

## 2、課程願景與目標

### ➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

根據十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，僑信國小以「健康成長」、「快樂學習」、「創新思考」三個課程願景，激發學生生命的喜悅與生活的自信，適性揚才，成就每一個孩子；提升學生學習的渴望與創新的勇氣，培養學生成為具有社會適應力與應變力的「終身學習者」。

## 學校課程願景

僑 信 國 民 小 學

# 終身學習者

自 發

互 動

共 好

健康成長

快樂學習

創新思考

➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)

# 學生圖像

僑信國民小學



## 快樂學習

著重均衡作息、生活習慣養成與同理關懷，奠定身心安適的根基。

身心健康

同理利他

生活習慣

## 健康成長

引導自主求知的喜悅，涵育美感經驗、閱讀推動與品德陶冶。

美感經驗

閱讀推動

品德陶冶

## 創新思考

培養資訊科技工具應用、精準洞察及跨域創意思維與問題解決能力。

資訊素養

科技工具

專注洞察

## 終身學習

整合自發、互動與共好精神，展現持續自我探索的長遠社會實踐素養。

自發探索

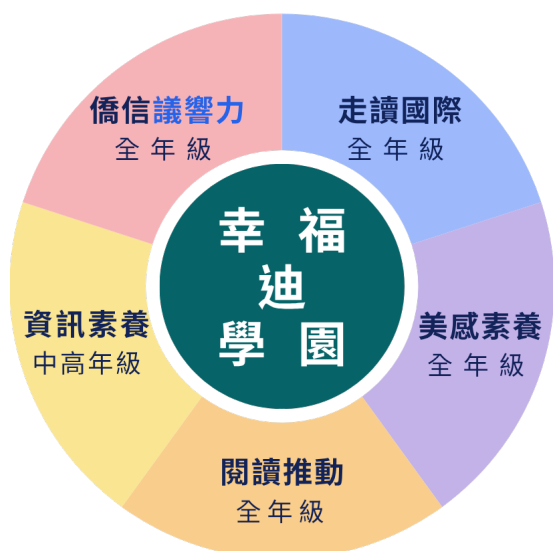
互相協作

社會共好

➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)

