

彰化縣大村鄉村東國小 114 學年度課程發展委員會第四次會議紀錄

壹、 時間：115 年 6 月 8 日(星期一) 08 時 10 分

貳、 地點：大辦公室

參、 主席：校長 鄭玟玟

記錄：教學註冊組長 曹秀卿

肆、 出(列)席人員：

職稱	簽到	職稱	簽到
校長	鄭玟玟	一年級學年代表粘淑真	粘淑真
教務主任	黃介朋	三年級學年代表黃詩樺	黃詩樺
教學註冊組長	曹秀卿	五年級學年代表顏翠雲	顏翠雲
家長代表		生活領域黃雅靖老師	黃雅靖
社區代表		綜合領域王麗俐老師	王麗俐
諮詢顧問		語文領域陳卿雲老師	陳卿雲
列席 特教資源班代表	楊宗憲		

承辦：

教師兼曹秀卿
教學註冊組長

教務主任：

教師兼黃介朋
教務主任

校長：

校長鄭玟玟

討論內容

(一)案由一：議決學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配，提請討論。

說明：本校課程計畫之學習節數分配及總節數之訂定，均符合十二年國教課綱課程綱要規範。

決議：經討論後委員表決：贊成10票，反對0票。

(二)案由二：審核教科書版本

議決：經討論後委員表決：贊成10票，反對0票。

(三)案由三：中高年級每學期命題作文篇數為4篇。

議決：經討論後委員表決：贊成10票，反對0票。

(四)案由四：通過本校115學年度課程計畫（含課程評鑑計畫），提請審議。

說明：依十二年國教課綱課程綱要規範，訂定本校115學年度課程計畫審查，且須包含下列審查指標：

1. 學校課程發展委員會運作。
2. 學校背景SWOT分析、教育目標及願景。
3. 領域及彈性學習節數分配
4. 學習領域課程與彈性課程計畫。
5. 教科書版本選用審核。
6. 課程評鑑計畫、公開授課辦法。

決議：經各位委員審查後部分修正，贊成10票，反對0票，通過115學年度課程計畫。

(五)案由五：檢核114學年度課程評鑑結果及課程修正事項

說明：下學期之課程已依計畫實施，成效良好。課程評鑑亦依表評鑑。

決議：經各位委員審查後，贊成10票，反對0票，通過114學年度下學期課程實施及評鑑良好。

(六)案由六：七大領域議題課程分配進度以及彈性時間之校訂課程、閱讀推廣、學校行事訂定，提請討論。

議決：經討論後委員表決：贊成10票，反對0票。

(七)案由七：針對115學年分散式資源班課程計畫、特教課程與教學調整計畫，提請審議。

議決：經討論後委員依案通過。贊成10票，反對0票。

(八)案由八：特教教育課程評鑑檢核表-適用資源班-巡迴班，提請審議。

議決：經討論後委員依案通過。贊成10票，反對0票。

臨時動議	無
主席結論	請準備 115 學年度總體課程計畫書相關文件，並製作成網頁，公布於學校網站。另外，各處室請就相關事項進行規劃準備，感謝各位的辛勞與協助。
散會	上午 08 時 40 分

主席報告	請各位委員審查 115 學年度總體課程計畫書、相關表件，請提出修正意見，以利表決通過後，辦理課程準備工作與排課事宜。
業務單位 工作報告	一. 業經參與 115 年 4 月課程計畫審查說明會，中央對地方政府一般教育補助款考核項目有關課程計畫考核，包含 3-1-2 所屬國中小學學習節數之訂定，均確實由各校課程發展委員會決定， 3-2-2 所屬國民中小學學習節數分配及總節數，均符合十二年國教課綱規範。 為因應上述考核項目，各校課程發展委員會應於每年 6 月下旬前召開完畢，並將會議紀錄上傳至課程計畫審查系統。另以雲端系統概念建置審查系統，依檢核指標大項設定 SOP 作業流程，以竟事功。 二. 以 115 學年度課程願景與目標以樂閱、環教、創新及活力四大課程主軸，以閱讀結合在地美感課程、台美課程環境教育校本課程，申請 ETA 外師計畫與本校英語共備團隊發展雙語教育課程、另發展十鼓及獨輪車學校重點展社團，活化學校課程。 三. 資源班課程將於暑假期間依學生程度編組，並擬定學生下學年的課程計畫，並依各組先編排下學年課表，再由輔導室及教務處協助各組排課。

彰化縣大村鄉 115 學年度各領域學習節數及彈性學習節數分配表

3-1 學校課程節數									
領域/科目				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語文/臺灣手語	1	1	1	1	1	1
			英語文	0	0	1	1	2	2
		數學		4	4	4	4	4	4
		生活課程	社會	6	6	3	3	3	3
			自然科學			3	3	3	3
			藝術			3	3	3	3
			綜合活動			2	2	2	2
		健康與體育		3	3	3	3	3	3
		領域總節數		20	20	25	25	26	26
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		3	3	4	4	6	6
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他類課程							
總節數				23	23	29	29	32	32

