

彰化縣縣立村東國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

彰化縣大村鄉村東國民小學 115 學年度 五年級 彈性學習課程

彰化縣大村鄉村東國民小學 114 學年度 五年級 飛閱世界-勇敢的探險家 校訂彈性課程

課程名稱	飛閱世界-勇敢的探險家	實施年級	五年級	教學節數	上學期78節，下學期78節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性主題課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	結合在地大村鄉產葡萄的特性，探索在地文化之美；同時透過對於葡萄可以釀酒的特性，讓學生認識世界不同的國家也有不同藉由葡萄釀酒的方式，進而體認到家鄉的自然景觀文化之美，也了解到多元的異國文化。				
核心素養	國-認識文化的多樣性 並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A 3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B 2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C 1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

課程目標	教師透過雙語閱讀文本引導學生認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，進而理解不同文化，並能執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育

彰化縣大村鄉村東國民小學 114 學年度 五年級 飛閱世界-勇敢的探險家 校訂彈性課程 上學期 (78 節)

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	4	家鄉街景大探索 Discover our Hometown street	綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的 綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	戶E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	能夠透過閱讀的引導，發覺家相的重要性，並規劃路線實際走訪家鄉景點。	1. 規劃大村騎車之路線 2. 假日走訪學習單	1. 小組發表 2. 學習單	1. 自編雙語環境教育主題教材 2. 走訪學習單
第 2 週	4	我的生活圈 Our hometown	社-2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	能夠透過認識家鄉的街道歷史與發展，進而聯繫自己的生活圈，同時也能深入探討自己的日常生活	1. 訪問家人 2. 上網蒐集資料	1. 口頭發表 2. 小組分享 3. 學習單	自編雙語環境教育主題教材 2. 走訪學習單
第 3 週	4	家鄉繪本 Discover our hometown	綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的 綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	戶E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	能夠透過閱讀的引導，發覺家相的重要性，並規劃路線實際走訪家鄉景點。	閱讀關於家鄉的雙語繪本	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 態度與參與	繪本學習單

第 4 週	4	走讀家鄉 Discover our hometown	社-2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	能夠透過對於家鄉的探索，能夠發現家鄉的美，並能以簡單的英文句子介紹給外國人	1. 大村景點的發展與特色 2. 大村葡萄園的分布	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 態度與參與	1. 自編雙語環境教育主題教材 五年級 2. 雙語節慶學習單
第 5 週	4	Visit our hometown 路線規劃與家鄉特色	社-2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	能夠透過對於家鄉的探索，能夠發現家鄉的美，並能以簡單的英文句子介紹給外國人	1. 大村騎車之旅 2. 拜訪大村葡萄園 3. 生活英文對話	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 態度與參與	自編雙語環境教育主題教材 五年級
第 6 週	4	社區文化與節慶=節慶 Culture and Festival	社-2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	能夠透過對於家鄉的探索，能夠發現家鄉	社-2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	雙語節慶學習單
第7週	4	社區文化與節慶=文化 Culture and Festival	英◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	英C-II-2 國內外主要節慶習俗。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同 社 Cc-II-1文化活動的參與。	學生使用ipad利用網路了解中西文化，並結合藝術，培養美感。(生生用平板)	1. 教師節感恩 2. 萬聖節變裝	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 態度與參與	自編雙語環境教育主題教材 五年級 雙語節慶學習單
第8週	4	家鄉故事的訴說 Tell our Hometown story	社-2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	能夠透過對於家鄉的探索，能夠發現家鄉的美，並能以簡單的英文句子介紹。	1. 生活英文對話 2. 家鄉故事的過去	1. 小組發表互評 2. 口頭評量 3. 學習單	自編雙語環境教育影片錄製剪輯

