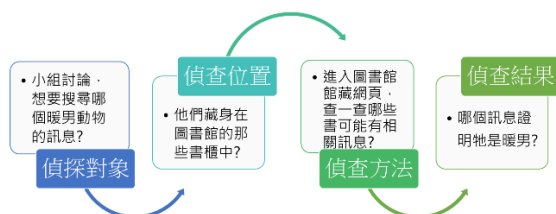


彰化縣縣立永興國民小學 115 學年度 第一學期 四年級 校訂課程計畫

課程名稱	永興小學堂-認識科普書		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	5 節
設計依據（核心素養）				
單元核心概念		領綱核心素養		
認識知識豐富的 300 類科普讀物，有充滿邏輯思考的數學家族、浩瀚宇宙的天文家族、科學真理的物理和化學、千奇百怪的動物和植物，以及和我們息息相關的人類家族，讓學生透過多元的課程設計，能找到自己喜歡的科普讀物，享受探索的樂趣、觀賞精彩的情節、學習各種的知識、開啟想像的創意。……		• 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。 • 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 • 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
課程目標	1. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。 2. 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。 3. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然科學領域	• po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 • pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 • pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 • ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 • an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。		• INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 • INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 • INf- II -5 人類活動對環境造成影響。	
綜合活動領域	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	

	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育議題	環境倫理	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
閱讀素養教育	閱讀的態度	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
教材來源	1. 《野鳥的秘密》，作者：劉伯樂 信誼出版。 2. 教學 ppt 檔 3. 圖書館內 300 類的科學類讀物。 4. 鳥類圖鑑 5. 科普類雜誌。	
學習資源	1. 圖書館中的 300 類的科學類讀物。 2. 鳥類圖鑑每組一本。 3. 科普類雜誌每組一本。 4. 鳥兒知多少 KWL 紀錄表每生一張。 5. 鳥兒身分證學習單每生一張。 6. 多元文本比較表每組一張。	

週次	教學活動設計	時間	評量方式
第 1 週	活動名稱《科學大偵探》 一、暖身活動~ 動物界的暖男排行榜 1. 請學生說一說什麼樣的人稱為暖男?你覺得誰是班上的暖男? 2. 猜猜看, 誰會榮登動物界的暖男排行榜? 3. 觀賞影片, 看看自己的答案有沒有在影片介紹的動物當中? ● 影片來源泛科學 https://www.youtube.com/watch?v=s49P9acfDFQ  二、 發展活動~科學大偵探出動 1. 影片中提到的動物真的都是暖男嗎?自己如何證明?圖書館內哪一類的書可以協助自己證實? 2. 十大分類圖書中哪個家族可以找到相關的證據?說一說, 在 300 類大家族中的哪一個小家族可以找到證據? • 310 數學 • 320 天文學 • 350 地球科學; 地質學 • 370 植物學 • 380 動物學 3. 科學大偵探出動 想一想該如何做, 才能當個科學大偵探, 解開動物界暖男之謎?	1 節	



1. 看一看，想一想：

- (1). 小組搜尋的是哪一種動物？
- (2). 運用什麼搜尋方法找到相關的書？
- (3). 動物知識的書大都在那些類別中？
- (4). 找到的書有沒有辦法支持影片中的觀點？

三、 綜合活動~科普讀物的自我介紹

1. 科普書自我介紹

各位中年級同學好：

我是圖書館中 300 類的科普讀物，我的家族都是知識豐富的成員，有充滿邏輯思考的數學家族、浩瀚宇宙的天文家族、科學真理的物理和化學、千奇百怪的動物和植物，以及和我們息息相關的人類家族……任何一位小朋友進到我的家族，都能找到自己喜歡的夥伴，享受探索的樂趣、觀賞精彩的情節、學習各種的知識、開啟想像的創意。

2. 找一本自己比較少接觸的科普讀物，進行自我挑戰，可能會發現不同的閱讀樂趣哦。

第 2-3
週

活動名稱《野鳥的秘密》

一、 暖身活動~Kwl 之 k(What do I know) ~鳥兒知多少

1. 說一說，生活中時常看到哪些野鳥？
2. 自己是如何辨識出這種鳥呢？
3. 最常在哪裡發現這些鳥？
4. 自己還知道那些鳥兒的事或秘密？。

野鳥的Kwl之w—What do I want to learn ?

把你想從書中知道野鳥的事或秘密寫下來吧！(至少寫2個)

5. 把自己知道的野鳥的事或秘密寫下來吧！(至少寫 2 個)

二、發展活動~閱讀時光

1. Kwl 之 w(What do I want to learn)

2 節

•

~鳥兒的秘密

書名是《野鳥的秘密》，猜一猜書裡會介紹哪些鳥類？你想從書中知道野鳥哪些秘密？

野鳥的Kwl之w—What do I want to learn ?

把你想從書中知道野鳥的事或秘密寫下來吧！(至少寫2個)

2. 鳥兒知多少~從目次，看內容

- (1). 看一看目次頁，介紹了幾種野鳥？你已經認識哪幾種野鳥？你對哪些野鳥比較陌生？
- (2). 從篇名可以看出在書裡會介紹鳥類的哪些秘密？

麻雀嘰嘰喳喳	8
台灣八哥加油！	16
綠繡眼的空中澡堂	24
五色鳥何以家為？	32
小樹鵲練習單飛	38
貓頭鷹像鬼魅一樣出沒	46
大卷尾黑武士捍衛家園	54
大冠鷲，呼悠——呼悠	62
台灣藍鵲來築巢	68
喜鵲搬新家	76
家燕教子有方	84

3. 鳥兒知多少~看目次，學推論

想想看，這些篇章各介紹了鳥類的哪些知識，請把它連起來。



4. 閱讀時光

- (1). 請自己安靜的默讀〈麻雀嘰嘰喳喳〉
- (2). 尋找關鍵句
 - 這種鳥類最常出沒的地方是哪裡？找找看書裡的第幾頁有提到？
 - 這種鳥類有甚麼特徵？你從哪裡找出

	線索的。 • 文章裡有提到這種鳥類靠什麼維生嗎？你從哪裡找出線索的 • 文章中有沒有提到這種鳥類有什麼特別的習性？在哪一段中提及？ 5. 關鍵句表格整理法 小組共同討論，怎麼將找到的關鍵句，用自己的話長話短說，填入表格中。 <table><tr><td>型態特徵</td><td></td></tr><tr><td>棲息環境</td><td></td></tr><tr><td>生活習性</td><td></td></tr><tr><td>食性</td><td></td></tr></table> 6. 鳥兒身分證 選擇自己最想閱讀的一篇進行閱讀，這篇文章提到了這種野鳥的哪些資料？閱讀後，幫鳥兒製作一張身分證。 <table><tr><td colspan="2">臺灣野鳥身分證</td><td rowspan="5">姓名：</td></tr><tr><td>型態特徵</td><td></td></tr><tr><td>棲息環境</td><td></td></tr><tr><td>生活習性</td><td></td></tr><tr><td>食性</td><td></td></tr></table> 三、 綜合活動~野鳥的 Kwl 之 1— What have I learned？ 請利用課餘時間，繼續閱讀其他野鳥的介紹，把自己的收穫記下來。 野鳥的Kwl之1—What have I learned？ 從書中我又知道更多野鳥的事或秘密！（至少寫2個）	型態特徵		棲息環境		生活習性		食性		臺灣野鳥身分證		姓名：	型態特徵		棲息環境		生活習性		食性			
型態特徵																						
棲息環境																						
生活習性																						
食性																						
臺灣野鳥身分證		姓名：																				
型態特徵																						
棲息環境																						
生活習性																						
食性																						
第 4-5 週	活動名稱《鳥兒追追追》 一、暖身活動~鳥兒追追追 想想看，除了閱讀圖書可以認識「鳥類」，還有哪些媒材也能增加我們對鳥類的認識？ 參考答案：鳥類網站、鳥類圖鑑、科學雜誌、報紙、網路影片…… 二、 發展活動~媒材大集合 1. 媒材大集合-認識圖鑑	2 節																				

(1). 什麼是圖鑑？

參考答案：以圖畫為主，並附以文字說明的著作。

(2). 你看過這些圖鑑嗎？放在圖書室的何處呢？



(3). 什麼時候使用圖鑑？

參考答案：以鳥類圖鑑為例，當我們想知道鳥類的名字、特徵、習性等。

(4). 你看過這些鳥類圖鑑嗎？圖書室有哪幾本？



(5). 如何使用鳥類圖鑑？

- 閱讀使用說明：
- 查閱前面的目次：
- 查閱後面的索引

(6). 實作練習

請找出圖鑑中「台灣藍鵲」的資料。

(7). 動動腦時間

- 你發現這本鳥類圖鑑的目次是用什麼方式編排嗎？
- 你覺得這樣編排方式，對你來說容易查詢嗎？
- 你利用哪個方法找到台灣藍鵲的資料？
- 閱讀圖鑑對台灣藍鵲的說明後，你對台灣藍鵲又多了哪些認識？

2. 媒材大集合-認識雜誌

(1). 什麼是雜誌？

參考答案：介於報紙與書籍之間，定期出版的刊物。

(2). 你看過這些雜誌嗎？放在圖書室的何處呢？



(3). 如何閱讀兒童雜誌？

- 我喜歡哪一類型的雜誌？
- 這一期的主題是什麼？
- 這期的目錄有哪篇讓你感興趣？

(4). 實作練習

- 請至圖書館的雜誌區找一找，哪一種兒童雜誌比較可能有「鳥類」的資料？
- 閱讀目次頁，看看哪一頁有介紹鳥類的資訊？
- 閱讀完雜誌的資料後，你對鳥類又多了哪些認識？

三、 綜合活動~

1. 資料比一比: 書籍、圖鑑、雜誌，讓你對鳥類有哪些認識? 找一找，比一比。

鳥類中文名稱：				
資訊	型態特徵	棲息環境	生活習性	食性
媒材				
書籍(野鳥的秘密)				
圖鑑				
雜誌				

2. 愛鳥行動起步走:

透過這些媒材的閱讀，讓你對鳥類有更多的認識嗎? 你覺得人類對鳥類友善嗎? 你覺得牠們的生存環境有受到威脅嗎? 想想看，你可以怎麼展開你愛鳥的第一步?

●參考資料：

1. 102 年度進階課程 科普閱讀指導 呂智惠主任

https://www.google.com/url?q=http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/vj-attachment/102advancedppt/%25E5%2591%2582%25E6%2599%25BA%25E6%2583%25A0%25E5%25B8%25AB-%25E7%25A7%2591%25E6%2599%25AE%25E9%2596%25B1%25E8%25AE%2580%25E6%258C%2587%25E5%25B0%258E.ppt&sa=D&ust=1582442525731000&usg=AFQjCNHc8NgGMQQ8nJC0-e_1fUKIxe8d0w

2. 106 年度進階課程 科普閱讀指導 廖滿英老師
https://www.google.com/url?q=http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/vj-attachment/106primary_winter/1062%25E5%25BB%2596%25E6%25BB%25BF%25E8%258B%25B1%25E8%2580%2581%25E5%25B8%25AB.pdf&sa=D&ust=1582443099110000&usg=AFQjCNH2DSMksxDGttadDAvdi6NyPBanIA
3. 108 年國民小學素養導向科普閱讀工作坊—講義下載
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1sgEXiSb0Q1JKtquopGROWdV7uhS8Tw5h1pQzIK9eyo4/edit#gid=0>
4. 秘密鳥地方：blog.ylib.com/aplaceforbirdy
5. 畫中有畫：birdyarticle.blogspot.tw/
6. 什麼鳥世界：barryliou.blogspot.tw/
7. 鳥與鳥以及鳥之鳥：dearbird.blogspot.tw/
8. 劉鳥 Facebook：www.facebook.com/profile.php?id=100000119543792

●備註：

- 圖書館活動：鳥類世界知多少
- 主題書展：動物大觀園

彰化縣縣立永興國民小學 115 學年度 第一學期 四年級 校訂課程計畫

課程名稱	永興小學堂-認識兒童故事		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	5 節
設計依據（核心素養）				
單元核心概念		領綱核心素養		
認識五花八門的故事書：生活故事、神話故事、童話故事、科學故事、歷史故事、民間故事、偵探故事、奇幻故事、寓言故事、科幻故事……讓學生透過課程引導，都能找到自己喜歡的故事書，享受探索的樂趣、觀賞精彩的情節、學習各種的知識、開啟想像的創意，享受閱讀的樂趣。		• 國 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 • 國-E-B2 理解網際路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。		
課程目標	1. 透過大量閱讀，認識故事類型，體會閱讀的樂趣。 2. 認識各種改寫故事的方法，創作自己的童話故事。 3. 運用圖像組織策略，結合生活情境進行自編故事。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
綜合活動領域	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
科技教育	日常生活的科技認知 日常科技的使用態度		科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	

閱讀素養教育	閱讀的態度	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
教材來源	1. 《11 個小紅帽》，作者：林世仁 聯經出版。 2. 教學 ppt 檔 3. 圖書館內各類型的兒童故事。	
學習資源	1. 圖書館中的兒童故事藏書。 2. 平板電腦兩人一台。 3. 尋找兒童故事學習單兩人一張。 4. 故事比一比學習單每組一張。 5. 故事改寫分析圖每生一張。 6. 童話改寫王學習單每生一張。	

週次	教學活動設計	時間	評量方式
第 6 週	活動名稱《兒童故事真豐富》 一、暖身活動~ what 兒童故事 1. 請學生分享自己最近看過哪些故事書? 2. 說一說，這些故事書有什麼吸引自己的地方? 參考答案：創意的想像、探索的樂趣、精彩的情節、豐富的感情。 3. 全班共同討論，什麼樣的書可以稱為兒童故事? 參考答案：順應兒童的興趣，滿足兒童心理需求的故事。 4. 兒童故事的自我介紹 各位中年級同學好： 我是五花八門的故事書，在我的家族裡有生活故事、神話故事、童話故事、科學故事、歷史故事、民間故事、偵探故事、奇幻故事、寓言故事、科幻故事…… 任何一位小朋友進到我的家族，都能找到自己喜歡的夥伴，享受探索的樂趣、觀賞精彩的情節、學習各 四、發展活動~尋找兒童故事 1. 教師展示或播放圖書館中最受學生歡迎的兒童故事，喚起學生的記憶，請學生想想那些兒童故事自己看過?他們是屬於哪個類別的兒童故事? 生活故事 歷史故事 科學故事 神話故事 民間故事      偵探故事 科幻故事 寓言故事 童話故事 奇幻故事      2. 猜一猜，這些兒童故事書藏身在圖書館的那些書櫃? 3. 教師發下平板，請學生利用平板進入圖書館館藏網頁，查一查這些書在哪幾類?完成「尋找兒童故事學習單」第	1 節	

