括身體與心理、 理性與感性、自由 與命定、境遇與嚮 往，理解人的主體 能動性，培養適切 的自我觀。 生 J7:面對並超越 人生的各種挫折 與苦難，探討促進 全人健康與幸福 的方法。	
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。									
七	第一次評量週											
八	我是民，不是奴	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並	1- IV -3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1- IV -4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- IV -4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2- IV -5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習解讀文本的內容訊息。 2.學習轉換圖文內容與分析。 3.學習解讀文本的因果關係。 4.學習歸納不同文本的對應關係。 5.學習落實生活素養的情境推論。	1	1.學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交	公民

			訂定計畫、自主學習、發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通	5- IV -2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5- IV -3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5- IV -4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5- IV -5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5- IV -6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ba- IV -2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb- IV -1:自我及人際交流的感受。 Bb- IV -2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb- IV -3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb- IV -5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc- IV -2: 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd- IV -2:論證方式如比較、比喻等。						流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。									
九	我是民，不是奴	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與	1- IV -3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1- IV -4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- IV -4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2- IV -5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5- IV -2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5- IV -3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5- IV -4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5- IV -5: 大量閱讀多元文	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2: 描	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習解讀文本的內容訊息。 2.學習轉換圖文內容與分析。 3.學習解讀文本的因果關係。 4.學習歸納不同文本的對應關係。 5.學習落實生活素養的情境推論。	1	1.學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折	公民

			各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5- IV -6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。						與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
十	我是民，不是奴	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有	1- IV -3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1- IV -4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- IV -4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內	1.學習解讀文本的內容訊息。 2.學習轉換圖文內容與分析。 3.學習解讀文本的因果關係。 4.學習歸納不同文本的對應關係。 5.學習落實生活素養的情境推論。	1 1.學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規		

			效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 國-J-C2:在國	2- IV -5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5- IV -2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5- IV -3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5- IV -4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5- IV -5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5- IV -6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。	曲等。 Ba- IV -1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc- IV -2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。	容進行比較與分析。					則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。	
--	--	--	---	--	---	------------------	--	--	--	--	---	--

			語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。									
十一	吃水蜜桃	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到	1- IV -3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1- IV -4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- IV -4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2- IV -5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5- IV -2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5- IV -3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5- IV -4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad- IV -2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad- IV -3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba- IV -1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習解讀古典散文與現代文本的內容訊息。 2.學習轉換圖文的對應關係。 3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。 4.學習歸納同主題多文本的概念。 5.學習整理文本的相關脈絡重點。	1	1 學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生命教育】 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	家政

			良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	為解決問題的能力。 5- IV -5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5- IV -6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc- IV -2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。							
十二	吃水蜜桃	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨	1- IV -3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1- IV -4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad- IV -2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答	1.學習解讀古典散文與現代文本的內容訊息。 2.學習轉換圖文的對應關係。 3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。 4.學習歸納同	1	1.學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所	家政

		與美感素養 C1:道德實踐 與公民意識 C2:人際關係 與團隊合作	的能力，並能 反思內容主 題，應用於日 常生活中，有 效處理問題。 國-J-A3:運用 國語文能力 吸收新知，並 訂定計畫、自 主學習、發揮 創新精神，增 進個人的應 變能力。 國-J-B1:運用 國語文表情 達意，增進閱 讀理解，進而 提升欣賞及 評析文本的 能力，並能傾 聽他人的需 求、理解他人 的觀點，達到 良性的人我 溝通與互動。 國-J-B2:運用 科技、資訊與 各類媒體所 提供的素材， 進行檢索、 統整、解釋 及省思，並 轉化成生活 的能力與素 養。 國-J-B3:具備 欣賞文學與 相關藝術的 能力，並培養 創作的興趣， 透過對文本 的反思與	2- IV -4:靈活 運用科技與 資訊，豐富表 達內容。 2- IV -5:視不 同情境，進行 報告、評論、 演說及論辯。 5- IV -2:理解 各類文本的 句子、段落與 主要概念，指 出寫作的目的 與觀點。 5- IV -3:理解 各類文本內 容、形式和寫 作特色。 5- IV -4:應用 閱讀策略增 進學習效能， 整合跨領域 知識轉化為 解決問題的能力。 5- IV -5:大量 閱讀多元文 本，理解議題 內涵及其與 個人生活、社 會結構的關 聯性。 5- IV -6:運用 圖書館(室)、 科技工具，蒐 集資訊、組織 材料，擴充閱 讀視野。	Ad- IV -3:韻 文：如古體 詩、樂府詩、 近體詩、詞、 曲等。 Ba- IV -1:順 敘、倒敘、插 敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種 描寫的作用 及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我 及人際交流 的感受。 Bb-IV-2:對社 會群體與家 國民族情感的 體會。 Bb-IV-3:對物 或自然以及 生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由 敘述事件與 描寫景物間 接抒情。 Bc- IV -2:描 述、列舉、因 果、問題解 決、比較、分 類、定義等寫 作手法。 Bd-IV-2:論證 方式如比較、 比喻等。	PISA 閱讀素養 的問題。 5.能針對不同 文本的閱讀內 容進行比較與 分析。	主題多文本 的概念。 5.學習整理文 本的相關脈 絡重點。				使用之文本。 閱 J6:懂得在不同 學習及生活情境 中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱 讀相關的學習活 動，並與他人交 流。 閱J10:主動尋求多 元的詮釋，並試著 表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科 技解決生活中簡 單的問題。 【生命教育】 生 J7:面對並超越 人生的各種挫折 與苦難，探討促進 全人健康與幸福 的方法。	
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--	---	--

			分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。									
十三	吃水蜜桃	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的	1- IV -3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1- IV -4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- IV -4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2- IV -5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5- IV -2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5- IV -3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5- IV -4: 應用	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習解讀古典散文與現代文本的內容訊息。 2.學習轉換圖文的對應關係。 3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。 4.學習歸納主題多文本的概念。 5.學習整理文本的相關脈絡重點。	1	1.學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生命教育】 生 J7:面對並超越人生的各種挫折	家政

			能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5- IV -5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5- IV -6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc- IV -2: 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。						與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
十四	第二次評量週											
十五	空氣汙染與 pm2.5 及產業東移政策	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高	1- IV -3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1- IV -4: 靈活	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。	1.學習解讀文本的內容訊息。 2.學習轉換圖文內容與分析。	1	1 學習單 2.教育部線上國語辭典 3.Youtube 影片《香港空氣汙染影片》、《認	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀	理化

		B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與	應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2- IV -4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2- IV -5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5- IV -2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5- IV -3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5- IV -4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5- IV -5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5- IV -6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱	析。 Ad- IV -2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad- IV -3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba- IV -1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc- IV -2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。	3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	3.學習解讀新詩文本的多重意涵。 4.學習歸納不同文本的對應關係。 5.學習落實生活素養的情境對應。		識 PM2.5 及 AQI 動畫短片熊讚篇》	文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
--	--	--	---	--	---	---	---	--	-------------------------------	--	--

			相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	讀視野。								
十六	空氣汙染與 pm2.5 及產業東移政策	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向	1- IV -3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱	1.學習解讀文本的內容訊息。 2.學習轉換圖文內容與分	1	1.學習單 2.教育部線上國語辭典 3.Youtube 影片《香港空氣汙	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深	理化

