

彰化縣縣立福興國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8.各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣立福興國中 115 學年度第一學期英語領域八年級彈性課程課程計畫表

一、本領域每週學習節數： 1 節

二、本學期學習總目標：

1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。
2. 運用所學的文法句型，進行實際練習。
3. 學習將知識融會貫通，並舉一反三。
4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
5. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
6. 學習如何鑑賞，培養美德。
7. 體驗在地文化，並善用在地資源。
8. 培養解決生活問題能力。
9. 學習安全出遊，能靜能動。
10. 能在課堂上將自己的想法分享出來，學習適切的表達能力，以及尊重不同見解的團隊合作能力。
11. 培養世界觀與增廣視界的野心。

三、設計理念：

本課程強調以學生為中心，培養個人與團體之間合作思考的能力。有別於是非、選擇，更重視學生從所觀察、所聆聽、所感受的體悟中，進一步省思相異於表面、隱藏於深層的意涵探討與立場主張。重以核心素養、國民中學課程和學習為主軸，結合英語領域的基本素養，孕育學生獨立思考，並具備判斷力和多元視野的素養。

鼓勵學生分享所學：不畏懼表達、不害怕失敗；運用知識、培養底蘊；豐富思維、強化學能。

本課程除基本學能的增廣、加深之外，更強調學生能與在地人文連結：了解並紮根對於土地的熱愛和認知，重拾對周遭環境的意識以及刺激。結合地理、科學、社會與英文，沉浸在語言學習的環境之外，聆聽不同看法與意見交流，並進而陳述自己的思維見解。

「理解孕育自己的土地、開拓生活環境的視野、展望萬千世界的野心」。

四、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第一週	8/31 ~ 9/4	L1The Surprise Party	A1 身心 素質與 自我精 進	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2 英-J-B1	綜 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及開 發各項資源，做 出合宜的決定與	Ac-IV-3 常見 的生活用語。 Ac-IV-4 國中 階段所學字	1.培養英語文 聽、說、讀、 寫的能力 2. 了解中國	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 引導學生分享關 於「中國」的理解，	1	電腦 喇叭 投影機 學習單	1. 預習狀 況 2. 課堂表 現 (參與	綜合	【環境教 育】 環 J3 經由 環境美學	統 整 性 主

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
			A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	運用。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主	詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	的地理位置 3. 了解中國的資訊 4. 了解中國與世界的連結性 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力 10. 培養反思能力	並統整與發表。 二、教學活動 (Presentation) 1. 分享影片：出境程序宣導影片 Departure Procedure at Airport。 https://www.youtube.com/watch?v=0wd4ziTuOw 2. 分享中國的介紹影片： ●Geography Now! China (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=lzAESaVqix0 ●The Great Wall of China in 4k - DJI Phantom 4。 https://www.youtube.com/watch?v=EotbKqZmBuY 3. 統整影片內容。 4. 協助學生完成「學習單 1」。 三、學生練習 (Practice) 1. 學生依照教師的		網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=0wd4ziTuOw)、 (https://www.youtube.com/watch?v=lzAESaVqix0)、 (https://www.youtube.com/watch?v=EotbKqZmBuY)	度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單		與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校	題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地			引導，完成「學習單1」。 四、學生演示 (Production) 1. 繳交學習單。 五、綜合活動 (Wrap-up) 1. 請學生先行查詢關於「香港」的資訊。					與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。								來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。								所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第二週	9/7 ~ 9/11	L1 The Surprise Party	A1 身心素質與自我精	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 引導學生分享關	1	電腦 喇叭 投影機	1. 預習狀況 2. 課堂表	綜合	【環境教育】 環 J3 經由環境美學	統整性

