

彰化縣立彰化藝術高級中學(國中部)

115學年度第一學期九年級綜合活動領域／科目課程

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。			
課程目標	(一) 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 (二) 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向 (三) 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。 (四) 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力 (五) 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。 (六) 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。 (七) 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 (八) 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。							
領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。							
重大議題融入	【生命教育】【家庭教育】【戶外教育】【性別教育】【環境教育】【安全教育】【防災教育】【戶外活動教育】【閱讀素養教育】【多元文化教育】 【海洋教育】【國際教育】							
課 程 架 構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 (輔導)	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	單元一：生命中的壓力	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】

	主題三家庭面面觀 單元一愛我的家（家政）	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	單元一：愛我的家	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】
	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	單元一：掌握生機	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】
第二週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力（輔導）	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	單元一：生命中的壓力	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】

	主題三家庭面面觀 單元一愛咱我的家（家政）	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	單元一：愛咱我的家	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】
	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	單元一：掌握生機	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】
第三週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力（輔導）	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	單元一：生命中的壓力	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】

	主題三家庭面面觀 單元一愛我的家（家政）	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	單元一：愛我的家	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】
	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	單元一：掌握生機	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】
第四週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力（輔導）	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1	單元一 1. 找出壓力源。 2. 了解壓力對身心的影響。 3. 分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。 單元二 1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。	單元一：生命中的壓力	1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】

			的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。			
	主題三家庭面面觀 單元一愛我的家（家政）	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	單元一：愛我的家	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】
	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	單元一：掌握生機	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】
第五週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	1	1d-IV-1 覺察個人	輔 Da-IV-1 正向思考	單元一 1. 找出壓力源。	單元一：生命中的壓力	1 學生自評 2 教師評：學生	【生命教育】

	單元二珍愛生命（輔導）		的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	2. 了解壓力對身心的影響。 3. 分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。 單元二 1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。		課堂表現。	
	主題三家庭面面觀 單元一愛我的家（家政）	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	單元一：愛我的家	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】
	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。	單元一：掌握生機	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】

			能力，並與環境做合宜的互動。	養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。			
第六週	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命（輔導）	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	單元一 1.找出壓力源。 2.了解壓力對身心的影響。 3.分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。 單元二 1.體會生命的歷程與週期。 2.探索生命的意義與價值。 3.提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	單元二：珍愛生命	1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】
	主題三家庭面面觀 單元一愛咱我的家（家政）	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而	家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝	1.透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2.探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲	單元一：愛咱我的家	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】

			克服生活逆境。	突的因應。	劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。			
	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶 外 觀 察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	單元一：掌握生機	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】
第七週	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命（輔導） ※第一次段考週	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生 命 歷 程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	單元二 1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	單元二：珍愛生命	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】
	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒（家政） ※第一次段考週	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子	1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2. 利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變	單元二：家庭萬花筒	1 學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2 教師評：觀察	【家庭教育】 【性別教育】

			長因素及調適方法。	女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。		學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	
	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍） ※第一次段考週	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶 外 觀 察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	單元一：掌握生機	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】
第八週	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命（輔導）	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生 命 歷 程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	單元二 1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	單元二：珍愛生命	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】
	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒（家政）	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子	1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2. 利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變	單元二：家庭萬花筒	1 學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2 教師評：觀察	【家庭教育】 【性別教育】

			長因素及調適方法。	女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。		學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	
	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶 外 觀 察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	單元一：掌握生機	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】
第九週	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命（輔導）	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生 命 歷 程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	單元二 1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	單元二：珍愛生命	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】
	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒（家政）	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子	1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2. 利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變	單元二：家庭萬花筒	1 學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2 教師評：觀察	【家庭教育】 【性別教育】

			長因素及調適方法。	女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。		學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	
	主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍）	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶 外 觀 察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	單元二：禍從天降	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外活動教育】
第十週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導）	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	單元一：生涯大航道	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】

			做出合宜的決定與運用。					
	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2.探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3.反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	單元一：饗宴臺灣	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【多元文化教育】
	主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍）	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2.探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3.分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4.將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	單元二：禍從天降	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外活動教育】
第十一週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導）	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行	<活動 2>群科藏寶圖	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】

