

彰化縣北斗國民中學 115 學年七年級彈性學習課程

課程名稱 Class Title	閱來越美	Grade	7	教學 節數	20 sessions in the first semester 20 sessions in the second semester
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念 Teaching Concept	This course is designed to foster students’ growth in English through a balanced focus on reading comprehension and spoken communication. Instruction emphasizes vocabulary development, grammar application, and pronunciation practice. Lessons are built around interactive and student-centered activities that encourage critical thinking, active participation, and collaborative learning. By engaging with meaningful texts and communicative tasks, students will strengthen their ability to understand English materials and express themselves clearly and confidently in both academic and real-life contexts.				
General Core Competency (with number)	Aa-IV-1 Ab-IV-1 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ae-IV-5 Ae-IV-6 Ae-IV-8 B-IV-3 B-IV-5 C-IV-4 D-III-2				
課程目標 Learning Goals	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-6 1-IV-7 2-IV-1 2-IV-7 2-IV-10 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-8 3-IV-9 3-IV-10 3-IV-11 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-4 5-IV-8 5-IV-10 6-IV-4 7-IV-2 9-III-2				
配合融入之領 域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育	
表現任務 Learning Tasks	Each week, students will explore a real-life topic relevant to their daily experiences- such as daily greetings, describing physical appearance, talking about daily routines, hobbies, explaining the things you like and dislike, places around town, directions, jobs and traveling- through guided reading and speaking activities. At the end of each lesson, students will complete a post-activity that				

demonstrates their understanding and application of the lesson. These post-activities may take the form of a written task, hands-on project, or role-play, allowing students to practice English in meaningful and practical contexts while reinforcing the vocabulary, grammar, and communication skills learned during the lesson.

**Curriculum Structure
(First Semester)**

Week	Session	Topic	Learning Performance	Learning Ability	Learning Content	Learning Activities	Assessment	Materials/ Work Sheet
1	1	Classroom rules and Self-Introduction	Students can understand simple classroom rules and introduce themselves in English.	Listening, speaking, reading, and basic communication skills.	Classroom rules and self-introduction (name, age, country, hobby).	2 Truths and 1 Lie Game (Teacher's Introduction) Spinning Wheel Game (Student's Introduction)	Observation, oral participation, simple worksheet completion.	Ppt slides
2	1	All About Me (Writing Task)	Students can write simple sentences to introduce themselves and share personal information in English.	Writing, vocabulary use, sentence building, self-expression.	Personal information: name, age, hometown, birthday, favorite food, things you like to do, favorite subject, dream job, things you're good at Sentence patterns: My name is	Brainstorming ideas, teacher modeling, guided writing, completing "All About Me" worksheet, class presentation.	Completed writing task, sentence accuracy, participation, sharing activity.	All About Me worksheet, pens, PPT slides

					____. I am ____ years old. I like ____.			
3	1	Teacher's Day Activity	Students can express gratitude to teachers by creating a simple thank you card in English.	Writing, creativity, vocabulary use, self-expression, fine motor skills.	Thank you phrases (Thank you, You are kind, You help me learn, I appreciate you), card design, simple message writing.	Teacher models a sample card, card making, writing messages, decorating cards, sharing cards with teachers.	Completed thank you card, message effort, neatness, participation, creativity.	Colored paper, markers, crayons, stickers, scissors, glue, sample card template, thank you card worksheet.
4	1	Greetings and How Are You?	Students can use simple greetings and respond to "How are you?" in English.	Listening, speaking, pronunciation, basic communication skills.	Greetings (Hello, Hi, Good morning, Goodbye) and responses to "How are you?" (I'm fine, I'm happy, I'm tired, I'm great).	Greeting discussion, practice and teacher modeling	Oral participation, correct responses, class observation.	PPT slides, dialogue strips.
5	1	Who's Your Match?	Students can match greetings with correct responses and use simple conversations confidently.	Listening, speaking, reading, social interaction, critical thinking.	Greetings (Hello, Hi, Good morning, Goodbye) and responses (I'm fine, I'm great, I'm happy, I'm	Teacher gives students matching cards, students walk around to find their correct match, practice	Correct matching, oral participation, speaking confidence, observation.	Greeting cards, response cards, PPT slides.

					tired). Question: How are you?	mini-dialogues with partners, rotation rounds, class sharing.		
6	1	Fill in the Chat Activity	Students can arrange greeting dialogues in the correct order and use simple conversations appropriately.	Reading, sequencing, speaking, teamwork, comprehension skills.	Greetings (Hello, Hi, Good morning), question forms (How are you?), responses (I'm fine / Great / Happy), closing expressions (Goodbye / See you).	Teacher gives mixed sentence strips of greeting dialogues, students work in teams to arrange the conversation in correct order, read the completed chat aloud, role-play the dialogue, class checking.	Correct sequence of dialogue, participation, teamwork, oral reading performance.	Sentence strips, dialogue worksheet, PPT slides.
7	1	Greeting Scenarios and Role Play	Students can use greetings and simple responses in real-life situations through team role play.	Speaking, listening, teamwork, confidence, communication skills.	Greetings (Hello, Hi, Good morning), asking "How are you?", responses (I'm fine / Great / Happy / Tired),	Teacher gives greeting scenario cards, teams discuss and prepare a short role play, students act out situations (meeting a	Speaking performance, correct use of greetings, teamwork, confidence, participation.	Scenario cards, PPT slides.

					polite closing expressions.	friend, meeting a teacher, saying goodbye, first time meeting), class sharing and feedback.		
8	1	Halloween Activity	Students can recognize and use basic Halloween vocabulary through fun games and team activities.	Listening, speaking, vocabulary recognition, teamwork, quick response skills.	Halloween vocabulary (pumpkin, ghost, witch, bat, spider, candy, monster, skeleton, vampire).	Teacher teaches Halloween vocabulary with pictures, students play Touch the Picture game, Whisper Game by team, and Halloween Bingo. Review through speaking and repetition.	Vocabulary recognition, correct responses, participation, teamwork, game performance.	Halloween picture cards, bingo sheets, markers, PPT slides, word cards, prizes.
9	1	What do they look like?	Students can describe people's physical appearance using simple English sentences.	Speaking, listening, vocabulary recognition, sentence building, observation skills.	Physical appearance vocabulary (tall, short, thin, strong, long hair, short hair, curly hair, straight hair, glasses).	Teacher introduces vocabulary with pictures, guessing game, "Who am I?" activity, class speaking task.	Correct vocabulary use, oral participation, sentence accuracy, worksheet completion.	worksheet, PPT slides

					Sentence patterns: He/She is ____. He/She has ____.			
10	1	Find the Face (Matching Activity)	Students can identify and describe people based on physical appearance clues.	Listening, speaking, observation, critical thinking, teamwork.	Physical appearance vocabulary (tall, short, curly hair, straight hair, glasses, long hair, short hair). Sentence patterns: He/She has _____. He/She is _____.	Teacher gives clues about a person's appearance, students look at picture cards and find the correct face, team race game, class checking.	Correct answers, vocabulary understanding, participation, teamwork, speaking practice.	Face picture cards, clue cards, worksheet, PPT slides.
11	1	Who's Who Listening Activity	Students can listen to descriptions and identify the correct person using physical appearance clues.	Listening, comprehension, observation, vocabulary recognition, critical thinking.	Physical appearance vocabulary (tall, short, curly hair, straight hair, glasses, long hair, short hair). Sentence	Teacher reads descriptions, students listen carefully and choose/find the correct person, team competition, class discussion.	Correct answers, listening comprehension, participation, vocabulary understanding.	Character picture cards, listening worksheet, clue cards, PPT slides.

					patterns: He/She is ____. He/She has ____.			
12	1	My Poke-Character Card	Students can create and describe their own character using simple English words and sentences.	Writing, speaking, creativity, vocabulary use, self-expression.	Physical appearance vocabulary (tall, short, big eyes, curly hair, glasses, strong, cute). Sentence patterns: My character is _____. It has _____.	Teacher shows sample character card, students design their own unique character, write simple descriptions, class presentation	Completed character card, creativity, correct vocabulary use, speaking participation.	Character card worksheet, crayons, colored pencils, markers, PPT slides.
13	1	My Daily Routine	Students can recognize, say, and use basic daily routine vocabulary in simple English.	Listening, speaking, vocabulary recognition, sequencing, communication skills.	Daily routine vocabulary (wake up, brush my teeth, wash my face, eat breakfast, go to school, go home, do homework, take a shower, go to bed).	Teacher introduces vocabulary, repetition practice, matching activity, sequence race	Correct vocabulary use, oral participation, worksheet completion, class observation.	Worksheet, PPT slides

14	1	Daily Routine Time Order Challenge	Students can arrange and talk about daily routines in the correct order using simple English.	Reading, speaking, sequencing, teamwork, critical thinking.	Daily routine vocabulary (wake up, brush my teeth, eat breakfast, go to school, do homework, take a shower, go to bed). Sequence words: first, next, then, last.	Teacher gives mixed picture/sentence cards, students work in teams to arrange daily routines in order, discuss answers, say the routine aloud, class checking game.	Correct sequence, oral participation, teamwork, vocabulary understanding.	Routine picture cards, sentence strips, worksheet, PPT slides.
15	1	Guess My Daily Routine	Students can identify and talk about daily routines using simple clues and sentences.	Listening, speaking, comprehension, critical thinking, teamwork.	Daily routine vocabulary (wake up, brush my teeth, eat breakfast, go to school, do homework, take a shower, go to bed). Sentence patterns: I ____ at ____ / I do this in the	Teacher gives clues or acts out a routine, students guess the correct activity, team competition, class sharing.	Correct answers, participation, vocabulary recognition, speaking confidence.	Routine flashcards, clue cards, worksheet, PPT slides.

					morning.			
16	1	Christmas Station Games	Students can participate in team station games while practicing cooperation, motor skills, and simple English instructions.	Listening, teamwork, coordination, problem-solving, communication skills.	Christmas vocabulary (Christmas, cup, ping pong balls) and action words (hold, stack, shoot, toss).	Students rotate in 5 team stations: Merry Cup-mas, Merry Hold-mas, Merry Stack-mas, Merry Shoot-mas, and Merry Toss-mas. Teams earn points at each station and complete all rotations.	Participation, teamwork, following instructions, station scores, sportsmanship.	Cups, balls, paper, stacking cups, score sheets, timers, station signs, rewards, PPT slides
17	1	How the Grinch Stole Christmas Story	Students can understand the main idea of The Grinch story and talk about kindness, sharing, and Christmas spirit.	Listening, reading comprehension, speaking, critical thinking, values formation.	Story characters (Grinch, Cindy Lou, Whos), emotions (happy, sad, angry, kind), Christmas vocabulary, moral lesson about kindness and love.	Teacher tells or shows the story, vocabulary preview, comprehension questions, retelling activity, group discussion about the lesson, simple worksheet.	Participation, comprehension answers, oral responses, worksheet completion.	PPT slides, worksheet, speakers

18	1	My New Year's Resolution	Students can write and share simple New Year's resolutions using basic future expressions.	Writing, speaking, self-reflection, goal setting, vocabulary use.	Resolution vocabulary (study harder, exercise more, help my family, read books, be kind, save money). Sentence patterns: I will _____. / My goal is _____.	Teacher introduces resolutions, brainstorming ideas, students write their own resolutions, decorate worksheet, class presentation.	Completed writing task, sentence accuracy, participation, creativity, oral sharing.	Resolution worksheet, pencils, colored pens, markers, PPT slides, sample sentences.
19	1	New Year's Day Resolution Goal Match (Supplemental Activity)	Students can identify, discuss, and match New Year's resolutions with goals or pictures using simple English.	Reading, speaking, critical thinking, teamwork, vocabulary recognition.	Resolution vocabulary (study harder, exercise more, help parents, save money, read more, be kind). Sentence patterns: I will _____. / My goal is _____.	Teacher gives mixed cards with resolutions and matching pictures/goals, students work in teams to find correct matches, discuss answers, share one goal aloud, class checking game.	Correct matching, participation, teamwork, vocabulary understanding, speaking confidence.	Resolution cards, picture cards, worksheet, PPT slides

20	1	Snakes and Ladders Review Game	Students can review and apply vocabulary, sentences, and topics learned during the semester through a fun board game.	Speaking, listening, reading, recall, critical thinking.	Semester review content: greetings, daily routine, physical appearance, holidays, classroom rules, self-introduction, simple sentence patterns.	Students play Snakes and Ladders by team, roll dice, move pieces, answer review questions or complete tasks on each square, climb ladders for correct answers, move down snakes when required.	Correct answers, participation, vocabulary recall, speaking confidence	Large game board, dice, counters, question cards, PPT slides

Week	Session	Topic	Learning Performance	Learning Ability	Learning Content	Learning Activities	Assessment	Materials/ Work Sheet
1	1	CNY Game Station	Students can practice Chinese New Year vocabulary, problem-solving, and teamwork through interactive station games.	Reading, speaking, listening, teamwork, critical thinking, vocabulary recognition.	Chinese New Year vocabulary (lantern, red envelope, dragon, lion dance, firecracker, dumpling, family reunion) and simple sentences.	Students rotate in 6 team stations: 1) Sentence Scramble, 2) Picture Match, 3) Riddle Rush, 4) Crack the Code, 5) Put It in Place, 6) Lantern Mystery. Teams earn points at each station.	Participation, teamwork, correct answers, station scores, communication skills.	Station task cards, picture cards, worksheets, score sheets, timers, PPT slides.
2	1	Chinese New Year Traditions and Vocabulary Lesson	Students can understand simple Chinese New Year traditions and use related vocabulary in English.	Listening, speaking, reading, cultural awareness, vocabulary recognition	Chinese New Year vocabulary (lantern, red envelope, dragon dance, dumpling, family reunion, firecracker, lucky color red). Simple facts and traditions. Sentence patterns: We eat _____. / We see _____. / People give _____.	Teacher introduces traditions with pictures and short explanations, vocabulary repetition, matching activity, simple reading task, class sharing.	Vocabulary understanding, participation, oral responses, worksheet completion, cultural knowledge	PPT slides, picture cards, vocabulary worksheet, matching cards, reading sheet

3	1	What's Your Hobby?	Students can ask and answer questions about hobbies using simple English.	Listening, speaking, reading, vocabulary recognition, communication skills.	Hobby vocabulary (reading, dancing, singing, swimming, playing basketball, drawing, gaming, biking). Sentence patterns: What's your hobby? / My hobby is _____. / I like _____.	Teacher introduces hobby vocabulary with pictures, repetition practice, guessing game, class sharing	Oral participation, correct responses, speaking confidence, worksheet completion	PPT slides
4	1	My Hobby (Writing Task)	Students can write simple sentences about their hobbies using basic English.	Writing, vocabulary use, sentence building, self-expression.	Hobby vocabulary (reading, singing, dancing, basketball, drawing, gaming, biking). Sentence patterns: My hobby is _____. I like to _____. I _____ on _____. It is _____.	Teacher models sample sentences, guided writing, completing hobby worksheet, class presentation.	Completed writing task, sentence accuracy, participation, sharing confidence.	Writing worksheet, pens, hobby word bank, PPT slides.

