

# 彰化縣國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

### 8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

#### 格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣溪湖鎮媽厝國民小學 115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

| 課程名稱                     | 愛閱小創客                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學             |                |     |          |           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 1. 藉由正式課程、非正式課程與潛在課程等類型之特點，增強其多面向教育目標。<br>2. 正式課程著重於認知層面，可單獨設科以利有系統、有組織地進行完整之品德教育。<br>3. 非正式課程側重行動層面，多半運用社團活動、週會或自治活動，與學生生活結合或進行隨機教育。<br>4. 潛在課程則較重情感層面，包括學校環境之軟硬體佈置、校園氣氛與文化之營造，以及師生關係等面向均可產生品德教育之正面效用。<br>5. 透過積木自由發揮想像及創意，從完成作品的過程中滿足成就感，累積自信。<br>6. 培養耐心與觀察力，能在遇到困難挑戰時，學習思考解決問題。<br>7. 學習克服組裝和拆解積木時的困難，到熟悉種類繁多的積木零件，而能隨心所欲自由的創作。<br>8. 讓孩子經歷創意發想、動手去做、用腦思考、開心玩樂的互動過程，產生「原來我可以做的到！」的成就感。<br>9. 學習如何合作，互相協助，並利用分組競賽的方式，激發出孩子對科學與藝術的熱愛及潛能。                                       |                |     |          |           |
| 核心素養                     | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。<br>生活-E-A1 透過自己的外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 |                |     |          |           |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |      |                |
|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
|            |    | 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，表現尊重、溝通以及合作的技巧。                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |      |                |
| 課程目標       |    | 1. 培育學生閱讀素養，養成閱讀習慣，能夠以閱讀進行學習。<br>2. 能孕育學生具備有品德、富教養、懂法治、尊人權之現代公民素養。<br>3. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。<br>4. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。<br>5. 能由不同的角度或方法做觀察。                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |      |                |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 |                                                               |                                                                   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                         |      |                |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |      |                |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                             | 學習內容(校訂)                                                          | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習活動                                                                                                    | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1-3 週    | 3  | 詩意綿綿<br>經典閱讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能以正確的發音讀出唐詩的內容。<br>2. 能養成專心聆聽的態度。<br>3. 能用適切的表情和速度朗讀唐詩。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 教師範讀、領讀成語及唐詩。<br>成語：本末倒置、自以為是、價值連城、畫蛇添足、手忙腳亂、十全十美、汗流浹背、同心協力、離鄉背井、對牛彈琴、節外生枝、生龍活虎<br>唐詩：暮江吟、九月九日憶山東兄弟、 | 實作   | 自編教材           |

|         |   |         |                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |       |      |
|---------|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
|         |   |         |                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                                               | 秋夕、山行、<br>秋夜寄邱二十二員外、<br>楓橋夜泊<br>2. 以口語或圖片、影音解說成語、唐詩的含意。<br>3. 學生朗讀、背誦唐詩<br>4. 教師檢核。                                                            |       |      |
| 第 4-6 週 | 3 | 閱讀理解我最行 | 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Aa-I-5標注注音符號的各類文本。<br>Ac-I-2簡單的基本句型。<br>Ac-I-3基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-1自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。 | 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2. 能了解文中的重要訊息與觀點。<br>3. 能運用推論策略，找出因果關係，理解故事內容。<br>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5. 認識並理解文中難字與語詞。<br>6. 能透過文章閱讀培養良好的生活習慣。 | 一、課文本位閱讀策略練習。<br>1. 預習課文並完成預習單。<br>2. 進行閱讀策略教學。<br>3. 提問並進行內容理解教學。<br>4. 完成學習單。<br>二、文本閱讀理解策略練習。<br>1. 讀文章。<br>2. 進行閱讀策略教學。<br>3. 提問並進行內容理解教學。 | 完成學習單 | 自編教材 |

|         |   |       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |       |      |
|---------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
|         |   |       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                     | <p>4. 完成學習單。</p> <p>三、科普閱讀理解策略練習。</p> <p>1. 讀文章。</p> <p>2. 進行閱讀策略教學。</p> <p>3. 提問並進行內容理解教學。</p> <p>4. 完成學習單。</p>                                                                   |       |      |
| 第 7-9 週 | 3 | 寫作練功房 | <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 能利用部件學會相關字詞。</p> <p>3. 能掌握語詞的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>4. 學會寫作基本格式。</p> <p>5. 能學會仿寫的技巧，並完成短文寫作。</p> | <p>一、部件識字。</p> <p>1. 選定部件。</p> <p>2. 學生在累計生字表中尋找有該部件的字。</p> <p>3. 以網路搜尋有該部件的字。</p> <p>4. 討論發表造詞及短句。</p> <p>5. 完成學習單。</p> <p>二、基本句型、美言佳句練習。</p> <p>1. 佳句組成要素教學。</p> <p>2. 文本中找出</p> | 完成學習單 | 自編教材 |

|           |   |     |                                                                                       |                                                         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |    |      |
|-----------|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|           |   |     |                                                                                       |                                                         |                                                                                           | <p>佳句。</p> <p>3. 討論發表及習寫佳句。</p> <p>4. 完成學習單。</p> <p>三、重述故事重點。</p> <p>1. 文本閱讀。</p> <p>2. 依文本段落及重點提問。</p> <p>3. 依討論發表結果重述故事重點。</p> <p>四、短文習寫。</p> <p>1. 依記事過程給予提示，並進行討論。</p> <p>2. 完成短文。</p> |    |      |
| 第 10-14 週 | 5 | 積木馬 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p> | <p>一、準備活動：智高積木、積木圖片</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 介紹積木馬的功能。</p> <p>2. 介紹積木馬的組成結構及功能。</p> <p>3. 分組有秩序的拿取所需的積木。</p> <p>4. 自行組裝。</p>                                                                | 實作 | 自選教材 |