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
			進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	出合宜的決定與運用。◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主	階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	2. 了解中國的地理位置 3. 了解中國的資訊 4. 了解香港 5. 了解中國與世界的連結性 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意見 10. 培養討論、發表與辯論等能力 11. 培養反思能力	於「香港」的理解，並統整與發表。 二、教學活動 (Presentation) 1. 分享影片： ●Top 10 Places To Visit In China - Travel Guide (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=sMzfoo4JBL0 ●Hong Kong Vacation Travel Guide Expedia (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=72_Mdioty8y8 2.統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 2」。 三、學生練習 (Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 2」。 四、學生演示 (Production) 1. 繳交學習單。		學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=sMzfoo4JBL0)、 (https://www.youtube.com/watch?v=72_Mdioty8y8) 現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單		與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校	主題／專題／議題探究	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地			五、綜合活動 (Wrap-up) 1. 請學生先行查詢關於「日本」的資訊。					與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。								來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。								所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第三週	9/14 ~ 9/18	L2 A New Pet	A1 身心素質與自我精	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 引導學生分享對	1	電腦 喇叭 投影機	1. 預習狀況 2. 課堂表	綜合	【環境教育】 環 J3 經由環境美學	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
			進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	出合宜的決定與運用。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	2. 了解日本的地理位置 3. 了解日本的資訊 4. 了解東京 5. 了解日本與世界的連結性 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意見 10. 培養討論、發表與辯論等能力 11. 培養反思能力	於「日本」的理解，並統整與發表。 二、教學活動 (Presentation) 1. 分享日本的介紹影片： ●Japan in 90 seconds。 https://www.youtube.com/watch?v=nCbHefA4CR8 ●Japan - A short travel film。 https://www.youtube.com/watch?v=yMPJRe2qTII ●Tokyo Vacation Travel Guide Expedia (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=cS-hFKC_RKI 2.統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 3」。 三、學生練習 (Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 3」。	學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=nCbHefA4CR8)、 (https://www.youtube.com/watch?v=yMPJRe2qTII)、 (https://www.youtube.com/watch?v=cS-hFKC_RKI)	現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單		與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校		

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		四、學生演示 (Production) 1. 繳交學習單。 五、綜合活動 (Wrap-up) 1. 反思作業： As the history said, “the empire of Japan once ruled Taiwan”, meaning a period of being Japaneseizing in Taiwan. In 1895, after Sino-Japanese War, Taiwan became one of the colonies of Japan and had been revoluted on different aspects, such as the infrastructure, policies, public transportation, and custom. “What and how have you observed the features that have been affected with Japanese colors in the present days in Taiwan?” 「跨域融入說明—綜合」： 一、暖身活動：					與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基			讓學生思考：除了旅遊景點外，日本人在日常生活中有哪些與我們不同的小習慣？（如：不在路邊吃東西、超市自備購物袋、搭電車時手機調靜音…） 二、任務活動： 1. 每組選一個主題角度：食衣住行育樂（如：超商文化、學校便當、廁所科技、垃圾分類…） 2. 製作一張對比海報：左邊是台灣的作法，右邊是日本的特色（可加插圖或簡單貼圖） 3. 海報中需附上一句英文句子對照 三、展示與分享： 1. 在教室舉辦小型「生活微差異展」，每組 2 分鐘分享，其他組可提問。 2. 教師補充文化理解的核心：不以好壞評價，而是觀察、尊重、適應。				來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用		

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 綜 3c-IV-1 探 索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。								所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第四週	9/21 ~ 9/25	L3 Zoo Time	A1 身心素質與自我精	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 引導學生互相分	1	電腦 喇叭 投影機	1. 反思作業回饋 2. 課堂表	綜合	【環境教育】 環 J3 經由環境美學	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
			進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	出合宜的決定與運用。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	運用。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉	2. 了解日本的地理位置 3. 了解日本的資訊 4. 了解日本與世界的連結性 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力 10. 培養反思能力	享反思作業，並徵求願意發表看法的學生。 二、教學活動 (Presentation) 1. 分享日本的介紹影片： ●The Rules that Rule Japan (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=8j6cueDgjlU ●【京都桜の名所】哲学の道：Philosopher's Path and Cherry Blossom (Kyoto, Japan)。 https://www.youtube.com/watch?v=u1-4ytKwFJM 2.統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 4」。 三、學生練習 (Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 4」。 四、學生演示	學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=8j6cueDgjlU)、 (https://www.youtube.com/watch?v=u1-4ytKwFJM)	現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單		與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校		

