

彰化縣香田國小 115 學年度第一學期二年級\_\_\_\_\_彈性學習課程（校訂課程）

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| 課程名稱                     |    | 議題探究課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別)        | 二年級                            | 教學<br>節數                             | 本學期共( 10 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                       |                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，透過邀請不同領域的專家學者到校與孩子們分享他們的專業知識，希望能讓孩子們對於生活中不同的多元議題有所了解，並學習主動關心生活周遭正在發生的事情，從小培養社會參與的習慣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                |
| 核心素養                     |    | C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                |
| 課程目標                     |    | 議題探究                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技                                                              |                       |                                |                                      | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |                |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                |
| 教學期程                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關<br>領域) | 學習目標                           | 學習內容(校訂)                             | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週                    | 1  | 家庭教育--祖父母節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學生能專心聆聽，定參與問答         | 重視家庭世代的交流，喚起對於孝道、親情及敬老尊賢倫理道德的重 | 1. 增進祖孫之間的情感交流。<br>2. 利用祖孫圖繪圖表達感謝之意。 | 帶領學生介紹祖父母節，並用繪圖的方式讓學生表達自己與祖父母的關係                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 繪製祖孫圖          | 學習單            |

|       |   |          |               |                                                         |                                                                  |                                       |                  |  |
|-------|---|----------|---------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--|
|       |   |          |               | 視。                                                      |                                                                  |                                       |                  |  |
| 第 2 週 | 1 | 交通安全宣導   | 學生能專心聆聽，定參與問答 | 藉由影片與實例解說讓學生知道應遵守的交通安全規則。                               | 1. 認識交通規則，知道交通安全的重要性。<br>2. 在實作中體驗，學習遵守交通規則。                     | 帶領學生了解行人在馬路上的各種安全知識，並做實際演練。           | 1. 問答<br>2. 實作演練 |  |
| 第 3 週 | 1 | 地震防災宣導演練 | 學生能專心聆聽，定參與問答 | 培養地震防災的安全概念與知能，在危機發生時能適時應變處理。                           | 1. 在日常生活能預先做好防震措施。<br>2. 能知道地震發生時的應變方法與態度。<br>3. 學習遵守地震演練時的注意事項。 | 帶領學生了解地震一來該做的室內自我保護及室外逃生路線的熟悉         | 1. 問答<br>2. 實作演練 |  |
| 第 4 週 | 1 | 傳染病防治宣導  | 學生能專心聆聽，定參與問答 | 藉由常見的傳染病介紹與宣導，培養學生正確的疾病觀念與預防方法。                         | 1. 認識不同傳染病的觀念。<br>2. 知道疾病的預防方式。                                  | 帶領學生明白常見傳染病及如何建立好的習慣來預防               | 問答               |  |
| 第 5 週 | 1 | 性別平等教育宣導 | 學生能專心聆聽，定參與問答 | 藉由宣導活動讓學生知道個人外型、穿著、顏色與玩具等等…是不分性別的，藉以破除性別刻板印象，進而培養尊重的態度。 | 1. 透過宣導活動打破性別刻板印象，勇敢做自己。<br>2. 能在活動中，體會尊重別人的重要性。                 | 帶領學生利用影片人物介紹，讓學生能突破性別刻板印象，並能適時尊重他人決定。 | 問答               |  |
| 第 6 週 | 1 | 家庭暴力防治宣導 | 學生能專          | 藉由議題的宣                                                  | 1. 認識家庭暴                                                         | 帶領學生了解麼                               | 問答               |  |

|       |   |          |                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                          |                  |  |
|-------|---|----------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|--|
|       |   |          | 心聆聽，<br>定參與問<br>答         | 導，思考何謂<br>家庭暴力、家<br>暴的對象定義<br>與形式，引導<br>學童用正確的<br>觀念來面對及<br>因應並培養處<br>理緊急狀況的<br>應變能力。                    | 力。<br>2. 能知道如果發<br>生家庭暴力時如<br>何尋求相關的協<br>助。                                                                                                                                 | 是家暴，以及遇<br>到家暴情形該如<br>何處理及保護自<br>己。      |                  |  |
| 第 7 週 | 1 | 性別平等教育宣導 | 學生能專<br>心聆聽，<br>定參與問<br>答 | 藉由宣導活動<br>讓學生清楚身<br>體的界線，學<br>會判斷好與不<br>好的接觸之間<br>差別。期望學<br>會保護自己，<br>並知道如何尋<br>求協助，以及<br>拒絕性騷擾或<br>性侵害。 | 1. 能知道身體<br>的重要部位是<br>不能被人隨意<br>碰觸的。<br>2. 能拒絕性騷<br>擾或性侵害，並<br>學會如何尋求協<br>助。<br>3. 能運用平板操<br>作「身體的祕<br>密」男、女生圖<br>檔，將不能被碰<br>觸的身體部位畫<br>X。<br>4. 能上台並以平<br>板發表自己畫 X<br>的部位。 | 帶領學生能建立<br>自身身體的自主<br>權意識，能堅定<br>的拒絕性騷擾。 | 1. 問答<br>2. 實作演練 |  |
| 第 8 週 | 1 | 反毒宣導     | 學生能專<br>心聆聽，<br>定參與問<br>答 | 認識毒品的種<br>類並知道毒品<br>對於身體的危<br>害性，進而能<br>勇敢拒絕毒品<br>的誘惑。                                                   | 1. 能認識常見<br>的毒品種類。<br>2. 能知道毒品對<br>於身體的危害性<br>並拒絕它。                                                                                                                         | 帶領學生認識常<br>見毒品，以及如<br>何拒絕毒品誘<br>惑。       | 問答               |  |
| 第 9 週 | 1 | 午餐教育宣導   | 學生能專                      | 藉由食物種類                                                                                                   | 1. 認識六大類食                                                                                                                                                                   | 帶領學生認識六                                  | 問答               |  |

|        |   |          |                           |                                                         |                                                      |                         |    |  |
|--------|---|----------|---------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------|----|--|
|        |   |          | 心聆聽，<br>定參與問<br>答         | 的介紹，知道<br>各種食物的營<br>養與需要的攝<br>取量，進而達<br>到均衡的飲<br>食。     | 物。<br>2. 知道六大類食<br>物所能提供的營<br>養素。                    | 大類食物，建立<br>飲食均衡的觀<br>念。 |    |  |
| 第 10 週 | 1 | 兒童權利公約宣導 | 學生能專<br>心聆聽，<br>定參與問<br>答 | 簡易介紹兒童<br>權利公約的定<br>義與內容，並<br>藉由影片讓學<br>生更了解兒童<br>權利公約。 | 1. 能知道兒童權<br>利公約的內容。<br>2. 知道自己該有<br>的權利，並能適<br>當運用。 | 帶領學生了解兒<br>童權利公約內容      | 問答 |  |

