

## 彰化縣立彰化藝術高級中學(國中部) 115 學年度第一學期七年級綜合領域課程

| 教材版本         | 康軒版                                                     | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級                              | 教學節數                       | 每週( 3 )節，本學期共( 63 )節。                  |                                   |                    |                    |
|--------------|---------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|--------------------|
| 課程目標         | 第一冊童軍<br>1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。<br>2. 建立服務學習正確觀念。         |                 |                                  |                            |                                        |                                   |                    |                    |
|              | 第一冊家政<br>1. 了解家人情感的表達和規畫家庭共同活動。<br>2. 認識食材選購、烹飪教室與蔬果洗滌。 |                 |                                  |                            |                                        |                                   |                    |                    |
|              | 第一冊輔導<br>1. 協助學生了解自我學習條件。<br>2. 創造良好的溝通模式。              |                 |                                  |                            |                                        |                                   |                    |                    |
|              |                                                         |                 |                                  |                            |                                        |                                   |                    |                    |
| 領域核心素養       | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。    |                 |                                  |                            |                                        |                                   |                    |                    |
|              | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  |                 |                                  |                            |                                        |                                   |                    |                    |
|              | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 |                 |                                  |                            |                                        |                                   |                    |                    |
|              | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。   |                 |                                  |                            |                                        |                                   |                    |                    |
| 重大議題融入       | 【人權教育】【戶外教育】【生涯規畫教育】【家庭教育】【環境教育】【交通安全】                  |                 |                                  |                            |                                        |                                   |                    |                    |
| 課程架構         |                                                         |                 |                                  |                            |                                        |                                   |                    |                    |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                  | 節數              | 學習重點                             |                            | 學習目標                                   | 學習活動                              | 評量方式               | 融入議題<br>內容重點       |
|              |                                                         |                 | 學習表現                             | 學習內容                       |                                        |                                   |                    |                    |
| 第一週          | 第一主題人我新關係<br>第 1 單元友誼啟航                                 | 1               | 2b-IV-1<br>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 1. 積極參與課內各項團體活動，並以口語分享認識新朋友的互動方式。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>【生涯規畫教育】 |

|  |                           |   |                                       |                                                          |                                                                                           |                                                                                                                                      |                       |                    |
|--|---------------------------|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|
|  |                           |   | 負責完成分內工作。                             |                                                          |                                                                                           |                                                                                                                                      |                       |                    |
|  | 第三主題生活新人王<br>第 1 單元形象好手   | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。      | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。                                              | 1. 小隊依抽到的「禮儀主題」，準備內容並呈現(如表演、示範、報告)。<br>2. 能藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內容與方式。<br>3. 能檢視個人平日的生活禮節與行為表現，並完成課本第 54 頁填寫內容。<br>4. 能分享自己在活動中學習到的知識或感想。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>【生涯規畫教育】 |
|  | 第五主題晉級的國中生<br>第 1 單元國中有所思 | 1 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。           | 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。<br>2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 | 1. 能透過名片卡進行互動與交流，分享自己與同學的個人資訊，以及對班級整體的想像。<br>2. 能透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。                                              | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】           |

|     |                          |   |                                        |                                                          |                                              |                                                   |                       |                    |
|-----|--------------------------|---|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|
|     |                          |   | 方法。                                    |                                                          |                                              |                                                   |                       |                    |
| 第二週 | 第一主題人我新關係<br>第 1 單元友誼啟航  | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                               | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。       | 1. 能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。<br>2. 能展現與人互動的正確態度。   | 1. 實作評量               |                    |
|     | 第三主題生活新入王<br>第 1 單元形象好手  | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。       | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 1. 能依梳洗內容口語回答或示範動作。<br>2. 學生能分享自己在活動中學習到梳洗的知識或感想。 | 1. 實作評量               | 【生命教育】<br>【生涯規畫教育】 |
|     | 第五主題晉級的國中生<br>第 1 單元國中有意 | 1 | 1a-IV-1 探索自我與家                         | 輔 Ab-IV-1 青少年身                                           | 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多                   | 1. 透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展                        | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 |                    |

|     |                         |   |                                        |                                             |                                                                 |                                                                         |            |  |
|-----|-------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|     | 思                       |   | 庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。             | 心發展歷程與調適。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。            | 元能力，與同儕交流產生正向連結。<br>2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 | 歷程與調適狀態。<br>2. 透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。                            |            |  |
| 第三週 | 第一主題人我新關係<br>第 1 單元友誼啟航 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                  | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。                          | 1. 積極參與課內團體活動，並以口語介紹同學。<br>2. 透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到與同儕建立關係的方法。           | 1. 口語評量    |  |
|     | 第三主題生活新入王<br>第 1 單元形象好手 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。       | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。                    | 1. 能設計出切合「梳洗主題」的題目。<br>2. 能分析並檢視個人日常的梳洗習慣，填寫完成課本第 59 頁「『個人清潔與保養』檢視回饋表」。 | 1. 高層次紙筆評量 |  |

|     |                          |   |                                                             |                                                      |                                                                                           |                                                                                      |                       |  |
|-----|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
|     |                          |   |                                                             | 習資源<br>探索與<br>資訊整<br>合運<br>用。                        |                                                                                           |                                                                                      |                       |  |
|     | 第五主題晉級的國中生<br>第1單元國中有意思  | 1 | 1a-IV-1<br>探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。                 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。       | 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。<br>2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 | 1. 能透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。<br>2. 能透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 |  |
| 第四週 | 第一主題人我新關係<br>第2單元當我們同在一起 | 1 | 2b-IV-1<br>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2<br>體會參 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度 | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。          | 1. 能明白不同手勢的正面意義。<br>2. 共同練習童軍禮節。                                                     | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    |  |

|  |                         |   |                                  |                                                          |                                              |                                         |         |                                        |
|--|-------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|---------|----------------------------------------|
|  |                         |   | 與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。       | 的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。          |                                              |                                         |         |                                        |
|  | 第三主題生活新人王<br>第 1 單元形象好手 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 1. 能藉由觀察課本第 60 頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。 | 1. 口語評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲 |
|  | 第五主題晉級的國中生              | 1 | 1b-IV-2 運用問                      | 輔 Bb-IV-2 學                                              | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟                           | 1. 透過課本第 96 頁社群網站貼文及                    | 1. 口語評量 |                                        |

|     |                            |   |                                                              |                                                    |                                                                                                                 |                                                                   |            |  |
|-----|----------------------------|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------|--|
|     | 第 2 單元國中方程式                |   | 題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 | 「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。<br>2. 透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。 |            |  |
| 第五週 | 第一主題人我新關係<br>第 2 單元當我們同在一起 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2            | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小  | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。                                | 1. 完成小隊分工。                                                        | 1. 高層次紙筆評量 |  |

|  |                         |   |                                  |                                                          |                                              |                                |            |  |
|--|-------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|------------|--|
|  |                         |   | 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。    | 隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。       |                                              |                                |            |  |
|  | 第三主題生活新入王<br>第 1 單元形象好手 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 1. 能寫下自己適合的穿衣原則，以及自己穿著可以改善的地方。 | 1. 高層次紙筆評量 |  |
|  | 第五主題晉級的國                | 1 | 1b-IV-2                          | 輔 Bb-                                                    | 1. 觀察校園生活的                                   | 1. 小隊討論與交流                     | 1. 口語評量    |  |