第9週	4	大村的紫色寶石-葡萄-1 The Ruby in Dacun - Grapes-1	社2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。	1. 結合生活課程及閱讀素養議題，藉由透過社區踏查更了解大村的葡萄，並作推廣。 2. 透過走訪附近的葡萄園及訪問當地農夫，學習能夠為大村葡萄寫一份身分證及打廣告。	1. 大村葡萄登場文(可以散文或是童詩介紹) 2. 美味的葡萄饗宴-葡萄汁及葡萄沙拉 3. 製作大村葡萄雙與身分證 4. 大村葡萄雙語廣告單	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 態度與參與	1. 自編雙語環境教育主題教材五年級 2. 書寫葡萄酒學習單 3. 製作美味葡萄沙拉食譜
第 10週	4	大村的紫色寶石-葡萄-2 The Ruby in Dacun - Grapes-2	社2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。	1. 了解葡萄除了食用之外，還可以製作葡萄酒 2. 果實食用之外，每年回收的枯枝，可以做裝置藝術，或是將葡萄葉用於拓印及染色。	1. 大村葡萄美食登場文(可以散文或是童詩介紹) 2. 葡萄酒的酒莊分布位置，與釀造過程。 3.	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 態度與參與	1. 自編雙語環境教育主題教材五年級 3. 將回收的葡萄藤用於染布，做拓印
第 11週	4	村東國小一日生活圈 My life Circle	社Bb-II-3 團體活動的參與態度。 社Ad-II-2 正向思考的策略。	戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1. 觀察每天上學放學路線的風景並紀錄下來 2. 討論這些地方是否一如往常	1. 大村樣貌比一比 2. 家鄉故事解密	1. 動態評量 2. 口頭評量 3. 態度與參與 4. 學習單	1. 自編雙語環境教育主題教材五年級 2. 書寫學習單
第12週	4	家鄉照片欣賞 Picture Gallery of Hometown	社Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 社Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 能夠透過蒐集家鄉不同時期的照片，說出自己的感想 2. 能夠將家鄉的美分享出去。	1. 搜尋家鄉不同時期照片 2. 看照片說心聲 3. 製作Canva家鄉畫廊報告	1. 動態評量 2. 口頭評量 3. 態度與參與 4. 學習單	1. 自編雙語環境教育主題教材五年級 2. 書寫學習單 3. 製作Canva家鄉畫廊報告
第 13週	4	把家鄉之美傳出去 Spread the Beauty of Da-Cun	社2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 社2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 能夠透過蒐集家鄉不同時期的照片，說出自己的感想 2. 能夠透過Canva的結合將家鄉的美分享出去。	1. 家鄉情資搜索 2. 拜訪家鄉耆老 3. 資訊統整達人	1. 動態評量 2. 口頭評量 3. 態度與參與 4. 學習單	1. 自編雙語環境教育主題教材五年級 2. 書寫學習單 3. 品德教育關懷

			現。					
第14週	4	我是家鄉資訊小達人 hometown information technology masters	社2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	1. 利用手機或電腦上傳照片 2. Google 影片製作	使用電腦軟體，美編圖片和排版 使用照片訴說故事的今昔。	1. 動態評量 2. 口頭評量 3. 態度與參與	1. 自編雙語環境教育主題教材五年級
第15週	4	飛越文學地景 Read more about DaCun	語2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	語 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受	1. 能夠依據家鄉的風貌特色 2. 能夠透過Canva的結合將家鄉的美分享出去。	1. 觀察思考家鄉特色 2. 寫成散文新詩呈現	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 態度與參與	1. 自編雙語環境教育主題教材五年級 2. 書寫家鄉情報學習單
第16週	4	與家鄉有相關的網路文章	語2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	◎ Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 語 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。的能力。	1. 能夠蒐羅不同文章與同學分享 2. 能夠說出自己對家鄉文章的看法	1. 品嚐家鄉美食 2. 撰文分享心得 3. 雙語學習單-雙語美食部落格	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 態度與參與	1. 自編雙語環境教育主題教材五年級 2. 書寫家鄉情報學習單
第17週	4	寫我家鄉 Write for DaCun	語5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 語-5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	社Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 社Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 語Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 能夠蒐羅不同文章與同學分享 2. 能夠說出自己對家鄉文章的看法	1. 踏查家鄉景點 2. 撰文分享心得 3. 雙語學習單-雙語美景部落格	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 態度與參與	1. 自編雙語環境教育主題教材五年級 2. 書寫家鄉情報學習單
第18週	4	閱讀跟家鄉有相關的文學作品	語2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	◎ Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 語 Bb-IV-3 對	1. 能夠蒐羅不同文章與同學分享 2. 能夠說出自己對家鄉文章的看法	1. 閱讀家鄉文章等紙本作品 2. 撰文分享心得 3. 雙語學習單-雙語美食部落格	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 態度與參與	1. 自編雙語環境教育主題教材五年級 2. 書寫家鄉情報學習單

				物或自然以及生命的感悟。的能力。				
第19週	4	大村鄉誌文章選讀	社2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	◎ Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 語 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。的能力。	1. 能夠蒐羅不同文章與同學分享 2. 能夠說出自己對家鄉文章的看法	1. 了解大村鄉誌中大村的過去與現在。 2. 文化產業的改變 3. 村里的變化 4. 景點的轉變	1. 學習單 2. 小組分組發表 3. 事件對對碰遊戲	1. 自編雙語環境教育主題教材五年級 2. 鄉誌學習單 3. 桌遊：遊戲對對碰
第20週	2	家鄉作品分享會	社-2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	社Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 社Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 語Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 能夠將本學期的作品整理並加以呈現	1. 作品整理 2. 作品分享	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 態度與參與	1. 自編雙語環境教育主題教材五年級 2. 書寫家鄉情報學習單

彰化縣大村鄉村東國民小學 115 學年度 五年級 飛閱世界-勇敢的探險家 校訂彈性課程 下學期(78 節)

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	4	請到我的家鄉來 Welcome to my hometown	綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的 綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	英C-II-2 國內外主要節慶習俗。	能夠透過閱讀的引導，發覺家鄉的重要性，並拍出或選擇家鄉最具特色的景點。	1. 選擇家鄉中美的景點並介紹 2. 利用照片或拍攝影片	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 態度與參與	1. 自編雙語環境教育主題教材