彰化縣香田國小 115 學年度第二學期二年級\_\_\_\_\_彈性學習課程（校訂課程）

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| 課程名稱                     |    | 議題探究課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別)        | 二年級                                  | 教學<br>節數                           | 本學期共( 10 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                       |                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，透過邀請不同領域的專家學者到校與孩子們分享他們的專業知識，希望能讓孩子們對於生活中不同的多元議題有所了解，並學習主動關心生活周遭正在發生的事情，從小培養社會參與的習慣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                |
| 核心素養                     |    | C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                |
| 課程目標                     |    | 議題探究                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                         |                       |                                      |                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |                |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                |
| 教學期程                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關<br>領域) | 學習目標                                 | 學習內容(校訂)                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週                    | 1  | 友善校園宣導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學生能專心聆聽，定參與問答         | 以學生為中心塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼，進而能達成快樂而 | 1. 能知道霸凌的意義<br>2. 遇到霸凌行為時能知道處理的方式。 | 帶領學生了解霸凌的種類及如何面對霸凌                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 問答             |                |

|       |   |                        |               |                                                                                              |                                                                     |                      |                |  |
|-------|---|------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|--|
|       |   |                        |               | 有效的學習。                                                                                       |                                                                     |                      |                |  |
| 第 2 週 | 1 | 兒童及少年性剝削防治短片宣導         | 學生能專心聆聽，定參與問答 | 1. 揭穿網路兒少性剝削—讓學生了解兒少性剝削的樣態及法律罰則。<br>2. 介紹現代網路生態改變了兒少性剝削犯罪型態。<br>3. 透過影片讓學生學會保護自己，不受網路的誘惑而受害。 | 1. 能認識兒少性剝削的樣態及法律罰則。<br>2. 能分辨新型性與傳統的犯罪型態。<br>3. 能學會保護自己不受網路的誘惑而受害。 | 帶領學生了解網路性剝削，及如何避免遇到。 | 1. 問答<br>2. 實作 |  |
| 第 3 週 | 1 | 交通安全宣導                 | 學生能專心聆聽，定參與問答 | 因交通工具的盛行，藉由宣導知道使用時須注意的事項並遵守相關交通規則。                                                           | 能知道相關的交通規則與使用交通工具時須遵守的規定。                                           | 帶領學生了解騎腳踏車及乘坐汽機車的規範  | 問答             |  |
| 第 4 週 | 1 | 性侵害犯罪防治宣導——兒少性剝削防治教育宣導 | 學生能專心聆聽，定參與問答 | 藉由宣導活動讓學生學會如何保護自己、並能勇於拒絕學生能專心聆聽，定參與問答性騷擾或性侵害且能尋求協助。                                          | 1. 遇到性騷擾或性侵害時，能勇敢拒絕。<br>2. 知道如何尋求協助。                                | 帶領學生在遇到性騷擾或性侵害時要如何處理 | 問答             |  |
| 第 5 週 | 1 | 性別平等教育宣導               | 學生能專心聆聽，定參與問答 | 透過不同房間的顏色與擺設體會性別不是只有二分法，                                                                     | 1. 能知道性別不是只有二分法，還是有跨性別的存在。                                          | 帶領學生認識跨性別並給予尊重。      | 1. 問答<br>2. 實作 |  |

|       |   |          |               |                                                                    |                                                            |                         |      |  |
|-------|---|----------|---------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------|------|--|
|       |   |          |               | 世界上還是有跨性別的存在，藉由宣導與影片觀賞，學會尊重與同理。                                    | 2. 能同理並尊重不同的性別特質。                                          |                         |      |  |
| 第 6 週 | 1 | 健康飲食宣導   | 學生能專心聆聽，定參與問答 | 介紹外食的可怕之處，並透過排行知道這些食物組合的可怕性。<br>透過健康飲食的宣導，讓學生能選擇健康的食物搭配，讓自己的身體更健康。 | 1. 能知道外食的可怕性，並能選擇少吃<br>2. 能說出健康食物的種類，並於生活中能多攝取。            | 帶領學生在外食的選擇上應該要怎麼評估才是健康  | 問答   |  |
| 第 7 週 | 1 | 能源教育     | 學生能專心聆聽，定參與問答 | 透過節約能源妙招的介紹，引導學生思索為什麼要節約能源，並能養成節能的好習慣。                             | 1. 能知道節約能源的妙招。<br>2. 能分享自己節約能源的方法。<br>3. 能養成節約的好習慣並落實於生活中。 | 帶領學生建立節約能源的好習慣          | 問答   |  |
| 第 8 週 | 1 | 家庭暴力防治宣導 | 學生能專心聆聽，定參與問答 | 透過宣導活動知道家暴的保護對象、家庭暴力 3 大類型與通報流程，並能知道如何尋求協助。                        | 1. 能知道家暴的類型、保護對象與通報流程。<br>2. 能知道發生家暴時如何適時地尋求協助。            | 帶領學生認識家暴的三大類型，以及如何自救通報。 | 問答   |  |
| 第 9 週 | 1 |          | 學生能專          | 透過「有愛大                                                             | 能說出感謝之                                                     | 這學生在母親節                 | 問答分享 |  |

|        |   |              |               |                                                                                           |                                                                  |                                 |                |  |
|--------|---|--------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|--|
|        |   | 節慶教學—母親節慶祝活動 | 心聆聽，定參與問答     | 聲說」活動，傳達對於母親(奶奶、長輩或照顧者)的感謝之意，並於當天現場 Call out 達到驚喜之意。                                      | 意。                                                               | 活動中能表達對母親的謝意                    |                |  |
| 第 10 週 | 1 | 人權教育         | 學生能專心聆聽，定參與問答 | 每種特質都是獨一無二的，透過《隱形男孩》繪本的介紹，明白每個人都有自己的特性，要去欣賞和尊重別人，並藉由此繪本幫助孩子處理人際關係，也讓他們了解一個友善的舉動可能就此幫助一個人。 | 1. 閱讀《隱形男孩》繪本。<br>2. 能回答探討的問題並分享自己的想法。<br>藉由合作遊戲讓班級同學能彼此互動，互助合作。 | 帶領學生透過繪本的介紹讓學生了解每人都是獨一無二的，都很重要。 | 1. 問答<br>2. 遊戲 |  |

## 彰化縣立香田國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習課程（校訂課程）

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                |                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|----------------|
| 課程名稱                     | 獨輪車社團                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級               | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                |                |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校之五大特色之一即為全校學生都會騎獨輪車，為培養學生端正的儀態與協調的肢體發展，從一年級就開始培養學生騎獨輪車，增進學生的身心發展，更能將這項學校的特色技藝屆屆傳承下去。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                |                |
| 核心素養                     | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                |                |
| 課程目標                     | 讓每一位學生都能熟悉自己的獨輪車，了解獨輪車的構造與使用方式，並學習如何安全的騎獨輪車。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                          |                |                   |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |         |                |                |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習目標     | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習活動    | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 1-4 週                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 認識獨輪車          | 校訂                | 認識獨輪車    | 認識獨輪車                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 認識獨輪車   | 說明功能           | 如附件            |
| 5-8 週                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 能力分組訓練         | 校訂                | 彼此觀摩精進   | 能力分組訓練                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 能力分組訓練  | 自評             | 如附件            |
| 9-12 週                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 能力分組訓練         | 校訂                | 彼此觀摩精進   | 能力分組訓練                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 能力分組訓練  | 自評             | 如附件            |
| 13-16 週                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 能力分組訓練         | 校訂                | 彼此觀摩精進   | 能力分組訓練                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 能力分組訓練  | 自評             | 如附件            |
| 17-21 週                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 獨輪車能力測驗        | 校訂                | 能力檢測     | 獨輪車能力測驗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 獨輪車能力測驗 | 設計動作完          | 如附件            |

|  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |  | 成 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |   |  |

