

彰化縣溪州鄉溪州國民小學 115 學年度 三年級

彈性學習課程（校訂課程）

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第一單元 開學了	2
二	語文-國語	第一單元生活新鮮事第二課一起做早餐	2
三	自然	第一單元種菜好好玩	2
四	健康與體育領域	第八冊（四年級下學期）： 第一單元「迎向青春期」：第一課「相處萬花筒」	2
五	國語	第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你 商標的故事	2
六	國語文	第三課機智的孩子	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第一單元 粽葉飄香慶端午	2
二	語文-國語	第三單元故事萬花筒第七課國王的新衣	2
三	自然	第十一課枯木是大飯店	2
四	國語文領域	第八冊（四年級下學期）： 第壹單元「與自然共處」： 第三課「石虎兄妹」	2
五	國語	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	2
六	健康與體育	第三單元健康特攻隊 第三課預防慢性病	2

彰化縣縣立溪州國民小學 114 學年度 第 一 學期 校訂(L-學習力)課程計畫

課程名稱	溪州特色美食(羊肉爐)		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	11 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
•國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 •國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 •社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			•E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 •E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 •E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 學生能夠學會使用網路搜索引擎進行資訊檢索。 2. 學生能夠就所搜索的資訊進行重點擷取。 (5-II-6 + Ad-II-1) 3. 了解如何將已獲取的資訊組織起來，用紙、筆完成一份主題介紹。 (6-II-3 + 6-II-6 + Ad-II-2 + Ac-II-1) 4. 提高學生的口頭表達能力，讓他們能夠在課堂上向同學和老師呈現報告。 (2-II-2 + Ac-II-2)			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫		Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	

	等技巧寫作。		
社會領域	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	•Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
科技教育議題	日常生活科技認知	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
教材來源	三年級團隊自編教材		
學習資源	1. 能上網的電腦或行動學習設備 2. 投影機		
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間 評量方式

第 7-8 週	【引起動機】 1. 以溪州特色美食--羊肉爐引起學生注意並討論。 2. 學生發表吃羊肉爐的經驗。 【發展活動】 1、 介紹羊肉爐 1. 上網搜尋溪州羊肉爐，並介紹 2 個溪州羊肉爐商家及個別特色。 2. 評比其他地區的羊肉爐。 【綜合活動】 1. 學生討論，分享對各地羊肉爐的看法 <u>~~第一~四節 結束~~</u>	1 節	老師提問
		2 節	
		1 節	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 8-9 週	【引起動機】 回顧上次課程內容。 【發展活動】 一、說明如何在網路上搜尋資料。 1. 說明如何在搜尋引擎上輸入關鍵詞，以便尋找相關主題。 2. 說明關鍵詞和搜索結果之間的關聯性。 二、示範如何在網路上搜尋、查找所需資訊 1. 示範如何在網路上搜尋、查找所需資訊 2. 指導學生上網練習 【綜合活動】 1. 學生實作 請學生搜尋溪州羊肉爐商店資料，並選擇一家羊肉爐商店作為介紹主題，介紹該店的位址與羊肉爐特色。 2. 學生分享搜尋成果 <u>~~第五~八節 結束~~</u>	1 節 1 節 2 節	老師提問 檢查學生搜尋成果
---------	---	----------------------------------	--------------------------

第 9-10 週	【引起動機】 複習上次課程內容，並讓學生上網找出上次搜尋的資料。	1 節	學習單成果
	【發展活動】 一、學習單書寫 1. 說明學習單書寫要點與注意事項 2. 示範學習單書寫方法 3. 展示完整的學習單成果。 2、學生整理所需資料 1. 學生將上次上課所搜尋的資料，篩選整理為可用資料。 2. 規劃學習單內容 【綜合活動】 1、完成學習單 1. 介紹羊肉爐與店家特色 2. 圖畫羊肉爐 2、學生分享成果 1. 學生上臺介紹溪州羊肉爐特色，並展示編輯成果，互相觀摩學習。 2. 學生分享心目中理想的羊肉爐樣貌。 ～第九～十一節完～	1 節	

彰化縣縣立溪州國民小學 114 學年度 第 二學期 校訂(L-學習力)課程計畫

課程名稱	小羊記者(彰化縣特色美食相關報導)	實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	12 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	

•國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 •國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 •社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		•E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 •E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 學生能夠學會使用網路搜索引擎進行資訊檢索。 2. 學生能夠就所搜索的資訊進行重點擷取。 (5-II-6 + Ad-II-1) 3. 了解如何將已獲取的資訊組織起來，用紙、筆完成一份主題介紹。 (6-II-3 + 6-II-6 + Ad-II-2 + Ac-II-1) 4. 提高學生的口頭表達能力，讓他們能夠在課堂上向同學和老師呈現報告。 (2-II-2 + Ac-II-2)		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語文領域	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
社會領域	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	•Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
資訊教育議題	運算思維與問題解決	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
教材來源	三年級團隊自編教材		
學習資源	1. 能上網的電腦或行動學習設備 2. 投影機		

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 7-8 週	【引起動機】 1. 老師介紹彰化縣特色美食 2. 請學生分享品嚐特色美食的經驗。	1 節	
	【發展活動】 一、介紹如何在網路搜尋資料 1. 介紹搜尋引擎，例如 Google、Yahoo 等，並說明這些搜尋引擎如何運作。 2. 指導學生如何在搜尋引擎上輸入關鍵詞，以便尋找相關主題。	1 節	老師提問 學生上網實作
	二、教師示範如何在網路搜尋並篩選資料 1. 以彰化美食小吃「肉圓」為例示範如何鍵入關鍵字，並找到相關資訊。 2. 解說如何篩選資料	1 節	老師提問 學生上網實作
	【綜合活動】 一、學生實作練習 1. 學生上網搜尋彰化縣美食小吃資訊 2. 學生選取要報導的主題美食小吃 3. 學生選取可用的資訊 ～第一～四節完～	1 節	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 8-9 週	【引起動機】 複習上次課程內容，並讓學生上網練習。 【發展活動】 一、說明資訊擷取要點 二、說明報刊編輯要點 1. 展示國語日報或科學週刊等學生刊物，並說明編輯特色。 2. 說明刊物必備要件與文字排版注意事項。 三、示範刊物文字編輯作法。 【綜合活動】 一、摘錄文章重點 1. 學生利用上次課程所選取的可用資訊練習摘錄文章重點。 二、練習編輯 1. 學生練習規畫版面。 2. 將摘錄的文章重點抄寫至 A4 刊物版面，並練習編輯。 ～第五～八節完～	1 節	老師提問 學生複述
		1 節	老師提問 學生實作
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 9-10 週	【引起動機】 復習上次課程內容，說明文字刊物編輯要點與注意事項。 【發展活動】 1、 文章標題說解 4. 主標題與次標題的差異與重要性 5. 主標題與次標題字體大小的安排 2、 示範主次標題的設置 1. 結合上次課程文字編輯的示範內容，示範如何依據內容設置大小、標題 2. 展示完整的刊物編輯方法與編輯成果。 【綜合活動】 1、 編輯 1. 學生將上次課程摘錄的文章重點抄寫至 A4 刊物版面，並進行編輯。 3. 調整版面 2、 下標題 1. 根據所編輯的內容下適當的主標題與次標題 2. 完成作品 3、 學生展示成果 1. 學生上臺口頭報導彰化縣美食小吃，並展示編輯成果，互相觀摩學習。 ～第九～十二節完～	1 節 1 節 1 節 1 節 1 節	老師提問 學生實作 完成作品
-----------------	--	--	----------------------------------