			特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		統整，以製作學校報告。			
	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	<活動 2>「食」在多元	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】
	主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍）	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一	單元二：禍從天降（續上節）	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外活動教育】

				的理解， 及永續發 展策略的 實踐與省 思。	步思考如何積極避免 災難的發生。			
第十二週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔 導）	1	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 特質、家 人期許及 相關生涯 與升學資 訊。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。	輔 Cc-IV- 1 生涯進 路的規劃 與資源運 用	1. 能說出職群特色並區 分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專 學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行 統整，以製作學校報 告。	單元一：生涯大航道	1 學生自評、學生 互評 2 教師評：學生 課堂表現。	【閱讀素 養教育】
	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）	1	3c-IV-2 展現多元 社會生活 中所應具 備的能力。	家 Dd-IV- 1 家庭生 活方式及 多元族群 文化的尊 重與悅納。 輔 Dd-IV- 3 多元文 化社會的 互動與關 懷。	1. 發現並敘述生活中的 臺灣多元文化經驗，了 解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特 色，蒐集並分析整理相 關資料。 3. 反思並尊重多元文 化，培養互相悅納與 關懷的素養。	單元一：饗宴臺灣	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評 量 3. 實作評量	【多元文 化教育】
	主題五危機中求生存	1	3a-IV-1	童 Ca-IV-1	1. 分享自己或家人曾經	單元二：禍從天降	1. 口語評量	【環境教育】

	單元二禍從天降（童軍）		覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	戶 外 觀 察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。		2. 實作評量	【安全教育】 【防災教育】 【戶外活動教育】
第十三週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導）	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	單元一：生涯大航道	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】
	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）	1	3c-IV-2 展現多元社會生活	家 Dd-IV-1 家庭生活及	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。	單元一：饗宴臺灣	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【多元文化教育】

			中所應具備的能力。	多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。		3. 實作評量	
	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。	單元一：永續藍圖	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】
第十四週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導） ※第二次段考週	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	單元一：生涯大航道	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】

			與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。					
	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政） ※第二次段考週	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2.探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3.反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	單元一：饗宴臺灣	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【多元文化教育】
	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍） ※第二次段考週	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2.察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3.探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4.分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5.規畫環境永續的策略。	單元一：永續藍圖（續上節）	1.口語評量 2.實作評量	【海洋教育】

					6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。			
第十五週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導）	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	單元一：生涯大航道（續上節）	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】
	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	單元一：饗宴臺灣（續上節）	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】
	主題六世界一家人	1	3d-IV-2	童 Dc-IV-	1. 從個人與生活環境互	單元一：永續藍圖	1. 口語評量	【海洋教育】

	單元一永續藍圖（童軍）		分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	2 國際環境議題的理解、參與及省思。	動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。	2. 實作評量	
第十六週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導）	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	單元二：生涯夢想號 1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】

	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政）	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	單元二：行腳世界	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】
	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。	單元一：永續藍圖	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】
第十七週	主題二生涯航海王	1	1c-IV-1	輔 Cc-IV-	1. 能說出職群特色並區	單元二：生涯夢想號	1 學生自評、學生	【閱讀素養】

	單元二生涯夢想號（輔導）		澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1 生涯進路的規劃與資源運用	分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。		互評 2 教師評：學生課堂表現。	【教育】
	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政）	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	單元二：行腳世界（續上節）	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】
	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）	1	3d-IV-2 分析環境與個人行	童 Dc-IV-2 國際環境議題的	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關	單元一：永續藍圖（續上節）	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】

			為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	理解、參與及省思。	係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。			
第十八週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導）	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	單元二：生涯夢想號 （續上節）	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】
	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政）	1	3c-IV-1 探索世界	家 Cb-IV-1 多元的	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出	單元二：行腳世界（續上節）	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】

			各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	生活文化與合宜的禮儀展現。	想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。			
	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。	單元一：永續藍圖	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】
第十九週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導）	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專	單元二：生涯夢想號	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生	【閱讀素養教育】

			並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	與資源運用	學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。		課堂表現。	
	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政）	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	單元二：行腳世界	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】
	主題六世界一家人 單元二交流無國界（童軍）	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，	1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。 2. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並	單元二：交流無國界	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	【國際教育】

