

彰化縣立彰化藝術高級中學(國中部) 115 學年度第一學期八年級綜合領域課程

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。			
課程目標	(一) 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 (二) 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。 (三) 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。 (四) 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。 (五) 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。 (六) 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題融入	【家庭教育】【戶外教育】【生命教育】【生涯規劃教育】							
課 程 架 構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童	1.分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2.覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3.根據露營炊事原	活動一 食尚露營家	1.口語評量。 2.高層次紙筆評量。	

			護自己或他人。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	則，擬定友善環境的小隊炊事計畫書，並完成野炊實作。 4.進行實作成果檢核與提出修正建議，體驗露營活動的樂趣及反思永續環保的意義。			
第一週	主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的	1-1 可蒐集、分析生活中各項資源的種類與特性。 1-2 可覺察個人與家庭、同學使用的資源類型與使用情形，並能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，比較優缺點。 2-1 可覺察個人與家庭成員中對金錢管理的行為及態度。 2-2 可理解與開發生活中的各項資源，知道金錢管理	活動一 分工齊治家	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	【家庭教育】

				消費行為。	的方法，學習適合自己的資源使用策略，並檢視分析自己生活中的消費方式。 3-1 可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 3-2 能蒐集生活中消費管道的的優缺點、風險及影響因素，覺察影響個人消費決策行為的因素，並擬定消費提案，評估其適切性及合宜性。			
第一週	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調	1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考	活動一 情緒觀測站	活動一 1.學生能透過表情與肢體展。 2.現表達自身情緒。 3.學生能覺察並表達自己的情緒狀態。	

				適。	模式。			
第二週	主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2.覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3.根據露營炊事原則，擬定友善環境的小隊炊事計畫書，並完成野炊實作。 4.進行實作成果檢核與提出修正建議，體驗露營活動的樂趣及反思永續環保的意義。	<u>活動一 食尚露營家</u>	1.口語評量。 2.高層次紙筆評量。	
第二週	主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時	1-1 可蒐集、分析生活中各項資源的種類與特性。 1-2 可覺察個人與家庭、同學使用的資源類型與使用情	<u>活動一 分工齊治家</u>	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	【家庭教育】

			合宜的決定與運用。	間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	形，並能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，比較優缺點。 2-1 可覺察個人與家庭成員中對金錢管理的行為及態度。 2-2 可理解與開發生活中的各項資源，知道金錢管理的方法，學習適合自己的資源使用策略，並檢視分析自己生活中的消費方式。 3-1 可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 3-2 能蒐集生活中消費管道的優缺點、風險及影響因素，覺察影響個人消費決策行為的因素，並擬定消費提案，評估其適切性及合宜性。			
第二週	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-1 正向思	1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。	活動一 情緒觀測站	活動一 1.學生能透過表情與肢體	

			理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	考模式、生活習慣與態度的培養。輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	2.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。		展。 2.現表達自身情緒。 3.學生能覺察並表達自己的情緒狀態。	
第三週	主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2.覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3.根據露營炊事原則，擬定友善環境的小隊炊事計畫書，並完成野炊實作。 4.進行實作成果檢核與提出修正建議，體驗露營活動的樂趣及反思永續	<u>活動二 野炊有妙計</u>	1.口語評量。 2.高層次紙筆評量。	

			揮個人正向影響，並提升團體效能。		環保的意義。			
第三週	主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1-1 可蒐集、分析生活中各項資源的種類與特性。 1-2 可覺察個人與家庭、同學使用的資源類型與使用情形，並能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，比較優缺點。 2-1 可覺察個人與家庭成員中對金錢管理的行為及態度。 2-2 可理解與開發生活中的各項資源，知道金錢管理的方法，學習適合自己的資源使用策略，並檢視分析自己生活中的消費方式。 3-1 可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。	<u>活動二 蒐集幸福要件</u>	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	【家庭教育】

					3-2 能蒐集生活中消費管道的優缺點、風險及影響因素，覺察影響個人消費決策行為的因素，並擬定消費提案，評估其適切性及合宜性。			
第三週	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	活動二 我的思想與情緒	學生自評 教師評量 學生作業完成 口頭發表 參與討論	
第四週	主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外	1.分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2.覺察露營炊事與環境的關係，並探	活動三 美味上桌囉	1.口語評量。 2.高層次紙筆評量。	