|           |   |           |                                             |                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                        |       |      |
|-----------|---|-----------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
|           |   |           |                                             |                                                                   |                                                                                                                                                     | 5. 更換所需積木。<br>6. 完成組裝。<br>三、綜合活動：<br>1. 每組推派一名學生上台發表組裝積木過程。<br>2. 拆解積木。<br>3. 將積木歸還原位。 |       |      |
| 第 15-17 週 | 3 | 南瓜湯       | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能了解文中的重要訊息與觀點。<br>2. 能運用推論策略，找出因果關係，理解故事內容。<br>3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4. 認識並理解文中難字與語詞。<br>5. 能透過文章閱讀培養良好的生活習慣。<br>6. 學習分工合作的重要，以及如何化解爭執，珍惜友誼。 | 1. 與家人共讀繪本<br>2. 班級共讀<br>3. 提問並進行內容探究<br>4. 重述故事重點<br>5. 完成學習單                         | 完成學習單 | 自選教材 |
| 第 18-19 週 | 3 | 小熊貝魯和小蟲達達 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文                           | Ac-I-3 基本文句的語氣與意                                                  | 1. 能了解文中的重要訊息與觀                                                                                                                                     | 1. 與家人共讀繪本                                                                             | 完成學習單 | 自選教材 |

|        |   |         |                                    |                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                 |                                                     |            |
|--------|---|---------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------|
|        |   |         | 本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。         | 義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                   | 點。<br>2. 能運用推論策略，找出因果關係，理解故事內容。<br>3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4. 認識並理解文中難字與語詞。<br>5. 能透過文章閱讀培養良好的生活習慣。<br>6. 學習以適當方式與人建立友誼。 | 2. 班級共讀<br>3. 提問並進行內容探究<br>4. 重述故事重點<br>5. 完成學習單                                |                                                     |            |
| 第 20 週 | 1 | 交通標誌我最行 | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1. 認識住家及學校周邊交通環境。<br>2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。<br>3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。                                                    | 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。<br>交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。<br>交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 | ●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點<br>●專心聆聽<br>●清楚表達意見與想法<br>●認真參與活動 | 交通安全教育指引手冊 |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣溪湖鎮媽厝國民小學

115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

| 課程名稱                     | 數感探索/自主學習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |          |           |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展 | 非山非市學校期能及早施以數感探索，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |          |           |
| 核心素養                     | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |          |           |
| 課程目標                     | 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用 $>$ 、 $<$ 符號表示。<br>2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。<br>3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。<br>4. 在具體操作情境中，理解 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的意義與認識遞移律，並能用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。<br>5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。<br>6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。<br>7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。<br>8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。<br>9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。<br>10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。<br>11. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。<br>12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 |                |     |          |           |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                |
|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
|            |    | 13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。<br>14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。<br>15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合<br>活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                               | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                       | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                 | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1-2 週    | 2  | 第 1 單元<br>200 以內的數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br>N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「<」與「>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 1. 建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。<br>2. 認識 200 以內數的位值，並進行化聚。<br>3. 能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。<br>4. 能使用 > 和 < 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>扎根學習</b><br>活動 1:數到 200<br>活動 2:幾個百、幾個十、幾個一<br>活動 3:使用錢幣<br>活動 4:比大小<br><br><b>自主學習</b><br>【幸運數字】<br>透過遊戲，讓學生進行以 200 以內的某數，累加減 1 及累加減 10 的活動，熟悉 200 以內的數詞序列。<br>1. 由小組中的一位同學擔任關主，決定一個「幸運數字」，介在 1~199 間。(例如：131)<br>2. 猜拳決定，讓小組中另外三位玩家輪流拿取積木卡，一次拿其中一種(100、10 或 1)積木圖卡一張，直到拿完為止。每個人手上所擁有的積木圖卡，作為接下來遊戲使用。<br>3. 依照拿取積木圖卡的順序進行遊戲。<br>4. 每次可以放入 1~3 張積木圖卡或拿走桌子中間的 1~3 張積木圖卡。<br>5. 每個玩家結束後，關主要給提示：幸運數字比現在桌面上的積木總數「大」或「小」，讓下一位玩家知道要拿走或放入積木圖卡。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 配合康軒版數學第 1 單元  |

|         |   |                    |                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |               |
|---------|---|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
|         |   |                    |                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                            | 6. 直到桌子中間的數和關主設定的「幸運數字」相同，由該玩家獲得這次的遊戲勝利。                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |               |
| 第 3-4 週 | 2 | 第 2 單元<br>二位數的直式加減 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | 1. 能做加法和減法的直式紀錄。<br>2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。<br>3. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。<br>4. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。                      | <b>扎根學習</b><br>活動 1: 加法直式計算<br>活動 2: 減法直式計算<br>活動 3: 加加減減<br><br><b>自主學習</b><br><b>【一起算算看】</b><br>透過小白板，讓學生進行以二位數的直式加減，熟悉二位數的直式加減寫法。<br>1. 由老師示範使用小白板，確認同學理解，並張貼示範的小白板於黑板上。<br>2. 老師布題，全班同學一起念題，並開始使用小白板做題。<br>3. 完成的同學展示小白板，老師檢核。<br>4. 答對的同學獲得三掌聲，錯題的同學跟小組進行討論；直到全班熟悉直式計算。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 配合康軒版數學第 2 單元 |
| 第 5-6 週 | 2 | 第 3 單元<br>量長度      | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。                                                            | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>S-2-33 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。                                       | 1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。<br>2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。<br>3. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。<br>4. 能使用直尺處理與線段有關的問題。<br>5. 能解決以公分為單位的長度加減法問題。 | <b>扎根學習</b><br>活動 1: 個別單位測量<br>活動 2: 認識公分<br>活動 3: 量長度<br>活動 4: 長度的加減<br><br><b>自主學習</b><br><b>【支援前線__量量看】</b><br><br>透過估長、實際測量，讓學生對長度有實際的量感，並熟悉使用工具測量的步驟。<br>1. 由老師布題，提出這次要的長度，如：15 公分。<br>2. 小組需找出身邊符合長度的物品，如：鉛筆的長、橡皮擦的長、簿子的邊長。<br>3. 小組接換量量看，越接近題目長度的小                    | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 配合康軒版數學第 3 單元 |

|          |   |                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |               |
|----------|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
|          |   |                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                        | 組勝出。                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |               |
| 第 7-8 週  | 2 | 第 4 單元<br>加減關係與應用 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)<br>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 | 1. 認識加減法的互逆關係。<br>2. 透過加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。<br>3. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 | <b>扎根學習</b><br>活動 1: 加減關係<br>活動 2: 驗算<br>活動 3: 加減應用問題<br><br><b>自主學習</b><br><b>【驗算看看】</b><br>透過小組互相布題互相驗算，學生解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題，孰悉驗算的應用。<br><br>1. 老師示範佈題：二年級學生有 86 個人，有 47 個男生，女生有幾個人？<br>老師提問：要如何驗算？<br>2. 小組互相出題，如：第 1 組出題，第 2 組解題並提出驗算方式。<br>3. 小組討論後，進行發表。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 配合康軒版數學第 4 單元 |
| 第 9-10 週 | 2 | 第 5 單元<br>面積的大小比較 | n-I-8 認識容量、重量、面積。                                                                       | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。                                                                                                                                     | 1. 認識面積。<br>2. 能做面積的直接比較。<br>3. 能做面積的間接比較。<br>4. 能做面積的個別單位比較。          | <b>扎根學習</b><br>活動 1: 面積的直接比較<br>活動 2: 面積的間接比較<br>活動 3: 面積的個別單位比較<br><br><b>自主學習</b><br><b>【占地盤遊戲】</b><br>透過占地盤遊戲，進行面積大小的比較。                                                                                                                                      | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 配合康軒版數學第 5 單元 |