			對國際文化的理解與尊重。	以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	提出各國之間的文化異同之處。 3. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。 4. 規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。			
第二十週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導）	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	單元二：生涯夢想號（續上節）	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】
	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政）	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同	單元二：行腳世界	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】

					文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。			
	主題六世界一家人 單元二交流無國界（童軍）	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。 2. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。 3. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。 4. 規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。	單元二：交流無國界	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	【國際教育】
第二十一週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導） ※第三次段考週	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	單元二：生涯夢想號	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】

			運用。					
	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政） ※第三次段考週	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	單元二：行腳世界	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】
	主題六世界一家人 單元二交流無國界（童軍） ※第三次段考週	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。 2. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。 3. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。 4. 規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。	單元二：交流無國界	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	【國際教育】

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(51)節。			
課程目標	(一) 感受身旁的美好環境並學習居家改造及參與社區營造活動。 (二) 從家庭的組成了解家庭現況，並學習體會家人的感受，進而透過預備期、尋求期、交往期及肯定期四個階段了解正確的交友觀念及自我對於組成新家庭的期待。 (三) 透過旅行活動的體驗，帶領學生了解自然景觀及古蹟維護的重要性，並加強對於環境保護的觀念，最後透過實踐方案計畫及認識各種旅行類別從中研擬家庭旅行方案以達到實踐。 (四) 引導學生認識世界童軍及正負向形容詞並透過觀點檢驗及行動體驗發現世界文化新視角及如何讓世界看見臺灣。 (五) 生涯是一連串做決定的歷程，透過生涯金三角及測驗內容分析以及決策平衡單的使用進而從生涯決定九宮格中發現自我生涯決定目標並透過典範人物引發對於未來學校生活的想像及實踐未來學校生活企劃。 (六) 回顧國中三年的生活有哪些進步和成長？並整理出三年來的歷程以及感動和遺憾並思考可以傳承給學弟妹的經驗。							
領域核心素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。							
重大議題融入	【家庭教育】【環境教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】【環境教育】【多元文化教育】【人權教育】【生命教育】【國際教育】							
課 程 架 構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的	1. 能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2. 能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 3. 能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。	活動一 我宅，我宅	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	【家庭教育】

			常生活中，展現美感。	覺察。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。				
	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	<u>活動一 賞心悅目</u> 一、「憶」起旅行	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】
	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	<u>活動一 生涯決定開麥拉</u>	口語評量—問答、口頭報告	【生涯規劃教育】
第二週	主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好	1	2d-IV-1 運用創新	家 Cc-IV-1 生活空間	1. 能說出自己日常生活中家庭生活空間的相	<u>活動一 我宅，我宅</u>	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活	【家庭教育】

			能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	的規劃與美化，以及創意的展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	關經驗。 2. 能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 3. 能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。		住宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	
	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	<u>活動一 賞心悅目</u>	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】
	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。	<u>活動一 生涯決定開麥拉</u>	口語評量—問答、口頭報告	【生涯規劃教育】

			展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。		3.能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。			
第三週	主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2.能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 3.能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。 4.能蒐集生活用品製作、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感展現的資源與資訊。 5.能運用創意、相關技能及資源，執行改造家庭生活空間之計畫，並進行評估與改良。 6.能覺察自己的興趣與能力，與可增進自己心理彈性思考模式。	<u>活動二 好宅，微改造</u>	1.課堂參與度 2.分享個人生活住宅的相關經驗。 3.設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	【家庭教育】
	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環	1.能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護	<u>活動二 將美留下來</u>	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】

			美感。	境之美的欣賞、維護與保護。	方法。			
	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	活動二 生涯由我做主	口語評量 — 問答、小組討論 高層次紙筆評量 — 書面心得	【生涯規劃教育】
第四週	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3. 能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有	活動二 好宅，微改造	1. 課程參與程度。 2. 完成美好生活地圖。 3. 蒐集國內社區再造的相關案例。 4. 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	【戶外教育】

					美感的實用策略。 6. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 7. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。			
	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	<u>活動二 將美留下來</u>	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】
	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	<u>活動二 生涯由我做主</u>	口語評量 — 問答、小組討論 高層次紙筆評量 — 書面心得	【生涯規劃教育】