5	1	“Fun on Wheels” Reading	Students can read and understand a simple passage about skateboarding and identify key information.	Reading, vocabulary recognition, comprehension, speaking, critical thinking.	Reading text about skateboarding, vocabulary (skateboard, wheels, helmet, park, jump, ride, practice), simple WH-questions.	Teacher pre-teaches vocabulary, students read the passage, answer comprehension questions, class sharing.	Reading comprehension, correct answers, participation, vocabulary understanding.	Reading worksheet, comprehension questions, picture cards, PPT slides
6	1	I like... I don't like...	Students can express likes and dislikes about hobbies using simple English sentences.	Listening, speaking, reading, writing, self-expression.	Hobby vocabulary (reading, singing, dancing, basketball, drawing, gaming, biking, swimming). Sentence patterns: I like _____. / I don't like _____. / Do you like ____? Yes, I do. / No, I don't.	Teacher introduces hobbies with pictures, models likes/dislikes sentences, speaking game, worksheet practice.	Correct sentence use, oral participation, survey completion, speaking confidence.	PPT slides
7	1	Hit It and Say It! (Supplemental	Students can express likes and dislikes	Speaking, listening, vocabulary	Hobby vocabulary (reading, singing, dancing, basketball,	Students throw a ball at hobby picture targets.	Correct vocabulary use, sentence	Hobby picture targets, ping pong balls,

		Hobby Game)	about hobbies using simple English after identifying picture targets.	recognition, coordination, confidence.	drawing, gaming, biking, swimming). Sentence patterns: I like _____. / I don't like _____.	If they hit a picture, they say the hobby and make a sentence: "I like _____." or "I don't like _____." Teams earn points for correct answers.	accuracy, participation, teamwork, game points.	score sheet, PPT slides.
8	1	Places Around Town	Students can recognize, say, and use common places in town in simple English.	Listening, speaking, reading, vocabulary recognition, communication skills.	Place vocabulary (school, park, hospital, bank, library, restaurant, supermarket, post office, bus station). Sentence patterns: This is a _____. / I go to the _____.	Teacher introduces place vocabulary with pictures, repetition practice, matching game, guessing game, class sharing.	Correct vocabulary use, oral participation, class observation.	PPT slides
9	1	Four Corners Sonic Dash (Place Sentence Pattern)	Students can use place vocabulary and practice sentence patterns	Speaking, listening, reading, speed response	Place vocabulary (school, park, hospital, bank, library, restaurant, supermarket, bus station). Sentence patterns: Where is the	Teacher places place cards in four corners. Students choose the place they	Sentence accuracy, participation, speed, teamwork	Flashcards, PPT slides

			quickly and confidently through movement games.		_____? / How can I get to the _____? / I am at the _____. / This is a _____. / I go to the _____. /	want, run to the corner, then say the sentence pattern aloud. Team rounds, relay style play, repeated practice.		
10	1	Directions Around Town	Students can ask for and give simple directions using common places in town.	Listening, speaking, reading, map skills, communication skills.	Direction vocabulary (go straight, turn left, turn right, pass the ____) and place vocabulary (bank, park, library, hospital, school). Sentence patterns: Where is the ____? / Go straight. / Turn left/right. / Pass the ____.	Teacher introduces map and direction vocabulary, models dialogues, map tracing activity, guessing route game, class sharing.	Correct use of directions, oral participation, map task completion, speaking confidence.	PPT slides
11	1	Where's Mr. Lee? Map Reading Game Practice	Students can read a simple town map and use directions	Listening, speaking, reading, map skills, problem-	Direction vocabulary (go straight, turn left, turn right, pass the ____) and place vocabulary (bank,	Teacher shows a town map, gives clues or directions to	Correct answers, map-reading accuracy,	PPT slides

			to find locations correctly.	solving.	park, library, hospital, school). Sentence patterns: Where is the ____? / Go straight. / Turn left/right. / Pass the ____.	Mr. Lee's location, students follow the route and find him, team race game, class checking.	participation, teamwork, speaking responses.	
12	1	Map Reading Activity	Students can read a simple town map and answer location and direction questions independently.	Reading, writing, map skills, comprehension, critical thinking.	Direction vocabulary (go straight, turn left, turn right, pass the ____) and place vocabulary (bank, park, library, hospital, school). Sentence patterns: Where is the ____? / Go straight. / Turn left/right. / Pass the ____.	Teacher reviews map symbols and directions, students complete an individual worksheet by reading the map and answering questions, class checking	Worksheet accuracy, independent work, understanding of directions, participation.	Town map worksheet, pens, PPT slides, answer sheet
13	1	All About Jobs	Students can recognize, say,	Listening, speaking,	Job vocabulary (teacher, doctor, nurse, police	Teacher introduces job	Correct vocabulary use,	PPT slides

			and talk about common jobs using simple English.	reading, vocabulary recognition, communication skills.	officer, firefighter, chef, farmer, driver, dentist). Sentence patterns: He/She is a _____. / I want to be a _____. / A _____ helps people.	vocabulary with pictures, repetition practice, matching game, guessing game, class sharing.	oral participation, worksheet completion, class observation.	
14	1	Job Tools Match-Up	Students can match common jobs with their tools and talk about them using simple English.	Reading, speaking, observation, critical thinking, teamwork	Job vocabulary (teacher, doctor, chef, firefighter, police officer, farmer, driver, dentist). Tool vocabulary (book, stethoscope, pan, hose, badge, tractor, bus, toothbrush tools). Sentence patterns: A _____ uses a _____.	Teacher gives mixed job and tool cards, students work in teams to match them, say the full sentence aloud, race challenge, class checking.	Correct matches, sentence accuracy, participation, teamwork, vocabulary understanding.	Job cards, tool cards, worksheet, PPT slides

15	1	Job Interview Simulation (Individual Task) Part I	Students can answer simple interview questions and talk about jobs confidently in English.	Speaking, listening, self-expression, critical thinking, confidence building.	Job vocabulary (teacher, doctor, chef, police officer, farmer, driver). Interview questions: What do you want to be? / Where do you want to work? / Why do you like this job?	Teacher models interview questions, students prepare answers, individual interview simulation with teacher, feedback and reflection.	Speaking performance, complete answers, confidence, vocabulary use, participation.	Interview worksheet, question cards, rubric sheet, PPT slides.
16	1	Job Interview Simulation (Individual Task) Part II	Students can answer simple interview questions and talk about jobs confidently in English.	Speaking, listening, self-expression, critical thinking, confidence building.	Job vocabulary (teacher, doctor, chef, police officer, farmer, driver). Interview questions: What do you want to be? / Where do you want to work? / Why do you like this job?	Teacher models interview questions, students prepare answers, individual interview simulation with teacher, feedback and reflection.	Speaking performance, complete answers, confidence, vocabulary use, participation.	Interview worksheet, question cards, rubric sheet, PPT slides.

17	1	Travel Talk	Students can talk about travel plans, travel essentials, places, and transportation using simple English.	Listening, speaking, reading, communication skills, vocabulary recognition	Travel vocabulary (airport, hotel, beach, mountain, city, train, bus, plane, suitcase). Sentence patterns: I want to go to _____. / I get there by _____. / On my trip, I want to _____. /	Teacher introduces travel vocabulary with pictures, dialogue practice, destination guessing game, class sharing.	Oral participation, correct sentence use, worksheet completion, speaking confidence.	PPT slides
18	1	Travel Ticket Match-Up (Supplemental Activity)	Students can match travel destinations, transportation, and plans	Reading, speaking, critical thinking, teamwork, vocabulary	Travel vocabulary (airport, hotel, beach, mountain, city, train, bus, plane, suitcase).	Teacher gives mixed destination, transport, and ticket cards.	Correct matches, sentence accuracy, participation,	Destination cards, transport cards, ticket cards,

			using simple English.	recognition.	Sentence patterns: I want to go to _____. / I get there by _____. / On my trip, I want to _____. /	Students work in teams to match correct travel sets, say sentences aloud, race challenge, class checking.	teamwork, vocabulary understanding.	worksheet, markers, PPT slides.
19	1	Travel Itinerary (Individual Task)	Students can create a simple personal travel itinerary using basic English sentences.	Writing, planning, creativity, vocabulary use, self-expression.	I. Travel Details 1. Where do you want to go? I want to go to _____. 2. How can you get there? I can get there by _____. II. Travel Schedule In the morning, I plan to _____. In the afternoon, I plan to _____. In the evening, I plan to _____. III. Travel Feeling How do you feel about your trip? I am _____ to go to _____.	Teacher shows a sample itinerary, students choose a destination, complete an individual itinerary worksheet, add activities for each day, class presentation.	Completed itinerary, sentence accuracy, creativity, participation, presentation confidence.	Itinerary worksheet, pens, PPT slides

20	1	Dragon Boat Festival Activity	Students can understand basic Dragon Boat Festival traditions and use related English vocabulary through fun activities.	Listening, speaking, reading, cultural awareness, teamwork.	Dragon Boat Festival vocabulary (dragon boat, paddle, race, zongzi, river, drum, team). Sentence patterns: This is a _____. / We eat _____. / They race _____.	Teacher introduces festival traditions and vocabulary with pictures, team paddle race game, matching activity, class sharing.	Vocabulary understanding, participation, teamwork, oral responses.	PPT slides, picture cards, vocabulary worksheet

彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度第一學期七年級_____彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	北中田野教事	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 特殊需求領域課程（特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項） 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類： ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 身為地球公民應該關注環境與食物，期待構築學生環境永續經營的概念，符應聯合國永續發展目標 SDGs。 2. 善用學校資源，整合學校本位價值，因應科技化的時代發展趨勢。 3. 依據學校的學習圖像 G T R S 凝聚共識設計，懂感恩(Gratitude)、玩科技(Technology)、愛閱讀(Read)、重永續(Sustainability) 4. 延伸自然、健康、家政、綜合、國語文、英語、本土語、生活科技…等各科所學運用於實際生活體驗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 C1 道德實踐與公民意識。				
課程目標	1. 從學習活動中切磋觀摩，鼓勵就地取材，培養學生主動探索、思考、解決問題的能力。 2. 用戶外教學與資訊媒體延續學習活動成效，讓各領域的教學在田野教室萌芽成長。 3. 在田野教室中推動校園閱讀與生命教育等人文活動，加強學生對環境的認知與感受，形成友善環境之生活氛圍。 4. 落實食農教育：知道現在是什麼季節，知道田裡生長著什麼作物，知道吃什麼、怎麼吃對自己的身體有益。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 食在地，吃當季。認識並栽種北斗地區的秋冬季節蔬菜，例如：高麗菜、香菜、九層塔等。從種植到餐桌實踐低碳飲食，也延伸認識在地飲食文化。 2. 認識黃豆這種豆科植物，由各班同學自行規畫設計不同的栽種方式，親手種植並探究成長良好需要的條件，願意主動探索、思考、蒐集資料以解決問題。 3. 在實地農耕與煮食的過程省思人與食物和安全、健康生活的距離。也省思我們的哪些消費行為會幫助農民願意用友善農				

法來照顧土地。 4. 能在學習中與小組互助合作報告、分享並完成任務。 5. 了解科技在農業上可運用的範疇與方式。								
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程介紹與準備	1. 認識學習場域 2. 學習說出感受	1. 知道上課地點 2. 了解工具取用規則	1. 認識北中田野教室 2. 了解課程理念	走訪踏查學校農田與食農教室。	1. 分享發表 2. 聆聽互動	
第二週	1	閱讀校園風景	3. 認識校園 4. 學習說出感受 5. 欣賞校園生態之美	3. 認識校園 4. 有感受並且能從互動中學習欣賞校園生態之美	1. 校園生態特色 2. 北中田野教室設立的歷史	起：九宮格+北中分區地圖，組內分享北中印象 承：北中特色介紹 ppt 轉：尋找北中最美的角落，完成學習單 合：展示分享/票選活動	3. 分享發表 4. 聆聽互動 5. 完成學習單	1. 九宮格+北中分區地圖 2. ppt：北中特色 3. 學習單：尋找北中最美的角落
第三週	1	大地之母	1. 認識土壤 2. 動手參與整地 3. 能善用工具	1. 認識土壤 2. 整地 3. 學習安全使用工具	1. 土壤的生物與非生物因子 2. 種植前的準備工作 3. 農耕的基本工具	起：閱讀關於土壤環境的資料 承：根據閱讀資料與生活經驗，小組討論整地時需要注意的重點，小組分享。 轉：老師引導整合各組資料，請各組確認後討論整地方式，並且與老師如何選用適合的工具 合：完成整地	1. 完成閱讀，畫出種植前整地可能需要注意的重點。 2. 分享發表 3. 歸納整理 4. 完成整地	1. 閱讀資料：土壤的生物與非生物因子

第四～五週	2	親手種	1. 認識種子與萌芽的條件 2. 知道播種的方法 3. 能善用工具整理田	1. 認識種子與萌芽的條件 2. 每個人親自播種 3. 學習安全使用工具	1. 種子與萌芽的條件 2. 播種的方法 3. 整地、播種可用的工具與安全守則	起 ：認識每個人手上的種子，測量種子的大小、重量，互相比較，體會父母的心情。 承 ：介紹種子與萌芽的條件，播種的方法 ppt 轉 ：小組討論確認播種的方法。 合 ：完成播種	1. 完成播種 2. 完成小組學習單	1. ppt：種子與萌條件，播種的方法 2. 小組學習單：我和種子的對話、播種流程確認與課程省思
第六～九週	4	成長的喜悅	1. 確實觀察記錄作物的成長 2. 小組合作探究作物良好成長的條件	1. 學習觀察記錄作物的成長 2. 探究作物良好成長的條件 3. 學習田間管理解決問題	1. 如何進行田間觀察與紀錄 2. 科學方法探究植物生長所需的條件	起 ：1. 發芽了嗎？ 2. 比一比！ 承 ：(一)結合生物課統整說明植物生長所需的條件。(二)引導小組討論 1. 如何觀察作物的生長狀況；2. 要如何紀錄才能收集到想要的資料 轉 ：1. 小組運用科學方法合作探究作物良好成長的條件；2. 討論田間問題解決策略。 合 ：發表分享各小組探究成果，作為下期農耕體驗的參考	1. 能運用科學方法確認生長條件的變項 2. 能提出探究的流程與記錄的方法 3. 小組分享合作 4. 解決問題	閱讀資料：1. 植物生長的條件 2. 科學探究的方法
第十～十二週	3	田野五感體驗	1. 參與自然觀察體驗。 2. 觀察過程能	1. 能運用身體感官觀察周	1. 感官的運用 2. 感受說明的練習	起 ：1. 五感是指？ 2. 這樣的感覺你們會怎麼形容？	1. 小組分享合作 2. 完成闖關	五感體驗闖關遊戲說明卡