第 2 週	4	請到我的家鄉來 Welcome to my hometown	綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的 綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	英C-II-2 國內外主要節慶習俗。	能夠透過閱讀的引導，發覺家鄉的重要性，並拍出或選擇家鄉最具特色的景點。	3. 選擇家鄉中美的景點並介紹 4. 利用照片或拍攝影片	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 態度與參與	1. 自編雙語環境教育主題教材
第 3 週	4	我的家鄉 my hometown	社-2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	國 E2 表現具國際視野的本土文化認同 社 Cc-II-1文化活動的參與。	能夠透過閱讀的引導，發覺家鄉的重要性，並規劃路線實際走訪家鄉景點。	1. 擬訂新著民拜訪計畫 2. 介紹大村給新住民。	1. 影片播放 2. 照片呈現 3. 口頭發表	1. 自編雙語環境教育主題教材 2. 走訪學習單
第 4 週	4	我的訪鄉計畫 My Travel Plan	社-2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社-2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	1. 能夠透過對於家鄉的探索，能夠發現家鄉的美，並能以簡單的英文句子介紹給外國人及新住民	1. 大村漫漫時光卿呂行 2. 撰寫心得、介紹文	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 態度與參與	1. 自編雙語環境教育主題教材 五年級 2. 雙語節慶學習單
第 5 週	4	大村之旅-家庭出遊 A Journey of DaCun	社-2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	戶E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	1. 學生使用ipad利用網路了解中西文化，並結合藝術，培養美感。(生生用平板)	1. 大村騎車之路線修正統整	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 態度與參與	自編雙語環境教育主題教材 五年級 雙語節慶學習單
第 6 週	4	大村之旅-旅人篇 A Journey of DaCun	社-2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 學習寫下規劃的時間與地點 2. 設計出遊計畫	1. 大村旅遊鄉旅遊景點 2. 時間與路程的規劃 3. 交通工具的選擇	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 分組討論	自編雙語環境教育

第 7 週	4	報導我的家鄉 Report my hometown	社2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	戶E1善用五官感知環境，分別培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1. 結合生活課程及閱讀素養議題，藉由透過社區踏查更了解大村的葡萄，並作推廣。 2. 透過走訪附近的葡萄園及訪問當地農夫，學習能夠為大村葡萄寫一份身分證及打廣告。	1. 大村登場文(可以散文或是童詩介紹) 2. 大村雙語導覽冊製作 3. 製作大村報導文 4. 大村雙語廣告單	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 態度與參與	1. 自編雙語環境教育主題教材五年級 2. 書寫葡萄酒學習單 3. 製作美味葡萄沙拉食譜
第 8 週	4	旅遊日記	社2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 透過走訪附近的景點 2. 撰寫旅遊日記	出遊心得撰寫與用照片說故事	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 分組討論	1. 自編雙語環境教育主題教材五年級
第 9週	4	讓你欣賞大村的美 Show the	社Bb-II-3 團體活動的參與態度。 社Ad-II-2 正向思考的策略。	戶E1善用五官感知環境，分別培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐	1. 觀察每天上學放學路線的風景並紀錄下來 2. 討論這些地方是否一如往常	1. 大村樣貌比一比 2. 家鄉故事解密	1. 動態評量 2. 口頭評量 3. 態度與參與 4. 學習單	1. 自編雙語環境教育主題教材五年級 2. 書寫學習單
第 10週	4	照片說故事	社Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。	戶E1善用五官感知環境，分別培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	1. 拍攝上學途中的照片 2. 假日參觀家鄉景點的照片 3. 撰寫照片的故事	照片的介紹	1. 學習單 2. 口頭發表 3. 分組討論	1. 自編雙語環境教育主題教材五年級 2. 學習單
第 11週	4	大村紀錄片開麥拉 Film about DaCun	社Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 社Bd-II-2生活美感的體察與感知。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 能夠透過團隊合作拍攝大村介紹影片。 2. 能夠將家鄉的美分享出去。	1. 搜尋家鄉不同景點及特色 2. 規畫拍攝內容 3. 製作Youtube影片	1. 動態評量 2. 口頭評量 3. 態度與參與 4. 學習單	1. 自編雙語環境教育主題教材五年級 2. 書寫學習單 3. 製作Canva家鄉畫廊報告