|     |                                       |   |                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                        |                                      |                                  |
|-----|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
|     | <p>中生</p> <p>第 2 單元國中方程式</p>          |   | <p>運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p> <p>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> | <p>對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。</p>    |                                  |
| 第六週 | <p>第一主題人我新關係</p> <p>第 2 單元當我們同在一起</p> | 1 | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>                              | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-</p>              | <p>1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。</p>                                                | <p>1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> |

|  |                         |   |                                          |                                                          |                       |                    |         |  |
|--|-------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|---------|--|
|  |                         |   | 2b-IV-2<br>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 |                       |                    |         |  |
|  | 第三主題生活新入王<br>第 2 單元縫紉巧手 | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。      | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。    | 1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 | 1. 認識並學會基本手縫工具的使用。 | 1. 實作評量 |  |
|  | 第五主題晉級的國                | 1 | 1b-IV-2                                  | 輔 Bb-                                                    | 1. 觀察校園生活的            | 1. 能藉由校園處室         | 1. 實作評量 |  |

|              |                          |   |                                                                 |                                                          |                                                                                                                         |                                        |                       |  |
|--------------|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|--|
|              | 中生<br>第 2 單元國中方程式        |   | 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 | 闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。      |                       |  |
| 第七週<br>第一次段考 | 第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                          | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童           | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。                                                                | 1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成課本「我們的小隊期望」內容。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 |  |

|  |                         |   |                                          |                                                       |                                        |                                         |                    |  |
|--|-------------------------|---|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|--|
|  |                         |   | 2b-IV-2<br>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 軍禮節與團隊規範的建立及執行。                                       |                                        |                                         |                    |  |
|  | 第三主題生活新入王<br>第2單元縫紉巧手   | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。      | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。                  | 1. 能說出各種手縫法的使用時機。<br>2. 正確縫出三種以上的基礎手縫法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 |  |
|  | 第五主題晉級的國中生<br>第2單元國中方程式 | 1 | 1b-IV-2<br>運用問題解決策略，處理生                  | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整                                  | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 | 1. 能設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。       | 1. 口語評量            |  |

|     |                          |   |                                                             |                                                            |                                                                                         |                                           |         |  |
|-----|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------|--|
|     |                          |   | 活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。         | 合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                  | 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 |                                           |         |  |
| 第八週 | 第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及 | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。                                | 1. 能完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。 | 1. 實作評量 |  |

|  |                         |   |                                  |                                                                      |                                               |                                    |            |  |
|--|-------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|------------|--|
|  |                         |   | 歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。             | 執行。                                                                  |                                               |                                    |            |  |
|  | 第三主題生活新人在<br>第3單元改造高手   | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。           | 1. 實作評量    |  |
|  | 第五主題晉級的國中生<br>第2單元國中方程式 | 1 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，                | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與                                                    | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的            | 1. 能評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。 | 1. 高層次紙筆評量 |  |

|     |                          |   |                                                           |                                                         |                                                                                                 |                                          |         |  |
|-----|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|--|
|     |                          |   | 處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。    | 資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。            | 重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 |                                          |         |  |
| 第九週 | 第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與與團體 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的 | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。                                        | 1. 完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。 | 1. 實作評量 |  |

|  |                        |   |                                  |                                                                      |                                               |                            |                       |                    |
|--|------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------|
|  |                        |   | 活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。          | 建立及執行。                                                               |                                               |                            |                       |                    |
|  | 第三主題生活新人在<br>第3單元改造高手  | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。   | 1. 實作評量               | 【生命教育】<br>【生涯規畫教育】 |
|  | 第五主題晉級的國中生<br>第3單元學習快易 | 1 | 1b-IV-2 運用問題解決                   | 輔 Bb-IV-2 學習資源                                                       | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰                    | 1. 全班與隊間透過腦力激盪及討論，探究國中課業學習 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 |                    |

|     |                          |   |                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                           |                       |  |
|-----|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|--|
|     | 通                        |   | 策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 的方法。<br>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項學習挑戰的方法。<br>2. 能根據自己學習的狀態，產出自己專屬的學習新配方。 |                       |  |
| 第十週 | 第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完                          | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。                 | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。                                                                                                                 | 1. 能參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。           | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 |  |

|  |                         |   |                                                 |                                                                  |                                               |                                                     |         |  |
|--|-------------------------|---|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|--|
|  |                         |   | 成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。                                       |                                               |                                                     |         |  |
|  | 第三主題生活新入王<br>第 3 單元改造高手 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。 | 1. 實作評量 |  |

|      |                         |   |                                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                       |  |
|------|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
|      |                         |   |                                                                         | 與省思。                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                       |  |
|      | 第五主題晉級的國中生<br>第3單元學習快易通 | 1 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 1. 透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法。<br>2. 能蒐集專注力的方法，和同學分享討論，並擇適切方法嘗試練習。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 |  |
| 第十一週 | 第一主題人我新關係<br>第3單元小隊進行式  | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，                                                       | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分                                              | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實                                                                                                                                                                   | 1. 能參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完                          | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 |  |

|  |                         |   |                                                                |                                                   |                                               |                                                     |         |  |
|--|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|--|
|  |                         |   | 與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。     | 執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。                      | 成課本「超級巨星記錄表」。                                       |         |  |
|  | 第三主題生活新入王<br>第 3 單元改造高手 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                               | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。 | 1. 實作評量 |  |

|  |                         |   |                                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                    |  |
|--|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|  |                         |   |                                                                         | 係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                    |  |
|  | 第五主題晉級的國中生<br>第3單元學習快易通 | 1 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習 | 1. 能藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。<br>2. 能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 |  |

|      |                                |   |                                       |                                                                                            |                                                                                                    |                                                   |         |                  |
|------|--------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------|------------------|
|      |                                |   |                                       |                                                                                            | 情境。                                                                                                |                                                   |         |                  |
| 第十二週 | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第 1 單元校園夢幻島 | 1 | 2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 1. 能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。                             | 1. 口語評量 | 【環境教育】<br>【交通安全】 |
|      | 第三主題生活新大王<br>第 3 單元改造高手        | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行             | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應                                                                    | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。                                                      | 1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方 | 1. 實作評量 |                  |

|  |                         |   |                                                                 |                                                               |                                                                                                                                                  |                                    |                       |  |
|--|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|--|
|  |                         |   | 個人生活中重要事務。                                                      | 用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                 |                                                                                                                                                  | 向。                                 |                       |  |
|  | 第五主題晉級的國中生<br>第3單元學習快易通 | 1 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理 | 1. 能評估和檢視自己時間運用、專心的狀態，並完成「番茄鐘工作表」。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 |  |