一個任務，將查詢到的分類號填入。



2. 教師介紹國內外常見的兒童故事作家與其作品。



3. 請學生利用平板進入圖書館館藏網頁，查一查這些國內作家還有哪些精采的作品？完成「尋找兒童故事學習單」第二大題。

4. 找一本自己比較少接觸的兒童故事類別，進行自我挑戰，並思考下面4個問題。

- (1). 兒童故事大都編在哪一類？
- (2). 這本書是講的是哪一類的故事？
- (3). 這本故事書對我來說有沒有閱讀上的困難？
- (4). 這本書讓你有甚麼新想法或新收穫？

三、綜合活動~好書大家讀

1. 如何尋覓好書：說一說，兒童故事的類別這麼多，每年出版的書籍那麼多，該如何找到值得閱讀的好書呢？

	2. 認識「好書大家讀」的歷史 「好書大家讀」優良少年兒童讀物評選活動，是在民國 80 年由聯合報系民生報發起，與中華民國兒童文學學會共同創辦的一項文化推廣活動，主旨是鼓勵優良少年兒童讀物的出版與寫作、提供圖書出版新資訊、建立優良少年兒童圖書評鑑制度、提倡閱讀風氣，並為家庭、學校、社會搭建一座相互溝通的讀書橋樑，2020 年即將邁入第 30 年。 3. 認識「好書大家讀」評選類別與好書 4. 介紹「好書大家讀」網站平台 知識性讀本 • 創作類 • 翻譯類 • 編著類 文學類讀本 • 創作類 • 翻譯類 • 編著類 圖畫書與幼兒讀物 • 創作類 • 翻譯類 (1). 好書大家讀年度最佳少年兒童讀物獎書單 https://tpml.gov.taipei/News_Content.aspx?n=E5E37C9048A83EB3&sms=7D4B7120B494353E&s=C15B641097D9FEB8 (2). 好書大家讀各梯次入選好書 http://kids.tpml.edu.tw/sp.asp?xdurl=superXD/greatBook_pop.asp&mp=100 (3). 利用平板電腦進入任一個網路查詢，看看自己曾看過哪一本得獎的好書。		
第 7-8 週	活動名稱《小紅帽大集合》 三、 暖身活動~說說小紅帽 1. 童話故事是兒童故事中的一類，說一說自己看過哪些童話故事？ 2. 全班接力說說小紅帽的故事。 3. 回想小紅帽故事中的故事三元素，故事情節四階段。 背景 + 主角 → 情節 = 故事開始 → 情節問題 → 解決方法 → 故事結局 四、發展活動~閱讀時光 3. 故事內容猜一猜： (1). 書名《十一個小紅帽》，猜一猜是什	2 節	•

麼樣的故事？跟原著的小紅帽故事有關係嗎？

- (2). 封面上的小紅帽有什麼不同？猜一猜不同的小紅帽代表著什麼？

4. 閱讀時光：

全班閱讀第四個故事 p52~p64：〈走錯故事的小紅帽〉。

5. 小紅帽大集合~故事比一比

小組共同討論，從童話故事三元素，完成原版小紅帽以及〈走錯故事的小紅帽〉的比較表。

童話元素		原版	改編版
背景			
主角			
故事情節	故事開始		
	遭遇困境		
	解決方法		
	故事結局		

4. 改寫故事祕訣大公開

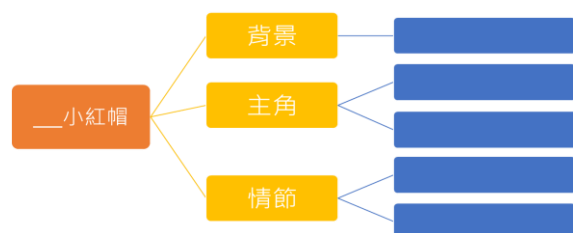
- (1). 想一想，從故事內容與各組的比較表，作者利用哪些方法改寫故事？

- 增加故事人物：增加白雪公主、七個小矮人、青蛙王子、三隻小豬…
- 改變人物個性：有點迷糊的小紅帽；有點愚蠢的大野狼
- 增添故事情節：迷路的小紅帽遇見白雪公主；路上遇上變成青蛙的王子。
- 改變故事結局：協助三隻小豬打敗大野狼，救回奶奶。

- (2). 想一想，除了剛才想到的改寫祕訣外，還有哪些其他的絕招？

五、 綜合活動~故事連結

從另外 9 個小紅帽的故事中，挑選一個自己有興趣故事閱讀，想一想，這一次使用了哪些改寫絕招，利用表格記下來。



活動名稱《兒童故事創作室》

一、暖身活動~童話故事原型

1. 你知道哪些經典的童話故事?這些童話故事曾被改編成甚麼故事?
 - 三隻小豬：三隻小豬的真實故事、三隻小狼和大壞豬、豬頭三兄弟。
 - 灰姑娘：灰王子、魔法灰姑娘、灰姑娘穿不下玻璃鞋。
2. 你還看過哪些很有創意的改寫故事，和大家分享它是怎麼改寫的?

三、發展活動~改寫分析圖

2. 找出一個你最感興趣的童話故事，運用「如果」發揮你的想像?
 - (1). 如果小紅帽走進龜兔賽跑的故事
 - (2). 如果小紅帽和傑克一起爬上巨人的家
 - (3). 如果小紅帽被四十大盜綁架到…
3. 決定你的童話故事後，想想看這回可以試著運用哪些絕招創作你的童話故事?



4. 把自己想運用的改寫絕招先記錄在表格內，再依故事情節四步驟來編寫。

三、綜合活動~童話改寫王

根據自己設計的改編方式，進行一則童話故事的改編吧!

作品：_____ 作者：三年____班	故事開始 _____ _____ _____ _____	遭遇問題 _____ _____ _____ _____
解決方法 _____ _____ _____ _____	故事結局 _____ _____ _____ _____	版權頁 _____ _____ _____ _____

• 請你圖形剪下來，並在黑點的地方打洞。

• 利用金線或雙線把它串起來。

●參考資料：

3. 【寫作教學】用靈感 3W 法＋故事 3 面向創作故事 李洛克(小說家、編劇、總編輯)。
<https://www.rocknovels.com/33.html>
4. 故事課 1：3 分鐘說 18 萬個故事，打造影響力 許榮哲著 遠流出版
5. 故事課 2：99% 有效的故事行銷，創造品牌力 許榮哲著 遠流出版
6. 童話可以這樣看——經典童話讀書會 I 林玫伶著 幼獅出版
7. 故事可以這樣寫：紐伯瑞文學獎得獎作家創作絕技手冊(二版) 蓋兒·卡森·樂文 天衛文化

●備註：

- 圖書館活動：自編故事錄音室&故事發表會
- 主題書展：與作家有約

四、學習單之一~尋找兒童故事

任務一：尋找兒童故事書

- 他們藏身在圖書館的那些書櫃中？
- 請小組利用平板進入圖書館館藏網頁，查一查這些書在哪幾類？



任務二：尋找作家的作品

- 你認識哪些為我們寫了精彩兒童故事的作家？
- 請小組利用平板進入圖書館館藏網頁，查一查這些作家有哪些作品？



四、學習單之二~故事比一比

11 個小紅帽小組討論單

- 組別：第__組
- 組員：_____

童話元素		原版	改編版
背景			
主角			
故 事 情 節	故事開始		
	遭遇困境		
	解決方法		
	故事結局		

四、學習單之三~故事改寫分析圖

1. 童話的改寫技巧：在 11 個小紅帽這本書中，林世仁老師運用了哪些改寫故事的技巧？

() 增加故事人物

() 增添故事情節

() 改變人物個性

() 改變故事結局

() _____

() _____

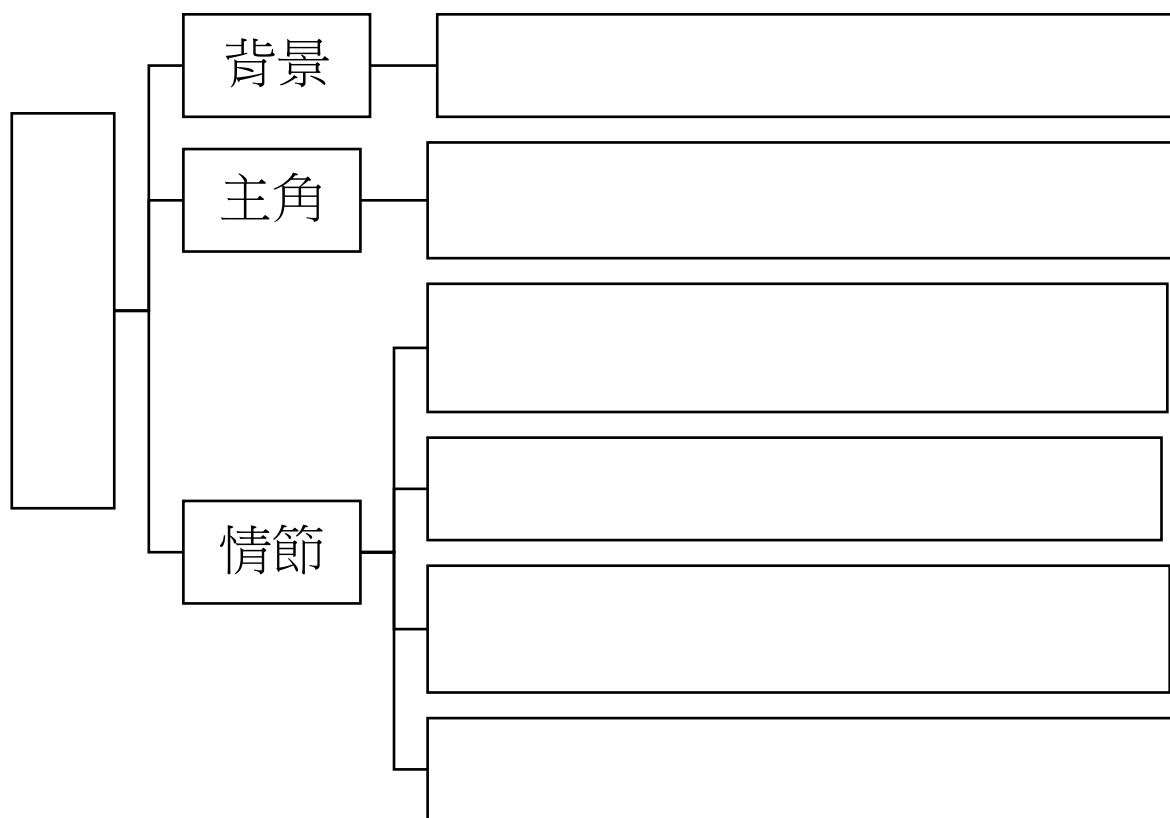
2. 童話改寫：找出一個你最感興趣的童話故事，運用「如果」發揮你的想像？

❖ 我的童話故事原型：_____

❖ 我想運用的改寫技巧：

_____+_____+_____

3. 童話故事改寫分析圖：



四、學習單之四~童話改寫王

作品：_____

作者：三年__班_____

解決方法

故事開始

故事結局

遭遇問題

版權頁

◆ 請依圖形剪下來，並在黑點的地方打洞。

◆ 利用金蔥線或雙腳釘把它串起來。

彰化縣縣立永興國民小學 115 學年度 第一學期 四年級 校訂課程計畫

課程名稱	永興小學堂-水中生物/水中動物		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	10 節
設計依據（核心素養）				
單元核心概念		領綱核心素養		
本單元核心概念為透過水中生物的探究主題，運用不同的學習策略，獲取助於探究的資訊。以小組合作的方式統整、組織資訊，形成主題的概念知識。		• 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。 • 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 • 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
課程目標	1. 提出與主題相關的探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3. 閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。 4. 表達主題探究的發現並分享。 5. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然科學領域	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。		INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd- II -3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	
國語文領域	5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意		Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。	

	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
融入議題	學習主題	實質內涵
閱讀素養教育	閱讀的歷程 閱讀的態度	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
教材來源	1. 翰林版四上自然與生活科技領域第二單元水中生物。 2. 翰林版官方網站：國小_自然_水域環境中的生物【翰林出版_四上_第二單元 水生生物的世界】 https://www.learnmode.net/flip/video/35956 3. 圖書電子報/圖書資訊利用教育教學綱要/資 7-2-2 教學簡報。 4. 圖書館內總類及科學類相關圖書。 5. 網路相關網站資源及資料庫。	
學習資源	1. 圖書館及資訊教室(平板電腦)。 2. 學校水生池或附近水族館、水生館。	

週次	教學活動設計	時間	評量方式
第 11 週	活動名稱：【決定探究主題】 一、引起動機 (一)、以資 7-2-2 簡報內容說明主題探究的流程、學習重點及細項。 (二)、教師與全班討論自然課內容，分享在水生動物內容中，印象最深刻的是什麼？(可透過影片觀賞後進行討論) 【翰林出版_四上_第二單元 水生生物的世界】 (三)、全班發表、分享想法。 二、發展活動 教師帶領全班參觀校園水生池進行觀察。 (一)、觀察水生池旁的環境。 (二)、找尋並觀察水池裡有哪些小動物?(提醒學生勿太靠近水塘)	1 節	如學校無水生池，可到附近的水生館、或觀賞相關影片。 這節課因為有兩個學習場域的轉換，因此也將轉換教室時間包含在內。