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

## 彰化縣立香田國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 獨輪車社團                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校之五大特色之一即為全校學生都會騎獨輪車，為培養學生端正的儀態與協調的肢體發展，從一年級就開始培養學生騎獨輪車，增進學生的身心發展，更能將這項學校的特色技藝屆屆傳承下去。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |             |
| 核心素養                     | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |          |             |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                |
|------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| 課程目標       |    | 讓每一位學生都能熟悉自己的獨輪車，了解獨輪車的構造與使用方式，並學習如何安全的騎獨輪車。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                   |        |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |                |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                |
| 教學期程       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習目標   | 學習內容(校訂) | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 1-4 週      | 2  | 能力分組訓練                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 校訂                | 彼此觀摩精進 | 能力分組訓練   | 能力分組訓練                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 自評             | 如附件            |
| 5-8 週      | 2  | 能力分組訓練                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 校訂                | 彼此觀摩精進 | 能力分組訓練   | 能力分組訓練                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 自評             | 如附件            |
| 9-12 週     | 2  | 能力分組訓練                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 校訂                | 彼此觀摩精進 | 能力分組訓練   | 能力分組訓練                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 自評             | 如附件            |
| 13-16 週    | 2  | 能力分組訓練                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 校訂                | 彼此觀摩精進 | 能力分組訓練   | 能力分組訓練                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 自評             | 如附件            |
| 17-20 週    | 2  | 獨輪車能力測驗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 校訂                | 能力檢測   | 獨輪車能力測驗  | 獨輪車能力測驗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 設計動作完成         | 如附件            |
|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                |

## 附件一：各社團課程上下學期計畫

彰化縣香田國小  
獨輪車自編教材

# 五天學會騎獨輪車-每天堅持訓練一小時

~堅持到底 經常練習是成功的要件~

## 第一天

### 1.上車

手扶牆面（牆面扶手），鞍座放在臀下成 30 度，用慣用腳踩住下邊踏板，另一腳重心蹬上鞍座，騎上鞍座，挺胸，目視前方，在鞍座上尋找平衡點。。

### 2.下車

右手抓住鞍座下方，身體重心向下，從車後方下車，學會下車少摔倒。

### 3.反覆練習上下車

## 第二天

### ● 原地練習平衡方法

體重擺在鞍座，踏板水平位置停住，往前後踩，身體也隨之前後調整平衡感，接著做一回轉，二回轉，前進停止的練習，熟悉腳踏板 回轉順暢度。

## 第三天、第四天

### ● 攜手合作練習

陪練者一手扶助，慢慢向前行進，需要 2 天

## 第五天

陪練者手逐漸放鬆，勇敢自己向前騎行

## 一、自力騎獨輪車

### 初階教學目標：

- 能單手扶物，不依靠他力，穩坐獨輪車 3 分鐘。
- 能上車放手(不扶、不靠)挺立 7 秒。
- 能單手扶物踩踏前進。
- 能自力踩踏前進(可依距離分程度 3 公尺、10 公尺、30 公尺…)

### 指導內容：

1. 頂「牆」上車，或踩踏板上車
2. 下車動作，前腳向前伸直(記得手不要直接放掉~也應該沒人會這麼做)
3. 離牆距離(與「展臂」同寬)
4. 踩「踏板」位置(保持水平踩)
5. 保持姿勢~上半身挺直
6. 屁股實坐於座墊
7. 前進踩踏 I(每次半圈~呼應水平踩)
8. 前進踩踏 II(每次 1 圈~呼應水平踩)
9. 指導者牽手前進+前進踩踏
  - (1). 指導者站於學員之斜前方
  - (2). 要求學員動作 3~6 務必確實
  - (3). 可請其他學員當助教(以助教肩膀讓學員扶)
  - (4). 當感覺學員手部牽引力道減輕時，即學員快學成自力騎獨輪車

## 二、自由上車(1~3 點可同時期練習)~先無車練習

### 中階教學目標：

- 能用慣用腳做「定車動作」。
- 能學會基本自由上車動作
- 能完成騎車繞錐動作(可結合 IUF 迴旋障礙課程)
- 能用非慣用腳做「定車動作」。
- 能用慣用及非慣用腳做「四向定車動作」。

### 指導內容：

1. 慣用腳定車練習：左、右踏板分別為 12 點鐘(慣用腳)及 6 點鐘(非慣用腳)位置，低腳不動、高腳動(11 點~2 點間)，上半身要跟前、後移動。
2. 換腳(非慣用腳)定車練習：左、右踏板分別為 12 點鐘(非慣用腳)及 6 點鐘(慣用腳)位置，低腳不動、高腳動(11 點~2 點間)。
3. 自由上車：
  - (1). 登階(花圃或木頭教室之高、低落空間)練習：非慣用腳立階上、慣用腳蹬腳尖向斜前上方踩。
  - (2). 踏板保持水平(可因人略微調整)
  - (3). 座墊置於胯下。
  - (4). 慣用腳踩「前」踏板、非慣用腳踩「後」踏板
  - (5). 以非慣用腳先踩「後」踏板，再跨慣用腳到「前」踏板，以登階式上車。
  - (6). 慣用(前)腳出力踩前踏板，後腳僅輕輕靠在踏板上。(此時常發生缺點~①後腳施力太多，造成獨輪車移動太多；②前腳踏不到踏板；③自由練習常發生學生重摔落地，請老師要求學生注意練習場地的開闊與安全)
4. 延伸項目：單腳定車、抬腳定車、連續繞錐、快速連續繞錐…。

### 三、兩人動作~先無車練習

1. 兩人同行：注意內、外圈行進速度。
2. 兩人小火車：學生兩人一前一後向前行進。
3. 火車前、後互換：前方學員向**內側**轉至另一學員後方。
4. 雙人華爾滋、喜相逢(兩人需要都能完成定車動作)：學員面對面騎車，一人前進、一人後退，此動作可練習學員騎車後退能力；兩人可互換行進方向，讓兩位學生都能夠練習後退騎車技能。**(動作指導要點：後退騎車技能時，學生要兩腳膝蓋靠攏，讓身體重心往前，獨輪車和學員才能有較穩定之平衡。)**
5. 開花轉、(花開富貴、兩人漩渦)：兩人異向拉一手, 做漩渦式前進及後退。
6. 蝶戀花：兩人拉單手，一人定車、一人原地轉(內圈)；接一人定車，一人繞行一圈(外圈)。