|      |                              |   |                                    |                                                                                            |                                                                                                    |                                        |            |  |
|------|------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|--|
|      |                              |   | 宜的決定與運用。                           |                                                                                            | 上。<br>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。                                                |                                        |            |  |
| 第十三週 | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第1單元校園夢幻島 | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 1. 能透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學分享。 | 1. 高層次紙筆評量 |  |

|  |                                   |   |                                                                               |                                                                                  |                                                                                                          |                                                                  |                               |  |
|--|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|  | <p>第四主題「玩」美空間<br/>第1單元淨亮新「室」計</p> | 1 | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br/>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br/>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> | <p>1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br/>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br/>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。</p> | <p>1. 能藉由討論「教室現狀記錄表」，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。<br/>2. 能擬定「淨亮好室執行計畫」。</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p>             |  |
|  | <p>第五主題晉級的國中生<br/>第3單元學習快易通</p>   | 1 | <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆</p>                                        | <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br/>輔 Db-IV-1 生</p>                                  | <p>1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br/>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。<br/>3. 探究提升專注力的策略，並能相互</p>                  | <p>1. 能透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。</p>                 | <p>1. 實作評量<br/>2. 高層次紙筆評量</p> |  |

|               |                              |   |                                          |                                                           |                                                                                                                       |                                |         |  |
|---------------|------------------------------|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|--|
|               |                              |   | 境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                    | 分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 |                                |         |  |
| 第十四週<br>第二次段考 | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第1單元校園夢幻島 | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。       | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與 | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。                    | 1. 能運用觀察力，判斷校園景物的位置，與展現校園景物特色。 | 1. 實作評量 |  |

|  |                                   |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                 |         |  |
|--|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------|--|
|  |                                   |   |                                                                                                                                             | 運用。<br>童 Db-<br>IV-2 人<br>文環境<br>之美的<br>欣賞、<br>維護與<br>保護。                                                                                            |                                                                                                                                     |                                 |         |  |
|  | 第四主題「玩」美<br>空間<br>第1單元淨亮新<br>「室」計 | 1 | 2c-IV-1<br>善用各<br>項資<br>源，妥<br>善計畫<br>與執行<br>個人生<br>活中重<br>要事<br>務。<br>2d-IV-1<br>運用創<br>新能<br>力，規<br>畫合宜<br>的活<br>動，豐<br>富個人<br>及家庭<br>生活。 | 家 Cc-<br>IV-1 生<br>活空間<br>的規畫<br>與美<br>化，以<br>及創意<br>的展<br>現。<br>童 Da-<br>IV-2 人<br>類與生<br>活環境<br>互動關<br>係的理<br>解，及<br>永續發<br>展策略<br>的實踐<br>與省<br>思。 | 1. 檢視並歸納教室<br>中影響空間與動線<br>的原因，規畫清理<br>空間計畫。<br>2. 執行清理空間計<br>畫，比較前後差<br>異，評估執行成<br>效。<br>3. 運用五感培養對<br>環境的責任心，養<br>成定期整理環境的<br>好習慣。 | 1. 小隊實際動手，<br>並呈現執行計畫區<br>域的成果。 | 1. 實作評量 |  |
|  | 第五主題晉級的國                          | 1 | 1b-IV-2                                                                                                                                     | 輔 Bb-                                                                                                                                                | 1. 探究國中學學習情                                                                                                                         | 1. 能透過線上學習                      | 1. 實作評量 |  |

|      |                              |   |                                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                          |                       |  |
|------|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------|--|
|      | 中生<br>第3單元學習快易通              |   | 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。                          | 2. 高層次紙筆評量            |  |
| 第十五週 | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第1單元校園夢幻島 | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常                                       | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。                                | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境                                                                                                                                | 1. 能運用追蹤記號，設計小隊夢幻島校園追蹤路線圖。<br>2. 能與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 |  |

|  |                                      |   |                                                                 |                                                                          |                                                                                                                |                                                                |                   |  |
|--|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|  |                                      |   | 生活中，展現美感。                                                       | <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> | <p>之美。</p> <p>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p>                                                            | 果報告。                                                           |                   |  |
|  | <p>第四主題「玩」美空間</p> <p>第1單元淨亮新「室」計</p> | 1 | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規</p> | <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關</p>         | <p>1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。</p> <p>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。</p> <p>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。</p> | <p>1. 能以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填入「執行成效記錄表」，並能表達是否達成預計成效及原因。</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p> |  |

|      |                          |   |                                            |                                                                                      |                                                                                  |                                              |         |                    |
|------|--------------------------|---|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------|--------------------|
|      |                          |   | 畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                          | 係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                                                                  |                                                                                  |                                              |         |                    |
|      | 第六主題生涯尋寶趣<br>第1單元生涯尋寶我最行 | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。<br>2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。 | 1. 透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺 |
| 第十六週 | 第二主題環境                   | 1 | 2d-IV-2                                    | 童 Db-                                                                                | 1. 發現社區的自然                                                                       | 1. 能透過活動參                                    | 1. 口語評量 |                    |

|  |                           |   |                                                              |                                                                        |                                                                                                 |                                                       |         |
|--|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------|
|  | 「心」探索<br>第2單元探索生活圈        |   | 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                                   | IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-<br>IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。                  | 景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。                             | 與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。                              |         |
|  | 第四主題「玩」美空間<br>第1單元淨亮新「室」計 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐 | 家 Cc-<br>IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-<br>IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 1. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。 | 1. 口語評量 |

|      |                            |   |                                            |                                                                                      |                                                                                  |                                        |         |    |
|------|----------------------------|---|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------|----|
|      |                            |   | 富個人及家庭生活。                                  | 展策略的實踐與省思。                                                                           |                                                                                  |                                        |         |    |
|      | 第六主題生涯尋寶趣<br>第 1 單元生涯尋寶我最行 | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。<br>2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。 | 1. 能透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。 | 1. 實作評量 |    |
| 第十七週 | 第二主題環境「心」探索<br>第 2 單元探索生活圈 | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文                           | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣                                                                     | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色                                               | 1. 各隊在地圖上找出社區資源與特色。<br>2. 能擬定「社區主      | 1. 實作評量 | 【環 |

|  |                           |   |                                                                       |                                                                        |                                                                                                 |                                                       |         |
|--|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------|
|  |                           |   | 化，運用美學於日常生活中，展現美感。                                                    | 賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。                                 | 及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。                                                     | 題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。             |         |
|  | 第四主題「玩」美空間<br>第1單元淨亮新「室」計 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 1. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。 | 1. 口語評量 |

|      |                          |   |                                               |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |        |  |
|------|--------------------------|---|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------|--|
|      |                          |   |                                               | 思。                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |        |  |
|      | 第六主題生涯尋寶趣<br>第2單元我的生涯多寶閣 | 1 | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1.學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。<br>2.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。<br>3.分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。<br>4.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。<br>5.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | 1.能透過小隊討論，分析運用生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。<br>2.能回到自身思考，從眾多具體做法中評估適合自己的做法。 | 1.口語評量 |  |
| 第十八週 | 第二主題環境「心」探索              | 1 | 2d-IV-2<br>欣賞多                                | 童 Db-IV-1 自                                                                 | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之                                                                                                                                                                                                      | 1.能報告「社區主題報導」，完成                                                  | 1.檔案評量 |  |