			與他人合作分享。	遭環境。 2. 能整理自己的感受，並向他人表達分享。		承：關於五感體驗~全班共同演練，確認感受 轉：小組分別練習五感 合：闖關遊戲小組競賽		
第十三～十六週	4	食自然	1. 能說出健康料理原則 2. 能就地取材 3. 能規劃菜單 4. 能展現創意	1. 認識食材—蔬菜、野菜、蛋 2. 了解健康料理原則	1. 田野教室的食材 2. 健康料理原則	起：真正的食物是？料理好食物的原則。 承：蛋蛋的幸福~指定蛋料理 轉：1. 熟悉田野教室食材； 2. 小組根據現有食材，蒐集烹調資訊(ipad 或食譜)，並考慮營養配置規劃菜單；3. 小組發表菜單設計理念；4. 考量可行性修正菜單。 合：用一節課完成烹調/互評/收集好評貼紙	1. 小組分享合作 2. 蒐集資料 3. 完成菜單與烹調	學習單：健康料理原則+菜單設計+烹調流程
第十七～十八週	2	堆肥 DIY	1. 會製作簡易堆肥。 2. 知道堆肥的原理 3. 能觀察提出問題	1. 認識不同的堆肥方式與原理 2. 讓學生了解堆肥對生態環境有利	1. 堆肥的原理與實作 2. 操作過程觀察並提出問題，學習科學探究的方法。	起：影片介紹堆肥 承：你會如何堆肥呢？ 1. 小組討論並分配工作 2. 搜集相關資訊。 轉：來堆肥吧！依據小組討論實作簡易堆	1. 小組分享合作 2. 完成堆肥製作 3. 完成觀察學習單與小組報告	1. 介紹堆肥的影片 2. 學習單

						肥。並觀察堆肥的變化。 合：最適合的堆肥方式？ 小組討論報告。		
第十九～二十週	3	田野教室尋寶趣	1. 學會用特徵辨認生物。 2. 能蒐集整理相關資訊。 3. 能解說介紹特定生物。	1. 認識生物/野菜特徵。 2. 擴展學生學習經驗與成效。 3. 資訊媒材融入學習歷程	1. 生物特徵辨識 2. 解說的基本原則 3. 蒐集與整理資訊	起：ppt 基本特徵的認識與說明 承：1. 各組抽籤取得植物拼圖；2. 小組合力完成拼圖；3. 說明看到的特徵；4. 到田野教室比對尋找目標植物；5. ipad 拍照回傳；6. 接受下一個任務。 轉：1. 蒐集目標植物的相關資料；2. 統整小組內容；3. 練習解說。 合：每人找 3 人解說認證簽名，完成挑戰。	4. 小組分享合作 5. 依據特徵辨認 6. 蒐集資料 7. 完成解說	1. ppt：基本特徵的認識與說明 2. 植物拼圖（各小組一份）

彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度第二學期七年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	北中田野教事	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 特殊需求領域課程（特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項） 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類： ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 身為地球公民應該關注環境與食物，期待構築學生環境永續經營的概念，符應聯合國永續發展目標 SDGs。 2. 善用學校資源，整合學校本位價值，因應科技化的時代發展趨勢。 3. 依據學校的學習圖像 G T R S 凝聚共識設計，懂感恩(Gratitude)、玩科技(Technology)、愛閱讀(Read)、重永續(Sustainability) 4. 延伸自然、健康、家政、綜合、國語文、英語、本土語、生活科技…等各科所學運用於實際生活體驗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 C1 道德實踐與公民意識。				
課程目標	1. 從學習活動中切磋觀摩，鼓勵就地取材，培養學生主動探索、思考、解決問題的能力。 2. 用戶外教學與資訊媒體延續學習活動成效，讓各領域的教學在田野教室萌芽成長。 3. 在田野教室中推動校園閱讀與生命教育等人文活動，加強學生對環境的認知與感受，形成友善環境之生活氛圍。 4. 落實食農教育：知道現在是什麼季節，知道田裡生長著什麼作物，知道吃什麼、怎麼吃對自己的身體有益。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 食在地，吃當季。認識並栽種北斗地區的秋冬季節蔬菜，例如：高麗菜、香菜、九層塔等。從種植到餐桌實踐低碳飲食，也延伸認識在地飲食文化。 2. 認識黃豆這種豆科植物，由各班同學自行規畫設計不同的栽種方式，親手種植並探究成長良好需要的條件，願意主動探索、思考、蒐集資料以解決問題。 3. 在實地農耕與煮食的過程省思人與食物和安全、健康生活的距離。也省思我們的哪些消費行為會幫助農民願意用友善農				

法來照顧土地。 4. 能在學習中與小組互助合作報告、分享並完成任務。 5. 了解科技在農業上可運用的範疇與方式。								
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程準備/育苗	1. 能聆聽並配合 2. 能完成指定工作	1. 複習整地的工具使用 2. 學習育苗	1. 學習育苗 2. 了解本學期課程方向	1. 複習工具使用注意事項 2. 穴盤育苗。	1. 實際操作，完成指定工作 2. 能配合小組活動	
第二週	1	田野裡的黃豆寶寶	1. 能閱讀並說出想法 2. 能說出黃豆的生長過程與豆製品	1. 認識黃豆的生長 2. 認識豆製品 3. 了解自然農法	1. 認識黃豆的生長與豆製品 2. 友善環境的耕作方法	1. 閱讀繪本 2. 回答老師提問，完成學習單 3. 組內分享 4. 小組報告。	1. 學習單 2. 小組報告	1. 繪本：田野裡的黃豆寶寶 2. 閱讀學習單
第三週	1	親手種	1. 能修正上期播種的問題 2. 能善用工具	1. 學習修正與解決問題 2. 學習安全使用工具	1. 種子與萌芽的條件 2. 播種的方法 3. 播種可用的工具與安全守則	起：展示上期播種與生長觀察的學習資料 承：小組討論找出須修正的部分 轉：小組討論確認播種的方法。 合：完成播種	1. 完成播種 2. 完成小組學習單	小組學習單：我和種子的對話、播種流程確認與課程省思
第四週	1	豆漿前傳	1. 知道製作豆漿的原理 2. 規劃製作流程 3. 小組合作	1. 了解製作豆漿的方法。 2. 學習蒐集資訊解決問題	1. 製作豆漿的方法。	起：好喝的豆漿怎麼做？ 承：1. 各小組確認做豆漿的方法； 2. 如果不能用電我們怎麼在教室裡做、煮豆漿？ 轉：討論在學校煮豆漿的方	1. 發表分享 2. 小組合作 3. 修正完成在教室煮豆漿的可行方法	影片：豆漿製作流程

						法，寫下詳細流程與分工。 合：小組輪流分享後修正可行的方法		
第五週	1	豆漿傳奇	1. 小組合作 2. 能解決問題 3. 安全地完成豆漿烹煮	1. 了解製作豆漿的方法。 2. 學習蒐集資訊解決問題	1. 製作豆漿的方法。 2. 使用工具安全守則	起：小組確認煮豆漿的流程與分工 承：1. 烹煮豆漿； 2. 過程修正與解決問題 轉：各組互換品嚐，分享烹煮的心得 合：豆漿好喝的關鍵？	1. 問題解決 2. 分享發表 3. 豆漿好喝的探究省思	
第六～八週	3	友善環境 ~水質篇	1. 能分組採樣並進行簡易水質檢測。 2. 能感受到環境對植物成長的重要。	1. 了解水對生物的重要性 2. 知道水質檢測的簡易方法與意義。	1. 水對生物的重要性。 2. 水質檢測的簡易方法與意義。	起：植物喝好水嗎？→什麼時候喝？喝多少？ 承：1. 關於植物灌溉、澆水的小組觀察；2. 蒐集更多資料；3. 提問、預測→假說 轉：設計驗證 合：驗證結論，小組分享發表	1. 問題解決 2. 分享發表	學習單：植物灌溉、澆水學問大
第九～十週	2	友善環境 ~土壤篇	1. 能分組採樣並進行簡易土壤檢測。 2. 能感受到環境對植物成長的重要。	1. 認識土壤組成的成分與特徵。 2. 知道土壤形成的因素和過程。	1. 土壤組成的成分與特徵。 2. 土壤形成的因素和過程。	起：土壤的功用 1. 我們的土壤夠「肥」嗎？ 2. 土壤與植物生長的關聯 承：簡易土壤檢測 轉：1. 除了施	1. 土壤簡易檢測 2. 分享發表	影片：「土壤的身世」 閱讀資料：關於 1. 土壤組成的成分與特徵。

				3. 理解土壤監測的簡易方法與意義。	3. 土壤監測的簡易方法與意義。	肥，如何有效用自然力改善土壤「肥力」？ 2. 蒐集資料歸納整理 合 ：1. 老師引導認識學校的落葉堆肥/方法與限制； 2. 是否有更好的方法？		2. 土壤形成的因素和過程。 3. 土壤監測的簡易方法與意義。 學習單：土壤檢測+土壤改善方法
第十一～十二週	2	毛豆毛豆 ~創意料理趣	1. 能就地取材發揮創意 2. 能注意健康烹調原則	1. 培養探索生活的興趣與熱忱 2. 學習健康烹調與衛生	1. 毛豆健康料理 2. 健康烹調原則	起 ：好吃的毛豆 承 ：小組討論毛豆好吃的因素？如何做出好吃的毛豆料理？ 轉 ：1. 蒐集資料；2. 小組討論毛豆料理的方式與分工 合 ：1. 完成毛豆創意料理。2. 發表行銷	完成毛豆創意料理	
第十三～十四週	2	豆莢成熟時	1. 觀察記錄豆莢的生長狀況 3. 小組合作探究豆莢飽滿的條件	1. 學習觀察記錄 2. 探究豆莢飽滿的條件	豆莢飽滿的探究	起 ：觀察比較不同植株豆莢生長情形→提問 承 ：觀察+蒐集資料影響豆莢生長的因素可能包括那些？→提出假設 轉 ：討論探究的實際流程，測試相關因素的影響 合 ：小組討論提出結論	1. 能提出探究的流程與記錄的方法 2. 小組分享合作 3. 解決問題	豆莢成熟的相關資料

第十五週	1	豐收樂	1. 小組合作 2. 參與採收 3. 能說出感受	1. 感受收成的 不易與喜悅 2. 學習收成的 處理	1. 收成前的觀 察。收成的 條件 2. 收成的注意 事項 3. 語文表達	起：收成前的 觀察，包括植株 本身與環境 承：1. 小組討 論收成要注意的 事； 2. 老師提 點 轉：一起收成 吧 合：組內分享 紀錄於學習單→ 張貼分享：收成 的不易與喜悅→ 下期農作的省思	1. 小組合作 2. 完成採收 3. 學習單紀 錄並分享 感受	學習單：豐收 樂不樂！
第十六週	1	粒粒皆辛苦	1. 小組合作 2. 參與整理 3. 能說出感受	1. 感受收成的 不易與喜悅 2. 學習收成的 處理	1. 曬豆 2. 挑豆 3. 種子的儲存	起：種子的禮 讚~這是我們種 下的豆嗎？ 承：1. 為什麼 曬豆？ 2. 那些 豆子要挑除？ 轉：種子生理 學~種子要如何 儲存呢？ 合：完成收成 的整理	1. 小組合作 2. 完成收成 的整理	
第十七週	1	邁向科技農業 ~能源篇	1. 能理解太陽 能光電面板 在農田管理 的運用	1. 認識太陽能 光電面板在 農田管理的 運用	1. 乾淨的再生 能源-太陽能 2. 光電反應	起：認識太陽 能 承：太陽能光 電設備與原理 轉：探究太陽 能光電的農田管 理運用 合：老師綜合 說明	1. 參與討論 2. 聆聽互動	閱讀資料：太 陽能光電設備 與原理
第十八	3	邁向科技農業	1. 能理解每一	1. 了解不同植	1. 不同植物有	起：同一種植	1. 發表分享	學習單：「我的

~二十週		~環境監測篇	種植物生長條件不同 2. 能學習以智慧監控蒐集的資訊作為農場經營、種植的參考。	物需要的環境條件不同 2. 學習如何自動化管理？如何因應天候進而提升產量？如何建立安全便利的農田環境？	不同生長需求 2. 環境監測的人工智慧模組：如溫度感測、土壤濕度感測、雨滴感測…等。	物在不同環境呈現不一樣的生長結果/樹下的南瓜不開花 承：觀察有哪些植物和環境變化有明顯相關？因應我們監測到的變化情形，可以對校園環境採取那些應變措施，讓收成可以更好？ 轉：1. 每組針對一種作物蒐集生長相關資訊；2. 田間觀察紀錄比對；3. 列出種植作物需要那些環境監測資料。 合：小組發表分享	2. 蒐集資訊 3. 完成學習單	智慧農園」
------	--	--------	---	---	--	--	--------------------------------	-------

彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	匹克球	教 學 者	
年 級	七、八、九年級	場 地	活動中心
課程目標	1. 瞭解匹克球運動的發展與現況 2. 瞭解匹克球運動之相關規則 3. 學會匹克球基本技巧，丁克、正手拍、反手拍、發球等 能完成進行一場匹克球賽		
核心素養	健體 1c-IV-1 能瞭解匹克球運動的技巧原理及規則 健體 2c-IV-1 學習運動場上禮節，運動中的道德思辨及選手間理性溝通 健體 3d-IV-1 有效運用匹克球基本技巧與策略	評 量 方 式 (學習表現)	實作測驗： 匹克球基本技巧

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	介紹匹克球&球感練習	介紹匹克球運動，單\雙人徒手拋接球感練習 正\反手握拍與持拍球感練習
第 3~4 週	丁克球練習 1	徒手丁克球練習，丁克球正反手拍練習
第 5~6 週	丁克球練習 2	複習丁克球正反手拍，丁克球分組比賽
第 7~8 週	抽擊球練習 1	正反手拍基本站姿與動作，正反手空揮拍練習&擊球練習
第 9~10 週	抽擊球練習 2	複習正反手空揮拍練習&擊球練習，多類型移位擊球
第 11~12 週	截擊球練習 1	截擊球基本站姿與動作，基本技巧徒手&截擊球練習
第 13~14 週	截擊球練習 2	複習基本截擊球練習，設計遊戲練習截擊球

第 15~16 週	發球練習 1	講解發球技巧&規則，發球練習
第 17~18 週	發球練習 2	發球練習，分組小遊戲競賽練習發球
第 19~20 週	期末測驗	匹克球基本技巧練習&測驗
下學期		
第 1~2 週	基本技巧練習	發球、丁克球、截擊球、抽擊球，基本擊球練習
第 3~4 週	丁克球進階 1	丁克球吊球練習，斜線、高遠等調球練習，分組比賽
第 5~6 週	抽擊球進階 1	移位擊球準度練習，底線擊球上網練習，分組比賽
第 7~8 週	抽擊球進階 2	抽擊球上旋、下旋擊球練習，分組比賽
第 9~10 週	截擊球進階 1	提升截擊球的反應與擊球速度，分組比賽
第 11~12 週	截擊球進階 2	中遠程截擊球練習，隨球上網截擊練習，分組比賽
第 13~14 週	發球進階 1	提升發球準度與旋度，製造接發球難度
第 15~16 週	社員競賽週	單\雙打比賽
第 17~18 週	社員競賽週	單\雙打比賽
第 19~20 週	期末測驗	綜合技巧測驗

彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	太極推手	教 學 者	許哲銘
年 級	七、八、九年級	場 地	班級教室
課程目標	提升身體協調與穩定 培養正面，積極的運動心態		
核心素養	透過推手運動提升肢體感知與提升堅毅的心態	評 量 方 式 (學習表現)	課程期間運動提升表現 參與比賽成績

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	定步推手	講解比賽規則，動作演練與動作體驗
第 3~4 週	活步推手	講解比賽規則，動作演練與動作體驗
第 5~6 週	太極八法 單人採、捋	單人操作，提升肢體協調與動態平衡
第 7~8 週	雙人採、捋	雙人操作，提升動態感知與心肺能力
第 9~10 週	抱虎歸山	雙人操作，提升身體協調與力量運用
第 11~12 週	雲手	單人操作，提升動作協調與律動美感
第 13~14 週	雙按手	雙人操作，提升力量感知加強反應能力
第 15~16 週	左右分化	雙人操作，運用肢體動作配合分化與引導力量
第 17~18 週	定步推手	動作演練與動作要領講解
第 19~20 週	活步推手	動作演練與動作要領講解

下學期		
第 1~2 週	定步推手	動作演練與改進目標
第 3~4 週	活步推手	動作演練與改進目標
第 5~6 週	核心運動	提升身體軀幹中心肌群
第 7~8 週	護身倒法	了解自身，擴大受力面積，延長衝擊時間，運用身體旋轉降低受力
第 9~10 週	太極桩步	單人操作，提升腿部肌力
第 11~12 週	活步推手	運動練習與動作運用
第 13~14 週	定步推手	運動練習與動作運用
第 15~16 週	吐納練習	調節呼吸節奏，沉澱心性
第 17~18 週	活步推手	運動練習與動作運用(考核)
第 19~20 週	定步推手	運動練習與動作運用(考核)

彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	木工小學堂	教 學 者	陳宏綸老師
年 級	七、八、九年級	場 地	生活科技教室
課程目標	1. 學習手工具使用方法與練習 2. 了解工作場域安全遵守規則與注意事項 3. 木作材料種類認識 4. 木工構件基本原則 5. 基本家具木工創作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	應用生活科技知識，實作完成作品，作品可與家人分享使用，應用科技能力進行創作，與家人分享達到感恩回饋
核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享	評 量 方 式 (學習表現)	1. 上課態度評比：秩序遵守、工安態度、互助合作。 2. 作品評比：實用、美感、精細、質感

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	安全宣導學期課程說明	工作場域安全宣導、手工具使用安全說明、電動工具使用安全說明
第 3~4 週	竹風鈴製作	手工具使用教學與應用：折合鋸 電動工具使用教學與應用：手持式電鑽、砂帶機、圓盤砂紙
第 5~6 週	竹風鈴製作	手工具使用教學與應用：折合鋸 電動工具使用教學與應用：手持式電鑽、砂帶機、圓盤砂紙
第 7~8 週	簡易木心板板凳製作	電動工具使用教學與應用：手持式電鑽 孔位繪線與標示教學與練習
第 9~10 週	簡易木心板板凳製作	電動工具使用教學與應用：手持式電鑽 孔位繪線與標示教學與練習
第 11~12 週	實木板簡易家具或木藝品製作	作品繪圖與放樣 材料限制：120*23*1.5 雲杉木板

第 13~14 週	實木板簡易家具或木藝品製作	放樣零部件裁切取料 材料限制：120*23*1.5 雲杉木板
第 15~16 週	實木板簡易家具或木藝品製作	放樣零部件裁切取料 材料限制：120*23*1.5 雲杉木板
第 17~18 週	實木板簡易家具或木藝品製作	膠合組裝 材料限制：120*23*1.5 雲杉木板
第 19~20 週	補做與修正、分數評比，綜合說明	作品完工補做與修正、作品分數評比綜合說明

下學期

第 1~2 週	安全宣導學期課程說明	工作場域安全宣導、手工具使用安全說明、電動工具使用安全說明、學期課程說明
第 3~4 週	雲杉隔熱墊製作	膠合加壓技巧學習、手動砂磨棒練習、砂帶機使用
第 5~6 週	雲杉隔熱墊製作	膠合加壓技巧學習、手動砂磨棒練習、砂帶機使用
第 7~8 週	合板抽蓋式衛生紙木盒製作	膠合引孔上釘學習，超細鑽尾使用技巧學習，上漆砂磨，桌上型線鋸機操作練習，桌上型線鋸機更換鋸條與調整
第 9~10 週	合板抽蓋式衛生紙木盒製作	膠合引孔上釘學習，超細鑽尾使用技巧學習，上漆砂磨，桌上型線鋸機操作練習，桌上型線鋸機更換鋸條與調整
第 11~12 週	雲杉實木壓蓋式衛生紙木盒製作	膠合沉孔螺絲接合練習，木塞與木塞(榫)鋸子練習使用，翹曲校正原理認識與校正實做，上漆砂磨
第 13~14 週	雲杉實木壓蓋式衛生紙木盒製作	膠合沉孔螺絲接合練習，木塞與木塞(榫)鋸子練習使用，翹曲校正原理認識與校正實做，上漆砂磨
第 15~16 週	木心板箱式附家具輪移動式收納椅	進階家具結構原理與設計，取料概念學習，結構原理學習，間隙設定，底漆與面漆施做
第 17~18 週	木心板箱式附家具輪移動式收納椅	進階家具結構原理與設計，取料概念學習，結構原理學習，間隙設定，底漆與面漆施做
第 19~20 週	補做與修正、分數評比，綜合說明	作品完工補做與修正作品分數評比綜合說明

彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

課 程 名 稱	木球社	教 學 者	林玉雯老師
年 級	七、八、九年級	場 地	操場
課 程 目 標	1. 培養學生多元學習，養成學生終身學習的運動習慣 2. 招募木球隊選手，代表學校參加縣長盃及教育盃比賽		
核 心 素 養	U-A-1、U-A-2、U-B-1、U-B-3、U-C-2	評 量 方 式 (學習表現)	實作測驗

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	1. 認識木球 2. 攻門動作介紹及練習	介紹木球運動及球具認識
第 3~4 週	攻門動作	攻門基本動作講解及練習
第 5~6 週	不同角度攻門	1 公尺攻門、2 公尺攻門、3 公尺攻門
第 7~8 週	修正桿動作講解及練習	前後 45 度角攻門練習
第 9~10 週	修正桿練習	修正桿動作講解分析及練習
第 11~12 週	修正桿+攻門練習	修正桿練習、二人 10 公尺對拉練習
第 13~14 週	修正桿+攻門練習	球門附近左右修正球練習+攻門
第 15~16 週	短距離揮桿講解及練習	10 公尺修正+攻門練習
第 17~18 週	短距離揮桿講解及練習	20 公尺修正+攻門練習
第 19~20 週	小組比賽	長距離揮桿動作講解分析及練習
下學期		
第 1~2 週	中距離揮桿講解及練習	長距離揮桿動作練習
第 3~4 週	中距離揮桿講解及練習	30 公尺對拉練習
第 5~6 週	長距離揮桿講解及練習	長距離+修正桿+攻門練習

第 7~8 週	長距離揮桿講解及練習	長距離+修正桿+攻門練習
第 9~10 週	綜合練習	木球規則講解及實例分析
第 11~12 週	規則講解	球道規劃講解
第 13~14 週	1. 球道規劃 2. 球道設計	球道設計說明並實際繪畫球道圖
第 15~16 週	小組比賽	四人一組進行桿數比賽
第 17~18 週	小組比賽	四人一組進行球道比賽
第 19~20 週	小組比賽	球道 PK 賽

彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

課 程 名 稱	羽球社	教 學 者	李靜宜老師
年 級	七、八、九年級	場 地	活動中心
課 程 目 標	具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
核 心 素 養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	實作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	羽球簡介	基本握拍、禮節及認識羽球
第 3~4 週	基本動作及技巧練習	揮拍、長球
第 5~6 週	基本動作及技巧練習	揮拍、長球及球感練習
第 7~8 週	基本動作及技巧練習	發球、挑球
第 9~10 週	基本動作及技巧練習	長球與挑球步伐
第 11~12 週	綜合練習	長球上網挑球
第 13~14 週	綜合練習	小球、切球上網
第 15~16 週	比賽規則	模擬比賽練習

第 17~18 週	比賽規則	模擬比賽練習
第 19~20 週	比賽規則	模擬比賽練習
下學期		
第 1~2 週	綜合練習	找回球感、對打練習
第 3~4 週	基本動作及技巧練習	步伐原理
第 5~6 週	基本動作及技巧練習	接發球訓練
第 7~8 週	基本動作及技巧練習	高遠球訓練
第 9~10 週	基本動作及技巧練習	抽球練習
第 11~12 週	基本動作及技巧練習	吊球訓練
第 13~14 週	基本動作及技巧練習	網前球訓練
第 15~16 週	基本動作及技巧練習	殺球訓練
第 17~18 週	模擬比賽	單打循環賽
第 19~20 週	模擬比賽	雙打循環賽

彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	皂藝社	教 學 者	黃鈴惠
年 級	七、八、九年級	場 地	班級教室
課程目標	一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。 二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。 三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。 五、加強社團聯誼活動。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	1. 多元評量 2. 學生出缺席狀況 3. 以展覽、表演、發表會等方式公開發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	皂認識與應用	藝術皂
第 3~4 週	皂基認識與應用	浮水皂、皂中皂
第 5~6 週	液體皂調配技巧與應用。	實作：洗面乳、果香清潔劑
第 7~8 週	冷製皂保存及油脂的皂化價計算	實作：卸妝油
第 9~10 週	冷製油脂的皂化價計算、INS 硬度值計算。	實作：萬用皂去角質皂
第 11~12 週	包皂與修皂技巧示範。	實作：羊毛酯皂
第 13~14 週	冷製油脂配方設計	實作：渲染皂
第 15~16 週	熱製皂認識與應用	實作：熱製皂
第 17~18 週	冷製皂添加物使用與注意事項	實作：香草皂
第 19~20 週	運用功能香草延伸、植物保養品原料與功能	實作：多酚花妝水 面膜

下學期		
第 1~2 週	冷製皂保存及油脂的 INS 硬度值計算	實作：萬用家事皂
第 3~4 週	包皂與修皂技巧示範	實作：超酯皂
第 5~6 週	油酯選擇注意事項及操作	實作：馬賽皂
第 7~8 週	技法運用	實作：波浪皂
第 9~10 週	技法運用	實作：波西米亞皂
第 11~12 週	香草之運用~新鮮香草功能介紹	實作：防蚊液
第 13~14 週	運用功能香草延伸、技法運用	實作：防蚊香
第 15~16 週	萃取液的製作流程，運用功能香草、研磨	實作：面膜
第 17~18 週	運用功能香草、研磨	實作：芳香劑
第 19~20 週	香草運用	實作：平安皂

彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	足球社團	教學者	陳慶文
年級	七、八、九年級	場地	操場
課程目標	由此課程活動，讓學員透過基本技術，逐步認識足球運動。從理論到實戰，一貫指導方式，啟發對足球運動的熱情，習得足球相關技術與知識。		
核心素養	健體-J-A3 具備善用體育與健康資源以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	評量方式 (學習表現)	實作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	足內側控球	學習內側控球技術及接球前預備要素
第 3~4 週	個人進攻原則	學習個人進攻原則理論
第 5~6 週	突破技術-內側連擊	學習連續內側觸球變向技術
第 7~8 週	下底進攻技術	運用內側技術進行底線突破練習
第 9~10 週	射門技術-姿態	學習射門時身體姿態及重心調整
第 11~12 週	射門技術-演練	學習突破後射門技巧
第 13~14 週	個人防守原則 1	學習判斷防守姿態及腳步移動
第 15~16 週	個人防守原則 2	學習判斷防守時相對位置
第 17~18 週	傳球技術-姿態	學習傳球正確身體姿態
第 19~20 週	傳球技術-足內側	學習內側傳球技術及接球前預備要素
下學期		
第 1~2 週	突破技術-控球進攻	學習控球前預備要素及突破技術

第 3~4 週	突破技術-內外側變向	學習內外側觸球變向技術
第 5~6 週	中路進攻技術	運用內外側技術進行中路突破練習
第 7~8 週	射門技術-腳背	學習移動中腳背射門訓練
第 9~10 週	團體進攻原則 1	學習持球進攻者原則原理
第 11~12 週	團體進攻原則 2	學習無球進攻者原則原理
第 13~14 週	團體防守戰術	學習團體防守原則及觀念
第 15~16 週	團體進攻戰術-球門球	學習球門球進攻原則及觀念
第 17~18 週	團體進攻戰術-邊線球	學習邊線球進攻原則及觀念
第 19~20 週	定位球-角球戰術	學習角球團體戰術及原則

彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	直笛流行音樂社	教 學 者	賴怡蓉
年 級	七、八、九年級	場 地	班級教室
課程目標	透過中音直笛吹奏技巧之學習，培養學員演奏能力、視譜能力與音樂表現；由合奏和分組活動，增進合作默契與藝術涵養，並透過成果展演來建立自信舞台與展現學習成果。		
核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	認識直笛家族	認識直笛構造、歷史與發展。
第 3~4 週	直笛三部曲「運氣」	學習「腹式呼吸法」運氣。
第 5~6 週	直笛三部曲「運舌」	吐音技巧、長短音練習。
第 7~8 週	直笛三部曲「運指」	基本指法練習。
第 9~10 週	音階練習	訓練手指靈活度與音準。
第 11~12 週	基礎樂理與視譜	認識拍號和節奏。
第 13~14 週	換氣技巧	分析流行樂曲長短句，練習樂句換氣。
第 15~16 週	裝飾音練習	分析流行樂曲強弱變化，練習音色及表情。

第 17~18 週	節奏練習	流行音樂常見節奏，切分節奏、附點音符等。
第 19~20 週	期末成果發表	成果展演，學習回饋與分享
下學期		
第 1~2 週	進階指法拓展	升降記號與指法學習。
第 3~4 週	大跳音程練習	六度、七度和八度跳進練習。
第 5~6 週	高音區練習	高音區氣流控制。
第 7~8 週	流行曲練習	中音直笛流行曲集練習。
第 9~10 週	流行曲練習	中音直笛流行曲集練習。
第 11~12 週	流行曲練習	中音直笛流行曲集練習。
第 13~14 週	流行曲練習	中音直笛流行曲集練習。
第 15~16 週	二聲部合奏曲	合奏概念教學：主旋律與副旋律介紹及技巧分析。
第 17~18 週	二聲部合奏曲	學會聆聽同伴，融合團隊音色。
第 19~20 週	期末成果音樂會	彩排練習與成果發表。