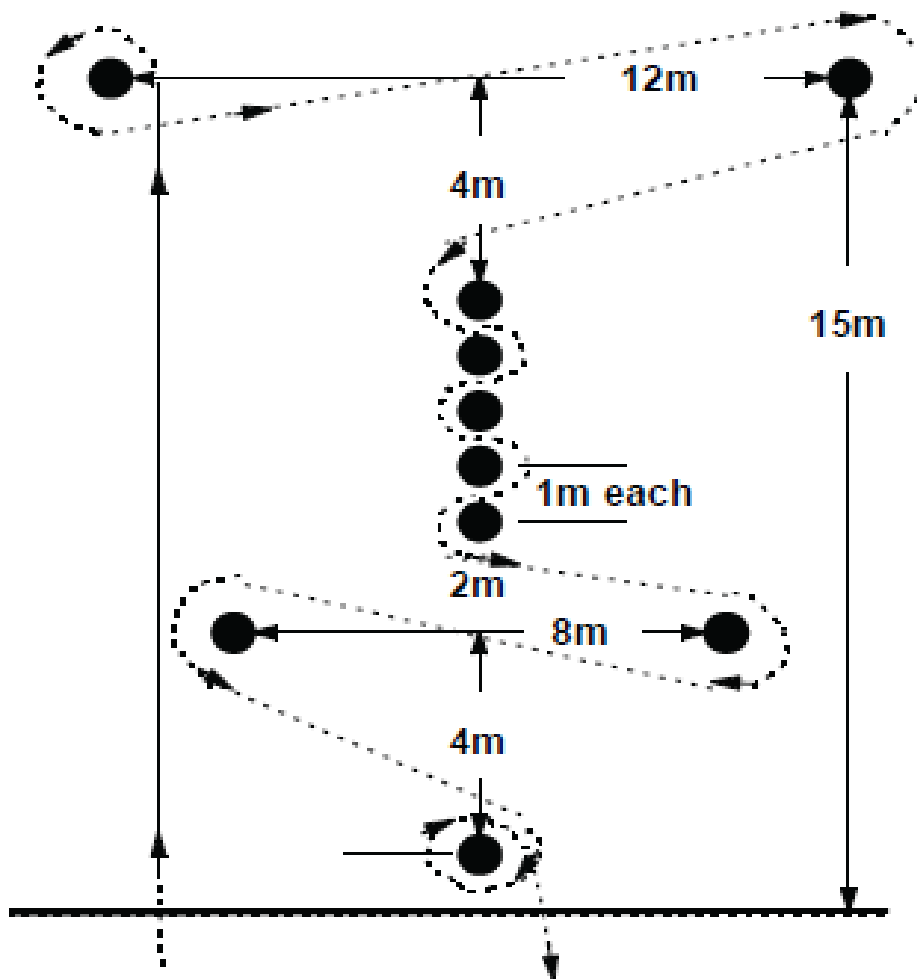
### 四、進階動作

1. 單人後退行進：**(後退時，要兩腳膝蓋靠攏，讓身體重心往前，獨輪車和學員才能有較穩定之平衡。)**
2. 單人單腳前進
3. 單人點地繞圈
4. 雙人單腳前進(雁雙飛)
5. 撥輪前進

附件：

### IUF 迴旋障礙賽(12\*15 公尺)：

- (1) 比賽採計時決賽，選手應依規定路線行進。
- (2) 參賽騎手依競賽規則手冊圖 2.1：國際獨輪車聯盟迴旋障礙賽路徑圖，由起點出發，直行至一號角錐逆時針轉一圈，直行至二號角錐順時針轉一圈。
- (3) 第三到七號角錐繞行 S 形(三號角錐一定要繞到)；順時針繞行八號角錐、逆時針繞行九號角錐，最後順時針繞行十號角錐一整圈到達終點。
- (4) 交通錐宜採用中型(高度 30~40 公分)，底座寬度(或直徑)應小於 30 公分。
- (5) 每一騎手有 2 次嘗試機會，如有違規或下車者，或自認成績不夠理想的騎手，可重新嘗試 1 次。
- (6) 國際獨輪車聯盟迴旋障礙賽路徑圖



彰化縣香田國小 115 學年度第一學期二年級\_\_\_\_\_彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 閱讀教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，閱讀是通往世界之門，因此閱讀能力的培養，是奠定孩子終身學習的關鍵，也是多元成長之源，因此透過每週一次的閱讀教育，讓孩子慢慢建立起閱讀的習慣與方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 核心素養                     | E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程目標                     | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>3. 能了解他人的感受，並增進與人溝通之技巧。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                     |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

項目：閱讀教學計畫表

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------|------|------|------|----|------|------|----|
|------|---------|------|------|------|----|------|------|----|

|     |                         |                                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                   |   |              |                                                   |  |
|-----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------|--|
| 第1週 | 第壹單元幸福<br>甜蜜蜜第一課<br>踢踏踢 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 為什麼林納斯和其他的熊不一樣？<br>4. 他為什麼會獲得大家的尊敬呢？<br>3. 讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。<br>4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。                           | 1 | 字形檢核<br>口語評量 | 愛跳舞的林納斯<br>文：漢娜·楊森<br>出版社：外語教學與研究出版社<br>二〇一八年八月一日 |  |
| 第2週 | 第壹單元幸福<br>甜蜜蜜第一課<br>踢踏踢 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                                    | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 安格斯是誰？<br>3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？<br>4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。 | 1 | 字形檢核<br>口語評量 | 安格斯與鴨子<br>文：瑪喬麗·弗拉克<br>出版社：韋伯<br>二〇一七年十月六日        |  |

|     |                        |                                                                                                            |                                                      |                                                                                                                   |   |              |                                                     |  |
|-----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------|--|
|     |                        | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。                                                            |                                                      |                                                                                                                   |   |              |                                                     |  |
| 第3週 | 第壹單元幸福<br>甜蜜蜜第二課<br>木馬 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基 | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？<br>3. 讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。<br>4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 字形檢核<br>寫字檢核 | 在爺爺背後<br>作者：內弗·席夫<br>圖：沙哈·柯伯<br>出版社：青林<br>二〇一九年一月三日 |  |

|     |                         |                                                                                                              |                                                      |                                                                                                                    |   |              |                                                 |  |
|-----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------------------------------------------|--|
|     |                         | 本素養。                                                                                                         |                                                      |                                                                                                                    |   |              |                                                 |  |
| 第4週 | 第壹單元幸福<br>甜蜜蜜第三課<br>晚安  | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？<br>3. 說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？<br>4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。<br>5. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。 | 1 | 字形檢核<br>寫字檢核 | 晚安，熊貓先生<br>文／圖：史蒂夫·安東尼<br>出版社：青林<br>二〇一七年十二月十三日 |  |
| 第5週 | 第貳單元快樂<br>手牽手第四課<br>紙飛機 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表                                                                       | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的       | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？<br>3. 說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？<br>4. 讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。                          | 1 | 字形檢核<br>口語評量 | 比比的紙飛機<br>文：亞喬<br>圖：吳貞瑤<br>出版社：福地<br>二〇一一年五月一日  |  |

|       |                 |                                                                                   |                                                      |                                                                                                    |   |              |                                                           |  |
|-------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------------|--|
|       |                 | 現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 習慣和態度。                                               |                                                                                                    |   |              |                                                           |  |
| 第 6 週 | 第貳單元快樂手牽手第五課好漂亮 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能         | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？<br>3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？<br>4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。 | 1 | 字形檢核<br>寫字檢核 | 河馬波波屁股大<br>文：迪迪耶·李維<br>圖：馬克·布塔方<br>出版社：米奇巴克<br>二〇一六年一月十八日 |  |