		與創新應變 B1:符號運用 與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養 C1:道德實踐 與公民意識 C2:人際關係 與團隊合作 C3:多元文化 與國際理解	價值觀，提高 語文自學的 興趣。 國-J-A2:透過 欣賞各類文 本，培養思辨 的能力，並能 反思內容主 題，應用於日 常生活中，有 效處理問題。 國-J-A3:運用 國語文能力 吸收新知，並 訂定計畫、自 主學習，發揮 創新精神，增 進個人的應 變能力。 國-J-B1:運用 國語文表情 達意，增進閱 讀理解，進而 提升欣賞及 評析文本的 能力，並能傾 聽他人的需 求、理解他人 的觀點，達到 良性的人我 溝通與互動。 國-J-B2:運用 科技、資訊與 各類媒體所 提供的素材， 進行檢索、 統整、解釋 及省思，並 轉化成生活 的能力與素 養。 國-J-B3:具備	1- IV -4:靈活 應用科技與 資訊，增進聆 聽能力，加強 互動學習效 果。 2- IV -4:靈活 運用科技與 資訊，豐富表 達內容。 2- IV -5:視不 同情境，進行 報告、評論、 演說及論辯。 5- IV -2:理解 各類文本的 句子、段落與 主要概念，指 出寫作的目的 與觀點。 5- IV -3:理解 各類文本內 容、形式和寫 作特色。 5- IV -4:應用 閱讀策略增 進學習效能， 整合跨領域 知識轉化為 解決問題的能力。 5- IV -5:大量 閱讀多元文 本，理解議題 內涵及其與 個人生活、社 會結構的關 聯性。 5- IV -6:運用 圖書館(室)、 科技工具，蒐 集資訊、組織	構、寓意與分 析。 Ad- IV -2:新 詩、現代散文、 現代小說、劇 本。 Ad- IV -3:韻 文：如古體詩、 樂府詩、近體 詩、詞、曲等。 Ba- IV -1:順 敘、倒敘、插 敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種 描寫的作用及 呈現的效果。 Bb-IV-1:自我 及人際交流的 感受。 Bb-IV-2:對社 會群體與家 國民族情感的 體會。 Bb-IV-3:對物 或自然以及生 命的感悟。 Bb-IV-5:藉由 敘述事件與描 寫景物間接抒 情。 Bc- IV -2:描 述、列舉、因 果、問題解決、 比較、分類、 定義等寫作手 法。 Bd-IV-2:論證 方式如比較、 比喻等。	讀態度。 3.開展多元閱 讀素養。 4.培養合乎多 元文本閱讀的 能力，並能回答 PISA 閱讀素養 的問題。 5.能針對不同 文本的閱讀內 容進行比較與 分析。	析。 3.學習解讀新 詩文本的多 重意涵。 4.學習歸納不 同文本的對 應關係。 5.學習落實生 活素養的情 境對應。		染影片》、《認 識 PM2.5 及 AQI 動畫短片 熊讚篇》		究的能力，以判 讀文本知識的正 確性。 閱 J5:活用文本， 認識並運用滿足 基本生活需求所 使用之文本。 閱 J6:懂得在不 同學習及生活情 境中使用文本之 規則。 閱 J9:樂於參與 閱讀相關的學習 活動，並與他人 交流。 閱 J10:主動尋求 多元的詮釋，並 試著表達自己的 想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。 【環境教育】 環 J3:經由環境 美學與自然文學 了解自然環境的 倫理價值。 環 J4:了解永續 發展的意義（環 境、社會、與經 濟的均衡發展） 與原則。 環 J14:了解能 量流動及物質循 環與生態系統運 作的關係。 環 J15:認識產 品的生命週期， 探討其生態足跡、 水足跡及碳足跡。	
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	材料，擴充閱讀視野。								
十七	空氣汙染與 pm2.5 及產業東移政策	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典	1- IV -3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	1.學習解讀文本的內容訊息。 2.學習轉換圖	1	1.學習單 2.教育部線上國語辭典 3.Youtube 影片	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本	理化

		A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	方法。 1- IV -4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- IV -4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2- IV -5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5- IV -2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5- IV -3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5- IV -4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5- IV -5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5- IV -6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐	的主旨、結構、寓意與分析。 Ad- IV -2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad- IV -3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba- IV -1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc- IV -2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。	2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	文內容與分析。 3.學習解讀新詩文本的多重意涵。 4.學習歸納不同文本的對應關係。 5.學習落實生活素養的情境對應。		《香港空氣污染影片》、《認識 PM2.5 及 AQI 動畫短片熊讚篇》	5.分組報告	的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
--	--	---	--	---	--	---	---	--	--	---------------	--	--

			國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3:閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。	集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。								
十八	孟子選(永續思想)	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考	國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯	1- IV -3: 分辨聆聽內容的邏輯性,找出	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識	1.學習解讀文本的內容訊息。	1	1.學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	地理

		與解決問題 A3:規劃執行 與創新應變 B1:符號運用 與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養 C1:道德實踐 與公民意識 C2:人際關係 與團隊合作 C3:多元文化 與國際理解	及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素	解決問題的方法。 1- IV -4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- IV -4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2- IV -5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5- IV -2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5- IV -3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5- IV -4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5- IV -5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5- IV -6:運用圖書館(室)、	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2:論證方式如比	的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	2.學習轉換圖文內容與脈絡。 3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。 4.學習歸納不同文本的對應關係。 5.學習落實生活素養的情境對應。		3.Youtube 影片 《垃圾回收站! "循環經濟" 從環保找生意》	4.紙筆測驗 5.分組報告	閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
--	--	--	---	--	--	---	---	--	--	--------------------------	--	--

			養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3:閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。	科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。	較、比喻等。							
十九	孟子選(永續思想)	A1:身心素質與自我精進	國-J-A1:透過國語文的學	1-IV-3:分辨聆聽內容的	Ac-IV-3:文句表達的邏輯	1.養成運用文本思考、解決問	1.學習解讀文本的內容訊	1	1.學習單 2.教育部線上	1.教師考評 2.觀察	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文	地理

		A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活	邏輯性，找出解決問題的方法。 1- IV -4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- IV -4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2- IV -5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5- IV -2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5- IV -3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5- IV -4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5- IV -5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5- IV -6:運用	與意義。 Ad- IV -1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad- IV -2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad- IV -3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba- IV -1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba- IV -2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb- IV -1:自我及人際交流的感受。 Bb- IV -2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb- IV -3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb- IV -5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc- IV -2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd- IV -2:論證	題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	息。 2.學習轉換圖文內容與脈絡。 3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。 4.學習歸納不同文本的對應關係。 5.學習落實生活素養的情境對應。	國語辭典 3.Youtube 影片《垃圾回收站!"循環經濟"從環保找生意》	3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
--	--	--	--	---	---	--	--	--	-------------------------------------	--

			的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3:閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。	圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。	方式如比較、比喻等。								
廿	第三次評量週												

二、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(三) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
閱讀得來素	1.以文章、影片、圖表等各類文本，搭配各種主題，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。 2.古典文學不偏廢，文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域，厚植閱讀基礎。 3.融入多元評量，如比較文本、文轉圖、生活應用題，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 4.每份學習單都有奠基題、理解題、進階題，提供差異化教學。	每週 1 節	主題 專題 議題

(四) 課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	博愛座，讓不讓		A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增	1- IV -3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1- IV -4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- IV -4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2- IV -5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5- IV -2: 理解各類文本的句子、段落與	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習擷取文本中的正確訊息與古典元素。 2.學習整理文本脈絡流程圖。 3.學習比較文本的背後意義與象徵。 4.學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的。 5.學習梳理不同文本的內涵，並結合跨學科知識進行統整理解，並化為圖象。	1	1.學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著	公民

