

彰化縣員林市僑信國民小學

114 學年度

學校課程評鑑結果表

承辦人：



教務主任：



校 長：



彰化縣僑信小學 114學年度課程與教學評鑑檢核表
114學年度第一學期

(一) 年級 教學團隊

填表日期： 115年 1 月 12日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (V)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			課程內容安排，符合學生生活經驗，結合節慶活動安排，引發學生學習興趣。
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			善用多元教學媒材，提升學生學習興趣。
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			針對評量結果，了解學生學習成效，即時補救教學。
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			

實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			課程內容與教學規劃良好，教學內容符合學生所需，並能引導孩子發揮創自，發掘孩子的天賦。
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			
評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (V)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			低年級學生個別差異大，課程活動時間長，需要安排小節奏的活動，提升孩子專注力。
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			課程內容結合學生生活經驗，學生樂於學習。
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			評量方式多元，結合口頭評量，學習態度、紙筆測驗、多元學習成果。
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			

		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			運用分組鼓勵學生達成學習目標。
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			依學生學習回饋，調整教學課程設計。
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思		1. 依照學生程度，適時調整教學的方式與課程目標，建立學生的自信與自發的學習動機，能有效提升學學習成效。 2. 善用分組教學，以及多元的媒體與教具，留意學生的個別差異，並透過同儕的相互學習，彼此互相幫助，進而增進學習效能。			

彰化縣僑信小學 114學年度課程與教學評鑑檢核表
114學年度第二學期

(一) 年級 教學團隊

填表日期： 115年 6 月 09日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (√)			補充說明及 綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			課程內容安排，符合學生生活經驗，結合節慶活動安排，引發學生學習興趣。
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			善用多元教學媒材，提升學生學習興趣。
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			針對評量結果，了解學生學習成效，即時補救教學。
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			課程內容與教學規劃良好，教學內容符合學生所需，並能引導孩子發揮創自，發掘孩子的天賦。
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			低年級學生個別差異大，課程活動時間長，需要安排小節奏的活動，提升孩子專注力。
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			課程內容結合學生生活經驗，學生樂於學習。
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			評量方式多元，結合口頭評量，學習態度、紙筆測驗、多元學習成果。
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			運用分組鼓勵學生達成學習目標。
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			

教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			依學生學習回饋，調整教學課程設計。
	2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
	3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
	4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
教學 省思	1. 學生個別差異大，運用分組教學、多元活動、結合教具等多元教學資源，能有效提升學生的學習動機及學習成效。 2. 根據學生程度，調整課程學習目標，提升學生學習興趣，進而增進學習效能。				

彰化縣僑信小學 114 學年度各年級課程與教學評鑑檢核表

114 學年度第一學期

(2) 年級 教學團隊

填表日期：115 年 1 月 7 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
			優良	尚可	改進	
設 計 階 段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			課程符合 生活經驗 結合節慶
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			善用多元 媒材提 升學習興 趣
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			以評量結 果給予加 強補學 救教
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
實 施 階 段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			內容與 規劃良好 符合學生 需求
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			個別差異大, 活動時間長
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			學生積極樂在學習
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			結合口頭評量、學習態度及紙筆測驗。
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			運用分組, 鼓勵學生
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			依學習回饋調整課程設計
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
教學省思	依學生程度調整教學方式及課程目標, 建立學生學習興趣, 進而提升學習效能					

彰化縣僑信小學 114 學年度各年級課程與教學評鑑檢核表

114 學年度第二學期

(2) 年級 教學團隊

填表日期：115 年 6 月 10 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			課程生活化, 能引發學生學習興趣.
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			善用校本資源(小迪)提升學習興趣.
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			依評量成果了解學生學習成果, 並加強
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			課程適切能引導學生充分參與.
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			場地安排及教具妥善
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			學生反應符合預期
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			評量過程適當鼓勵學習動機
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			充份參與並配合教育價值
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			教學互相分享提升學生能力
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
教學省思		△學生個別差異大，運用分組教學善用教具等多元學習資源能有效激發學生的學習動機及提高學習成效。				

彰化縣僑信小學 114 學年度各年級課程與教學評鑑檢核表

114 學年度第一學期

(三) 年級 教學團隊

填表日期：115 年 1 月 7 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (V)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓			
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
教學省思	課堂教學活動流暢, 學生參與度高。惟部分需要深思的問題, 未來可配置更充裕的時間讓學生討論。					