|     |                   |                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                                                  |   |              |                                                                                   |  |
|-----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                   | 力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                               |                                                                 |                                                                                                                  |   |              |                                                                                   |  |
| 第7週 | 第貳單元快樂手牽手第六課剪刀石頭布 | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，手有什麼功用呢？</p> <p>3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？</p> <p>4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。</p> | 1 | 字形檢核<br>寫字檢核 | <p>手不是用來打人的</p> <p>文：瑪汀妮·愛格西</p> <p>圖：瑪莉卡·海因倫</p> <p>出版社：遠流</p> <p>二〇一七年三月三十日</p> |  |

|     |                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |                                                                                                                               |   |              |                                                                |  |
|-----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------|--|
|     |                           | 作的重要<br>性。                                                                                                                                                                                                           |                                                                              |                                                                                                                               |   |              |                                                                |  |
| 第8週 | 第參單元夢想<br>故事屋第七課<br>不來梅樂隊 | 國-E-C2 與<br>他人互動<br>時，能適切<br>運用語文能<br>力表達個人<br>想法，理解<br>與包容不同<br>意見，樂於<br>參與學校及<br>社區活動，<br>體會團隊合<br>作的重要<br>性。<br>國-E-C3 閱<br>讀各類文<br>本，培養理<br>解與關心本<br>土及國際事<br>務的基本素<br>養，以認同<br>自我文化，<br>並能包容、<br>尊重與欣賞<br>多元文化。 | 1. 能喜愛閱<br>讀課外（注<br>音）讀物，擴<br>展閱讀視野。<br>2. 能培養閱<br>讀的興趣，並<br>培養良好的<br>習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，露西為什麼不開心？<br>3. 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？<br>4. 說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？<br>5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。 | 1 | 字形檢核<br>寫字檢核 | 小象艾莉的動<br>物音樂會<br>文／圖：胡家<br>傑<br>出版社：大好<br>書屋<br>二〇一九年三<br>月六日 |  |
| 第9週 | 第參單元夢想<br>故事屋             | 國-E-A2 透<br>過國語文學                                                                                                                                                                                                    | 1. 能喜愛閱<br>讀課外（注                                                             | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？                                                                                           | 1 | 寫字檢核<br>口語評量 | 寶貝成長故事<br>集：小蝌蚪找                                               |  |

|        |                   |                                                                                                             |                                                      |                                                                                                                      |   |                      |                                              |  |
|--------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|----------------------------------------------|--|
|        | 第八課小蝌蚪找媽媽         | 習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。             | 3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？<br>4. 讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。                                                                           |   | 觀察評量                 | 媽媽<br>文：小紅花童書工作室<br>出版社：人類文化<br>二〇一六年八月十二日   |  |
| 第 10 週 | 第參單元夢想故事屋第九課動物狂歡節 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於                                                                  | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？<br>3. 說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？<br>4. 讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。 | 1 | 寫字檢核<br>口語評量<br>觀察評量 | 獅子補習班<br>文／圖：強·艾吉<br>出版社：米奇巴克<br>二二〇一七年十一月一日 |  |

|        |                          |                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                  |   |              |                                                              |  |
|--------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------|--|
|        |                          | 參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |                                                      |                                                                                                                                  |   |              |                                                              |  |
| 第 11 週 | 第壹單元一起<br>玩遊戲第一課<br>魔法文字 | 國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-A1 認         | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？<br>3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？<br>4. 如果你是獅子的祕書，會幫他寫一封什麼內容的信？<br>5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。 | 1 | 寫字檢核<br>觀察評量 | 不會寫字的獅子<br>作者：馬丁·巴茲塞特<br>繪者：馬克·布塔方<br>出版社：米奇巴克<br>二〇〇八年八月二十日 |  |

|        |                         |                                                                                          |                                                                              |                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                           |  |
|--------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------------|--|
|        |                         | 識國語文的<br>重要性，培<br>養國語文的<br>興趣，能運<br>用國語文認<br>識自我、表<br>現自我，奠<br>定終身學習<br>的基礎。             |                                                                              |                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                           |  |
| 第 12 週 | 第壹單元一起<br>玩遊戲第二課<br>小船  | 國-E-B1 理<br>解與運用國<br>語文在日常<br>生活中學習<br>體察他人的<br>感受，並給<br>予適當的回<br>應，以達成<br>溝通及互動<br>的目標。 | 1. 能喜愛閱<br>讀課外（注<br>音）讀物，擴<br>展閱讀視野。<br>2. 能培養閱<br>讀的興趣，並<br>培養良好的<br>習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了？<br>3. 說一說，巴克利如何思念爸爸？<br>4. 說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎？<br>5. 說一說，故事最後的紙船是給誰的？<br>4. 讓學生了解，有時候當我們失去某個事物或人時，往往會沉浸在悲傷裡，而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念遠方的親人時，別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋友。 | 1 | 寫字檢核<br>觀察評量 | 送給爸爸的小<br>船<br>文／圖：潔西<br>莎·貝格利<br>出版社：道聲<br>二〇一六年五<br>月一日 |  |
| 第 13 週 | 第壹單元一起<br>玩遊戲第三課<br>印手印 | 國 E-B3 運<br>用多重感官<br>感受文藝之<br>美，體驗生<br>活中的美感<br>事物，並發<br>展藝文創作<br>與欣賞的基<br>本素養。          |                                                                              | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？<br>3. 說一說，愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？<br>4. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？<br>5. 讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。                                             | 1 | 仿作評量<br>寫字檢核 | 愛蓋章的國王<br>文／圖：許書<br>寧<br>出版社：小魯<br>文化<br>二〇一七年六<br>月二十五日  |  |

|        |                         |                                                                                                                 |                                                                              |                                                                                                                                                 |   |              |                                                                         |  |
|--------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
| 第 14 週 | 第壹單元一起<br>玩遊戲第四課<br>吹泡泡 | 國-E-C2 與<br>他人互動<br>時，能適切<br>運用語文能<br>力表達個人<br>想法，理解<br>與包容不同<br>意見，樂於<br>參與學校及<br>社區活動，<br>體會團隊合<br>作的重要<br>性。 | 1. 能喜愛閱<br>讀課外（注<br>音）讀物，擴<br>展閱讀視野。<br>2. 能培養閱<br>讀的興趣，並<br>培養良好的<br>習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？<br>3. 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？<br>4. 讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。                                                                   | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 我愛玩<br>作者：林芳萍<br>出版社：信誼<br>基金會出版社<br>二〇一五年四<br>月                        |  |
| 第 15 週 | 語文天地一                   | 國-E-A1 認<br>識國語文的<br>重要性，培<br>養國語文的<br>興趣，能運<br>用國語文認<br>識自我、表<br>現自我，奠<br>定終身學習<br>的基礎。                        | 1. 能喜愛閱<br>讀課外（注<br>音）讀物，擴<br>展閱讀視野。<br>2. 能培養閱<br>讀的興趣，並<br>培養良好的<br>習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方<br>式傳遞訊息？<br>3. 說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會<br>呢？<br>4. 說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？<br>5. 讓學生了解透過故事了解學習的重要性。 | 1 | 寫字檢核<br>口語評量 | 方素珍繪本：<br>你會寫字嗎？<br>作者：方素珍<br>繪：江書婷<br>出版社：國語<br>日報<br>二〇一二年十<br>一月二十八日 |  |
| 第 16 週 | 第貳單元快樂<br>的生活第五課<br>你好  | 國-E-A3 運<br>用國語文充<br>實生活經<br>驗，學習有<br>步驟的規畫                                                                     | 1. 能喜愛閱<br>讀課外（注<br>音）讀物，擴<br>展閱讀視野。<br>2. 能培養閱                              | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，小海狸為什麼會哭泣？<br>3. 說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？<br>4. 說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？<br>5. 讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，                             | 1 | 觀察評量<br>寫字檢核 | 你快樂世界就<br>快樂：小海狸<br>和他的回音朋<br>友們<br>作者：艾咪·                              |  |

