

彰化縣永靖鄉永興國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	● 教師團隊穩定，具有專業熱忱，積極參與各項計畫與培訓。 ● 與清華大學閱讀研究中心合作，推動閱讀輔導團隊。	● 自然及跨域教師人力仍有限，授課與行政分擔壓力大。 ● 資深教師比例高，部分對數位或新興教學議題較為保守。	● 可申請科技教育、閱讀教育、美感教育等相關補助計畫強化教師專業。 ● 數位教學平台普及，有助教師自我增能及教學創新。	● 人事異動頻繁可能造成專業團隊流動。 ● 教師課務繁重，恐降低參與新課程發展之意願。	● 持續參與雙語、閱讀、美感培訓，並設立教師共備社群，推動教師專業對話。 ● 鼓勵年輕教師領頭帶動資深教師跨域共學，促進新舊融合。
學生能力	● 學生穩定就學，班級人數適中，師生互動良好。 ● 學生閱讀興趣逐年提升，具備基本探究與表達能力。	● 學生學習成就落差大，部分學生基礎能力不足。 ● 中低收入戶比例偏高，學習資源取得不均。	● 推動分層補救與閱讀課程，可針對不同學生需求給予支持。 ● 數位學習資源及翻轉教學策略可彌平學習差距。	● 地區人口外流，學童總數逐年下降，可能影響課程多樣性。 ● 家庭功能薄弱，學生課後學習支持有限。	● 發展彈性與多元課程，設計差異化教學因材施教。 ● 強化課後扶助與社會資源連結，如課後照顧班或公益團體協力。

家長條件	● 多數家長信任學校，願意配合學校活動與政策推動。 ● 家長參與志工活動熱心，具社區凝聚力。	● 部分家長教育程度不高，無法提供孩子完整學習支持。 ● 家長工作忙碌，親子共讀與陪伴時間有限。	● 家長教育講座、家庭閱讀推廣可提升家庭教育素養。 ● 可運用社群媒體或通訊軟體增進學校與家長溝通效率。	● 家庭背景影響學習態度，易出現學習動機不足或無感參與情況。 ● 家長對學校政策或創新教學不易理解，恐產生誤解。	● 辦理家長說明會與親職講座，提升家校合作關係。 ● 推行「親子閱讀日」、「家長觀課週」等活動，拉近家校距離。
社區文化環境	● 永靖鄉具深厚的傳統文化與宗教信仰。 ● 社區民風淳樸，對學校活動支持度高。	● 文化資源未充分整合進課程，仍有深化與創新空間。 ● 缺乏藝術與創意產業，資源偏向傳統。	● 可結合地方文化、農業特色與SDGs議題發展跨域課程。 ● 發展在地美感與文化導覽人才，提升社區參與度與學習場域。	● 地方產業轉型慢，年輕人口外流，影響教育資源挹注。 ● 在地文化逐漸凋零，學生對地方認同感減弱。	● 發展「在地文化」課程模組，結合美感、科技、語文等領域。 ● 規劃「社區走讀」、「家族記憶」等活動，連結學生生活與文化認同。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： ✓ 親師生互動良好，信任關係穩固 ✓ 學生純樸有禮，積極參與活動 ✓ 教師專業穩定，具閱讀與雙語教學能力 • 社區： ✓ 社區支持學校事務，參與度高	• 文化： ✓ 傳統技藝豐富，如布袋戲等 ✓ 民俗節慶活絡，具地方文化教育潛力 • 宗教： ✓ 三山國王廟信仰核心，信眾眾多 ✓ 宗教活動頻繁，具文化	• 地形： ✓ 地勢平坦，農田廣布，適合戶外教學與環境觀察 • 地理區位： ✓ 位處中部，鄰近員林與田尾，近彰化高鐵站交通便	• 城鄉景觀： ✓ 三合院、廟宇、農田構成獨特農村景觀 ✓ 可應用於美感、社會與探究課程 • 水利： ✓ 舊灌溉水圳保存良好，具歷史與環境教育價值 • 歷史遺跡：	• 農林漁： ✓ 農業為主，盛產稻米、蔬果與花卉 ✓ 可結合食農體驗與環境教育課程 • 服務業： ✓ 地方商店、小吃攤、苗木業者為主

✓ 農村聚落密集，居民熱心友善 • 校友、家長 ✓ 校友多元，遍布各領域專業 ✓ 家長配合度高，願意投入志工服務 • 社團： ✓ 社區有永盛獅子會 同濟會 乾巽宮慈善會等在地社團	與社區凝聚功能 • 食衣住行： ✓ 特色小吃如米糕、豆花深受喜愛 ✓ 部分居民仍維持傳統服飾與三合院居住型態 ✓ 地方交通便利，可連結外區資源 • 文教： ✓ 鄰近圖書館與國中，文教氣息濃厚 ✓ 有校際合作與閱讀推廣空間	利，連結性高 • 動植物： ✓ 永靖為花卉苗木之鄉，附近居民種植許多果樹及花田，適合觀賞	✓ 三山國王廟、永靖老街、古厝等歷史場域豐富	✓ 可發展在地生活職業探索課程 • 文創產業： ✓ 成美文化園區，融合古蹟修復、園藝造景與地方文化展演
--	---	--	--	---