# 校定課程架構圖

僑信國民小學



## 走讀國際

低年級：啟英課程  
中高年級：國際教育

## 美感素養

低年級：僑信美藝天  
中高年級：墨舞書韻—書法的美感世界

## 閱讀推動

僑信閱上層樓、讀報剪貼、  
小書製作、與作家有約、主題書展

## 資訊素養

數位初體驗、網路大視界、  
程式邏輯王、科技創作達

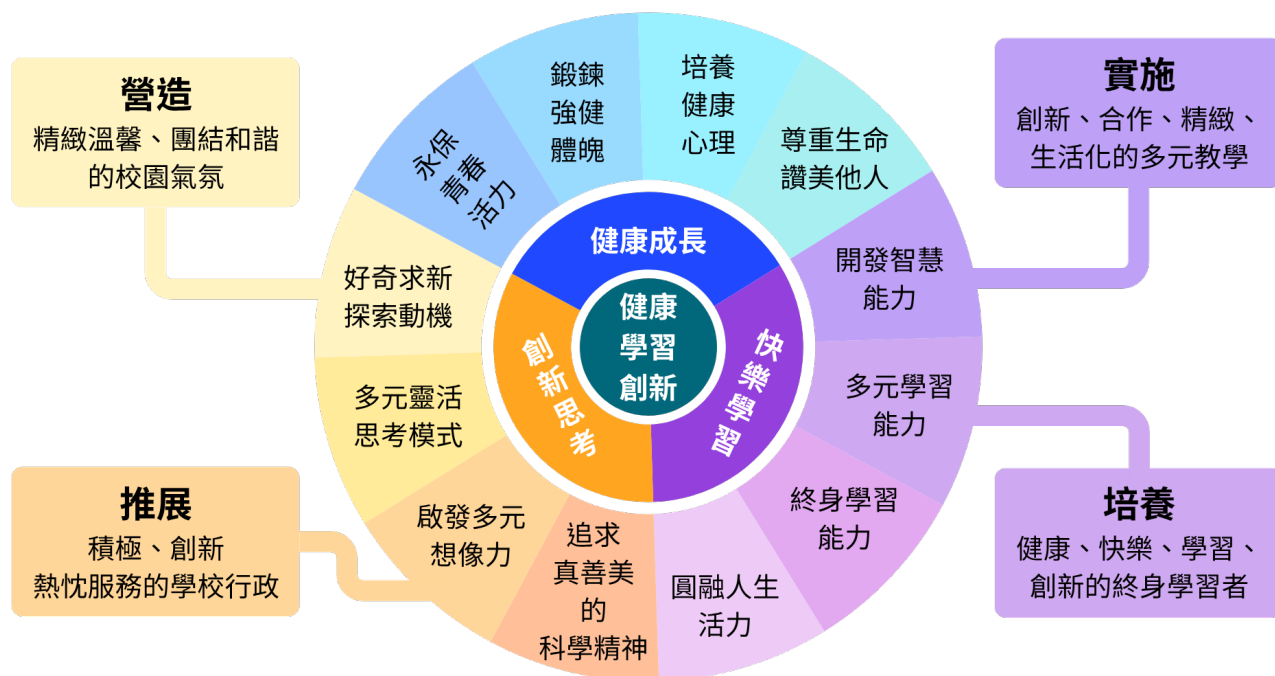
## 僑信議響力

班級自治、家庭教育、全校性宣導  
安全教育、防災教育、性平教育

➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

◎課程目標

1. 培養具備統整能力、人本情懷、民主素養、鄉土與國際意識，進而實踐終身學習之健全國民。
2. 配合學生身心能力發展歷程，營造適性發展環境，尊重多元文化價值，強化學科知能，以培養具備十大基本能力的二十一世紀新國民。
3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化教師統整課程、課程研發、創意教學的能力，並透過多元評量，發掘學生的潛能。
4. 結合家庭與社區資源，引進家長與社區專業人才，共同參與學校教育發展計畫實踐教育之願景。
5. 規劃國際化課程，瞭解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。



## ◎課程發展重點

本校持續發展校本特色課程，積極開展學童多元及優勢潛能：

### ◆美感教育課程：僑信”美藝天”、墨舞書韻-書法的美感世界

**低年級－僑信”美藝天”**：學童在生活中透過繪本以及與人相處的環境裡，學習良好溝通方式；以及接下來的硬筆字教學，透過影片、觀察、實作、創作等活動歷程，引導學童認識各種基本原則，融入其生活體驗中，激發欣賞國字的美。帶領學生到藝術的世界裡，看到不同的創作手法跟技巧，激發學生的創意跟實際體驗，藉由環境教育、書法、版畫、絹印來刺激學生平常少見的藝術美感，最後藉由實際操作帶入生活裡，讓學生更有感的用不同感官欣賞周遭透過繪本引入色彩概念，進而到進階的繪畫技巧(混色、粉蠟筆的應用)，不僅讓學生學習美勞知識，還有彩虹魚中【向大家分享】的理念，讓學生在人際關係中有正面的學習，最後設計出自己的彩虹魚後，還可進一步學習口頭發表的能力。

**中高年級－墨舞書韻-書法的美感世界**：書法是一種表現漢字形體、方塊文字書寫美的獨特藝術表現，也是中華文化獨有的特色。透過修習書法的過程中，能有品德的修養，書法教育具有藝術教育之內涵，除了能夠發揮美感教育之功能，更能成就德育之素養。不僅如此，還能陶冶性情、提昇專注力、訓練耐性及觀察力，同時也是提高審美過程中主體的能動性，進而達到探索和審美能力高低的重要表現。