|        |                     |                                                                                          |                                                      |                                                                                                                         |   |              |                                              |  |
|--------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------|--|
|        |                     | 活動和解決問題，並探索多元知識，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。                                    | 它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。                                                                                         |   |              | 麥當勞<br>繪：莎拉·福克斯戴維斯華<br>出版社：巨河<br>二〇一〇年八月十日   |  |
| 第 17 週 | 第貳單元快樂的生活第六課<br>外星人 | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？<br>3. 說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？<br>4. 說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？<br>5. 讓學生透過閱讀發揮想像力。 | 1 | 觀察評量<br>寫字檢核 | 外星人來的時候要保持鎮定<br>作者：童嘉<br>出版社：遠流<br>二〇一二年八月一日 |  |

|        |                  |                                                             |                                                      |                                                                                                                        |   |              |                                                      |  |
|--------|------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|------------------------------------------------------|--|
| 第 18 週 | 第貳單元快樂的生活第七課小金魚  | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚？<br>3. 小女孩們如何分辨自己的金魚呢？<br>4. 讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。                       | 1 | 觀察評量<br>寫字檢核 | 金魚一號・金魚二號<br>作者：林良<br>繪：郝洛玫<br>出版社：國語日報<br>二〇〇八年九月一日 |  |
| 第 19 週 | 第貳單元快樂的生活第八課紅紅的春 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？<br>3. 書中提到哪些習俗或禁忌呢？<br>4. 讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。 | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 好忙的除夕<br>圖／文：翁藝珊<br>出版社：信誼基金會出版社<br>二〇一九年一月一日        |  |
| 第 20 週 | 語文天地二            | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的                                     | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。                             | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？<br>3. 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？<br>4. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。                                  | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 年獸阿儼<br>作者：陳素宜<br>繪：葉慧君、黃淑華                          |  |

|        |       |                                                      |                                                      |                                                                                       |   |              |                                                        |  |
|--------|-------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------|--|
|        |       | 興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。                        | 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。                             |                                                                                       |   |              | 出版社：國語日報<br>二〇一三年一月二十五日                                |  |
| 第 21 週 | 語文天地二 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？<br>3. 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？<br>4. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。 | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 年獸阿儂<br>作者：陳素宜<br>繪：葉慧君、黃淑華<br>出版社：國語日報<br>二〇一三年一月二十五日 |  |

彰化縣香田國小 115 學年度第二學期二年級\_\_\_\_\_彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 閱讀教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，閱讀是通往世界之門，因此閱讀能力的培養，是奠定孩子終身學習的關鍵，也是多元成長之源，因此透過每週一次的閱讀教育，讓孩子慢慢建立起閱讀的習慣與方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 核心素養                     | E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程目標                     | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>3. 能了解他人的感受，並增進與人溝通之技巧。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                     |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

項目：閱讀教學計畫表

| 教學期程 | 主題/單元名稱                 | 核心素養                    | 學習目標                     | 教學重點                                                                                 | 節數 | 評量方式         | 教學資源               | 備註 |
|------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|--------------------|----|
| 第1週  | 第壹單元幸福<br>甜蜜蜜第一課<br>踢踏踢 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 為什麼林納斯和其他的熊不一樣？<br>4. 他為什麼會獲得大家的尊敬呢？<br>3. 讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但 | 1  | 字形檢核<br>口語評量 | 愛跳舞的林納斯<br>文：漢娜·楊森 |    |

|     |                     |                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                   |   |              |                                            |  |
|-----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------|--|
|     |                     | 體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。                             | 要學會尊重對方。<br>4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。                                                                                                               |   |              | 出版社：外語教學與研究出版社<br>二〇一八年八月一日                |  |
| 第2週 | 第壹單元幸福甜蜜蜜第一課<br>踢踏踢 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生  | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 安格斯是誰？<br>3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？<br>4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。 | 1 | 字形檢核<br>口語評量 | 安格斯與鴨子<br>文：瑪喬麗·弗拉克<br>出版社：韋伯<br>二〇一七年十月六日 |  |

|     |                        |                                                                                                                |                                                      |                                                                                                                   |   |              |                                                     |  |
|-----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------|--|
|     |                        | 活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。                                                                                       |                                                      |                                                                                                                   |   |              |                                                     |  |
| 第3週 | 第壹單元幸福<br>甜蜜蜜第二課<br>木馬 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？<br>3. 讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。<br>4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 字形檢核<br>寫字檢核 | 在爺爺背後<br>作者：內弗·席夫<br>圖：沙哈·柯伯<br>出版社：青林<br>二〇一九年一月三日 |  |
| 第4週 | 第壹單元幸福<br>甜蜜蜜第三課       | 國-E-A1 認識國語文的                                                                                                  | 1. 能喜愛閱讀課外（注                                         | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進                                                                         | 1 | 字形檢核<br>寫字檢核 | 晚安，熊貓先生                                             |  |

|     |                 |                                                                                                 |                                                      |                                                                                           |   |              |                                                |  |
|-----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|------------------------------------------------|--|
|     | 晚安              | 重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。             | 呢？<br>3. 說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？<br>4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。<br>5. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。                 |   |              | 文／圖：史蒂夫·安東尼<br>出版社：青林<br>二〇一七年十二月十三日           |  |
| 第5週 | 第貳單元快樂手牽手第四課紙飛機 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-C2 與                                | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？<br>3. 說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？<br>4. 讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。 | 1 | 字形檢核<br>口語評量 | 比比的紙飛機<br>文：亞喬<br>圖：吳貞瑤<br>出版社：福地<br>二〇一一年五月一日 |  |

|     |                 |                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                                       |   |              |                                                                                  |  |
|-----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                 | 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                  |                                                                 |                                                                                                                       |   |              |                                                                                  |  |
| 第6週 | 第貳單元快樂手牽手第五課好漂亮 | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？</p> <p>3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？</p> <p>4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。</p> | 1 | 字形檢核<br>寫字檢核 | <p>河馬波波屁股大</p> <p>文：迪迪耶·李維</p> <p>圖：馬克·布塔方</p> <p>出版社：米奇巴克</p> <p>二〇一六年一月十八日</p> |  |