|           |   |                       |                                                                        |                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |               |
|-----------|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
|           |   |                       |                                                                        | S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。                                                              |                                                                                             | <p>1. 說明遊戲玩法：2 個人一組分別拿出不同顏色的筆，猜拳後贏的人可以在方格紙上塗一格，所塗的格子要能相鄰且共邊，玩到最後點數個人顏色所占的格數，格數多者贏。</p> <p>2. 學生兩人一組進行占地盤遊戲。</p> <p>3. 學生比較兩人誰占的地盤比較大。</p>                                                                                                                                                                                                            |                                      |               |
| 第 11-12 週 | 2 | 第 6 單元<br>兩步驟的加減      | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。                       | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。<br>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | <p>1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。</p>                          | <p><b>扎根學習</b><br/>活動 1: 兩步驟的加法問題<br/>活動 2: 兩步驟的減法問題<br/>活動 3: 兩步驟的加減混合問題<br/>活動 4: 比較型的兩步驟問題</p> <p><b>自主學習</b><br/>【想想看算算看】<br/>透過小組互相佈題互相解題，學生在具體情境中，解決加減兩步驟問題，熟悉兩步驟的加減應用。</p> <p>1. 由老師示範佈題：火車上有 83 個人，到站時有 34 個人下車，又上來 14 個人，現在火車上有多少個人？<br/>老師提問：如何列出算式？</p> <p>2. 小組互相出題，如：第 1 組出題，每個小組討論後，使用小白板展示算式，正確小組得 1 分。</p> <p>3. 每個小組都出過題後，統計得分。</p> | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 配合康軒版數學第 6 單元 |
| 第 13-15 週 | 3 | 第 7 單元<br>2、5、4、8 的乘法 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟                       | <p>1. 透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。</p> <p>2. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。</p> <p>3. 能理解乘法算式的意義。</p> | <p><b>扎根學習</b><br/>活動 1: 「倍」的問題<br/>活動 2: 2 的乘法<br/>活動 3: 5 的乘法<br/>活動 4: 4 的乘法<br/>活動 5: 8 的乘法</p> <p><b>自主學習</b><br/>【乘法快問快答】<br/>透過抽卡[2][5][4][8]卡牌，讓學生在</p>                                                                                                                                                                                      | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 配合康軒版數學第 7 單元 |

|         |   |                    |                                       |                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |             |
|---------|---|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|
|         |   |                    |                                       | 練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。                                                                       | <p>4. 能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。</p> <p>5. 能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表</p>                                                                     | <p>遊戲情境中，進行2、5、4、8的乘法練習，熟悉2、5、4、8的乘法。</p> <p>1. 2人一組。準備撲克牌，被乘數:2、5、4、8一堆，乘數:1~10一堆。</p> <p>2. 猜拳決定先後手。</p> <p>3. 先抽乘數卡牌，再抽乘數卡牌並唸出算式，如：抽出被乘數2，乘數5，念出<math>2 \times 5 = 10</math></p> <p>4. 同被乘數要輪完所有的乘數卡牌，才算一回合完成。一回合都沒有錯者得1分</p> |                                      |             |
| 第16-18週 | 2 | 第8單元<br>幾時幾分       | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。                    | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。                        | <p>1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。</p> <p>3. 透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。</p> <p>4. 透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。</p> | <p><b>扎根學習</b></p> <p>活動1:幾時幾分<br/>活動2:數字鐘<br/>活動3:經過幾小時<br/>活動4:會是幾時幾分</p> <p><b>自主學習</b></p> <p>【幾時幾分】<br/>透過老師佈題學生撥鐘，讓學生熟悉時刻在鐘面上的表示。</p> <p>1. 教師說出時刻，學生撥鐘。<br/>2. 教師重新布題，讓學生依指令撥出正確時刻，並互相檢查。</p>                             | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 配合康軒版數學第8單元 |
| 第18-19週 | 3 | 第9單元<br>3、6、9、7的乘法 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟</p> | <p>1. 能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。</p> <p>2. 熟練3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。</p> <p>3. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問</p>                                    | <p><b>扎根學習</b></p> <p>活動1:3的乘法<br/>活動2:6的乘法<br/>活動3:9的乘法<br/>活動4:7的乘法<br/>活動5:擬題活動</p> <p><b>自主學習</b></p> <p>【乘法快問快答】<br/>透過抽卡[3][6][9][7]卡牌，讓學生在</p>                                                                            | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 配合康軒版數學第9單元 |

|        |   |                  |                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                |
|--------|---|------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|
|        |   |                  |                                                    | 練為目標。                                                                                                                               | 題。                                                                                                                                    | <p>遊戲情境中，進行 3、6、9、7 的乘法練習，熟悉 3、6、9、7 的乘法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2 人一組。準備撲克牌，被乘數:3、6、9、7 一堆，乘數:1~10 一堆。</li> <li>猜拳決定先後手。</li> <li>先抽乘數卡牌，再抽乘數卡牌並唸出算式，如：抽出被乘數 3，乘數 5，念出 <math>3 \times 5 = 15</math></li> <li>同被乘數要輪完所有的乘數卡牌，才算一回合完成。一回合都沒有錯者得 1 分</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                |
| 第 20 週 | 1 | 第 10 單元<br>容量與重量 | n-I-8 認識容量、重量、面積。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。</li> <li>能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。</li> <li>能在具體情境中認識遞移律。</li> </ol> | <p><b>扎根學習</b><br/>活動 1: 容量的比較<br/>活動 2: 重量的比較<br/>活動 3: 重量的遞移律</p> <p><b>自主學習</b><br/>【秤秤看】<br/>透過實際測量，讓學生對重量有實際的量感，並熟悉使用天平測量的步驟。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用天平，知道 1 個物品和幾個個別單位依樣重，進解題</li> </ol> <p>• 自主學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 個  和 3 瓶  一樣重。</li> <li>2 個  和 (6) 瓶  一樣重。</li> <li>3 個  和 (9) 瓶  一樣重。</li> </ol> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | 配合康軒版數學第 10 單元 |