課程名稱	國際教育-米飯在全世界的多胞胎		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社 -E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐生活日常問題 E-B1 具備基本聽說讀寫的語文素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際的事務素養，並認識與包容文化的多元性	
課程目標	1. 具備表達介紹溪州農產品及景點 2. 認識生產相同農產品其他國家 3. 學習溪州和其他國家農產品異同之處 4. 能熟悉簡易英語單字及句型			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
英語領域	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。		B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	
社會領域	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
科技教育 議題	科技知識、統合能力		科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
教材來源	三年級團隊自編教材			
學習資源	1. 能上網的電腦或行動學習設備 2. 投影機			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 11 週	【引起動機】 以溪州特色美食--羊肉爐引起學生注意並討論。認識溪州地名的由來以及發展農業的原因 【發展活動】 引導小朋友了解地名的由來，可知溪州以何產業為主及對台灣的重要的意義 以簡報和影片介紹溪州的特產、美食區 <u>~~第一～三節 結束~~</u>	3 節	發表
第 12 週	【引起動機】 複習之前所提到的農產品 【發展活動】 教學生該農產品的英文單字及簡單句型 I like... / I don't like... 【綜合活動】 1. 遊戲驗收單字和句型 2. 手作水果沙拉 3. 介紹材料芭樂蕃茄玉米和優格的英文單字，並讓學生手作完成美食 <u>~~第四～六節 結束~~</u>	3 節	分組競賽 學習單
第 13 週	【引起動機】 詢問學生家中是否有種植芭樂？ 【發展活動】 1. 請小朋友說出溪州有哪些品種的芭樂及芭樂的營養 2. 提問有哪些國家也有種芭樂和我國芭樂是否有外銷到國外 【綜合活動】 引導學生使用平板查詢上述問題的答案 <u>~~第七～九節 結束~~</u>	3 節	實作 平板實作

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 14 週	【引起動機】 youtube 觀看日本童話故事 (英文版) 【發展活動】 請學生講解故事內容以及分享故事心得 【綜合活動】 完成學習單 <u>~~第 十~十一節 結束~~</u>	2 節	發表
第 14-15 週	【引起動機】 複習米的英文單字及句型 I like... 【發展活動】 1. 提問學生哪些國家也是以米為主食並引導 2. 他們了解亞洲的主食是米 3. 檢測學生使用是否會用平板查詢上述問題的答案 【綜合活動】 簡單畫出各國用米做的食物有哪些，例如飯糰、壽司、炒飯 <u>~第十二~十四節完~</u>	3 節	發表 平板實作
第 15-16 週	【引起動機】 複習上週所提到亞洲各國用米做的食物 【發展活動】 教學生該食物的英文單字及簡單句型 I want some... / I don't want some... 【綜合活動】 遊戲驗收單字和句型 <u>~第十五~十六節完~</u>	2 節	分組競賽 學習單
第 16-17 週	【引起動機】 ● 從世界地圖認識世界還有其他大洲 【發展活動】 ● 請學生用平板查詢其他大洲的主食為何	3 節	平板實作

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 17 週	【綜合活動】 從而引導學生世界各國的飲食文化的多元性 ～第十七～十九節完～ 【綜合活動】 1. 期末英文單字及句型驗收遊戲（農產品） 2. 期末英文單字及句型驗收遊戲（米食） ～第二十節完～	1 節	分組競賽 學習單

課程名稱	國際教育-SDGs 之旅		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	18 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社 -E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐生活日常問題 E-B1 具備基本聽說讀寫的語文素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際的事務素養，並認識與包容文化的多元性	
課程目標	1. 學生能說出 SDGs 內容 2. 學生能使用平板做出簡單的 ppt 3. 學生能用簡單英文句型溝通			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
英語領域	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。		B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
社會領域	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

科技教育 議題	科技知識、統合能力	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		
教材來源	三年級團隊自編教材			
學習資源	1. 能上網的電腦或行動學習設備 2. 投影機			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 11 週	【引起動機】 讓學生看 SDGs 短片 【發展活動】 介紹 SDGs 【綜合活動】 請學生用平板查 SDGs 有哪些項目並發表 ～第一～二節完～	2 節	發表 平板實作
第 11-13 週	【引起動機】 複習溪州是台灣重要糧倉，帶出 SDGs 第二項目消除飢餓。 【發展活動】 1. 繪本介紹：請學生用平板搜尋”盤中餐” 2. 在兒童文化館網站觀看及練習遊戲 3. 繪本 2 介紹：就是奧黛麗 4. 讀完繪本全班一起討論 5. 介紹格外品---一同用平板查各國如何處理格外品 【綜合活動】 ● 分組用黏土及繪畫做簡易海報並上台報告所查到的和組別自創格外品 ～第三～八節完～	6 節	發表 實作
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 13-14 週	【引起動機】 從上個主題延伸到溪州有很多農夫，調查學生未來是否想要當農夫 【發展活動】 1. 一起討論還有哪些職業，並教學生這些英文單字及句型 I want to be a ... 2. 繪本介紹:收集色彩的魔術師 3. 讀完繪本全班一起透過遊戲複習加強英文單字及句型 4. 設計 what do you want to be? 問答活動，讓學生開口說英文 【綜合活動】 1. 分組進行組內報告，用簡單英文互相詢問練習 2. 上台進行組間報告，其他組同學給予回饋 <u>～第九～十三節完～</u>	5 節	小組報告 發表
第 15-16 週	【引起動機】 藉由影片觀賞介紹精緻農業及科技農業 【發展活動】 1. 繪本介紹:愛達的想像力 2. 讓學生使用平板查詢資料，討論全球各國是否努力發展農業結合科技，並舉例 【綜合活動】 1. 用平板帶學生做簡單的 PPT 2. 分組用簡報來報告上下學期所學過的心得 3. 複習所學英文單字及句型 <u>～第十三～十八節完～</u>	5 節	發表 平板實作 小組報告