第 12週	4	大村的新住民 the Newcomer of DaCun-1	社2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	國E3 具備表達我國文化特色的能力。	1.邀請班上家中有新住民的家長分享	1.統計全校新住民的人數 2.了解新住民的文化 3.訪問新住民的家長	1.動態評量 2.口頭評量 3.態度與參與 4.學習單	1.自編雙語環境教育主題教材五年級 2.書寫學習單
第 13週	4	拜訪大村新住民 Visit the Newcomer of DaCun-1	社2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 社2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	1. 能夠認識新住民的文化，進而了解文化的差異 2. 體驗新住民的文化	1.搜索附近新住民 2.拜訪家鄉新住民 3.資訊統整	1.動態評量 2.口頭評量 3.態度與參與 4.學習單	1.自編雙語環境教育主題教材五年級 2.書寫學習單 融入品德教育
第 14週	4	我的訪談日記 My interview	社Bb-II-3 團體活動的參與態度。 社Ad-II-2 正向思考的策略。	國E3 具備表達我國文化特色的能力。	能夠認識新住民的文套色美食	1. 新住民的特色美食 2. 新住民的特色文化	1.動態評量 2.口頭評量 3.態度與參與 4.學習單	1.自編雙語環境教育主題教材五年級 2.書寫學習單
第15週	4	新住民在大村 Newcomer in DaCun-1	語-2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	語 Bb-IV -1 自我及人際交流的感受	1.能夠透過語新住民的交流體驗他們的美食文化	1.製作一道新住民特色料理 2.繪製紀錄下食譜 3.紀錄片拍攝及合影	1.學習單 2.口頭評量 3.態度與參與	1.自編雙語環境教育主題教材五年級 2.書寫家鄉情報學習單
第 16週	4	環境保護在福興社區	社Bb-II-3 團體活動的參與態度。 社Ad-II-2 正向思考的策略。	◎ Bb-IV -2 對社會群體與家國民族情感的體會。 語 Bb-IV -3 對物或自然以及生命的感悟。的能力。	1.能夠蒐羅不同文章與同學分享 2.能夠說出自己對家鄉文章的看法	1.品嚐家鄉美食 2.撰文分享心得 3.雙語學習單-雙語美食部落格	1.學習單 2.口頭評量 3.態度與參與	1.自編雙語環境教育主題教材五年級 2.書寫家鄉情報學習單
第 17週	4	永續大村 Sustain development in DaCun	社2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 社2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	戶E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐	調查大村有哪些地方需要整理打掃	1. 大村的街景 2. 環境的維護 3. 撰文分享心得	1.小組分組討論 2.口頭報告	自編雙語環境教育主題教材五年級
第18週	4	永續大村任務 The mission of Sustain development	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	戶E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及	想想看大村還有哪些地方盡們的一份力，讓大村可以永續發展，更加美麗。	1. 思考葡萄園的枯枝如何處理 2. 討論景點的宣傳與維護	1. 小組分組討論 2. 主體統整報告	自編雙語環境教育主題教材五年級

		in DaCun		心靈的感受能力。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐		3. 討論新住民的文化與美食		
第19週	4	環保校園3R不可少 Recycle (循環回收) Reuse (物盡其用) Reduce (減少使用)	語5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	社Bc-III-1各類資源的分析與判讀。	1. 了解3R的概念 2. 環保校園 3. 環保如何從自己做起	1. 實際進行垃圾分類 2. 撰寫各類資源學習單以及資源回收的流程 3. 寫出分類的項目	1. 撰寫各類資源學習單 2. 將資源回收變成作品	自編雙語環境教育主題教材五年級 融入品德教育
第20週	4	家鄉之美永留存	語5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 語-5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	社Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 社Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 語Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 能夠蒐羅不同文章與同學分享 2. 能夠說出自己對家鄉文章的看法	1. 踏查家鄉景點 2. 撰文分享心得 3. 雙語學習單-雙語美景部落格	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 態度與參與	2書寫家鄉情報學習單

其他類課程

彰化縣縣大村鄉村東國民小學

115 學年度第一 學期 5 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進 度 (週 次)	主 題	節 數	課 程 目 標	核 心 素 養 (或議題之實質 內 涵)	教 學 重 點 (學習內容或討論題 綱)	評 量 方 式	備 註
1	家庭教育宣導及 安 全 宣 導	1	1. 介紹祖父節的由來， 2. 宣導校園安全觀念	家 E1 了解家庭的意義與功能。	1. 藉由感恩活動孝順 自己祖父母 2. 認識校園安全死角	態 度 評 量	
2	家庭暴力宣導	1	1. 身體自主權宣導 2. 家暴防治及人權教育宣	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	1. 認識家暴可能的施 暴 對 象 2. 家 暴 處 置 方 法	態 度 評 量	
3	品德教育宣導	1	1. 三好校園理念介紹 2. 落實品德教育於日 常 生 活	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 說好話、做好事、存 好心運用於日常生 活 案 例 2. 學 校 校 規 介 紹	態 度 評 量	
4	地震防災宣導育 宣	1	地震防治演練(趴掩穩)實 作	防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。	1. 介紹地震生時應變 措 施 2. 趴、掩、穩動作要領及 學 生 實 作	實 作 評 量	
5	教師節慶祝活動	1	能正確表達對老師謝意並寫 出 感 恩 卡 片	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 能培養學生尊師重 道 情 操 2. 能用語文及藝文領 域 能 力 創 作 卡 片	活 動 參 與	