|  |                                     |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                   |                |  |
|--|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|  | 第 2 單元探索生活圈                         |   | 元的生<br>活文<br>化，運<br>用美學<br>於日常<br>生活<br>中，展<br>現美<br>感。                                                                        | 然景觀<br>的欣<br>賞、維<br>護與保<br>護。<br>童 Db-<br>IV-2 人<br>文環境<br>之美的<br>欣賞、<br>維護與<br>保護。                                               | 美。<br>2. 思考社區的特色<br>及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資<br>源，統整社區風土<br>資源，實踐愛鄉護<br>土的精神。                           | 「在地風土資源」<br>的紀錄。                                                                  |                |  |
|  | 第四主題「玩」美<br>空間<br>第 2 單元「玩」美<br>新生活 | 1 | 2d-IV-1<br>運用創<br>新能<br>力，規<br>畫合宜<br>的活<br>動，豐<br>富個人<br>及家庭<br>生活。<br>2d-IV-2<br>欣賞多<br>元的生<br>活文<br>化，運<br>用美學<br>於日常<br>生活 | 家 Cc-<br>IV-1 生<br>活空間<br>的規畫<br>與美<br>化，以<br>及創意<br>的展<br>現。<br>家 Cc-<br>IV-2 生<br>活用品<br>的創意<br>設計與<br>製作，<br>以及個<br>人興趣<br>與能力 | 1. 檢視空間中的收<br>納狀況，並規畫收<br>納工具的設計方<br>案。<br>2. 執行收納工具設<br>計方案，評估作品<br>優化生活空間的效<br>果，並培養營造生<br>活之美的實踐力。 | 1. 能把想要改善處<br>填入「美『膩』再<br>見」欄位，改造構<br>想填入「美『力』<br>再現」中，教師由<br>此得知學生問題解<br>決的構思能力。 | 1. 高層次紙筆<br>評量 |  |

|  |                                     |   |                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                   |  |
|--|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|--|
|  |                                     |   | 中，展現美感。                                           | 的覺察。                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                   |  |
|  | <p>第六主題生涯尋寶趣</p> <p>第2單元我的生涯多寶閣</p> | 1 | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> | <p>1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。</p> <p>2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>3. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p> | <p>1. 能回顧自己成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p> |  |

|      |                              |   |                                                                   |                                                             |                                                                               |                                                                                     |                       |  |
|------|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| 第十九週 | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第2單元探索生活圈 | 1 | 2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                             | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。      | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1. 能分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。                                              | 1. 口語評量               |  |
|      | 第四主題「玩」美空間<br>第2單元「玩」美新生活    | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個 | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。<br>2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。     | 1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 |  |

|  |                          |   |                                            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                       |         |  |
|--|--------------------------|---|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------|--|
|  |                          |   | 於日常生活中，展現美感。                               | 人興趣與能力的覺察。                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                       |         |  |
|  | 第六主題生涯尋寶趣<br>第2單元我的生涯多寶閣 | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。<br>2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。<br>3. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。<br>4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。<br>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整 | 1. 能進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。 | 1. 實作評量 |  |

|      |                           |   |                                                             |                                                        |                                                                               |                                                                                     |                       |                 |
|------|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|
|      |                           |   |                                                             |                                                        | 個人的適性試探成果與資訊。                                                                 |                                                                                     |                       |                 |
| 第二十週 | 第二主題環境「心」探索<br>第2單元探索生活圈  | 1 | 2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                       | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1. 能完成「愛我社區推手」行動策略。                                                                 | 1. 實作評量               | 【環境教育】<br>生生用平板 |
|      | 第四主題「玩」美空間<br>第2單元「玩」美新生活 | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與  | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。<br>2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。     | 1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 |                 |

|  |                          |   |                                            |                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                        |           |  |
|--|--------------------------|---|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|--|
|  |                          |   | 化，運用美學於日常生活中，展現美感。                         | 製作，以及個人興趣與能力的覺察。                                                            |                                                                                                                                                                                      |                        |           |  |
|  | 第六主題生涯尋寶趣<br>第2單元我的生涯多寶閣 | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1.學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。<br>2.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。<br>3.分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。<br>4.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 | 1.能檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。 | 1.高層次紙筆評量 |  |

|                |                              |   |                                                        |                                                        |                                                                               |                                                                                     |                       |  |
|----------------|------------------------------|---|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
|                |                              |   |                                                        |                                                        | 5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。                                               |                                                                                     |                       |  |
| 第二十一週<br>第三次段考 | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第2單元探索生活圈 | 1 | 2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                  | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1. 能完成「愛我社區推手」行動策略。                                                                 | 1. 實作評量               |  |
|                | 第四主題「玩」美空間<br>第2單元「玩」美新生活    | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2<br>欣賞多 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品        | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。<br>2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。     | 1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 |  |

|  |                                  |   |                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                |               |  |
|--|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|--|
|  |                                  |   | 元的生<br>活文<br>化，運<br>用美學<br>於日常<br>生活<br>中，展<br>現美<br>感。                       | 的創意<br>設計與<br>製作，<br>以及個<br>人興趣<br>與能力<br>的覺<br>察。                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                |               |  |
|  | 第六主題生涯尋寶<br>趣<br>第2單元我的生涯<br>多寶閣 | 1 | 1c-IV-1<br>澄清個人價值<br>觀，並<br>統整個人能<br>力、特<br>質、家人期許<br>及相關<br>生涯與<br>升學資<br>訊。 | 輔 Aa-<br>IV-1 自<br>我探索<br>的方<br>法、經<br>驗與態<br>度。<br>輔 Ca-<br>IV-2 自<br>我生涯<br>探索與<br>統整。<br>輔 Cb-<br>IV-1 適<br>性教育<br>的試探<br>與資訊<br>統整。 | 1.學習並運用生涯<br>金三角，了解影響<br>生涯發展的因素，<br>並從中尋找增進個<br>人生涯探索的可行<br>做法。<br>2.統整個人能力、<br>特質、家人期許及<br>相關生涯與升學資<br>訊，並發揮創意展<br>現個人特色，進行<br>個人生涯檔案製<br>作。<br>3.分析、討論可放<br>入生涯檔案的重要<br>資訊與製作要訣，<br>據此規畫個人生涯<br>檔案的藍圖。<br>4.進行生涯檔案之<br>自評與小隊互評，<br>掌握未來持續充實 | 1.能檢視在主題課<br>程中達成各個學習<br>描述情形。 | 1.高層次紙筆<br>評量 |  |

|  |  |  |  |  |                                               |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 生涯檔案的可行做法。<br>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------|--|--|--|