			進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求,理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對	主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5- IV -3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5- IV -4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5- IV -5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5- IV -6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。	果。 Bb- IV -1:自我及人際交流的感受。 Bb- IV -2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb- IV -3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc- IV -1:具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc- IV -3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd- IV -1:以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd- IV -2:論證方式如比較、比喻等。						表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關連性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。									
二	博愛座,讓不讓	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾	1- IV -3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 1- IV -4:靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2- IV -4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2- IV -5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5- IV -2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5- IV -3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5- IV -4:應用閱讀策略增	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習擷取文本中的正確訊息與古典元素。 2.學習整理文本脈絡流程圖。 3.學習比較文本的背後意義與象徵。 4.學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的。 5.學習梳理不同文本的內涵,並結合跨學科知識進行統整理解,並化為圖象。	1 1	1.學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關連性。	公民

			聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中	進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5- IV -5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5- IV -6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	或自然以及生命的感悟。 Bc- IV -1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc- IV -3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd- IV -1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd- IV -2:論證方式如比較、比喻等。						國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

			建立友善的人際關係。									
三	博愛座，讓不讓	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素	1- IV -3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1- IV -4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- IV -4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2- IV -5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5- IV -2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5- IV -3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5- IV -4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5- IV -5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與	Ac- IV -3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad- IV -1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad- IV -2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad- IV -3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba- IV -1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba- IV -2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb- IV -1: 自我及人際交流的感受。 Bb- IV -2: 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb- IV -3: 對物或自然以及生命的感悟。 Bc- IV -1: 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc- IV -3: 數	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習擷取文本中的正確訊息與古典元素。 2.學習整理文本脈絡流程圖。 3.學習比較文本的背後意義與象徵。 4.學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的。 5.學習梳理不同文本的內涵，並結合跨學科知識進行統整理解，並化為圖象。	1	1.學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關連性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	公民

			材，進行檢 索、統整、解 釋及省思，並 轉化成生活 的能力與素 養。 國-J-B3:具備 欣賞文學與 相關藝術的 能力，並培養 創作的興 趣，透過對文 本的反思與 分享，印證生 活經驗，提升 審美判斷力。 國-J-C1:閱讀 各類文本，從 中培養道德 觀、責任感、 同理心，並能 觀察生活環 境，主動關懷 社會，增進對 公共議題的 興趣。 國-J-C2:在國 語文學習情 境中，與他人 合作學習，增 進理解、溝通 與包容的能 力，在生活中 建立友善的 人際關係。	個人生活、社 會結構的關 聯性。 5- IV -6:運用 圖書館(室)、 科技工具，蒐 集資訊、組織 材料，擴充閱 讀視野。	據、圖表、圖 片、工具列等 輔助說明。 Bd-IV-1:以事 實、理論為論 據，達到說 服、建構、批 判等目的。 Bd-IV-2:論證 方式如比 較、比喻等。							
四	勇敢做自己	A1:身心素質 與自我精進 A2:系統思考 與解決問題 A3:規劃執行 與創新應變 B1:符號運用	國-J-A1:透過 國語文的學 習，認識生涯 及生命的典 範，建立正向 價值觀，提高 語文自學的	1- IV -3:分辨 聆聽內容的 邏輯性，找出 解決問題的 方法。 1- IV -4:靈活 應用科技與	Ac-IV-3:文句 表達的邏輯 與意義。 Ad-IV-1:篇章 的主旨、結 構、寓意與分 析。	1.養成運用文 本思考、解決 問題與建構知 識的能力。 2.涵育樂於閱 讀態度。 3.開展多元閱	1.學習閱讀韻 文(曲)的內容。 2.學習理解分 析文本訊息。 3.學習從文本 中對應作者	1	1.學習單 2.教育部線上 國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本 的比對、分析、深 究的能力，以判讀 文本知識的正確	輔導

		與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養 C1:道德實踐 與公民意識 C2:人際關係 與團隊合作	興趣。 國-J-A2:透過 欣賞各類文 本,培養思辨 的能力,並能 反思內容主 題,應用於日 常生活中,有 效處理問題。 國-J-A3:運用 國語文能力 吸收新知,並 訂定計畫、自 主學習,發揮 創新精神,增 進個人的應 變能力。 國-J-B1:運用 國語文表情 達意,增進閱 讀理解,進而 提升欣賞及 評析文本的 能力,並能傾 聽他人的需 求、理解他人 的觀點,達到 良性的人我 溝通與互動。 國-J-B2:運用 科技、資訊與 各類媒體所 提供的素材, 進行檢索、 統整、解釋 及省思,並 轉化成生活 的能力與素 養。 國-J-B3:具備 欣賞文學與 相關藝術的	資訊,增進聆 聽能力,加強 互動學習效 果。 2- IV -4:靈活 運用科技與 資訊,豐富表 達內容。 2- IV -5:視不 同情境,進行 報告、評論、 演說及論辯。 5- IV -2:理解 各類文本的 句子、段落與 主要概念,指 出寫作的目 的與觀點。 5- IV -3:理解 各類文本內 容、形式和寫 作特色。 5- IV -4:應用 閱讀策略增 進學習效能, 整合跨領域 知識轉化為 解決問題 的能力。 5- IV -5:大量 閱讀多元文 本,理解議題 內涵及其與 個人生活、社 會結構的關 聯性。 5- IV -6:運用 圖書館(室)、 科技工具,蒐 集資訊、組織 材料,擴充閱 讀視野。	Ad- IV -2:新 詩、現代散 文、現代小 說、劇本。 Ad- IV -3:韻 文:如古體 詩、樂府詩、 近體詩、詞、 曲等。 Ba- IV -1:順 敘、倒敘、插 敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種 描寫的作用 及呈現的效 果。 Bb-IV-1:自我 及人際交流 的感受。 Bb-IV-2:對社 會群體與家 國民族情感 的體會。 Bb-IV-3:對物 或自然以及 生命的感悟。 Bc- IV -1:具邏 輯、客觀、理 性的說明,如 科學知識、產 品、環境、制 度等說明。 Bc- IV -3:數據 、圖表、圖片 、工具列等 輔助說明。 Bd-IV-1:以事 實、理論為論 據,達到說 服、建構、批 判等目的。 Bd-IV-2:論證	讀素養。 4.培養合乎多 元文本閱讀的 能力,並能回答 PISA 閱讀素養 的問題。 5.能針對不同 文本的閱讀內 容進行比較與 分析。	寫作動機。 4.學習多重文 本的對應關 係與統整。 5.學習比較不 同文本的內 涵推論與體 會文本背後 的重要價值。			性。 閱 J4:除紙本閱讀 之外,依學習需求 選擇適當的閱讀 媒材,並了解如何 利用適當的管道 獲得文本資源 閱 J5:活用文本, 認識並運用滿足 基本生活需求所 使用之文本。 閱 J6:懂得在不同 學習及生活情境 中使用文本之規 則。 閱 J9:樂於參與閱 讀相關的學習活 動,並與他人交 流。 閱 J10:主動尋求多 元的詮釋,並試著 表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科 技解決生活中簡 單的問題。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與 和諧人際關係。 【生命教育】 生 J2:探討完整 的人的各個面向,包 括身體與心理、理 性與感性、自由與 命定、境遇與嚮 往,理解人的主體 能動性,培養適切 的自我觀。 生 J5:覺察生活中 的各種迷思,在生 活作息、健康促 進、飲食運動、休	
--	--	--	---	---	---	---	---	--	--	---	--