6	交通安全宣導	1	指導小朋友過馬路要領	安 E3 知道常見事故傷害。	介紹學校各入口交通崗位置說明	意見發表	
7	禮貌運動宣導	1	學會對待同學老師有禮貌 對待家人及親戚及學校外賓也能彬彬有禮	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	練習表達問候有禮貌話語 指導學生設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力	活動參與	
8	性侵害防治概念	1	關關活動式學習防犯性侵害	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識性騷擾概念 認識性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	活動參與	視外部邀約專業單位蒞校分享時間再調整實施日期
9	水域安全宣導	1	介紹學校附近危險水域	安 E2 了解危機與安全。	說明接近危險水域易造成危險哪些了解危機與安全意識	實作評量	
10	性侵害防治概念、性別平等教育講座	1	性侵害防治概念認識 性別平等重點說明	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	繪本導入性平觀念教學並填寫問卷	問卷統計分析	
11	登革熱防治、環境衛生	1	校園境衛生清掃重點宣導	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 學生環境衛生維護方法介紹 登革熱防治、介紹	態度評量	
12	性侵害防治概念	1	了解性侵害防治對自身安全的重要性	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	藉由影片觀看了解認識身體界限與尊重他人的身體自主權	活動參與	
13	性別平等教育講座	1	藉由專家講座學習性平觀念	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	認識什麼是刻板印象 哪些職業有嚴重的刻板印象	態度評量	視外部邀約專業單位蒞校分享時間再調整實施日期

14	環境教育概念	1	介紹綠色校園推動改造	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	綠色校園的條件介紹 環境保護對學校的重要性	活動參與	
15	學校急救設備宣導使用	1	A E D 使用 C P R 介紹	安 E1 2 操作簡單的急救項目。	介紹AED使用、放置地點 操作 C P R 要領	態度評量	
16	環境教育	1	綠建築設計介紹	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	認識綠建築 環境保護宣導	活動參與	
17	兒少保護宣導	1	兒少防止法簡單版說明	法 E 8 認識兒少保護。	認識兒少防止法 兒少防止法對自身的影響	態度評量	
18	防災教育-地震避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E 4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
19	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育 - 海 E 2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	視外部邀約 專業單位蒞校分享時間 再調整實施日期
20	安全教育-交通安全教育	1	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E 2 了解危機與安全。安 E 4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	節約能源宣導	1	建立節約能源觀念	能E2 了解節約能源的重要。	1. 永續發展概念介紹 2. 如何在學校實踐節約能源	態度評量	
2	人權與民主法治 宣導	1	1. 認識人權 2. 養成民主法治素養	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 對民主法治的體認 2. 表達意見與傾聽	紙筆測驗	
3	家庭教育實踐	1	建立友善的家庭和諧觀念	家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	與家人和樂相處準則 宣導	意見發表	
4	災害種類宣導	1	1. 認識災害種類 2. 避免各種災害的方法	防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	1. 對災害種類體認 2. 解決災害方式的探討	態度評量	
5	家庭教育實踐、 家庭暴力防治	1	1. 建立家庭暴力防治觀念 2. 發展和諧的家庭	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	家庭暴力介紹，如何避免家庭暴力，保護自身安全	態度評量	
6	環境教育宣導	1	重視環境教育了解環境教育對生活的影響	環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	1. 社區環境介紹維護 2. 氣候與環境因素	態度評量	

7	性別平等實踐方法	1	建立性別平等實踐觀念	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 對性別平等的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	態度評量	
8	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治宣導	1	1. 認識性騷擾、性侵害與性霸凌 2. 防範性騷擾、性侵害與性霸凌方法	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 對性騷擾、性侵害、性霸凌的體認 2. 表達意見與傾聽	態度評量	
9	友善校園講座	1	建立友善和諧的人際關係觀念	品E3 溝通合作與和諧人際關係	1. 如何營造友善校園環境 2. 溝通的方法與練習	態度評量	
10	性侵害防治、性別平等教育宣導	1	認識性侵害、性別平等	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1. 性平事件案例宣導 2. 表達意見與傾聽	態度評量	
11	人權法治宣導	1	建立公平概念	法E1認識公平。	1. 對人權法治觀念體認 2. 建立公平概念的規則探討	紙筆測驗	
12	節能減碳宣導	1	建立節能減碳觀念	能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 對節能減碳觀念體認 2. 建立公平概念的規則探討	態度評量	
13	環境教育宣導	1	重視環境教育、建立優美的校園	環E5 覺知人類的生活型態對其他物與生態系的衝擊。	1. 不亂丟垃圾宣導 2. 人類與生態系的衝擊	態度評量	