課程名稱	彰化美食特攻隊		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	18 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1. 學生能夠學會使用網路搜索引擎進行資訊檢索。 2. 學生能夠就所搜索的資訊進行小組討論，完成一份簡單的菜單。 3. 能畫出菜單海報，讓客人能夠理解菜單設計用意。 4. 能以口頭報告向他人介紹海報內容。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
語文 領域	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		

藝術 領域	藝 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1-II-6	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。
融入議題	學習主題	實質內涵	
科技教育 議題	科技知識、統合能力	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
教材來源	三年級團隊自編教材		
學習資源	1. 彰化美食圖卡 2. 能上網的電腦或行動學習設備(每人一台) 3. 投影機 or 智慧大屏幕 4. 白紙、彩色筆等繪畫工具、剪刀、膠水		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	與美食初見面 【引起動機】 師生互動：引導學生討論自己喜歡的美食，並簡單介紹其來源及特色。 【發展活動】 教師示範 以老師喜歡的食物為例子，使用網路引擎進行資料搜尋。 學生練習，搜尋與老師相同的食物，口頭分享自己找到的資料。 教師引導，不同的關鍵字查找對於搜尋結果的差別。 【綜合活動】 學生檢核，請學生說出不同的關鍵字查找對於結果的差別。 ~~~結束~~~ 與美食初見面 2	2 節	口頭發表 教師觀察 口頭發表 口頭發表

第 1-2 週	【引起動機】 師生互動：介紹彰化縣美食文化，並簡單介紹特色來源。 【發展活動】 影片觀看 播放美食介紹短片，讓學生瞭解彰化縣美食文化。 地圖閱讀： 給學生彰化縣的地圖，讓學生找到彰化縣的位置，並討論其特點。 學生練習，以上節課學到的關鍵字查找技能，搜尋彰化縣美食，找出美食特色以及來源。 【綜合活動】 小組活動，請每組抽一張彰化美食圖卡，回到小組後使用蒐集資料，先個別搜尋進行組內個人報告，統整後再進行上台報告，並依照資料豐富度、完整度，由教師給予回饋。 <u>~~結束~~</u> 菜單的抉擇 【引起動機】 複習上一節小組報告內容。 【發展活動】 教師說明 每一組需要挑選三道料理完成海報，至少一道食物料理、一道飲料或是甜點。 小組討論 小組進行討論，透過網路查找資料，決定出小組的菜單。 【綜合活動】 小組分享 小組進行上台分享，告訴全班小組挑選的料理以及原因，並由台下同學、老師給予回饋。 <u>~~結束~~</u> 海報製作 【引起動機】 介紹市面上的海報，與學生討論海報的內容呈現。 【發展活動】 教師導學 說明製作介紹海報的基礎技巧，如選顏色、選字體、製作標題、加入圖片、內容說明等。	4 節	口頭發表 實作 口頭發表
第 3 週	<u>~~結束~~</u> 菜單的抉擇 【引起動機】 複習上一節小組報告內容。 【發展活動】 教師說明 每一組需要挑選三道料理完成海報，至少一道食物料理、一道飲料或是甜點。 小組討論 小組進行討論，透過網路查找資料，決定出小組的菜單。 【綜合活動】 小組分享 小組進行上台分享，告訴全班小組挑選的料理以及原因，並由台下同學、老師給予回饋。 <u>~~結束~~</u> 海報製作 【引起動機】 介紹市面上的海報，與學生討論海報的內容呈現。 【發展活動】 教師導學 說明製作介紹海報的基礎技巧，如選顏色、選字體、製作標題、加入圖片、內容說明等。	3 節	實作 口頭發表 實作 小組報告

第 4-5 週	學生檢核 請學生舉手回答繪畫海報的技巧有哪些 資料查找 根據小組選定的美食，進行資料查找，並記錄下來 1. 料理的圖片 2. 料理的文字說明 3. 海報參考樣本(自由) 【綜合活動】 海報繪製 小組進行海報繪製，將查找的資料整理後先畫在草稿上，組內確認無誤後再畫到海報上 <u>~~結束~~</u> 美食特攻隊出動 【引起動機】 教師與學生討論在外用餐的經驗。 【發展活動】 教師說明 小組準備至少其中一道料理到教室，並進行模擬介紹客人用餐的場景，進行用餐介紹。 【綜合活動】 小組活動 小組輪流邀請老師與同學到座位用餐，搭配小組海報進行介紹。	5 節	口頭發表 口頭發表
第 5-6 週	個人回饋 用餐結束後，請每位同學輪流上台報告，分享這幾節課學到的知識或是技能，並分享心得。 <u>~~結束~~</u>	4 節	實作 口頭發表 實作

--	--	--	--

課程名稱	彰化鄉鎮情報員		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	18 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社 -E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 學生能夠學會使用網路搜索引擎進行資訊檢索。 2. 學生能夠就所搜索的資訊進行小組討論，完成一份簡單的學習單。 3. 能根據學習單畫出地名特色海報，讓觀看的人能夠理解內容。 4. 能以口頭報告向他人介紹海報內容。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現			學習內容
語文 領域	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。			Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。

		Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
社會 領域	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
融入議題	學習主題	實質內涵
科技教育 議題	科技知識、統合能力	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
教材來源	三年級團隊自編教材、社會課本	
學習資源	彰化鄉鎮圖卡 能上網的電腦或行動學習設備 投影機 白紙、彩色筆等繪畫工具、剪刀、膠水	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間 評量方式

第 1 週	與家鄉的初認識 1 【引起動機】 師生互動：引導學生討論溪州鄉特色，並簡單介紹其特色、由來。 【發展活動】 教師示範 以溪州為例子，使用網路引擎進行資料搜尋。 學生練習，搜尋與老師相同的鄉鎮，口頭分享自己找到的資料。 教師引導，不同的關鍵字查找對於搜尋結果的差別。 【綜合活動】 學生檢核，請學生說出不同的關鍵字查找對於結果的差別。 <u>~~結束~~</u>	3 節	觀察 口頭發表 口頭發表
第 2-3 週	與家鄉的初認識 2 【引起動機】 師生互動：介紹彰化縣文化，並簡單介紹特色。 【發展活動】 影片觀看 播放彰化縣介紹短片，讓學生瞭解彰化縣文化、特色。 地圖閱讀： 給學生彰化縣的地圖，讓學生找到彰化縣的位置，並討論其特點。 學生練習，以上節課學到的關鍵字查找技能，搜尋彰化縣文化、特色，找出相關資料。 【綜合活動】 小組活動，請每組抽一張彰化鄉鎮圖卡，回到小組後使用蒐集資料，先個別搜尋進行組內個人報告，統整後再進行上台報告，並依照資料豐富度、完整度，由教師給予回饋。 <u>~~結束~~</u>	4 節	口頭發表 實作 小組報告
第 3-4 週	特派員蒐集情報 【引起動機】 複習上一節小組報告內容。 【發展活動】 教師說明 每一組需要挑選三個鄉鎮完成海報 小組討論	3 節	口頭發表 實作