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞	文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		(Production) 1. 繳交學習單。 五、綜合活動 (Wrap-up) 1. 請學生先行查詢關於「韓國」的資訊。 (南韓／北韓)					與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別	
					及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基									來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。								所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第五週	9/28 ~ 10/2	L4 Liz's Wishes	A1 身心素質與自我精	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 引導學生分享對	1	電腦 喇叭 投影機	1. 預習狀況 2. 課堂表	綜合	【環境教育】 環 J3 經由環境美學	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
			進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	出合宜的決定與運用。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	運用。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉	2. 了解南韓的地理位置 3. 了解南韓的資訊 4. 了解首爾 5. 了解南韓與世界的連結性 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意見 10. 培養討論、發表與辯論等能力 11. 培養反思能力	於「韓國」(南韓／北韓)的理解,並統整與發表。 二、教學活動 (Presentation) 1. 分享韓國的介紹影片： ●Travel Seoul in a Flash - Hyperlapse & Aerial Videos。 https://www.youtube.com/watch?v=ZVcJVmyjhyw 、 https://www.youtube.com/watch?v=sr307ArQTYY ●Seoul Vacation Travel Guide Expedia (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=sr307ArQTYY 2.統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 5」。 三、學生練習 (Practice) 1. 學生依照教師的引導,完成「學習單 5」。 四、學生演示 (Production) 1. 繳交學習單。		學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=ZVcJVmyjhyw)、 (https://www.youtube.com/watch?v=sr307ArQTYY)	現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單		與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞	文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 *家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。		五、綜合活動 (Wrap-up) 1. 作業： 請學生先行查詢關於「南韓與北韓」的差異。 —請用 表格 統整 —比較點必須大於 5 項 「跨域融入說明—綜合」： 一、暖身活動：文化問答小挑戰 老師提問以下問題並小組搶答，建立基本知識： ●韓國吃飯時用湯匙和叉子？（ × ，是湯匙和筷子） ●吃飯時碗要拿起來還是放桌上？（放桌上） 二、閱讀模擬日記 提供一封來自「韓國中學生 Yuna」的簡單英文日記，內容包括她的一天、家庭生活、午餐、課後補習等。 → 學生閱讀後找出：和我們相似／不					與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基			同的文化行為各三點。 三、完成任務：我的回信（英中雙語可混寫） 學生需以回信形式完成以下內容： ●向 Yuna 問好 ●介紹自己的一天 ●舉出一件覺得「韓國人這樣做很酷／很不一樣」的事情 ●問她一個問題（例：你們真的都吃泡菜嗎？） 四、彙整分享 × 學生選讀彼此的信件					來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。								所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第六週	10/5 ~ 10/9	L4 Liz's Wishes	A1 身心素質與自我精	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 引導學生分享對	1	電腦喇叭 投影機	1. 作業回饋 2. 課堂表	綜合	【環境教育】 環 J3 經由環境美學	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
			進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	出合宜的決定與運用。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	2. 了解南韓的地理位置 3. 了解南韓的資訊 4. 了解南韓與世界的連結性 5. 了解南北韓的國際關係 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意見 10. 培養討論、發表與辯論等能力 11. 培養反思能力	於「南韓與北韓」的差異理解，並統整與發表。 二、教學活動 (Presentation) 1. 分享影片： ●My life in North Korea vs South Korea (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=AJUSIWSaQX4 2.統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 6」。 三、學生練習 (Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 6」。 四、學生演示 (Production) 1. 繳交學習單。 2. 繳交作業。 五、綜合活動 (Wrap-up) 1. 作業： 引導學生互相分享 第 1-6 週所學習		學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=AJUSIWSaQX4)	現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單		與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞			的知識發表，內容須囊括： ●世界景點統整 A ① 中國 一香港 ② 日本 一東京 ③ 南韓 一首爾 ●根據所知分享各國家／城市的心得					與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別	
					及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基									來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。								所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第七週	10/12 ~ 10/16	Review 1	A1 身心素質與自我精	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 引導學生互相分	1	學習單	1. 作業回饋 2. 課堂表	綜合	【環境教育】 環 J3 經由環境美學	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
			進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡	階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的個人需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	2. 運用所學的文法句型，進行實際練習 3. 學習將知識融會貫通，並舉一反三 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要 7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發表與辯論等能力 9. 培養反思能力	享第 1-6 週所學習的知識發表，內容須囊括： ●世界景點統整 A ① 中國 — 香港 ② 日本 — 東京 ③ 南韓 — 首爾 ●根據所知分享各國家／城市的心得 二、教學活動 (Presentation) 1. 複習文法句型 [範圍：第一次段考] ● Expression of describing weather (1) What...like (2) How... ● Usage of auxiliary verb ● before/after : (1) preposition (2) conjunction ● when/while 須包含： 肯定句、否定句、疑問句的練習 疑問句與簡答、詳答的問答練習 2. 進行文法句型練			現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單		與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中			習與複習 (搭配「學習單 7」)。 3. 檢討學習單的內容，並引導學生實踐造句練習 (配合生活用語)。 4. 協助學生完成「學習單 7」。 5. 複習、統整第一次段考的文法句型內容。 三、學生練習 (Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 7」。 2. 教師可點名學生進行文法造句練習。 四、學生演示 (Production) 1. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 2. 繳交作業。 五、綜合活動 (Wrap-up) 1. 請學生先行查詢關於「馬來西亞」的資訊。					與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）								來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					分辨客觀事實與主觀意見。								所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第八週	10/19 ~ 10/23	L5 A Trip to the Store	A1 身心素質與自我精	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 引導學生分享對	1	電腦 喇叭 投影機	1. 預習狀況 2. 課堂表	綜合	【環境教育】 環 J3 經由環境美學	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
