彰化縣縣立溪州國民小學115學年度第一學期二年級本土語文領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級（班級/組別）	二年級	教學節數	每週(1)節
課程目標	1.讓學生從輕快歌曲當中，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 6.能聽懂且說出日常生活中常見的事物用語，並學會造句與運用。 7.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 8.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 9.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 10.從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 11.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 12.能運用句型「(人／物）佇（啥物）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。 13.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 14.能理解本課繪本故事的內容，並能使用閩南語以自己的話說出故事。 15.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 16.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。				
領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2				

	具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
議題融入	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

課程架構

教學進度（週次）	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	一、我的心情 1.相借問	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。	1.讓學生從輕快歌曲當中，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。	一、我的心情　1.相借問 一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第 6、7 頁，觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第 8 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。 3.播放本書第 9 頁「囡仔古來　路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「情緒」讓學生知悉。 二、發展活動 活動一：看卡通學閩南語 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。	口語評量 態度評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。 活動二：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。 3.句型練習 （1）此為本書 P15「教學補給站」內容。 （2）播放 MP3 或教學電子書以進行「句型練習」。 （3）老師可進行「(啥物人）真（情緒形容詞)。」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P15、21 之說明。		
第二週	一、我的心情 1.相借問	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.讓學生從輕快歌曲當中，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	一、我的心情　1.歡喜的代誌 活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」(你們今天的心情如何？為什麼？）請學生舉手發表。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 （1）此為本書的補充內容。 （2）播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 （3）可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 3.語詞延伸 （1）此為本書的補充內容。 （2）參考「教學補給站」，播放 MP3 或教學電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。 活動五：口是心非 老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」(你們有高興或生氣的時候嗎？）隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足（緊張）的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。	聽力評量 口語評量 態度評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					活動六：語詞運用 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七：講看覓 1.播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容並分組，請學生依「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。		
第三週	一、我的心情1.相借問	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.讓學生從輕快歌曲當中，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	一、我的心情　1.歡喜的代誌 活動八：學習單 老師發下本課學習單（本書 P157），引導學生完成指定作業並回答。 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2.老師用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？學生拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。 3.參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。 活動十：聽看覓 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。 3.參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。 活動十一：猜表情 老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲。	口語評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	一、我的心情1.相借問	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。	1.讓學生從輕快歌曲當中，輕鬆學	一、我的心情　1.歡喜的代誌 活動十二：複習一	口語評量 實作評	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧

		1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	1.老師引導學生複習第一課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。 2.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 1」的內容，再舉手發表答案。 3.老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。 活動十三：團隊賓果 1.老師進行分組，各組將第一課語詞圖卡正面排成 5X5 的賓果矩陣。各組可決定重複的張數及排列方式。 2.老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。 活動十四：我來演你來猜 1.老師將全班分成六組，每組抽一個第一課的情緒語詞。 2.各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話(對話不可出現抽到的情緒語詞)，讓其他組猜看看，並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞？ 3.例如抽到「受氣」語詞的組別，可推派兩位學生上臺表演情境對話： 阿美：你哪會一　面懊嘟嘟咧？（你怎麼會一個臉臭臭的呢？） 阿珍：因為阿明共我創治啦！（因為阿明捉弄我啦！） 4.各組依序進行，猜對的組別得一分，得分最多的組別即獲勝，可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。 活動十五：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。 4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別，老師可給予獎勵。 5.老師可就指導語進行提問： （1）表小弟共機器人耍歹去的時，建成敢有受氣？ （表弟把機器人玩壞的時候，建成有沒有生氣？） ※答案：表小弟共機器人耍歹去的時，建成並無受氣。 （表弟把機器人玩壞的時候，建成並沒有生氣。） （2）伊共表小弟講啥物？（他對表弟說什麼？） ※答案：伊共表小弟講：「免緊張啦，看我的厲害！」就共機器人的手鬥起來矣。(他對表弟說：「不用緊張，看我的厲害！」就把機器人的手組合	量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 表演評量	人際關係。