第 4-5 週	小組進行討論，透過網路查找資料，決定出小組的名單。 【綜合活動】 小組分享 小組進行上台分享，告訴全班小組挑選的鄉鎮以及原因，並由台下同學、老師給予回饋。 <u>~~結束~~</u> 特派員的統整 【引起動機】 介紹市面上的海報，與學生討論海報的內容呈現。 【發展活動】 教師導學 說明製作介紹海報的基礎技巧，如選顏色、選字體、製作標題、加入圖片、內容說明等。 學生檢核 請學生舉手回答繪畫海報的技巧有哪些 資料查找 根據小組選定的鄉鎮，進行資料查找，並記錄下來 鄉鎮的地圖圖片 鄉鎮的特色說明 海報參考樣本(自由) 【綜合活動】 海報繪製 小組進行海報繪製，將查找的資料整理後先畫在草稿上，組內確認無誤後再畫到海報上 <u>~~結束~~</u>	4 節	小組報告 口頭發表 口頭發表 實作 實作
第 6 週	特派員的報告 【引起動機】 教師與學生討論上台報告的一些技巧。 【發展活動】 教師說明 小組練習上台報告，分配好每個人報告的內容以及任務。 【綜合活動】 小組活動 小組輪流上台，搭配小組海報進行介紹。 個人回饋 報告結束後，請每位同學輪流上台報告，分享這幾節課學到的知識或是技能，並分享心得。 <u>~~結束~~</u>	4 節	口頭發表 小組報告 口頭發表

課程名稱	三羊開泰		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	12 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀 察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的 合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感受與團隊合作的能力。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考 方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1. 學生能夠學會使用網路搜索引擎進行資訊檢索。 2. 學生能夠就所搜索的資訊進行重點擷取，完成一份簡單的介紹。 3. 能夠清楚表達、呈現自己的想法和創意。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
自然領域	po -II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INb-II-6 常見植物的外部形態主 要由根、莖、葉、花、 果實及種子所組成。 INg-II-1 然環境中有許多資源。人類生存與生活需 依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
藝術領域	1- II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1- II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
科技教育 議題	日常生活的科技認知	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。		
教材來源	三年級教師團隊自編教材			

學習資源	1. 能上網的電腦或行動學習設備 2. 單槍投影機 3. 白紙、學習單、鉛筆、彩色筆等繪畫工具、剪刀、保麗龍膠
------	---

第 18-19 週	【引起動機】 師：溪州的羊肉爐遠近馳名，溪州國小的 Logo 也是羊，你們對「羊」的認識有多少？ 說到羊，你們會想到什麼？ 生：羊肉爐、羊奶、羊毛衣… 【發展活動】 活動一： 1. 介紹「羊」的禮俗 2. 介紹台灣常見的羊種(網站連結) ◎評量：1. 哪一種羊適合當肉羊？ 2. 台灣的羊肉大多從那兒來？ 活動二： 1. 介紹彰化各養羊場(觀賞影片) 2. 了解各養羊場的「業務內容」 【綜合活動】 ◎評量：1. 各養羊場以飼養哪種羊為多？ 2. 養羊場除了羊肉、羊奶，還會販售哪些附加產品？ 3. 你認識哪幾家養羊場？ 【答對加分】 【第一~四節 結束】	4 節	發表
第 19-20 週	【引起動機】 師：羊全身都是寶，除了食用之外，你們知道還 有哪些用途？ 生：做衣服、做圍巾、… 【發展活動】 活動一： 先從食，衣、住、行各方面，討論羊的各部位 (毛、皮、奶、角、肉)有哪些用途？	4 節	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20-21 週	活動二： 1. 將學生分組，分別就食、衣、住行及其他各項，調查羊的周邊產品有哪些？ 2. 發下平板，學生就各組所分配項目查詢資料，並做紀錄。 3. 各組報告查詢的結果，以供他組同學參考 活動三： 1. 填寫「羊的周邊產品」學習單。 2. 上台分享自己的「產品」 ◎評量：請同學對上台報告的同學(組別)予以回饋。 【給予”讚” ”不錯” ”可以”等級別】 ◎老師為各組加點數。 【綜合活動】 原來羊不是只有羊奶、羊肉爐，還有禮器、住的(蒙古包)、行的(蒙古包)、寫的(羊毫筆)，這麼多用途呢！ 【第四~八節 結束】 【引起動機】 師：除了羊蹄甲，校園裡還有哪些常見的植物、動物？ 生：竹子、黑板樹、小麻雀、木頭鳥(黑冠麻鷺)... 【發展活動】 活動一：分派任務 將校園劃分成幾區，分別由抽籤到的各組負責調查各區的動植物生態。 活動二：實地調查 1. 老師帶領學生，實地走訪校園，將負責區劃分清楚、看得明白。 2. 學生利用本週的下課時間，調查完畢。	4 節	分組討論 實作 發表、欣賞 實作

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	活動三：成果報告 1. 發下「校園動植總動員」學習單，讓各組將調查結果寫入(有繪圖部分，可畫下代表性動植物。) 2. 分組報告 ◎評量：請同學對上台報告的同學(組別)予以回饋。 【給予”讚” ”不錯” ”可以”等級別】 ◎老師為各組加點數。 【綜合活動】 根據各組報告，校園裡的動植物共有哪幾種？ 【第九~十二節 結束】		發表、欣賞

彰化縣縣立溪州國民小學 114 學年度 第二學期 校訂(E-生態力)課程計畫

課程名稱	羊帶來什麼？	實施年級	<u>三</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	12 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、 想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀 察周遭環境的動植物與自然現象， 知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的 合作學習，培養與 同儕溝通表達、 團隊合作及和諧相處的能力 藝-E-A2 認識設計思考， 理解藝術實踐的意義。 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感受與團隊合作的能力。		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考 方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。	