			進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	出合宜的決定與運用。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	2. 了解馬來西亞的地理位置 3. 了解馬來西亞的資訊 4. 了解馬來西亞與世界的連結性 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力 10. 培養反思能力	於「馬來西亞」的理解，並統整與發表。 二、教學活動 (Presentation) 1. 分享馬來西亞的介紹影片： ●Introducing Malaysia with Audley Travel。 https://www.youtube.com/watch?v=T38uknAaxuk ●Visit Malaysia Official Video。 https://www.youtube.com/watch?v=OQ1SbkU_c4 ●Malaysia Vacation Travel Guide Expedia (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=mtleLsMbfzg 2.統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 8」。 三、學生練習 (Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單		學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=T38uknAaxuk)、 (https://www.youtube.com/watch?v=OQ1SbkU_c4)、 (https://www.youtube.com/watch?v=mtleLsMbfzg)	現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單		與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞	* 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。		8」。 四、學生演示 (Production) 1. 繳交學習單。 五、綜合活動 (Wrap-up) 1. 請學生先行查詢關於「新加坡」的資訊。 「跨域融入說明－綜合」： 一、暖身活動：看圖猜文化（多元族群飲食） 教師出示馬來西亞食物圖片（如：椰漿飯 nasi lemak、印度煎餅 roti canai、沙嗲 satay、福建炒麵等），請學生猜：哪一族發展出來的？、吃的時間／搭配的飲料？、和台灣有什麼相似食物？ 二、認識「多元民族餐桌文化」 由教師簡述馬來西亞的三大民族（馬來人、華人、印度人）與其飲食禁忌、用餐					與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基			習慣、宗教影響（如穆斯林不吃豬、吃飯用手等），可輔以簡單的英文 key word 配合圖片講解。 三、任務：設計你的「多元文化友善午餐便當」 學生需完成以下任務： 1. 在便當盒畫格中規劃三道不同民族風味料理 2. 每道菜需註明哪個民族／文化來源 3. 顏色搭配美感設計 4. 下方寫出「這樣設計有什麼文化意義？有尊重誰的文化？」 四、小組分享與票選最有「文化融合力」的便當					來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。								所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第九週	10/26 ~ 10/30	L5 A Trip to the Store	A1 身心素質與自我精	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 引導學生分享對	1	電腦 喇叭 投影機	1. 預習狀況 2. 課堂表	綜合	【環境教育】 環 J3 經由環境美學	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
			進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡	階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	2. 了解新加坡的地理位置 3. 了解新加坡的資訊 4. 了解新加坡與世界的連結性 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力 10. 培養反思能力	於「新加坡」的理解，並統整與發表。 二、教學活動 (Presentation) 1. 分享新加坡的介紹影片： ●Singapore In 3 Minutes (2019)。 https://www.youtube.com/watch?v=Y3jLZ1ux934 ●Singapore Vacation Travel Guide Expedia (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=P_q3BdrFsLI ●GLOBAL CULTURE IN SINGAPORE。 https://www.youtube.com/watch?v=X_C9wPIQNMr0 2.統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 9」。 三、學生練習 (Practice) 1. 學生依照教師的		學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=Y3jLZ1ux934)、 (https://www.youtube.com/watch?v=P_q3BdrFsLI)、 (https://www.youtube.com/watch?v=X_C9wPIQNMr0)	現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單		與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中			引導，完成「學習單9」。 四、學生演示 (Production) 1. 繳交學習單。 五、綜合活動 (Wrap-up) 1. 請學生先行查詢關於「泰國」的資訊。					與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）								來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					分辨客觀事實與主觀意見。								所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十週	11/2 ~ 11/6	L6 Genie in the Bottle	A1 身心素質與自我精	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 引導學生分享對	1	電腦 喇叭 投影機	1. 預習狀況 2. 課堂表	綜合	【環境教育】 環 J3 經由環境美學	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
			進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	出合宜的決定與運用。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	2. 了解泰國的地理位置 3. 了解泰國的資訊 4. 了解曼谷 5. 了解泰國與世界的連結性 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意見 10. 培養討論、發表與辯論等能力 11. 培養反思能力	於「泰國」的理解，並統整與發表。 二、教學活動 (Presentation) 1. 分享泰國的介紹影片： ●Thailand - Land of incredible stories Cinematic Travel。 https://www.youtube.com/watch?v=A30IuIjQYYg ●Bangkok Vacation Travel Guide Expedia (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=21mKbR-4VTA ●DO'S and DON'TS in Thailand (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=4nxUpRM78Lc 2.統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 10」。 三、學生練習 (Practice) 1. 學生依照教師的		學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=A30IuIjQYYg)、 (https://www.youtube.com/watch?v=21mKbR-4VTA)、 (https://www.youtube.com/watch?v=4nxUpRM78Lc)	現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單		與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞			引導，完成「學習單10」。 四、學生演示 (Production) 1. 繳交學習單。 五、綜合活動 (Wrap-up) 1. 請學生先行查詢關於「泰國宗教」。					與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別	