### ◆閱讀課程：僑信「閱」上層樓

在知識瞬息萬變的時代，閱讀不僅是學習的起點，更是邁向深度思考與素養培養的關鍵能力。閱讀的力量不僅培養學習力，更能啟發品格力與自信心因此，閱讀課程所選用的文本涵蓋人文關懷、生命教育、美學涵養等主題，潛移默化地引導學生學會尊重、感恩、有禮與同理，並在故事人物與情節中建立自我覺察與正向思維。因應12年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，我們期許每一位僑信國小的孩子，透過穩健的閱讀歷程，不僅能學得知識、拓展視野，「閱」上層樓，更能內化成為具備自信、正向、謙遜與溫度的學習者。

## ◆國際教育課程：啟英課程、國際教育

為呼應僑信國小「健康成長、快樂學習、創新思考」的課程願景，本校特別規劃國小一、二年級的「啟英課程」，以活潑、自然的方式讓學生提早接觸英文，奠定語言學習基礎。「啟英課程」結合兒童發展特性與語言習得理論，透過歌曲、遊戲、繪本、情境對話等多元活動，營造輕鬆有趣的學習氛圍，激發孩子對英語的興趣與信心。課程注重聽說能力的啟蒙發展，搭配動作與圖像，引導學生自然習得英語表達與理解力。

本課程不僅銜接中年級正式英語課程，更強調語言背後的文化理解與國際視野，為後續的國際教育課程打下穩固基礎。透過這項提早啟動的語言學習規劃，培養學生良好的語感與學習習慣，使其能在多語多元的環境中自信表達、樂於溝通，逐步成為具有國際素養的未來公民。

在全球化時代，學校教育不僅肩負培育學科知識的責任，更應引領學生發展多元文化素養與全球視野。僑信國小秉持「健康成長、快樂學習、創新思考」的課程願景，致力於培育學生成為具備社會適應力與應變力的終身學習者，「國際教育」課程正是實踐此願景的重要環節。本校積極推動國際教育課程，藉由引導學生認識世界各國的語言、文化、風俗民情、地理環境、人文特色、生活禮儀、農產與飲食等，拓展其國際視野，建立對異文化的尊重與理解，並培養同理心與跨文化溝通能力。課程設計不僅限於教師傳統授課模式，更強調師生互動、情境學習與多元呈現方式，例如運用繪本、戲劇演出等生動活潑的教學策略，以提升學習動機與參與度。

此課程亦呼應僑信課程目標中「尊重多元文化價值」、「發展國際態度」、「培育具備國家認同、國際素養與全球責任感的國際化人才」等教育理念。透過國際教育的實施，學生在潛移默化中學習自我與他者的關係，從「我」走向「世界」，不僅豐富其個人視野，更奠定成為具備全球競合力的二十一世紀新國民之基礎。未來，僑信國小將持續結合社區與家庭資源，擴大國際教育的內涵與深度，營造多元開放的學習環境，期許每一位孩子都能在世界舞台上，自信且自在地展現自我。

## ◆資訊教育課程：

因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。

### 三到六年級每週安排一節彈性課程—資訊教育。

#### ● 三年級—數位初體驗

以「Windows 11 電腦小尖兵」為主軸，課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習使用小畫家應用於生活中。

#### ● 四年級—網路大視界

以「Google 遨遊網路天空」學習善用資訊科技，以培養科技時代的人文情懷，尊重自己及關懷他人，具健全社會價值觀與開闊世界觀的國民。

#### ● 五年級—程式邏輯王

以「Scratch 3 程式設計」為教學主軸，讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧，學習用 Scratch 來設計程式；藉由實作引導學生認識各種類型的程式設計。認識自由（免費）軟體，能使用 Scratch 取代付費軟體進行動畫與遊戲製作。

#### ● 六年級—科技創作達

以「Inkscape 向量繪圖」、「Canva 多媒體小神通」為教學主軸。上學期引導學生能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力；下學期熟悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排 美化與影片整合的技巧。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。