化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	家政社	教 學 者	黃靜茹老師
年 級	七、八、九年級	場 地	家政教室
課程目標	以循序漸進的方式由淺易的製作方式到多元的料理變化，讓學生對食安有所認識，了解各種食材及器具用途，能學習各項烘焙點心及自己製作在地食材的料理		
核心素養	具備家政實作能力，讓學生將所學運用於生活上	評 量 方 式 (學習表現)	學習態度及成果展現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	披薩製作	認識食品與衛生，了解各種料理方式
第 3~4 週	製作古早味炒麵	認識食品安全，避免食物交叉感染
第 5~6 週	製作鮮菇燜飯	食物分類與應用
第 7~8 週	製作焗烤時蔬	習得刀工及應用
第 9~10 週	製作酸辣湯	習得刀工及應用
第 11~12 週	製作蛋糕	認識麵粉分級及特性，低筋麵粉應用
第 13~14 週	製作手工餅乾	認識麵粉分級及特性，低筋麵粉應用
第 15~16 週	製作黑糖饅頭	認識麵粉分級及特性，中筋麵粉應用
第 17~18 週	製作麵包	學習攪拌方法及發酵
第 19~20 週	製作餐包	認識麵粉分級及特性，高筋麵粉應用
下學期		
第 1~2 週	製作手工餅乾	認識烘焙原料，器具
第 3~4 週	製作擠花餅乾	認識烘焙原料，器具
第 5~6 週	製作包子	學習中式點心操作、手法

第 7~8 週	製作水煎包	學習中式點心操作、手法
第 9~10 週	綠豆椪	了解油酥皮桿捲要領
第 11~12 週	小月餅	認識糕漿皮類點心
第 13~14 週	製作鳳梨酥	學習創意手工餅乾
第 15~16 週	製作手卷	認識在地食材及當季食材應用
第 17~18 週	製作大阪燒	認識在地食材及當季食材應用
第 19~20 週	製作南瓜包	認識在地食材及當季食材應用

彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	氣球造型社	教 學 者	曾淑惠
年 級	七、八、九年級	場 地	班級教室
課程目標	1. 認識造型氣球的種類與基本技巧。 2. 學習氣球充氣、打結及安全使用方法。 3. 培養創意思考與手作能力。 4. 透過作品製作提升美感與成就感。 5. 學習合作完成大型氣球創作。		
核心素養	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 上課參與及學習態度。 2. 造型氣球作品完成度。 3. 創意表現與團隊合作。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	氣球世界初體驗	氣球種類介紹、充氣與打結技巧、安全須知
第 3~4 週	基本造型製作	小狗、花朵等基礎造型練習
第 5~6 週	基本造型製作	基礎造型熟練與變化應用
第 7~8 週	動物造型創作	兔子、長頸鹿等動物造型製作
第 9~10 週	動物造型創作	動物造型技巧加強與創意變化
第 11~12 週	卡通造型創作	氣球組合技巧與角色設計
第 13~14 週	卡通造型創作	進階組合與造型細節調整
第 15~16 週	節慶主題創作	節慶、活動主題氣球設計
第 17~18 週	節慶主題創作	大型作品組合與展示

第 19~20 週	成果展示與分享	作品修正、成果展示與心得分享
下學期		
第 1~2 週	基礎技巧複習	氣球造型技巧複習與應用
第 3~4 週	人物造型創作	人物五官與身體比例設計
第 5~6 週	人物造型創作	人物造型技巧加強
第 7~8 週	花藝氣球創作	花朵與葉片組合技巧
第 9~10 週	花藝氣球創作	花束及裝飾作品製作
第 11~12 週	創意造型設計	自主設計與造型發想
第 13~14 週	創意造型設計	作品修正與細節強化
第 15~16 週	團體合作創作	小組共同完成大型作品
第 17~18 週	團體合作創作	校園活動佈置應用
第 19~20 週	成果展示與分享	作品展示、交流與回饋

彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

課 程 名 稱	彩繪畫黏土創意美學社	教 學 者	莊貽安老師
年 級	七、八、九年級	場 地	班級教室
課 程 目 標	讓學生透過藝術，培養美學概念，黏土創作與彩繪色彩讓學生學習更多元		
核 心 素 養	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識	評 量 方 式 (學習表現)	實作作品

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~4 週	胚體，工具材料介紹 黏土搓揉基本技巧	顏料控制，工具使用方法
第 5~8 週	森林精靈面紙盒一	黏土人物臉部技巧
第 9~12 週	森林精靈面紙盒二	花水滴與工具運用
第 13~16 週	森林精靈面紙盒三	黏土草地漸層技巧運用
第 17~18 週	森林精靈面紙盒四	香菇與人物互動協調
第 19~20 週	森林精靈面紙盒五 作品分享	花草人物組合空間概念
下學期		
第 1~4 週	口罩收納包 彩繪熊一	布包打底劑用法
第 5~8 週	口罩收納包 彩繪熊二	熊的底色用撮撮筆先打底
第 9~12 週	口罩收納包 彩繪熊三	最後上保護漆護色

第 13~16 週	許願天燈 黏土人物技巧	人物背影技巧
第 17~18 週	許願天燈 黏土天燈技巧	天燈捏的技巧
第 19~20 週	許願天燈 黏土組合	衣服顏色搭配

彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	得勝課程	教學者	林文雅、謝淑鈴
年級	七、八、九年級	場地	教室
課程目標	幫助學生發展，使學生更有能力與信心面對現在與未來的生活。得勝者計劃是校園輔導專案，以學生為主體，學生需要為核心。113 學年度將完成「問題處理」、「情緒管理」、「LOVE 好好學」、「原諒練習簿」等四套課程，配合桌遊、影片觀賞、破冰遊戲…訓練思考，反應回饋。		
核心素養	建立信心、面對問題 管理情緒、有效表達 學習愛(自己、他人)與被愛、寬恕	評量方式 (學習表現)	每套課程皆有學習本，每課學生都需要寫學習心得，老師會批改，並給予回饋。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	我能成為得勝者(信心)	增進團體互動了解，認知得勝者真正的意義與覺察問題的存在
	我能面對問題，找出原因(盡責)	學習發掘和面對問題，不消極逃避
第 3~4 週	我能勇敢拒絕誘惑(勇敢)	學習分辨極拒絕不良的誘惑或習慣
	我能集中注意力在能改變的事(專注)	要學習分辨問題可改變的程度，接納不能改變的事，努力於可改變的事
第 5~6 週	我能找出好方法來解決問題 (創意、果斷)	激發思考和創意，並學習運用評估原則，選擇最佳方法解決問題。
	我能尋求他人幫助(謙遜)	學習尋求別人的意見和幫助，找對的人，可以幫助自己成為得勝者的人
第 7~8 週	我能分辨明白毒品真相(謹慎)	增進學生對藥物濫用的認識及後果影響，同時學習如何拒絕毒品以保護自己
	我能像自殺說「不」(珍惜)	了解生命的價值及意義，學習珍惜生命，保護思想，戰勝自殺的意念。
第 9~10 週	我能積極行動解決問題(積極)	明白事情僅極重要的優先順序，集中力量面對挑戰
	我能擁有得勝的生命(決心)	了解解決問題的流程，將課程融會貫通並且付出行動
第 11~12 週	我能對自己的情緒負責(信心)	認識情緒，增進情緒管理的自我能力。
	情緒調色盤(智慧)	增加情緒感受字彙，清楚表達個人情緒。
第 13~14 週	我的喜怒哀樂(勇敢)	認識情緒的重要性與特性，了解情緒是可以改變的
	情緒表達千百種(慎重)	認識各種情緒表達的方法，並察覺自己習慣的情緒表達模式
第 15~16 週	我能緩和強烈情緒(節制)	學習應用「停下來」原則，緩和強烈情緒
	情緒管理三部曲(一)面對情緒(敏銳)	學習情緒管理的第一部~察覺並接納自己的情緒

第 17-18 週	情緒管理三部曲(二)轉換情緒(明辨)	學習情緒管理的第二部~了解引發情緒的原因，調整焦點、改變想法。
	情緒管理三部曲(三)有效表達情緒(溫柔)	學習情緒管理的第三部~應用「我~訊息」來溝通情緒，建立良好的人際關係
第 19~20 週	我能面對他人情緒(尊重)	學習積極傾聽，能將心比心感受他人的想法，訂立界線，尊重他人及自己
	我能成為情緒的主人(盡責)	課程總複習，演練情緒三部曲，邁向豐富人生

下學期		
第 1~2 週	遇見自己多美好(信心)	認識自己、接納自己，建立健康的自我形象
	不同特質更精彩(尊重)	了解我們都各自擁有不同的特質，接納並尊重彼此不同特質與獨特性。
第 3~4 週	我家溝通行不行(敏銳)	了解家人之間表達情感的不同方式，明白每個人有不同的感受與需要。
	用心相待真麻吉(智慧)	了解友誼的內涵與價值，提升建立與維繫健康友誼關係的能力。
第 5~6 週	愛情學分好好修(按部就班)	了解情感關係發展歷程及應對方式，學習以謹慎態度評估戀愛適切時機。
	循序漸進學習愛(井然有序)	明白親密關係的進展，認識青少年性行為的後果，並懂得保護自己身心的健康
第 7~8 週	只要愛，不要害(勇敢)	學習如何保護自己，免於約會強暴及慎防恐怖情人。
	和平分手也放手(和平)	了解分手的意義，以健康的方式處理彼此的關係，及良好的心理建設。
第 9~10 週	數位公民好素養(謹慎)	增進對網路特性的認識，及懂得分辨網路使用時可能有的風險陷阱，不做危害自己和他人的行為，成為具備良好品格的公民。
	網路交友不迷惘(明辨)	增進對網路交友的認知，學習辨識網路陷阱的徵兆，並透過相關議題的反思，更懂得如何保護自己。
第 11~12 週	自我發現(智慧)	認識人際傷害的情緒感受，引導學生主動關懷的能力，引發個人想要處理的傷害事件
	破解怒氣(明辨)	察覺因人際傷害事件產生的憤怒情緒，引導學生抒發憤怒情緒的技巧，進而認識原諒是處理傷害與釋放憤怒的其中一種方法。
第 13~14 週	勇於面對(勇氣)	引導學生體會勇氣的意涵，培養學生建立勇氣的品格，並做出原諒的決定與承諾。
	轉換思考(憐憫)	引導學生學習體會他人的想法及感受，用正向的態度面對傷害，帶下正向結果，並學會用整體事件的角度來看待傷害行為。

第 15-16 週	將心比心(尊重)	培養學生同理的能力，澄清寬恕的定義與內涵，幫助學生體會從不同的差異中學習彼此街內與了解。
	送出禮物(關懷)	引導學生學習接納傷害所帶來的痛苦，願意憐憫及同理傷害者，送出原諒的禮物與祝福。
第 17-18 週	真誠道歉(責任)	引導學生發現自己的寬恕類型，體會道歉的正面價值，並決定與承諾學習道歉。
	愛的奇蹟(寬恕)	引導學生從傷害事件中得到新的意義，提升面對傷害及生命的正向態度，並能分享人際關係的改變。
第 19-20 週	永續傳善	向學生傳遞「永續議題」，才有機會讓全民一起響應，加入永續傳善的行列
	傳善獎~得勝者教育協會	得勝者教育協會是第六屆傳善獎得獎單位之一，認識得勝者所做的，期待學生也能成為得勝者，將得勝的生命向外擴展

彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

課 程 名 稱	排球社	教 學 者	林士翔老師
年 級	七、八、九年級	場 地	排球場
課 程 目 標	1. 瞭解排球運動的發展與現況。 2. 瞭解排球運動之相關規則。 3. 學會排球基本技巧，低手擊球、高手托球、發球、攔網、小組傳接球配合等。 4. 能獨立組織完成排球賽		
核 心 素 養	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和	評 量 方 式 (學習表現)	實作測驗： 排球基本動作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	排球發展與現況	排球發展史、台灣排球介紹與發展
第 3~4 週	排球基本動作-低手擊球	擊球手型、站姿與擺臂，尋找擊球點
第 5~6 週	排球基本動作-低手擊球	個人低手擊球控球練習、一拋一接控球
第 7~8 週	排球基本動作-低手擊球	雙人低手傳接球、小組低手傳接球
第 9~10 週	排球基本動作-高手托球	托球手型、姿勢、推蹬，球感練習
第 11~12 週	排球基本動作-高手托球	個人高手托球對空練習、對牆練習

第 13~14 週	排球基本動作-高手托球	個人托球入框，雙人托球對傳
第 15~16 週	排球基本動作-高手托球	小組托球傳接，小組綜合（高、低）傳接
第 17~18 週	高、低手綜合傳接球	預判球位、觀察隊友、來球反應
第 19~20 週	落地排球賽	可透過落地一次，判斷球位並回擊球
下學期		
第 1~2 週	發球基本動作-低手發球	低手發球揮臂軌跡，尋找拋球與擊球點
第 3~4 週	發球基本動作-高手發球	高手發球揮臂軌跡，尋找拋球與擊球點
第 5~6 週	扣球動作	起跳步法，擊球弓身找尋最高球點
第 7~8 週	扣球動作	扣球手腕運用、
第 9~10 週	攔網動作	攔網手型、位置，攔網步法與起跳時機
第 11~12 週	排球基本動作組合	發球、傳接球、扣球，小組串連動作
第 13~14 週	瞭解排球規則與裁判手勢	瞭解排球基本規則，看懂裁判手勢
第 15~16 週	排球分組對抗賽	9 人制（無輪轉），熟悉基本動作與傳接
第 17~18 週	排球分組對抗賽	6 人制，小組輪流擔任裁判（主審、線審）
第 19~20 週	排球分組對抗賽	6 人制，男排、女排、混排

彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

課 程 名 稱	推理思考探索社	教 學 者	邱世旗老師
年 級	七、八、九年級	場 地	教室
課 程 目 標	透過遊戲與實作引發學生對數學的興趣，達成以下目標： 1. 邏輯思考與策略建模 2. 空間想像與幾何應用 3. 問題解決與分析能力		
核 心 素 養	A2 系統思考與問題解決 B1 符號應用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	上課表現、學習態度及比賽

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	推理思考探索課程介紹	說明本課程上課內容及注意事項
第 3~4 週	搶數遊戲	除法原理及必勝策略
第 5~6 週	數獨	邏輯推理、排除法
第 7~8 週	幾 A 幾 B 遊戲	邏輯推理、組合學及最佳化策略
第 9~10 週	9 宮格 16 宮格 25 宮格	邏輯推理、基礎計算與數字排列組合
第 11~12 週	摺紙學數學	幾何圖形、對稱及空間概念
第 13~14 週	五子棋	邏輯思考及綜合分析能力
第 15~16 週	西瓜棋	邏輯推理與空間幾何

第 17~18 週	德國圍棋	組合幾何、邏輯思考與空間概念
第 19~20 週	德國圍棋	組合幾何、邏輯思考與空間概念
下學期		
第 1~2 週	推理思考探索課程介紹	說明本課程上課內容及注意事項
第 3~4 週	搶數遊戲	除法原理及必勝策略
第 5~6 週	數獨	邏輯推理、排除法
第 7~8 週	幾 A 幾 B 遊戲	邏輯推理、組合學及最佳化策略
第 9~10 週	9 宮格 16 宮格 25 宮格	邏輯推理、基礎計算與數字排列組合
第 11~12 週	摺紙學數學	幾何圖形、對稱及空間概念
第 13~14 週	五子棋	邏輯思考及綜合分析能力
第 15~16 週	西瓜棋	邏輯推理與空間幾何
第 17~18 週	德國圍棋	組合幾何、邏輯思考與空間概念
第 19~20 週	德國圍棋	組合幾何、邏輯思考與空間概念

彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	棒球社	教 學 者	林士人老師
年 級	七、八、九年級	場 地	操場
課程目標	為提升學生體適能，學校運動項目發展配合體育課程設計，進行棒球教學活動。讓學生從認識棒球、了解棒球到參與棒球，從活動競賽中培養個人技巧與團隊合作的精神，促進學生的身心靈健康		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	傳球、接球、跑壘、打擊、守備

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	基礎棒球認識	課程介紹、基本體能訓練
第 3~4 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、傳球、接球、守備
第 5~6 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、傳球、接球、守備
第 7~8 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、傳球、接球、打擊、守備
第 9~10 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、傳球、接球、打擊、守備
第 11~12 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、傳球、接球、跑壘、守備
第 13~14 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、傳球、接球、跑壘、守備
第 15~16 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、傳球、接球、打擊、守備
第 17~18 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、傳球、接球、打擊、守備
第 19~20 週	基礎棒球認識	分組模擬對抗賽
下學期		
第 1~2 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、傳球、接球、跑壘、打擊、守備
第 3~4 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、四方傳球、打擊、守備跑位
第 5~6 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、四方傳球、打擊、守備跑位

第 7~8 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、四方傳球、打擊、守備跑位
第 9~10 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、四方傳球、跑壘、守備跑位
第 11~12 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、四方傳球、守備跑位、戰術執行
第 13~14 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、四方傳球、守備跑位、戰術執行
第 15~16 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、四方傳球、守備跑位、戰術執行
第 17~18 週	基礎棒球認識	分組模擬對抗賽
第 19~20 週	基礎棒球認識	分組模擬對抗賽

彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	無人機足球社	教 學 者	陳彥成
年 級	七、八、九年級	場 地	班級教室
課程目標	● 認知層面：理解無人機飛行原理、結構組裝與無線通訊操控技術。 ● 技能層面：熟練操作球形無人機，執行精準飛行、空中對抗與團隊戰術配合。 ● 情意層面：培養面對機械故障時的科技問題解決能力，並建立良好的團隊競賽運動精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	傳統體育競賽與新興科技完美結合，實踐學校「科技引領、適性發展」的教育願景。
核心素養	● A2 系統思考與解決問題：學生須自主診斷無人機因碰撞產生的機體損壞或偏航問題，並動手維修調整。 ● B2 科技資訊與媒體素養：學習操作無人機操控軟體、調校參數，提升新興科技工具的應用能力。 ● C2 人際關係與團隊合作：無人機足球為團體運動（進攻手、防守手），學生必須高頻率溝通並執行戰術分工。	評 量 方 式 (學習表現)	課堂參與與態度 (30%) 實作與技能檢定 (40%) 小組戰術對抗賽 (30%)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	社團導入與課程說明	建立安全規範與操作共識；說明課程架構、場地規範、緊急處置。
第 3~4 週	無人機基本構造與操控概念	認識構造與遙控介面；了解油門/偏航/俯仰/橫滾與基本原理。
第 5~6 週	飛行前檢查與安全 SOP	完成起飛前檢查、校正、失控處置與飛行後收整。
第 7~8 週	模擬器入門：介面與基本操作	熟悉模擬器介面；練習起飛/降落、懸停、視角切換。
第 9~10 週	模擬器入門：懸停與高度控制	練習定點懸停與高度控制；建立油門細控能力。

第 11~12 週	模擬器入門：方向感與四向移動	練習前後左右移動、對頭/背頭方向辨識與回正定位。
第 13~14 週	模擬器入門：8 字航線與穿越門	完成 8 字航線與穿越門關卡；提升轉向與速度控制。
第 15~16 週	模擬檢核與分組機隊配置	完成模擬測驗；分組與角色分工，建立混合機隊使用規範。
第 17~18 週	實機初飛：起降與懸停	安全完成起飛、懸停、降落；熟悉起降區管理與口令。
第 19~20 週	四向移動與定點停留	完成四向移動與定點停留挑戰；強化漂移修正。

下學期

第 1~2 週	社團導入與課程說明	建立安全規範與操作共識；說明課程架構、場地規範、緊急處置。
第 3~4 週	四向移動與定點停留	完成四向移動與定點停留挑戰；強化漂移修正。
第 5~6 週	穿越門與簡易障礙	完成穿越門與障礙航線；學習速度控制與復位。
第 7~8 週	8 字航線與定速飛行	提升航線穩定性；練習定速飛行與轉彎弧度控制。
第 9~10 週	進階機體認識與安全試飛	認識進階機特性與風險；在陪飛制度下完成試飛。
第 11~12 週	精準控位與快速煞停	練習精準控位、快速煞停與失控處置演練。
第 13~14 週	足球賽規則與基本攻防	理解比賽規則、犯規與裁判制度；練習基本攻防站位。
第 15~16 週	控球、傳球、射門訓練	練習推球角度、射門與守門站位；建立團隊口令。
第 17~18 週	分組對抗與戰術演練	進行小隊對抗；練習分工、包夾、回防與換人制度。
第 19~20 週	成果賽＋能力檢核＋回饋反思	完成成果賽與能力檢核；整理學習成果與回饋。

彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

課 程 名 稱	農藝社	教 學 者	蔡孟宏老師
年 級	七、八、九年級	場 地	農場
課 程 目 標	1. 培養學生多元學習，能從親手做中獲得滿滿的成就感與珍惜食物的觀念。 2. 導入 AIOT 智慧聯網讓學生學習科技農業，將農作物生長所需的條件，利用感測、智慧監控有效進行農產管理，創造安全便利的從農環境。		
核 心 素 養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	評 量 方 式 (學習表現)	實作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	農場導覽、土壤種類	了解目前農場的動向與設施
第 3~4 週	堆肥管理	觀察農田的土裡有多少蚯蚓及小生物
第 5~6 週	整地、堆立田畦	介紹堆肥的方式及操作流程
第 7~8 週	當季蔬菜種植	清除田裡的雜物、翻鬆土壤、加入基肥與完熟的堆肥
第 9~10 週	當季蔬菜種植	堆立田畦做為種植的溫床，了解哪個方位的田畦會是最好的
第 11~12 週	生物防治介紹	讓學生思考當季的蔬菜有哪些可種植、親自進行擬定植栽計畫的各種概念

第 13~14 週	科技感測設備融入介紹	混合種植+輪替耕作打造豐盛菜園
第 15~16 週	科技感測設備融入介紹	介紹雞舍的設施與太陽能供電
第 17~18 週	柴火介紹	介紹飼料與雞隻的種類及如何餵食
第 19~20 週	伐木器具介紹	將農田中雜草落葉清除後丟入堆肥池中
下學期		
第 1~2 週	田間管理	導入 AIOT 讓學生解其中原理
第 3~4 週	當季蔬菜種植	巡田觀察作物的生長狀況併記錄
第 5~6 週	汽化爐介紹與製作	思考能源的來源，及對環境所付出的成本
第 7~8 週	汽化爐製作	尋找校園中有哪些可做於能源的運用
第 9~10 週	田間管理與施肥	火箭爐製作
第 11~12 週	田間機器手臂製作	火箭爐製作
第 13~14 週	田間機器手臂製作	火箭爐製作
第 15~16 週	田間機器手臂程式設計	火箭爐製作
第 17~18 週	田間機器手臂製作	利用製作完成的火箭爐烹調田間美味
第 19~20 週	野炊料理	分享家禽飼養與農耕成果

彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	電影欣賞社	教學者	林素鈴老師
年 級	七、八、九年級	場 地	班級教室
課程目標	透過電影賞析，培養學生美感體驗、批判性思考與同理心。課程鼓勵學生主動提問、表達自我觀點，並從多元影像題材中探索生命價值與世界文化，從中獲得啟發。		
核心素養	J-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	評量方式 (學習表現)	學習單(結合層次提問)、小組討論 與發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	電影初體驗：打開影像的大門	社團相見歡與分組、認識電影分級制度與觀影禮儀、經典電影片段快篩。
第 3~4 週	觀看《腦筋急轉彎》	引導學生具象化認識基本情緒，理解「悲傷」的正面價值，並學習接納自己完整的情緒面貌。
第 5~6 週	觀看《腦筋急轉彎 2》	探討青春期常見的「焦慮」、「羨慕」等複雜情緒。引導學生反思同儕壓力與自我認同的衝突，建立
第 7~8 週	小組討論、發表	自我探索與情緒覺察(認識自己)，表達想法。
第 9~10 週	觀看《靈魂急轉彎》	帶領學生思考「生命的火花」與「人生的目的」。打破「必須成就偉大才算成功」的迷思。

第 11~12 週	觀看《青春養成記》	引導學生學習在「符合父母期望」與「做真實的自己」之間尋找平衡。
第 13~14 週	觀看《怪物來敲門》	引導學生理解人性中的矛盾，學習誠實面對內心的恐懼。
第 15~16 週	小組討論、發表	自我探索與情緒覺察（認識自己），表達想法。
第 17~18 週	觀看《奇蹟男孩》	從不同角色的視角（切入，探討校園霸凌議題，培養「選擇善良」的道德勇氣與同理心。
第 19~20 週	觀看《動物方城市》	探討社會中的「刻板印象」與「偏見」。引導學生反思生活中的微歧視，培養尊重多元差異的素養。
第 1~2 週	觀看《聽見歌 再唱》	引導學生體會「找到自己的聲音」的重要性，並學習團隊合作與堅持到底的精神。
第 3~4 週	觀看《心中的小星星》	探討學習障礙與天賦的多元性。
第 5~6 週	小組討論、發表	探討同理心與人際關係，表達意見。
第 7~8 週	觀看《STAND BY ME 哆啦 A	引導學生思考「依賴」與「獨立」，學習如何在面臨分離時勇敢道別，並為自己的未來負責。
第 9~10 週	觀看《楚門的世界》	引導學生反思現代社群媒體時代中的「觀看與被觀看」，培養批判性思考與媒體識讀能力。
第 11~12 週	觀看《關鍵少數》	結合歷史背景，探討種族與性別平權。
第 13~14 週	小組討論、發表	培養社會觀察與媒體素養，表達獨立見解。
第 15~16 週	觀看《我和我的冠軍女兒》	引導學生思考個人夢想與家族榮耀的衝突，以及打破性別限制的勇氣。
第 17~18 週	觀看《馭風男孩》	引導學生體會「知識就是力量」，學習在絕境中主動尋找解決方案的創客精神。
第 19~20 週	小組討論、發表	培養社會觀察與媒體素養，表達獨立見解。

彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	熱音社	教 學 者	龔富彰老師
年 級	七、八、九年級	場 地	司令台地下室
課程目標	1. 促進學生音樂知識，並將學習過程之獲得延伸到未來的人生態度 2. 增進學生自我表達能力與面對問題解決問題的經驗學習		
核心素養	以熱門音樂、樂團演出促進學生個人自我成長、團體交流活動	評 量 方 式 (學習表現)	上課間的參與度及學生的上課態度

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	環境介紹	基礎介紹
第 3~4 週	樂器認知課程	爵士鼓教學 1
第 5~6 週	爵士鼓課程	電吉他、貝斯教學 1
第 7~8 週	吉他、貝斯課程	爵士鼓教學 2
第 9~10 週	歌唱課程	電吉他、貝斯教學 2
第 11~12 週	爵士鼓課程	樂理教學 1
第 13~14 週	吉他、貝斯課程	主唱教學 1
第 15~16 週	歌唱課程	爵士鼓教學 3
第 17~18 週	爵士鼓課程	電吉他、貝斯教學 3
第 19~20 週	吉他、貝斯課程	學期成果發表
下學期		
第 1~2 週	樂團課程	樂團教學 1
第 3~4 週	樂團課程	樂團教學 2
第 5~6 週	樂團課程	樂團教學 3

第 7~8 週	演出課程	樂理教學 2
第 9~10 週	樂團課程	主唱教學 2
第 11~12 週	樂團課程	爵士鼓教學 4
第 13~14 週	影片欣賞	電吉他、貝斯教學 4
第 15~16 週	樂團課程	樂團訓練 1
第 17~18 週	課程測驗	樂團訓練 2
第 19~20 週	樂團發表	學期成果發表

彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	熱舞社	教 學 者	李秀珍老師
年 級	七、八、九年級	場 地	律動教室
課程目標	培養學生對舞蹈與表演演出之興趣, 激發學生編創舞蹈技能, 提升學生舞蹈技巧與能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	讓孩童從中訓練肢體協調性並加強身體控制能力及專注力, 同時透過多種舞風的教學下, 讓孩童感受各式舞蹈的趣味, 達到綜合性舞蹈體驗
核心素養	身心素質與自我精進 藝術涵養與美感素養 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	舞蹈測驗與驗收、平常表現與上課態度均列入考量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	舞蹈基礎訓練	練習基本動作: 課程進行前會暖身、拉筋
第 3~4 週	舞蹈基礎訓練	練習基本動作: 課程進行前會暖身、拉筋
第 5~6 週	舞蹈基礎訓練	基本動作: 身體柔軟度訓練-身體律動、柔軟度及開展度的訓練
第 7~8 週	舞蹈基礎訓練	基本動作: 身體柔軟度訓練-身體律動、柔軟度及開展度的訓練
第 9~10 週	舞蹈基礎訓練	基本動作: 身體柔軟度訓練-身體律動、柔軟度及開展度的訓練
第 11~12 週	舞蹈基礎訓練	練習小品排舞: 訓練律動感, 節奏感, 肢體協調等把這些基礎動作學會再學各種舞風及曲目
第 13~14 週	透過教學 MV 舞曲, 更了解音樂與蹈的實用節	從認識歌曲架構開始: 串聯出 2~4 個 8 拍的舞蹈連續舞稻動作的運用
第 15~16 週	透過教學 MV 舞曲, 更了解音樂與蹈的實用節	從認識歌曲架構開始: 串聯出 2~4 個 8 拍的舞蹈連續舞稻動作的運用
第 17~18 週	透過教學 MV 舞曲, 更了解音樂與蹈的實用節	練習小品排舞: 訓練律動感, 節奏感, 肢體協調等把這些基礎動作學會再學各種舞風及曲目
第 19~20 週	透過教學 MV 舞曲, 更了解音樂與蹈的實用節	練習小品排舞: 訓練律動感, 節奏感, 肢體協調等把這些基礎動作學會再學各種舞風及曲目