115 學年教科書版本

年級 科目	一	二	三	四	五	六
冊次	第一冊	第三冊	第五冊	第七冊	第九冊	第十一冊
國語	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒	康軒
數學	翰林	南一	康軒	南一	翰林	翰林
生活 (1~2)	翰林	翰林				
自然 (3~6)			南一	南一	康軒	康軒
社會			南一	翰林	南一	翰林
藝文			康軒	康軒	康軒	康軒
健體	翰林	南一	南一	南一	南一	南一
綜合			南一	南一	南一	南一
英語	何嘉仁 Wow story1	翰林 Hooray3	康軒 Wonder World 1	康軒 Wonder World3	康軒 Wonder World 5	翰林 Here We Go 7
本土語 言	真平	真平	康軒	康軒	真平	真平

彰化縣大村鄉村東國民小學 115 學年度學校課程評鑑實施計畫

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、評鑑目的

學校實施課程評鑑之目的如下：

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑原則

- 一、避免以歸罪作為評鑑目的
- 二、避免預設解決對策的評鑑
- 三、妥善處理內外部評鑑人員
- 四、慎選校本課程評鑑的時機
- 五、瞭解校本評鑑報告政治性
- 六、重視校本評鑑結果的運用

肆、評鑑對象之評鑑重點

學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑重點如下

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

伍、評鑑人員與分工

學校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，結合下列專業人力辦理：

- 一、校內各（跨）領域/科目教學研究會教師、教師專業學習社群教師及專長教師。
- 二、必要時邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

陸、評鑑資料蒐集方法

學校實施課程評鑑，就受評課程於設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。評鑑之多元方法，包括文件分

析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。

柒、評鑑工作時程

課程總體架構及各領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1. 設計階段：前一學年度 3 月 1 日至 7 月 31 日。
2. 實施準備階段：前一學年度 6 月 1 日至該學年度 8 月 31 日。
3. 實施階段：該學年開學日至學年結束。
4. 實施效果：當學年度8月1日起至學年結束7月31日止(於每年6月底前完成)

（二）各領域/科目課程

1. 設計階段：每年 6 月 1 日至 7 月 31 日。
2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每學年開學日至學年結束。
4. 實施效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

捌、評鑑結果發現之運用

- 一、形成性評鑑著重診斷，在課程發展過程中進行檢核，其評鑑結果，隨時回饋調整課程發展的歷程。
- 二、總結性評鑑著重評價，是在校本課程實施後，檢核達成課程目標的情形，做為修正計畫方案與重新研究規劃設計實施的參考依據。
- 三、學校定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

玖、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

彰化縣大村鄉村東國民小學 115 學年度學校課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 整體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域	5. 素養	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						

	/ 科目課程	導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						

			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教 材	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						

		資源.	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22.	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現						

	程	持續 進展	象。						
	課 程 總 體 架 構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合 預期教育成效，展現適性教育特質。						
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									

[學校特色課程] 評鑑

- 一. 評鑑對象：(課程名稱)
- 二. 評鑑層面：設計、實施、效果
- 三. 執行歷程
- 四. 反思與回饋

彰化縣大村鄉村東國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項					達成情形 (待加強→優異)	簡要文字描述				
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	課程評鑑細項					1	2	3	4	5	依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標 依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要 課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全 (部定課程)及彈性學習課程 (校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定 適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施
			1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						V				
		2. 內容結構	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						V				
			2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。									V	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。									V	
		3. 邏輯關聯	2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						V				
			學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						V				
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						V				
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						V				
		領域 / 科目	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						V			
5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。									V				

課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					√	彈性學習課程，能依學生需要設計規劃，符合所需，並依規定選用適當教材或自編教材進行授課。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					√	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					√	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					√	
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				√		
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	

教材資源。		並依規定審查。				教師能依計畫之規劃進行教學活動安排，並調整授課方式。
15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	
16. 學習促進。	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V	
17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	
各課程實施情形	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V		
	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V	
領域 / 科目課程	19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	
	20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V
	21. 目標彈性	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V
課程效果						符合

學習課程	達成	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	
	22.持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V	
課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V	符合
評鑑結果之運用 或 課程修正事項							

[學校特色課程] 評鑑

- 一. 評鑑對象：(課程名稱)環境教育
- 二. 評鑑層面：教材的部分可以根據校園現況在做修正，期待學生可以更加了解校園的環境生態。
- 三. 執行歷程：目前較多探索的課程活動，若能夠加入更多跟 SDGS 相關的課程，兩者可相得益彰。

四. 反思與回饋

1. 本校彈性課各年級為環教主題課程，課程規劃由淺入深，經由課程評鑑後提出教材部分需加以修正，讓課程更臻完美，建議下學期辦理相關增能研習，修正部分教材。
2. 教師可以確實採更多元化的評量方式進行。

承辦人：

教師兼
教學註冊組長
曹秀卿

教務主任：

教師兼
教務主任
黃介朋

校長：

校長
鄭玟玟

彰化縣大村鄉村東國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校環境優美、教師團隊深耕環境教育多年、以國際雙語、閱讀、環教及美感教育為四大主軸，規劃全校各年級彈性主題課程，學習目標由淺入深，加深、加廣，同時發展本校學生具備雙語、環境認同、運用美感、防災知能及閱讀之素養，期能提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	村東國際、環教、防災科技主題(資訊教育-生生用平板)	38	38	38	38	38	38	38	38	78	78	78	70
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程													
其他類課程	議題主題式課程與教育宣導	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
						20	20	20	20	20	20	20	18
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