課程目標	1. 學生能夠學會使用網路搜索引擎進行資訊檢索。 2. 學生能夠就所搜索的資訊進行重點擷取，完成一份簡單的介紹。 3. 能夠清楚表達、呈現自己的想法和創意。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然領域	po -II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		INb-II-6 常見植物的外部形態主 要由根、莖、葉、花、 果實及種子所組成。 INg-II-1 然環境中有許多資源。人類生存與生活需 依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	
藝術領域	2- II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1- II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育議題	環境倫理		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	
教材來源	三年級教師團隊自編教材			
學習資源	1. 能上網的電腦或行動學習設備 2. 單槍投影機 3. 白紙、學習單、鉛筆、彩色筆等繪畫工具、剪刀、保麗龍膠			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 17-18 週	【引起動機】 1. 班級打掃區的羊蹄甲葉子紛紛飄落，花瓣也隨風掉落地上，每天打掃時間都要跟羊蹄甲奮戰不已… 師：你們知道它為何叫「羊蹄甲」？ 生：因為葉形很像羊的腳(蹄子)！ 師：除了羊蹄甲，你知道還有哪些和「羊」有關的植物嗎？ 生：隨意猜想…	6 節	討論
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 19-20 週	【發展活動】 活動一：老師利用搜尋引擎,找出「以羊為名的植物」，依序介紹： 羊蹄甲、羊帶來、羊奶果、羊豆、山羊屎…等，依其根、莖、葉、功用、分布區域做簡單認識。 活動二：發下學習單，請學生利用平板，將所要介紹的有「羊」植物，分別記錄下來(特別注意分布地區)，並簡單手繪下來(可以選擇花、葉、果、種子等部分)，亦可上色 ◎每組可分派任務，各成員分別記錄一二種植物，其餘互為參考，以節省搜尋時間。 活動三：各組推選代表上台發表、分享。 ◎評量：請各組同學對上台報告的同學(組別)予以回饋。 【給予”讚” ”不錯” ”可以”等級別】 【綜合活動】 1. 老師總結：原來以羊為名的植物有這麼多！ 2. 請學生思考：為什麼這些植物的名稱會和「羊」扯在一起？ 【第一~六節 結束】 【引起動機】 師：打掃區每天的落葉這麼多，打掃完就丟棄很可惜，可以怎樣廢物利用呢？ 生：當堆肥、做美勞藝術品… 活動一： 1. 每組發下 4 開圖畫紙一張，請學生先構思要如何呈現作品？(只要和羊有關的主題皆可)需要用到哪些材料(根莖葉、種子…等)？	6 節	實作 分組合作 發表、互評 實作
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

2. 實際採擷，到校園各處撿拾植物部件，以乾燥、少水分為條件。 活動二：實際操作(作畫)，平面、立體皆可，但設計須以「羊」為主題，呈顯所要表達的意象。 活動三： 1. 各組討論如何將作品以故事方式呈現。 2. 學生拿該組的作品上台說故事分享。 ◎請各組對上台報告的同學(組別)予以回饋 【給予”讚” ”不錯” ”可以”等級別】 ◎老師為各組加點數。 【綜合活動】 各組作品布置在教室各角落，全班一起欣賞。 【第七~十二節 結束】		實作 發表、欣賞 欣賞
---	--	----------------------------------

其他類 溪州 life 喜揚羊課程與教學計畫

各處室全校性活動 (115 上學期) 17 節

週次	節次/	主題名稱	學習內容	教材
1	1	班級自治 始業式	各處室宣導	PPT 影片 學習 單
2	1	認識家庭暴力	這不是你的錯：陪伴孩子走出家庭暴力	PPT 影片 學習 單
3	1	環境教育	1.減塑救海洋 2.做好資源回收	PPT 影片 成果 展演
4	1	菸檳防治宣導	1.吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 2.吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 3.成癮性物質的特性及其危害。 4.媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 5.拒絕成癮物質的健康行動策	PPT 影片
5	1	感恩敬師卡－ 我想對您說 敬師大聲說	全校：卡片心語 傳心意	卡片

6	1	藥物濫用 防治宣導	1.藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 2.成癮性物質的特性及其危害。 3.媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 4.拒絕成癮物質的健康行動策略。	PPT 影片
7	1	性平教育	全校： 家暴防治的因應方式	PPT 影片
8	1	健康體位 (均衡飲食)宣導	1.均衡飲食 2.健康五蔬果 3.每天 1500CC 白開水 4.含糖飲料危險知多少	PPT 影片
9	1	性平教育	一年級：我的小雞雞(繪本) 身體我最大(繪本) 二年級：威廉的洋娃娃(繪本) 朱家故事(繪本) 三年級：你不可以隨便摸我(繪本) 四年級：14 隻老鼠吃早餐 (繪本) 五年級：蝴蝶朵朵(繪本) 性騷擾與性侵害迷思 六年級：不是我的錯(繪本)	輔導 室

			奧莉佛是娘娘腔(繪本) 預防性剝削、性侵害與性騷擾方式、家暴防治	
10	1	性教育－長大真好+ 愛滋病宣導 (高年級) 其他年級各班自主活動	1.青春期的探討與常見保健問題之處 理方法。 2.不同性傾向的基本概念與性別刻板 印象的影響與因應方式。 3.愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	PPT 影片
11	1	節約能源宣導	1.生活中的用電 2.節能省電的小撇步	PPT 影片
14 15	2	運動會預演/預賽	運動會預演/預賽	
16	1	牙齒/視力 保健宣導	1.能正確操作及使用貝氏刷牙法 2.牙齒保健的方法策略 3.四電少於 2 4.用眼 3010 5.戶外活動 120	PPT 影片
17 -18	2	SH150 班際體育競賽	班際足(壘)球賽競賽	
20	1	寒假生活須知 休業式	各處室宣導	PPT 影片 學習 單

其他類 溪州 life 喜揚羊課程與教學計畫

各處室全校性活動各處室全校性活動(115 下學期) 18 節

週次	節次/	主題名稱	學習內容	教材
1	1	班級自治	各處室宣導	PPT 影片 學習單
2	1	特教暨家庭教育 宣導	一年級：大象男孩與機器女孩 箭靶小牛(繪本) 二年級：受傷的天使(繪本) 星月(繪本) 三年級：蓮娜瑪麗雅(繪本) 我還有一隻腳(童詩本) 四年級：威威找記憶(繪本) 五年級：先左腳再右腳(繪本) 安安－和白血病作戰的男孩(繪本) 六年級：隨身聽小孩(小說)	閱讀 影片 學習單
3 4	2	SH150 班際體 育競賽	班際躲避球賽競賽	
5- 11	7	戶外教育	1. 課程目標，以學校本位課程為主軸，結合 領域教學及彈性 學習課程，規劃 系統性 之戶外教育課程活動。 2. 戶外教育課程活動內容以學生學習為核 心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛	學習手 冊 、學習 單(含闖 關卡)

			護家鄉為主要目標，避免流於以旅遊玩樂性質為主之活動。	
12	1	家庭教育：母親節 感恩護手獻卡片活動	母親節卡片製作 護手獻卡片致謝意	卡片 影片
13	1	才藝表演	1. 學生演奏樂器、肢體表演的興趣與技能。 2. 發展兒童學習欣賞、表演藝文活動的興趣與能力。	學生表演
16	1	性平教育	全校： 彰化縣警察局婦幼隊專題演講 性剝削、性騷擾與性侵害防治方式、家暴防治、跟騷防治	PPT 影片
17 18	2	安全急救教育－CPR+AED (六年級) 其他年級各班自主活動	1. 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 2. 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 3. 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	PPT 影片 實際操作
19	1	水域安全 防溺水宣導	1. 水上活動與防溺水 2. 水中自救與求生	PPT 影片