					起來了。） 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本單元所學。 2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。		
第五週	二、歡迎來阮兜2.狗蟻in兜	1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。 Bb-Ⅰ-2學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻in兜 一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第 26、27 頁，觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第 26 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。 3.播放本書第 27 頁「囡仔古來　路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「厝內的間格」及「厝裡的物件」讓學生知悉。 二、發展活動 活動一：看卡通學閩南語 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題，帶出本課主題：「厝內的間格」，並藉此進入課文教學。 活動二：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 （1）此為本書 P33「教學補給站」內容。 （2）播放 MP3 或教學電子書以進行「句型練習」。 （3）老師可進行「（啥物所在）內底真（形容詞）。」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。 4.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 （1）老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 （2）待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動三：拍手	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

					全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。		
第六週	二、歡迎來阮兜2.狗蟻in兜	1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。 Bb-Ⅰ-1家庭生活。 Bb-Ⅰ-2學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。	1.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻in兜 活動四：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」(你們有自己的房間嗎？) 請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」(家裡看電視的地方叫做什麼？)鼓勵學生發表。 活動五：輕鬆學語詞 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。 2.語詞造句 （1）此為本書的補充內容。 （2）播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 （3）可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動六：語詞運用 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據書後語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。	聽力評量 口語評量 態度評量	家庭教育 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第七週	二、歡迎來阮兜2.狗蟻in兜	1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-Ⅰ-1文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。 Bb-Ⅰ-1家	從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻in兜 活動八：學習單 老師發下本課學習單（本書P158)，引導學生完成指定作業並回答。 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.學生拿出圖卡陳列於桌面，根據老師說明的活動方式，用圖卡進行回答。	口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

		2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	庭生活。 Bb-Ⅰ-2學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。		活動十：聽看覓 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。 3.語詞延伸 （1）此為本書的補充內容。 （2）參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。 活動十一：對對碰 請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本課所學。 2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。		
第八週	二、歡迎來阮兜3.露螺	1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。 Bb-Ⅰ-1家庭生活。 Bb-Ⅰ-2學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。	二、歡迎來阮兜 3.露螺 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題，帶出本課主題：「厝裡的物件」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 （1）此為本書P45「教學補給站」內容。 （2）播放MP3或教學電子書以進行「句型練習」。 （3）老師可進行「（啥物人）欲揣（啥物人抑是啥物物件）。」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。 4.播放MP3或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 （1）老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉	口語評量 態度評量 表演評量	家庭教育家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

					此熟悉本課課文。 （2）待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：炸彈來了 1.老師準備一個小物品當炸彈（小球、鉛筆、髮圈……），全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。 2.老師可先請全班共同決定指定動作，如：說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。 3.遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。		
第九週	二、歡迎來阮兜3.露螺	1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-Ⅰ-1文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。 Bb-Ⅰ-1家庭生活。 Bb-Ⅰ-2學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。	二、歡迎來阮兜 3.露螺 活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」（你們有看過蝸牛嗎？在什麼地方看到的？）請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 3.語詞造句 （1）此為本書的補充內容。 （2）播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 （3）可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 4.語詞延伸 （1）此為本書的補充內容。 （2）參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。 活動五：買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」（我要買東西。）學生問：「買啥物？」（買什麼？）老師答：「我欲買電視。」（我要買電視。）此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」（不買了！）學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。	聽力評量 口語評量 態度評量	家庭教育 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

					活動六：語詞運用 1.可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有囡啥物家具？」(你們家的客廳有放什麼家具？)再問：「客廳有囡電視的請擧手。」(客廳有放電視的請舉手。)請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。 2.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七：講看覓 1.播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第二課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。 3.老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。		
第十週	二、歡迎來阮兜3.露螺	1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。	二、歡迎來阮兜 3.露螺 活動八：學習單 老師發下本課學習單（本書 P159)，引導學生完成指定作業並回答。 活動九：臆謎猜 1.播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。 2.參考「教學補給站」，播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽 「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。 活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2.老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。 活動十一：聽看覓 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。 活動十二：誰要站起來？ 1.老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