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

**彰化縣溪湖鎮媽厝國民小學 115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程**

| 課程名稱                     | 愛閱小創客                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 1. 藉由正式課程、非正式課程與潛在課程等類型之特點，增強其多面向教育目標。<br>2. 正式課程著重於認知層面，可單獨設科以利有系統、有組織地進行完整之品德教育。<br>3. 非正式課程側重行動層面，多半運用社團活動、週會或自治活動，與學生生活結合或進行隨機教育。<br>4. 潛在課程則較重情感層面，包括學校環境之軟硬體佈置、校園氣氛與文化之營造，以及師生關係等面向均可產生品德教育之正面效用。<br>5. 透過積木自由發揮想像及創意，從完成作品的過程中滿足成就感，累積自信。<br>6. 培養耐心與觀察力，能在遇到困難挑戰時，學習思考解決問題。<br>7. 學習克服組裝和拆解積木時的困難，到熟悉種類繁多的積木零件，而能隨心所欲自由的創作。<br>8. 讓孩子經歷創意發想、動手去做、用腦思考、開心玩樂的互動過程，產生「原來我可以做到的！」的成就感。<br>9. 學習如何合作，互相協助，並利用分組競賽的方式，激發出孩子對科學與藝術的熱愛及潛能。                                                 |                |     |          |           |
| 核心素養                     | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。<br>生活-E-A1 透過自己的外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。           |                |     |          |           |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |                                                                   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                |
|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
|            |    | 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，表現尊重、溝通以及合作的技巧。                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |                                                                   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                |
| 課程目標       |    | 1. 培育學生閱讀素養，養成閱讀習慣，能夠以閱讀進行學習。<br>2. 能孕育學生具備有品德、富教養、懂法治、尊人權之現代公民素養。<br>3. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。<br>4. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。<br>5. 能由不同的角度或方法做觀察。                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                                                                   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 |                                                               |                                                                   |                                                            | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |                |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |                                                                   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                             | 學習內容(校訂)                                                          | 學習目標                                                       | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1-3 週    | 3  | 詩意綿綿<br>經典閱讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能以正確的發音讀出唐詩的內容。<br>2. 能養成專心聆聽的態度。<br>3. 能用適切的表情和速度朗讀唐詩。 | 1. 教師範讀、領讀成語及唐詩。<br><b>成語：</b><br>笑逐顏開、興高采烈、<br>一目了然、指日可待、<br>萬紫千紅、形形色色、<br>欣欣向榮、賞心悅目、<br>出其不意、無微不至、<br>揚眉吐氣、習以為常、<br><b>唐詩：</b><br>梅花、春雪、白鷺鷥、<br>出郊、塞下曲其                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實作   | 自編教材           |

|         |   |         |                                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |       |         |
|---------|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
|         |   |         |                                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                                                               | 二、<br>塞下曲其三<br>2. 以口語或圖片、影音解說成語、唐詩的含意。<br>3. 學生朗讀、背誦唐詩<br>4. 教師檢核。                                                                                                                                                  |       |         |
| 第 4-6 週 | 3 | 閱讀理解我最行 | 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Aa-I-5標注注音符號的各類文本。<br>Ac-I-2簡單的基本句型。<br>Ac-I-3基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-1自然段。<br>Ad-I-2篇章的大意。 | 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2. 能了解文中的重要訊息與觀點。<br>3. 能運用推論策略，找出因果關係，理解故事內容。<br>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5. 認識並理解文中難字與語詞。<br>6. 能透過文章閱讀培養良好的生活習慣。 | 一、課文本位閱讀策略練習。<br>1. 預習課文並完成預習單。<br>2. 進行閱讀策略教學。<br>3. 提問並進行內容理解教學。<br>4. 完成學習單。<br>二、文本閱讀理解策略練習。<br>1. 讀文章。<br>2. 進行閱讀策略教學。<br>3. 提問並進行內容理解教學。<br>4. 完成學習單。<br>三、科普閱讀理解策略練習。<br>1. 讀文章。<br>2. 進行閱讀策略教學。<br>3. 提問並進行 | 完成學習單 | 自編教材學習單 |

|         |   |       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |         |
|---------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
|         |   |       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                     | 內容理解教學。<br>4. 完成學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |         |
| 第 7-9 週 | 3 | 寫作練功房 | <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 能利用部件學會相關字詞。</p> <p>3. 能掌握語詞的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>4. 學會寫作基本格式。</p> <p>5. 能學會仿寫的技巧，並完成短文寫作。</p> | <p>內容理解教學。<br/>4. 完成學習單。</p> <p>一、部件識字。</p> <p>1. 選定部件。</p> <p>2. 學生在累計生字表中尋找有該部件的字。</p> <p>3. 以網路搜尋有該部件的字。</p> <p>4. 討論發表造詞及短句。</p> <p>5. 完成學習單。</p> <p>二、基本句型、美言佳句練習。</p> <p>1. 佳句組成要素教學。</p> <p>2. 文本中找出佳句。</p> <p>3. 討論發表及習寫佳句。</p> <p>4. 完成學習單。</p> <p>三、重述故事重點。</p> <p>1. 文本閱讀。</p> <p>2. 依文本段落及重點提問。</p> <p>3. 依討論發表結果重述故事重點。</p> <p>四、短文習寫。</p> <p>1. 依記事過程給予提示，並進</p> | 完成學習單 | 自編教材學習單 |

|           |   |             |                                                                            |                                            |                                                                    |                                                                                                                                                                                     |       |             |
|-----------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|
|           |   |             |                                                                            |                                            |                                                                    | 行討論。<br>2. 完成短文。                                                                                                                                                                    |       |             |
| 第 10-14 週 | 5 | 機關軌道        | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | A-I-2 事物變化現象的觀察<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 | 1. 能學會積木的拼組使用與收納。<br>2. 了解牛頓第一運動定律（慣性定律）。                          | 一、準備活動：<br>智高積木、機關軌道圖片<br>二、發展活動<br>1. 介紹生活中的軌道。<br>2. 介紹機關軌道的組成結構及功能。<br>3. 分組有秩序的拿取所需的積木。<br>4. 自行組裝。<br>5. 更換所需積木。<br>6. 完成組裝。<br>三、綜合活動：<br>1. 進行比賽。<br>2. 拆解積木。<br>3. 將積木歸還原位。 | 實作    | 自選教材        |
| 第 15-17 週 | 3 | 歡喜巫婆之剛好有雜貨店 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。                                | Ad-I-3 故事、童詩等                              | 1. 能了解文中的重要訊息與觀點。<br>2. 能運用推論策略，找出因果關係，理解故事內容。<br>3. 利用注音讀物，學習閱讀，享 | 1. 與家人共讀繪本<br>2. 班級共讀<br>3. 內容探究<br>4. 重述故事重點<br>5. 完成學習單                                                                                                                           | 完成學習單 | 自選教材<br>學習單 |