**彰化縣立彰化藝術高級中學(國中部) 115 學年度第二學期七年級綜合領域課程**

|              |                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                 |                                     |                                                        |                                                          |                                      |                                      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 教材版本         | 康軒版                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級                             | 教學節數                                | 每週( 3 )節，本學期共( 60 )節。                                  |                                                          |                                      |                                      |
| 課程目標         | 第二冊童軍<br>1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。<br>2. 建立服務學習正確觀念。<br><br>第二冊家政<br>1. 了解家人情感的表達和規畫家庭共同活動。<br>2. 認識食材選購、烹飪教室與蔬果洗滌。<br><br>第二冊輔導<br>1. 協助學生了解自我學習條件。<br>2. 創造良好的溝通模式                                                                   |                 |                                 |                                     |                                                        |                                                          |                                      |                                      |
| 領域核心素養       | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值 |                 |                                 |                                     |                                                        |                                                          |                                      |                                      |
| 重大議題融入       | 【人權教育】【生命教育】【法治教育】【安全教育】【家庭教育】【戶外教育】【環境教育】                                                                                                                                                                                        |                 |                                 |                                     |                                                        |                                                          |                                      |                                      |
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                 |                                     |                                                        |                                                          |                                      |                                      |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                            | 節數              | 學習重點                            |                                     | 學習目標                                                   | 學習活動                                                     | 評量方式                                 | 融入議題<br>內容重點                         |
|              |                                                                                                                                                                                                                                   |                 | 學習表現                            | 學習內容                                |                                                        |                                                          |                                      |                                      |
| 第一週          | 第一主題一起<br>「趣」旅行<br>第1單元出遊好時光                                                                                                                                                                                                      | 1               | 3a-IV-2<br>具備野外生活<br>技能，<br>提升野 | 童 Ca-<br>IV-1 戶<br>外觀<br>察、追<br>蹤、推 | 1. 運用各種感官描<br>述旅行經驗，增進<br>戶外觀察與推理能<br>力。<br>2. 綜合旅行相關經 | 1. 能分享自己的旅<br>行經驗。<br>2. 回想個人旅行經<br>驗，運用各種感官<br>描述旅行線索，完 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆<br>評量 | 【環境教<br>育】【安<br>全教育】<br>【戶外教<br>育】【生 |

|  |                          |   |                                                          |                                                                                     |                                                                  |                                                                            |                                  |         |
|--|--------------------------|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------|
|  |                          |   | 外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。                                          | 成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。                                             |                                  | 涯規畫教育】  |
|  | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 1 單元家庭愛行動 | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自                   | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不                                              | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝 | 1. 能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。<br>2. 能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。<br>3. 能判斷較佳的家人溝通方式，並能 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育育】 |

|  |                          |   |                                                           |                                                                  |                                                                                                                                          |                                            |         |          |
|--|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------|----------|
|  |                          |   | 己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。                                     | 同角色的需求與合宜的家人互動。                                                  | <p>通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p> | 表達選擇的理由。                                   |         |          |
|  | 第五主題征服學習王國<br>第1單元踏上學習之旅 | 1 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>2c-IV-2 有效蒐 | <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> | <p>1. 分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。</p> <p>2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。</p> <p>3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自我管理的能力。</p>                 | 1. 能透過「學習達人祕笈」的討論，整理出實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 |

|     |                            |   |                                                      |                                                                |                                                                   |                                                                                       |                                  |                                        |
|-----|----------------------------|---|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|
|     |                            |   | 集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                              | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 |                                                                   |                                                                                       |                                  |                                        |
| 第二週 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第 1 單元出遊好時光 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的           | 1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。<br>2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。 | 1. 透過腦力激盪，小隊討論與歸納生活相關旅行經驗，嘗試分析各種旅行樣貌需考量的地方。<br>2. 透過課程檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】<br>【生涯規畫教育】 |

|  |                          |   |                                                             |                                                       |                                                                                                                                                  |                                                             |                                  |        |
|--|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|
|  |                          |   | 體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。                                    | 規畫、執行並體驗其樂趣。輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。        |                                                                                                                                                  |                                                             |                                  |        |
|  | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 1 單元家庭愛行動 | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具 | 1. 能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。<br>2. 能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】 |

|  |                          |   |                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                                    |                       |          |
|--|--------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
|  |                          |   |                                                                                  |                                                                                                     | 體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。                                                                 |                                                                                                                    |                       |          |
|  | 第五主題征服學習王國<br>第1單元踏上學習之旅 | 1 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究 | 1. 分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。<br>2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。<br>3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自我管理的能力。 | 1. 能透過小隊報告「學習達人祕笈」，找出適合自己的學習方法，填寫「我的修練筆記欄」，並嘗試在生活中付諸行動。<br>2. 能嘗試填寫「我的學習計畫書」，為小考設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 |

|     |                          |   |                                                                              |                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                |                                                 |  |
|-----|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|     |                          |   |                                                                              | 問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                                |                                                 |  |
| 第三週 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第2單元規畫我最行 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管</p> | <p>1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。</p> <p>2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。</p> | <p>1. 從自身經驗討論旅行安全的重要性。</p> <p>2. 透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。</p> <p>3. 藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> |  |

|  |                          |   |                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                  |  |
|--|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|  |                          |   |                                                             | 理與緊急事件的處理。                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                  |  |
|  | 第三主題用愛鋪滿家<br>第1單元家庭愛行動   | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 1. 透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。<br>2. 透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 |  |
|  | 第五主題征服學習王國<br>第2單元學習玩家登入 | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多                                           | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習                                     | 1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。                                                                                                                                                           | 1. 能透過班級重要事務的討論，展現自己的優勢能力。                                                 | 1. 口語評量                          |  |

|     |                            |   |                                                               |                                                             |                                                                      |                                                           |                                  |  |
|-----|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|     |                            |   | 元能力，接納自我，以促進個人成長。                                             | 效能的提升。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 2. 運用多元能力擬定班級活動分工。<br>3. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。         |                                                           |                                  |  |
| 第四週 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第 2 單元規畫我最行 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並   | 1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。<br>2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 | 1. 分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。<br>2. 檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 |  |

|  |                          |   |                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                  |
|--|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  |                          |   | 係，規畫並執行合宜的戶外活動。                                             | 體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。           |                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                  |
|  | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 1 單元家庭愛行動 | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的 | 1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。<br>2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 |

|     |                          |   |                                    |                                                                              |                                                                                                 |                                                                           |                                  |  |
|-----|--------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|     |                          |   |                                    |                                                                              | 愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。                                                                       |                                                                           |                                  |  |
|     | 第五主題征服學習王國<br>第2單元學習玩家登入 | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。<br>2. 運用多元能力擬定班級活動分工。<br>3. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。 | 1. 能透過班級重要事務的討論，展現自己的優勢能力。                                                | 1. 口語評量                          |  |
| 第五週 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第2單元規畫我最行 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環      | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知                                                    | 1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。<br>2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。                            | 1. 分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。<br>2. 透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。<br>3. 學習多元的旅程 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 |  |

|  |                          |   |                                                 |                                                                             |                                                                                 |                                                                  |                                  |  |
|--|--------------------------|---|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|  |                          |   | 境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 |                                                                                 | 紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。                                                 |                                  |  |
|  | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 1 單元家庭愛行動 | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通    | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求                                | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 | 1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。<br>2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 |  |