					2.老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三項物品）。 3.被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。		
第十一週	二、歡迎來阮兜3.露螺	1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-Ⅰ-1文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。 Bb-Ⅰ-1家庭生活。 Bb-Ⅰ-2學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。	二、歡迎來阮兜 3.露螺 活動十三：複習二 1.老師帶領學生複習第二、三課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。 2.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。 3.老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。 活動十四：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問： 阿峰佇阿明　兜的啥物所在做啥物代誌？(阿峰在阿明他家的什麼地方做什麼事情？) ※答案：阿峰佇阿明的房間耍；佇浴間仔佮阿明做伙共阿塗洗身軀；佇食飯廳食阿明　阿母煮的菜。(阿峰在阿明的房間玩；在浴室和阿明一起幫阿塗洗澡；在飯廳吃阿明的媽媽煮的菜。) 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本單元所學。 2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十二週	三、美麗的世界4.玉蘭花	1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主	Aa-Ⅰ-1文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學	三、美麗的世界　　4.玉蘭花 一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第 64、65 頁，觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第 60 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。 3.播放本書第 61 頁「囡仔古來　路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「植物」及「蟲」讓學生知悉。	口語評量 態度評量 表演評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分

		題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。	Bb-Ⅰ-2學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。	會造句與運用。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 4.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。	二、發展活動 活動一：看卡通學閩南語 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。 活動二：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 （1）此為本書P67「教學補給站」內容。 （2）播放MP3或教學電子書以進行「句型練習」。 （3）老師可進行「(啥物物件)(形容詞）閣（形容詞)。」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。 4.播放MP3或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 （1）老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 （2）待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P67、75之說明。		辨事實和價值的不同。
第十三週	三、美麗的世界4.玉蘭花	1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互	Aa-Ⅰ-1文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。 Bb-Ⅰ-2學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課	三、美麗的世界　　4.玉蘭花 活動三：問題與討論 老師詢問學生：「厝裡有種花無？（厝裡敢有種花？）種啥物花？」（家裡有種花嗎？種什麼花？)請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 （1）此為本書的補充內容。 （2）播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 （3）可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

		動。 3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	口語表達。	語詞。 4.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。	活動五：雙雙對對 運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。		
第十四週	三、美麗的世界4.玉蘭花	1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。 Bb-Ⅰ-2學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 4.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。	三、美麗的世界　　4.玉蘭花 活動六：語詞運用 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.語詞延伸 （1）此為本書的補充內容。 （2）參考P70「教學補給站」，播放MP3或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。 活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。 3.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 活動八：學習單 1.老師發下本課學習單（本書P160），引導學生完成指定作業並回答。 2.老師可事先請學生準備喜歡的植物圖片，貼在學習單上。	口語評量 態度評量 作業評量	生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十五週	三、美麗的世界4.玉蘭花	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-Ⅰ-1文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。 Bb-Ⅰ-2	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。	三、美麗的世界　　4.玉蘭花 活動九：做伙來練習 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。 2.老師公布正確答案，然後進行講解。 3.老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 活動十：聽看覓 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。	口語評量 聽力評量	生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

		1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 4.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。	2.參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語及世界各國的國花。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本課所學。 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。		
第十六週	三、美麗的世界5.起風矣	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。	三、美麗的世界 5.起風矣 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題，帶出本課主題:「蟲」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 4.歡樂動一動 （1）老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 （2）待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P75、80 之說明。 活動二：心臟病 1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2.全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