			能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。		方式如比較、比喻等。						閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
五	勇敢做自己	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1- IV -3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1- IV -4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- IV -4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2- IV -5: 視不	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與	1.學習閱讀韻文（曲）的內容。 2.學習理解分析文本訊息。 3.學習從文本中對應作者寫作動機。 4.學習多重文本的對應關係與統整。 5.學習比較不同文本的內涵推論與體會文本背後的重要價值。	1	1.學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足	輔導

			國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習、發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本,從	同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5- IV -2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5- IV -3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5- IV -4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5- IV -5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5- IV -6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。	Ba- IV -1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc- IV -3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。	分析。					基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	
--	--	--	--	--	---	-----	--	--	--	--	---	--

			中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。									
六	勇敢做自己	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用	1- IV -3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1- IV -4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- IV -4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2- IV -5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5- IV -2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad- IV -2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad- IV -3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba- IV -1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀韻文（曲）的內容。 2.學習理解分析文本訊息。 3.學習從文本中對應作者寫作動機。 4.學習多重文本的對應關係與統整。 5.學習比較不同文本的內涵推論與體會文本背後的重要價值。	1 1 學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交	輔導	

			國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求，理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國	5- IV -3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5- IV -4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5- IV -5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5- IV -6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	的感受。 Bb- IV -2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb- IV -3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc- IV -1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc- IV -3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd- IV -1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd- IV -2:論證方式如比較、比喻等。						流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	---	--

			語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。									
七	第一次評量週											
八	食物零浪費做個惜食人	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人	1- IV -3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1- IV -4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- IV -4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2- IV -5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5- IV -2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5- IV -3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5- IV -4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad- IV -2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad- IV -3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba- IV -1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀說明文的訊息內容。 2.學習分析文本與圖文對應關係。 3.學習判斷文本間的相互對應與分析。 4.學習從文本內容結合跨領域知識。 5.學習比較不同文本的情境與問題解決。	1	1.學習單 2.教育部線上國語辭典 3.Youtube 影片〈你在浪費食物嗎〉	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4:了解永續發	公民

			的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	域知識轉化為解決問題的能力。 5- IV -5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5- IV -6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Bc- IV -1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc- IV -3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。							展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

			國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。								
九	食物零浪費做個惜食人	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需	1- IV -3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1- IV -4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- IV -4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2- IV -5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5- IV -2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5- IV -3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5- IV -4: 應用閱讀策略增進學習效	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad- IV -2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad- IV -3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba- IV -1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀說明文的訊息內容。 2.學習分析文本與圖文對應關係。 3.學習判斷文本間的相互對應與分析。 4.學習從文本內容結合跨領域知識。 5.學習比較不同文本的情境與問題解決。	1 學習單 2.教育部線上國語辭典 3.Youtube 影片〈你在浪費食物嗎〉	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	公民

			求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的	能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5- IV -5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5- IV -6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	生命的感悟。 Bc- IV -1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc- IV -3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。							環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

			人際關係。 國-J-C3:閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。									
十	食物零浪費做個惜食人	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾	1- IV -3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 1- IV -4:靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2- IV -4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2- IV -5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5- IV -2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5- IV -3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5- IV -4:應用閱讀策略增	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀說明文的訊息內容。 2.學習分析文本與圖文對應關係。 3.學習判斷文本間的相互對應與分析。 4.學習從文本內容結合跨領域知識。 5.學習比較不同文本的情境與問題解決。	1	1.學習單 2.教育部線上國語辭典 3.Youtube 影片〈你在浪費食物嗎〉	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫	公民

			聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中	進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5- IV -5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5- IV -6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	或自然以及生命的感悟。 Bc- IV -1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc- IV -3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd- IV -1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd- IV -2:論證方式如比較、比喻等。						理價值。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

			建立友善的人際關係。 國-J-C3:閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。									
十一	第二次評量週											
十二	佛跳牆	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及	1- IV -3: 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 1- IV -4: 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2- IV -4: 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2- IV -5: 視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5- IV -2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5- IV -3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad- IV -2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad- IV -3: 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba- IV -1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀文本訊息與影評內容。 2.學習分析文本的脈絡與時間軸。 3.學習判斷文本間的對應與主題思想。 4.學習從文本與圖文的內容進行轉譯。 5.學習比較不同文本的情境與反思。	1 1 學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮	家政	

			評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通	5- IV -4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5- IV -5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5- IV -6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	的體會。 Bb- IV -3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc- IV -1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc- IV -3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd- IV -1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd- IV -2:論證方式如比較、比喻等。						往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

			與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。									
十三	佛跳牆	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而	1- IV -3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1- IV -4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- IV -4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2- IV -5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5- IV -2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5- IV -3: 理解各類文本內容、形式和寫	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀文本訊息與影評內容。 2.學習分析文本的脈絡與時間軸。 3.學習判斷文本間的對應與主題思想。 4.學習從文本與圖文的內容進行轉譯。 5.學習比較不同文本的情境與反思。	1	1.學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與	家政

			提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增	作特色。 5- IV -4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5- IV -5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5- IV -6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	國民族情感的體會。 Bb- IV -3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc- IV -1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc- IV -3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd- IV -1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd- IV -2:論證方式如比較、比喻等。						命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。									
十四	科技的智慧	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱	1- IV -3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1- IV -4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- IV -4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2- IV -5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5- IV -2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5- IV -3: 理解各類文本內	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad- IV -2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad- IV -3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba- IV -1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀現代文本。 2.學習分析文本的人物特質。 3.學習判斷文本間的相互對應與分析。 4.學習從文本推論未來走向。 5.學習比較不同文本的情境與歸納分析。	1 1.學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	科技	

			讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人	容、形式和寫作特色。 5- IV -4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5- IV -5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5- IV -6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	會群體與家國民族情感的體會。 Bb- IV -3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc- IV -1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc- IV -3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd- IV -1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd- IV -2:論證方式如比較、比喻等。						【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13:培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14:培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。									
十五	科技的智慧	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1- IV -3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1- IV -4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- IV -4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2- IV -5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5- IV -2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5- IV -3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5- IV -4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀現代小說文本。 2.學習分析文本的人物特質。 3.學習判斷文本間的相互對應與分析。 4.學習從文本推論情節走向與圖文轉換。 5.學習比較不同文本的情境與歸納分析。	1	1.學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13:培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14:培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	科技

			國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	5- IV -5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5- IV -6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc- IV -3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。							
十六	愛情的樣貌	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯	1- IV -3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識	1.學習分析應用文本（劇本）的內容。	1	1.學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	輔導

		與解決問題 A3:規劃執行 與創新應變 B1:符號運用 與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養 C1:道德實踐 與公民意識 C2:人際關係 與團隊合作	及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素	解決問題的方法。 1- IV -4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- IV -4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2- IV -5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5- IV -2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5- IV -3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5- IV -4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5- IV -5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5- IV -6:運用圖書館(室)、	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論	的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	2.學習擷取文本訊息與正確解讀文本內容。 3.學習比較文本中不同人物的風格特色。 4.學習從多元文本進行推論，比較文本的寫作形式差異。 5.學習比較多元文本的內涵與寫作背景，並能將文本內容轉為圖像呈現。		4.紙筆測驗 5.分組報告	閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6:欣賞感恩 【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--------------------------	--	--