|     |                   |                                                                                                                    |                                                      |                                                                                               |   |              |                                                            |  |
|-----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|------------------------------------------------------------|--|
|     |                   | 參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                              |                                                      |                                                                                               |   |              |                                                            |  |
| 第7週 | 第貳單元快樂手牽手第六課剪刀石頭布 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，手有什麼功用呢？<br>3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？<br>4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。 | 1 | 字形檢核<br>寫字檢核 | 手不是用來打人的<br>文：瑪汀妮·愛格西<br>圖：瑪莉卡·海因倫<br>出版社：遠流<br>二〇一七年三月三十日 |  |
| 第8週 | 第參單元夢想            | 國-E-C2 與                                                                                                           | 1. 能喜愛閱                                              | 1. 分組進行閱讀。                                                                                    | 1 | 字形檢核         | 小象艾莉的動                                                     |  |

|     |                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                                                                 |   |                      |                                                      |  |
|-----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|------------------------------------------------------|--|
|     | 故事屋第七課<br>不來梅樂隊                | 他人互動<br>時，能適切<br>運用語文能<br>力表達個人<br>想法，理解<br>與包容不同<br>意見，樂於<br>參與學校及<br>社區活動，<br>體會團隊合<br>作的重要<br>性。<br>國-E-C3 閱<br>讀各類文<br>本，培養理<br>解與關心本<br>土及國際事<br>務的基本素<br>養，以認同<br>自我文化，<br>並能包容、<br>尊重與欣賞<br>多元文化。 | 讀課外（注<br>音）讀物，擴<br>展閱讀視野。<br>2. 能培養閱<br>讀的興趣，並<br>培養良好的<br>習慣和態度。 | 2. 說一說，露西為什麼不開心？<br>3. 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？<br>4. 說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？<br>5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。 |   | 寫字檢核                 | 物音樂會<br>文／圖：胡家<br>傑<br>出版社：大好<br>書屋<br>二〇一九年三<br>月六日 |  |
| 第9週 | 第參單元夢想<br>故事屋<br>第八課小蝌蚪<br>找媽媽 | 國-E-A2 透<br>過國語文學<br>習，掌握文<br>本要旨、發<br>展學習及解<br>決問題策                                                                                                                                                     | 1. 能喜愛閱<br>讀課外（注<br>音）讀物，擴<br>展閱讀視野。<br>2. 能培養閱<br>讀的興趣，並         | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？<br>3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？<br>4. 讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。                               | 1 | 寫字檢核<br>口語評量<br>觀察評量 | 寶貝成長故事<br>集：小蝌蚪找<br>媽媽<br>文：小紅花童<br>書工作室嘉<br>出版社：人類  |  |

|        |                       |                                                                                          |                                                      |                                                                                                                      |   |                      |                                              |  |
|--------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|----------------------------------------------|--|
|        |                       | 略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 培養良好的習慣和態度。                                          |                                                                                                                      |   |                      | 文化<br>二〇一六年八月十二日                             |  |
| 第 10 週 | 第參單元夢想故事屋第九課<br>動物狂歡節 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要                            | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？<br>3. 說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？<br>4. 讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。 | 1 | 寫字檢核<br>口語評量<br>觀察評量 | 獅子補習班<br>文／圖：強·艾吉<br>出版社：米奇巴克<br>二二〇一七年十一月一日 |  |

|        |                  |                                                                                                |                                                      |                                                                                                                                  |   |              |                                                              |  |
|--------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------|--|
|        |                  | 性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                |                                                      |                                                                                                                                  |   |              |                                                              |  |
| 第 11 週 | 第壹單元一起玩遊戲第一課魔法文字 | 國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運 | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？<br>3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？<br>4. 如果你是獅子的秘書，會幫他寫一封什麼內容的信？<br>5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。 | 1 | 寫字檢核<br>觀察評量 | 不會寫字的獅子<br>作者：馬丁·巴茲塞特<br>繪者：馬克·布塔方<br>出版社：米奇巴克<br>二〇〇八年八月二十日 |  |

|        |                         |                                                      |                                                      |                                                                                                                                                                                               |   |              |                                               |  |
|--------|-------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------------|--|
|        |                         | 用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。                             |                                                      |                                                                                                                                                                                               |   |              |                                               |  |
| 第 12 週 | 第壹單元一起<br>玩遊戲第二課<br>小船  | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了？<br>3. 說一說，巴克利如何思念爸爸？<br>4. 說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎？<br>5. 說一說，故事最後的紙船是給誰的？<br>4. 讓學生了解，有時候當我們失去某個事物或人時，往往會沉浸在悲傷裡，而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念遠方的親人時，別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋友。 | 1 | 寫字檢核<br>觀察評量 | 送給爸爸的小船<br>文／圖：潔西莎·貝格利<br>出版社：道聲<br>二〇一六年五月一日 |  |
| 第 13 週 | 第壹單元一起<br>玩遊戲第三課<br>印手印 | 國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。      |                                                      | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？<br>3. 說一說，愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？<br>4. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？<br>5. 讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。                                             | 1 | 仿作評量<br>寫字檢核 | 愛蓋章的國王<br>文／圖：許書寧<br>出版社：小魯文化<br>二〇一七年六月二十五日  |  |
| 第 14 週 | 第壹單元一起<br>玩遊戲第四課<br>吹泡泡 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能                               | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。                             | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？<br>3. 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？<br>4. 讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。                                                                                                                 | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 我愛玩<br>作者：林芳萍<br>出版社：信誼基金會出版社                 |  |

|        |                    |                                                      |                                                      |                                                                                                                                                    |   |              |                                                                 |  |
|--------|--------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|        |                    | 力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。            | 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。                             |                                                                                                                                                    |   |              | 二〇一五年四月                                                         |  |
| 第 15 週 | 語文天地一              | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？<br>3. 說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？<br>4. 說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？<br>5. 讓學生了解透過故事了解學習的重要性。            | 1 | 寫字檢核<br>口語評量 | 方素珍繪本：<br>你會寫字嗎？<br>作者：方素珍<br>繪：江書婷<br>出版社：國語日報<br>二〇一二年十一月二十八日 |  |
| 第 16 週 | 第貳單元快樂的生活第五課<br>你好 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創       | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，小海狸為什麼會哭泣？<br>3. 說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？<br>4. 說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？<br>5. 讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。 | 1 | 觀察評量<br>寫字檢核 | 你快樂世界就快樂：小海狸和他的回音朋友們<br>作者：艾咪·麥當勞<br>繪：莎拉·福克斯戴維斯華<br>出版社：巨河     |  |

|        |                     |                                                                       |                                                      |                                                                                                                         |   |              |                                              |  |
|--------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------|--|
|        |                     | 新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 |                                                      |                                                                                                                         |   |              | 二〇一〇年八月十日                                    |  |
| 第 17 週 | 第貳單元快樂的生活第六課<br>外星人 | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。             | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？<br>3. 說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？<br>4. 說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？<br>5. 讓學生透過閱讀發揮想像力。 | 1 | 觀察評量<br>寫字檢核 | 外星人來的時候要保持鎮定<br>作者：童嘉<br>出版社：遠流<br>二〇一二年八月一日 |  |
| 第 18 週 | 第貳單元快樂的生活第七課<br>小金魚 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有                                                | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。                             | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚？<br>3. 小女孩們如何分辨自己的金魚呢？<br>4. 讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的                           | 1 | 觀察評量<br>寫字檢核 | 金魚一號・金魚二號<br>作者：林良<br>繪：郝洛玫                  |  |

|        |                      |                                                             |                                                      |                                                                                                                        |   |              |                                                        |  |
|--------|----------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------|--|
|        |                      | 步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。                       | 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。                             | 能力。                                                                                                                    |   |              | 出版社：國語日報<br>二〇〇八年九月一日                                  |  |
| 第 19 週 | 第貳單元快樂的生活第八課<br>紅紅的春 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？<br>3. 書中提到哪些習俗或禁忌呢？<br>4. 讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。 | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 好忙的除夕<br>圖／文：翁藝珊<br>出版社：信誼基金會出版社<br>二〇一九年一月一日          |  |
| 第 20 週 | 語文天地二                | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠                 | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？<br>3. 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？<br>4. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。                                  | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 年獸阿儺<br>作者：陳素宜<br>繪：葉慧君、黃淑華<br>出版社：國語日報<br>二〇一三年一月二十五日 |  |

|  |  |               |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 定終身學習<br>的基礎。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|