					及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基									來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。								所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十一	11/9 ~ 11/13	L7 A Day at the Beach	A1 身心 素質與 自我精	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 引導學生分享對	1	電腦 喇叭 投影機	1. 預習狀況 2. 課堂表	綜合	【環境教育】 環 J3 經由環境美學	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
週			進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡	階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	2. 了解泰國的地理位置 3. 了解泰國的資訊 4. 了解泰國的宗教 5. 了解泰國與世界的連結性 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意見 10. 培養討論、發表與辯論等能力 11. 培養反思能力	於「泰國宗教」的理解，並統整與發表。 二、教學活動 (Presentation) 1. 分享影片： ●The BEST TEMPLES In Thailand TH Travel Guide 2022 (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=lt6PhGRcKww 2.統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 11」。 三、學生練習 (Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 11」。 四、學生演示 (Production) 1. 繳交學習單。 五、綜合活動 (Wrap-up) 1. 請學生先行查詢關於「越南」的資訊。		學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=lt6PhGRcKww)	現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單		與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中								與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）								來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					分辨客觀事實與主觀意見。								所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十二	11/16 ~ 11/20	L7 A Day at the Beach	A1 身心素質與自我精	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 引導學生分享對	1	電腦 喇叭 投影機	1. 預習狀況 2. 課堂表	綜合	【環境教育】 環 J3 經由環境美學	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
週			進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	出合宜的決定與運用。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	2. 了解越南的地理位置 3. 了解越南的資訊 4. 了解胡志明市 5. 了解越南與世界的連結性 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意見 10. 培養討論、發表與辯論等能力 11. 培養反思能力	於「越南」的理解，並統整與發表。 二、教學活動 (Presentation) 1. 分享越南的介紹影片： ●JOURNEY TO VIETNAM I A Cinematic Travel Video。 https://www.youtube.com/watch?v=WhQapHmaYYE ●Welcome to Vietnam - The Land of Miracles。 https://www.youtube.com/watch?v=AGC3qR1DLqk ●Ho Chi Minh City Vacation Travel Guide I Expedia (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=35Z4GGvCmlU 2.統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 12」。 三、學生練習		學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=WhQapHmaYYE)、 (https://www.youtube.com/watch?v=AGC3qR1DLqk)、 (https://www.youtube.com/watch?v=35Z4GGvCmlU)	現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單		與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞	* 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。		(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 12」。 四、學生演示 (Production) 1. 繳交學習單。 五、綜合活動 (Wrap-up) 1. 請學生先行查詢關於「印尼」的資訊。 「跨域融入說明－綜合」： 一、暖身活動： 教師出示數張越南傳統食物圖片，讓學生配對食物名稱，再請學生分享自己是否吃過類似料理？在台灣是否有相似食物？ 二、教學說明： 簡介三道具有代表性的越南美食：Pho（河粉）、Goi cuon（越南春捲）、Ca phe trung（蛋咖啡），說明其食材來源、烹調方式及其文化背景。					與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基			三、活動延伸: • 小組合作設計一頁「文化美食報」: • 食物介紹與圖片（可手繪或用圖卡） • 如果要介紹給外國朋友，會怎麼說？ • 台灣是否有類似食物？有哪些差異？ 四、各組上台報告，分享他們的美食報設計，並鼓勵學生用簡單英文介紹一道越南食					來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 綜 3c-IV-1 探 索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。								所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十三	11/23 ~ 11/27	L8 Free Puppies	A1 身心素質與自我精	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 引導學生分享對	1	電腦喇叭 投影機	1. 預習狀況 2. 課堂表	綜合	【環境教育】 環 J3 經由環境美學	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
週			進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	出合宜的決定與運用。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	2. 了解印尼的地理位置 3. 了解印尼的資訊 4. 了解雅加達 5. 了解印尼與世界的連結性 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意見 10. 培養討論、發表與辯論等能力 11. 培養反思能力	於「印尼」的理解，並統整與發表。 二、教學活動 (Presentation) 1. 分享印尼的介紹影片： ●INDONESIA - Our Home Cinematic Video。 https://www.youtube.com/watch?v=qnXcB5L97MI ●Geography Now! Indonesia (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=FsXc3FcWi3g ●Jakarta Vacation Travel Guide Expedia (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=uwkLdqUOrxE 2.統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 13」。 三、學生練習 (Practice) 1. 學生依照教師的		學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=qnXcB5L97MI)、 (https://www.youtube.com/watch?v=FsXc3FcWi3g)、 (https://www.youtube.com/watch?v=uwkLdqUOrxE)	現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單		與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞			引導，完成「學習單13」。 四、學生演示 (Production) 1. 繳交學習單。 五、綜合活動 (Wrap-up) 1. 作業： 引導學生互相分享 第 8-13 週所學習的知識發表，內容須囊括： ●世界景點統整 B ① 馬來西亞 ② 新加坡 ③ 泰國－曼谷 ④ 越南－胡志明市 ⑤ 印尼－雅加達 ●根據所知分享各國家／城市的心得					與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別	