14	品德教育	1	1. 建立優良品德的觀念 2. 落實品德教育於日常生活	人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 認識生存權、身分權 2. 個人尊嚴與品德養成	態度評量	
15	環境教育宣導	1	1. 重視環境教育整理 2. 倡導垃圾不落地運動	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 環保回收分類實作 2 體認維持然環境的美、平衡、與完整	實作練習	
16	法律與法治的意義	1	建立法治觀念	法E3 利用規則來避免衝突。	1. 分辨法律與法治的意義 2. 訂定公平的規則	態度評量	
17	班級民主素養活動	1	1. 認識民主素養 2. 班級制度融入民主精神	法E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 如何選出優秀班級幹部 2. 體認民主素養精神	意見發表	
18	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	視外部邀約 專業單位蒞校 分享時間 再調整實施日期
19	家暴防治法宣導	1	認識家暴防治法	人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	家庭暴力宣導、介紹防範	態度評量	視外部邀約 專業單位蒞校 分享時間 再調整實施日期
20	假期安全宣導	1	建立假期安全觀念	安E5 了解日常生活危害安全的事件。	暑假期間危機意識教導、應變	態度評量	

其他類課程彰化縣大村鄉 村東國民小學 115 學年度第 1 學期 5 年級課程名稱：資訊生活家

課程名稱		Scratch 3 小小程式設計師	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	上學期20節		
設計理念		1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。						
本教育階段 總綱 核心素養或校訂 素養		E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		1. 培養運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 2. 培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考改進。 3. 分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 發揮想像力，在作品中表達自己的想法。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 藝術 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 科技教育 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		軟體操作、口頭問答、瓢蟲趴趴走、孫悟空變變變、百變造型師、青蛙賽跑、防疫小尖兵、終極密碼、英打問答、打鼓達人。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或 學習單

第一學期第 1~4 週	4	一、我是小小程式設計師 (議題：資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	瓢蟲趴趴走。	認識 Scratch 與執行程式。 鍵盤控制角色。	認識程式設計與程式語言。 認識積木式語言。 3 如何取得Scratch線上版與離線版。 認識 Scratch 操作介面。 新建專案。 建立與刪除角色。 編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。 複製程式組。 設定舞台背景。 執行程式。 儲存檔案。 · 觀摩 Scratch 官網線上作品、試玩與觀摩。 學習程式設計的優點。	1. 口頭問答：說出程式語言的用途。 操作評量：完成本課練習。 學習評量（練功囉）本課測驗題目。 學習評量：觀摩「貓捉老鼠」範例。	1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師 · 老師教學網站影音 互動多媒體： 【Scratch 介面介紹】 【Scratch 介面大考驗】
----------------	---	------------------------	---	--------	------------------------------	--	---	--

第 5~10 週	6	二、孫悟空變變變 (議題: 資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	孫悟空變變變。	1. 了解角色的造型。 2. 了解迴圈的概念。 - 學習變換造型程式。 4. 認識流程圖。	- 認識角色的造型與造型區工具。 - 重複變換角色造型，並改變變換的速度。 - 視覺暫留的原理。 - 認識本課重點指令。 - 新增孫悟空角色與刪除預設造型。 - 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。 - 新增不同造型、複製造型與調整順序。 - 編排程式讓孫悟空說話後變換造型。 1. 設定舞台背景。 2. 用「圖像效果」做出變身特效。 3. 認識流程圖與基本圖形。 4. 除錯的概念。	1. 口頭問答：說出如何加快角色變換造型的速度。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「動物賽跑」來除錯。 5. 學習評量（初階題）：使用本課練習成果，幫孫悟空再加三種造型，並修改程式。 6. 學習評量（進階題）：使用本課所學，設計一個魔法使變兩個不同造型的程式。	1. 巨岩 - Scratch3 小小程式設計師 - 老師教學網站影音互動多媒體【製作遊戲腳本的概念】 【視覺暫留】 【看圖除錯】 【問題拆解填填看】 【迴圈-測驗問答】
第 11~16 週	6	三、百變造型師 (議題: 資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關	百變造型師。	1. 了解座標的概念。 - 認識條件式【如果】。 3. 圖層指令。	- 認識 Scratch 舞台座標的概念。 - Scratch 圖層指令。 本課程式流程圖。	1. 口頭問答：說出圖層的上下關係如何調整。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「兩輛車子」來	1. 巨岩 - Scratch3 小小程式設計師 - 老師教學網站影音互動多媒體【座標神射手】

							除錯。 5. 學習評量（初階題）：開啟範例「百變新造型」，完成編排程式。 6. 學習評量（進階題）：開啟 7. 「海底配對」，完成編排程式。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			係， 並用文字或符號正確表述， 協助推理與解題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。			. 認識本課重點指令。 . 開啟練習檔案，編排程式：程式開始時，指定角色造型。) 定位角色且不可拖曳。) 當角色被點擊時，更換造型。) 讓帽子定位，可以拖曳到人物頭上。 . 認識「如果」指令。 7. 複製程式。 . 修改程式（造型與座標） 9. 執行程式玩玩看。		【圖層概念】
--	--	--	--	--	--	---	--	--------