|           |   |           |                                                        |               |                                                                                                                                             |                                                                                  |       |         |
|-----------|---|-----------|--------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
|           |   |           |                                                        |               | <p>受閱讀樂趣。</p> <p>4. 認識並理解文中難字與語詞。</p> <p>5. 能透過文章閱讀培養良好的生活習慣。</p> <p>6. 能學會珍惜無法用金錢衡量的價值。</p>                                                |                                                                                  |       |         |
| 第 18-20 週 | 3 | 小火龍與糊塗小魔女 | <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | Ad-I-3 故事、童詩等 | <p>1. 能了解文中的重要訊息與觀點。</p> <p>2. 能運用推論策略，找出因果關係，理解故事內容。</p> <p>3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4. 認識並理解文中難字與語詞。</p> <p>5. 能透過文章閱讀培養良好的生活習慣。</p> | <p>1. 與家人共讀繪本</p> <p>2. 班級共讀</p> <p>3. 內容探究</p> <p>4. 重述故事重點</p> <p>5. 完成學習單</p> | 完成學習單 | 自選教材學習單 |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣溪湖鎮媽厝國民小學

115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

| 課程名稱             | 數感探索/自主學習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(20)節 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別     | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                       |                |     |          |           |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 非山非市學校期能及早施以數感探索，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |          |           |
| 核心素養             | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |           |
| 課程目標             | 1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。<br>2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。<br>3. 能做三位數的加減估算。<br>4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。<br>5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。<br>6. 能在具體情境中，認識理解十十乘法表及應用。<br>7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。<br>8. 能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。<br>9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。<br>10 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。<br>11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。<br>12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。<br>13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 |                |     |          |           |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                |  |
|------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|--|
|            |    | 14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。<br>15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                |  |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                |                                                                                                                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                |  |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                              | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                       | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                                 | 自編自選教材<br>/學習單 |  |
| 第 1-2 週    | 2  | 第 1 單元<br>1000 以內的數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | n-I-1理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br>N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「<」與「>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 1. 建立 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。<br>2. 認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。<br>3. 認識 200 元、500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。<br>4. 能用>和<的符號表示 1000 以內數量的大小關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <u>扎根學習</u><br>活動 1:數到 1000<br>活動 2:幾個百、幾個十、幾個一<br>活動 3:認識及使用錢幣<br>活動 4:比大小<br><br><u>自主學習</u><br>【玩具拍賣會】<br>透過玩具拍賣會活動，學生在具體情境中，熟悉 1000 以內的使用錢幣應用。<br><br>1. 請學生準備三項自製玩具，並標上 1000 以內的價格。<br>2. 一個小組在座位上介紹自己的玩具,其他小組進行逛街。<br>3. 學生開始購買，進行付錢找錢的練習。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 配合康軒版數學第 1 單元  |  |
| 第 3-4 週    | 2  | 第 2 單元<br>三位數的加減                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。                                                                 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理                                                                                                                                | 1. 能理解加法直式計算，並使用直式解決三位數的加法問                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <u>扎根學習</u><br>活動 1:三位數的加法<br>活動 2:三位數的減法<br>活動 3:三位數應用問題                                                                                                                                                                                        | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量         | 配合康軒版數學第 2 單元  |  |

|         |   |                |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |               |
|---------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------|
|         |   |                | <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> | <p>與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> | <p>題(含一次、二次進位)</p> <p>2. 能理解減法直式計算，並使用直式解決三位數的減法問題(含一次退位)</p> <p>3. 能解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的應用問題</p> <p>4. 能做簡單的加減估算。</p> | <p>活動 4: 加減估算</p> <p><b>自主學習</b></p> <p><b>【一起算算看】</b></p> <p>透過小白板，讓學生進行以三位數的直式加減，熟悉三位數的直式加減寫法。</p> <p>1. 由老師示範使用小白板，確認同學理解，並張貼示範的小白板於黑板上。</p> <p>2. 老師布題，全班同學一起念題，並開始使用小白板做題。</p> <p>3. 完成的同學展示小白板，老師檢核。</p> <p>4. 答對的同學獲得三掌聲，錯題的同學跟小組進行討論；直到全班熟悉直式計算。</p> | 發表評量                                                        |               |
| 第 5-6 週 | 2 | 第 3 單元<br>平面圖形 | <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>                          | <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小</p>                                                                                                                                               | <p>1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。</p> <p>2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。</p> <p>3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> <p>4. 認識平面圖形</p>                        | <p><b>扎根學習</b></p> <p>活動 1: 平面圖形的邊、角和頂點</p> <p>活動 2: 正三角形、正方形和長方形</p> <p>活動 3: 認識周界</p> <p>活動 4: 周長的實測與計算</p> <p><b>自主學習</b></p> <p><b>【一圍有多長】</b></p> <p>透過老師布題，學生在具體情境中，實際測量周長，熟悉周長的實測與計算。</p>                                                             | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | 配合康軒版數學第 3 單元 |