					3.各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩 2~3 輪。 4.請學生在家裡、花圃、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？（可以配合下一節課的問題與討論，讓學生能更深入討論）		
第十七週	三、美麗的世界5.起風矣	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。	三、美麗的世界 5.起風矣 活動三：問題與討論 老師詢問學生:「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」(你們有看過昆蟲嗎？你們曾在什麼地方看過昆蟲？）請學生舉手發表意見。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 （1）此為本書的補充內容。 （2）播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 （3）由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。 （4）可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 3.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 活動五：蟲蟲小百科 老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。 活動六：語詞運用 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七：講看覓 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。 2.詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。 3.語詞延伸 （1）此為本書的補充內容。 （2）參考「教學補給站」及 P87「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎語。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

					活動八：唱雙簧 老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下： 甲：遮的空罐仔真濟呢！ 乙：真濟啊真濟。 甲：著啊！咱緊共伊清清咧，才袂生蠓仔。 乙：生蠓仔啊生蠓仔。		
第十八週	三、美麗的世界5.起風矣	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。	三、美麗的世界 5.起風矣 活動九：學習單 1.老師發下本課學習單（本書 P161），引導學生完成指定作業並回答。 2.老師可事先請學生準備喜歡的昆蟲圖片，貼在學習單上。 活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。 3.蟲蟲大考驗 老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。 活動十一：聽看覓 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。 2.老師公布答案，並和學生進行討論。 活動十二：九宮格賓果 1.學生自備一張紙，老師在黑板上寫上語詞（含輕鬆學語詞及延伸語詞的內容），讓學生任選九個寫在紙上畫成九宮格。 2.老師隨機念誦語詞，學生聽到語詞後，一邊複誦一邊在紙上圈選對應的語詞，如果紙上沒有老師所念的語詞，就不用圈選。 3.最先連成五條線者勝利，可獲得獎勵。	口語評量 作業評量 態度評量	生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十九週	三、美麗的世界5.起風矣	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且	三、美麗的世界 5.起風矣 活動十三：複習三 1.老師帶領學生複習第四、五課學的語詞，並說出自己最近有看到哪些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。	聽力評量 口語評量 遊戲評	生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做

		句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。	2.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 3」的內容，並分組討論答案。 3.各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。 4.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 活動十四：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問： 世華佇阿舅的花園有看著啥物花佮蟲？(世華在舅舅的花園有看到什麼花和昆蟲？) ※答案：世華佇阿舅的花園有看著玫瑰花、蘭花佮菊花，閣有看　著尾蝶仔、蜂佮田嬰。(世華在舅舅的花園有看到玫瑰花、蘭　花和菊花，還有看到蝴蝶、蜜蜂和蜻蜓。) 活動十五：語詞搶答 老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生分成二組，接著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。 活動十六：做伙來複習 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。 2.老師公布答案，並和學生討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本單元所學。	量	出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第二十週	來唱囡仔歌——蠓仔	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運	1.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2.能運用句型「(人／	來唱囡仔歌　　~蠓仔 一、引起動機 老師詢問學生：「恁有佇睏眠的時，去予蠓仔吵甲睏袂去的經驗無？」(你們有在睡覺時，被蚊子吵到睡不著的經驗嗎？)接著再問：「這　時陣，你會起來拍蠓無？」(這時，你會起來打蚊子嗎？)；又問：「是按怎你會想欲按呢做？」(為何你會想要這麼做？)引導學生分享經驗後，引入本	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。	用。 Ac-Ⅰ-1兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-2學校生活。 ◎Bf-Ⅰ-1表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。	物）佇（啥物）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。 3.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	課主題「蠓仔」。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。 2.老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。(詳見本書P98) 3.老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞:「蠓」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，讓學生認念閩南語文字。 活動二：歡樂動一動 1.老師播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。 2.待學生皆熟悉律動，老師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句的課文，增加學習的趣味性。 活動三：蠓仔佇佗位 1.老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佗位？」(蚊子在哪裡？)引導學生說出:「蠓仔佇耳空的邊仔。」(蚊子在耳邊。) 2.老師在黑板寫上:「(人／物）佇（啥物）的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說:「蠓仔佇手的邊仔。」(蚊子在手的旁邊。)又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說:「蠓仔佇腹肚的邊仔。」(蚊子在肚子的旁邊。) 3.待學生理解句型用法後，老師變換蚊子圖卡的位置（如：頭、肩膀、腳等身體部位)，問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生練習句型。 4.可將蚊子圖換成其他物品，例如：筆、橡皮擦……等，將之放在桌子、椅子……等，教室中任何位置，鼓勵學生使用此句型發言。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		