|  |                          |   |                                    |                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                     |                   |
|--|--------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  |                          |   | 的方式，增進經營家庭生活能力。                    | 與合宜的家人互動。                                                                                | <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p> |                                                                     |                   |
|  | 第五主題征服學習王國<br>第2單元學習玩家登入 | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與</p> | <p>1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。</p> <p>2. 運用多元能力擬定班級活動分工。</p> <p>3. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。</p>    | <p>1. 填寫「學習計畫書檢核表」，檢核自己的學習目標是否達成，並能運用多元能力及學習模式改善讀書計畫，以達到最佳學習效果。</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p> |

|     |                                  |   |                                                                                    |                                                                                                      |                                                      |                                                           |                    |  |
|-----|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------|--|
|     |                                  |   |                                                                                    | 統整。                                                                                                  |                                                      |                                                           |                    |  |
| 第六週 | 第一主題一起<br>「趣」旅行<br>第3單元旅行妙錦<br>囊 | 1 | 3a-IV-2<br>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。<br>2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 |  |
|     | 第三主題用愛鋪滿家                        | 1 | 2a-IV-2<br>培養親                                                                     | 家 Da-IV-1 家                                                                                          | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，                                   | 1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定                                        | 1. 口語評量            |  |

|  |                          |   |                                                  |                                             |                                                                                                                                                                         |                                                 |                       |  |
|--|--------------------------|---|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------|--|
|  | 第 1 單元家庭愛行動              |   | 密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。  | 從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 並執行適合家人的愛之語行動。<br>2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。  | 2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 |  |
|  | 第五主題征服學習王國<br>第 3 單元大學習家 | 1 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與               | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自 | 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。<br>2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道                                                                                      | 1. 能與小隊透過「玩家的學習歷程圖」與「玩家的學習寶物」分析，掌握自主學習的重要態度與方法。 | 1. 口語評量               |  |

|              |                                    |   |                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                          |                                                                               |                    |  |
|--------------|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|              |                                    |   | 自我管理的<br>能力。                                                                                   | 我管理<br>與學習<br>效能的<br>提升。<br>輔 Cc-<br>IV-1 生<br>涯進路<br>的規畫<br>與資源<br>運用。<br>家 Ca-<br>IV-1 個<br>人與家<br>庭生活<br>的金錢<br>及時間<br>管理。 | 與自我管理的方<br>法，提升自主學習<br>成效。                                               |                                                                               |                    |  |
| 第七週<br>第一次段考 | 第一主題一起<br>「趣」旅行<br>第 3 單元旅行妙錦<br>囊 | 1 | 3a-IV-2<br>具備野<br>外生活<br>技能，<br>提升野<br>外生存<br>能力，<br>並與環<br>境做合<br>宜的互<br>動。<br>3d-IV-1<br>探索、 | 童 Ca-<br>IV-2 地<br>圖判<br>讀、旅<br>行裝備<br>使用及<br>安全知<br>能的培<br>養。<br>童 Ca-<br>IV-3 各<br>種童軍<br>旅行的                               | 1. 理解旅行裝備等<br>戶外活動相關知<br>能。<br>2. 體驗不同的住宿<br>型態，發展規畫合<br>宜戶外活動的執行<br>能力。 | 1. 透過小隊討論，<br>檢視自己在真實生<br>活情境的旅行裝備<br>運用能力。<br>2. 了解繩結在旅行<br>中的應用時機並正<br>確使用。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 |  |

|  |                          |   |                                                             |                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                  |                                  |  |
|--|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|  |                          |   | 體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。                                    | 規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。     |                                                                                                                                                  |                                                                  |                                  |  |
|  | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 1 單元家庭愛行動 | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具 | 1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。<br>2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 |  |

|  |                        |   |                                            |                                                                                                         |                                                                                                      |                                |                    |  |
|--|------------------------|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|--|
|  |                        |   |                                            |                                                                                                         | 體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。                                                            |                                |                    |  |
|  | 第五主題征服學習王國<br>第3單元大學習家 | 1 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活 | 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。<br>2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 | 1. 能以漫畫方式回顧個人過往自主學習經驗，並於小隊中分享。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 |  |

|     |                          |   |                                                                              |                                                                                                      |                                                      |                                                           |                    |  |
|-----|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------|--|
|     |                          |   |                                                                              | 的金錢及時間管理。                                                                                            |                                                      |                                                           |                    |  |
| 第八週 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第3單元旅行妙錦囊 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。<br>2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 |  |

|  |                        |   |                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                      |                                  |  |
|--|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|  | 第三主題用愛鋪滿家<br>第2單元凝聚好時光 | 1 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2.3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。<br>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 1. 能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。                             | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 |  |
|  | 第五主題征服學習王國<br>第3單元大學習家 | 1 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與                                    | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自                             | 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。<br>2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道                                                     | 1. 能完成「我的學習絆腳石」表格，整理自主學習經常遭遇的問題與原因，並透過小隊接力實作「解決問題妙點子」，找出提升自主學習成效的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               |  |

|     |                                    |   |                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                                                 |                    |  |
|-----|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|     |                                    |   | 自我管理的<br>能力。                                                                                   | 我管理<br>與學習<br>效能的<br>提升。<br>輔 Cc-<br>IV-1 生<br>涯進路<br>的規畫<br>與資源<br>運用。<br>家 Ca-<br>IV-1 個<br>人與家<br>庭生活<br>的金錢<br>及時間<br>管理。 | 與自我管理的方<br>法，提升自主學習<br>成效。                                               |                                                                                                                                                 |                    |  |
| 第九週 | 第一主題一起<br>「趣」旅行<br>第 3 單元旅行妙錦<br>囊 | 1 | 3a-IV-2<br>具備野<br>外生活<br>技能，<br>提升野<br>外生存<br>能力，<br>並與環<br>境做合<br>宜的互<br>動。<br>3d-IV-1<br>探索、 | 童 Ca-<br>IV-2 地<br>圖判<br>讀、旅<br>行裝備<br>使用及<br>安全知<br>能的培<br>養。<br>童 Ca-<br>IV-3 各<br>種童軍<br>旅行的                               | 1. 理解旅行裝備等<br>戶外活動相關知<br>能。<br>2. 體驗不同的住宿<br>型態，發展規畫合<br>宜戶外活動的執行<br>能力。 | 1. 能分析購買帳篷<br>時所需考量的要點<br>並認識帳篷配件。<br>2. 小隊合作練習搭<br>架帳篷，體驗不同<br>的住宿型態。<br>3. 思考搭帳對環境<br>的影響，以及保養<br>裝備的重要性，檢<br>視自己將課堂所學<br>應用在真實生活情<br>境的執行能力。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 |  |

|  |                          |   |                                                             |                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                  |  |
|--|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|  |                          |   | 體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。                                    | 規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                  |  |
|  | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 2 單元凝聚好時光 | 1 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。<br>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。<br>2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。<br>3. 規畫並互評「家 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 |  |