	(三)、 把觀察到記錄或畫在筆記本上。 三、綜合活動 (回到教室) (一)與同學分享觀察紀錄。 (二)每個人提出感興趣的 1-2 種水中動物。 (三) 找到相同或類似主題的夥伴。 (四) 依選定主題分組，每組約 3-4 人 (五) 教師可以依照學生分享情形引導主題的確認。成立探究小組。 第一節結束		成立探究小組時，可能會因相同興趣的主題人數差異而產生人數不均，教師要適時協助。				
第 12-13 週	活動名稱：【探究方向確定】 一、引起動機 (一)、 教師說明：根據大家的興趣，上一節課已經將全班分配了不同的探究小組。 (二)、 請大家依照組別就坐。 二、發展活動 教師說明： 「KW 表格」可以幫助我們進行主題探究時，確認探究的方向。 (一)、 確定探究方向 每個人根據探究主題，寫下對主題「原來就知道」以及「還想知道」探究內容： 1. 想想哪些是原來已經知道的？ 2. 哪些是還想知道更多的？ 在表格中寫下來： <table><tr><td>我原來就知道 What do I KNOW?</td><td></td></tr><tr><td>我還想知道 What do I WANT to know?</td><td></td></tr></table> (二)、 和組員分享 KW 每個人在小組內分享在 KW 表格中對於探究主題原來就知道的部分以及還想知道的部分。 提醒小組分享注意事項： 1. 音量要控制只讓同組同學聽得到 2. 要仔細聆聽組員的報告。 3. 想想哪個同學的內容跟我類似？	我原來就知道 What do I KNOW?		我還想知道 What do I WANT to know?		2 節	這兩節課建議可以安排連續兩節上課。
我原來就知道 What do I KNOW?							
我還想知道 What do I WANT to know?							
			我還想知道的部分可以用條列式，也可以用敘述的方式。				

(三)、 找出與主題想關的關鍵語詞

每個人將自己還想知道的部分標出關鍵語詞。

舉例 1：青蛙的食物是什麼？

語詞包含青蛙、食物、什麼，可以標出與主題相關的語詞就是青蛙、食物。

舉例 2：青蛙怎麼游泳？

語詞包含青蛙、游泳、怎麼，可以標出與主題相關的語詞就是青蛙、游泳。

(四)、 每個人將關鍵詞用彩色筆寫在卡片上。

(第二節結束)

(五)、 共同討論出主題的探究範圍

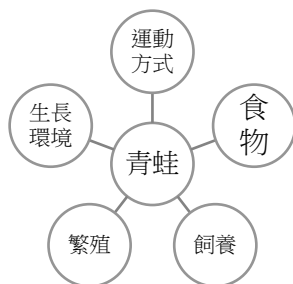
1. 和小組同儕分享自己寫下的關鍵語詞卡。
2. 共同將組員的關鍵詞進行分類。
3. 將分類後的關鍵詞卡訂出上位概念。

如：交配、結婚生子、生孩子 可以定出的上位概念是繁殖

(六)、 確認小組主題的探究範圍

1. 小組成員依據探究主題範圍，共同討論出 4-5 個探究面向(次主題)
2. 以概念圖畫出彼此的關係，確認探究的主軸和範圍。

如：



(七)、 分配個人的探究範圍

1. 每個人分配 1-2 個範圍(次主題)。
2. 與小組成員共同討論並確認每個人負責的部分。

(八)、 擬定探究問題

1. 每個人依據分配的探究範圍提出 2-3 個探究問題和組員或老師討論。

能力比較弱的學生容易斷錯詞，這部分需要協助。

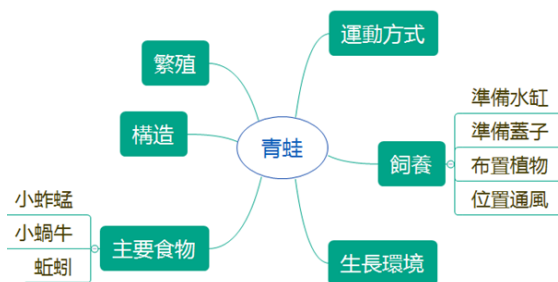
在關鍵詞分類的部分，要提醒類似的語詞要放在同一類。上位概念的名稱無須很精準。要能說出分類的依據即可。教師可適時給予協助。

擬定探究問題時，教

	2. 將探究問題記錄於主題探究紀錄單（筆記方格表）中。 ~第三節結束~		師須提醒問題應該以開放性的問題為佳。如果答案只有一個較不適合做為探究的問題。										
第 14-15 週	活動名稱：【資訊的獲取】 一、 引起動機 （一）、 教師說明：針對我們提出的探究問題，需要許多資訊才能解決。這些資料應該在哪裡可以找到呢？ 如：我想了解是青蛙主要的食物有哪些？還想知道如何飼養青蛙？我該去哪裡找答案呢？（請學生自由發表） 參考答案： 可以找書、查電腦、請教專家，也可以看影片、實地觀察… （二）、 列出資訊來源清單 我們可以整理出一張資訊來源清單。這樣在檢索資訊的時候會比較有方向。 像這樣： <table><tr><th>資訊來源</th><th>哪裡可以找到這個資訊</th></tr><tr><td>青蛙圖鑑</td><td>圖書館</td></tr><tr><td>科學類圖書</td><td>圖書館</td></tr><tr><td>資料庫</td><td>國立公共資源圖書館</td></tr><tr><td>相關網站</td><td>網路搜尋</td></tr></table> 二、 發展活動 （一）圖書館尋寶 1. 從圖書分類找起 教師引導：想想看，我們可以從圖書館的哪裡可以找到需要的圖書呢？（學生自由回答） 參考答案： 從圖書的索書號中圖書分類思考：水中生物是屬於自然知識，所以應該從科學類或總類找找看） 2. 從書名判斷資訊	資訊來源	哪裡可以找到這個資訊	青蛙圖鑑	圖書館	科學類圖書	圖書館	資料庫	國立公共資源圖書館	相關網站	網路搜尋	2 節	除了可從書名的關鍵詞判斷書籍外，也可以引導學生根據與關鍵詞相關的語詞進行聯想，如：青蛙可以和水塘、兩棲相關。 從書中摘要重點這個步驟，因學生能力不一，時間較難掌控。若未能完成，可在課
資訊來源	哪裡可以找到這個資訊												
青蛙圖鑑	圖書館												
科學類圖書	圖書館												
資料庫	國立公共資源圖書館												
相關網站	網路搜尋												

	(1) 先找到科學類的書櫃。 (2) 從書櫃中瀏覽書名。 (3) 從書名先判斷是不是與主題相關。 (4) 翻開目次查看，內容相關嗎？ (5) 各組分工找出與主題相關的圖書。 3. 閱讀並摘要重點。 (1) 閱讀與主題相關的圖書。 (2) 根據探究問題進行摘要。 (3) 記錄圖書資訊來源(書名，頁數) ~第四節結束~ (二) 茫茫網海「鍵」到你 1. 從關鍵詞開始 (1) 找出探究問題中的關鍵詞。 (2) 在搜尋引擎中輸入關鍵詞 例：青蛙主要的食物有哪些？ 這個問題的關鍵字就可以在搜尋引擎中輸入 青蛙 食物 (3) 每生根據自己探究問題的關鍵詞進行網路資訊。。 2. 判斷資訊來源 從網域名稱(Domain name)(資料來源)判斷資料的正確性。 3. 檢視網站資訊是否與主題相關 進入搜尋的網站，閱讀網頁資訊，判斷是不是與主題內容相關。 4. 摘要網路資訊重點 (1) 閱讀主題相關的網頁內容。 (2) 將網站內容進行摘要書寫於探究紀錄單(筆記方格表)並記錄下網站名稱。網址。查詢日期。 (重複以上步驟進行網路資訊檢索) 三、 綜合活動 教師總結：主題探究的資訊檢索可以讓我們了解探究內容，提醒：請大家檢視檢索的圖書資訊和網路資訊是否足夠?不足	後或是在【資訊理解與統整】階段接續進行。 如果來不及閱讀書籍內容，可以借閱圖書或者將小組可用的圖書資訊，以主題書箱的方式借回教室仔細閱讀再進行摘要 摘要教學並非探究教學的重點，可在其他課程中進行教學。 要提醒學生可以關鍵詞進行搜尋，以布林邏輯檢索的技巧組合關鍵詞可縮小或擴大檢索範圍。 在進行網路資料檢索時，有些主題資料較缺乏，或是當初擬定的問題無法檢索到相關資訊。這時可以引導學生：在閱讀網路資訊時，如有感興趣的主題內容，但小組卻遺漏的面向?可再納入主題探究的範圍。 資訊來源的紀錄，可根據學生情況調整，主要的目的是要學生了解資訊來源。 資訊利用教育教學網要中「網路資料的評估」雖為第三學習階段的内容，但在第二學習階段應慢慢引導評估。
--	---	---

	的部分可以利用課餘時間繼續補充。 ~第五節結束~		
第 16-17 週	活動名稱：【資訊理解與統整】 一、 引起動機 (學生準備每個人的主題探究紀錄單) 教師說明：上一節課主題探究紀錄單中的圖書摘要未完成的同學，請利用這個時間完成。還要檢視資訊是否足夠？ 二、 發展活動 (一)、 小組分享 1. 請各組輪流分享主題探究內容。 (提醒要仔細聽其他組員的分享內容) (二)小組討論並共同檢視各組主題可以依照步驟進行： 步驟一：檢視每個探究問題都回答了嗎？ 是：進行步驟二 否：針對缺少的部分再次取得資訊。 步驟二：比較組員間的資訊 1. 比較小組成員間相同或類似探究主題範圍的資訊如有差異應該再次確認資訊的正確性。 2. 整合小組成員間相同或類似探究主題範圍的資訊。 ~第六節結束~ 步驟三：統整主題資訊 根據各組的探究主題面向逐一討論後進行全組的資訊整合。 1. 小組成員將自己的探究範圍整理成概念圖或與小組共同完成小組的主題探究概念圖。如下： <pre> graph TD A[準備蓋子] --- B[飼養] C[準備水缸] --- B D[位置通風] --- B E[布置植物] --- B </pre>	2 節	資訊不足者可以再次以電腦進行資訊搜尋。 實施時，亦可以全組共同討論繪製。



三、 綜合活動

教師總結：

- (一)、 每一組的主題探究內容大致討論完成後，請各組再根據當初擬定的探究問題檢視資訊完整度。

提醒：

下一堂課，各組將上台報告探究成果。

~第七節結束~

在這個學習階段，教師應該是依各組任務完成情形(完整度)，視情況是否利用課餘時間進行資訊補充。

第 18 週

活動名稱：【分享成果】

一、 引起動機

(一)、 說明成果呈現方式

今天我們要彙整各組的成果。彙整成果的方式有很多，如做成小書、摺頁、海報，也可以演戲、拍攝影片、做成簡報…等。這次我們先以海報的方式來做成果。

二、 發展活動

(一)、 講解海報製作注意事項：

1. 標題字體要大、內文的字小
2. 彩色筆顏色要深色為佳
3. 注意版面的設計(四周留白)
4. 加上插圖、組別

(二)、 小組分配工作

繪製各組成果時，各組可根據小組組員的專長和興趣進行工作分配表，像下表：

小丸	畫主題概念圖
小玉	畫插圖
美環	畫主題概念圖
丸尾	準備口頭報告內容及上台報告

(三)、 小組共同製作主題成果海報。

1 節

小組討論分工時，教師須協助分配。教師巡視各組，針對小組製作情形，隨時提醒。

小組開始製作海報時，可以分工分頭進

	三、 綜合活動 (一)、教師檢視各組海報，提醒各組需要調整或補充的內容。 (二)、提醒各組如海報內容還需加強，利用課餘時間完成。 ~本節結束~		行。如：負責報告者，同時準備。
第 19 週	活動名稱：【簡報創作】 一、引起動機 (一)說明成果呈現方式 今天我們要彙整各組的成果。彙整成果的方式有很多，如做成小書、摺頁、海報，也可以演戲、拍攝影片、做成簡報…等。今天我們以製作簡報的方式來做成果。 二、發展活動 (一)教師在課程進行前，先在黑板上張貼各組的主題心智圖，以利確認每一組的學習進度。 (二)教師藉由 PPT 說明製作簡報之要點，如「地雷區」以及「字體大小」。 (三)以 CANVA 分享，共同製作各組簡報。 教師巡視各組情形，確認學生合作狀態，並檢視各組簡報，提醒各組需要調整或補充的內容。 綜合活動 教師將各組完成之簡報分享在電子白板上供學生彼此欣賞。 ~本節結束~	1 節	小組討論分工時，教師須協助分配。教師巡視各組，針對小組製作情形，隨時提醒。
第 20 週	活動名稱：【成果評鑑】 一、引起動機 教師說明：這堂課各組要根據主題探究製作的海報，向全班同學分享大家的探究成果。教師提醒進行口頭報告時，要注意： (一)、 要完整的分享小組成果 (二)、 說話的音量、速度要適中 (三)、 要大方的面對全班 (四)、 要搭配海報內容做介紹	1 節	本節課時間規劃在 1-2 節左右，教師依照學生報告內容時間調整。

二、發展活動

小組分享報告前

(一)說明評分項目及評分內容

1. 下表是小組互評表的內容，大家可針對評分內容進行小組評分。
2. 各組報告結束後，會給各組 3-5 分鐘的時間討論，大家再把評分內容記錄下來。

★小組評分表：

評分項目	評分內容(塗上顏色)
成果呈現	☆標題明確清楚 ☆主題重點完整 ☆圖文搭配好 ☆版面清晰易讀 ☆報告方式富有創意
口頭報告	☆我聽懂報告內容 ☆報告者的音量我聽得到 ☆報告者用自己想法說明 ☆態度大方 ☆我了解到主題重點

3. 老師也會根據我的評分內容，對各組進行評分。

★教師評分表：

評分項目	評分內容
主題內容	☆資訊來源 3 種以上 ☆引用可靠的資訊 ☆確實摘要出重點 ☆解決探究問題 ☆內容完整
成果呈現	☆標題明確清楚 ☆主題重點完整 ☆圖文搭配好 ☆版面清晰易讀 ☆富有創意
口頭報告	☆口語表達清楚 ☆音量適中 ☆輔助解釋說明 ☆態度從容大方 ☆將成果重點完整報告
小組合作	☆工作能分工 ☆組員間相互協助 ☆組員們參與討論 ☆為小組成果共同努力 ☆能專心聆聽他組報告

小組分享報告中

(二) 小組進行主題探究報告

1. 各組輪流報告並聽取、觀看其他組的成果。
2. 各組報告後，其他組和組員根據互評表內容討論他組的成果優缺點，紀錄於互評表並寫下鼓勵或建議。
(各組依序報告)

小組分享報告後

(三)自我省思

每個人針對這次主題探究的課程進行自我評鑑寫下學習到的部分及自己在小組中的貢獻。

★個人自評表：

評分項目	評分內容(塗上顏色)
主題內容	☆引用 3 種以上的資訊 ☆引用可靠的資訊 ☆摘要重點紀錄 ☆探究問題都回答了 ☆我了解自己的主題內容
成果呈現	☆標題明確清楚 ☆主題重點完整 ☆圖文搭配好 ☆版面清晰易讀 ☆富有創意
口頭報告	☆完整表達不中斷 ☆我的音量讓大家聽到 ☆努力克服緊張 ☆用自己的想法說明 ☆將主題重點完整報告
小組合作	☆對小組有貢獻 ☆尊重組員不同的意見 ☆協助組員 ☆討論時能提出想法 ☆參與替其他組評分時的討論

三、綜合活動

教師總結：

- (一)經過這次的探究學習，相信大家更了解水生動物的知識。
- (二)在這次主題探究的課程中，我們學習到：如何從課程中決定探究的主題，接著進行問題討論、定義問題並檢索主題相關的資訊，然後將資訊整合、將成果分享報告。
- (三)在探究過程中學習的能力，將成為大家未來學習新事物的關鍵能力。

附件一：探究主題觀察紀錄單

主題探究~觀察紀錄單~

班級： 姓名：

主題探究~確定探究方向

班級： 姓名：

我原來就知道 What do I KNOW?	
我還想知道 What do I WANT to know?	