彰化縣立溪州國民小學115學年度第二學期二年級本土語文領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節
課程目標	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口說能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 3.能運用句型做語句加長，強化閩南語應用能力。 4.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 5.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 6.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 8.能掌握圖像重點，編撰角色對話。 9.樂於聆聽故事，並參與討論活動。 10.能以閩南語進行討論、發表。 11.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。				
領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				
議題融入	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				

	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

課程架構

教學進度（週次）	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	一、來食好食物 1.菜頭	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口說能力。	一、來食好食物 1.菜頭 一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第 6、7 頁，觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第 8 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。 3.播放本書第 9 頁「囡仔古來焉路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「來食好食物」讓學生知悉。 二、發展活動 活動一：看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題，並視班級程度，參考本書第 13 頁「來挑戰」，讓學生回答延伸提問，藉此帶出本課主題「菜蔬」，進入課文教學。 活動二：課文認讀 1.問學生：「恁敢捌食過菜頭？恁兜有煮過啥物菜頭料理？」鼓勵學生用閩南語回答，接著引入本課課文。 2.老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。 3.解說課文內容跟語詞。 4.老師根據課文提問。	口語評量 態度評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二週	一、來食	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常	Aa-Ⅰ-1	1.能辨	一、來食好食物 1.菜頭	口語評	**品德教育**

	好食物 1.菜頭	用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 3.能運用句型「(啥物人)＋上佮意＋食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。	活動三：輕鬆學語詞 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.視學生程度，可補充「語詞造句」。 3.請學生撕下書後圖卡，進行「來點菜」遊戲： (1)由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。 (2)老師從舉圖卡的學生中指名，請他使用閩南語念出圖卡中的蔬菜名。 (3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁，最快收集到 5 種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。 4.提醒學生收好圖卡，下一節課要繼續使用。 5.視教學狀況，可參考延伸活動進行「買菜大挑戰」教學遊戲。 活動四：語詞運用 1.播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 活動五：講看覓 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。 2.將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。 3.請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，也可以將原本的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語詞進行練習。	量 態度評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第三週	一、來食好食物 1.菜頭	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 2.透過	一、來食好食物 1.菜頭 活動六：做伙來練習 1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」。 2.說明「做伙來練習」的操作方式，亦可播放電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 3.指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲，老師從旁觀察與協助。 4.遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。 5.參考教學補給站，帶領學生認識更多的蔬菜語詞。	聽力評量 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及

