

彰化縣香田國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教師兼任
教務組長 張涌澤

教務(導)主任：

教師兼任
教導主任 黃瑞祥

校長：

香田國小
校長 鄭培華(中)

彰化縣香田國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項					達成情形 (待加強→優異)	簡要文字描述	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						1. 教育效益：願景與節數規劃完全符合課綱理念，切合在地需求。 2. 內容結構：必備項目與節數分配皆依法規與課綱規定確實編列。 3. 邏輯關聯：課程主軸與香田在地文化及學校發展特色緊密結合。 4. 發展過程：背景分析詳實，均經課發會專業審查通過。 5. 素養導向：教學設計緊扣核心素養，情境脈絡化與適性化程度高。	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。							
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。							
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。							
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。							
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。							
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。							
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							
		領域 / 科目	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
				5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						

課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及 縣府 規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。							6.內容結構：進度與評量規劃完整，各單元具備良好統整性與繼續性。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。							7.邏輯關聯：單元重點與多元評量邏輯緊密，跨領域協同規劃清晰。
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。							8.發展過程：經各領域教學研究會與社群充分討論，程序嚴謹。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。							
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。							
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。							9.學習效益：主題切合學生身心發展，有效提供探究與實作機會。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V		10.內容結構：四大類別節數符合規範，內容涵蓋議題探究與社團活動。
彈性學習課程	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。							11.邏輯關聯：各彈性課程主題充分呼應學校願景與在地特色。
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						V	12.發展期程：歷經社群共備研討與課發會審查，特教課程亦符法定程序。

課程實施	各課程實施準備	11. 邏輯關聯	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性及統整性原則。					V	13.師資專業：教師積極參與社群共備；新與議題或特定專長師資將持續盤點與培訓。 14.家長溝通：課程計畫已依法上網公告，親師生溝通管道暢通。 15.教材資源：教材選用程序合規，實施場地與硬體設備規劃完善。 16.學習促進：搭配校內外多元展演、科展與競賽活動，有效促進學習動機。
			11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			V			13.師資專業：教師積極參與社群共備；新與議題或特定專長師資將持續盤點與培訓。 14.家長溝通：課程計畫已依法上網公告，親師生溝通管道暢通。 15.教材資源：教材選用程序合規，實施場地與硬體設備規劃完善。 16.學習促進：搭配校內外多元展演、科展與競賽活動，有效促進學習動機。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	
		15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並					V	

課程效果	領域 / 科目課程	彈性	教材資源.		依規定審查。					
			16. 學習促進.	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
各課程實施情形	17. 教學實施	18. 評量回饋	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V						17.教學實施：教學策略多元適性，能有效達成精熟學習與素養目標。
領域 / 科目課程	20. 持續發展	21. 目標	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	V						18.評量回饋：落實多元評量，並能依據評量結果於社群對話，進行滾動式修正。
課程效果	20. 持續發展	21. 目標	19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	V						19.素養達成：學生展現良好核心素養，並具備正向的非意圖性學習價值。
課程效果	20. 持續發展	21. 目標	19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	V						20.持續發展：跨學習階段之表現具備穩定之持續進展現象。

學習課程	達成	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	21.目標達成：彈性課程成果符合預期，學生展現高度參與熱忱。
	22.持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V	22.持續進展：實作與探究能力隨年段穩健提升，成效顯著。
課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V	23.課程總體架構：總體教育成效展現適性揚才之特質，圓滿達成課程目標。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項							

[學校特色課程] 評鑑

- 一. 評鑑對象：(課程名稱)
- 二. 評鑑層面：設計、實施、效果
- 三. 執行歷程
- 四. 反思與回饋