附件三：主題探究紀錄單

我的主題探究紀錄單

組別： 班級： 座號： 姓名：

我的小組探究主題	
我要探究的範圍	

參考文獻 書名。頁數。 或 網站。網址。查詢日期。	探究問題一：	探究問題二：	探究問題三：

附件四：小組評分表

主題探究 小組評分表

報告組別：

報告主題：

評分者第()組

評分項目	評分內容（做到的把星星塗色）
成果呈現	☆標題明確清楚 ☆主題重點完整 ☆圖文搭配好 ☆版面清晰易讀 ☆報告方式富有創意
口頭報告	☆我聽懂報告內容 ☆報告者的音量我聽得到 ☆報告者用自己想法說明 ☆態度大方 ☆我了解到主題重點

我們還想告訴他們：

主題探究教師評分單

組別： 探究主題：

評分項目	評分內容（做到的把星星塗色）
主題內容	☆資訊來源3種以上 ☆引用可靠的資訊 ☆確實摘要出重點 ☆解決探究問題 ☆內容完整
成果呈現	☆標題明確清楚 ☆主題重點完整 ☆圖文搭配好 ☆版面清晰易讀 ☆富有創意
口頭報告	☆口語表達清楚 ☆音量適中 ☆輔助解釋說明 ☆態度從容大方 ☆將成果重點完整報告
學習參與	☆工作能分工 ☆組員間相互協助 ☆組員們參與討論 ☆為小組成果共同努力 ☆能專心聆聽他組報告

記錄優點及建議：

主題探究 個人評分單

我的探究主題：

班級：

座號：

姓名：

評分項目	評分內容(做到的把星星塗色)
主題內容	☆引用 3 種以上的資訊 ☆引用可靠的資訊 ☆摘要重點紀錄 ☆探究問題都回答了 ☆我了解自己的主題內容
成果呈現	☆標題明確清楚 ☆主題重點完整 ☆圖文搭配好 ☆版面清晰易讀 ☆富有創意
口頭報告	☆完整表達不中斷 ☆我的音量讓大家聽到 ☆努力克服緊張 ☆用自己的想法說明 ☆將主題重點完整報告
小組合作	☆對小組有貢獻 ☆尊重組員不同的意見 ☆協助組員 ☆討論時能提出想法 ☆參與替其他組評分時的討論

我學習到：

我對小組的貢獻：

彰化縣永興國小 115 學年度 第二學期 四年級 校訂課程計畫

課程名稱	永興小學堂(永靖文史探源)	實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	10 節
設計依據（核心素養）			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」基本的語文素養，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
課程目標	1、能指出永靖鄉的地理位置與自然環境特色。 2、能說明永靖地名的由來、歷史背景與文化意涵。 3、能探討地理環境與產業、居民生活之間的關聯。 4、能進行實地訪查與口述歷史的蒐集，並轉化為創作素材。 5、能運用口語或數位方式發表個人反思與學習成果。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語文	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	

社會	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
融入議題	學習主題	實質內涵
資訊教育	體會資訊科技解決問題的過程。	資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作
閱讀素養教育	(1)閱讀的歷程 (2)閱讀的媒材 (3)閱讀的態度	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享閱讀的文本。
教材來源	四年級教師團隊自編： https://reurl.cc/lzjqZE	
學習資源	1、數位學習工具：平板、Padlet、Google Classroom、Canva。 2、在地人力資源：學生家長、社區耆老、鄉公所文化人員。 3、圖書資源：學校圖書館相關地方文化書籍、彰化縣文化局資料。 4、網站連結： (1)永靖鄉公所： https://town.chcg.gov.tw/yongjing/ (2)彰化縣文化局： https://www.bocach.gov.tw/ (3)臺灣中草藥的故鄉：永久安靖 https://reurl.cc/RYlpvG	

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1	主題：認識我的家鄉 【課前自學】 1、觀看介紹永靖鄉的短片（地理位置與自然景觀） 2、使用 Google 地圖或平板標出自己住的地方 【教師導學】 1、提問引起動機：「你知道永靖在哪裡嗎？」 2、介紹永靖在彰化的位置及其地理特徵 3、示範如何在地圖上標記山川、鐵路與重要地標 4、講述自然景觀如何影響居民生活 【組內互學】 1、組員一起在鄉鎮地圖上標示各自住家 2、討論附近有哪些自然景觀或公共設施 【組間共學】 1、各組展示自己小組標示的結果 2、比較不同區域的自然與生活環境特色 【課堂小結】 1、引導回顧：今天學到永靖的哪些自然環境？ 2、延伸提問：這些地理特色怎麼影響居民生活？	1 節	口語 實作 口語
2	春假		
3	主題：探索地名背後的歷史 【課前自學】 1、閱讀教材《永久安靖》選文，圈出出現的時間與事件 2、初步排列地名變遷的順序 【教師導學】 1、說明地名演變的歷史脈絡 2、用時間軸方式梳理地名的變遷順序 3、引導學生理解歷史與地名的關係 【組內互學】 1、討論每個歷史時期發生的重大事件 2、製作時間軸小卡並貼在小組紙張上 【組間共學】 1、交換時間軸小卡，檢查彼此順序與事件是否正確 2、說出一個自己學到的新事件 【課堂小結】 1、教師統整各時期關鍵事件與地名改變 2、延伸提問：如果你是當時的居民，會如何命名？	1 節	口語 口語

4	主題：經濟活動與居民生活 【課前自學】 1、訪問家人：你的工作是什麼？為什麼從事這個行業？ 2、寫下與永靖自然環境有關的產業 【教師導學】 1、講述永靖地理特徵如何影響農業發展 2、介紹本地特色產業：蔬果種植、中草藥、家庭工廠等 3、展示永靖產業分布地圖 【組內互學】 1、統整家人從事的工作及其類型 2、畫出職業分布示意圖 【組間共學】 1、各組介紹自己的產業圖，並說明和地理的關聯 2、提出一項你覺得別組有趣的產業型態 【課堂小結】 1、教師說明產業與地理的密切連結 2、延伸提問：若沒有這些地理條件，永靖會有什麼不同？	1 節	紙筆 口語
5	主題：畫出我的家鄉地圖 【課前自學】 1、查找家鄉產業與景點分布圖，記錄兩個特色地點 2、觀察自己住家周邊的設施與環境 【教師導學】 1、展示範例地圖與圖示圖例的設計方式 2、說明繪製內容需包含自然地理、產業、地標 3、強調分工與合作策略 【組內互學】 1、小組討論分工（主筆、美編、資料整理） 2、開始地圖草圖繪製並補充說明文字 【組間共學】 1、各組互看地圖草圖並給予建議（資訊完整度、美觀性） 2、挑選一組最具創意的作品分享 【課堂小結】 1、教師點評各個作品亮點 2、延伸提問：這樣的地圖是否能幫助外地人更了解永靖？	1 節	實作 口語

6	主題：地名與傳統文化 【課前自學】 1、閱讀文本《九大字文化地圖》中的家鄉地名段落 2、找出家鄉地名與文化的關係 【教師導學】 1、解釋「大字」與「小字」的由來與區別 2、舉例如『瑚璉』、『崙子』等地的文化意涵 3、展示文化地標照片與地名的關聯 【組內互學】 1、分組選定一個大字進行討論與查資料 2、畫出與此地名有關的文化象徵或建築 【組間共學】 1、上台介紹自己研究的大字與文化特色 2、其他組提問與分享類似地名經驗 【課堂小結】 1、教師整理地名與文化的深層連結 2、延伸提問：你覺得自己的家鄉文化該如何？	1 節	實作 口語
7	主題：說故事時間 【課前自學】 1、訪問家人或長輩講述一則地名故事 2、記錄故事的地點、人物與內容 【教師導學】 1、說一則永靖地名趣聞做為範例（如：「龜子頭」） 2、解析故事五要素：背景、人物、事件、轉折、結果 3、教導口語表達技巧（聲音表情、語調） 【組內互學】 1、組員分享自己的故事草稿 2、選出代表練習講述故事 【組間共學】 1、各組依序上台分享故事，並給予鼓勵與回饋 2、票選最具趣味性故事 【課堂小結】 1、教師點評故事主題與表達方式 2、延伸提問：故事是否有助於了解家鄉文化？	1 節	口語 口語

8	主題：整理我所學 【課前自學】 1、回顧前7節筆記與學習單，統整學習重點 2、思考：我最感興趣的是哪一部分？為什麼？ 【教師導學】 1、引導統整學習成果與感受 2、介紹反思寫作結構：學到什麼、印象最深、感受與想法 3、展示一篇示例短文，引導學生找出內容與表達技巧 【組內互學】 1、小組口頭回顧彼此學到的內容與趣事 2、討論反思寫作段落內容，彼此潤飾句子 【組間共學】 1、上台朗讀草稿或段落互評 2、收集別組提供的建議並修正草稿 【課堂小結】 教師提醒：反思不只是回顧，更是為下階段學習準備，鼓勵學生勇於表達真實感受。	1 節	口語 紙筆 口語
9	主題：數位補充～產業篇 【課前自學】 1、觀看影片《中草藥的故鄉：永久安靖》，記下重點 2、思考：永靖產業與居民生活有何關聯？ 【教師導學】 1、帶領影片重點討論與提問 2、引導學生製作影片摘要筆記與圖表整理 3、解析如何從影片中提取關鍵訊息 【組內互學】 1、小組合作填寫學習單《靖有特色》 2、整理出影片中提到的地點、人物與產業資訊 【組間共學】 1、各組互相觀摩學習單內容，提出補充與建議 2、整理共同關注的產業特色 【課堂小結】 教師統整永靖產業特色與未來發展可能，引導學生思考：這些知識如何與生活相連？。	1 節	紙筆 口語 紙筆

10	主題：數位反思成果 【課前自學】 1、準備回顧資料與數位工具 2、決定呈現方式（影片、錄音、海報等） 【教師導學】 1、說明任務指引與格式 2、展示數位反思作品範例 3、說明評量重點：內容完整、表達清楚、創意展現 【組內互學】 1、小組討論分工、修改內容並完成創作 2、彼此錄影、指導拍攝與剪輯技巧 【組間共學】 全班展示成果，進行投票與回饋，鼓勵互相欣賞與學習。 【課堂小結】 教師回饋學生學習表現與成果呈現，引導學生思考未來如何將學習經驗應用到其他議題。	1 節	實作 口語
----	--	-----	---------------------

彰化縣縣立永興國民小學 115 學年度 第 二 學期 四年級 校訂課程計畫

課程名稱	永興小學堂-永興啡同凡響		實施年級	四年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	10 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
課程目標	1. 了解咖啡植物的基本構造。 2. 認識咖啡植物的生長需求與生命週期。 3. 理解物理與化學變化在咖啡處理與烘焙過程中的應用。 4. 認識咖啡產業與人類生活的連結。 5. 培養探究觀察、資料紀錄與整理的能力。			

	6. 體認永續農業與公平貿易對全球社會的重要性。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
自然領域	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。
社會領域	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。
融入議題	學習主題	實質內涵
資訊教育議題	體會資訊科技解決問題的過程。	資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。
閱讀素養教育	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的態度	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
教材來源	1. 四年級教師團隊自編 	
學習資源	1. 能上網的行動學習設備。	

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	【課前自學】 課前自學任務《認識咖啡樹》學習單。 【教師導學】 《展示咖啡樹圖片》 1. 你覺得這棵樹上長的是什麼？它像不像你看過的某種水果？ 2. 這些紅紅的果實可以吃嗎？你覺得它是酸的還是甜的？ 3. 這棵樹長得像你看過的什麼植物？有什麼不一樣？ 【組內共學】 (1)用放大鏡觀察咖啡植物的基本構造。 (2)繪製咖啡植物構造圖，標示部位名稱。 【組間互學】 小組分享：觀察成果 小結：咖啡構造及功能，並提出下一節課將討論咖啡植物成長需要什麼？ -----結束-----	1 節	學習單 老師提問 繪製海報 口頭發表
第 2 週	【課前自學】 課前自學任務《植物小偵探》學習單。 【教師導學】 1. 咖啡需要什麼才能長大？ 2. 閱讀《認識咖啡氣候條件》文本。 【組內共學】 歸納咖啡生長條件 【組間互學】 小組分享討論結果 小結：咖啡生長條件 -----結束-----	1 節	學習單 老師提問 繪製海報 口頭發表