第 17~20 週	4	四、青蛙賽跑 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	青蛙賽跑。	1. 認識廣播。 2. 輸入的概念。 3. 加入音效。	1. 認識「廣播」。 . 本課程式流程圖。 . 認識本課重點指令。 . 開啟「青蛙賽跑」編排程式：) 編排裁判貓的程式。) 編排「1 隊」青蛙的程式。) 複製「1 隊」程式到「2 隊」與修改。) 編排「2 隊」青蛙的程式。 (5) 接收獲勝的訊息。)「裁判貓」判斷誰贏。) 執行程式玩玩看。 (8) 加入音效。	1. 口頭問答：能 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量 (練習功囉!)本課測驗題目。 4. 學習評量 (除錯題) 開啟範例「動物點點名」來除錯。 5. 學習評量 (初階題) 修改本課練習成果，改成 A 隊與 B 隊賽跑，用 AB 按鍵控制。 6. 學習評量 (進階題) 修改本課練習成果改成三隊賽跑 7. 123 按鍵 1. 控制	1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師 . 老師教學網站影音互動多媒體 【廣播概念】 【輸入互動連連看】
-----------	---	-------------------	--	-------	-----------------------------------	--	--	---

其他類課程:彰化縣大村鄉 村東國民小學115學年度第2學期 5年級課程名稱 資訊生活家 (下學期20節)

第1-6 週	6	五、防疫小尖兵 (議題: 資訊、科技)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 健1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	防疫小尖兵。	1. 認識製作動畫的步驟。 2. 認識背景變換與轉場。 3. 設定按鈕。	1. 用 Scratch 做動畫的概念。 2. 製作動畫的步驟。 3. 知道如何在切換場景時，加上轉場效果。 4. 本課程式流程圖。 5. 認識本課重點指令。 6. 認識動畫劇情。 7. 開啟練習檔案與匯入角色。 8. 編排程式，完成第一個場景： 9. 片頭動畫與按鈕設計。 (2) 場景 1: 勤洗手。	1. 口頭問答：說出按鈕的設計方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）本課測驗題目。 4. 學習評量（陽錯題）開啟範例「自我介紹」來除錯。 5. 學習評量（初階題）使用本課練習成果， 6. 學習評量（進階題）開啟範例檔案，設計一個「北風和太陽」的動畫。	1. 巨岩 - Scratch3 小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【製作動畫的舞台與角色】
第 7-10 週	4	六、終極密碼 (議題: 資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	終極密碼。	1. 了解亂數。 2. 了解變數。 3. 知道 2 選 1 條件式的邏輯。	1. 認識「亂數」。 2. 認識「變數」。 3. 本課程式流程圖。 4. 認識本課重點指令。 5. 編排程式：) 設定變數「終極密碼」、「最大」與「最小」。) 在背景編排共通程式。 (3) 判斷詢問的答	1. 口頭問答：說出什麼是亂數。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）本課測驗題目。 4. 學習評量（陽錯題）開啟範例「九九乘法問答」來除錯。 5. 學習評量（初	1. 巨岩 - Scratch3 小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是變數】 【條件式流程圖填空遊戲】

						案是否等於、大於或小於「終極密碼」。 6. 認識 2 選 1 條件式的程式邏輯。	階題：修改本課練習成果，新增一個「猜題次數」的變數，並編排相應程式。 6. 學習評量（進階題）：設計一個抽座號的程式，從 1~25 數字中，抽取一個號碼。	
第 11-16 週	6	七、英打問答 （議題：資訊、科技）	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	英打問答。	1. 懂得邏輯運算。 2. 學會字串的設計。 3. 學會加入音效。 4. 認識擴充功能（文字轉語音）。	1. 認識邏輯運算 2. 本課程式流程圖。 3. 認識本課重點指令。 4. 編排程式： (1) 大象的動畫。 (2) 新增變數「字母、答對、答錯」、「編號」。 (3) 變數初始化。 (4) 出題詢問使用者輸入，並拆解字串，比對「詢問的答案」與「字母」變數。 (5) 編排答對程式。 (6) 編排答錯程式。 (7) 編排打字結果程式。 (8) 讓大象說出得分。 (9) 加入音效。 (10) 認識擴充功能	1. 口頭問答：能說出「不成立」的邏輯。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（成功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（除錯題）：開放範例「躲避球」來除錯。 5. 學習評量（初階題）：修改本課練習成果，讓大象說出「你總共答對幾題」。 6. 學習評量（進階題）：修改本課練習成果，讓每次出題為 3 個字母，都正確才算答對。	1. 巨岩 - Scratch3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體