※安全教育(交通安全)：節數：每個年級，每學期 2 節(全學年 4 節課)，並列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

彰化縣村東國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練組

(一、三年級/科目：功能性動作訓練/□抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級游 O 睿(肢障) 三年級李 O 恬(肌萎)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。 特功3-3 參與非經常性活動。
請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習內容 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。
融入議題		□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源

	☐ 國際教育 【例】 1.人權教育（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2.品德教育（品 E2自尊尊人與自愛愛人。） 3.戶外教育（戶 E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。） 4.安全教育（安 E2了解危機與安全。安 E4探討日常生活應該注意的安全。安 E5了解日常生活危害安全的事件。安 E6了解自己的身體。） 5.生涯規劃（涯 E7培養良好的人際互動能力。）
學習目標	1.能正確仿寫生字語詞的形及從事各項拔、壓、轉等手部精細動作（特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功 B-3、特功 G-5、特功 I-6、特功 I-9、特功 I-10、職能、安 E6）。 2.能維持正確坐姿參與課堂學習（特功2-1、特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功 B-2、特功 B-3、特功 B-7、人 E5、品 E2、安 E2、安 E6） 3.能安全的上下階梯及在校園環境中位移往返教室與科任教室間（特功2-3、特功2-4、特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功 A-2、特功 B-2、特功 B-3、特功 B-7、特功 C-4、特功 E-7、特功 E-10、安 E2、安 E4、安 E6、人 E5、戶 E2、職能） 4.能與人合作參與體育課程活動或參與適應體育競賽活動（特功2-1、特功2-3、特功2-4、特功2-6、特功2-8、特功2-9、特功3-2、特功3-3、特功 A-2、特功 B-2、特功 B-3、特功 E-7、特功 G-5、安 E2、安 E4、安 E6、人 E5、涯 E7）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☐ 教學設備：安全地墊教室空間 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援：校園殘障坡道、階梯輔助扶手。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整：不定期於活動中及活動結束前做評估與總結

	☐ 評量情境調整: ☐ 評量方式調整: 實作評量 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____(請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 自編、教學 ppt 2. 社區資源: 志工媽媽、統一、全家超商。
教具/輔具	平板、電腦、多媒體、地墊、各種球類、校園活動空間、遊樂器材

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 第一學期	週次	單元名稱/內容 第二學期
1~4週	正式課程 單元:我愛校園 (戶 E2、安 E2、安 E4) 課程說明: 藉由校園高、低地形及斜坡,進行位移訓練,走訪校園角落認識校園環境 非正式課程: 祖父母節活動、教師節敬師活動	1~8週	正式課程 單元:和球做朋友 (安 E6、涯 E7) 課程說明: 身體及手眼協調訓練 1.伸展操、暖身運動 2.各種拍球、拋、接球技巧訓練 3.高手過肩擲球技巧(能融入班級體育課程也參與適應體育競賽做準備)
5~10週	正式課程 單元:運動你我他 (安 E6、安 E7) 課程說明: 認識自己的身體 1.伸展操、暖身運動介紹 2.以各種平衡遊戲強化核心肌群 強化核心肌群以穩定坐姿也為參與班級體育課程做準備。 非正式課程: 第一次學習評量		非正式課程: 適應體育競賽 兒童節晚會活動
11~15週	正式課程 單元:工具高手 (安 E6、職能) 課程說明:	9~15週	正式課程 單元:美麗心世界 (品 E2、人 E5) 課程說明:

	透過夾子、剪刀、小積木、樂高等工具的操作活動，增進視覺及動作間的整合。 非正式課程： 萬聖節活動、	1.撿拾校園落葉、枯枝拓印，化腐朽為神奇，製作成美麗圖畫。 2.製作康乃馨花束 非正式課程： 母親節活動 夯才藝競賽 童畫心世界繪畫競賽 第一次學習評量
16~21 週	正式課程 單元:手指萬能 (安 E2、職能) 課程說明: 透過撕紙、摺紙、貼技巧訓練製作大型剪貼作品、卡片和春節吊飾，提升手指肌力及審美。 非正式課程: 校慶運動會、聖誕節活動 第二次學習評量	正式課程 單元:丟接跑跳碰 (安 E6、涯 E7) 課程說明: 身體及手眼協調訓練活動 1.擲準、平衡等串連的體適能遊戲訓練其身體適能及手眼協調。 非正式課程: 畢業典禮 端午節 第二次學習評量

二、社會技巧組

(三、四年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四甲 黃0恩(情緒行為) 郭0宏(智能障礙) 四乙 黃0倫(情緒行為)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己 是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受 衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-1學習成員之間的關懷與表達。 特社C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）

	2. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 處己：認識及適當抒發自己的情緒，並嘗試解決問題(特社1-II-1、特社1-II-3、特社1-II-4、特社 A-II-1、特社 A-II-2、品 E2)。 2. 處人：與學校同學和家人有良好的溝通互動，並在需要時尋求協助。(特社 2-II-1、特社 2-II-3、特社 B-II-1、特社 B-II-2、特社 B-II-3、家 E4) 3. 處環境能遵守團體規範，與他人團隊合作並在適當時機提供或尋求協助。(特社 3-II-1、特社 3-II-2、特社 C-II-1、特社 C-II-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少易受干擾的事物 ☒座位安排：將黃 0 恩和黃 0 倫兩位分開，避免過度依賴彼此，增加與其他同學接觸的機會。 ☒教學設備：電腦、觸控螢幕 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：透過觀察表現，利用口頭問答或實作來檢核學習成果。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具：