彰化縣香田國小 115 學年度第一學期二年級\_\_\_\_\_彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     |    | 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別)    | 二年級             | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 本學期共( 11 )節 |                     |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|----------------|
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                     |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 本校之五大特色之二為食農教育與探索教育，透過讓孩子實際的下田插秧、進行田間管理、收割等，最後將收成的作物結合米食與烘焙課程產出美味的料理，讓孩子做中學，進而學習對身邊的土地與長輩的辛勞心懷感恩；探索教育則是透過專業的攀樹、滑降教練帶領孩子們突破自我，嘗試過去生命中不曾遇過的挑戰，培養主動學習與挫折容忍及抗壓的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                     |                |
| 核心素養                     |    | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                     |                |
| 課程目標                     |    | 多元學習與探索                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                     |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技                                        |                   |                 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |                     |                |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                     |                |
| 教學期程                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習目標            | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習活動        | 學習評量<br>(表現任務)      | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 8 週                    | 1  | 割稻                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學生能專心聆聽<br>志工老師講解 | 學生能正確使<br>用鐮刀割稻 | 1. 學生知道拿鐮<br>刀時如何正確<br>保護自己及他<br>人安全<br>2. 學生能正確的                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學生下田割稻      | 學生能成功<br>割下一把稻<br>穗 |                |

|        |   |        |                   |                                 |                                                        |                    |                         |  |
|--------|---|--------|-------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|--|
|        |   |        |                   |                                 | 割稻                                                     |                    |                         |  |
| 第 11 週 | 2 | 攀岩課程   | 學生能專心聆聽<br>教練指導   | 學生能運用攀<br>岩工具到指定<br>位置          | 1. 學生能正確穿<br>戴護具<br>2. 學生能正確使<br>用攀岩工具                 | 學生攀岩到訓練<br>場上方指定位置 | 學生能攀岩<br>到訓練場上<br>方指定位置 |  |
| 第 12 週 | 1 | 種菜     | 學生能專心聆聽<br>老師講解   | 學生能正確的<br>種下菜苗                  | 1. 學生了解不同<br>蔬菜的生長期及<br>特性<br>2. 學生能正確的<br>種下菜苗        | 學生種菜苗              | 學生能正確<br>的種下菜苗          |  |
| 第 15 週 | 2 | 米飯糰及壽司 | 學生能專心聆聽<br>志工老師講解 | 學生能運用煮<br>熟的米及配料<br>做出飯糰及壽<br>司 | 1. 學生了解壽司<br>及飯糰的製作過<br>程<br>2. 學生能運用配<br>料做出飯糰及壽<br>司 | 學生做飯糰及壽<br>司       | 學生能按步<br>驟做出飯糰<br>及壽司   |  |
| 第 16 週 | 2 | 搓湯圓    | 學生能專心聆聽<br>志工老師講解 | 學生能運用糯<br>米粉做出湯圓                | 1. 學生能了解湯<br>圓的由來<br>2. 學生能運用材<br>料製作湯圓                | 學生做湯圓              | 學生能用糯<br>米粉製作湯<br>圓     |  |
| 第 21 週 | 3 | 火鍋大會   | 學生能專心聆聽<br>志工老師講解 | 學生能按步驟<br>備料並進行火<br>鍋準備         | 1. 學生能將自己<br>種的菜拔出並洗<br>淨<br>2. 學生能善用工<br>具切菜          | 學生準備煮火鍋<br>的菜      | 學生能按步<br>驟製作處理<br>蔬菜    |  |

彰化縣香田國小 115 學年度第二學期二年級\_\_\_\_\_彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級               | 教學<br>節數                   | 本學期共( 10 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                       |                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|----------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                       |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校之五大特色之二為食農教育與探索教育，透過讓孩子實際的下田插秧、進行田間管理、收割等，最後將收成的作物結合米食與烘焙課程產出美味的料理，讓孩子做中學，進而學習對身邊的土地與長輩的辛勞心懷感恩；探索教育則是透過專業的攀樹、滑降教練帶領孩子們突破自我，嘗試過去生命中不曾遇過的挑戰，培養主動學習與挫折容忍及抗壓的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                       |                |
| 核心素養                     | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                       |                |
| 課程目標                     | 多元學習與探索                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                       |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技                                        |                |                   |                            | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |              |                       |                |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                       |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習目標                       | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習活動         | 學習評量<br>(表現任務)        | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 4 週                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 期初種稻           | 學生能專心聆聽<br>志工老師講解 | 學生能把秧苗<br>插到適當的位<br>置      | 1. 了解秧苗為何不是一株一株分開插<br>2. 知道插秧的技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學生到生態<br>田插秧 | 學生能把秧苗<br>插到適當的位<br>置 |                |
| 第 7 週                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 鴨間稻體驗          | 學生能專心聆聽<br>老師講解   | 學生能知道鴨<br>間稻的優點及<br>各種注意事項 | 1. 學生能知道何時進行鴨間稻                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學生鴨間稻<br>體驗  | 1. 學生能正確<br>回答        |                |

|        |   |           |               |                 |                                              |              |                     |  |
|--------|---|-----------|---------------|-----------------|----------------------------------------------|--------------|---------------------|--|
|        |   |           |               |                 | 2. 學生能知道鴨間稻的鴨種<br>3. 學生能正確的抱小鴨到生態田           |              | 2. 學生能用正確姿勢抱小鴨      |  |
| 第 8 週  | 2 | 攀樹課程      | 學生能專心聆聽教練指導   | 學生能運用攀樹工具到樹上    | 1. 學生能正確穿戴護具<br>2. 學生能正確使用攀樹工具               | 學生能運用攀樹工具到樹上 | 學生能正確運用攀樹工具到樹上      |  |
| 第 13 週 | 3 | 米舌餅點心 Diy | 學生能專心聆聽志工老師講解 | 學生能運用材料和工作做出米舌餅 | 1. 學生能知道製作的步驟<br>2. 學生能善用桌上的工具和材料            | 學生製作米舌餅      | 學生能按照步驟運用材料和工作做出米舌餅 |  |
| 第 16 週 | 3 | 端午粽子 diy  | 學生能專心聆聽志工老師講解 | 學生能包出一顆粽子       | 1. 認識粽子的製作過程<br>2. 學生能認識粽的配料<br>3. 學生能包出一顆粽子 | 學生包粽子        | 學生能按照配料的自己包出一顆粽子    |  |