第五週	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3. 能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 6. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 7. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。	<u>活動二 好宅，微改造</u>	1 課堂參與度。 2 分享個人生活住宅的相關經驗。 3 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	【戶外教育】
	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	<u>活動三 環境保護你我行</u>	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】

	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	1	1c-IV-3 運用生涯 規劃方法 與資源， 培養生涯 抉擇能力，以發 展個人生 涯進路。 1c-IV-2 探索工作 世界與未 來發展， 提升個人 價值與生 命意義。	輔 Cc-IV- 2 生涯決 策、行動 與調適。	1. 能表達生涯決策對個 人的重要性，發現個人 生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方 法，善用生涯決策工 具，對個人生涯目標進 行評估。 3. 能善用生涯決策的方 法，擬定個人的生涯 計劃，為生涯目標做 準備。	<u>活動二 生涯由我做 主</u>	口語評量 — 問 答、小組討論 高層次紙筆評量 — 書面心得	【生涯規 劃教育】
第六週	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好	1	1a-IV-2 展現自己 的興趣與 多元能力，接納 自我，以 促進個人 成長。 2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活中，展現 美感。	家 Cc-IV- 1 生活空 間的規劃 與美化， 以及創意 的展現。	1. 能說出自己生活周遭 人文與自然環境等美 感的相關經驗。 2. 能覺察自己與他人對 美感認知的不同，並尊 重與自己不同的看法。 3. 能蒐集自己生活周遭 人文與自然環境等生 活文化及美感展現的 團體與資源。 4. 能了解臺灣及其他國 家對於生活空間規畫 與美化已有的案例。 5. 能對日常生活中不美 的地方，運用相關技能 及資源，提出創意並有 美感的實用策略。 6. 能透過提案活動，學 習統整與運用多元學 習經驗，並完成提案大	<u>活動二 好宅，微改造</u>	1 課堂參與度。 2 分享個人生活 住宅的相關經 驗。 3 設計、執行改 造家庭生活空間 之計畫的過程與 結果	【戶外教育】 【多元文 化教育】

					綱。 7.能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。			
	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	<u>活動三 環境保護你我行</u>	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】
	主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2.分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3.規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。	<u>活動一 遇見未來學校生活</u>	口語評量 — 問答、口頭報告 實作評量—訪問、分組討論	【生涯規劃教育】
第七週	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好 ※第一次段考週	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維	1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2.能覺察自己與他人對	<u>活動一 美好生活地圖</u>	1.課程參與程度。 2.完成美好生活地圖。 3.蒐集國內社區	【戶外教育】 【多元文化教育】

			力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	護與保護。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3. 能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 6. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 7. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。		再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	
	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團 ※第一次段考週	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。 4. 能執行個人或家庭（興趣）活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	<u>活動一 旅行一點通</u>	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	【人權教育】
	主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃	1	1c-IV-3 運用生涯	輔 Cc-IV-2 生涯決	1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發	<u>活動一 遇見未來學校生活</u>	口語評量 — 問答、口頭報告	【生涯規劃教育】

	※第一次段考週		規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	策、行動與調適。	展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行情形可能發生的逆境，預備調適方法。		實作評量—訪問	
第八週	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3. 能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 6. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 7. 能覺察與展現自己的	活動二 在地，美好嚮導	1. 課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	【戶外教育】 【多元文化教育】

					興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。			
	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。 4. 能執行個人或家庭（興趣）活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	<u>活動一 旅行一點通</u>	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	【人權教育】
	主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。	<u>活動二 我的生涯企畫</u>	口語評量 — 問答、口頭報告 實作評量—分組討論	【生涯規劃教育】
第九週	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，	1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2. 能覺察自己與他人對	<u>活動三 為你，美好提案</u>	1. 課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區	【戶外教育】 【多元文化教育】

			力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	以及創意的展現。	美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3. 能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 6. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 7. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。		再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	
	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。 4. 能執行個人或家庭（興趣）活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	活動二 旅行不踩雷	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	【人權教育】
	主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃	1	1c-IV-3 運用生涯	輔 Cc-IV-2 生涯決	1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發	活動二 我的生涯企畫	口語評量 — 問答、口頭報告	【生涯規劃教育】