				課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	活動七：聽看覓 1.老師播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。 2.老師公布答案，然後進行講解。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P19、21 之說明。 活動八：愛款啥物菜 1.發下學習單（參見 P133）。 2.播放 MP3 讓學生聆聽音檔後作答。 3.請學生舉手搶答，若無人答對，則再聽一次音檔。重複以上程序，直到有人全部答對為止。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課教學內容。		心靈對環境感受的能力。
第四週	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、來食好食物　　2.歡喜食甲飽 一、引起動機：看影片動頭殼 1.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題，並視班級程度，參考本書第 25 頁「來挑戰」，讓學生回答延伸提問，藉此帶出本課主題「餐具」，進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。 2.播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。 3.參考教學補給站，補充「造詞練習」。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P21、26 之說明。 活動二：歡樂動一動 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，並精熟課文。 2.學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課	態度評量 口語評量	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			達。		文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。		
第五週	一、來食好食物2.歡喜食甲飽	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	一、來食好食物　　2.歡喜食甲飽 活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞。 3.請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「攕仔」學生須快速舉起「攕仔」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 4.請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。 5.視學生程度，補充「語詞造句」。 活動四：語詞運用 1.播放 MP3 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 活動五：講看覓 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容，再帶領學生念讀一次。 2.學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。 3.老師隨機抽選 2-3 組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具語詞替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。	口語評量 聽力評量	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週	一、來食好食物2.歡喜食甲飽	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1	1.能運用句型「(啥物人)＋用(啥物餐具)＋(做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南	一、來食好食物　　2.歡喜食甲飽 活動六：做伙來練習 1.複習「輕鬆學語詞」。 2.說明「做伙來練習」的活動方式並做指導。 3.學生兩兩一組互相分享自己的答案。 4.徵求自願同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？ 5.發下學習單（參考本書 P134)，請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師公布答案，並引導學生說出完整的句子。 活動七：聽看覓 1.老師播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。	口語評量 聽力評量 態度評量	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	家庭生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	語應用能力。 2.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。	2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 3.請學生認念課本中其他不是答案的餐具名稱。 4.補充教學補給站的「謎猜」。 活動八：心臟病 1.全班分成若干組進行遊戲（建議 4 人一組），組內成員各伸出一隻手相疊。 2.各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。 3.被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。		
第七週	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。	一、來食好食物　　2.歡喜食甲飽 活動九：複習一之 1 1.複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。 2.播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論答案。 3.各組推派一位代表，上臺發表答案，老師可在黑板上重點記錄，待各組皆發表完畢後，再公布答案，並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。 4.參考教學補給站，提醒學生廚房安全的常識。 活動十：複習一之 2 1.說明「佗位無仝款」的作答原則後，接著分組討論答案。 2.各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「(啥物)變做(啥物)。」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。 3.各組發表時，其他學生可製造人體音效： (1)若答案正確，拍手並說：「恭喜你，講著矣。」 (2)若答錯，手在胸前比叉並說：「毋著喔！閣想看覓。」 活動十一：看圖聽故事 1.播放 MP3 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式（國／臺／無）。 2.藉由提問，引導學生理解故事內容。	口語評量 聽力評量 態度評量	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					三、統整活動 搭配教學電子書，複習本節課所學。		
第八週	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	二、奇妙的大自然　　3.月娘變魔術 一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第 42、43 頁，觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第 38 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。 3.播放本書第 39 頁「囡仔古來焉路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「奇妙的大自然」讓學生知悉。 二、發展活動 活動一：看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題，並視班級程度，參考本書第 43 頁「來挑戰」，讓學生回答延伸提問，藉此帶出本課主題「自然現象」，進入課文教學。 活動二：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.參考教學補給站，補充「佮自然現象相關的語詞」。 活動三：歡樂動一動 1.播放 MP3 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口念唱課文，提升學生對課文的熟悉度並精熟課文。 2.待學生皆熟悉律動後，老師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。	口語評量 態度評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第九週	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2	能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語	二、奇妙的大自然　　3.月娘變魔術 活動四：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.老師詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？（今天天氣是晴天？還是多雲？）」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。	口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與

		與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	詞的詞彙量。	3.播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦。 4.解說語詞，並指導學生正確發音。 5.老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。 6.視學生程度，補充「語詞造句」。 活動五：語詞運用 1.播放 MP3 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長。 活動六：講看覓 1.播放 MP3 或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽並念讀。 2.講解對話內容。 3.學生兩兩一組，準備書後圖卡，輪流抽圖卡，進行對話練習。 4.請學生收好圖卡，下一節課再繼續使用。		自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十週	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能運用句型「(啥物人)＋有看著＋天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常	二、奇妙的大自然　　3.月娘變魔術 活動七：臆謎猜 1.詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解「謎猜」。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.若尚有時間，老師可參考教學補給站補充其他「謎猜」。 活動八：做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.視課堂情況，老師可參考延伸活動「咱來開講」進行教學活動，讓學生習得將語詞應用於日常對話中。 活動九：聽看覓 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答，老師再公布答案。 2.老師協助學生完成學習單(參考本書 P135)。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。 2.請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：	聽力評量 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