|          |   |                 |                    |                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |               |
|----------|---|-----------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
|          |   |                 |                    | 等)。<br>S-2-2 平面簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體，辨認與描述學生在意的幾何特徵並做分類。<br>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 | 的內部、外部及其周界。<br>5. 認識周長，並能做周長的實測與計算。<br>6. 能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。                      | 1. 老師布題:量一量，三角形上的每條邊是多長？<br>老師提問:三角形的周長是多少公分？<br>老師提問：從前面我們知道周界的長就是周長，所以三角形每條邊加起來的長就是周長，算算看，是多少？<br>學生回答: $3+4+5=12$ ，12 公分<br>2. 老師布題:正三角形、正方形。老師提問<br>3. 學生操作。                                                                                                                   |                                      |               |
| 第 7-8 週  | 2 | 第 4 單元<br>年、月、日 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。表列時間單位之關係與約定。                                                                            | 1. 認識年、月、日的關係。<br>2. 認識平年、閏年。<br>3. 認識一星期。<br>4. 能做年、月、星期和日的化聚。<br>5. 能查月曆，點數天數和日期。 | <b>扎根學習</b><br>活動 1:認識年、月、日<br>活動 2:年和月的換算<br>活動 3:共有多少天<br>活動 4:是幾月幾日<br>活動 5:認識 1 星期<br><br><b>自主學習</b><br><b>【海龜湯—那一天】</b><br>透過海龜湯—那一天，讓學生熟悉年、月、日的關係。<br><br>1. 小組輪流當關主，請關主在年曆上圈出「那一天」的日期。<br>2. 每個小組都可提問「那一天」的問題，關主只能回答是或不是。<br>3. 小組找到「那一天」時，請在年曆上圈出，讓關主檢查。<br>4. 答對越多的小組勝出。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 配合康軒版數學第 4 單元 |
| 第 9-11 週 | 3 | 第 5 單元<br>乘法    | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十  | N-2-6 乘法：乘法的意義與應                                                                                                    | 1. 能解決 10、1、0 的乘法問                                                                  | <b>扎根學習</b><br>活動 1:10 的乘法                                                                                                                                                                                                                                                         | 觀察評量<br>操作評量                         | 配合康軒版數學第 5 單元 |

|           |   |                   |                           |                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |               |
|-----------|---|-------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
|           |   |                   | 十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。      | 用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，作為統整乘法應用情境的語言。N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。 | 題。<br>2. 能在具體情境中，認識乘法交換律。<br>3. 熟練十乘法。             | 活動 2: 1、0 的乘法<br>活動 3: 乘法的關係<br><br><b>自主學習</b><br><b>【十十乘法表】</b><br>透過完成觀察十十乘法表，學生熟悉十十乘法。<br><br>1. 先完成十十乘法表。<br>2. 老師布題<br>老師提問：圈出 $8 \times 6$ 和 $6 \times 8$ 的答案，說說看，它們的答案一樣嗎？<br><br>3. 老師提問：把積是 28 的都畫上三角形，再用乘法算式記下來。說說看，你發現什麼？<br>4. 老師提問：觀察被乘數是 3 的那一排和乘數是 3 的那一排。說說看，你發現了什麼？<br>5. 學生回答：被乘數和乘數交換，答案會一樣。<br>6. 進行討論，老師總結。 | 實作評量<br>口頭評量<br>發表評量                 |               |
| 第 12-14 週 | 3 | 第 6 單元<br>兩步驟應用問題 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。                                    | 1. 能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。<br>2. 能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。 | <b>扎根學習</b><br>活動 1: 先乘再加<br>活動 2: 先乘再減<br>活動 3: 先加再乘<br>活動 4: 先剪再乘<br><br><b>自主學習</b><br><b>【想想看算算看】</b><br>透過小組互相佈題互相解題，學生在具體情境中，解決兩步驟問題，熟悉兩步驟應用問題。<br><br>1. 由老師示範佈題：一盒竹蜻蜓有 9 枝，桌上有 3 盒，賣掉 19 枝後，還剩下幾枝                                                                                                                         | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 配合康軒版數學第 6 單元 |

|           |   |                   |                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |               |
|-----------|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
|           |   |                   |                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                    | 竹蜻蜓？老師提問：如何列出算式？<br>2. 小組互相出題，如：第 1 組出題，每個小組討論後，使用小白板展示算式，正確小組得 1 分。<br>3. 每個小組都出過題後，統計得分。                                                                                                                                                                                                                            |                                      |               |
| 第 15-16 週 | 2 | 第 7 單元<br>公尺和公分   | n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。                                            | N-2-11 長度：「公分」和「公尺」實測、量感、估測與計算。單位換算。                                                                                    | 1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公尺和公分的化聚。<br>2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。<br>3. 能解決以公尺為單位的長度加減法及乘法問題。               | <b>扎根學習</b><br>活動 1: 認識公尺<br>活動 2: 公尺和公分的換算<br>活動 3: 長度的計算<br><br><b>自主學習</b><br><b>【一起算算看】</b><br>透過老師佈題學生解題，學生在具體情境中，解決長度的單位換算，熟悉長度換算。<br><br>利用 1 公尺 = 100 公分進行換算<br>1. 4 公尺 = ( 400 ) 公分<br>2. 5 公尺 74 公分 = ( 574 ) 公分<br>3. 800 公分 = ( 8 ) 公尺<br>4. 650 公分 = ( 6 ) 公尺 ( 50 ) 公分<br>5. 709 公分 = ( 7 ) 公尺 ( 9 ) 公分 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 配合康軒版數學第 7 單元 |
| 第 15-16 週 | 2 | 第 8 單元<br>分類與立體形體 | d-1-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。<br>s-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能分類、紀錄、呈現並說明。應討論(1) 分類的分類；(2) 因特徵不同，同一資料可有不同的分類方式。<br>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何 | 1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。<br>2. 能用圖畫、文字或表格記錄分類的分類之結果。<br>3. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面，並點數其個數，及邊與邊、面與面的關係。 | <b>扎根學習</b><br>活動 1: 先大分類再小分類<br>活動 2: 正方體和長方體<br><br><b>自主學習</b><br><b>【量量看畫畫看】</b><br>透過實際觀察、測量、描繪，學生在具體情境中，觀察正方體和長方體的構成要素，認識正方體和長方體的頂點、邊和面，並點數其個數，及邊與邊、面與面的關係。<br><br>1. 把正方體每個面描下來。<br>2. 老師提問：正方體有幾個面？這些面是什麼形狀？正方體有幾個邊？幾個頂點？                                                                                     | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 配合康軒版數學第 8 單元 |