			規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	策、行動與調適。	展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。		實作評量一分組討論	
第十週	主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。	<u>活動一 家庭「線」況</u>	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。	【家庭教育】
	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。	<u>活動二 旅行不踩雷</u>	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	【人權教育】

			家庭生活。		3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。			
	主題六生命齊步走 單元 1 成長進化史	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2. 能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3. 能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。	<u>活動一 成長檔案解密</u>	口語評量 — 問答、口頭報告、小組討論 高層次紙筆評量 — 書面心得整理	【生命教育】
第十一週	主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。	<u>活動二 家人「真」線情</u>	1. 課程參與程度。 2. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。	【家庭教育】

	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	<u>活動三 好旅家在</u>	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	【人權教育】
	主題六生命齊步走 單元 1 成長進化史	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2. 能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3. 能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。	<u>活動二 他人我進化論</u>	口語評量—問答 實作評量—分組討論 高層次紙筆評量—書面採訪整理	【生命教育】
第十二週	主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。	<u>活動二 家人「真」線</u> <u>情</u>	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。	【家庭教育】

			式，增進經營家庭生活能力	義。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。				
	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	<u>活動三 好旅家在</u>	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	【人權教育】
	主題六生命齊步走 單元 1 成長進化史	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2. 能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3. 能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。	<u>活動三 倒轉時光齒輪</u>	實作評量一分組演戲活動	【生命教育】
第十三週	主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	<u>活動三 最「家」錦囊妙計</u>	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。	【家庭教育】

			並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。				
	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	<u>活動一 我如何看世界</u>	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】
	主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	<u>活動一 密傳國中攻略</u>	口語評量 — 問答、口頭報告 實作評量 — 訪問、分組討論	【生涯規劃教育】
第十四週	主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽 ※第二次段考週	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	<u>活動四 家庭美味旅途</u>	1. 課程參與程度。 2. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。	【家庭教育】

			人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。				
	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界 ※第二次段考週	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	活動一 我如何看世界	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】
	主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲 ※第二次段考週	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	活動一 密傳國中攻略	口語評量 — 問答、口頭報告 實作評量—訪問、分組討論	【生涯規劃教育】
第十五週	主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。	活動一 家庭新藍圖	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己	【家庭教育】

			知能。	及親密關係的發展歷程。	3.透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。		的關係經營改進方法。	
	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1.覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2.檢視並探究自己的觀點形成原因。 3.蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4.以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	<u>活動三 資訊彙整：理解→尊重</u>	小組討論、口頭報告、學習紀錄	【國際教育】
	主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。 2.能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	<u>活動二 給自己的情書</u>	口語評量 — 問答、口頭報告 實作評量—分組討論	【生涯規劃教育】
第十六週	主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.理解交往四階段及各階段重點任務。 2.分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3.透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	<u>活動二 家庭前哨站</u>	1.課程參與程度。 2.小組討論與分享。 3.提出適合自己的關係經營改進方法。	【家庭教育】
	主題四童行天下 單元 2 讓世界看見臺灣	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇	1.從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。 2.蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的	<u>活動一 我們的故事</u>	口語評量、實作評量	【國際教育】

			化的理解與尊重。	適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	視角。 3. 分析我國在國際上的優勢與劣勢。 4. 以合宜的方式向國際友人介紹我國，進行友善的國民外交。			
	主題六生命齊步走 單元 3 畢業進行式	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2. 能藉由採訪師長，想像未來高中生活的樣貌及期許。 3. 能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4. 能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。	<u>活動二 用微笑道別</u>	口語評量—問答、小組討論	【生涯規劃教育】
第十七週	主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起 ※畢業週	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	<u>活動三 幸福「家」油站</u>	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	【家庭教育】
	主題四童行天下 單元 2 讓世界看見臺灣 ※畢業週	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。 2. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。 3. 分析我國在國際上的優勢與劣勢。	<u>活動二 世界的臺灣</u>	口語評量、實作評量	【國際教育】

					4. 以合宜的方式向國際友人介紹我國，進行友善的國民外交。			
	主題六生命齊步走 單元 3 畢業進行式 ※畢業週	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2. 能藉由採訪師長，想像未來高中生活的樣貌及期許。 3. 能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4. 能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。	<u>活動二 用微笑道別</u>	口語評量—問答、小組討論	【生涯規劃教育】