	☐ 其他_____ (請說明): 【例】 ■ 評量方式調整:採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:繪本、PPT、桌遊 2. 社區資源:愛心媽媽、志工
教具/輔具	1. 教具:電腦、觸控螢幕 2. 輔具:無 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~4週	正式課程：認識情緒 課程說明：學生能分辨四種基本情緒，並根據圖片判斷腳色的情緒，並說出腳色會講的話。 非正式課程： 祖父母節活動、教師節敬師活動	1~4週	正式課程：我想跟你一起玩 課程說明：學會想和人共同玩耍時，可以講的話和做的事。 非正式課程： 適應體育競賽
5~10週	正式課程：我的心情是甚麼 課程說明：覺察自己的情緒，並和同學討論，在相同的情境中，會有如何的反應。 非正式課程： 第一次學習評量	5~10週	正式課程：吵架了怎麼辦？ 課程說明：當和同學發生衝突時，要如何表達自己的想法，並共同討論出可以做的行為。 非正式課程： 兒童節晚會活動
11~15週	正式課程：我(同學)生氣了怎麼辦 課程說明：辨識自己或同學的反應，判斷是否為生氣，並討論演練面對生氣的人或自己時該如何處理 非正式課程： 萬聖節活動	11~15週	正式課程：我們大家一起來 課程說明：學習合作完成任務。 非正式課程： 母親節活動 夯才藝競賽 童畫心世界繪畫競賽 第一次學習評量

16~21週	正式課程：我現在該做甚麼 課程說明：辨識在不同的環境和情境時，應該做出甚麼樣的反應與行為。 非正式課程： 校慶運動會、聖誕節活動 第二次學習評量	16~21週	正式課程：請你幫幫我 課程說明：學會在遇到困難時，尋求同學或老師的協助。 非正式課程： 畢業典禮 端午節 第二次學習評量

彰化縣村東國小115學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、健康與體育領域(科目名稱：體育)

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定)： 特師(確定)：林金定
實施班級 & 特生名單 (暫定)		3年級 李 O 恬(肌萎)
合作教學模式 (可複選)		☒一主一副 ☒協同教學 ☒補充教學 ☐平行教學 ☐替代教學 ☐分站教學 - 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1c-II-1認識身體活動的動作技能。 1c-II-2認識身體活動的傷害和簡易 防護概念。 1d-II-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2表現觀賞者合宜的行為 3c-II-1表現聯合性動作技能。 3c-II-2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1運用動作技能的練習策略。 3d-II-2運用遊戲的合作和競爭策略。

	4c-II-2了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-II-2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 學習內容 Ab-II-1體適能活動。 Bc-II-1暖身、伸展動作原則。 Cb-II-1運動安全規則、運動增進生長知識。 Ce-II-1其他休閒運動基本技能。 Ga-II-1跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2打水前進、簡易性游泳遊戲。 Hb-II-1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。
合作教學 學習目標	A 組(一般生) 1. 了解暖身操運動及基本動作技能對提升運動參與的重要性(1c-II-1、1c-II-2、2c-II-3、3c-II-2、3d-II-1、4c-II-2、Ab-II-1、Bc-II-1、Cb-II-1、Gb-II-1、Gb-II-2、Ia-II-1、安 E4、安 E6、人 E5、海 E1、海 E2) 2. 能以安全、正確的運動知識和技巧進行提升體適能的身體活動(1c-II-2、1d-II-1、1d-II-2、3c-II-2、3d-II-1、4c-II-2、4d-II-2、Ab-II-1、Cb-II-1、Gb-II-1、Gb-II-2、Ia-II-1、安 E4、安 E6、海 E1、海 E2、海 E3) 3. 能在合作中運用策略參與各項體育活動的進行以增加運動樂趣(2c-II-1、2c-II-2、2c-II-3、3c-II-1、3d-II-2、Cb-II-1、品 E3、人 E5) 4. 能了解運動的益處培養運動嗜好與習慣提高自己身體適能(2d-II-2、3c-II-2、4d-II-1、4d-II-2、Ab-II-1、Cb-II-1、Ce-II-1、Gb-II-1、Gb-II-2、Hb-II-1、安 E4、人 E5) B 組(特生) 1. 了解暖身操運動及基本動作技能對提升運動的重要性並嘗試參與(1c-II-1、1c-II-2、2c-II-3、3c-II-2、3d-II-1、4c-II-2、Ab-II-1、Bc-II-1、Cb-II-1、Gb-II-1、Gb-II-2、Ia-II-1、安 E4、安 E6、人 E5、海 E1、海 E2) 2. 能嘗試以學習的運動知識和技巧進行提升體適能的身體活動(1c-II-2、1d-II-1、3c-II-2、3d-II-1、4c-II-2、4d-II-2、Ab-II-1、Cb-II-1、Gb-II-1、Gb-II-2、Ia-II-1、安 E4、安 E6、海 E1、海 E2、海 E3) 3. 能嘗試與同儕合作參與各項體育活動的進行以增加運動樂趣(2c-II-1、2c-II-2、2c-II-3、3c-II-1、3d-II-2、Cb-II-1、品 E3、人 E5)
學習內容調整	☐簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自（改）編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：行進時安排於隊伍最末，列隊時安排於隊伍兩側以避免碰撞或反應不及。 ☒教學設備：視學生能力調整課程教具 ☒提供小天使：分組活動編排善良、熱心的同學同組 ☒提供教師助理：安排學生助理員協助學生課堂表現及安全 ☒提供行政支援：安排安全、平坦的運動場域環境 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量內容調整：依學生對課程能力需求調整教具或調整達成目標 ☒評量時間調整：視需求延長評量時間 ☒評量情境調整：確保運動場地無障礙 ☒評量方式調整： 1. 口頭評量：以口頭問答了解學生對運動技術和規則掌握程度。 2. 實作評量：透過課中觀察，學生在運動項目及課程相關之動作表現來進行評量並在評量過程中給予及時的反饋和指導。 3. 合作評量：鼓勵小組合作活動，讓肢體障礙學生與普生一起參與，共同完成活動。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）
教材/社區資源	1. 教材：南一版健康與體育第十一、十二冊課本、自編、網路多媒體、海洋森林游泳池
教具/輔具	1. 教具：哨子、碼錶、角錐、泳衣、泳鏡、泳帽、跳繩、跳箱、軟墊、飛盤及器材室內各項球類等體育用具。