			用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	究出露營炊事時應遵守的原則。 3.根據露營炊事原則，擬定友善環境的小隊炊事計畫書，並完成野炊實作。 4.進行實作成果檢核與提出修正建議，體驗露營活動的樂趣及反思永續環保的意義。			
第四週	主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與	1-1 可蒐集、分析生活中各項資源的種類與特性。 1-2 可覺察個人與家庭、同學使用的資源類型與使用情形，並能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，比較優缺點。 2-1 可覺察個人與家庭成員中對金錢管理的行為及態度。	<u>活動三 機智消費上路</u>	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	【家庭教育】

				風險評估，以及合宜的消費行為。	2-2 可理解與開發生活中的各項資源，知道金錢管理的方法，學習適合自己的資源使用策略，並檢視分析自己生活中的消費方式。 3-1 可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 3-2 能蒐集生活中消費管道的的優缺點、風險及影響因素，覺察影響個人消費決策行為的因素，並擬定消費提案，評估其適切性及合宜性。			
第四週	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與	1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。	活動三 <u>思想情緒調節站</u>	完成「思想情緒紀錄簿」作業。	

				壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。			
第五週	主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2.覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3.根據露營炊事原則，擬定友善環境的小隊炊事計畫書，並完成野炊實作。 4.進行實作成果檢核與提出修正建議，體驗露營活動的樂趣及反思永續環保的意義。	活動四 回顧野炊趣	1.口語評量。 2.高層次紙筆評量。	

			響，並提升團體效能。					
第五週	主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1-1 可蒐集、分析生活中各項資源的種類與特性。 1-2 可覺察個人與家庭、同學使用的資源類型與使用情形，並能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，比較優缺點。 2-1 可覺察個人與家庭成員中對金錢管理的行為及態度。 2-2 可理解與開發生活中的各項資源，知道金錢管理的方法，學習適合自己的資源使用策略，並檢視分析自己生活中的消費方式。 3-1 可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 3-2 能蒐集生活中消費管道的的優缺	活動三 機智消費 上路	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	【家庭教育】

					點、風險及影響因素，覺察影響個人消費決策行為的因素，並擬定消費提案，評估其適切性及合宜性。			
第五週	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	<u>活動三 思想情緒調節站</u>	完成「思想情緒紀錄簿」作業。	
第六週	主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊	1	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cb-IV-1 露營知	1.分享曾參與或聽聞過的露營炊事活	<u>活動四 回顧野炊趣</u>	1.口語評量。 2.高層次紙筆	

			然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2.覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3.根據露營炊事原則，擬定友善環境的小隊炊事計畫書，並完成野炊實作。 4.進行實作成果檢核與提出修正建議，體驗露營活動的樂趣及反思永續環保的意義。		評量。	
第六週	主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人	1-1 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 1-2 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 1-3 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）	活動一 幸福家庭計畫	能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊	【家庭教育】

				關係維持。	活動。			
第六週	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	<u>活動三 穩住情緒</u>	完成「思想情緒紀錄簿」作業。	
第七週	主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 (第一次段考)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解	1.認識帳篷的種類、功能及使用。 2.學會搭帳步驟，並能覺察自我能力及參與小隊分工。 3.分析搭帳過程中	<u>動一 搭帳達人</u>	1.口語評量。 2.高層次紙筆評量。	【戶外教育】

			作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	所發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通。 4. 評估搭帳活動中的問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能。			
第七週	主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行 （第一次段考）	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1-1 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 1-2 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 1-3 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。	<u>活動一 幸福家庭計畫</u>	能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊	【家庭教育】
第七週	主題五：心之谷	1	1d-IV-1	輔	1.能表達自己曾經	<u>活動一 走過低潮</u>	<u>活動一</u>	【生命教

	單元二：生命百寶箱 (第一次段考)		覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	經歷的失落經驗。 2.能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3.能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4.能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。		1.口頭分享自己的失落經驗。 2.了解失落經驗所經歷的歷程。	育】
第八週	主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1	1.認識帳篷的種類、功能及使用。 2.學會搭帳步驟，並能覺察自我能力及參與小隊分工。 3.分析搭帳過程中所發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通。	活動一 搭帳達人	1.口語評量。 2.高層次紙筆評量。	【戶外教育】

			分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	4.評估搭帳活動中的問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能。			
第八週	主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1-1 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 1-2 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 1-3 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。	活動一 幸福家庭計畫 家庭教育：運用資源規劃家庭與個人興趣活動，提升生活品質與目標實踐能力。	能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊	【家庭教育】
第八週	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	1	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Db-IV-2 重大心	1.能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2.能覺察自己經歷	活動一 走過低潮	活動一 1.口頭分享自己的失落經	【生命教育】