彰化縣僑信小學 114 學年度各年級課程與教學評鑑檢核表

114 學年度第二學期

(二) 年級 教學團隊

填表日期：115 年 6 月 10 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
			優良	尚可	改進	
設 計 階 段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓			
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
實 施 階 段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思		能達成各項教學目標，學生多能展現積極學習態度。日後將進一步結合家長或社區資源，深化課程與生活的連結，落實素養導向教學。			

彰化縣僑信小學 114 學年度各年級課程與教學評鑑檢核表

114 學年度第一學期

(4) 年級 教學團隊

填表日期：115 年 1 月 7 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			課程目標與認知等層面設計能配合學生學習。
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整		✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			搭配課程補充相關資源甚長協助提供進行課程教學。
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓			
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			透過多元化的評量瞭解學習成效並可即時進行補救教學。
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓		
		5. 設計補救教學計畫	✓			
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			課程教學內容搭配附件操作及相關資源補充能更有益
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度		✓		

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			學習進度較落後的學生需要額外增加複習時間
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			分組挑戰
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			採多元評量的方式促進學生學習
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			透過分組提升充份參與
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			教學群分享互助增進效能
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思	本校能依據課綱精神，彈性規劃多元課程，學生學習表現良好，能主動參與課程活動。				

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			學習進度的較善後的學生需額外增加複習時間
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓		
		3. 課程所需教具的準備程度				
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓		藉由單元的導引分組挑戰吸引學生學習
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			採用多元評量的方式促進學生學習動機
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習		✓		透過分組促進學生自主討論學習
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			同年老師分享互助增進教學
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
教學省思		經配合2次月考教學進度的掌握及時程的安排上有分配不均的情況,且過程中藉由多元的評量方式來瞭解學生學習之效果,更可讓教師適時給予補救教學以此增進自信。				

彰化縣僑信小學 114 學年度各年級課程與教學評鑑檢核表

114 學年度第二學期

(4) 年級 教學團隊

填表日期：115 年 6 月 10 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			深化課程綱要，能配合學生學習。
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			搭配課程家長提供專業技能進行課程教學。
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			透過多元的評量了解學習成效進行補救教學。
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			課程與教學活動配合主題能引導學生參與。
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			

彰化縣僑信小學 114 學年度各年級課程與教學評鑑檢核表

114 學年度第一學期

(1) 年級 教學團隊

填表日期：115 年 1 月 7 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
			優良	尚可	改進	
設 計 階 段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
實 施 階 段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓		
		3. 學生對課程的滿意程度		✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習		✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
教學省思		利用聯絡簿的台語諺語教學、課堂良類、動物的閩南語說法、以及台語中的地名、有含在課堂中的閩南語情境				

彰化縣僑信小學 114 學年度各年級課程與教學評鑑檢核表

114 學年度第二學期

(5) 年級 教學團隊

填表日期：115 年 6 月 10 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓		
		3. 學生對課程的滿意程度		✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
教學省思		班級利用閱讀和表演方式，有效表達國際教育的理念，如美國大都會、澳洲歌劇院，傳達國際觀。				

彰化縣僑信小學 114 學年度各年級課程與教學評鑑檢核表

114 學年度第一學期

(六) 年級 教學團隊

填表日期：115 年 1 月 7 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (√)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓			
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果		✓		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓		
		5. 設計補救教學計畫		✓		
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (V)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度		✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度		✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			
		2. 評量方式多元而適切		✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
教學省思		✧ 課程與教學活動安排順序的適切程度可以加強調整一下 ✧ 評量結果的應用落實在實際教學上可能略有難度,需隨機調整。				

彰化縣僑信小學 114 學年度各年級課程與教學評鑑檢核表

114 學年度第二學期

(六) 年級 教學團隊

填表日期：115 年 6 月 10 日

評鑑 階段	評鑑 標準	細 目	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
			優良	尚可	改進	
設 計 階 段	課程 目標與內 涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性		✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓		
		7. 課程能與生活結合統整		✓		
	教學 資源與教 學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具		✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量 與補救 方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果		✓		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓		
		5. 設計補救教學計畫	✓			
實 施 階 段	課程 與教學 活動的 適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度		✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度		✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			
		2. 評量方式多元而適切		✓		
		3. 評量時機適切化的程度		✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習		✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思	✧ 在目標與內容的延續性、銜接性與統整性可以再加強				
✧ 家長與社區資源的利用可以再做調整。						