			養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。	科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。	據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。						的自我觀。 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	
十七	愛情的樣貌	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答 PISA 閱讀素養	1.學習分析應用文本(劇本)的內容。 2.學習擷取文本訊息與正確解讀文本內容。 3.學習比較文本中不同人物的風格特色。 4.學習從多元	1	1.學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何	輔導

		C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習、發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生	運用科技與資訊，豐富表達內容。 2- IV -5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5- IV -2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5- IV -3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5- IV -4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5- IV -5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5- IV -6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba- IV -1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc- IV -3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。	的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	文本進行推論，比較文本的寫作形式差異。 5.學習比較多元文本的內涵與寫作背景，並能將文本內容轉為圖像呈現。				利用適當的管道獲得文本資源 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6:欣賞感恩 【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立彰德國民中學 115 學年度第一學期三年級彈性課程

課程名稱	邏輯素養	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週 1 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 以生活例子融入教學活動，藉以提升學習動機與興趣並培養數學素養。				

	2. 利用摺紙讓學生去探索與實作，提升學生學習的趣味性和創造性。 3. 數學挑戰遊戲，培養學生思考分析問題和解決問題的能力。 4. 透過基測與會考歷屆試題的教學分析及鼓勵學生多加演練題目，提升學習成效。 5. 給予學生上台演練的機會並培養其激盪出多元的解題策略，提升其運算能力。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 2. 能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。(S-4-08) 3. 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中(J-A1)。 4. 能理解平面上兩平行直線的各種幾何性質。(S-4-07) 5. 能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。(S-4-13) 6. 能理解圖形縮放前後不變的幾何性質。(S-4-14) 7. 能理解三角形和多邊形的相似性質，並應用於解題和推理。(S-4-15) 8. 能理解三角形內心、外心、重心的意義與性質。(S-4-16) 9. 能理解圓的幾何性質。(S-4-17) 10. 能用反例說明一敘述錯誤的原因，並能辨識一敘述及其逆敘述間的不同。(S-4-18、A-4-19) 11. 能針對問題，利用幾何或代數性質做簡單證明。(S-4-19、A-4-20) 12. 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。(S-9-7)	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語言 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育

						☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 透過活動引導其探究問題並養成演算、觀察、推論…的各種能力。 2. 藉由生活的情境题目的賞析與演算，培養思考分析能力及提升解決生活問題能力。 3. 透過遊戲，達到激發學習興趣與勇於接受挑戰的目標。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編或自選教材/學習單
第一週~第三週	3	大家來比比看	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	能瞭解及運用連比、連比例式	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	1. 利用生活情境，以物易物讓學生對於連比的運用更有感。 2. 動物運動會，運用動物拔河，比較力氣大小，強化學生連比的概念。	1. 口頭詢問 2. 學習單	學習單
第四週~第五週	2	生活中的比例線段	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	認識及運用平行線截比例線段	S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截	1. 運用面積比等於底邊長比，找出線段的比例。 2. 利用比例線段，解決問題。	1. 口頭詢問 2. 學習單	學習單

					比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。			
第六週 ~第七週	2	到底像不像？	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	能使用 GGB 研究相似形	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1. 利用各種 GGB 模組進行相似三角形觀念的直觀體驗	1. 口頭詢問 2. 學習單 3. 電腦	學習單
第八週	1	段考評量週	能理解一個月多以來所上的內容並給予回饋。	相似形的概念能清楚不論在生活情境上或數學題型上都能順利解決問題。	相似形的概念、平行線截比例線段、相似三角形的性質與判斷方法，	讓學生討論對於已上課內容是否有不清楚的地方，或請學生分享能利用相似形的概念去解決生活上的問題那些問題。	1. 小組討論 2. 口頭詢問	
第九週~ 第十週	2	生活中的測量	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數	在生活情境中使用比例線段、相似形解決	S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變	1. 利用相似形進行測量活動。	1. 口頭詢問 2. 學習單	學習單

			式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	問題	性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° , 60° , 90° 其邊長比記錄為「1:3:1」；三內角為 45° , 45° , 90° 其邊長比記錄為「1:1:2」。	2. 針對直角三角形的邊長比例關係，擴充直角△三角比的內容。		
第十一週~第十二週	2	這就是圓	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公	尋找圓周率 π 、圓心	S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。	1. 尋找圓周率的方法。 2. 掌握與圓心相關的元素，進而找出圓心。	1. 口頭詢問 2. 學習單	學習單

			式。					
第十三週~ 第十四週	2	生活中的圓	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	熟悉圓心角及圓周角	S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	1. 利用城市道路的同心圓設計及三翼旋轉門了解圓的特性	1. 小組討論 2. 口頭發表	學習單
第十五週	1	段考評量週	能理解這個月多以來所上的內容並給予回饋。	能利用圓的性質去解決數學題目，適時地使用數學符號去證明所要的結論	S-4-17 能理解圓的幾何性質 S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	能藉由小組討論去分享與回饋並適時地回答問題。	1. 小組討論 2. 口頭詢問	
第十六週~ 第十七週	2	小小偵探家	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	能夠符合邏輯的推理與證明	S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	1. 活化學生的推理能力，數字關聯性問題。 2. 利用文氏圖，解決較複雜的數字邏	1. 口頭詢問 2. 學習單	學習單

						輯問題。 3. 簡單介紹腦力訓練的最佳遊戲數讀，讓學生練習解決數讀問題，喜歡上數讀。		
第十八週~ 第十九週	2	不只三心	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	熟悉外心、內心與重心並加觀念加以延伸。	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。	1. 利用學生學過外心、內心、重心的經驗，延伸出垂心。 2. 認識垂心的基本觀念，結合四點共圓。 3. 歐拉線與歐拉定理。	1. 分組討論 2. 口頭回答 3. 學習單	學習單
第二十週	2	不只圓有心	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	認識正多邊形的外心、內心與重心	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心	1. 正多邊形的內心、外心、重心都在同一點 2. 計算正多邊形內切圓與外接圓的半徑。	1. 學習單 2 口頭回答 3. 觀察	學習單

					的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

彰化縣立彰德國民中學 115 學年度第二學期三年級彈性課程

課程名稱	邏輯素養	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週 1 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)				

	身障類：☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類：☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類：☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學
設計理念	1. 以生活例子融入教學活動，藉以提升學習動機與興趣並培養數學素養。 2. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 3. 數學挑戰遊戲，培養學生思考分析問題和解決問題的能力。 4. 透過基測與會考歷屆試題的教學分析及鼓勵學生多加演練題目，提升學習成效。 5. 給予學生上台演練的機會並培養其激盪出多元的解題策略，提升其運算能力。 6. 利用小組討論進行思辨及解決問題，提高團隊合作精神與互助合作的能力。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
課程目標	1. 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。(A-4-04) 2. 能理解二次函數圖形的線對稱性，求出其線對稱軸以及最高點或最低點，並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。(A-4-18) 3. 能利用配方法，計算二次函數的最大值或最小值。(A-4-17) 4. 能理解常用幾何形體之定義與性質。(S-4-01) 5. 能指出滿足給定幾何性質的形體。(S-4-02) 6. 能利用形體的性質解決幾何問題。(S-4-04) 7. 能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。(S-4-08) 8. 能利用統計量，例如：平均數、中位數及眾數等，來認識資料集中的位置。(D-4-01)