			理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理困擾與失落經驗的因應方法。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3.能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4.能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。		驗。 2.了解失落經驗所經歷的歷程。	
第九週	主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技	1.認識帳篷的種類、功能及使用。 2.學會搭帳步驟，並能覺察自我能力及參與小隊分工。 3.分析搭帳過程中所發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通。 4.評估搭帳活動中的問題並提出合適	活動二 搭帳合作趣	1.口語評量。 2.高層次紙筆評量。	【戶外教育】

			覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能的學習，以提升野外生存能力。	的解決方案以提升團隊效能。			
第九週	主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1-1 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 1-2 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 1-3 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。	<u>活動二 愛的片刻時光</u>	能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊	【家庭教育】
第九週	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的	1.能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2.能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。	<u>活動一 走過低潮</u>	<u>活動一</u> 1.口頭分享自己的失落經驗。 2.了解失落經驗所經歷的歷	

			用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	因應方法。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	3.能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4.能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。		程。	
第十週	主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外	1.認識帳篷的種類、功能及使用。 2.學會搭帳步驟，並能覺察自我能力及參與小隊分工。 3.分析搭帳過程中所發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通。 4.評估搭帳活動中的問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能。	活動一 搭帳達人	1.口語評量。 2.高層次紙筆評量。	

			的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	生存能力。				
第十週	主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1-1 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 1-2 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 1-3 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。	<u>活動二 愛的片刻時光</u>	能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊	【家庭教育】
第十週	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 輔	1.能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2.能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3.能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。	<u>活動二 心靈診療室</u>	<u>活動二</u> 1.能蒐集並分辨心理困擾者所需的協助。 2.學習自助與助人。	

			進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	4.能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。			
第十一週	主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2.探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3.分析露營生活中各種風險的共同應對原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4.評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜	活動一 化險靠計策	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	【生命教育】

					性，進而解決問題並保護自己或他人。			
第十一週	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2.探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3.分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4.評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	活動一 危機「食」刻	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	【生命教育】
第十一週	主題六：彩繪人生之路 單元一：生涯探索記	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索	1.能表達自我及家人對未來的期望。 2.能覺察家人期許、個人能力特	活動一 生涯期望	活動一 1.生涯期望塗鴉牆—實作評量。	【生涯規劃教育】

			整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	質、價值觀對生涯選擇的影響。 3.能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4.能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。		2.活動小省思一口語評量。	
第十二週	主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2.探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3.分析露營生活中各種風險的共同應對原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4.評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	活動一 化險靠計策	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	

第十二週	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2.探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3.分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4.評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	活動一 危機「食」刻	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	
第十二週	主題六：彩繪人生之路 單元一：生涯探索記	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3	1.能表達自我及家人對未來的期望。 2.能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3.能蒐集個人與家	活動二 生涯期望 PART I	活動二 1.我的訪問札記—實作評量。 2.生涯筆記與我的生涯價值探索—高層次	【生涯規劃教育】

			相關生涯與升學資訊。	家人期許與自我發展之思辨。	庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4.能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。		紙筆評量。	
第十三週	主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2.探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3.分析露營生活中各種風險的共同應對原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4.評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	活動二 <u>有備必無患</u>	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	
第十三週	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Ac-IV-1 食品標	1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食	活動二 <u>「食」項確認</u>	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆	

			然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	品安全議題。 2.探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3.分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4.評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。		評量。	
第十三週	主題六：彩繪人生之路 單元一：生涯探索記	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展	1.能表達自我及家人對未來的期望。 2.能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3.能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。	<u>活動二 工作世界 PARTI</u>	<u>活動二</u> 1.我的訪問札記—實作評量。 2.生涯筆記與我的生涯價值探索—高層次紙筆評量。	【生涯規劃教育】

			學資訊。	之思辨。	4.能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。			
第十四週	主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩 (第二次段考)	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2.探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3.分析露營生活中各種風險的共同應對原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4.評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	活動三 整裝好生活	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	【生命教育】
第十四週	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 (第二次段考)	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認	1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2.探討食品安全問題的可能原因，蒐	活動二 「食」項確認	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	