					及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基									來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。								所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十四	11/30 ~ 12/4	Review 2	A1 身心素質與自我精	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 引導學生互相分	1	學習單	1. 作業回饋 2. 課堂表	綜合	【環境教育】 環 J3 經由環境美學	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
週			進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡	階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	2. 運用所學的文法句型，進行實際練習 3. 學習將知識融會貫通，並舉一反三 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要 7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發表與辯論等能力 9. 培養反思能力	享第 8-13 週所學習的知識發表，內容須囊括： ●世界景點統整 B ① 馬來西亞 ② 新加坡 ③ 泰國－曼谷 ④ 越南－胡志明市 ⑤ 印尼－雅加達 ●根據所知分享各國家／城市的心得 二、教學活動 (Presentation) 1. 複習文法句型 [範圍：第二次段考] ● past progressive tense ● Expression of time ● Usage of infinitive ● Usage of gerund 須包含： 肯定句、否定句、疑問句的練習 疑問句與簡答、詳答的問答練習 2. 進行文法句型練習與複習 (搭配「學習單 14」)。			現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單		與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中			3. 檢討學習單的內容，並引導學生實踐造句練習(配合生活用語)。 4. 協助學生完成「學習單 14」。 5. 複習、統整第二次段考的文法句型內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 14」。 2. 教師可點名學生進行文法造句練習。 四、學生演示(Production) 1. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 2. 繳交作業。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生先行查詢關於「澳洲」的資訊。					與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）								來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					分辨客觀事實與主觀意見。								所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十五	12/7 ~ 12/11	L9 Bird Talk	A1 身心素質與自我精	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 引導學生分享對	1	電腦 喇叭 投影機	1. 預習狀況 2. 課堂表	綜合	【環境教育】 環 J3 經由環境美學	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
週			進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	出合宜的決定與運用。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	2. 了解澳洲的地理位置 3. 了解澳洲的資訊 4. 了解雪梨 5. 了解澳洲與世界的連結性 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意見 10. 培養討論、發表與辯論等能力 11. 培養反思能力	於「澳洲」的理解，並統整與發表。 二、教學活動 (Presentation) 1. 分享澳洲的介紹影片： ● AUSTRALIA 4K - CINEMATIC TRAVEL VIDEO。 https://www.youtube.com/watch?v=h0yYXjvHV3I ● Australia The Ultimate Travel Guide Best Places to Visit Top Attractions (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=GTRQsa3jpXU ● Sydney Vacation Travel Guide Expedia (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=OrIDTJH2ZZM 2. 統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 15」。 三、學生練習		學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=h0yYXjvHV3I)、 (https://www.youtube.com/watch?v=GTRQsa3jpXU)、 (https://www.youtube.com/watch?v=OrIDTJH2ZZM)	現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單		與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞			(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單15」。 四、學生演示 (Production) 1. 繳交學習單。 五、綜合活動 (Wrap-up) 1. 請學生先行查詢關於「紐西蘭」的資訊。					與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別	
					及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基									來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。								所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十六	12/14 ~ 12/18	L9 Bird Talk	A1 身心素質與自我精	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 引導學生分享對	1	電腦 喇叭 投影機	1. 預習狀況 2. 課堂表	綜合	【環境教育】 環 J3 經由環境美學	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
週			進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	出合宜的決定與運用。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	2. 了解紐西蘭的地理位置 3. 了解紐西蘭的資訊 4. 了解皇后鎮 5. 了解紐西蘭與世界的連結性 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意見 10. 培養討論、發表與辯論等能力 11. 培養反思能力	於「紐西蘭」的理解，並統整與發表。 二、教學活動 (Presentation) 1. 分享紐西蘭的介紹影片： ●Travel New Zealand in a Minute - Aerial Drone Video Expedia。 https://www.youtube.com/watch?v=fHCemviY06Y ●100% Pure New Zealand: A Welcoming Journey。 https://www.youtube.com/watch?v=AtfAflq5w ●New Zealand Cinematic - A Roadtrip on the South Island NZ。 https://www.youtube.com/watch?v=3QxzYvC4ibc ●Queenstown Vacation Travel Guide Expedia (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=rGKf1NhtJ1o	學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=fHCemviY06Y)、 (https://www.youtube.com/watch?v=AtfAflq5w)、 (https://www.youtube.com/watch?v=3QxzYvC4ibc)、 (https://www.youtube.com/watch?v=rGKf1NhtJ1o)	現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單		與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校		