			3. 安全水域教學	
20	1	暑假生活須知 休業式	各處室宣導	PPT 影片 學習單

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 12 週	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013] 行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。 ～ 第一節結束 ～	10 分 25 分 5 分	能專心欣賞，並說出摘要。 能清楚表達想法
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 13 週	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ～第二節結束～	10 分 20 分 10 分	製作創意禮讓小旗 能踴躍參與並完成學習單
--------	--	-------------------------------------	------------------------------------

彰化縣縣立溪州國民小學 115 學年度 第 二 學期 交通安全教育 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險		實施年級	中 年級
彈性學習	■統整性主題/專題/議題探究		總節數	2 節
課程類別	☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程			
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			

學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 14 週	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。	6 分 15 分 15 分 3 分	能踴躍參與討論並發表。 能踴躍參與討論並發表。
---------------	--	---	---------------------------------------

	3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。 ～ 第一節結束 ～		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

溪州國小 三年級上學期 「(學習力L)溪州特色美食(羊肉爐)」 評定標準

學習任務/項目/ 占比	評 定 標 準			
	優異	良好	尚可	待加強
羊肉資訊查一查 /20%	1. 能夠精確使用多個關鍵詞，找到多個來源，並選擇最相關的資訊。 2. 使用複雜且相關的關鍵詞，結果精確。 3. 能夠評估來源的可靠性，選擇最佳資訊。資訊分類清晰，組織良好。	1. 能夠使用關鍵詞找到相關資訊，但來源數量較少。 2. 使用相關關鍵詞，但結果一般。 3. 能夠篩選出一些有用的資訊。 4. 資訊組織較好，但分類不明確。	1. 能夠使用基本關鍵詞找到一些資訊，但需要指導。 2. 使用基本關鍵詞，結果有限。 3. 篩選能力有限，需進一步指導。 4. 資訊組織不佳，分類混亂。	1. 無法有效使用搜尋引擎找到相關資訊。 2. 無法選擇合適的關鍵詞，結果不相關。 3. 無法篩選出有用的資訊。 4. 無法有效組織所找到的資訊。
羊大作家～撰寫 相關內容/40%	1. 報告內容詳盡，涵蓋羊肉爐的歷史、特色及商家資訊。 2. 語言流暢，詞彙豐富，語法正確。 3. 報告結構清晰，有邏輯地陳述內容。 4. 使用適當圖片和表格輔助說明。	1. 報告內容較完整，但有些部分描述不夠詳細。 2. 語言表達較好，偶有語法錯誤。 3. 報告結構較清晰，但有些部分連貫性不強。 4. 使用一些圖片和表格，但不夠全面。	1. 報告內容基本，但缺乏深入描述。 2. 語言表達尚可，有些語法錯誤。 3. 報告結構一般，有些部分不連貫。 4. 使用有限的圖片和表格。	1. 報告內容不完整，資訊缺乏。 2. 語言表達困難，多處語法錯誤。 3. 報告結構混亂，缺乏連貫性。 4. 缺乏圖片和表格輔助。
羊演說家～公開 報告/40%	1. 語調清晰，觀眾易於理解。 2. 表現自信，與觀眾有互動。 3. 完全掌握報告內容，能夠回答觀眾提問。恰當運用視覺輔助，增強報告效果。	1. 表現較自信，有部分互動。 2. 大部分掌握內容，但對部分提問不確定。 3. 使用視覺輔助，但不夠恰當。	1. 語調和音量一般，部分難以聽清。 2. 基本掌握內容，但需參考報告回答提問。 3. 有限使用視覺輔助，效果一般。	1. 語調和音量不清，觀眾難以理解。 2. 表現缺乏自信，無互動。 3. 對報告內容不熟悉，難以回答提問。 4. 無視覺輔助，效果欠佳。

溪州國小三年級下學期「(學習力L)小羊記者(彰化縣特色美食相關報導)」評定標準

學習任務/項目/ 占比	評 定 標 準			
	優異	良好	尚可	待加強
彰化美食搜一搜 /20%	能夠精確使用多個關鍵詞，找到多個來源，並選擇最相關的資訊。 使用複雜且相關的關鍵詞，結果精確。 能夠評估來源的可靠性，選擇最佳資訊。	能夠使用關鍵詞找到相關資訊，但來源數量較少。 相關關鍵詞，但結果一般。 能夠篩選出一些有用的資訊。 資訊組織較好，但分類不明確。	能夠使用基本關鍵詞找到一些資訊，但需要指導。 使用基本關鍵詞，結果有限。 篩選能力有限，需進一步指導。 資訊組織不佳，分類混亂。	無法有效使用搜尋引擎找到相關資訊。 無法選擇合適的關鍵詞，結果不相關。 無法篩選出有用的資訊。 無法有效組織所找到的資訊。
書畫美食～撰寫 相關內容/40%	報告內容詳盡，涵蓋美食的歷史、特色及商家資訊。 語言流暢，詞彙豐富，語法正確。 報告結構清晰，有邏輯地陳述內容。 適當圖片和表格輔助說明。	報告內容較完整，但有些部分描述不夠詳細。 語言表達較好，偶有語法錯誤。 報告結構較清晰，但有些部分連貫性不強。 使用圖片和表格，不夠面。	報告內容基本，但缺乏深入描述。 語言表達尚可，有些語法錯誤。 報告結構一般，有些部分不連貫。 使用有限的圖片和表格。	報告內容不完整，資訊缺乏。 語言表達困難，多處語法錯誤。 報告結構混亂，缺乏連貫性。 缺乏圖片和表格輔助。
美食報導家～公 開報告/40%	音量適中，觀眾易於理解。 表現自信，與觀眾有良好互動。 完全掌握報告內容，能夠回答觀眾提問。 恰當運用視覺輔助，增強報告效果。	語調和音量較好，但有時不清晰。 表現較自信，有部分互動。 大部分掌握內容，但對部分提問不確定。 使用視覺輔助，但不夠恰當。	語調和音量一般，有些部分難以聽清。 表現一般，互動有限。 基本掌握內容，但需參考報告回答提問。 有限使用視覺輔助，效果一般。	語調和音量不清，觀眾難以理解。 表現缺乏自信，無互動。 對報告內容不熟悉，難以回答提問。 無視覺輔助，效果欠佳。