			估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	集避免食安危機的方法。 3.分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4.評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。			
第十四週	主題六：彩繪人生之路 單元一：生涯探索記 （第二次段考）	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.能表達自我及家人對未來的期望。 2.能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3.能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4.能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展	<u>活動二 工作世界 PART II</u>	<u>活動二</u> 1.我的訪問札記—實作評量。 2.生涯筆記與我的生涯價值探索—高層次紙筆評量。	【生涯規劃教育】

					仍需探索的項目。			
第十五週	主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2.探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3.分析露營生活中各種風險的共同應對原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4.評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	<u>活動三 整裝好生活</u>	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	
第十五週	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安	1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2.探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3.分析日常飲食中	<u>活動二 「食」項確認</u>	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	

			略，以保護自己或他人。	全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4.評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。			
第十五週	主題六：彩繪人生之路 單元一：生涯探索記	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.能表達自我及家人對未來的期望。 2.能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3.能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4.能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。	活動三 生涯初探 檢核	學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】
第十六週	主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營	1	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1	1.分享曾經有過的戶外活動中歡樂的	活動一 戶外回憶 錄	1.口語評量。 2.實作評量。	

			外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	經驗。 2.分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3.規畫並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4.評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。		3.高層次紙筆評量。	
第十六週	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機	1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2.探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3.分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4.評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	活動二「食」項確認	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	

				因應與克服困境的方法。				
第十六週	主題六：彩繪人生之路 單元二：生命奇遇記	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1.能表達在生命道路轉折處中遇到的各種狀況和可能的心境。 2.能透過我的生命活力的討論，發現自己還需要做成長和進修的部分。 3.能夠針對夢想職業，分析自己目前已具備的潛能與不足，提出未來還要充實的素養。	<u>活動一 生命開麥拉</u>	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量 4.一高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】
第十七週	主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提	童 Cb-IV-1 露營知識與技	1.分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗。 2.分析露營生活中	<u>活動二 露營活動心體驗</u>	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	

			升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	能的學習，以提升野外生存能力。	的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3.規畫並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4.評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。			
第十七週	主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1.認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2.蒐集各式加工食品的制作方法與相關資訊。 3.依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4.規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。	<u>活動一 加工現形</u> 一、加工目的	問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。	
第十七週	主題六：彩繪人生之路	1	1c-IV-2 探索工	輔 Ca-IV-2	1.能表達在生命道路轉折處中遇到的	<u>活動一 生命開麥拉</u>	1.學生自評 2.學生互評	【生涯規劃教育】

	單元二：生命奇遇記		作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	各種狀況和可能的心境。 2.能透過我的生命活力的討論，發現自己還需要做成長和進修的部分。 3.能夠針對夢想職業，分析自己目前已具備的潛能與不足，提出未來還要充實的素養。		3.教師評量 4.一高層次紙筆評量	
第十八週	主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗。 2.分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3.規畫並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4.評估與改善露營	<u>活動二 露營活動</u> <u>心體驗</u>	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	

					娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。			
第十八週	主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1.認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2.蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3.依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4.規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。	活動一 加工現形 一、加工方法	問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。	
第十八週	主題六：彩繪人生之路 單元二：生命奇遇記	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意	1.能表達在生命道路轉折處中遇到的各種狀況和可能的心境。 2.能透過我的生命活力的討論，發現自己還需要做成長和進修的部分。	活動二 我的富足人生	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量 4.一高層次紙筆評量	

			義。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	義、工作態度、工作世界與未來發展的探索，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	3.能夠針對夢想職業，分析自己目前已具備的潛能與不足，提出未來還要充實的素養。			
第十九週	主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗。 2.分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3.規畫並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4.評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	<u>活動三 活動 Show Time</u>	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	
第十九週	主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃	家 Ab-IV-2 飲食的製備與	1.認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。	<u>活動二 安心自己來</u>	1.實踐行動：蒐集自製食品或加工食品的食譜或製作方	

			合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	2.蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3.依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4.規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。		法。 2.訪談與書面報告：訪問家人對自製食品的相關意見，蒐集資料並設計食譜。	
第十九週	主題六：彩繪人生之路 單元二：生命奇遇記	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1.能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2.能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3.能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	活動三 我的生命活力	口語評量。	【生涯規劃教育】
第二十週	主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學	1.分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗。 2.分析露營生活中的娛樂活動與保護環	活動四 憶起享露	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	

			生存能力，並與環境做合宜的互動。	習，以提升野外生存能力。	境的關聯性。 3.規畫並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4.評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。		
第二十週	主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1.認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2.蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3.依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4.規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。	<u>活動三 好味時光</u>	書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」活動規劃報告。
第二十週	主題六：彩繪人生之路 單元二：生命奇遇記	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作	1.能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2.能從訪談家人過	<u>活動三 我的生命活力</u>	口語評量。