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1~3週	教學單元：飛盤高手(安E4、安E6、品E3、涯E7、人E5) 教學內容： 1. 反手握、正手握投擲飛盤。 2. 上手接、下手接、雙手夾接來接住飛盤。 A組： 1. 能做出正、反手投擲飛盤動作

	2. 能做出上手接、下手接、雙手夾接來接住飛盤。 3. 能準確、穩定的將飛盤擲出飛到隊友手中。 4. 能做出指定動作。 B組： 1. 能穩定的將飛盤擲出指定隊友手中。 2. 能接住飛盤。
4~7 週	教學單元：同心齊力向前衝((安E4、安E6) 教學內容： 1. 學習正確擺臂、跑步動作、跑步後的保健事項。。 2. 認識蹲踞式起跑 3. 分組合作進行班級100公尺比賽。 4. 接力相關的動作要領、接力練習。 A組： 1. 能做出蹲踞式起跑動作。 2. 能安全、正確的完成交接棒的動作。 B組： 1. 能說出交接棒的動作要領。 2. 能與同學一起完成接力賽活動
8~10	教學單元：飛越極限(安E4、安E6、人E5) 教學內容：. 1. 介紹剪式跳高運動。 2. 剪式跳高的動作要素與要領。 A組： 1. 能做出單腳剪式跨繩動作 2. 能表現流暢的剪式跳高動作。 B組： 1. 能盡力做出單腳側跨繩動作 2. 能欣賞同學的跳高動作。
11~13 週	教學單元：飛越極限(安E4、安E6、人E5) 教學內容： 1. 介紹急行跳遠 2. 跳遠技術的動作要素與要領。 A組： 1. 能做出正確踩板跳起動作 2. 能流暢的做出跑、踩板、跳動作 3. 表現良好的跳遠動作。 B組：

	1. 能欣賞同學的跳遠動作。 2. 能協助老師丈量遠度
14~16 週	教學單元：力拔山河（安E4、安E6） 教學內容： 1. 增強握力、下肢、核心肌群肌耐力訓練 2. 握繩、預備姿勢及正確的拔河姿勢。 3. 裁判手勢舉繩、拉緊、調整中心線、預備、開始、結束的意義。 A組： 1. 能正確、安全的進行拔河比賽。 2. 能透過比賽討論戰術、培養團隊默契，相互加油打氣。 B組： 1. 能搜尋拔河相關影片、資料，學習拔河的技巧。 2. 能協助裁判工作
17~21 週	教學單元：一起來玩球（安E4、安E6、品E3、涯E7、人E5） 教學內容： 1. 籃球運球的動作要領，S形運球、左、右手輪流運球。 2. 籃球傳、接球的動作要領，地板傳球、胸前傳球、單、雙手傳球。 3. 投籃姿勢的要領。 A組： 1. 熟悉籃球運球、傳球、投籃的動作要領 2. 運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 B組： 1. 能嘗試以單手、雙手與同伴互傳球 2. 能嘗試雙手拍球前進 3. 能樂於參與課堂活動努力達成指定目標
下學期教學進度表 課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1~3 週	教學單元：柔軟好身段（安E4、安E6、人E5） 教學內容： 1. 慢跑與呼吸 2. 伸展運動與伸展操 3. 體適能活動 A組： 1. 能了解自己身體適能