第 17-20 週	4	八、打鼓達人 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	打鼓達人。	1. 認識分身。 . 認識音樂擴充功能。 . 知道【不成立】的邏輯運算。 4. 學會製作計時器。 . 認識顏色碰撞的判斷。	1. 認識分身。 2. 認識擴充功能-音樂。 . 本課程式流程圖。 . 認識本課重點指令。 5. 編排程式：) 建立變數「分數、生命、時間」。) 隨機產生左節拍的分身。) 左節拍由上往下掉落。) 節奏正確條件一與得分。) 節奏正確條件二與得分。) 完成右節拍程式。) 編排左鼓、右鼓的程式。) 編排恐龍的動畫與背景程式。 (9) 執行程式玩玩看。	1. 口頭問答：說出分身是什麼。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練習囉）本課測驗題目。 4. 學習評量（除錯題）開啟範例「下雪」來除錯。 5. 學習評量（初階題）修改本課練習成果，將計時 30 秒改為倒數計時 30 秒。 6. 學習評量（進階題）修改本課練習成果，再增加一個「空節拍」的角色，與左節拍的位置相同，用「空白鍵」來打拍子。	1. 巨岩 - Scratch3 小小程式設計師 . 老師教學網站影音互動多媒體 【分身的概念】
-----------	---	-------------------	--	-------	---	--	---	--

彰化縣大村鄉村東國民小學 115 學年度上學期 校訂課程計畫(交通安全教育)

課程名稱	人本交通任我行	實施年級	5 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
綜合-E-A2 綜合-E-A3 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	一、能認識人本交通的相關概念。 二、能了解人本交通的設計。 三、能認識都市人本交通的改善方針。 四、能了解人本交通環境推動與執行要點。 五、能建立良好的人本交通觀念。 六、了解人本交通與現代社會中的關係。 運用人本交通的理念於生活中。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
	【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現	【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	

教材來源	自編教材、學習單、交通部-交通安全教案簡報手冊-國小篇		
學習資源	因材網 Youtube 影片		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
上學期 第 4 週	一、引起動機 (一)教師引導，簡述人本交通觀念及相關設計的意涵。 (二)教師帶領學生觀賞影片《苗栗縣人本交通及教育宣導影片》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，你覺得人本交通的意涵是什麼？有什麼實際的措施？ 2. 從影片中，你知道人本交通理念對於用路環境的改善有哪些幫助？ 3. 請問你知道什麼是安全庇護島嗎？ 4. 教師說明：行穿線退縮、庇護島設置及路口轉角半徑設計對行人安全有顯著提升的效果，可以有效提升行人安全並降低行人事故，同時保護學童通行的安全。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片《臺北市鄰里交通環境改善計畫》認識交通環境改善的措施。(二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：影片中台北市有哪些實際的作為？ 2. 問題二：無障礙通行環境中，最重要的是什麼？ 3. 問題三：看完影片，你認為台灣的交通還有哪些需要改善的部分？ 4. 問題四：台灣常常被稱為行人地獄，你想想看是為什麼呢？ (三)教師說明： 三、綜合活動 (一)教師統整：都市人本交通理念的實現，包括：觀念的引導、政策的推動、空間的營造、實體建設的經營管理等，才能有效的達成「永續運輸」的目標。 (二)下節課程預告：將從各國人本交通及學校通學道的規劃設計了解人本交通理念。	10 分鐘	上課參與度
		15 分鐘	□頭發表 □頭發表 □頭發表 上課參與度
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

彰化縣大村鄉村東國民小學 115 學年度下學期 校訂課程計畫(交通安全教育)

領域/科目	綜合活動		設計者	五年級導師
實施年級	五年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	交通安全：交通事故防範與處理			
設計依據				
學習重點	學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
議題融入	實質內涵	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
	所融入之學習重點	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
與其他領域/科目的連結		【健康與體育】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。		
教材來源				
教學設備/資源		電腦、單槍		
學習目標				
1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
引導活動： 一、教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。 二、教師說一則小故事： 早上，<u>小玲</u>已經快遲到了，她想先到對街的早餐店買漢堡，雖然紅燈已經亮了，她還是匆匆忙忙的穿越馬路。這時，一輛汽車疾駛過來，撞上<u>小玲</u>…… 三、教師請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？	15'	參與討論
正式活動： 一、交通安全在我心 (一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。 1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。 2. 排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。 3. 騎乘機車不戴安全帽。 4. 司機及乘客繫好安全帶。 5. 單車雙載。 6. 行人穿越快車道。 (二)教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」 (三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。	25'	參與討論 經驗分享 安 E2 安 E4

二、永保安康 (一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。 (二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如： 1. 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。 2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。 3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。 4. 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。 5. 搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。 (三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。 課後分享： 一、教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。 二、請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。 三、教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。	25' 15'	口頭發表 安 E3 安 E4 經驗分享 安 E4
試教成果： 心得：透過對生活中常見的不守交通規則與秩序的情境探討，讓學生體認個人遵守交通規則，對團體的安全與秩序有莫大的影響。 建議： 1、教師亦可發給學生宣示卡，請自願成為交通安全小天使的學生填寫並宣誓。 2、教師鼓勵宣誓者並提醒他們要努力實踐自己的約定。		
參考資料：		

附錄：

宣 誓 卡

我 () 宣誓成為交通安全小天使，從今天起，我要確實遵守交通規則，減少危險行為，並負起改善交通安全與秩序的責任。

宣誓人： _____ (簽名)

見證人： _____ (簽名)

日 期： _____