

彰化縣溪湖鎮媽厝國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎年輕、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。 ◎教師熱忱友善盡心關懷並照顧學生。	◎8 班小校缺乏資訊創客專業師資。	◎教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。 ◎多位教師完成研究所進修。	◎經費不足。 ◎教師工作負擔大。	◎校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。
學生能力	◎天真活潑反應快，喜好活動化課程。	◎學習較被動，閱讀習慣不佳。	◎學生活潑、有禮貌。 ◎大部份學生學習意願高。	◎自主學習意願低。	◎教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	◎大部份能尊重學校及教師教學理念。 ◎部份家長願意服務學校。	◎因學生家長成員以農、工業居多，學歷不高。 ◎乏正確教育、教養觀念和態度。	◎舉辦親師座談會增進溝通。 ◎家長參與學校活動踴躍。	◎家長主觀意識強。 ◎家長較偏重智育，教育觀念需加強。	◎定期舉辦說明會，進行溝通。 ◎利用親師座談會，增進親師溝通。
社區文化環境	◎民風純樸。 ◎社區尊重學校經營理念。 ◎學校社區互動良好，教育政策執行容易。	◎民眾參與學校活動意願不高。 ◎資源未完善組織及規劃，形成一系統資源。	◎社區與學校互動情形良好。 ◎可利用附近行政資源協助校務推動。	◎文化刺激較少，社區互動不夠積極。	◎辦理親子教育講座，融合多元文化。 ◎結合社區，辦理社區服務學習。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 大部分家長以農、工為生，社經地位相對弱勢。 學生淳樸有禮，學校七成以上的教師具碩士學歷並有五成的正式教師具教專發展評鑑進階證書。 • 社區： 社區內大半的青壯人口因在外謀生，隔代教養、偽單親學生多，家庭失能學生占比高。 • 校友、家長 學校雖處偏鄉，仍不乏對學校校務發展關心的校友，在各行業中仍有表現相當傑出的人，適合結合葡萄特產發展校訂特色。 • 社團： 本校成立多元的社團，更鼓勵學生適性參加各個社團，培養多元的才藝。	• 文化： 本校學區為移民開墾村落，因時光遷移，文物保存不易，大多消失殆盡。 • 宗教： 學區內有多個廟宇，為村里民的信仰中心。 • 食衣住行： 本校處於偏鄉，食衣住行方面是較為不便的鄉村。 • 文教： 本校並非典型的文教中心，唯有鎮立幼兒園在學區東南角及學校旁的一處葡萄文物館，但也因長期無人持續經營，也處於荒廢中，周邊沒有其他文教機構及人口集中的聚落。	• 地形： 本校處於平坦的農村聚落內。 • 地理區位： 本校位於彰化縣東南邊的鄉鎮，離交流道約2公里，交通算便利。 • 動植物： 校園內聚集了非常多的麻雀，而且植物繁多，充分顯示生物多樣性。 學區內里民大多種植葡萄，學生對葡萄的產銷較為清楚。	• 城鄉景觀： 本校位於彰化東南角鄉鎮，以農（種植葡萄）、工為主要經濟活動。 • 水利： 學區內並無重大的水利建設。 • 歷史遺跡： 早期因產業發展有菸樓遺跡，但因產業消失後，目前僅剩葡萄產業留下來的景象。	• 農林漁： 以整個學區而言，經濟活動以農工為主：農：種植葡萄、果樹等。工：因葡萄產業所衍生出代工的經濟活動。 • 服務業： 本鄉或學區內的居民以從事第一、二級產業居多，服務業則是少數。 • 文創產業： 學區內無著名文創產業的形成。