	2. 能配合腹式呼吸慢跑 3. 能做出身體最大伸展動作 B組： 1. 能了解自己身體適能 2. 能督促自己做好暖身活動 3. 能協助體適能檢測成績登錄工作
4~7 週	教學單元：跳箱真好玩(安E4、安E6、人E5) 教學內容： 1. 跳箱運動的防護原則，運動安全的確保。 2. 跳箱上的跳撐動作 3. 雙手支撐與雙腳蹬、跳的動作要領。 4. 分腿騰躍的動作要領。 A組： 1. 能正確做出雙手支撐與雙腳蹬、跳的動作 2. 能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。 3. 能展現出穩定的身體控制能力和協調能力。 B組： 1. 能在協助下嘗試感受雙手支撐與雙腳蹬、跳的動作 2. 能遵守規則參與課堂活動
8~13 週	教學單元：水中樂逍遙(安E4、安E6、海E1、海E2、海E3) 教學內容： 1. 水中韻律呼吸、閉氣技巧、漂浮、水母漂。 2. 扶牆打水、持浮板打水、漂浮打水 3. 仰式漂浮、打水 4. 水中取物遊戲 A組： 1. 能做出水中韻律呼吸、在水中閉氣10秒、水母漂動作、扶牆打水。 2. 能持浮板蹬牆閉氣漂浮前進 3. 能持浮板閉氣打水前進 4. 能持浮板做出仰式漂浮 5. 前潛入水中取物 B組： 1. 能做出水中韻律呼吸、在水中閉氣10秒、水母漂動作、扶牆打水。 2. 能持浮板蹬牆閉氣漂浮前進 3. 能持浮板閉氣打水前進 4. 能持浮板做出仰式漂浮 5. 能勇於嘗試潛水取物

	教學單元：排球高手(安E4、安E6、品E3、人E5) 教學內容： 1. 排球賽賽事基本的認識。 2. 能積極正確做出低手接球與低手發球動作。 3. 能學會高手傳接球的技巧。 6. 能透過小組比賽並討論，演練排球比賽中的進攻和防守策略。
14~17 週	A組： 1. 正確做出低手接球與低手發球動作 2. 能利用同儕觀察修正自己的高手傳接球動作 3. 能判斷來球時應該做高手或低手動作。 4. 能透過參與和觀察小組比賽了解進攻和防守策略。 B組： 1. 能做出低手接球與發球動作。 2. 能透過參與和觀察小組比賽了解進攻和防守策略。
18~21 週	教學單元：乒乓樂無窮(安E4、安E6、人E5) 教學內容： 1. 桌球拍持拍方法 2. 球拍的運用、控球技巧 3. 對牆擊球、對打練習 A組： 1. 能控制球拍以正、反手方式擊30球不落地。 2. 能對牆擊球10球不落地。 3. 能與同伴快樂的進行互擊20球不落地。 B組： 1. 能參與課堂學習活動。 2. 能自己持拍向上擊球連續至少5球。 3. 能與老師持拍互擊至少連續5球不落地。 4. 能和同學互擊至少連續3球。

彰化縣村東國小115學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、健康與體育領域(科目名稱：體育)

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定)： 特師(確定)：林金定
實施班級 & 特生名單 (暫定)		1年級 游 O 睿(肢障)
合作教學模式 (可複選)		☒ 一主一副 ☒ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ — 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1c-I-1認識身體活動的基本動作。 1c-I-2認識基本的運動常識。 2c-I-1表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2表現認真參與的學習態度。 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1願意從事規律身體活動。 4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動。
		學習內容 Ab-I-1體適能遊戲。

	Ba-I-1遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1各項暖身伸展動作。 Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3學校運動活動空間與場域。 Ce-I-1其他休閒運動入門遊戲。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 Hc-I-1標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ic-I-1民俗運動基本動作與遊戲。
合作教學 學習目標	A 組(一般生) 1. 能分辨學校空間、設備的安全性，正確的利用設施，從事身體活動，增進健康。(1c-I-1、1c-I-2、4c-I-2、4d-I-1、4d-I-2、Ba-I-1、Cb-I-3、Ce-I-1、人 E3、人 E8、涯 E7、安 E4、性 E4) 2. 能了解暖身運動、伸展操的重要性避免運動傷害。(1c-I-1、1c-I-2、4d-I-1、Bc-I-1、Cb-I-1、安 E4、性 E4) 3. 能控制自身大肢體、關節，徒手或攜物做出各種型態走、跑、跳、踢的連續的動作。(1c-I-1、3c-I-1、3d-I-1、4c-I-2、Ab-I-1、Bc-I-1、Cb-I-3、Ga-I-1、Hc-I-1、Ia-I-1、Ic-I-1、人 E3、人 E8、涯 E7、安 E4、性 E4) 4. 能專注欣賞他人動作，表現遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。(2c-I-1、2c-I-2、2d-I-1、Ce-I-1、Ga-I-1、Hc-I-1、Ia-I-1、Ic-I-1、人 E3、人 E8、涯 E7、安 E4、性 E4) B 組(特生) 1. 能分辨學校空間、設備的安全性，正確的利用設施，嘗試從事身體活動，增進健康。(1c-I-1、1c-I-2、4c-I-2、4d-I-1、4d-I-2、Ba-I-1、Cb-I-3、Ce-I-1、人 E3、人 E8、涯 E7、安 E4、性 E4) 2. 能了解暖身運動、伸展操的重要性積極參與避免運動傷害。(1c-I-1、1c-I-2、4d-I-1、Bc-I-1、Cb-I-1、安 E4、性 E4) 3. 能控制自身大肢體、關節，徒手或攜物以自身最大努力做出各種型態走、跑、跳、踢的連續的動作。(1c-I-1、3c-I-1、3d-I-1、4c-I-2、Ab-I-1、Bc-I-1、Cb-I-3、Ga-I-1、Hc-I-1、Ia-I-1、Ic-I-1、人 E3、人 E8、涯 E7、安 E4、性 E4) 4. 能專注欣賞他人動作，表現遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。(2c-I-1、2c-I-2、2d-I-1、Ce-I-1、Ga-I-1、Hc-I-1、Ia-I-1、Ic-I-1、人 E3、人 E8、涯 E7、安 E4、性 E4)
學習內容調整	☐簡化☒減量☒分解☒替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演

	☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：行進時安排於隊伍最末，列隊時安排於隊伍兩側以避免碰撞或反應不及。 ☒ 教學設備：視學生能力調整課程教具 ☒ 提供小天使：分組活動編排善良、熱心的同學同組 ☒ 提供教師助理：安排學生助理員協助學生課堂表現及安全 ☒ 提供行政支援：安排安全、平坦的運動場域環境 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量內容調整：依學生對課程能力需求調整教具或調整達成目標 ☒ 評量時間調整：視需求延長評量時間 ☒ 評量情境調整：確保運動場地無障礙 ☒ 評量方式調整： 1. 口頭評量：以口頭問答了解學生對運動技術和規則掌握程度。 2. 實作評量：透過課中觀察，學生在運動項目及課程相關之動作表現來進行評量。在評量過程中給予及時的反饋和指導。 3. 合作評量：鼓勵小組合作活動，讓肢體障礙學生與普生一起參與，共同完成活動。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）
教材/社區資源	1. 教材：南一版健康與體育第一、二冊課本、網路多媒體、自編
教具/輔具	1. 教具：哨子、角錐、呼拉圈、跳繩、軟墊及器材室內各項球類等體育用具。

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1~4週	教學單元：小小探險家（人E3、人E8、涯E7、安E4） 教學內容： 1. 暖身操、與伸展活動。 2. 利用學校運動空間，從事身體活動，增進健康。 3. 認識校園遊戲設施的名稱及正確操作各項遊戲器材。 4. 分辨學校空間、設備的安全性。 5. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。

	A組： 1. 能說出校園遊戲設施的名稱 2. 能正確、安全的操作各項遊戲器材 3. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 B組： 1. 能說出校園遊戲設施的名稱 2. 能嘗試正確、安全的操作各項遊戲器材 3. 能了解遵守遊戲規則的重要性，並嘗試與同學互助合作。
5~8 週	教學單元：來玩呼拉圈（人E5、性E4、安E4、涯E7） 教學內容： 1. 利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 2. 運用身體做出各項指定動作。 3. 運動過程中如何避免運動傷害。 A組： 1. 能運用身體各個部位操作呼拉圈。 2. 能表現認真參與活動的積極態度。 3. 能完成搖動呼拉圈的動作。 4. 能運用身體做出指定動作。 5. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲 B組： 1. 能嘗試運用身體各個部位操作呼拉圈。 2. 能表現認真參與活動的積極態度。 3. 能在協助下運用身體做出指定動作。
9~12 週	教學單元：快樂走跑跳（人E3、人E5、安E4） 教學內容： 1. 直線走、快跑、S形繞物走、側併走、側併跑、繞物跑的動作。 2. 原地跳與連續前進跳的動作 3. 各種型態走、跑的運動或遊戲。 4. 跑道使用規則，直線跑60公尺。 A組： 1. 做出各種型態走、跑的動作。 2. 做出原地跳與連續前進跳的動作。 3. 能欣賞他人動作表現。 4. 能遵守操場跑道使用規則完成直線跑60公尺。 B組： 1. 在能力所及下做出指定的走、跑、跳動作。 2. 能嘗試參與各種型態走、跑的運動或遊戲。

	3. 能遵守操場跑道使用規則完成直線走跑60公尺。
13~16 週	教學單元：大家來跳繩（人E5、性E4、安E4、涯E7） 教學內容： 1. 跳繩運動的好處及安全原則。 2. 跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 3. 一跳一迴旋跳繩跑走技巧。 4. 快樂互動的跳繩遊戲。 A組： 1. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 2. 能在跳繩遊戲中體驗快樂互動並認真學習。 3. 能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。 B組： 1. 說出跳繩一跳一迴旋的動作要領。 2. 能做出左、右手甩繩動作。 3. 能持呼拉圈繞身跨走方式嘗試做出一跳一迴旋動作
17~21 週	教學單元：和球做朋友（人E3、人E5、性E4、安E4、涯E7） 教學內容： 以身體不同部位進行繞球活動。 夾球原地跳、夾球左右跳、夾球往前跳。 操作各種不同球類拋、滾、丟及接球。 拍球 A組： 1. 能利用身體不同部位進行繞球活動。 2. 能平穩的做出夾球原地跳、夾球左右跳、夾球往前跳。 3. 能与他人以不同球類互相合作拋接、丟、滾球動作。 4. 能發揮專注力以不同球類滾丟中目標物。 B組： 1. 能利用身體不同部位進行繞球活動。 2. 能以手夾球完成指定動作 3. 能嘗試与他人以不同球類互相合作拋接、丟、滾球動作。 4. 能發揮專注力以不同球類滾丟中目標物。
下學期教學進度表 課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1~4 週	教學單元：跳繩高手（人E5、性E4、安E4、涯E7） 教學內容： 1. 暖身操與伸展運動