下學期		
第 1~2 週	舞蹈教育理念	柔軟度訓練－開啟肢體
第 3~4 週	舞蹈教育理念	拍子遊戲－透過簡單的學習數，加強舞蹈中的節奏感
第 5~6 週	舞蹈教育理念	肌力訓練－運用遊戲鍛煉耐，幫助延長跳舞的體力
第 7~8 週	舞蹈教育理念	舞蹈基礎 柔軟度訓練 肌力訓練
第 9~10 週	舞蹈教育理念	入門律動－認識身體不同的方式
第 11~12 週	舞蹈教育理念	拍子遊戲－透過簡單的學習數，加強舞蹈中的節奏感
第 13~14 週	排舞、隊形	使用輕快、節奏明確的樂曲來設計一連串的舞蹈小單元。培養對舞蹈的興趣和熱情，在快樂、自信中學習，健康、活力
第 15~16 週	排舞、隊形	使用輕快、節奏明確的樂曲來設計一連串的舞蹈小單元。培養對舞蹈的興趣和熱情，在快樂、自信中學習，健康、活力
第 17~18 週	排舞、隊形	排舞練習：展現學習後的成果－舞曲
第 19~20 週	排舞、隊形	排舞練習：展現學習後的成果－舞曲

彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

課 程 名 稱	機關王研究社	教 學 者	李良展老師
年 級	七、八、九年級	場 地	機關王教室
課 程 目 標	利用機關王零組件結合各項科學原理進行創作。將所學科學原理實際運用在機關作品上		
核 心 素 養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	評 量 方 式 (學習表現)	1. 實作作品 2. 口述作品所應用到的原理

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	機關王發展進程介紹	機關王發展進程介紹
第 3~4 週	零件功能介紹	零件功能介紹
第 5~6 週	斜面-溜滑梯設計	斜面-溜滑梯設計
第 7~8 週	輪軸特性	輪軸特性
第 9~10 週	骨牌效應	骨牌效應
第 11~12 週	蝸桿及蝸輪介紹	蝸桿及蝸輪介紹
第 13~14 週	槓桿及彈力介紹	槓桿及彈力介紹
第 15~16 週	攻城拋石器製作	攻城拋石器製作
第 17~18 週	定滑輪原理介紹	定滑輪原理介紹
第 19~21 週	定滑輪-電梯設計	定滑輪-電梯設計
下學期		

第 1~2 週	彈力和棘輪原理	彈力和棘輪原理
第 3~4 週	彈力和棘輪應用	彈力和棘輪應用
第 5~6 週	彈力發設計-孔明連弩	彈力發設計-孔明連弩
第 7~8 週	認識 micro bit-簡易程式設計	認識 micro bit-簡易程式設計
第 9~10 週	金屬探測器製作	金屬探測器製作
第 11~12 週	紅綠燈製作	紅綠燈製作
第 13~14 週	紅綠燈製作-程式編碼	紅綠燈製作-程式編碼
第 15~16 週	測距輪製作	測距輪製作
第 17~18 週	測距輪製作-程式編碼	測距輪製作-程式編碼
第 19~20 週	酒精機器人製作及編碼	酒精機器人製作及編碼

彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	攀樹社	教學者	吳柏霖
年級	七、八、九年級	場地	校內大榕樹與附近與校史館樟樹
課程目標	啟發生命潛能 ：藉由本然教育攀樹課程，引導學生發現自我潛能與認識環境，並落實垮領域與彈性學習課程之精神等		
核心素養	溝通互動、人際關係與團隊合作 J-A1、J-C1、J-C2 戶外教育	評量方式 (學習表現)	實作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	1. 場地安全與風險評估 2. 基本的繩子使用方法 3. 繩結學習	課程初步需要先行讓學員認識場地，並且評估在場地安全的狀況下才可以進行活動，首要任務即是認識自己的校園。在熟悉並且觀察過後才可以認識工具與工具的使用方法。
第 3~4 週	1. 繩結學習與應用 2. 夥伴的認識與關係建立	在工具層面上:繩結的應用是攀樹中相當重要的一環，繩子與繩結是像是媽媽之於孩子，密不可分。而夥伴關係在社會中是重要學習的課題，透過攀樹和戶外活動進而建立學生認知。
第 5~6 週	1. 裝備學習與認識 2. 攀樹相關應用學習(繩梯) 3. 夥伴的認識與關係建立	夥伴關係每周透過互動遊戲與體驗教育帶領學員認識與熟悉彼此(後不再贅述)。攀樹的方法除了繩索有相當多種，因此透過不同方式，需要學習之裝備與工具皆不相同。
第 7~9 週	1. 攀樹實地操作 2. 攀樹系統架設 3. 夥伴的認識與關係建立	學習工具和方法後，透過實地學習與操作練習，帶學員們實際體驗，並且體會講師在課程中教授內容精隨。
第 10~12 週	1. 攀樹實地操作 2. 夥伴的認識與關係建立	同上，並且課程中增加繩結與繩索的使用熟悉度，而助教與講師同時在一旁給予適時協助。
第 13~15 週	1. 攀樹相關應用學習(走繩) 2. 夥伴的認識與關係建立 3. 攀樹上樹	接觸繩索的不同應用:走繩，是繩索在救援上的應用，使學生接觸到平常部會接觸到的領域，並且在彼此扶持之中建立與夥伴的信任。
第 16~18 週	1. 滑輪在攀樹上的應用 2. 社團交流(機關王社) 3. 攀樹操作自由練習與發揮	滑輪是繩索攀樹的工具進階使用，而結合機關王社平時所學，讓不同社團可以共好並且一起學習。最後在實地操作滑輪上樹，透過應用進而了解滑輪的原理。

第 19~20 週	1. 回饋問卷填寫 2. 學期成果評鑑 3. 學期頒獎	結束學期課程，並在最後驗收學員的學習成果與態度，並且和學生一對一對談了解在課程當中的收穫與回饋，以便作為下學期的課程調整。
下學期		
第 1~2 週	1. 課程應用且多元之概念規劃，包含上樹、修樹之裝備與準備，和應用，也看過學校之 PIZZA 窯。 2. 通過簡報、影片與詢問，引導學生思考和如何願意去落實所學知內容	先藉由認識不一樣攀樹系統以及修樹所需要之器材，了解修樹後的運用以及修樹的裝備與挑戰。另外，也安排在室內觀賞本然教育攀樹課程在實際的課程、服務教育與營隊活動是如何規劃與執行，並藉由已經脫離小學邁向大人之概念，引導學生開始建構團隊合作、賦予任務、引發興趣，並通過服務精神來達成
第 3~4 週	1. 夥伴培養默契與關係建立 2. 攀樹系統複習與操作 3. 榕樹介紹與路線	藉由遊戲，老實說、表面張力（水杯）、傳話遊戲和提升夥伴關係、默契與更進一步認識，此外，通過複習過往繩結系統開始預備未來的任務，以及攀爬上到榕樹做預備。
第 5~6 週	1. 挑戰上榕樹 2. 認識不同系統和攀爬方式	藉由遊上兩週的複習與默契培養，實際結系統開始預備未來的任務，以及攀爬上到榕樹做預備。
第 7~8 週	1. 藉由相關體驗遊戲，進一步認識夥伴之背景 2. 藉由引導，讓學生說出社團守則，並用於攀樹時 3. 攀樹系統架設與上樹操練	根據之前與學生的溝通，藉由體驗教育概念與遊戲，讓學生說出安全守則並建立 10 指守則。此外，由於開始預備如何完成任務，因此，更細項的解析攀樹時的各項安全與操練上樹後的注意事項。
第 9~11 週	1. 繩索練習 2. 繩索大考驗 3. 繩索比賽	連續兩週練習繩索攀樹系統的繩索熟悉度，並通過測驗與分組比賽讓予獎勵提升熟悉度(兩天)
第 12~14 週	1. 帶領技巧認識 2. 實際帶領演練	連續兩週練習攀樹相關帶領的技巧、繩索與架設，迎接即將來到北斗國中來攀樹的小朋友
第 15~17 週	1. 分工合作實作 2. 攀樹實際	通過實際去服務北斗國小的小朋友，來了解自己學習的熟悉度、表達與帶人的能力
第 18~20 週	1. 回顧與檢討 2. 更換場地，提升視野	1. 根據上周的服務，回顧與檢討帶人過程的心得與收穫，並適時給於鼓勵與引導需要提升之地方。 2. 藉由帶領別人後，會更有實感，因此會更換場地與樹木，除了增加視野也是更進一步認識校園，以學期初場勘校史館的樟樹為主。 3. 嘗試與練習爬上更高的樹與在樹上作業

彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	藝術教育療癒美學社	教 學 者	邱雅涵
年 級	七、八、九年級	場 地	班級教室
課程目標	創造力與審美力的啟發 *透過創作激發想像力與創意表達。 *增進對色彩、形狀、聲音、肢體等多種媒介的欣賞與應用能力。 減壓與身心療癒 *提供一個無壓力、非評比的創作環境，讓學員在過程中獲得放鬆與安定感。 *運用藝術媒介作為心靈紓壓與修復的工具。 整合藝術與生活應用 *引導學員將藝術創作經驗應用於日常生活，提升生活品質與幸福感。 *讓藝術成為日常自我照顧與情緒管理的方式。		
核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	評 量 方 式 (學習表現)	重過程不重結果：鼓勵自由創作與情感表達，不以藝術技巧高低作為唯一標準。 多元表現：可用口頭分享、作品展示、心得日記、照片紀錄等方式評量。 正向支持：以鼓勵與回饋取代批評，確保安全與包容的創作環境。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	流體藝術*流體畫	*輕鬆療癒主題引領學生樂於學習，並激發其創意和想像力。 *是一種具有自由、開放、流動性且多變性的繪畫風格。 *引導學生進行喜愛的風格設計，也能進階借助媒材做不同流體相關藝術創作。
第 3~4 週	流體畫進階創作	可延伸應用在生活創作。
第 5~6 週	木板彩繪-花的主題	*認識壓克力顏料的特性與基本用法。 *鼓勵學員以自由配色方式創作個人風格作品。 *培養學員專注力與藝術創作自信。

第 7~8 週	樹種子創意畫	*體現藝術觀察與視覺表現。 *透過創作表達對自然的感受與想像，激發創意與自我表達的興趣。
第 9~10 週	砂紙畫	*了解不同繪畫表面對色彩與筆觸效果的影響。 *鼓勵學生勇於嘗試不同媒材，培養創新與實驗精神。 *運用砂紙畫的獨特表面效果，表現質感、光影與構圖。
第 11~12 週	禪繞畫	*學會使用基本禪繞圖樣進行創作。 *培養學生專注力與引導學生在創作中放鬆情緒，體會藝術中的靜心效果。 *鼓勵自我探索與創意表達，建立成就感與自信心。
第 13~14 週	禪繞畫	*學會使用基本禪繞圖樣進行創作。 *培養學生專注力與引導學生在創作中放鬆情緒，體會藝術中的靜心效果。 *鼓勵自我探索與創意表達，建立成就感與自信心。
第 15~16 週	禪繞畫	*學生分享創作心得，討論每幅作品中圖樣的特色與個人風格。
第 17~18 週	刮畫	*展示經典或現代刮畫作品，激發學生好奇與興趣。 *運用線條與圖案創作具個人風格的刮畫作品 *學生分享作品與創作想法，鼓勵同儕互評。
第 19~20 週	永生花畫	*透過《小王子》的故事，激發學生的創意與想像力。 *引導樂齡學員透過《小王子》的主題意象，進行創意發想與視覺創作。 *結合粉彩技法與永生花，激發學員美感經驗與手作樂趣。 *培養觀察力與色彩搭配能力，提升自我表達與成就感。
下學期		
第 1~2 週	酒精墨水畫	*學員能理解酒精墨水畫的基本概念與特色。學員能了解顏色在酒精墨水畫中的流動、擴散與混合原理。 *學員能正確操作酒精墨水的滴灑、暈染、吹散等技巧。 *學員能嘗試不同媒材操作方式，創作出具個人風格的酒精墨水作品。 *學員能體驗藝術療癒的效果，提升自我表達與美感經驗。 *學員能掌握基本構圖與色彩搭配，完成一幅完整作品。
第 3~4 週	酒精墨水畫進階	與流體畫的比較
第 5~6 週	手繪壓克力畫版永生花	*學員能理解「繪畫結合花藝」的創作理念與設計概念。 *學員能掌握永生花的配色與黏貼技巧，進行立體組合。 *透過藝術手作培養美感與獲得療癒體驗。

第 7~8 週	流體畫版永生花	*學員能運用流體畫技巧（傾倒、暈染、拉花等）完成畫版背景。 *學員能掌握永生花配色、構圖與黏貼技巧，創作立體花藝裝飾。 *學員能將流動藝術與花藝設計結合，完成一件獨具個人風格的作品。
第 9~10 週	蝶戀花永生花框畫	*學員能運用黏貼與構圖技巧，將永生花固定於框畫中。 *學員能掌握色彩層次與花材組合，營造立體與和諧的作品效果。 *學員能完成一幅以「蝴蝶與花卉」為主題的永生花框畫作品。
第 11~12 週	粉彩畫極光	*學員能在繪畫過程中體驗觀察自然與藝術創作的樂趣。 *學員能透過粉彩創作表達情感與想像力。 *學員能藉由藝術過程獲得放鬆與療癒，培養對自然美景的欣賞態度。
第 13~14 週	和諧粉彩畫	*學員能學會基本和諧粉彩技法（如：暈染、疊色、邊框製作）。 *學員能透過簡易圖案與色彩表現，創作個人化作品。 *學員能完成一幅具有療癒效果與自我風格的和諧粉彩畫。
第 15~16 週	手繪臨摹貓畫(鉛筆素描)	*學員能運用臨摹技巧描繪出貓的外型與基本比例。 *學員能掌握線條、明暗與毛髮質感的表現手法。 *學員能完成一幅以貓為主題的臨摹畫作。
第 17~18 週	手繪臨摹貓畫(色鉛筆)	*學員能掌握鉛筆起稿與色鉛筆上色的基礎技巧。 *學員能運用疊色與漸層技巧，表現貓的毛髮質感與立體感。 *學員能完成一幅以貓為主題、兼具個人風格的色鉛筆作品。
第 19~20 週	人物素描	*學員能運用素描鉛筆進行正確的起稿與比例測量。 *學員能掌握明暗關係與線條表現，描繪人物的立體感。 *學員能完成一幅具基本神似度與結構感的人物素描作品。

彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

課 程 名 稱	魔術社	教 學 者	林煒筌老師
年 級	七、八、九年級	場 地	教室
課 程 目 標	讓孩子可以勇於表演培養自信		
核 心 素 養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	評 量 方 式 (學習表現)	學生單獨表演

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	老師表演與介紹	老師介紹與基本認識，魔術類型
第 3~4 週	紙牌魔術	撲克牌魔術-手法(電梯 4A/閃現 4A)
第 5~6 週	小道具	小道具(逃脫的吸血鬼/紅綠燈幻變)
第 7~8 週	紙牌魔術	生活魔術(三神奇術/剪繩還原)
第 9~10 週	小道具	硬幣魔術(硬幣穿透/硬幣分裂)
第 11~12 週	派對魔術	撲克牌魔術-數學(6-9/21 張)
第 13~14 週	硬幣魔術	小道具(迪士尼摩天輪/兩杯球)
第 15~16 週	紙牌魔術	小道具(彈棒/千里眼)
第 17~18 週	小道具	生活魔術(鉛筆與球/信封與鈔票)
第 19~21 週	期末複習	總複習與評分
下學期		
第 1~2 週	小複習	撲克牌-道具(消失的牌/瞬間移動黑桃 7)