|  |                              |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                  |                |  |
|--|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|  |                              |   | 進經營<br>家庭生<br>活能<br>力。                                                                | 生活習<br>慣與態<br>度的培<br>養。                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              | 人共同學習夢」計<br>畫，透過執行計<br>畫，累積家人共學<br>經驗、創造共同回<br>憶，建立家人間的<br>正向互動。 |                |  |
|  | 第五主題征服學習<br>王國<br>第 3 單元大學習家 | 1 | 1b-IV-1<br>培養主<br>動積極<br>的學習<br>態度，<br>掌握學<br>習方<br>法，養<br>成自主<br>學習與<br>自我管<br>理的能力。 | 輔 Ba-<br>IV-1 學<br>習意義<br>的探究<br>與終身<br>學習態<br>度的培<br>養。<br>輔 Ba-<br>IV-2 自<br>我管理<br>與學習<br>效能的<br>提升。<br>輔 Cc-<br>IV-1 生<br>涯進路<br>的規畫<br>與資源<br>運用。<br>家 Ca-<br>IV-1 個<br>人與家<br>庭生活 | 1. 從學習玩家的學<br>習歷程中，體認自<br>主學習對個人發展<br>的重要性，培養主<br>動積極的終身學習<br>態度。<br>2. 透過回顧過往學<br>習經驗，找出影響<br>自主學習的絆腳<br>石，學習解決之道<br>與自我管理的方法，提升自主學習<br>成效。 | 1. 能透過完成「人<br>生必學清單」與<br>「我的學習藍<br>圖」，展現個人終<br>身自主學習的計畫<br>與目標。  | 1. 高層次紙筆<br>評量 |  |

|     |                          |   |                                                                              |                                                                                                                     |                                                                 |                                                                                                                            |                               |  |
|-----|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|     |                          |   |                                                                              | 的金錢及時間管理。                                                                                                           |                                                                 |                                                                                                                            |                               |  |
| 第十週 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第3單元旅行妙錦囊 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> | <p>1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。</p> <p>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p> | <p>1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。</p> <p>2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。</p> <p>3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> |  |

|  |                        |   |                                                                             |                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                  |  |
|--|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|  | 第三主題用愛鋪滿家<br>第2單元凝聚好時光 | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3<br>覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2. 3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。<br>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。<br>2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。<br>3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 |  |
|  | 第五主題征服學習王國<br>第3單元大學習家 | 1 | 1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養                                             | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。                                            | 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。<br>2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響                                                                     | 1. 能透過完成「人生必學清單」與「我的學習藍圖」，展現個人終身自主學習的計畫與目標。                                                                                                                                     | 1. 高層次紙筆評量                       |  |

|      |                            |   |                                       |                                                                                  |                                                      |                                                                                                      |                    |  |
|------|----------------------------|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|      |                            |   | 成自主學習與自我管理的能力。                        | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。                    |                                                                                                      |                    |  |
| 第十一週 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第 3 單元旅行妙錦囊 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各                                    | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。<br>2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。<br>3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 |  |

|  |                        |   |                                                              |                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                              |                                  |  |
|--|------------------------|---|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|  |                        |   | 3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。                       | 種童軍<br>旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 |                                                                                                                          | 境的執行能力。                                                                                                      |                                  |  |
|  | 第三主題用愛鋪滿家<br>第2單元凝聚好時光 | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3<br>覺察自己與家人溝通 | 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔Da-IV-1 正       | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。<br>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的 | 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。<br>2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 |  |

|      |                           |   |                                           |                                                                     |                                                                                                      |                                                                     |                    |        |
|------|---------------------------|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|
|      |                           |   | 的方式，增進經營家庭生活能力。                           | 向思考模式、生活習慣與態度的培養。                                                   | 正向互動，邁向學習型家庭。                                                                                        | 同學習夢」計畫中。<br>3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 |                    |        |
|      | 第六主題讓心更靠近<br>第 1 單元我想更懂你  | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。<br>2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1. 能配合指令，完成動作任務。<br>2. 能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。                   | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【人權教育】 |
| 第十二週 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第 3 單元旅行妙錦 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活                            | 童 Ca-IV-2 地圖判                                                       | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。                                                                                  | 1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。                                          | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 |        |

|  |                          |   |                                                                |                                                                                         |                                              |                                                                               |                                  |  |
|--|--------------------------|---|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|  | 囊                        |   | 技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。                | 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。<br>3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 |                                  |  |
|  | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 2 單元凝聚好時光 | 1 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活                                          | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相                                                                 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 | 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭                            | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 |  |

|  |                          |   |                                                  |                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                               |                    |  |
|--|--------------------------|---|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|  |                          |   | 動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。        | 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。<br>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。                | 活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。<br>2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。<br>3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 |                    |  |
|  | 第六主題讓心更靠近<br>第 1 單元我想更懂你 | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。        | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的 | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。<br>2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。<br>2. 能說出運用同理心的溝通效果。<br>3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。                                                   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 |  |

|      |                            |   |                                  |                                                           |                                                                            |                                                     |                    |        |
|------|----------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------|--------|
|      |                            |   |                                  | 培養與正向經營人際關係。                                              |                                                                            |                                                     |                    |        |
| 第十三週 | 第二主題完勝服務學習<br>第 1 單元修練核心價值 | 1 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。     | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。<br>2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。 | 1. 說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。                   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】 |
|      | 第四主題生活好味道<br>第 1 單元街角遇到菜市場 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。                                  | 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。<br>2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。                          | 1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 |        |

|               |                            |   |                                           |                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                  |                    |  |
|---------------|----------------------------|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|               | 第六主題讓心更靠近<br>第 1 單元我想更懂你   | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。<br>2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。<br>2. 能說出運用同理心的溝通效果。<br>3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。                      | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 |  |
| 第十四週<br>第二次段考 | 第二主題完勝服務學習<br>第 1 單元修練核心價值 | 1 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。              | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化                    | 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。<br>2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。                           | 1. 能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。<br>2. 完成「日行一善・服務行動挑戰」並進行經驗分享。<br>3. 能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 |  |

|  |                          |   |                                              |                                                                  |                                                                                                      |                                                                             |                    |  |
|--|--------------------------|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|  |                          |   |                                              | 社會的<br>互動與<br>關懷。                                                |                                                                                                      |                                                                             |                    |  |
|  | 第四主題生活好味道<br>第1單元街角遇到菜市場 | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。          | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。                                         | 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。<br>2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。                                                    | 1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。                         | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 |  |
|  | 第六主題讓心更靠近<br>第1單元我想更懂你   | 1 | 2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際 | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。<br>2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。<br>2. 能說出運用同理心的溝通效果。<br>3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 |  |

|      |                          |   |                                                                       |                                                                                                                                |                                                                      |                                                              |                                             |  |
|------|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|      |                          |   |                                                                       | 關係。                                                                                                                            |                                                                      |                                                              |                                             |  |
| 第十五週 | 第二主題完勝服務學習<br>第2單元服務全面啟動 | 1 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。<br>2. 與同學討論並完成服務學習計畫。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量<br>4. 檔案評量 |  |