				對話中。	(1)老師念：「月娘」，全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。		
第十一週	二、奇妙的大自然 4.西北雨	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	二、奇妙的大自然　4.西北雨 一、引起動機：看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題，並視班級程度，參考本書第 55 頁「來挑戰」，讓學生回答延伸提問，藉此帶出本課主題「天氣」，進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？(這是什麼？我們什麼時候會用到？)」以引導學生說出「落雨天(下雨天)」或「好天(晴天)」。老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？(今天的天氣如何？)」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。 2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生讀課文。 3.老師解說課文內容、語詞。 4.參考教學補給站，補充「囡仔歌：天烏烏」。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、63 之說明。 活動二：歡樂動一動 1.老師播放 MP3 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。 2.待學生皆熟悉律動後可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。	態度評量 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 防災教育 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。
第十二週	二、奇妙的大自然 4.西北雨	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2	能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞	二、奇妙的大自然　4.西北雨 活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。 3.老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出	口語評量 聽力評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 防災教育 防 E2 臺灣地理位置、

		與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	彙量。	該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「佮意」或「無佮意」回答，並說明原因。最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。 4.視學生程度補充「語詞造句」。 活動四：語詞運用 1.播放 MP3 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。 活動五：臆謎猜 1.播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解「謎猜」，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 2.透過「謎猜」中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。		地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。
第十三週	二、奇妙的大自然 4.西北雨	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能運用句型「(啥物人)＋講＋今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。	二、奇妙的大自然　4.西北雨 活動六：做伙來練習 1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」的內容。 2.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 3.指引學生分組，共同完成本頁練習。 4.與學生討論，天氣與衣著的關聯性，並請學生發表自己的看法。 5.若有時間，可參考教學補給站，補充「佮天氣相關的語詞」。 活動七：聽看覓 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」的內容後作答。老師再公布答案。 2.發下學習單(參考 P136)，指導學生完成。 3.檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。 4.若有時間，可參考教學補給站，補充「俗語」、「孽譎仔話」。 活動八：啥人較緊 1.學生兩兩一組，各自準備一組書後圖卡。 2.兩個人同時出一張圖卡，字面朝上。先說出對方圖卡名稱者，則可　　以將自己的圖卡交給對方。 3.手上最先沒有圖卡的人獲勝。	口語評量 聽力評量 態度評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 防災教育 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。

第十四週	二、奇妙的大自然 4.西北雨	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。	二、奇妙的大自然　4.西北雨 活動九：複習二之 1 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」後，老師說明操作方式。 2.兩人一組，共同完成練習。 3.老師徵求自願組別，分享氣象主播的內容。 活動十：複習二之 2 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習。 2.學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能正確以閩南語回答問題。 活動十一：看圖聽故事 1.請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習到的自然、天氣現象。 2.引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。 3.老師播放 MP3 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換動畫字幕模式（國／臺／無）。 三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。	口語評量 態度評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 防災教育 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。
第十五週	三、利便的交通 5.坐火車	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口說能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	三、利便的交通　5.坐火車 一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第 80、81 頁，觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第 68 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。 3.播放本書第 69 頁「囡仔古來乖路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「利便的交通」讓學生知悉。 二、發展活動 活動一：看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題，並視班級程度，參考本書第 73 頁「來挑戰」，讓學生回答延伸提問，藉此帶出本課主題「交通工具」，進入課文教學。	口語評量 態度評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

		的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			活動二：課文認讀 1.開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。 2.請學生觀察課文情境圖,圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。 3.播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。 4.參考教學補給站，補充「囡仔歌：坐牛車」。 活動三：心臟病 1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2.由各組手放在最下面者開始念第一句課文,念完便把手抽出放在最　上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者要把所有組員相疊的手拍下去,其他人要迅速收手避免被拍到手。 3.被拍到手的人要完整念一次課文。		
第十六週	三、利便的交通 5.坐火車	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	三、利便的交通　　5.坐火車 活動四：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。 3.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： 4.老師念:「機車」,學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 活動五：語詞運用 1.播放 MP3 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組，使用書後圖卡練習「語詞運用」,做語句加長練習。	口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十七週	三、利便的交通 5.坐火車	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表	能以閩南語說出常見交通工具語詞	三、利便的交通　　5.坐火車 活動六：臆謎猜 1.播放 MP3 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，老師講解「謎猜」。 2.請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。	聽力評量 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育