|           |   |               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                |
|-----------|---|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|
|           |   |               |                                                                                                                      | <p>形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2平面簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體，辨認與描述學生在意的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> |                                                                                                                         | <p>3. 把長方體每個面描下來。</p> <p>4. 老師提問：長方體有幾個面？這些面是什麼形狀？正方體有幾個邊？幾個頂點？</p> <p>5. 小組討論，老師總結。</p>                                                                                                                   |                                                 |                |
| 第 17-18 週 | 2 | 第 9 單元<br>分分看 | <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>                                      | <p>1. 能操作具體物和使用圖像表徵，解決包含除問題。</p> <p>2. 能使用乘法算式，解決包含除問題。</p> <p>3. 能操作具體物和使用圖像表徵，解決等分除問題。</p> <p>4. 能使用乘法算式，解決等分除問題。</p> | <p>扎根學習</p> <p>活動 1: 分裝活動<br/>活動 2: 認識平分<br/>活動 3: 平分活動</p> <p><b>自主學習</b></p> <p>【想想看做做看】</p> <p>透過老師佈題學生操作解題，學生在具體情境中，解決平分問題，熟悉平分應用。</p> <p>1. 老師示範佈題：有 14 個餅乾，2 個放一盤，一共可以裝幾盤？</p> <p>2. 學生使用花片附件分分看</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | 配合康軒版數學第 9 單元  |
| 第 19-20 週 | 2 | 第 10 單元<br>分數 | n-I-6 認識單位分數。                                                                                                        | N-2-10 單位分數的認識：從等                                                                                                                                                 | 1. 在連續量的情境中，認識單位                                                                                                        | <p>扎根學習</p> <p>活動 1: 平分</p>                                                                                                                                                                                | <p>觀察評量<br/>操作評量</p>                            | 配合康軒版數學第 10 單元 |

|  |  |  |  |                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> | <p>分數的意義。</p> <p>2. 單位分數的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>3. 認識分子、分母等分數術語。</p> <p>4. 透過圖示做單位分數的大小比較。</p> | <p>活動 2: 幾分之一</p> <p>活動 3: 比大小</p> <p><b>自主學習</b></p> <p>【想想看做做看】</p> <p>透過老師佈題學生操作解題，學生在具體情境中，解決平分問題，熟悉平分應用。</p> <p>1. 老師示範佈題：爸爸買了一個蛋糕，哥哥吃了 <math>\frac{1}{4}</math> 個，妹妹吃了 <math>\frac{1}{8}</math> 個。請問誰吃的多？</p> <p>2. 學生圓形附件紙分出 <math>\frac{1}{4}</math> 跟 <math>\frac{1}{8}</math>，直接比比看。</p> <p>3. 同學發表，老師總結。</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|

**參考表(四) 其他類課程**（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣溪湖鎮媽厝國民小學 115 學年度第 1 學期 二年級 課程名稱： 媽厝大小事

媽厝大小事~~校訂課程「即・時・興・樂—創造性舞蹈」

|        |                                        |                                    |                                    |
|--------|----------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 課程願景   | 探索自我                                   | 伸展自我                               | 展演自我                               |
|        | 潛能創造力                                  | 美學設計力                              | 美”力”實踐力                            |
| 第一學習階段 | 一年級(9 節) 吐吶間~我感受<br>二年級(9 節) 我是橡皮人     | 一年級(9 節) 阿拉丁的魔毯<br>二年級(9 節) 我是大藝術家 | 五年級(9 節) 我的小劇場<br>六年級(9 節) 你來跳，我來畫 |
| 第二學習階段 | 三年級(9 節) 米開朗基羅<br>四年級(9 節) 米開朗基羅       | 三年級(9 節) 伸展收縮間<br>四年級(9 節) 百變魔毯    | 三年級(9 節) 少林足球<br>四年級(9 節) 少林足球     |
| 第三學習階段 | 五年級(9 節) 話畫・舞畫・化舞<br>六年級(9 節) 話畫・舞畫・化舞 | 五年級(9 節) 聽音起舞<br>六年級(9 節) 聽音起舞     | 五年級(9 節) 聽音起舞<br>六年級(9 節) 聽音起舞     |
| 核心素養   | B1、B3、C2、C3                            | B1、B3、C2                           | A2、B3、C2、C3                        |
| 教學策略   | 角色扮演、高大宜手勢教學、合作學習、情境教學                 | 口語表達、遊戲評量、實作評量、分組展演                | 口語表達、實作評量、鑑賞、情境教學、合作學習、團體展演        |

| 進度<br>(週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養<br>(或議題之實質內涵) | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|----|----|------|--------------------|---------------------|------|----|
|------------|----|----|------|--------------------|---------------------|------|----|

|         |                                 |   |                                                                 |                                                            |                                                                                 |                  |  |
|---------|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 第 1 週   | 始業輔導<br>友善校園宣導                  | 1 | 1. 能遵守集會規定<br>2. 能適切、安全的進行活動                                    | 綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。       | 能專心聆聽師長報告的內容                                                                    | 觀察               |  |
| 第 2 週   | 防災宣導                            | 1 | 1. 能認識天然災害成因<br>2. 養成災害風險管理與災害防救能力。<br>3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。     | 防 J3<br>臺灣災害防救的機制與運作<br>防 J9<br><br>了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練                                                         | 問 答 實 際<br>操 作   |  |
| 第 3 週   | 防溺水宣導                           | 1 | 重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。                                            | 海 E2<br>學會游泳技巧，熟悉自救知能。                                     | 1. 分辨水域安全<br>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」                                                    | 問 答<br>實 際 操 作   |  |
| 第 4-5 週 | 家庭教育                            | 2 | 1. 能察覺家庭工作不分性別。<br>2. 能以具體行動感謝家人對家庭的付出。                         | 綜-E-B3<br>覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。           | 1. 分享家中家事的分工狀況<br>2. 表達對家人的謝意。<br>3. 回家後能分擔家事。                                  | 家 事 分 工<br>物 件 圖 |  |
| 第 6-9 週 | 即・時・興・樂——創造性舞蹈<br>(藝術與人文教學深耕計畫) | 4 | 1. 能自信的進行創作藝術形式舞蹈創作。<br>2. 能展現肢體、律動的創造思考能力。<br>3. 能完整呈現創造性舞蹈展演。 | 藝-E-B3<br>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。                     | 1. 能觀察自我身體的變化<br>2. 能了解舞蹈元素:節奏、伸展、收縮<br>3. 開發肢體動作的表達能力與觀察力(羽毛、書包)<br>4. 融入各領域課程 | 口語表達、<br>實作評量    |  |