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 3 週	【課前自學】 課前自學任務《世界簡易地圖》學習單 【教師導學】 1. 全世界的咖啡都長在台灣嗎？ 2. 閱讀《世界主要咖啡產地簡介》文本。 【組內共學】 1. 地圖標示活動：標出世界主要咖啡產地。 2. 比較與連結：哪裡最適合種咖啡？為什麼？ 【組間互學】 小組分享：分享地圖與產地說明 小結：全球咖啡產地與自然環境條件 -----結束-----	1 節	學習單 老師提問 學習單 口頭發表
第 4 週	【課前自學】 觀看《影片：台灣咖啡故事》  【教師導學】 1. 你知道我們台灣也種咖啡嗎？ 2. 台灣有哪些地方也種咖啡？ 【組內共學】 閱讀《台灣咖啡地圖導讀》文本 1. 地圖標示活動：標出台灣主要咖啡產地。 2. 比較與連結：為什麼這些地區適合種咖啡？ 【組間互學】 小組分享：分享地圖與產地說明 小結：台灣咖啡產地與自然環境條件 -----結束-----	1 節	學生筆記 老師提問 學習單
第 5 週	【課前自學】 閱讀《咖啡果實的基本構造》文本。 【教師導學】 《認識咖啡果實—實物》 1. 說出咖啡果實的基本構造。 2. 閱讀《生豆的處理流程》文本。 【組內共學】 1. 圖卡配對活動：排序咖啡處理流程。 2. 製作「咖啡變身流程圖」。 【組間互學】 小組分享：分享各組製作的「咖啡變身流程圖」。 小結：咖啡果實的基本構造與生豆的處理流程 -----結束-----	1 節	學生筆記 老師提問 操作圖卡 繪製海報 口頭發表

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 6 週	【課前自學】 觀看《影片：咖啡烘豆流程教學》  【教師導學】 1. 生的咖啡豆能泡來喝嗎？ 2. 為什麼咖啡豆要經過烘焙？ 3. 咖啡豆烘焙前是什麼顏色？ 【組內共學】 1. 閱讀《咖啡豆的變身魔法》文本。 2. 歸納文本內容。 3. 連結生活中其他「加熱改變」的例子。 【組間互學】 小組分享：分享《咖啡豆的變身魔法》文本整理說明 小結：咖啡要烘焙的原因 -----結束-----	1 節	學生筆記 老師提問 繪製海報 口頭發表
第 7 週	【課前自學】 觀看影片：拿鐵的製作影片  【教師導學】 1. 聽過哪些種類的咖啡名稱？ 2. 拿鐵的製作除了咖啡外，還加入什麼？ 【組內共學】 1. 閱讀<u>認識不同咖啡飲品的製作方式</u>文本，比較不同飲品原料與製作差異。 2. 製作「咖啡飲品比較圖卡」。 【組間互學】 小組分享：各組展示成果與分享觀察收穫。 小結：製作方法與材料差異。 -----結束-----	1 節	學生筆記 老師提問 繪製海報 口頭發表
第 8 週	【課前自學】 觀看影片：手沖濾泡式咖啡教學影片 	1 節	學生筆記

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 9 週	【教師導學】 1. 你觀察到沖咖啡時，水是怎麼倒的？快速還是慢慢？ 2. 咖啡粉和水接觸後，有沒有冒泡泡？你覺得這代表什麼？ 3. 你覺得濾杯和濾紙有什麼作用？ 【組內共學】 1. 完成一杯手沖濾泡式咖啡。 【組間互學】 小組分享：分享完成一杯手沖濾泡式咖啡的感受。 小結：手沖濾泡式咖啡步驟。 -----結束-----	1 節	老師提問 實作 口頭發表 學生筆記
	【課前自學】 觀看 <u>介紹永續農業</u> 的影片  【教師導學】 1. 你覺得種咖啡會影響地球嗎？為什麼？ 【組內共學】 閱讀 <u>認識永續種植方式</u> 文本 1. 小組討論：分析優缺點 2. 提出改善建議。 【組間互學】 小組分 小結：永續種植方式。 -----結束-----	1 節	老師提問 繪製海報 口頭發表 老師提問 繪製海報 口頭發表
第 10 週	【課前自學】 台灣人的咖啡文化調查：你家怎麼喝咖啡？ 【教師導學】 圖卡展示：世界各地咖啡文化 1. 你知道世界各地咖啡文化背景與喝法嗎？ 【組內共學】 閱讀 <u>世界各地的咖啡文化簡介</u> 文本 1. 小組討論：從提供的文化資料中找出「咖啡與生活」的連結。 【組間互學】 小組分享：製作「咖啡文化小書」並口頭報告。 小結：喝咖啡不只是喝東西！ -----結束-----		

認識咖啡樹

請完成下列任務 

☐畫一畫：和家人一起找一張「咖啡樹」的照片，畫在下面空白處，記得畫上果實！

☑填一填：你覺得咖啡樹需要什麼？請在正確選項上打 

☐ 陽光 ☐ 沙漠 ☐ 空氣 ☐ 冰塊 ☐ 水 ☐ 土壤 ☐ 愛心照顧

☑想一想：你有在生活中看過咖啡樹嗎？

☐ 有！我在哪裡看過：_____

☐ 沒有，但我想看看！

☑問一問咖啡樹（發問練習）請你想一個想問咖啡樹的問題：

💬 「咖啡樹啊咖啡樹，我想問你……」



《植物小偵探》課前預習學習單

一、植物想要長大，需要什麼呢？

植物和人一樣，也需要一些條件才能健康地成長。你知道植物生長需要什麼嗎？請先來看看以下圖片：

 陽光  水  空氣  土壤  養分  溫度

二、動動腦時間

1 橫線填一填

請根據剛才看到的內容，填出植物需要的生長條件：

植物想要健康地長大，需要 _____、_____、_____、_____ 和 _____。

2 圈一圈

下列哪些東西是植物「不需要」的？請圈出來。

 可樂  陽光  水  糖果  土壤  空氣  電動玩具

3 畫一畫：我心中的「快樂植物」，請畫出一盆正在快樂生長的植物，旁邊加上它需要的東西（例如：陽光、水）。

三、小小觀察任務

回家看看你家附近的植物，請記錄一株你觀察到的植物的樣子，並回答下面的問題：

1. 我觀察的植物名稱（如果不知道可以寫「我家的盆栽」）：_____

2. 它放在哪裡？☐ 陽台 ☐ 廚房 ☐ 教室 ☐ 院子

3. 它有沒有曬到陽光？☐ 有 ☐ 沒有

4. 它多久澆一次水？_____

5. 我發現它有這些特徵：_____

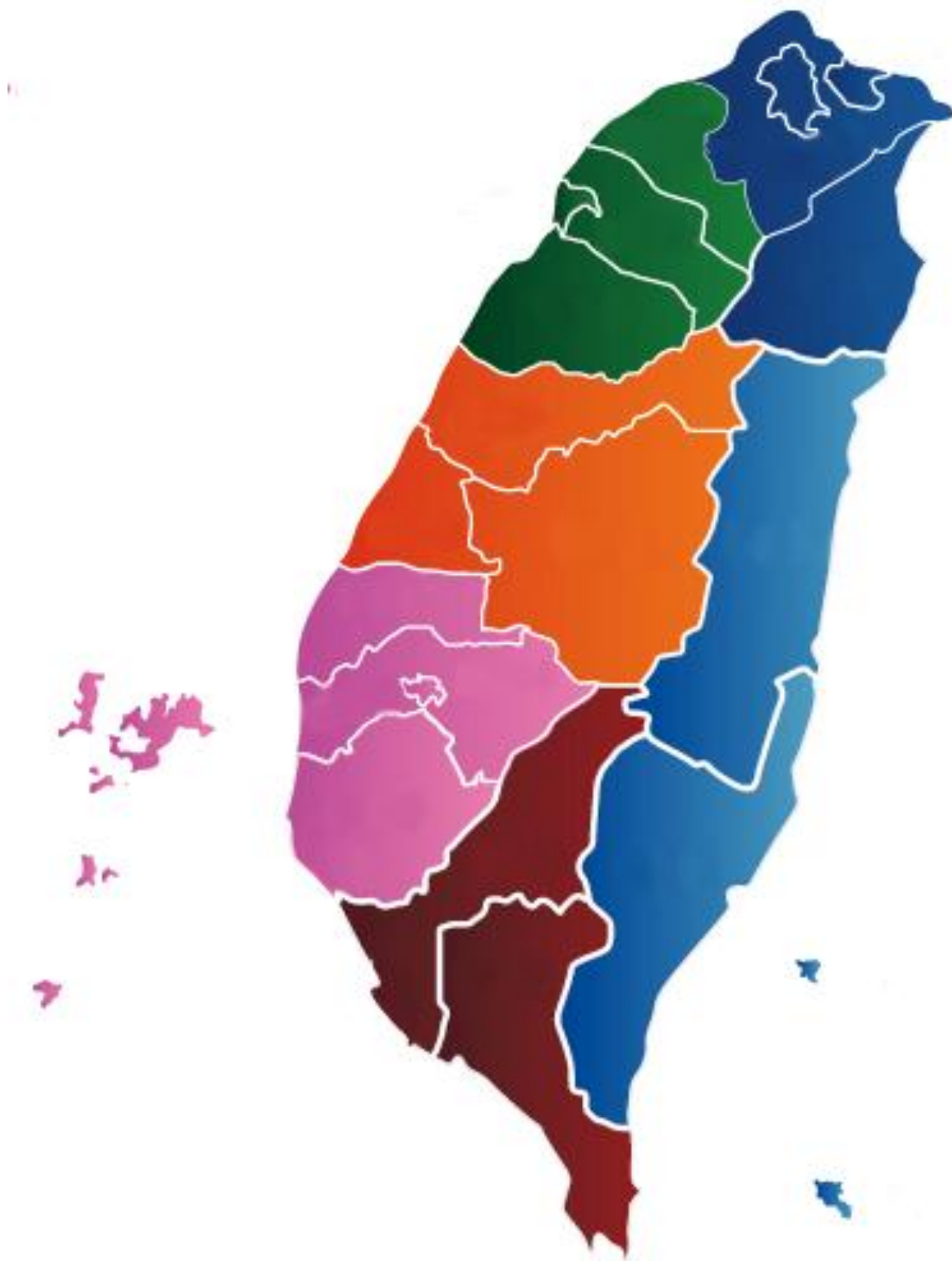
6. 我想問它  ：_____

世界簡易地圖

請在下面這張世界簡易地圖中，標示出這些國家的位置：衣索比亞（非洲）、哥倫比亞（南美洲）、巴西（南美洲）、越南（亞洲）、印尼（亞洲）。



 請標出台灣主要咖啡產地

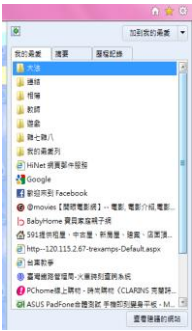


彰化縣縣立永興國民小學 115 學年度 第一 學期 四年級 校訂課程計畫

課程名稱	資訊練功坊		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。			生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等		If- II -1 日常生活中常見的科技產品。	
數學	2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的		Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
資訊	電腦		資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	

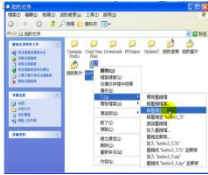
教材來源	自編		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	【網路妙用多】 教師說明網路的用途，對網路能做些什麼做一些簡單的實例示範：找資料、看新聞、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上百科全書。  《看新聞示範圖》  《線上百科示範圖》 【網網相連到天涯】 老師講解網路誕生的歷史： 美國國防部發起→學術界加入→企業界參與。 2012 年底，網路滿 43 歲了	1	實作練習
第 2 週	如何上網以及上網有哪些模式： 老師講解 www 及網址的概念。  老師利用『龍埔國小』的網址來說明網址所代表的意義。http://www.lpes.ntpc.edu.tw/ 老師教導認識網站與網頁的結構，以「龍埔國小」、「YAHOO 奇摩」網站為例說明。  《YAHOO 奇摩網站》 老師講解網路安全的重要性，先簡單敘述「網路病毒」、「網路詐騙」、「網路暴力」、「不當言論」、「網路謠言」等，在日後單元陸續深入探討。	1	實作練習

第 3 週	【我是 IE】 老師引導學生開啟 IE 瀏覽器並說明網址列、標準按鈕、功能表、標題列等功能介紹，以及實際操作。  《IE 視窗介紹圖》 工具列介紹與實作  輸入網址與開啟網頁。  《輸入網址》 介紹瀏覽網頁的技巧，「上一頁」與「下一頁」功能鍵。 說明「停止」功能鍵與「重新整理」功能鍵。 網頁重新整理的意義，以新聞網頁為例。 說明分頁瀏覽的技巧。 變更顯示字型大小  《變更顯示字型大小》	1 實作練習
--------------	---	---------------

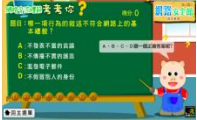
第 4 週	【我的最愛】 說明如何「加入並組織我的最愛」。  《管理我的最愛》 ！TEST！平時測驗：管理我的最愛實作練習 匯入和匯出我的最愛 設定瀏覽器的首頁 以龍埔國小為首頁 以奇摩網站為首頁	1	實作練習
--------------	---	----------	-------------

第 5 週	【蒐羅萬千】 什麼是搜尋引擎  《網路的偵探》 介紹當前較有名的搜尋引擎，例如 google 、 yahoo 。 老師利用 google 來教導搜尋引擎的運作模式。  《google》 老師運用 google 來搜尋「熊貓」的資料與圖片。 學生實際操作搜尋引擎。 「關鍵字」查詢，介紹關鍵字詞與實例。  《關鍵字詞示意》 分類搜尋簡介： 介紹網頁、知識、圖片、影片、部落格、字典、新聞等各類資料的搜尋方式 介紹熱門字詞  《分類資料搜尋示意圖》	1	實作練習
--------------	---	----------	-------------