		9. 能利用統計量，例如：全距、四分位距等，來認識資料分散的情形。(D-4-02) 10. 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。(D-4-03) 11. 能在具體情境中認識機率的概念。(D-4-04) 12. 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。(J-A1)						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語言 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		1. 透過活動引導其探究問題並養成演算、觀察、推論…的各種能力。 2. 藉由生活的情境題目的賞析與演算，培養思考分析能力及提升解決生活問題能力。 3. 透過遊戲，達到激發學習興趣與勇於接受挑戰的目標。 4. 培養能善用科技，運用數學能力去解決問題。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 能藉由小組討論，培養分析探討、相互溝通，統整發表的能力。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編或自選教材/ 學習單
第一週~ 第二週	2	摺出拋物線	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形	認識拋物線的開口方向以及開口大小	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的	1. 利用摺紙方法畫出拋物線 2. GGB 畫拋物線	1. 口頭詢問 2. 學習單	學習單

二次函數關係。

F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞

（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方

					好之二次函數的最大值與最小值。			
第三週~ 第四週	2	找尋極端值	f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	能在各種情境中找出各種最大值或最小值	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移	1. 利用二次函數的圖形特徵，解決問題。 2. 利用二次函數，解決數養問題。	1. 口頭詢問 2. 學習單	學習單

					關係；已配好之二次函數的最大值與最小值。			
第五週~ 第六週	2	生活中的統計圖表	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	能判讀統計圖表	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1. 利用 GGB 了解資料變化與盒狀圖的關係 2. 利用生活中的統計數據判讀資訊	1. 口頭詢問 2. 學習單	學習單
第七週	1	段考評量週	能理解這個月多以來所上的內容並給予回饋。	能了解拋物線的各項特性及判讀、繪製統計圖表	F-9-1 F-9-2 D-9-1	能藉由小組討論去分享與回饋並適時地回答問題。	1. 小組討論 2. 口頭詢問	
第八週~ 第九週	2	實驗機率與尋找捷徑	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常情境	利用實驗來了解機率的意義。利用樹狀圖解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機	1. 實際進行實驗掌握實驗數據對於機率的影響。 2. 針對某些複雜情境，採用樹狀圖，或是尋找捷徑的方法可以有效的簡化	1. 口頭詢問 2. 學習單	學習單

			解決問題。		率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	問題。		
第十週~第十一週	2	生活中的機率	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常情境解決問題。	能在生活情境中運用機率	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 能利用機率原理進行估算。 2.	1. 口頭詢問 2. 學習單	學習單
第十二週~第十三週	2	立體圖形的摺紙	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。	摺出正四面體	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與	1. 掌握立體圖形的展開圖，透過摺紙操作製作立體圖形。 2. 透過 GGB 的立體工具製作立體圖形。	1. 口頭詢問 1. 2. 學習單	學習單

					平面的垂直與平行關係。			
第十四週	1	段考評量週	能理解這個月多以來所上的內容並給予回饋。	能了解機率、樹狀圖、立體圖形的各種概念	F-9-1 F-9-2 D-9-1	能藉由小組討論去分享與回饋並適時地回答問題。	1. 小組討論 2. 口頭詢問	
第十五週~第十七週	3	立體圖形的三視圖	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。	能了解各種立體圖形及其三視圖的關係	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。	1. 掌握三視圖的特徵，連結立體柱體圖形的外觀。	1. 口頭詢問 1. 2. 學習單	學習單

參考表(三) ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程

彰化縣縣立彰德國民中學 115 學年度 第 一 學期

課程名稱	吉他社	教學者	羅信誠
年級	九年級	場地	305 教室
課程目標	提升校內吉他彈唱風氣，鍛鍊識簡譜與彈奏吉他的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	

核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量(吉他彈唱) 同儕評量
------	-------	----------------	--------------------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	吉他概論	吉他各部位介紹、選定歌曲
4	樂理	樂理講解、壓弦練習
5	C 和弦	C 和弦練習
8	C 和弦	C 和弦歌曲練習
10	C 和弦	C 和弦歌曲彈唱練習
12	Am 和弦	Am 和弦練習
14	Am 和弦	Am 和弦歌曲練習
16	Am 和弦	Am 和弦歌曲彈唱練習
18	Dm 和弦	Dm 和弦練習
19	Dm 和弦	Dm 和弦歌曲彈唱練習
21	檢討與評量	成果發表、同儕評量

彰化縣縣立彰德國民中學 115 學年度 第 二 學期

課程名稱	吉他社	教學者	羅信誠
年級	九年級	場地	305 教室
課程目標	提升校內吉他彈唱風氣，鍛鍊識簡譜與彈奏吉他的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量(吉他彈唱) 同儕評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	吉他概論複習	樂理、壓弦複習
4	G7 和弦	G7 和弦練習
5	G7 和弦	G7 和弦歌曲練習
8	G7 和弦	G7 和弦歌曲彈唱練習
10	各和弦複習	C 和弦歌曲彈唱複習
12	各和弦複習	Am 和弦歌曲彈唱複習
14	各和弦複習	Dm 和弦歌曲彈唱複習
15	各和弦複習	G7 和弦歌曲彈唱複習
17	發表與欣賞	成果發表、評量

參考表(三) ☒ 社團活動與技藝課程 / ☐ 其他類課程

彰化縣縣立彰德國民中學 115 學年度 第 一 學期

課程名稱	棋藝社	教學者	王淑敏
年級	九年級	場地	304 教室
課程目標	提升校內棋藝風氣，鍛鍊獨立思考與解決問題的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	積極探索力	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	各式棋藝介紹	講解
4	象棋	教學
5	象棋	個別對弈
8	象棋	分組競賽
10	象棋	排名賽
12	五子棋	教學
14	五子棋	個別對弈
16	五子棋	分組競賽

18	五子棋	排名賽
19	檢討與評量	分組比賽、同儕互評
21	檢討與評量	檢討與評量

彰化縣縣立彰德國民中學 115 學年度 第 二 學期

課程名稱	棋藝社	教學者	王淑敏
年級	九年級	場地	304 教室
課程目標	提升校內棋藝風氣，鍛鍊獨立思考與解決問題的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	積極探索力	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	象棋	教學
4	象棋	個別對弈
5	象棋	分組競賽
8	象棋	排名賽
10	五子棋	教學
12	五子棋	個別對弈
14	五子棋	分組競賽
15	五子棋	排名賽
17	檢討與評量	分組比賽、評量

參考表(三) ☒ 社團活動與技藝課程 / ☐ 其他類課程

彰化縣縣立彰德國民中學 115 學年度 第 一 學期

課程名稱	閱讀社	教學者	徐秀琴
年級	九年級	場地	301 教室
課程目標	提升校內閱讀風氣，擴充閱讀範圍與視野，奠基終身學習的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	積極探索力	評量方式 (學習表現)	觀察 紙筆評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	概論	分組、課程介紹
4	剪報-想要什麼自己來	實作
5	剪報成果分享	討論、分享
8	剪報-原來很簡單	實作
10	剪報成果分享	討論、分享
12	剪報-媽媽教會我的事	實作
14	剪報成果分享	討論、分享
16	剪報-走最短的路還是走最快的路？	實作