			發展，提升個人價值與生命意義。	態度、工作世界與未來發展的探索。	過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3.能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。			
第二十一週	主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營 （第三次段考）	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗。 2.分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3.規畫並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4.評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	<u>活動四 憶起享露</u>	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	
第二十一週	主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 （第三次段考）	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品	1.認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2.蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3.依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4.規劃與執行以自	<u>活動三 好味時光</u>	書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」活動規劃報告。	

				之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。			
第二十一週	主題六：彩繪人生之路 單元二：生命奇遇記 （第三次段考）	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1.能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2.能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3.能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	<u>活動三 我的生命活力</u>	口語評量。	

彰化縣立彰化藝術高級中學(國中部) 115 學年度第二學期八年級綜合領域課程

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。			
課程目標	(一)思考在取用便利的飲食行為背後應關注的問題，還可以採取更友善環境與生活的飲食行動，實踐「愛」地球的「良」食運動。							
	(二)學習更有意義的選購、穿衣妙法，展現具有關心環境又能展現年輕活力的服裝行動智慧。							
	(三)逐步檢視應如何在運用大地資源的時候，能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資，學習與環境合作共生的永續行為。							
	(四)以露營的學習經驗為基礎，進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫，提升健康的品質。							
	(五)透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。							
	(六)透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。							
	(七)探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連，規畫可行性的執行策略，逐步接近所期待的未來工作。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。							
	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。							
	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。							
	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。							
	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。							
綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。								
重大議題融入	【性別平等教育】【生命教育】【安全教育】【防災教育】【家庭教育】【生涯規劃教育】【多元文化教育】【國際教育】							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續	1.了解剩食與環境永續的關係。 2.分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為	活動一 此剩食彼一食	1.課堂參與度。 2.可分析個人及家庭的生活習慣是否造成	

			係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	與環境之關聯。 3.了解臺灣及其他國家目前已有的行動。		剩食問題。 3.小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。	
第一週	主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環	1.經由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，分享生活中自然之美的經驗與環境被破壞的感受。 2.透過案例的討論，學習保護環境的方法。 3.藉由資料蒐集與戲劇表演，分析戶外活動時對環境可能產生的危害，選擇合宜的無痕山林守則，產生友善環境的行動。 4.在政府的「向山致敬」政策中，提	<u>活動一 與自然同在</u>	口語評量。	

			動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	境的樂 活旅行 與遊憩 活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	出降低環境衝擊的行動，落實環境保護，促進環境永續發展。提出國中三年學校或家人安排戶外活動時可以實踐的五點行動，或擬訂戶外教學注意事項。			
第一週	主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1.覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2.討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 3.發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。	<u>活動一 性別觀察家</u>	1.口語評量～性別事件簿中能寫出因為性別差異的困擾。 2.紙筆評量～推理時間小組討論報告能指出性別刻板印象。	【性別平等教育】

第二週	春假週							
第三週	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.了解剩食與環境永續的關係。 2.分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3.了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	<u>活動一 此剩食彼一食</u>	1.課堂參與度。 2.可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。 3.小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。	
第三週	主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-1 探索、體驗個人	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣	1.經由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，分享生活中自然之美的經驗與環境被破壞的感受。 2.透過案例的討論，學習保護環境的方法。 3.藉由資料蒐集與戲劇表演，分析戶外活動時對環境可	<u>活動二 愛護自然心行動</u>	口語評量與資料搜集。	

			與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	能產生的危害，選擇合宜的無痕山林守則，產生友善環境的行動。 4.在政府的「向山致敬」政策中，提出降低環境衝擊的行動，落實環境保護，促進環境永續發展。提出國中三年學校或家人安排戶外活動時可以實踐的五點行動，或擬訂戶外教學注意事項。			
第三週	主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-2 培養親密關係	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔	1.覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2.討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 3.發現性霸凌與性	活動二 性別與尊重	紙筆評量～性平宣言能統整出自己應該調整的性別平等觀念。	【性別平等教育】

			的表達與處理知能。	Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。			
第四週	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.了解剩食與環境永續的關係。 2.分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3.了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	<u>活動二 良食的冒險之路</u>	1.課堂參與度。 2.可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。 3.小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。	
第四週	主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省	1.經由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，分享生活中自然之美的經驗與環境被破壞的感受。 2.透過案例的討	<u>活動三 無痕山林非廣告</u>	1.團隊討論與報告。 2.戲劇表演與討論法。	