溪州國小 三年級上學期 「(國際力 I)米食大觀園~立足溪州、放眼國際」 評定標準

學習任務/項目 / 占比	評 定 標 準			
	優異	良好	尚可	待加強
製作溪州農產品與景點介紹海報/40%	1. 學生能夠了解溪州農產品及景點。 2. 海報內容豐富，介紹至少三種溪州農產品及一個景點並標記英語名稱。	1. 學生能夠陳述大部分溪州農產品及景點。 2. 海報介紹至少兩種溪州農產品和一個景點，並標記英語名稱。	1. 學生對於溪州農產品及景點僅有基礎了解，須由老師或同學從旁協助。 2. 海報介紹至少一種溪州農產品及一個景點，英語名稱不完整。	1. 學生對溪州農產品及景點了解不足，不能獨立描述各景點。 2. 海報僅能介紹一種溪州農產品，英語名稱有明顯缺漏。
世界芭樂大探究/30%	1. 學生能探究世界各地的芭樂品種、產地及特色。 2. 學生能用簡單的英文進行介紹芭樂。	1. 學生能探究世界各地的芭樂品種、產地。 2. 學生能用簡單的英文介紹芭樂。	1. 學生僅能探究世界各地的芭樂品種。 2. 學生僅能用簡單的英文介紹芭樂。	1. 學生不能獨立探究世界各地的芭樂品種。 2. 學生不能用簡單的英文介紹芭樂。
世界米食大比拼/30%	1. 學生能與小組夥伴完整、正確地比較世界各國的米食文化。 2. 學生能上台用簡單的英文介紹各國米食。	1. 學生能與小組夥伴大致地比較世界各國的米食文化。 2. 學生能上台用簡單的英文介紹至少三國米食。	1. 學生能與小組夥伴簡單比較世界各國的米食文化。 2. 學生能上台用簡單的英文介紹至少兩國米食。	1. 學生無法與小組夥伴簡單比較世界各國的米食文化。 2. 學生無法上台用簡單的英文介紹至少一國米食。

溪州國小 三年級下學期 「(國際力 I)國際教育-SDGs 之旅」 評定標準

學習任務/項目/ 占比	評 定 標 準			
	優異	良好	尚可	待加強
介紹永續發展目標 (SDGs) 的內容/40%	1. 學生能夠完整、正確地介紹 SDGs 的內容。 2. 學生能提出自己的看法與建議。	1. 學生能夠大致完整、正確地介紹 SDGs 的內容。 2. 學生對於 SDGs 看法與建議較為薄弱。	1. 學生無法完整、正確地介紹 SDGs 的內容。 2. 學生無法提出 SDGs 看法與建議。	1. 學生嚴重無法完整、正確地介紹 SDGs 的內容。 2. 學生嚴重缺乏看法與建議。
格外品創意料理 /30%	1. 料理創意度高、美味可口。 2. 能用流暢的英語介紹基本食材。	1. 料理創意度佳、美味可口。 2. 能用簡單的英語介紹至少三種基本食材。	1. 料理創意度低、美味程度不佳。 2. 僅能用英語介紹一種基本食材。	1. 料理嚴重缺乏創意、美味程度嚴重不佳。 2. 無法用英語介紹食材。
我的未來職業夢想/30%	1. 學生能夠明確、具體說出職業、夢想。 2. 學生能用流暢、簡單的英文句型進行介紹。	1. 學生能說出大致上的職業、夢想。 2. 學生能用簡單的英文句型進行介紹。	1. 學生須經老師或旁人協助才能說出職業、夢想。 2. 學生須經老師或旁人協助才能用簡單的英文句型進行介紹。	1. 學生無法說出大致上的職業、夢想。 2. 學生無法用簡單的英文句型進行介紹。

溪州國小 三年級上學期 「想像力(F)彰化美食特攻隊」 評定標準

學習任務/項目 / 占比	評 定 標 準			
	優異	良好	尚可	待加強
美食有什麼？ /20%	能夠精確使用多個關鍵詞，找到多個來源，並選擇最相關的資訊。 使用複雜且相關的關鍵詞，結果精確 能夠評估來源的可靠性，選擇最佳資訊。 資訊分類清晰，組織良好。	能夠使用關鍵詞找到相關資訊，但來源數量較少。 使用相關關鍵詞，但結果一般。 能夠篩選出一些有用的資訊。 資訊組織較好，但分類不明確。	能夠使用基本關鍵詞找到一些資訊，但需要指導。 使用基本關鍵詞，結果有限。 篩選能力有限，需進一步指導。 資訊組織不佳，分類混亂。	無法有效使用搜尋引擎找到相關資訊。 無法選擇合適的關鍵詞，結果不相關。 無法篩選出有用的資訊。 無法有效組織所找到的資訊。
美食大匯整 /40%	報告內容詳盡，涵蓋美食的歷史、特色及商家資訊。 語言流暢，詞彙豐富，語法正確。 報告結構清晰，有邏輯地陳述內容。 使用適當圖片和表格輔助說明。	報告內容較完整，但有些部分描述不夠詳細。 語言表達較好，偶有語法錯誤。 報告結構較清晰，但有些部分連貫性不強。 使用一些圖片和表格，但不夠全面。	報告內容基本，但缺乏深入描述。 語言表達尚可，有些語法錯誤。 報告結構一般，有些部分不連貫。 使用有限的圖片和表格。	報告內容不完整，資訊缺乏。 語言表達困難，多處語法錯誤。 報告結構混亂，缺乏連貫性。 缺乏圖片和表格輔助。
美食報報～報告內容 /40%	語調清晰，音量適中，觀眾易於理解 表現自信，與觀眾有良好互動。 完全掌握報告內容，能夠回答觀眾提問。 恰當運用視覺輔助，增強報告效果。	語調和音量較好，但有時不清晰。 表現較自信，有部分互動。 大部分掌握內容，但對部分提問不確定。 使用視覺輔助，但不夠恰當。	語調和音量一般，有些部分難以聽清表現一般，互動有限。 基本掌握內容，但需參考報告回答提問。 有限使用視覺輔助，效果一般。	語調和音量不清，觀眾難以理解表現缺乏自信，無互動。 對報告內容不熟悉，難以回答提問。 無視覺輔助，效果欠佳。