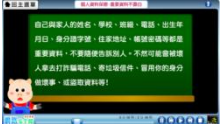
第 6 週	介紹優質搜尋網站網站：小蕃薯。  《小蕃薯》 站內搜尋與最新消息搜尋  《龍埔之光》 ！TEST！平時測驗：搜尋引擎實作練習	1	實作練習
第 7 週	【豬二哥審判記】 配合觀念動畫說明「網路著作權」的觀念。  ！GAME！遊戲「網路著作權」的迷思觀念問答。 ① 從網路下載圖片與擷取文字，製作成作業，會違反著作權法嗎？ ② 擅自拷貝盜版音樂 CD，是否違反著作權法？ ③ 將音樂著作製成 MP3 音樂檔，置於網路上供人下載，是否違反著作權法？ 介紹網路中有許多的檔案可以共同分享，並教導尊重他人著作財產權的觀念。 簡介「免費資源」與「付費資源」。	1	實作練習

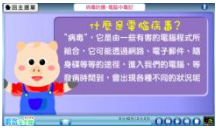
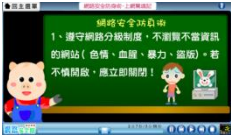
第 8 週	【DOWNLOAD 高手】 瞭解下載與分享資源的含意  學會下載檔案、圖片、文字與應用 ！EXERCISE！平時作業：圖文應用，下載指定資料並融入至非常好色中做成簡易海報。(複習三下軟體) 【檔案管理員】 認識常見的檔案格式 文字檔：doc、docx、txt 圖片檔：jpg、gif、bmp 聲音檔：mp3、wav、midi 影片檔：AVI、MPEG 其他檔案格式：PDF ！GAME！遊戲：檔案格式大搶答 分組熟練檔案格式後，進行提問搶答競賽。 學會解壓縮檔案  《解縮檔案》	1 實作練習
--------------	--	---------------

第 9 週	【網路寶藏】 介紹與操作免費圖庫：校園圖庫資源網站 http://www.eduweb.com.tw/free_pic/  ！EXERCISE！平時作業：下載指定圖片並融入至非常好色中做成簡易海報。(複習三下軟體) 免費軟體哪裡找？介紹與操作 toget 軟體下 http://toget.pchome.com.tw/  ！EXERCISE！平時作業：下載指定軟體並安裝。 【雲端學習教室】 介紹並使用「安安免費教學網」 http://www.anan1.webnow.biz/main.htm  運用「嘎嘎昆蟲網」來查詢青斑蝶的相關圖片與介紹 ！GAME！遊戲：益智遊戲大作戰，說明並教導如何下載免費益智遊戲。 	1 實作練習
--------------	---	---------------

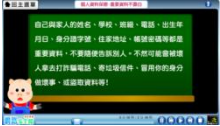
第 10 週	【生活一級棒】 運用「奇摩氣象」的一周預報查詢天氣。  ！TEST！平時測驗：回答教師指定的氣象問題。 運用「奇摩線上字典」查詢應與單字 	1	實作練習
第 11 週	【豬小妹交友篇】 觀看動畫「網路交友記」說明「網路交流禮節」。 表達要清楚。 要尊重別人。 檔案要注意。 為行為負責。 資料保密。 防範詐騙。 告知父母。 長輩協助。 ！TEST！平時測驗：網路交流禮節線上測驗。 	1	實作練習

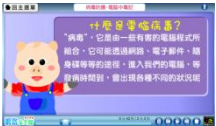
第 12 週	【誰是伊媚兒】 什麼是【電子郵件】 電子郵件的種類 電子郵件的基本功能 申請 Gmail 信箱 登入 Gmail 信箱與介面介紹  寫信與寄信實作 ！EXERCISE！平時作業：寄一封信給老師。 【e-mail 我最棒】 老師教導活用電子郵件的附加圖片、新增聯絡人、匯出通訊錄、匯入通訊錄、收信與回信、封鎖垃圾郵件等功能。 ！EXERCISE！平時作業：寄一封信包含附件檔的信給老師。 ！GAME！遊戲：學生利用小蕃薯網站的動畫 E 卡，寄一張卡片給同學。 	1	實作練習
-------------------	---	----------	-------------

第 13 週	【個人相片秀】 老師說明網路相簿與雲端的觀念。 老師介紹 picasa 網路相簿。  示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。 示範如何搜尋其他人的照片。 教導建立自己的相簿並上傳照片。 教導如何分享照片。 示範相片的管理選項。 ！EXERCISE！ 平時作業：管理我的 picasa 網路相簿。	1	實作練習
第 14 週	【豬豬家族保密大作戰】 播放動畫「重要資料不露白～個人資料保密」  ！TEST！ 平時測驗：個人資料保密線上測驗。 【網路迷魂記】 配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。  ！TEST！ 平時測驗：反色情、反詐騙線上測驗。	1	實作練習

第 15 週	【電腦中毒拉】 配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性。  哪裡有免費使用線上掃毒網站與免費防毒軟體。  ！EXERCISE！平時作業：學會上網進行線上掃毒。 【網路妙用不濫用】 播放動畫說明「網路安全防身術」的觀念。  配合動畫說明「勿做網路的奴隸」的觀念。 	1	實作練習
---------------	---	----------	-------------

第 16 週	【台北任遨遊】 運用【google 地圖】的網站查詢龍埔國小的相關位置與資訊。  利用 google map 規劃路線、查詢公車路線。 ！EXERCISE！平時作業：利用 google map 規劃龍埔國小到台北 101 大樓的路線。 老師展示公車、捷運、鐵路、高鐵網站。 如何利用捷運、鐵路網站查詢票價。 ！GAME！遊戲：分組競賽查詢路線、票價資訊，並記錄在信件當中寄給老師。 【地球任我行】 瞭解下載與安裝【google 地球】  利用【google 地球】來觀看台北 101 大樓 360 度立體街景並將地點儲存。 利用【google 地球】來觀看羅馬競技場以及美國大峽谷。 ！EXERCISE！平時作業：利用 google 地球查詢埃及金字塔。	1	實作練習
---------------	--	----------	-------------

第 17 週	【個人相片秀】 老師說明網路相簿與雲端的觀念。 老師介紹 picasa 網路相簿。  示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。 示範如何搜尋其他人的照片。 教導建立自己的相簿並上傳照片。 教導如何分享照片。 示範相片的管理選項。 ！EXERCISE！ 平時作業：管理我的 picasa 網路相簿。	1	實作練習
第 18 週	【豬豬家族保密大作戰】 播放動畫「重要資料不露白～個人資料保密」  ！TEST！ 平時測驗：個人資料保密線上測驗。 【網路迷魂記】 配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。  ！TEST！ 平時測驗：反色情、反詐騙線上測驗。	1	實作練習

第 19 週	【電腦中毒拉】 配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性。  哪裡有免費使用線上掃毒網站與免費防毒軟體。  ！EXERCISE！平時作業：學會上網進行線上掃毒。 【網路妙用不濫用】 播放動畫說明「網路安全防身術」的觀念。  配合動畫說明「勿做網路的奴隸」的觀念。 	1	實作練習
第 20 週	【台北任遨遊】 運用【google 地圖】的網站查詢龍埔國小的相關位置與資訊。  利用 google map 規劃路線、查詢公車路線。 ！EXERCISE！平時作業：利用 google map 規劃龍埔國小到台北 101 大樓的路線。 老師展示公車、捷運、鐵路、高鐵網站。 如何利用捷運、鐵路網站查詢票價。 ！GAME！遊戲：分組競賽查詢路線、票價資訊，並記錄在信件當中寄給老師。	1	實作練習

【台北任遨遊】

運用【google 地圖】的網站查詢龍埔國小的相關位置與資訊。



利用 google map 規劃路線、查詢公車路線。

！EXERCISE！平時作業：利用 google map 規劃龍埔國小到台北 101 大樓的路線。

老師展示公車、捷運、鐵路、高鐵網站。

如何利用捷運、鐵路網站查詢票價。

！GAME！遊戲：分組競賽查詢路線、票價資訊，並記錄在信件當中寄給老師。

【地球任我行】

瞭解下載與安裝【google 地球】



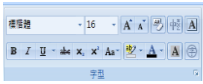
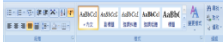
利用【google 地球】來觀看台北 101 大樓 360 度立體街景並將地點儲存。

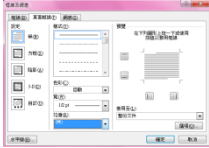
利用【google 地球】來觀看羅馬競技場以及美國大峽谷。

！EXERCISE！平時作業：利用 google 地球查詢埃及金字塔。

課程名稱	資訊練功坊		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1.學童能熟悉與應用電腦的文書處理（writer）。 2.學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 3.了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等		If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。	
數學	2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的		Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
資訊	電腦		資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	
教材來源	自編			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	【課前說明】 電腦教室使用規則 【WORD 簡介】 什麼是文書處理？ 文書處理軟體有哪些？ Word 能為我們做些什麼？ 開啟 Word。 Word 視窗操作介面簡介。 檢視模式（整頁、閱讀、大綱、草稿） 	1	實作練習
第 2 週	春假		

第 3 週	【字型】  變化字體類型、字型大小（手動輸入、按鈕調整）。 字型顏色。 粗體、斜體、底線、刪除線 字元框線與環繞字元。 字元網底與醒目提示色彩。 英文字大小寫變更。 複製格式與清除格式。	1	口頭報告、
第 4 週	字型進階功能。 ！EXERCISE！平時作業字型變化 【段落】  文字對齊。 行距。 項目符號與編號。 減少縮排與增加縮排。 網底。 樣式介紹。 尋找與取代 ！EXERCISE！平時作業段落變化	1	實作練習

第 5 週	【版面設定】  直書與橫書 邊界 方向 大小 分隔設定 行號	1	實作練習
第 6 週	【頁面背景】 頁面色彩（填滿效果）  框線（樣式、色彩、寬、花邊） 	1	實作練習
第 7 週	【美工圖片】 搜尋美工圖案 多媒體藝廊  調整圖片大小 旋轉圖片 【螢幕擷取】 PrtSC 按鍵 剪裁 ！EXERCISE！平時作業美工圖片與視窗 擷取	1	實作練習

第 8 週	【圖片格式】 插入圖片 圖片格式介紹 圖片框線 圖片效果 【圖片調整】 校正（亮度與對比） 色彩 美術效果 壓縮圖片 ！ EXERCISE ！ 平時作業圖片格式與調整  【圖案】 各種圖案簡介 圖案樣式 變更圖案 編輯文字 對齊 群組物件 順序（上下層、置於文字之前後） ！ EXERCISE ！ 平時作業圖案變形金剛組合	1	實作練習
-------	---	---	------

第 9 週	【表格-格式】 認識直「欄」橫「列」 插入與刪除表格 新增與刪除欄列 合併與分割儲存格 分割表格 平均分配列高、欄寬 儲存格大小調整 對齊方式 直書橫書 儲存格邊界 插入對角線儲存格	1	實作練習
-------	---	---	------

第 10 週	！EXERCISE！平時作業功課表製作 【表格-設計】 表格樣式 框線與網底 檢視格線 手繪表格 【文字藝術師】 插入文字藝術師 文字藝術師樣式 變更樣式 填滿、外框 變更圖案 文字藝術師效果 ！EXERCISE！平時作業功課表美化 【文字表格互換】 文字換表格 表格換文字 ！EXERCISE！平時作業文字表格互換	1	實作練習
--------	--	---	------

第 11 週	【文章編輯實用功能】 快速樣式 首字放大 段落開頭縮排兩字	1	實作練習
第 12 週	水平線(頁面框線進階應用) 分隔線 (--- + enter) 欄 日期及時間 圖片文繞圖 頁首、頁尾、頁碼 另存 PDF 檔 ！EXERCISE！ 平時作業文章編輯實用練習	1	實作練習
第 13 週	【低碳生活海報製作】 運用「圖片、美工圖案、基本圖案、線條」	1	實作練習

第 14 週	運用「頁面色彩、頁面框線」 運用「文字藝術師」 插入「文字方塊」 ！EXERCISE！平時作業 低碳生活海報製作	1	實作練習
第 15 週	【組織圖】 插入組織圖 部屬、同事、助理 版面配置 樣式 ！EXERCISE！平時作業 班級幹部組織圖	1	實作練習
第 16 週	【循環圖】 插入循環圖 新增圖案 版面配置 樣式 ！EXERCISE！平時作業 四季變化循環圖 【流程圖】 插入流程圖 ！EXERCISE！平時作業 燙傷急救步驟流程圖	1	實作練習

第 17 週	【期末創意發想作品】 成語接龍 海報 蝴蝶的一生 自我介紹 我的家人	1	實作練習
第 18 週	繪本製作 邀請卡 ！EXERCISE！ 平時作業從前述作品中擇一。	1	實作練習
第 19 週	【期末創意發想作品】 成語接龍 海報 蝴蝶的一生 自我介紹 我的家人	1	實作練習
第 20 週	繪本製作 邀請卡 ！EXERCISE！ 平時作業從前述作品中擇一。	1	實作練習

彰化縣永興國小 115 學年度第二學期四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	在全球化的競爭時代，學生所需具備的重要能力——「全球競合力」(Global Competence)，分為知識、技能與態度三方面，包含：尊重人性的尊嚴與重視文化的多樣性；從全球與跨文化的議題進行分析與批判的能力；充分理解偏見如何影響對自我及他人的觀點，並進行判斷與詮釋；能夠公開、合宜、有效率地，與不同背景的夥伴進行溝通的能力。 本課程搭配 Learn mode 學習吧數位英語學習 MOOCs 課程和 Holiyo 密逃遊戲翻轉平臺，以創新線上互動評量方式，讓孩子轉化「資訊」為「知識」，活用「知識」創「智慧」。期望透過「文化認識」與「英語對話」之結合，加上「數位學習」激盪出火花，促進學生對不同國家的了解，並能懂得欣賞、尊重及接納不同文化之間的特色，也建立對自我文化的認同；同時，培養學生具備跨文化的理解及溝通能力，孕育出十二年國教核心素養：多元文化與國際理解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
表現任務	□頭報告				
課程架構					

