

彰化縣員林市僑信國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	●教師素質整齊，教學經驗豐富。 ●教師積極參與進修成長活動，正式教師 85 位中 80 位取得博碩士學位。	●教師專業對話尚未蔚為風氣。 ●教師人數多，整合不易，交流機會少。 ●教師行動研究尚未普遍。	●借重老師專長發展學校特色。 ●鼓勵教師參與專業進修研習。 ●參與教材選用，自編統整課程，提高教師自主權。	●教師平均年齡約 47 歲，有逐漸偏高齡化現象 ●傾向傳統之教學觀，在新課程推動上恐易遭部份教師的消極對待。	●組成各成長團體，彼此教學相長。 ●購置教師專業書籍鼓勵閱讀。 ●制定教師行動研究獎勵辦法。
學生能力	●學生素質整體而言整齊。 ●單純遵守紀律，學習態度佳。 ●傳統評量表現佳，進入國中後整體表現優秀。	●缺乏主動求知慾，學習方面較為被動。 ●偏重智育，生活自主能力欠佳。 ●約 2/3 學生放學後留置於安親班。	●利用學生之可塑性，推動多元學習，減輕課業壓力。 ●增進自我學習和應變能力。	●家庭社經情況將影響學生的學習成就。 ●留置安親班將導致親子在學習互動上的疏離。 ●家庭問題漸增。 ●挫折容忍度低。	●積極透過學校與家長會辦理之活動，導正家長對孩子之教養態度。 ●規畫多元化全人教育方針。 ●提升教師之輔導專業知能。

家長條件	●熱心義工參與學校教育活動，熱心為師生服務。 ●班級家長會協助教師校外教學及活動課程。	●部分家長對教學及校務過度介入，影響教師專業自主權。 ●部分家長忙於生計，無暇關心學生。	●家長會結合社區辦理活動將帶動社區與學校之融合。 ●成立班親會，推動親師合作。	●對教師期望過高形成教師壓力。 ●單親家庭與隔代教養比例漸高。 ●仍偏重智育成績。	●提供親職教育機會（研習及通訊之宣導）。 ●暢通親師溝通管道，加強辦理親師教育。
社區文化環境	●社區奉獻熱忱且溝通良好，樂於互惠提升教學品質。 ●週邊文教與地理資源豐富，校外多元教學資源充足。	●社區參與欠缺主動積極性，且尚無組織整合各方資源。 ●資源利用缺乏一體共識，且周邊綠地與遊樂設施匱乏。	●善用鄉土文史地資源，營造學校與社區生命共同體。 ●鄰近大學服務意願高，未來產學與建教合作可行性大。	●不景氣致使資源日益減少，且社區人士偶有介入校務。 ●週邊交通複雜戶外教學堪慮，且學生多資源分配不易。	●主動做好與社區日常聯繫，逐步達成學校社區化目標。 ●透過班親會與家長會管道，積極爭取外部資源與支援。 ●整合文教資源深化大學合作，並建置嚴密安全配套。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 動力強 • 社區： 里長、市民 代表熱心 志工熱誠 社區團隊 • 校友、家長 家長會支持 校友傑出 • 社團： 扶輪社 獅子會	• 文化： 僑胞捐助 • 宗教： 福寧宮 興賢書院 員林寺 • 食衣住行： 地檢署 地方法院 商業發達 • 文教： 市公所 圖書館 演藝廳	• 地形： 彰化平原 東南邊 八卦山台 地 分支(丘陵) • 地理區 位： 台 1 線旁 彰化縣中部 偏東 • 動植物： 水稻 蜀葵花 灰面鵲鷹 黑冠麻鷺	• 城鄉景觀： 城市景觀與 農田景觀 • 水利： 八卦排水系 統 平原區農田 灌溉系統 • 歷史遺跡： 員林神社遺跡 廟宇建築	• 農林漁： 水稻 楊桃 荔枝 • 服務業： 法律與專業服 務業 教育服務業 不動產仲介服 務業 生活美業與美 髮 餐飲與零售服 務業 • 文創產 業： 百果山風景 區 楊桃觀光果 園 鐵路穀倉 雞腳凍 蜜餞