18	剪報成果分享	討論、分享
19	檢討與評量	討論與同儕評量
21	檢討與評量	檢討與評量

彰化縣縣立彰德國民中學 115 學年度 第二學期

課程名稱	閱讀社	教學者	徐秀琴
年級	九年級	場地	301 教室
課程目標	提升校內閱讀風氣，擴充閱讀範圍與視野，奠基終身學習的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	積極探索力	評量方式 (學習表現)	觀察 紙筆評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	剪報-疼惜自己的一句話	實作
4	剪報成果分享	討論、分享
5	好書分享-銘記一生的判決	討論、分享
8	剪報-等待天亮的時候	實作
10	剪報成果分享	討論、分享
12	好書分享-不被看好就當黑馬	討論、分享
14	剪報-迷航知返	實作
15	剪報成果分享	討論、分享
17	好書分享-學會告別	討論、分享

參考表(三) ☒ 社團活動與技藝課程 / ☐ 其他類課程

彰化縣縣立彰德國民中學 115 學年度 第 一 學期

課程名稱	歌曲欣賞社	教學者	翁藝華
年級	九年級	場地	302 教室
課程目標	提升歌曲欣賞的風氣，擴充歌詞閱讀與視野，奠定自我舒壓的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	觀察 實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	概論	分組、課程介紹
4	See You Again	歌曲賞析、練唱
5	Tired	歌曲賞析、練唱
8	I Just Might	歌曲賞析、練唱
10	Maps	歌曲賞析、練唱
12	Calm Down	歌曲賞析、練唱
14	Photograph	歌曲賞析、練唱
16	APT	歌曲賞析、練唱

18	匆匆那年	歌曲賞析、練唱
19	學生推薦歌曲欣賞	歌曲賞析
21	檢討與評量	檢討與評量

彰化縣縣立彰德國民中學 115 學年度 第 二 學期

課程名稱	歌曲欣賞社	教學者	翁藝華
年級	九年級	場地	302 教室
課程目標	提升歌曲欣賞的風氣，擴充歌詞閱讀與視野，奠定自我舒壓的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	觀察 實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	迪士尼動畫歌曲欣賞	歌曲欣賞
4	迪士尼動畫歌曲欣賞	歌曲欣賞
5	流行歌曲欣賞	歌曲欣賞
8	流行歌曲欣賞	歌曲欣賞
10	畢業歌曲欣賞	歌曲欣賞
12	畢業歌曲欣賞	歌曲欣賞
14	民歌欣賞	歌曲欣賞
15	鋼琴演奏音樂欣賞	歌曲欣賞
17	課程評量	分享、評量

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立彰德國民中學 第二學期 各年級 課程名稱：__班週會__

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	成立班會	2	熟悉議事程序、學習民主風範，了解包容不同意見的重要。	人 J3：探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1. 選舉班級自治幹部，訂定班規。 2. 依班會程序進行班會 3. 撰寫班會紀錄簿	問答 實際操作	
三	防災教育- 避難逃生演練	2	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
四	交通安全教育 (課程計畫附於本表第 20 週後)	2	1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力， 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 J2：判斷常見的事故傷害。 安 J4：探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 情境演練	
六	性別平等教育	2	1. 促進性別地位實質平等。 2. 消除性別歧視、維護人格尊嚴。 3. 建立性別平等之教育環境。	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	1. 生活周遭會遇到的性別刻板印象有哪些？ 2. 在生活中遇見性別特質不一樣的人時如何與他互動？ 3. 何為性騷擾與性侵害？如遇相關案件應向學務處通報。	問答 情境演練	
七	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 J1：參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

九	期中生活檢討	2	懂得從過去的經驗裡反思，學習自律與負責的態度，提升自己的人生品質。	品 EJU4：自律負責。	1. 學業和生活符合師長、父母及自己的期望。 2. 避免染上不良習慣。 3. 品德大使票選	發表 同儕觀察	
十一	校慶運動會準備	2	討論班級在運動會中如何慶祝校慶，並從班際體育競賽中培養分工合作、負責盡職的態度。	品 J1：溝通 合作與和諧人際關係。 品 J2：重視群體規範與榮譽。	1. 充分準備以展現最佳的運動表現。 2. 發揮團隊精神投入啦啦隊的運作。 3. 全力以赴爭取班級榮譽。	問答 實際操作	
十三	全民國防	2	認識國防科技的重要，並了解運用的方法和建議。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作	1. 觀賞全民國防相關影片 2. 影響國家安全的因素為何？ 3. 我國自主研發生產的武器有哪些？	觀察 發表	
十五	人權教育 CRC	2	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7：探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
十七	資訊倫理與安全	2	增進善用資訊解決問題與運算思維能力，並養成資訊社會應有的責任與態度。	資E11: 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 使用電腦與網路有何安全問題？ 2. 資訊倫理的意義 3. 使用電腦時應注意健康與生活管理 4. 上網時可揭露與不可揭露的資	發表 同儕觀察	
二十	迎接新年	2	養成規劃生活與課業的知能，並且發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	涯J13培養生涯規劃及執行的能力。 涯J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	1. 充分的準備，完美的演出。 2. 除舊布新，訂定新年新計畫。 3. 檢討過失，策勵未來。	問答 實際操作	

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程

課程名稱	班週會-交通安全教育	實施年級	7.8.9	教學節數	本學期共2節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。				
課程目標	建立安全意識,提升對環境的敏感度,警覺性與判斷力,防範事故傷害發生以確保生命安全				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	2	交通安全教育	健1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 健2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 綜3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	健Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 2. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響，並能探究事故發生的原因。	活動一 交通情境模擬 (10 分鐘) (一) 體驗活動：教師讓學生以分組方式進行活動體驗，從模擬使用各種「交通工具」於道路上行駛的情境狀況，覺察交通事故發生的可能原因。 活動二 交通事故概況及可能原因(影片觀看-臺灣交通事故真實場景)	實作評量：學生能夠遵守老師的活動規則，並認真參與活動。 口語評量：學生能夠清楚表達自己的觀點。 口語評量：學生能夠	1. 「交通工具及用路人」圖卡 2. 影片：彰化縣警察局 https://www.youtube.com/watch?v=X9IyWnjA8_Y 影片時間：02:27

						活動三 交通安全三要素探討-教師引導學生進入「道安諮詢查詢網」，先選擇「學校周邊熱點」後，螢幕上將會出現學校周邊事故熱點狀況，讓學生分組以自身經驗及「人、車、路」三因素探討事故發生的原因，進而分組報告討論結果。 活動四 總結-教師說明雖然交通安全三大因素有	明確討論想法，並能清楚表達小組討論的統整結論和觀點	
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

						「人、車、路」，但車輛是由人駕駛、道路是人在使用，因此從國內外各種相關道路交通事故資料之統計分析結果可以發現，對於肇事責任之歸屬，往往均以「人」的因素佔絕大多數。教師提醒學生使用道路時，一定要遵循交通規則（交通標誌、標線、號誌）與用路禮儀（尊		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

重、共享、感謝、
不做危害他人的事)·才能共同維護
交通安全。

彰化縣縣立彰德國民中學 第二學期 九年級 課程名稱：__班週會__

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	自治活動-班會	2	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。	C2:人際關係與團隊合作 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。	1. 選舉班級自治幹部，訂定班規。 2. 依班會程序進行班會 3. 撰寫班會紀錄簿	問答 實際操作	
三	落實垃圾分類與資源回收	2	養成垃圾分類與資源回收的習慣，達到落實垃圾分類與資源回收的目標。	環 E1:參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5:覺知人類的生計型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 U5:採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	1. 浪費資源與垃圾對環境的影響。 2. 日常生活中的污染源。 3. 約束自己並勸誡別人不亂丟垃圾。 4. 落實垃圾減量、分類與資源回收。	發表 問答	
六	交通安全教育 (課程計畫附於本表第 16 週後)	2	了解交通事故的基本處理方式並演練基本的交通事故急救方法	安 J2 :判斷常見的事故傷害。 安 J4 :探討日常生活發生事故的影響因素。	常見交通事故之發生、防範及處理	情境演練 問答	