週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師利用單字圖(字)卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法: It's Christmas. It's Halloween. It's Dragon Boat Festival. 2. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的圖片或照片(若有實物更佳)給學生看，並一一引導學生說出名稱: moon, moon cake, pomelo 及 barbecue。	口頭報告、學習單	
第二週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師利用單字圖(字)卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法: It's Christmas. It's Halloween. It's Dragon Boat Festival. 2. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的圖片或照片(若有實物更佳)給學生看，並一一引導學生說出名稱: moon, moon cake, pomelo 及 barbecue。	口頭報告、學習單	
第三週	1	What Are You Doing	5-II-1 能正確地認讀	認知: 1、了解臺灣	Aa-II-2 印刷體大小	1. 拿出單字圖	口頭報告、學習	

		Now?	與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(字)卡教單字 cut，帶學生念三次，並解釋中文意義之後，將圖(字)卡貼在黑板上；之後再以同樣的方法教其他單字。 2. 播放 CD 讓學生跟讀單字，同時教師拿出字卡貼在對應圖卡的位置。 3. 不斷地代換單字圖(字)卡，讓學生大聲念出，直到熟練單字為止。	單	
第四週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	我是主角 配合課本 Let's Listen and Talk 傳兩個海灘球，一個代表 Andy，一個代表 Ben；教師播放音樂 CD，音樂停止的時候，拿到球的人必須代表角色說出課文情境對話。	口頭報告、學習單	
第五週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象	搭橋抓人或拔河 (tug-of-war) 配合課本 Let's Sing 兩位學生搭手當橋，兩人各選一個密語，如: gold 和	口頭報告、學習單	

			的發言。	課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	silver；其餘學生排成圓圈從橋下走。唱到 my fair lady 時橋掉下來抓人，被抓到的人必須選擇要當 gold 或是 silver。最後 gold 組和 silver 組可拔河比賽。		
第六週	1	Where Are You Going?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 複習已學習過的長短母音和各子音的發音方式，隨機寫出任一個，要求學生念出字母相對應的發音。 2. 教師多作 blending 混合母音、子音練習，讓學生熟讀拼讀方式。	口頭報告、學習單	
第七週	1	Where Are You Going?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	請一位自願者到黑板前，由教師選一個單字讓他畫出來。其他的學生舉手猜猜看他在畫的是什麼，猜對者可以上臺畫圖。也可以將遊戲分成兩組進行，由教師告訴兩位代表，或是由代表自己抽單字卡進行繪圖，而由同組的同學進行猜	口頭報告、學習單	

				2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		謎。		
第八週	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(複習 Unit 3 單字、句型) 1. 教師先將第三課的單字圖(字)卡一一展示並帶領學生複習。 2. 複習 Unit3 的頻率副詞用法，可以挑選學生以對話方式進行問答。	口頭報告、學習單	
第九週	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師將單字圖(字)卡貼在黑板上並帶學生練習。 2. 教師將換句型(替換)卡 How can I get to the teacher? office? 和 Just go straight and turn left. It? at the corner. 貼在黑板上，利用這些句型(替換)卡變化句子，並帶學生練習。 3. 教師可以替換地點及指示，讓學生大聲念出，直到熟練為止。	口頭報告、學習單	
第十週	1	How Can I Get There?	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書	接下來開始，口令必須前面加上	口頭報告、學習單	

			1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	Simon Says 學生才可以動作；go straight → 原地踏步；turn right → 右轉後繼續原地踏步；turn left → 左轉後繼續原地踏步。並可複習之前學過的動作。		
第十一週	1	How Can I Get There?	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.教師請學生做發音練習，並注意學生發音是否正確。 2.教師將發音字卡隨意放在黑板上，教師隨意發出spider, spoon, stars, story 發音，請學生找出正確的發音字卡。	口頭報告、學習單	
第十二週	1	Fall Is Coming	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	交通小指揮 複習 Unit 4 請兩位學生上臺，一邊播放第四課的歌曲，一邊傳 movie theater 的單字圖（字）卡，音樂停時，拿到圖（字）卡的人代表	口頭報告、學習單	

				回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		電影院的所在位置，全班一起問 臺上的其中一位學生，以英語口令 go straight, turn right, turn left, corner, stop 指揮另一位學生走到拿圖（字）卡的學生的位置，可以找三至五組以上的學生，輪流練習。		
第十三週	1	Fall Is Coming	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	教師先說明南、北半球的季節剛好相反，接著教師帶學生練習，並帶念以熟悉課本所列出的南北半球國家名稱：Taiwan 臺灣、U.S.A. 美國、New Zealand 紐西蘭、South Africa 南非共和國。之後再分成兩人一組互相練習，先互相打招呼後，再虛擬一人住北半球國家，另一人則住南半球國家，將國家名稱填上後再進行對話。	口頭報告、學習單	
第十四週	1	Fall Is Coming	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情	1. 教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖（字）卡隨機貼在黑板上，也把句型（替換）卡貼在黑板上，教師每回輪流說：	口頭報告、學習單	

			的發言。	他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	感。	It' s cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖(字)卡,並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。 2. 按照以上的過程進行活動,把四季、形容詞和本課句型複習過。		
第十五週	1	Fall Is Coming	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 將學過的單字圖(字)卡排列在黑板上,在卡片的兩端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊,並選好代表各隊的磁鐵,決定先後順序。 3. 學生依序出來進行比賽,以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數,並答出所在位置圖(字)卡之單字。	口頭報告、學習單	
第十六週	1	The Popcorn Smells Good	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	超級比一比 複習 Unit 5 單字 全班分成兩組,教師請學生輪流上臺抽單字圖(字)卡比出單字,由兩組學生搶答,說出正確的英文名稱,猜對的學生該組得一分。答對最多題的	口頭報告、學習單	

				技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		組別就獲勝。 ○×遊戲 (tic-tac-toe)		
第十七週	1	The Popcorn Smells Good	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品（除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字），更換對話的內容。	口頭報告、學習單	
第十八週	1	Fall Is Coming	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖（字）卡隨機貼在黑板上，也把句型（替換）卡貼在黑板上，教師每回輪流說：It's cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖（字）卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。	口頭報告、學習單	

						2. 按照以上的過程進行活動，把四季、形容詞和本課句型複習過。		
第十九週	1	Fall Is Coming	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 將學過的單字圖（字）卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。 3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖（字）卡之單字。	口頭報告、學習單	
第二十週	1	The Popcorn Smells Good	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	超級比一比 複習 Unit 5 單字 全班分成兩組，教師請學生輪流上臺抽單字圖（字）卡比出單字，由兩組學生搶答，說出正確的英文名稱，猜對的學生該組得一分。答對最多題的組別就獲勝。 ○×遊戲（tic-tac-toe）	口頭報告、學習單	

彰化縣永興國小 115 學年度第二學期 四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	在全球化的競爭時代，學生所需具備的重要能力——「全球競合力」(Global Competence)，分為知識、技能與態度三方面，包含：尊重人性的尊嚴與重視文化的多樣性；從全球與跨文化的議題進行分析與批判的能力；充分理解偏見如何影響對自我及他人的觀點，並進行判斷與詮釋；能夠公開、合宜、有效率地，與不同背景的夥伴進行溝通的能力。 本課程搭配 Learn mode 學習吧數位英語學習 MOOCs 課程和 Holiyo 密逃遊戲翻轉平臺，以創新線上互動評量方式，讓孩子轉化「資訊」為「知識」，活用「知識」創「智慧」。期望透過「文化認識」與「英語對話」之結合，加上「數位學習」激盪出火花，促進學生對不同國家的了解，並能懂得欣賞、尊重及接納不同文化之間的特色，也建立對自我文化的認同；同時，培養學生具備跨文化的理解及溝通能力，孕育出十二年國教核心素養：多元文化與國際理解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育	
表現任務	□頭報告				
課程架構					

週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師利用單字圖(字)卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法: It's Christmas. It's Halloween. It's Dragon Boat Festival. 2. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的圖片或照片(若有實物更佳)給學生看，並一一引導學生說出名稱: moon, moon cake, pomelo 及 barbecue。	口頭報告、學習單	
第二週	春假							
第三週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 播放 CD，複習課文一次，並要學生跟著念。 2. 教師將句型(替換)卡 Where are you going? 及 I'm going to the bookstore. 貼在黑板上。 3. 教師持續代換單字圖(字)卡，讓學生大聲念出，直到熟練單字為止。	口頭報告、學習單	

第四週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師先將所教過的發音複習一次，然後將發音寫在黑板上排列成行（如下圖），並在兩端各放置一個大磁鐵代表兩組。 2. 將全班分為兩組，猜拳決定左右和先後順序。一次派一人出場比賽，每次移動磁鐵前進一格，並念出一個含有磁鐵位置的發音字。念錯或不會念者就要倒退一格。然後輪另外一組。（也可以擲骰子的方式來決定前進的格數，並訂規則以增加遊戲的變化，如遇到 5 便原地不動，遇到 6 要退後一格等）。	口頭報告、學習單	
第五週	1	Where Are You Going?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 進行 Let' s Act It Out 活動，教師播放 CD 讓學生聽，請學生跟讀實用短句。 2. 教師念短句時，由學生做出動作。並討論該短句可應用的不同情境，並可即興演出，增加趣味性。 3. 等到學生熟悉教室用語短句後，可分組或全班演練。	口頭報告、學習單	

				辨臺灣各項美食英文名稱		讓一位學生說短句指令，其他學生做動作。		
第六週	1	Where Are You Going?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	邊畫邊猜 配合課本 Word Bank 請一位自願者到黑板前，由教師選一個單字讓他畫出來。其他的學生舉手猜猜看他在畫的是什麼，猜對者可以上臺畫圖。也可以將遊戲分成兩組進行，由教師告訴兩位代表，或是由代表自己抽單字卡進行繪圖，而由同組的同學進行猜謎。	口頭報告、學習單	
第七週	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師請一位學生起立，然後教師開始向他問路，肢體動作可以儘量誇張，以此引起學生的興趣。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽課文故事對話。 3. 再次播放 CD，並請學生逐句跟讀。 4. 將學生分成兩大組，一組當 Miss Chen，另一組當 Mr. Brown，進行故事對話；然後再交換角色。	口頭報告、學習單	

第八週	1	How Can I Get There?	5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 播放 CD 課文對話，讓學生跟讀本課的對話內容。 2. 請學生扮演課文中人物，並模仿聲音和語調。 3. 複習本課單字。	口頭報告、學習單	
第九週	1	How Can I Get There?	5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 剛開始由教師用本課內容中的方向指令發口令，要學生依照口令動作。 2. 接下來開始，口令必須前面加上 Simon Says 學生才可以動作；go straight → 原地踏步；turn right → 右轉後繼續原地踏步；turn left → 左轉後繼續原地踏步。並可複習之前學過的動作。	口頭報告、學習單	
第十週	1	How Can I Get There?	5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與	Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象	利用 phonics 圖卡和發音字卡教 sp, st 的發音和相對應的字彙。 發音教學： sp 的發音教學：	口頭報告、學習單	

			事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	陳列 spider, spoon 兩張圖卡在黑板上，請學生找出相同的地方，引導學生找出兩張都有字母 sp。找到後，教師把 sp 的發音字卡放在 spider, spoon 這兩張圖卡的下面，教師示範 sp 的發音，讓學生跟著練習發音。		
第十一週	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	交通小指揮 複習 Unit 4 請兩位學生上臺，一邊播放第四課的歌曲，一邊傳 movie theater 的單字圖（字）卡，音樂停時，拿到圖（字）卡的人代表電影院的所在位置，全班一起問 臺上的其中一位學生，以英語口令 go straight, turn right, turn left, corner, stop 指揮另一位學生走到拿圖（字）卡的學生的位置，可以找三至五組以上的學生，輪流練習。	口頭報告、學習單	
第十二週	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	教師先說明南、北半球的季節剛好相反，接著教師帶學生練習，並帶念以	口頭報告、學習單	

			1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	熟悉課本所列出的南北半球國家名稱：Taiwan 臺灣、U.S.A. 美國、New Zealand 紐西蘭、South Africa 南非共和國。之後再分成兩人一組互相練習，先互相打招呼後，再虛擬一人住北半球國家，另一人則住南半球國家，將國家名稱填上後再進行對話。		
第十三週	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖（字）卡隨機貼在黑板上，也把句型（替換）卡貼在黑板上，教師每回輪流說：It's cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖（字）卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。	口頭報告、學習單	
第十四週	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象	1. 將學過的單字圖（字）卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的	口頭報告、學習單	

			事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	磁鐵，決定先後順序。 3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖（字）卡之單字。 4. 回答不出的人需退回原點，由先到達對方終點者獲勝。可重複進行活動直到每個人都玩過為止。		
第十五週	1	The Popcorn Smells Good	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	教師在黑板上畫一個大的九宮格，將所學過的單字圖（字）卡任選置入格內，然後全班分成兩組猜拳決定先後並進行競賽活動。先連成一條線的那一組獲勝。一場結束後教師可重新洗牌，盡量讓每一位學生都進行過活動。	口頭報告、學習單	
第十六週	1	The Popcorn Smells Good	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情	請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩	口頭報告、學習單	

			1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	感。	位學生可以依據情境上的各項物品（除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字），更換對話的內容。		
第十七週	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖（字）卡隨機貼在黑板上，也把句型（替換）卡貼在黑板上，教師每回輪流說：It's cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖（字）卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。	口頭報告、學習單	
第十八週	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 將學過的單字圖（字）卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。 3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖	口頭報告、學習單	

				2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		(字)卡之單字。 4. 回答不出的人需退回原點，由先到達對方終點者獲勝。可重複進行活動直到每個人都玩過為止。		
第十九週	1	The Popcorn Smells Good	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	教師在黑板上畫一個大的九宮格，將所學過的單字圖(字)卡任選置入格內，然後全班分成兩組猜拳決定先後並進行競賽活動。先連成一條線的那一組獲勝。一場結束後教師可重新洗牌，盡量讓每一位學生都進行過活動。	口頭報告、學習單	
第二十週	1	The Popcorn Smells Good	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品(除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字)，更換對話的內容。	口頭報告、學習單	