	2. 認識前、後、交叉一跳一迴旋的跳繩技巧 3. 邊跳邊跑移動的策略 4. 跳繩體適能遊戲。 A組： 1. 主要運動前做好暖身 2. 遵守上課規範及安全守則 3. 能做出前、後交叉一跳一迴旋 4. 完成一分鐘跳繩 B組： 1. 主要運動前做好暖身 2. 遵守上課規範及安全守則 3. 能持呼拉圈繞身跨走持續一分鐘
5~8	教學單元：反應高手（人E3、人E5、安E4、涯E7） 教學內容： 1. 暖身操與伸展運動 2. 大肢體至小肢體動作的創造與模仿 3. 移動、蹲下、跳躍動作的反應策略 4. 快跑、急停、折返跑的反應遊戲。 A組： 1. 認真做好暖身運動、伸展操 2. 能依指令迅速做出移動、蹲下、跳躍的動作。 3. 能迅速做出起立與快跑動作。 4. 能迅速做出移動、急停及轉向折返動作。 5. 能遵守遊戲規定，並和他人一同合作完成動作 B組： 1. 認真做好暖身運動、伸展操。 2. 能依指令挑戰自己在最快速做出移動、蹲下、跳躍的動作。 3. 能嘗試和同學合作完成遊戲活動。 3. 能以積極且愉快的心情參與課堂活動。
9~12 週	教學單元：我有好身手（人E5、性E4、安E4、涯E7） 教學內容： 1. 安全的墊上運動與規則 2. 利用肢體支撐身體，簡單的平衡動作。 3. 利用肢體學習動物行走的動作 4. 熱狗滾翻、前滾翻的動作技能

	A組： 1. 能利用肢體支撐身體，表現簡單的平衡動作。 2. 能在遊戲活動中，表現出對肢體的控制能力。 3. 能利用肢體學習動物行走的動作。 4. 能完成不倒翁動作。 5. 能做出熱狗翻、前滾翻動作。 B組： 1. 能利用肢體支撐身體，表現簡單的平衡動作。 2. 能在遊戲活動中，表現出對肢體的控制能力。 3. 能利用肢體創作動物行走的動作。 4. 能嘗試完成不倒翁動作。 5. 能嘗試做出熱狗翻、前滾翻動作。
13~16 週	教學單元：手腦並用（人E3、人E5、安E4、涯E7） 教學內容： 1. 手部向上拍氣球前進的相關動作。 2. 和他人合作完成拍氣球接力。 3. 擊球過網的相關動作與規則 4. 擊球過網比賽策略與遊戲 A組： 1. 能知道手部向上拍氣球前進的相關動作。 2. 能運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。 3. 能在一定時間內連續將氣球拍起，越多越好。 4. 能和他人合作完成拍氣球接力。 5. 能遵守擊球過網遊戲的規則。 B組： 1. 能嘗試做出手部向上拍氣球前進的相關動作。 2. 能以不同手部部位進行向上拍氣球動作。 3. 能在一定時間內連續將氣球拍起，越多越好。 4. 能嘗試和他人合作完成拍氣球接力。 5. 能參與擊球過網遊戲並遵守規則。
17~21 週	教學單元：足球小子（人E3、人E5、安E4、涯E7） 教學內容： 1. 足球運動要注意的相關安全事宜及準備。 2. 足背、內、外踢球、腳底停球的動作技巧。 3. 合作進行踢接球練習。 4. 踢擊動作的足球遊戲。

A組：

1. 能做到用足背、足內、足外側踢球、傳球。
2. 可以用腳底做出停球動作。
3. 可以他人合作進行踢接球。
4. 能在足球遊戲活動中遵守安全規則。

B組：

1. 能於活動中展現出身體平衡。
2. 能於活動中努力練習嘗試。
3. 展現出努力體驗踢球活動。

彰化縣立村東國民小學

115學年度特殊教育(身心障礙類)資源班課程與教學調整計畫

115年6月3日特殊教育推行委員會會議通過

115年6月8日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關學習重點，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校訂課程時間，開設生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 該學習領域/科目之學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 該學習領域/科目之學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 雙重特殊需求學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

資源班教師 楊宗憲

會辦

教師兼輔導主任 陳佳君

決行

校長 鄭玟玟

彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校：村東國小

服務類別：

☒ 分散式資源班

☐ 巡迴輔導班

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					○	根據學生的學習需求來安排學習節數，並符合課綱規定。
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)					○	
		4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					○	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次				○		依學生的學習需求安排適性的主題，並提供生活經驗與情境的學習內容。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標				○		
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					○	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					○	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					○	
		11. 邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					○	
								○	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施 課程實施(續)		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					○	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					○	
	各課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					○	根據規定辦理相關事宜，並規劃適合的場地與設備。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					○	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					○	
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					○	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					○	
	各課程 實施 情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					○	依課程計畫之規劃進行教學安排，並視內容與學生特質採用對應的多元教學策略。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					○	
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					○	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						○學生能精熟學習的重點，並達成該教育階段的核心素質。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)						○學生能達成預期的學習目標。
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)						○學生表現能符合預期的成效，並切合學生的特質與需求。
評鑑結果之運用或 課程修正事項									

承辦人

資源班教師 楊宗憲

主任：

教師兼輔導主任 陳佳君

校長：

校長鄭玟玟