

## 彰化縣永靖鄉永興國民小學 115 學年度學校課程評鑑實施計畫

### 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

### 貳、評鑑目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

### 參、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

### 肆、評鑑對象之評鑑重點

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。

五、前述各款各課程對象之評鑑，得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

## 伍、評鑑人員與分工

一、教師自我評鑑部分由教師自行進行。

二、本校組織「課程評鑑委員會」成員，邀請實際擔任教學之教師以及學生家長代表，針對課程計畫之理念、目標、組織、結構、學能適應情形、教師教學狀況進行檢討評估。

## 陸、評鑑資料蒐集方法

| 評鑑層級<br>評鑑方式 | 學校層級   | 教師層級           |
|--------------|--------|----------------|
|              | 學校層級   | 教師層級           |
| 評鑑項目         | 總體課程設計 | 課程設計、課程實施、課程效果 |
| 評鑑重點         | 課程計畫備查 | 教學活動設計及實施、學習成效 |
| 評鑑人員         | 課發會委員  | 各授課教師自評/互評     |

## 柒、評鑑工作時程

| 評鑑層級<br>評鑑階段 | 學校層級                                             | 教師層級         |
|--------------|--------------------------------------------------|--------------|
|              | 學校層級                                             | 教師層級         |
| 評鑑時程         | 設計階段                                             | 每年5月1日至7月31日 |
|              | 實施準備階段                                           | 每年5月1日至8月15日 |
|              | 每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一) | 每年7月1日至8月31日 |

| 評鑑層級<br>評鑑階段 |      | 學校層級                                                                 | 教師層級                                               |
|--------------|------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|              | 實施階段 | 每年9月1日至次年6月30日                                                       | 每學年開學日至學期結束                                        |
|              | 課程效果 | 每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄 | 每學年一次學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」以供課程發展委員會討論 |

### 捌、評鑑結果發現之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

承辦人：

教師兼  
教務組長 詹青蕙

主任：

教師兼  
教務主任 郭雯婷

校長：

永興國小  
校長 吳寶嘉

彰化縣永靖鄉永興國民小學 115 學年度學校課程評鑑檢核表

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象       | 評鑑<br>重點       | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|----------|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------|
|          |                |                |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 課程<br>設計 | 課程<br>整體<br>架構 | 1.<br>教育<br>效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                  |   |   |   |   |        |
|          |                |                | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                  |   |   |   |   |        |
|          |                | 2.<br>內容<br>結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   |   |   |        |
|          |                |                | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                  |   |   |   |   |        |
|          |                |                | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。                                                                        |                  |   |   |   |   |        |
|          |                | 3.<br>邏輯<br>關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                  |   |   |   |   |        |
|          |                | 4.<br>發展<br>過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                  |   |   |   |   |        |
|          |                |                | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                  |   |   |   |   |        |
|          | 領域<br>/<br>科   | 5.<br>素養<br>導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   |   |   |        |
|          |                |                | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分                                     |                  |   |   |   |   |        |

|             |                |                                                                                               |                                                                                                |  |  |  |  |
|-------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 目<br>課<br>程 |                | 機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                                                                   |                                                                                                |  |  |  |  |
|             | 6.<br>內容<br>結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |                                                                                                |  |  |  |  |
|             |                | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |                                                                                                |  |  |  |  |
|             | 7.<br>邏輯<br>關聯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |                                                                                                |  |  |  |  |
|             |                | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |                                                                                                |  |  |  |  |
|             | 8.<br>發展<br>過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。  |                                                                                                |  |  |  |  |
|             |                | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                          |                                                                                                |  |  |  |  |
|             | 彈性<br>學習<br>課程 | 9.<br>學習<br>效益                                                                                | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                          |  |  |  |  |
|             |                |                                                                                               | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。             |  |  |  |  |
|             |                | 10.<br>內容<br>結構                                                                               | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |  |  |  |  |
|             |                |                                                                                               | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課                                       |  |  |  |  |

|      |         |                  |                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
|------|---------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 課程實施 |         |                  | 程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|      |         |                  | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |  |  |  |  |  |  |
|      |         | 11.<br>邏輯<br>關聯  | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|      |         |                  | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |  |  |  |  |  |  |
|      |         | 12.<br>發展<br>期程  | 12.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |  |  |  |  |  |
|      |         |                  | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。         |  |  |  |  |  |  |
|      | 各課程實施準備 | 13.<br>師資<br>專業  | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                                       |  |  |  |  |  |  |
|      |         |                  | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。                                                          |  |  |  |  |  |  |
|      |         |                  | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                            |  |  |  |  |  |  |
|      |         | 14.<br>家長<br>溝通  | 學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                                                  |  |  |  |  |  |  |
|      |         | 15.<br>教材<br>資源. | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                                         |  |  |  |  |  |  |
|      |         |                  | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。                                                                    |  |  |  |  |  |  |



|  |                                 |                                 |                                                                                |                                        |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |                                 | 16.<br>學習<br>促進.                | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                |                                        |  |  |  |  |  |
|  | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>情<br>形 | 17.<br>教學<br>實施                 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                                        |  |  |  |  |  |
|  |                                 |                                 | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                                        |  |  |  |  |  |
|  |                                 | 18.<br>評量<br>回饋                 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                                        |  |  |  |  |  |
|  |                                 |                                 | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |                                        |  |  |  |  |  |
|  | 課<br>程<br>效<br>果                | 領<br>域<br>/<br>科<br>目<br>課<br>程 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |                                        |  |  |  |  |  |
|  |                                 |                                 | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                |                                        |  |  |  |  |  |
|  |                                 |                                 | 20.<br>持續<br>發展                                                                | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。    |  |  |  |  |  |
|  |                                 | 彈<br>性<br>學<br>習<br>課<br>程      | 21.<br>目標<br>達成                                                                | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 |  |  |  |  |  |
|  |                                 |                                 |                                                                                | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。   |  |  |  |  |  |
|  |                                 |                                 | 22.<br>持續<br>進展                                                                | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。           |  |  |  |  |  |

|                        |                |                 |                                                |  |  |  |  |  |  |
|------------------------|----------------|-----------------|------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                        | 課程<br>總體<br>架構 | 23.<br>教育<br>成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合<br>預期教育成效，展現適性教育特質。 |  |  |  |  |  |  |
| 評鑑結果之運用<br>或<br>課程修正事項 |                |                 |                                                |  |  |  |  |  |  |

承辦人：

主任：

校長：