		2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	達。	及其特色，並且運用於日常生活之中。	3.若有時間，可參考教學補給站補充「謎猜」。 活動七：做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.若有時間，可參考教學補給站補充「其他的交通工具」。 3.視課堂情況，老師可參考延伸活動「交通大王」進行教學活動，透過兩兩問答，加深語詞記憶。 活動八：聽看覓 1.播放 MP3 或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。 2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 3.發下學習單（參考 P137），指導學生完成。 4.請自願學生分享學習單答案，或由老師指定回答。 5.提醒學生下一節課帶全冊 1-5 課的書後圖卡。		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十八週	三、利便的交通 5.坐火車	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口說能力。 2.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。	三、利便的交通　　5.坐火車 活動九：來唱囡仔歌 1.播放 MP3 或教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。 2.請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。 3.拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。 4.說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。 5.播放 MP3 或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。 6.參考教學補給站，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。 活動十：複習三 1.帶領學生複習本單元語詞。 2.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。 3.請學生用閩南語說出「複習三」頁面中，出現的交通工具名稱。 4.若有時間，可參考教學補給站，帶領學生念讀「囡仔歌：火車」。	口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十九週	三、利便的交通 5.	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重	◎Ac-Ⅰ-2 生活故	1.能使用閩南	三、利便的交通　　5.坐火車	口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合

	坐火車	點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	事。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	語念讀課文，提高閩南語的口說能力。 2.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。	活動十一：看圖聽故事 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」後分組討論。 2.4 人一組，每組認領一個題目，討論時間 2 分鐘。 3.各組派代表上臺發表。 4.再聽一次故事音檔，加深印象。 三、統整活動 活動十二：做伙來複習 播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。 活動十三：我會曉分類 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。 2.請自願學生發表答案，並且說明原因。 3.請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式？並請學生發表。 4.請學生拿出本課書後圖卡進行遊戲「支援前線」。	態度評量 聽力評量	作與和諧人際關係。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第二十週	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2.能掌握圖像重點，編撰角色對話。 3.樂於聆聽故事，並參與討論活動。 4.能以閩南語進行討論、發表。 5.能以故	來聽囡仔古~　雷公佮爍爁婆 一、引起動機 1.老師提問:「霆雷公是啥物聲？」(打雷是什麼聲音？)又問:「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」(聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？)複習第四課所學。 2.參考教學補給站，說明打雷和閃電的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。 二、發展活動 活動一：看圖我上勢 1.帶領學生觀察繪本封面圖，並分組討論。 2.老師針對雷公和電母的形象提問，鼓勵學生回答。 活動二：　咧講啥物 1.全班分成 4 組，認領圖次。 2.播放 MP3，讓學生聆聽繪本故事「雷公佮爍爁婆」。 3.各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間 10 分鐘。 4.預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。 5.各組派代表上臺，依序發表對白內容。	態度評量 聽力評量 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **生命教育** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

				事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	6.活動結束後，回收「我是評判」評分表。 7.播放 MP3 或教學電子書的動畫，欣賞「雷公佮爍爛婆」的故事。 三、統整活動：故事山 1.播放 MP3 或教學電子書動畫，複習故事內容。 2.各組領到一張海報紙，在上面畫上故事山討論圖示。 3.學生以便條紙記錄討論內容，貼在海報上。可以用國語做記錄。老師鼓勵學生盡量以閩南語進行口頭討論。討論時間 15 分鐘。 4.提供適當提示，協助學生完成故事山分析表。 5.討論結束，各組派代表發表，老師歸納總結。		

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】