			現美感。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	論，學習保護環境的方法。 3.藉由資料蒐集與戲劇表演，分析戶外活動時對環境可能產生的危害，選擇合宜的無痕山林守則，產生友善環境的行動。 4.在政府的「向山致敬」政策中，提出降低環境衝擊的行動，落實環境保護，促進環境永續發展。提出國中三年學校或家人安排戶外活動時可以實踐的五點行動，或擬訂戶外教學注意事項。			
第四週	主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔	1.覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2.討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到	<u>活動三 性別平等論壇</u>	小組報告～能在性平魔法書中採取實際採取反性霸凌與性騷擾的推廣行動。	【性別平等教育】

			人成長。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 3.發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。			
第五週	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.了解剩食與環境永續的關係。 2.分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3.了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	活動二 <u>良食的冒險之路</u>	1.課堂參與度。 2.可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3.小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4.分析整理個人的剩食圖像。	
第五週	主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實	1	2d-IV-2 欣賞多元的生	童 Da-IV-1 露營活	1.經由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，	活動四 <u>許自然一個未來</u>	1.能體認人與大自然的關係及大自然帶給	

	踐家		活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	分享生活中自然之美的經驗與環境被破壞的感受。 2.透過案例的討論，學習保護環境的方法。 3.藉由資料蒐集與戲劇表演，分析戶外活動時對環境可能產生的危害，選擇合宜的無痕山林守則，產生友善環境的行動。 4.在政府的「向山致敬」政策中，提出降低環境衝擊的行動，落實環境保護，促進環境永續發展。提出國中三年學校或家人安排戶外活動時可以實踐的五點行動，或擬訂戶外教學注意事項。		人類的美好感受。 2.學習與大自然相處的方法並思考運用的方法。	
第五週	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	1	2a-IV-2 培養親密關係	輔 Dd-IV-2 合宜的	1.能釐清性別互動中的迷思，思考合	活動一 初探感情 <u>互動</u>	口語評量。	【家庭教育】

			的表達與處理知能。	性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	宜的親密關係。 2.能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3.能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。 4.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。			
第六週	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.了解剩食與環境永續的關係。 2.分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3.了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	<u>活動二 良食的冒險之路</u>	1.課堂參與度。 2.可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3.小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4.分析整理個人的剩食圖像。	

第六週	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2.透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 3.探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 4.能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	活動一 一天生活 <u>GO</u>	口語評量。	
第六週	主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3	1.能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2.能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3.能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互	活動二 感情活動 <u>不卡關</u>	口語評量。	【家庭教育】

				合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	動與交往態度。 4.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。			
第七週	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2.運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	<u>活動一 惜食思辨之旅</u>	1.課程參與程度。 2.表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。	
第七週	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2.透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 3.探討日常生活中節能減碳、資源保	<u>活動二 綠色消費Let's Go</u>	1.了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2.將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。	

					育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 4.能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。			
第七週	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2.能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3.能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。 4.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	<u>活動三 情感互動協奏曲</u>	口語評量。	【家庭教育】
第八週	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰 (第一次段考)	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續	1.以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2.運用策略與飲食	<u>活動二 盛食行動1.0</u>	1.課程參與程度。 2.表達個人與環保飲食議題的看法，並能	

			係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	之關聯、實踐策略及行動。	消費行動，改善剩食問題。		理解他人的看法。 3.良食計畫內容合宜性及完整性。 4.良食計畫執行成果。	
第八週	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 (第一次段考)	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2.透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 3.探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 4.能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	<u>活動三 綠色生活Go</u>	1.了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2.將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。	
第八週	主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	1	2a-IV-2 培養親	輔 Dd-IV-2	1.能釐清性別互動中的迷思，思考合	<u>活動三 情感互動協奏曲</u>	口語評量。	

	(第一次段考)		密關係的表達與處理知能。	合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	宜的親密關係。 2.能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3.能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。 4.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。			
第九週	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2.運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	活動三 盛食行動 2.0	1.課程參與程度。 2.表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3.良食計畫內容合宜性及完整性。 4.良食計畫執行成果。	
第九週	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為	童 Da-IV-2 人類與生活環	1.體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，	活動四 Yes, I do	1.了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成	