|           |                             |   |                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                |                      |  |
|-----------|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| 第 10 週    | 戶外環境教育                      | 1 | 知道維護環境的方法，進而愛護環境。                                                              | <p>環 E3<br/>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>綜-E-C1<br/>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> | <p>1. 透過觀看環境教育影片，認識環境維護的重要。</p> <p>2. 藉由閱讀與討論，遇到環境問題的處理方法。</p> <p>3. 能遵守規定並完成闖關任務完成學習單上的任務</p> | 影片觀賞<br>討論發表         |  |
| 第 11-15 週 | 即・時・興・樂——創造性舞蹈（藝術與人文教學深耕計畫） | 5 | <p>1. 能自信的進行創作藝術形式舞蹈創作。</p> <p>2. 能展現肢體、律動的創造思考能力。</p> <p>3. 能完整呈現創造性舞蹈展演。</p> | <p>藝-E-B3<br/>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>                                                  | <p>1. 能學習布的多變性展現</p> <p>出獨特的舞蹈句子</p> <p>2. 能利用球的特性將舞蹈元素帶入</p> <p>3. 能將舞句融入舞蹈元素 4. 融入各領域課程</p>  | 口語表達、<br>實作評量        |  |
| 第 16-18 週 | 聖誕節學生才藝展演事前準備與當天活動          | 2 | <p>1. 能配合教學活動，</p> <p>2. 進行聖誕節學生才藝展演活動的彩排與練習</p>                               | <p>健體-E-C2<br/>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>                             | <p>1. 能完成個人或團體的演出</p> <p>2. 能積極參與全校性聖誕節學生才藝展演</p>                                              | 照片回顧：<br>口頭<br>分享心情  |  |
| 第 19 週    | 交通安全                        | 2 | <p>1. 知道紅綠燈所代表的意義。</p> <p>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</p>                         | <p>安 E2<br/>瞭解危機與安全。</p> <p>安 E4<br/>探討日常生活應該注意的安全。</p>                                         | <p>1. 了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> <p>2. 從圖卡中找出交通</p>                                         | 參與討論<br>角色扮演<br>經驗分享 |  |

|           |     |   |                             |                                                                  |                  |    |  |
|-----------|-----|---|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|----|--|
| 第 20<br>週 | 休業式 | 1 | 能遵守集會規定並能<br>適切、安全的進行<br>活動 | 綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互<br>動，學習尊重他人，增<br>進人際關係，與團隊成<br>員合作達成團體目標。 | 能專心聆聽並遵守集<br>會規定 | 觀察 |  |
|-----------|-----|---|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|----|--|

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；

國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

**參考表(四) 其他類課程**（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣溪湖鎮媽厝國民小學 115 學年度第 2 學期 二年級 課程名稱： 媽厝大小事

| 進度<br>(週次) | 主題                              | 節數 | 課程目標                                               | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                          | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                      | 評量方式        | 備註 |
|------------|---------------------------------|----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|----|
| 第 1 週      | 始業輔導                            | 1  | 1. 能遵守集會規定<br>2. 能適切、安全的進行活動                       | 綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。        | 能專心聆聽師長報告的內容                                                             | 觀察          |    |
| 第 2-3 週    | 友善校園                            | 2  | 1. 能自我探索生活及校園環境。<br>2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的能度處理。        | 人 E5<br>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                               | 1. 從校園任我行活動，小組合作到校園各角落認識校園環境。<br>2. 藉由影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。 | 問答討論        |    |
| 第 4-7 週    | 即・時・興・樂——創造性舞蹈<br>(藝術與人文教學深耕計畫) | 4  | 1. 利用老師敲打鈴鼓的節奏，讓學生藉由音樂走道圖卡前，並做出造型，換到下一個作品時先做造型一再做第 | 藝-E-B3<br>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。                      | 1. 增加學生敏銳的觀察力及考驗學生的記憶力<br>2. 學習如何將單一動作串成一段舞蹈句子                           | 口語表達、實作評量   |    |
| 第 8-9 週    | 兒童節暨校慶事前準備當天活動                  | 2  | 1. 能配合教學活動，<br>2. 進行校慶活動的彩排與練習                     | 健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1. 能完成大會舞的演出<br>2. 能積極參與大家跑及趣味競賽                                         | 照片回顧：口頭分享心情 |    |

|           |                             |   |                                                                                               |                                                             |                                                                               |            |  |
|-----------|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 第 10 週    | 家庭暴力防制教育                    | 1 | 1. 認識自己與家人的關係和稱謂。<br>2. 了解兒童基本需求的維護與支持。<br>3. 113 全國保護專線。                                     | 人 E9<br>認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。                               | 1. 經由發表討論自己與家人的互動情形和相處方式<br>2. 透過影片認識家庭暴力的類型，學習如何保護自己和救方式。<br>3. 觀看影片記錄兒童基本人權 | 討論發表       |  |
| 第 11-15 週 | 即・時・興・樂——創造性舞蹈（藝術與人文教學深耕計畫） | 5 | 1. 帶領學生一起欣賞雲門舞集的作品，並講解舞作的創作發想<br>2. 引導學生進行對舞作的思考，再將舞作給予的感受畫成一幅畫<br>3. 融入美勞課程：融合自己的創意將影片的內容畫下來 | 藝-E-B3<br>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。                      | 1. 了解舞蹈創作及作品<br>2. 引起學生的興趣進而進行思考<br>3. 融入美勞課程                                 | 口語表達、實作評量  |  |
| 第 16 週    | 性平教育-我的身體我保護                | 1 | 1. 能認識身體的界線及隱私權，並懂得自我保護。<br>2. 能認識性騷擾並知道求助管道                                                  | 性 A3<br>維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治（制）能力。 | 1. 透過觀察活動瞭解性別間的差益及身體的特徵<br>2. 透過繪本及影片引導，學習保護自我的方法。                            | 學習單        |  |
| 第 17 週    | 人權教育                        | 1 | 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。<br>2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權                                             | 人 J7<br>探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。              | 1. 對兒童權利宣言的體認<br>2. 班上是否有違反人權之虞的措施                                            | 發表<br>同儕觀察 |  |

|                 |      |   |                                          |                                                                  |                                                                                          |     |  |
|-----------------|------|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| 第<br>18-19<br>週 | 交通安全 | 2 | 1. 理解內輪差成因<br>2. 掌握視野死角區域<br>3. 保持安全避讓距離 | 安 E2<br>瞭解危機與安全。<br>安 E4<br>探討日常生活應該注意的安全。                       | 1. 感官震撼體驗—<br>「死角盲區」與<br>「內輪差範圍」的<br>具體視覺化<br>2. 動態避險實踐—建<br>立「主動退讓，絕<br>不併行」的防禦駕<br>駛習慣 | 學習單 |  |
| 第 20<br>週       | 休業式  | 1 | 能遵守集會規定並能<br>適切、安全的進行<br>活動              | 綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互<br>動，學習尊重他人，增<br>進人際關係，與團隊成<br>員合作達成團體目標。 | 能專心聆聽並遵守集<br>會規定                                                                         | 觀察  |  |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。