第 3~4 週	生活魔術-便條紙/面紙	小道具(國王的地毯/蜂巢)
第 5~6 週	紙牌魔術	橡皮筋(下樓梯/奮發向上的皮筋)
第 7~8 週	硬幣魔術	生活魔術(黑洞便條紙/便條紙預言術)
第 9~10 週	小道具	小道具(ESP 預言術/賭徒三張牌)
第 11~12 週	生活魔術-吸管	撲克牌(紅黑分離/強迫選擇)
第 13~14 週	小道具	小道具(世界最薄的牌/穿鈔筆)
第 15~16 週	紙牌魔術	生活魔術(迴紋針串聯/別針分離)
第 17~18 週	總複習	撲克牌(天秤/官迫強盜)
第 19~20 週	期末表演	總複習與期末評分

彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

課 程 名 稱	體適能社	教 學 者	楊世昌老師
年 級	七、八、九年級	場 地	司令台
課 程 目 標	1. 了解只要有規律運動，可以在 70-80 歲時，還能擁有不輸年輕人的體能年齡。 2. 能了解為什麼要運動？ 3. 能知道為了健康要選擇做什麼運動項目？ 4. 能知道怎麼做運動？		
核 心 素 養	增加生理適應環境的能力	評 量 方 式 (學習表現)	實測

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	基礎體適能認識	1. 學習單填寫+了解體適能社上課內容 2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練
第 3~4 週	基礎體適能認識	1. 健身相關影片觀賞及解說—了解年齡不是問題 2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練
第 5~6 週	基礎體適能認識	1. 健身相關影片觀賞及解說—運動的重要性 2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練
第 7~8 週	基礎體適能認識	1. 運動效果產生的關鍵--99%的練習+1%的理論 2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練
第 9~10 週	基礎體適能認識	1. 說明為什麼要選擇做能增加心肺耐力的運動？ 2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練
第 11~12 週	基礎體適能認識	1. 說明為什麼要選擇做能增加肌肉力量的運動？ 2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練
第 13~14 週	基礎體適能認識	1. 說明為什麼要選擇做能增加柔軟度的運動？ 2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練

第 15~16 週	基礎體適能認識	1. 介紹運動總則:輕鬆愉快 20 秒，20 下，20 分 2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練
第 17~18 週	基礎體適能認識	1. 介紹「輕鬆」運動的方法 2-1:修正式 2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練
第 19~20 週	基礎體適能認識	1. 介紹「輕鬆」運動的方法 2-2:分次做 2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練
下學期		
第 1~2 週	進階體適能認識	1. 介紹「愉快」運動的方法 2-1:達目標 2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練
第 3~4 週	進階體適能認識	1. 介紹「愉快」運動的方法 2-2:有進步 2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練
第 5~6 週	進階體適能認識	1. 介紹運動細則:運動強度+運動時間+運動頻率 2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練
第 7~8 週	進階體適能認識	1. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練 2. 體能運用及挑戰:過欄杆
第 9~10 週	進階體適能認識	1. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練 2. 體能運用及挑戰:爬高牆
第 11~12 週	進階體適能認識	1. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練 2. 體能運用及挑戰:爬布
第 13~14 週	進階體適能認識	1. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練 2. 體能運用及挑戰:爬繩
第 15~16 週	進階體適能認識	1. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練 2. 體能運用及挑戰:跳箱
第 17~18 週	進階體適能認識	1. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練 2. 體能運用及挑戰:校外挑戰--公園健身
第 19~20 週	進階體適能認識	1. 寫學習單+心得分享 2. 健身影片觀賞及吃吃喝喝聚餐

彰化縣縣立北斗國民中學 第 1、2 學期 七年級 課程名稱：班會

上學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週 至 第 2 週	人權 教育	2	1 防制校園霸凌， 確保人身安全 2 防制黑幫勢力介 入校園 3 防制藥物濫用， 維護身心健康	J-B2 培養道德思辨與實踐能 力，具備民主素養、法治觀 念與環境意識，並主動參與 公益團體活動，關懷生命倫 理議題與生態環境	1. 何謂霸凌？ 2. 霸凌的種類？ 3. 利用網路尋找反霸凌標語與同學 分享。	學習單	
第 3 週 至 第 4 週	兩性 教育	2	1 尊重別人，保護 自己 2 男生可以溫柔， 但不軟弱 3 女生可以堅強， 但不跋扈 4 拒絕媒體色情與	J-C2 具備利他與合群的知能 與態度，並培育相互合作及 與人和諧互動的素養	1. 何謂兩性？何謂多元性別？ 2. 他人的哪些行為會導致自身不愉 快？ 3 自身的哪些行為會導致他人不愉 快？	學習單	
第 5 週 至 第 6 週	安全 防護	2	1 建立防災與交 通安全觀念 2 認識災害及意 外事故預防方法 3 培養自我保護 與應變能力	J-A2 具備理解情境全貌，並 做獨立思考與分析的知能， 運用適當的策略處理解決生 活及生命議題	1. 常見的災變有哪些？分別會引發 那些災害？ 2. 預防勝於救災，哪裡可獲得相關 防災資訊？ 3. 上下學如何注意交通安全？應 遵守哪些交通規則？	學習單	

第 7 週 至 第 8 週	勤勉 好學	2	1 訂定求學計劃，切實力行 2 不忽視課本以外的知識 3 好思索、重實驗、求心得 4 有創造發明的企	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 何謂學習？ 2. 身為一個學生，現階段最重要的學習項目為何？ 3. 達到有效學習的要素有哪些？	學習單	
第 9 週 至 第 10 週	井然有序	2	1 維護教室課堂秩序 2 遵守公共秩序注意安全 3 各項集會集合，迅速、確實、安靜，注意安全	J-B2 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1 何謂秩序？ 2. 秩序的制訂者包括哪些人？ 3. 遵守秩序有何好處？ 4. 共同制訂班級生活公約。 5. 如何維護班級秩序？如有人違反班級生活公約，應如何處置	學習單	
第 11 週 至 第 12 週	節約 能源	2	1 明瞭「節約」的真義 2 節約儲蓄以防不時之需 3 節約以養勤勞之精神，勤勞以務節約之實際	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1 愛物惜福，節約儲蓄有何好處 2. 愛物惜福如何從身邊做起？	學習單	

第 13 週 至 第 14 週	情緒 管理	2	1 認識並掌握自己的情緒表現合宜的情緒行為。 2 時常反省自己的感覺，建立健全的人際關係	J-B1 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	1. 什麼是喜怒哀樂？ 2. 請描述什麼情況下會有喜怒哀樂的感覺？	學習單	
第 15 週 至 第 16 週	健康 促進	2	1「健康就是財富」明白其重要性 2 飲食，起居，作息，生活習慣皆合保健之道 3 建立勞動養生觀念	J-B1 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	1. 健康包括哪些層面？ 2. 為何健康是一切的基礎？	學習單	
第 17 週 至 第 18 週	快樂 的家庭	2	1 明白孝道的真諦 2 善體親恩，知所圖報 3 擇循正確的孝行 4 切實踐履，貴在有恒	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 百善孝為先，盡孝道會因時代變遷而變得不重要嗎？ 2. 盡孝的對象？	學習單	
第 19 週 至 第 20 週	反省 策勵	2	1 學期年度總檢討 2 擬定寒假及下學期計劃	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 本學期總檢討。 2. 如何擬定寒假計劃？ 3. 下學期應計劃及改進之工作。	學習單	

下學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週 至 第 2 週	人權 教育	2	1 防制校園霸凌， 確保人身安全 2 防制黑幫勢介入 校園 3 防制藥物濫用， 維護身心健康	J-B2 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 霸凌者的人格特質？ 2. 被霸凌者的人格特質？	學習單	
第 3 週 至 第 4 週	生涯發 展教育	2	1 建立凡事「豫則立，不豫則廢」的觀念。 2 審慎擬定計劃，切實貫徹實踐 3 隨時督促自己，檢討得失	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 新學期個人有何新計劃？ 2. 新學期班級有何新計畫？ 3. 並檢視上學期計畫是否需要 有缺失，適時調整	學習單	

第 5 週 至 第 6 週	人身 安全	2	1 遵守交通安全， 不爭先恐後 2 遵守運動場、實 驗室注意事項。 3 保護自己，幫助 幼小傷殘	J-A2 具備理解情境全貌，並 做 獨立思考與分析的知 能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。	1. 談上、放學之交通安全如何預防 交通意外之發生？ 2. 交通意外可能發生的時空？ 3. 自己或他人遭遇交通事故該 怎麼辦？ 3. 遇上緊急事故應該找誰協助？	學習單	
第 7 週 至 第 8 週	自我 探索	2	1 勇於面對自己 2 接納自己 3 珍惜自己	J-A1 具備良好的身心發展知 能 與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐。互動 的素養。	1 說明三百六十行，行行出狀元 2. 如何認識自己的性向？ 3. 與學校職業探訪結合，以期更了 解自己？	學習單	
第 9 週 至 第 10 週	身心 健康	2	1 妥善利用時間， 工作休閒皆有定 律 2 建立正確休閒觀 念，從 事正當娛 樂 3 培養興趣充實豐 富人生	J-B1 具備藝術展演的一般知 能及表現能力，欣賞各種藝 術的風格和價值，並了解美 感的特質、認知與表現方 式，增進生活的 豐富性與美 感體驗。	1. 「要讀書，也要休閒」的意義及 精神何在？說說自己做到的部 份。 2. 有益身心的休閒活動有哪些？	學習單	

第 11 週 至 第 12 週	自我 探索	2	1 利用性向測驗， 找出自己的優勢 2 尋求輔導老師， 找出自己的方向	J-A1 具備良好的身心發展知 能 與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐。	1. 認識各種職業的特質？及其甘 苦談？ 2. 配合一年級職業探索，學生提 出感想互相交流。	學習單	
第 13 週 至 第 15 週	生命 教育	2	1 明白孝道的真諦 2 善體親恩，知所 圖報 3 擇循正確的孝行 4 切實踐履，貴在 有恒	J-A1 具備良好的身心發展知 能 與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐。	1. 隨著時代變遷，「孝道」如何表 現在現代生活中？ 2. 國中生如何孝順父母？	學習單	
第 16 週 至 第 18 週	生命 教育	2	1 居心仁厚與人善 處 2 濟助貧困，扶助 弱小 3 維護環境，愛護 動物	J-A1 具備良好的身心發展知 能 與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐。	1. 「仁愛」廣義的解釋為何？ 2. 日常生活中如何發揮仁愛的精 神？	學習單	
第 19 週 至 第 20 週	水域 安全 防墜 安全	2	1 多一分準備，少 一分財產損失 2 多一分安全常 識，增一分居家生 活安全	J-A2 具備理解情境全貌，並 做 獨立思考與分析的知 能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。	1 建立學生的安全意識 2. 分析水域特質？ 3. 哪些地點最可能發生墜落事件	學習單	

彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	安全上學我最行		實施年級	7 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會			J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境	
課程目標	1. 認識校園周邊常見交通危險情境。 2. 了解安全步行與穿越道路的正确方法。 3. 建立遵守交通規則與保護自身安全的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育領域	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素		
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇			
學習資源	交通安全教育影片、校園周邊地圖、情境圖卡、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 5 週	[活動一] 校園周邊危險地圖 (一) 教師引導學生回想上下學通勤路線。 (二) 學生分享曾遇過的交通危險情形。 (三) 分組討論校園周邊容易發生危險的地點及原因。 (四) 各組發表討論結果，教師統整常見危險情境。		20	口語評量：學生能說出校園周邊危險地點及原因。

第 6 週	[活動二] 過馬路停看聽 (一) 教師播放交通安全影片。 (二) 學生觀察影片中的正確與錯誤行為。 (三) 分組討論穿越道路應注意事項。 (四) 教師說明停、看、聽及遵守號誌的重要性。	25	口語評量：學生能說明安全穿越道路的方法。
	[活動三] 我是交通小偵探 (一) 教師展示交通違規情境圖片。 (二) 學生找出圖片中的危險行為。 (三) 討論可能造成的後果。 (四) 教師補充說明相關交通規則。	20	實作評量：學生能分析危險行為及可能後果。
	[活動四] 安全上學行動計畫 (一) 學生整理本節課所學重點。 (二) 完成個人安全上學守則。 (三) 分享並交流彼此的想法。	20	實作評量：完成個人安全上學守則。
	[課程總結與回饋] (一) 學生分享本節課最大的收穫。 (二) 教師總結： 1. 交通安全與每個人的日常生活息息相關，即使是步行也可能面臨危險。 2. 穿越道路時應遵守號誌、行走行人穿越道，並養成停、看、聽的習慣。 3. 上下學途中應隨時注意周遭車輛動態，不邊走邊滑手機，以確保自身安全。 4. 遵守交通規則不只是保護自己，也是尊重其他用路人的表現。	5	口語評量：分享學習心得

彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	安全講堂		實施年級	7 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會		J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境		
課程目標	1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子 3. 學生能同理其他用路人的感受			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育領域	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素		
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 5 週	[活動一] 變速紅綠燈 (一) 節奏與速度體驗 (二) 活動回饋 (三) 教師歸納學生於活動中的體驗並小結： 不同的速度及不同的事件會讓每個人產生不同的身心狀態，有時候是身心狀態影響自己的行為表現，接下來要討論青少年騎乘自行車的違規行為與身心狀況之間的相關性		20	實作評量： 能依據指定的速度進行移動 口語評量： 能說出其他學生在活動進行中的反應及感受

第 6 週	[活動二] 交通事故情境表演 (一) 教師以「自行車騎士違規或危險行為」圖卡說明 (二) 分組及設備發放 (三) 交通事故原因分析與臺詞創作 教師請各組針對影片中的事故原因、行為動機、身心狀況(感受)進行分析，並將其臺詞化。 (四) 表演呈現與討論	25	實作評量： 學生能揣摩事故中角色的心境，並轉化成臺詞表演出來
	1. 教師輪流請各組上臺呈現，在學生表演前播放該組負責的違規項目影片，再請學生表演事故雙方的感受	25	
	2. 教師與學生討論在事故發生前一秒，我們的心態應該怎麼轉換，才能減少風險行為，以避免事故發生	5	
	[活動三] 交通安全知多少-「自行車」篇 (一) 自行車違規行為分析 教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候，有可能有哪些心理狀態？ (二) 教師總結 1. 大多數青少年有僥倖、衝動、著急、追求刺激、自我中心，但最可怕其實自我中心的特性，因為他們覺得別人會特別注意他、自己很與眾不同、不想遵守大家都遵循的規矩 2. 提醒學生肇事責任必須要由專業人員判定，但凡事不要以自我為中心來思考，認為別人應該會看我、注意我，最後可能因為視野死角導致事故發生 3. 我們應該要調整到「對」的心理狀態，冷靜思考、同理他人才能保護自己與他人的安全	15	

實作評量：

學生能同理對方的感受，並說出自己應該有的心態

口語評量：

能說出違規行為當下的心理狀況