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞	* 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。		be.com/watch?v=rGKf1NhtJlo 2.統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 16」。 三、學生練習 (Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 16」。 四、學生演示 (Production) 1. 繳交學習單。 五、綜合活動 (Wrap-up) 1. 請學生先行查詢關於「印度」的資訊。 「跨域融入說明－綜合」： 讓學生理解紐西蘭毛利族傳統舞蹈哈卡（Haka）的文化意涵，並從動作、節奏與表達中學習尊重他國文化與傳統。 一、暖身活動： 教師出示幾張哈卡舞蹈動作照片，詢問					與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基			學生「這是什麼文化？在做什麼？在什麼場合做？」引發學生討論與好奇。 二、教學講解: 簡介哈卡的由來、表演場合、舞蹈內容中的肢體語言與象徵。 三、影片觀賞 × 動作學習: • 觀賞《All Blacks haka - Ka Mate》片段 • 教師帶領學生學習基本 Haka 拍手、跺腳、發聲動作 • 討論「這樣的動作傳遞了什麼文化意涵？」 四、分組演練: 每組分別設計一段台灣版 Haka，以節奏與動作表達「我們想傳達給外國朋友的文化印象」(例如：熱情好客、夜市文化等) 五、回饋與統整:				來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解,運用		

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 *綜 3c-IV-1 探 索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。			• 你在做 haka 時有什麼感受？ • 如果去別的國家，看到這種儀式，該怎麼表現出尊重？					所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十七	12/21 ~ 12/25	L10 The Invisible Friend	A1 身心素質與自我精	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 引導學生分享對	1	電腦 喇叭 投影機	1. 預習狀況 2. 課堂表	綜合	【環境教育】 環 J3 經由環境美學	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
週			進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡	階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	2. 了解印度的地理位置 3. 了解印度的資訊 4. 了解印度的文化與傳統 5. 了解印度與世界的連結性 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要性 9. 尊重他人意見 10. 培養討論、發表與辯論等能力 11. 培養反思能力	於「印度」的理解，並統整與發表。 二、教學活動 (Presentation) 1. 分享印度的介紹影片： Welcome to India ! [CINEMATIC TRAVEL FILM] 。 https://www.youtube.com/watch?v=35npVaFGHMY INDIA: A Country of Culture & Heritage I A Cinematic Short Film I Incredible #Indiall (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=bOwUYE6DE58 Introduction to Indian Cultural Heritage - Indian Culture and Tradition I General Awareness Series (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=lK3oqU2WNY0		學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=35npVaFGHMY)、 (https://www.youtube.com/watch?v=bOwUYE6DE58)、 (https://www.youtube.com/watch?v=lK3oqU2WNY0)	現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單		與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中			2. 統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 17」。 三、學生練習 (Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 17」。 四、學生演示 (Production) 1. 繳交學習單。 五、綜合活動 (Wrap-up) 1. 請學生先行查詢關於「沙烏地阿拉伯」的資訊。					與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）								來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					分辨客觀事實與主觀意見。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。								所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十八	12/28 ~ 1/1	L11 Down by the Pond	A1 身心素質與自我精	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 引導學生分享對	1	電腦 喇叭 投影機	1. 預習狀況 2. 課堂表	綜合	【環境教育】 環 J3 經由環境美學	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
週			進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡	階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	2. 了解沙烏地阿拉伯的地理位置 3. 了解沙烏地阿拉伯的資訊 4. 了解沙烏地阿拉伯與世界的連結性 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力 10. 培養反思能力	於「沙烏地阿拉伯」的理解，並統整與發表。 二、教學活動 (Presentation) 1. 分享沙烏地阿拉伯的介紹影片： ●The Kingdom and Beyond - SAUDI ARABIA Cinematic (Travel Video)。 https://www.youtube.com/watch?v=basEXWw74YQ ●A Gateway To The Kingdom - Saudi Arabia。 https://www.youtube.com/watch?v=N0jJT4IQwV8 ●Saudi Arabia: open for tourists (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=cR3yeyBJ40 2.統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 18」。 三、學生練習		學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=basEXWw74YQ)、 (https://www.youtube.com/watch?v=N0jJT4IQwV8)、 (https://www.youtube.com/watch?v=cR3yeyBJ40)	現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單		與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中			(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單18」。 四、學生演示 (Production) 1. 繳交學習單。 五、綜合活動 (Wrap-up) 1. 請學生先行查詢關於 “The Line” (沙烏地阿拉伯新未來城)的資訊。					與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）								來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					分辨客觀事實與主觀意見。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。								所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十九	1/4~1/8	L11 Down by the Pond	A1 身心素質與自我精	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 引導學生分享對	1	電腦 喇叭 投影機	1. 預習狀況 2. 課堂表	綜合	【環境教育】 環 J3 經由環境美學	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
週			進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡	階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	2. 了解沙烏地阿拉伯的地理位置 3. 了解沙烏地阿拉伯的資訊 4. 了解沙烏地阿拉伯新未來城 5. 了解沙烏地阿拉伯與世界的連結性 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意見 10. 培養討論、發表與辯論等能力 11. 培養反思能力	於“The Line”（沙烏地阿拉伯新未來城）的理解，並統整與發表。 二、教學活動 (Presentation) 1. 分享影片： ●Saudi Arabia’s Line City Explained (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=h41J3HyRKvQ 2.統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 19」。 三、學生練習 (Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 19」。 四、學生演示 (Production) 1. 繳交學習單。 五、綜合活動 (Wrap-up) 1. 作業： 引導學生互相分享 第 15-19 週所學習		學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=h41J3HyRKvQ) 現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單		與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校		