|  |                            |   |                                  |                                          |                                                                              |                                                     |                    |  |
|--|----------------------------|---|----------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------|--|
|  |                            |   |                                  | 重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  |                                                                              |                                                     |                    |  |
|  | 第四主題生活好味道<br>第 1 單元街角遇到菜市場 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。                 | 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。<br>2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。                            | 1. 透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。 | 1. 實作評量            |  |
|  | 第六主題讓心更靠近<br>第 1 單元我想更懂你   | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同 | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。<br>2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達 | 1. 能說出運用「我訊息」的溝通效果。<br>2. 能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。     | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 |  |

|      |                          |   |                                                                       |                                                                                               |                                                                      |                                                              |                                             |  |
|------|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|      |                          |   | 態度經營人際關係。                                                             | 理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                                                                   | 技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。                                             |                                                              |                                             |  |
| 第十六週 | 第二主題完勝服務學習<br>第2單元服務全面啟動 | 1 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。<br>2. 與同學討論並完成服務學習計畫。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙本評量<br>4. 檔案評量 |  |

|  |                                      |   |                                  |                                                                                         |                                                                 |                                                                                                               |                                  |  |
|--|--------------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|  |                                      |   |                                  | <p>務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> |                                                                 |                                                                                                               |                                  |  |
|  | <p>第四主題生活好味道</p> <p>第 2 單元從市場到廚房</p> | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>                                                            | <p>1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。</p> <p>2. 有效運用廚房常用的器材及用具。</p> | <p>1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。</p> <p>2. 經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。</p> <p>3. 完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> |  |

|  |                                     |   |                                           |                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                 |  |
|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|  |                                     |   |                                           |                                                                       |                                                                                                                                                     | <p>4. 檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。</p> <p>5. 透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。</p> |                                                 |  |
|  | <p>第六主題讓心更靠近</p> <p>第 2 單元溝通零距離</p> | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與</p> | <p>1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。</p> <p>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。</p> <p>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p> | <p>1. 能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。</p>                                                                                             | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> |  |

|      |                          |   |                                                                       |                                                                                                     |                                                                      |                         |                                             |  |
|------|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|--|
|      |                          |   |                                                                       | 正向經營人際關係。                                                                                           | 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。                  |                         |                                             |  |
| 第十七週 | 第二主題完勝服務學習<br>第2單元服務全面啟動 | 1 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量<br>4. 檔案評量 |  |

|  |                           |   |                                  |                                                                    |                                                      |                                                                      |                                |  |
|--|---------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
|  |                           |   |                                  | 與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 |                                                      |                                                                      |                                |  |
|  | 第四主題生活好味道<br>第 2 單元從市場到廚房 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                              | 1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。<br>2. 有效運用廚房常用的器材及用具。 | 1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。<br>2. 透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙本評量          |  |
|  | 第六主題讓心更靠近<br>第 2 單元溝通零距   | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係                   | 輔 Aa-IV-2 自我悅                                                      | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省                                   | 1. 透過小隊討論，完成個人修改後的                                                   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆 |  |

|      |                            |   |                                             |                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                             |  |
|------|----------------------------|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|      | 離                          |   | 的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                 | 納、尊重差異與自我成長。輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 思個人引發人際衝突的溝通模式。<br>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。<br>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。<br>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 | 溝通對話實錄之實作。<br>2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 評量                                          |  |
| 第十八週 | 第二主題完勝服務學習<br>第 2 單元服務全面啟動 | 1 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群        | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。                                                                                                      | 1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。                                          | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量<br>4. 檔案評量 |  |

|  |  |  |                                   |                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |                                     |   |                                           |                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                 |  |
|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|  | <p>第四主題生活好味道</p> <p>第3單元「食」在好繽紛</p> | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。        | <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>                                                   | <p>1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。</p> <p>2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。</p>                                                                                                                                         | <p>1. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。</p>                       | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>                   |  |
|  | <p>第六主題讓心更靠近</p> <p>第2單元溝通零距離</p>   | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> | <p>1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。</p> <p>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。</p> <p>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p> <p>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建</p> | <p>1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。</p> <p>2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> |  |

|      |                          |   |                                                                       |                                                                                                                             |                                                                      |                                                               |                                             |  |
|------|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|      |                          |   |                                                                       |                                                                                                                             | 立正向的人際關係。                                                            |                                                               |                                             |  |
| 第十九週 | 第二主題完勝服務學習<br>第2單元服務全面啟動 | 1 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1. 透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。<br>2. 記錄服務學習歷程並發表分享。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量<br>4. 檔案評量 |  |

|  |                            |   |                                    |                                            |                                                                         |                                                                                    |                                  |  |
|--|----------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|  |                            |   |                                    | 惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 |                                                                         |                                                                                    |                                  |  |
|  | 第四主題生活好味道<br>第 3 單元「食」在好繽紛 | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                      | 1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。<br>2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。                      | 1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。<br>2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量               |  |
|  | 第六主題讓心更靠近<br>第 2 單元溝通零距離   | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以      | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-         | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。<br>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟， | 1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。<br>2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要                 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 |  |

|               |                          |   |                                                               |                                                                       |                                                                                                                      |                                                               |                                             |  |
|---------------|--------------------------|---|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|               |                          |   | 正向的態度經營人際關係。                                                  | IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                                     | 練習化解衝突的溝通技巧與策略。<br>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。<br>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 | 調整的溝通態度與行動的具體方式。                                              |                                             |  |
| 第二十週<br>第三次段考 | 第二主題完勝服務學習<br>第2單元服務全面啟動 | 1 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響， | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。                                                 | 1. 透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。<br>2. 記錄服務學習歷程並發表分享。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量<br>4. 檔案評量 |  |

|  |                                |   |                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                                       |                    |  |
|--|--------------------------------|---|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|  |                                |   | 並提升<br>團體效<br>能。                           | 方案的<br>規畫與<br>執行。<br>童 Bb-<br>IV-3 服<br>務活動<br>的反思<br>與多元<br>能力的<br>展現。<br>輔 Ac-<br>IV-2 珍<br>惜、尊<br>重與善<br>待各種<br>生命。<br>輔 Dc-<br>IV-2 團<br>體溝<br>通、互<br>動與工<br>作效能<br>的提升。 |                                                                    |                                                                       |                    |  |
|  | 第四主題生活好味道<br>第 3 單元「食」在<br>好繽紛 | 1 | 2c-IV-2<br>有效蒐<br>集、分<br>析及開<br>發各項<br>資源， | 家 Ab-<br>IV-2 飲<br>食的製<br>備與創<br>意運用。                                                                                                                                        | 1. 能用心體察食物<br>本味，發現食材原<br>色之美。<br>2. 能透過基本烹飪<br>技巧，呈現出食材<br>之原色原味。 | 1. 在實際製作的各<br>步驟中，能熱衷參<br>與，並能在遇到問<br>題時，找到問題、<br>嘗試解決。<br>2. 歸納分析製作時 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 |  |

|  |                        |   |                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                  |  |
|--|------------------------|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|  |                        |   | 做出合宜的決定與運用。                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                             | 影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。                                                      |                                  |  |
|  | 第六主題讓心更靠近<br>第2單元溝通零距離 | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。<br>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。<br>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。<br>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 | 1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。<br>2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 |  |