溪州國小 三年級下學期 「想像力(F)彰化鄉鎮情報員」 評定標準

學習任務/項目/ 占比	評 定 標 準			
	優異	良好	尚可	待加強
情報搜一搜/20%	能夠精確使用多個關鍵詞，找到多個來源，並選擇最相關的資訊。 使用複雜且相關的關鍵詞，結果精確。 能夠評估來源的可靠性，選擇最佳資訊。 資訊分類清晰，組織良好。	能夠使用關鍵詞找到相關資訊，但來源數量較少。 使用相關關鍵詞，但結果一般。 能夠篩選出一些有用的資訊。 資訊組織較好，但分類不明確。	能夠使用基本關鍵詞找到一些資訊，但需要指導。 使用基本關鍵詞，結果有限。 篩選能力有限，需進一步指導。 資訊組織不佳，分類混亂。	無法有效使用搜尋引擎找到相關資訊。 無法選擇合適的關鍵詞，結果不相關。 無法篩選出有用的資訊。 無法有效組織所找到的資訊。
情報大匯整/40%	報告內容詳盡，涵蓋鄉鎮的歷史、特色及相關資訊。 語言流暢，詞彙豐富，語法正確。 報告結構清晰，有邏輯地陳述內容。 使用適當圖片和表格輔助說明。	報告內容較完整，但有些部分描述不夠詳細。 語言表達較好，偶有語法錯誤。 報告結構較清晰，但有些部分連貫性不強。 使用一些圖片和表格，但不夠全面。	報告內容基本，但缺乏深入描述。 語言表達尚可，有些語法錯誤。 報告結構一般，有些部分不連貫。 使用有限的圖片和表格。	報告內容不完整，資訊缺乏。 語言表達困難，多處語法錯誤。 報告結構混亂，缺乏連貫性。 缺乏圖片和表格輔助。
大情報家～報告內容/40%	語調清晰，音量適中，觀眾易於理解。 完全掌握報告內容，能夠回答觀眾提問。	語調和音量較好，但有時不清晰。 表現較自信，有部分互動。 大部分掌握內容，但對部分提問不確定。	語調和音量一般，有些部分難以聽。 基本掌握內容，但需參考報告回答提問。 有限視覺輔助，效果一般。	語調和音量不清，觀眾難以理解。 表現缺乏自信，無互動。 對報告內容不熟悉，難以回答提問。

溪州國小 三年級上學期 「生態力(E)三羊開泰」 評定標準

學習任務/ 項目/ 占比	評 定 標 準			
	優異	良好	尚可	待加強
多功能羊 探尋/20%	能夠精確使用多個關鍵詞，找到多個來源，並選擇最相關的資訊。使用複雜且相關的關鍵詞，結果精確。夠評估來源的可靠性，選擇最佳資訊。 資訊分類清晰，組織良好。	能夠使用關鍵詞找到相關資訊，但來源數量較少。使用相關關鍵詞，但結果一般。能夠篩選出一些有用的資訊。資訊組織較好，但分類不明確。	能夠使用基本關鍵詞找到一些資訊，但需要指導。使用基本關鍵詞，結果有限。篩選能力有限，需進一步指導。資訊組織不佳，分類混亂。	無法有效使用搜尋引擎找到相關資訊。無法選擇合適的關鍵詞，結果不相關。無法篩選出有用的資訊。無法有效組織所找到的資訊。
羊產品介紹/40%	報告內容詳盡，涵蓋羊產品的歷史、特色及商家資訊。語言流暢，詞彙豐富，語法正確。報告結構清晰，有邏輯地陳述內容。使用適當圖片和表格輔助說明。	報告內容較完整，但有些部分描述不夠詳細。語言表達較好，偶有語法錯誤。報告結構較清晰，但有些部分連貫性不強。使用一些圖片和表格，但不夠全面。	報告內容基本，但缺乏深入描述。語言表達尚可，有些語法錯誤。報告結構一般，有些部分不連貫。使用有限的圖片和表格。	報告內容不完整，資訊缺乏。語言表達困難，多處語法錯誤。報告結構混亂，缺乏連貫性。缺乏圖片和表格輔助。
羊生態考察/40%	語調清晰，音量適中，觀眾易於理解表現自信，與觀眾有良好互動。完全掌握報告內容，能夠回答觀眾提問。恰當運用視覺輔助，增強報告效果。	語調和音量較好，但有時不清晰。表現較自信，有部分互動。大部分掌握內容，但對部分提問不定。使用視覺輔助，但不夠恰當。	語調和音量一般，有些部分難以聽清。表現一般，互動有限。基本掌握內容，但需參考報告回答提問。有限使用視覺輔助，效果一般。	語調和音量不清，觀眾難以理解。表現缺乏自信，無互動。對報告內容不熟悉，難以回答提問。無視覺輔助，效果欠佳。

溪州國小 三年級下學期 「生態力(E)羊帶來什麼？」 評定標準

學習任務 /項目/ 占比	評 定 標 準			
	優異	良好	尚可	待加強
羊的植物 探險/20%	能夠精確使用多個關鍵詞，找到多個來源，並選擇最相關的資訊。 使用複雜且相關的關鍵詞，結果精確。 能夠評估來源的可靠性，選擇最佳資訊。 資訊分類清晰，組織良好。	能夠使用關鍵詞找到相關資訊，但來源數量較少。 使用相關關鍵詞，但結果一般。 能夠篩選出一些有用的資訊。 資訊組織較好，但分類不明確。	能夠使用基本關鍵詞找到一些資訊，但需要指導。 使用基本關鍵詞，結果有限。篩選能力有限，需要逐步指導。 資訊組織不佳，分類混亂。	無法有效使用搜尋引擎找到相關資訊。 無法選擇合適的關鍵詞，關。 無法篩選出有用的資訊。 無法有效組織所找到的資訊。
羊的植物 關聯/40%	報告內容詳盡，涵蓋植物的特徵、用途及分布。 語言流暢，詞彙豐富，語法正確。 報告結構清晰，有邏輯地陳述內容。 使用適當圖片和表格輔助說明。	報告內容較完整，但有些部分描述不夠詳細。 語言表達較好，偶有語法錯誤。 報告結構較清晰，但有些部分連貫性不強。 使用一些圖片和表格，但不夠全面。	報告內容基本，但缺乏深入描述。 語言表達尚可，有些語法錯誤。 報告結構一般，有些部分不連貫。 使用有限的圖片和表格。	報告內容不完整，資訊缺乏。 語言表達困難，多處語法錯誤。 報告結構混亂，缺乏連貫性。 缺乏圖片和表格輔助。
羊的資源 再利用/40%	語調清晰，音量適中，觀眾易於理解。 表現自信，與觀眾有良好互動。 完全掌握報告內容，能夠回答觀眾提問。 恰當運用視覺輔助，增強報告效果。	語調和音量較好，但有時不清晰。 表現較自信，有部分互動。 大部分掌握內容，但對部分提問不確定。 使用視覺輔助，但不夠恰當。	語調和音量一般，有些部分不清晰。 表現一般，互動有限。 基本掌握內容，但需參考資料。 有限使用視覺輔助，效果一般。	語調和音量不清，觀眾難以理解。 表現缺乏自信，無互動。 對報告內容不熟悉，難以回答提問。