七	品德教育-儲蓄與節約	2	發展好的理財習慣，釐清「需要」、「想要」，並習得法律方面的常識。	社-J-A3 主動學習與探究 人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	1. 如何分辨「需要」與「想要」？並克制想要的慾望？ 2. 如何建立適切的儲蓄目標？ 3. 養成節約好習慣、克制貪婪壞心思，不淪為詐騙集團工具。	發表 問答	
九	期中生活檢討	2	懂得從過去的經驗裡反思，學習自律與負責的態度，提升自己的人生品質。	品 EJU4: 自律負責。	1. 學業和生活符合師長、父母及自己的期望。 2. 避免染上不良習慣。 3. 樂觀進取、努力不懈！	發表 同儕觀察	
十一	資訊倫理與安全	2	增進善用資訊解決問題與運算思維能力，並養成資訊社會應有的責任與態度。	資E11: 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 使用電腦與網路有何安全問題？ 2. 資訊倫理的意義 3. 使用電腦時應注意健康與生活管理 4. 上網時可揭露與不可揭露的資料	發表 同儕觀察	
十三	防止菸毒的危害	2	認識菸毒的種類與危害，並懂得遠離、拒絕菸毒的方法。	生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 煙毒的種類 2. 煙毒對健康及家庭的危害 3. 避免菸毒的危害，勇敢向毒品說不 4. 香菸及檳榔對自己身體及他人的危害。	發表 同儕觀察	
十四	犯罪被害人保護	2	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 : 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 了解犯罪被害人或其遺屬身心所受之磨難 2. 了解犯罪被害人或其遺屬所需之尊重與重建生活之協助 3. 認識犯罪被害人保護法及犯罪被害人保護協會	發表 同儕觀察	
十六	期末總檢討	1	懂得從過去的經驗裡反思，學習自律的人生態度，提升自己的人生品質。	品 EJU4 自律負責。	1. 檢討個人：身體更健康強壯？學業更進步？沒有染上不良習慣？ 2. 好的應該保持，壞的則加以改過。	問答 實際操作	

彰化縣縣立彰德國民中學 115 學年度 第二學期 班週會-交通安全教育

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程

課程名稱	班週會- 交通事故處理與簡易急救		實施年級	7.8.9	教學節數	本學期共 2 節		
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。							
課程目標	了解交通事故的基本處理方式並演練基本的交通事故急救方法							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 6 週	2	交通事故處理與簡	健 1b-IV-2 認識健康	健 Ba-IV-2 居家、學校	1. 能知道遇到交通事故	引起動機 交	口語評量：	教材來源：1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民109)。109 年研訂各學

		易急救	技能和生 活技能的 實施程序 概念。 健 1b-IV-3 因應生活 情境的健 康需求，尋 求解決的 健康技能 和生活技 能。 綜 1b-IV-2 運用問題 解決策 略，處理生 活議題，進 而克服生 活逆境。 表 1-IV-2 能 理解表演 的形式、文 本與表現 技巧並創 作發表。 表 3-IV-2 能	及社區安 全的防護 守則與相 關法令。 健 Ba-IV-3 緊急情境 處理與止 血、包紮、 CPR、復 甦姿勢急 救技術。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機因 應與克服 困境的方法。 表 E-IV-2 肢體動作 與語彙、角 色建立與 表演、各類 型文本分 析與創作。 表 P-IV-2 應用戲	後的處理 程序。 2. 面 臨不同的傷 勢時能分辨 正確處理的 方法。	通事故發 生怎麼 辦？（5 分鐘） （一）教 師播放影 片 近 6 成國 中小學生 曾遇單車 事故 （二）問 題討論 1. 教師提 問：「如果 你是影片 中的男 孩，你會怎 麼 做？」（若 學生沒有 反應，教師 也可補充 「省麻煩 確定沒事 直接走	說出遇 到 事故後 的 反應， 如： 離開現 場 或報警。	習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 內政部警政署（民108）。用路人安全手冊。取用日期：110 年 6 月10 日。取自 https://www.npa.gov.tw/ch/app/data/list?module=wq075&id=2278 1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具：【附件IV -12 交通事故情境演練】劇本。 3. 影片： (1) 華視新聞（民104）。近6 成國中小學生曾遇單車事故。取自 https://www.youtube.com/watch?v=hHAZYtfhliQ (2) 中視新聞（民106）。以為私下和解了 騎士挨撞還被告肇逃。取自 https://www.youtube.com/watch?v=LIQaq9nCcT0 (3) 民視新聞網（民109）。車禍私下和解好嗎？警：留照片聯絡方式護權益。取自 https://www.youtube.com/watch?v=FnbSwHEGYLE
--	--	-----	--	---	---	---	--	---

			運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		人」、「報警處理」等應對方式，引導學生思考。） 2. 教師提問：「遇到影片中的事故，你們覺得私下和 解好嗎？」 （三）當學生回應結束後，教師播放影片。 以為私下和解了 騎士挨撞還被告肇逃 （四）師生歸納：私下和解，容易產生後續的問	口語評量： 說出私下和解好或不好的原因或理由	
--	--	--	-----------------------------	-------------------	--	---	--------------------------------------	--

題，因此發生
 事故時，不管多大或多小都不要怕麻煩，還是找警察。
 在警察來之前，有些事情是我們可以先做的，同時也不要因為不了解程序被別人騙了，到最後還要吃官司。
 發展活動
 事故處理五步驟（10分鐘）
 （一）教師

					說明事故處理五步驟「放、撥、劃、移、等」： 1. 放：在事故車輛後方100公尺處擺放警告牌。 (放置結束後，不要站在事故車輛後方的車道上，儘量站在相對安全的位置，避免二次事故發生。) 2. 撥：有人傷亡，優先撥打119，再撥打110；無人		
--	--	--	--	--	--	--	--

					傷亡則撥打110。 3. 劃：將事故的位置標示出來(若現場沒有蠟筆或粉筆，可以使用鑰匙或尖銳的石頭) (1) 標繪汽車四個車角或輪胎，並以三角形標明車輛行進方向。 (2) 標繪機車、自行車兩個輪胎半圓與手把的位置。 (若無人		
--	--	--	--	--	---	--	--

					傷亡，且車輛尚能行駛，除上述標繪方式，亦可採取拍照或錄影等方式，將現場全景、碰撞點、車損部位及掉落物等相關跡證拍攝存證。） 4. 移（移動車輛的條件）： (1) 可移動： A. 有人受傷但當事人均同意移置車輛。 B. 無人傷亡，且車輛能行駛。		
--	--	--	--	--	--	--	--

(2) 不可移動：

A. 有人死亡。

B. 有人受傷但當事人不同意移置車輛。

C. 無人傷亡但車輛無法行駛。

5. 等：等待警察到來，警察完成「道路交通事故初步

分析研判表」及相關程序後，記得仔細確認填寫事項再簽名，並索取道路交通事故當事

實作評
量：
學生能
對

人登記聯
單。
**活動：情
境劇演練**

劇本中的
交通事
故之後續
問題提出
解決方案，
並以情境
劇的方式
表演出來。