			文名稱					
--	--	--	-----	--	--	--	--	--

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19 週	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。 ～ 第一節結束 ～	10 分 25 分 5 分	能專心欣賞，並說出摘要。 能清楚表達想法

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並請學生於聯絡簿紀錄本週使用禮讓小旗的次數與心得。 ～第二節結束～	10 分 20 分 10 分	製作創意禮讓小旗 能踴躍參與並完成紀錄

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19 週	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行走的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。	6 分 15 分 15 分 3 分	能踴躍參與討論並發表。 能踴躍參與討論並發表。

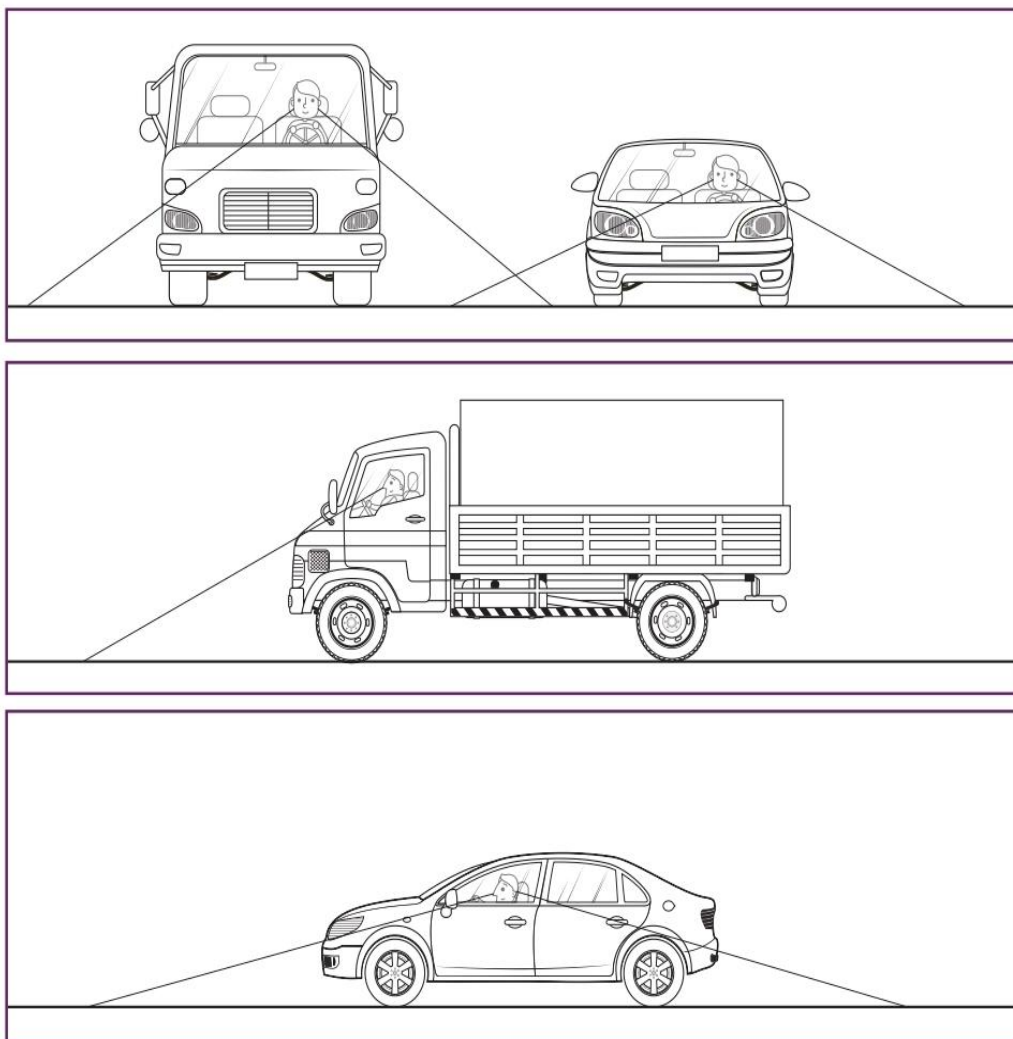
	(2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。 ～ 第一節結束 ～		
--	--	--	--

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊緣前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。 ～第二節結束～	10 分 15 分 12 分 3 分	能積極參與遊戲表態。 能踴躍參與並說出內輪差 完成學習單

駕駛人的視線死角

年 班 號 姓名：

小朋友不一樣高的車輛在停止或行駛時，駕駛人的視線範圍有所不同。請把看不見的地方塗上顏色！



想想看：在車輛視線障礙（死角）範圍內逗留或遊戲，會有什麼危險呢？

28 家長簽名：

彰化縣永靖鄉永興國民小學 115 學年度 第一學期 四年級校訂課程計畫

社團名稱	六力進化學苑-桌上的異想世界	教 學 者	四年級教學團隊
年 級	四年級	節 數	18
課程目標	1. 培養學生在語文和數學領域的邏輯思考與創意表達能力。 2. 透過桌遊活動，提升學生的數學運算能力與語文表達技巧。 3. 激發學生創新思維，讓學生學會設計自己的桌遊，並進行實作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校長期關注學生的基礎能力與學習動機，並積極發展閱讀與跨域課程，建構「愛閱、能閱、展閱」三階段閱讀課程，致力於培育具備在地認同與全球視野的學生。 本課程結合語文與數學兩大基礎學科領域，呼應學校「閱讀力深耕」、「數感力提升」的發展主軸。課程中學生透過桌遊的設計與實作，從「玩中學、做中學」，不僅深化語文能力與數學邏輯，也促進創造力、溝通協調與表達能力。
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 參與態度：觀察學生在活動中的參與度與合作情況。 2. 桌遊設計：根據學生設計的桌遊創意與實用性進行評量。 3. 學習成果展示：學生展示自設計的桌遊並解釋規則，評估學生的語文表達與數學邏輯能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	桌遊初登場	認識桌遊社團目標與六款桌遊特色，建立遊戲規則意識與同儕合作基本觀念。進行分組並進行基本禮儀訓練，為後續策略學習奠定基礎。
2	牛頭王是誰？	介紹《誰是牛頭王》玩法，訓練卡牌辨識、數值大小判斷與基本加總運算，提升數學直觀敏感度。
3	鬥智也鬥勇	深入學習《誰是牛頭王》的得分與減分策略，引導學生分析風險、預測他人行動，發展策略思考與決策能力。
4	牛頭王大挑戰	以《誰是牛頭王》進行分組比賽，觀察策略應用效果；鼓勵學生分享個人玩法與調整方法，強化反思與表達能力。
5	皇后睡著了！	介紹《沉睡的皇后》基本規則與角色卡功能，進行卡牌分類與數值加法練習，提升運算與記憶力。
6	皇后大作戰	探討《沉睡的皇后》中卡牌互動與策略選擇，培養手牌管理與主動進攻的判斷能力，強化對複雜規則的理解與運用。
7	皇后的反擊	以《沉睡的皇后》小組分組進行比賽，觀察遊戲中溝通與協調過程，進行規則調整討論與表達建議，強化合作與語言組織力。
8	拉密真有趣	介紹《拉密》基本玩法與配對原則，透過數字排列與顏色分類，培養數列、邏輯推理與空間配置能力。
9	排列高手	以《拉密》引導學生進行組合與重組操作，挑戰進階連接方式，提升邏輯順序思考與問題解決能力。
10	拉密 PK 賽	以《拉密》透過比賽形式觀察策略差異與判斷依據，討論遊戲中運算與重組時的選擇理由，強化數感與策略應用。
11	字的魔法屋	介紹《動文字》玩法與組字邏輯，練習字形拆解與偏旁結構，發展字詞創造與詞彙認識能力。
12	拼字大亂鬥	以《動文字》進行拼字競速與語詞延伸活動，結合造詞與應用場景，提升學生語文靈活運用與快速反應力。
13	自造文字秀	以《動文字》引導學生創造新字新詞，並以故事包裝創作內容，培養語文創意、表達組織力與想像力。
14	成語動起來	介紹《動成語》的遊戲規則，認識常用成語意義與語源背景，訓練語文理解與文化連結能力。
15	成語猜猜猜	以《動成語》進行角色扮演與成語提示猜題練習，強化語境使用與口語表達能力，提升成語理解深度。
16	成語接龍王	以《動成語》進行成語接龍與創意串連挑戰，整合語意邏輯與語感，訓練反應力與語詞聯想能力。
17	小小說書人	認識《說書人》圖像卡牌，觀察畫面細節並聯想故事主題，初步建立敘事邏輯與圖文轉譯能力。
18	故事接龍秀	以《說書人》練習以圖卡接續說故事，強化語句銜接與情節發展能力，增進語文表達與創意組織力。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣永靖鄉永興國民小學 115 學年度 第二學期 四年級校訂課程計畫

社團名稱	六力進化學苑-桌上的異想世界	教 學 者	四年級教學團隊
年 級	四年級	節 數	18
課程目標	1. 培養學生在語文和數學領域的邏輯思考與創意表達能力。 2. 透過桌遊活動，提升學生的數學運算能力與語文表達技巧。 3. 激發學生創新思維，讓學生學會設計自己的桌遊，並進行實作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校長期關注學生的基礎能力與學習動機，並積極發展閱讀與跨域課程，建構「愛閱、能閱、展閱」三階段閱讀課程，致力於培育具備在地認同與全球視野的學生。 本課程結合語文與數學兩大基礎學科領域，呼應學校「閱讀力深耕」、「數感力提升」的發展主軸。課程中學生透過桌遊的設計與實作，從「玩中學、做中學」，不僅深化語文能力與數學邏輯，也促進創造力、溝通協調與表達能力。
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 參與態度：觀察學生在活動中的參與度與合作情況。 2. 桌遊設計：根據學生設計的桌遊創意與實用性進行評量。 3. 學習成果展示：學生展示自設計的桌遊並解釋規則，評估學生的語文表達與數學邏輯能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	回顧與反思：桌遊學習成果	學生回顧上學期的學習，討論課程中學到的數學與語文技能，激發新的設計思維，並為新學期的學習做準備。學生分享自己最喜愛的桌遊，分析其中的數學與語言元素。
2	春假	
3	數學邏輯再提升：計算與策略	學生將學習更複雜的數學運算與策略規劃，並運用到桌遊設計中，探索數學邏輯的深層次應用。學生會透過「拉密」等桌遊，進行複雜的計算與運算策略，提升數學問題解決的能力。
4	語言結構：設計語言遊戲	學生學習如何將語法、語言結構等語文知識融入遊戲設計中，探索如何使遊戲規則與語言結構密切結合。學生會針對「動文字」等桌遊，創造含有語文挑戰的規則與遊戲機制。
5	組合遊戲元素：數字與故事	學生在設計桌遊時，將數字與故事元素結合，練習如何將數學問題與語言故事融合，創建既有趣又具教育意義的遊戲。學生會學習如何在遊戲中加入數字謎題和故事情節，提升遊戲的學習價值。
6	桌遊設計進階：設計物品與角色	學生學習如何在桌遊中加入物品、角色等元素，創建更具故事性和互動性的遊戲環境，提升遊戲的趣味性與挑戰性。學生會設計具有數學運算元素的遊戲道具，並討論角色如何影響遊戲進行。
7	設計測試與反思	學生互測自己設計的遊戲，進行改進並分享設計過程中的問題與心得，學習如何從測試中調整遊戲規則。學生會進行桌遊測試，並收集同學的意見以進行改善，促進遊戲的流暢性與可玩性。
8	遊戲規則清晰化	討論如何將遊戲規則簡化且清晰地表達，幫助學生提升解釋能力，使其他同學能夠快速理解並參與遊戲。學生會練習如何簡化遊戲規則，使其對小學生來說既容易理解又有挑戰。
9	桌遊設計與數學邏輯	學生探討如何進一步融合數學邏輯到遊戲設計中，設計出需要高階數學運算的遊戲，並提高遊戲的數學挑戰性。學生將挑戰高級數學運算（如加減乘除、倍數、分數）在遊戲中的應用。
10	故事敘述與語文技巧	學生進一步了解故事敘述中的語文技巧，並運用到桌遊設計中，讓遊戲具有故事情節並能吸引玩家。學生學會如何編寫故事背景、設計情節並讓語言與數學要素互相結合，提升遊戲的教育價值。
11	角色與情境設計	學生學習如何創造有趣且有意義的角色與情境，並在桌遊設計中運用，強化遊戲的情感與故事性。學生會設計角色卡或事件卡，這些卡片包含數學題目或語文問題，並帶有挑戰性。
12	學習反思：設計過程中的困難	學生分享設計過程中的挑戰與困難，並討論如何改進桌遊的玩法與規則，學習如何在遇到問題時尋求解決方案。學生會提出修改建議，並共同反思如何讓遊戲更加有趣與有教育意義。
13	測試與優化：實際操作	學生進行更深度的遊戲測試，根據同儕的反饋進行優化。學生學習如何在遊戲測試中注意細節，並進行迭代修改，確保遊戲更加順暢並符合設計初衷。
14	數學策略與語言挑戰	討論如何通過數學策略來進行遊戲中的決策，並挑戰學生在語文表達中如何更好地運用邏輯與說服力。學生會進行包含數學

		挑戰與語言策略的桌遊，如解謎遊戲。
15	團隊合作與溝通	強化小組合作精神，學生將共同協作設計遊戲，學習如何有效地溝通與分工，確保每個小組成員的想法能夠順利實現。學生學習如何在設計過程中協調各自的意見，增進團隊合作能力。
16	完成桌遊設計並準備展示	學生將完成桌遊設計並準備展示，學習如何自信地展示自己的創意成果，並清晰簡潔地解釋遊戲規則。學生會進行遊戲展示，並討論如何向觀眾有效地介紹遊戲特色與學習要點。
17	桌遊展示：創意與學習	小組展示自己的桌遊，並向同學解釋遊戲的規則與學習要點，學生學習如何反思自己與他人的設計，並從同儕的反饋中得到啟發。
18	桌遊大賽準備	準備桌遊大賽，學生練習展示與解說遊戲規則，並進行遊戲測試與調整，提升遊戲設計的質量與可玩性。學生進行桌遊的最終調整，並準備在大賽中展示自己的作品。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。