			的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	與應負起的環境責任。 2.透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 3.探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 4.能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。		的影響。 2.將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。	
第九週	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親	1.能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2.能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3.能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。 4.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分	<u>活動三 情感互動協奏曲</u>	口語評量。	

				密關係的發展歷程。	手方式，並調整分手後的心態。			
第十週	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2.運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	<u>活動三 盛食行動 2.0</u>	1.課程參與程度。 2.表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3.良食計畫內容合宜性及完整性。 4.良食計畫執行成果。	
第十週	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2.透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 3.探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議	<u>活動四 Yes, I do</u>	1.了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2.將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。	

					題，並能提出具體實踐方案。 4.能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。			
第十週	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2.能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3.能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。 4.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	<u>活動四 和平分手練習曲</u>	1.能與同學討論曾聽過或經歷過的分手原因及方式。 2.學生能配合討論與演練分手對白。 3.整理出分手後的適合與不適合作法，並思考自己。	
第十一週	主題二：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費	連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象覺察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自	<u>活動一 服飾研究室</u>	1.能說明衝動型消費可能衍伸的問題。 2.能說出減少衝動消費的方法。 3.能說出自己擁有的服飾資	

			運用。	決策及行為。	己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。		源項目。	
第十一週	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2.覺察戶外活動可能發生的風險。 3.學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4.規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5.評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	<u>活動一 戶外活動知多少</u>	1.口語評量。 2.小隊播報新聞。	【防災教育】
第十一週	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3	1.能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2.能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3.能透過活動，學習不同交往階段國	<u>活動四 和平分手練習曲</u>	1.能與同學討論曾聽過或經歷過的分手原因及方式。 2.學生能配合討論與演練分手對白。 3.整理出分手	

				合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	中生適宜的性別互動與交往態度。 4.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。		後的適合與不適合作法，並思考自己。	
第十二週	主題二：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象覺察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。	活動二 <u>Which One ?</u>	1.能分享自己選擇服飾的經驗。 2.能覺察自己的服飾消費行為。	
第十二週	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休	1.分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2.覺察戶外活動可能發生的風險。 3.學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4.規畫戶外休閒活	活動一 <u>戶外活動知多少</u>	1.口語評量。 2.小隊播報新聞。	【防災教育】

				閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	動的執行計畫。 5.評估戶外休閒活動計畫的合宜性。			
第十二週	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1.覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2.覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3.統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。 4.了解適配的職業群。	<u>活動一 未來同學會</u>	1.學生自評。 2.學生互評。 3.教師評量。	【生涯規劃教育】
第十三週	主題二：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象覺察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行	<u>活動三 購衣計畫，GO！</u>	1.能依照個人需求規畫個人合宜的服飾消費行為。 2.能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素。 3.能分享自己服飾購買之經驗。	

					合宜的服消費行為。		4.能覺察自己服飾消費問題，並了解改善方式。	
第十三週	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2.覺察戶外活動可能發生的風險。 3.學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4.規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5.評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	<u>活動二 風險管理都知道</u>	1.小隊實例練習。 2.口語評量。	
第十三週	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1.覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2.覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3.統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組	<u>活動一 未來同學會</u>	1.學生自評。 2.學生互評。 3.教師評量。	【生涯規劃教育】

			涯與升學資訊。		型。 4.了解適配的職業群。			
第十四週	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手 (第二次段考)	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	活動一 <u>身體密碼大搜密</u>	1.能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。 2.能分享自己穿搭服飾的經驗。 3.能說出服裝特點對身型的修飾效果。	【多元文化教育】 【國際教育】
第十四週	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go (第二次段考)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2.覺察戶外活動可能發生的風險。 3.學習風險管理的原則，並試以實例	活動二 <u>風險管理都知道</u>	1.小隊實例練習。 2.口語評量。	

			環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	分析其風險項目與程度。 4.規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5.評估戶外休閒活動計畫的合宜性。			
第十四週	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路 (第二次段考)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1.覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2.覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3.統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。 4.了解適配的職業群。	活動二 解開生涯謎	1.學生自評。 2.學生互評。 3.教師評量。	【生涯規劃教育】
第十五週	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手 1	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾	活動一 身體密碼大搜密	1.能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。 2.能分享自己穿搭服飾的經驗。	【多元文化教育】 【國際教育】

			現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。		3.能說出服裝特點對身型的修飾效果。	
第十五週	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go1	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2.覺察戶外活動可能發生的風險。 3.學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4.規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5.評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	<u>活動三 一起出發</u> <u>休閒好</u>	1.小隊實例練習。 2.口語評量。	

第十五週	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.認識生涯角色的多樣性。 2.規畫個人生涯彩虹圖。 3.了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4.統整自己的生涯金三角。	活動一 人生規畫局	學生實作與口頭分享。	
第十六週	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	活動一 身體密碼大搜密	1.能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。 2.能分享自己穿搭服飾的經驗。 3.能說出服裝特點對身型的修飾效果。	

第十六週	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2.覺察戶外活動可能發生的風險。 3.學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4.規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5.評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	活動三 一起出發 休閒好	1.小隊實例練習。 2.口語評量。	
第十六週	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.認識生涯角色的多樣性。 2.規畫個人生涯彩虹圖。 3.了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4.統整自己的生涯金三角。	活動一 人生規畫局	學生實作與口頭分享。	【生涯規劃教育】
第十七週	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，	活動二 整體造型設計師	1.能依據服裝修飾原則選擇適合的服飾。 2.能分享自己	【多元文化教育】 【國際教育】

			化，運用美學於日常生活中，展現美感。	感展現與個人形象管理。家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。		平日穿著打扮之經驗。 3.能分辨自己的臉型，並選擇適合的領型。	
第十七週	主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處	1.蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2.能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3.能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、	活動一 我最愛休閒	口語評量。	

			而克服生活逆境。	理。	多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4.能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。			
第十七週	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.認識生涯角色的多樣性。 2.規畫個人生涯彩虹圖。 3.了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4.統整自己的生涯金三角。	活動一 人生規畫局	1.學生實作與討論。 2.省思與回饋。	
第十八週	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	活動三 服飾禮儀任我行	1.能找出適合自己的服飾風格。 2.能分析各項服飾配件對服飾搭配所產生的效果，並分享給同學。 3.能在不同場合展現合宜服飾禮儀。 4.能分享自身服飾禮儀經	

				與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。			驗。	
第十八週	主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2.能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3.能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4.能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。	<u>活動二 認識新休閒</u>	1.實作評量。 2.小組休閒介紹計畫書。 3.學生行為觀察。	
第十八週	主題六：生涯方程式	1	1c-IV-2	輔	1.認識生涯角色的	<u>活動二 生涯過來</u>	1.分享與討	

	單元二：勇闖生涯路		探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	多樣性。 2.規畫個人生涯彩虹圖。 3.了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4.統整自己的生涯金三角。	人	論。 2.資料搜集與調查。 3.省思與回饋。	
第十九週	主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。	活動一 時尚教主	1.能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2.能與同學分享完成的服飾雜誌。	
第十九週	主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	1	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2	1.蒐集休閒活動的相關知識、技能或	活動二 認識新休閒	1.學生行為觀察。	

			己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	自我悅納、尊重差異與自我成長。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2.能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3.能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4.能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。		2.實作評量。 3.自評互評。 4.高層次紙筆測驗—學習單。	
第十九週	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.認識生涯角色的多樣性。 2.規畫個人生涯彩虹圖。 3.了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4.統整自己的生涯金三角。	活動二 生涯過來人	1.口頭評量。 2.省思與回饋。	

第二十週	主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。	活動一 時尚教主	1.能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2.能與同學分享完成的服飾雜誌。	
第二十週	主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動	1.蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2.能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺	活動二 認識新休閒	1.學生行為觀察。 2.實作評量。 3.自評互評。 4.高層次紙筆測驗—學習單。	

			運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	的安全、風險管理與緊急事件的處理。	察自我和他人休閒的差異。 3.能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4.能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。			
第二十週	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.認識生涯角色的多樣性。 2.規畫個人生涯彩虹圖。 3.了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4.統整自己的生涯金三角。	活動三 <u>逐夢且踏實</u>	實作與分享。	
第二十一週	主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄 (第三次段考)	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。	活動二 <u>Best of you</u>	1.能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2.能與同學分享完成的服飾雜誌。	

			理解與尊重。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。				
第二十一週	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 (第三次段考)	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2.能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3.能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。	<u>活動三 休閒之於我</u>	1.口語評量。 2.學生行為觀察。 3.分組合作學習。 4.海報評量。 5.小隊報告。 6.高層次紙筆測驗。	

					4.能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。			
第二十一週	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 (第三次段考)	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.認識生涯角色的多樣性。 2.規畫個人生涯彩虹圖。 3.了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4.統整自己的生涯金三角。	<u>活動四 再訪金三角</u>	討論與口頭評量。	【