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中			的知識發表，內容須囊括： ●世界景點統整 C ① 澳洲 —雪梨 ② 紐西蘭 —皇后鎮 ③ 印度 ④ 沙烏地阿拉伯 ●根據所知分享各國家／城市的心得					與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）								來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					分辨客觀事實與主觀意見。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。								所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第二十	1/11 ~ 1/15	L12 Farmer Pat Talks Back	A1 身心素質與自我精	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2	綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 引導學生互相分	1	學習單	1. 作業回饋 2. 課堂表	綜合	【環境教育】 環 J3 經由環境美學	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
週			進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	力。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主	階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	2. 運用所學的文法句型，進行實際練習 3. 學習將知識融會貫通，並舉一反三 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要 7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發表與辯論等能力 9. 培養反思能力	享第 15-19 週所學習的知識發表，內容須囊括： ●世界景點統整 C ① 澳洲—雪梨 ② 紐西蘭—皇后鎮 ③ 印度 ④ 沙烏地阿拉伯 ●根據所知分享各國／城市的心得 二、教學活動 (Presentation) 1. 複習文法句型 [範圍：第三次段考] ● Usage of indicating the direction ● by + 交通工具 * on foot ● future simple tense (1) will…… (2) be going to…… 須包含：肯定句、否定句、疑問句的練習 疑問句與簡答、詳答的問答練習 2. 進行文法句型練習與複習 (搭配「學習單 20」)。			現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單		與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地			3. 檢討學習單的內容，並引導學生實踐造句練習(配合生活用語)。 4. 協助學生完成「學習單 20」。 5. 複習、統整第三次段考的文法句型內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 20」。 2. 教師可點名學生進行文法造句練習。 四、學生演示(Production) 1. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 2. 繳交作業。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生先行查詢關於「美國」的資訊。					與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。								來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。								所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第二十	1/18 ~ 1/20	Review 3	A1 身心素質與自我精	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故	課程回顧及重點知識複習	1.自製課堂複習卷給學生練習。 2.教師重點講解。	1		1. 課堂表現(參與度及積極度)	綜合		統整性

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
一週			進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及	事及短劇。 *Ae- III -2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae- IV -3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae- IV -5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae- IV -7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae- IV -8 簡易故事及短文的大意。				2.學習單 3.上台發表			主題／專題／議題探究	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。									

彰化縣立福興國中 115 學年度第二學期英語領域八年級彈性課程課程計畫表

一、本領域每週學習節數：__1__節

二、本學期學習總目標：

1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。
2. 運用所學的文法句型，進行實際練習。
3. 學習將知識融會貫通，並舉一反三。
4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
5. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
6. 學習如何鑑賞，培養美德。
7. 體驗在地文化，並善用在地資源。
8. 培養解決生活問題能力。
9. 學習安全出遊，能靜能動。
10. 能在課堂上將自己的想法分享出來，學習適切的表達能力，以及尊重不同見解的團隊合作能力。
11. 培養世界觀與增廣視界的野心。

三、設計理念：

本課程強調以學生為中心，培養個人與團體之間合作思考的能力。有別於是非、選擇，更重視學生從所觀察、所聆聽、所感受的體悟中，進一步省思相異於表面、隱藏於深層的意涵探討與立場主張。重以核心素養、國民中學課程和學習為主軸，結合英語領域的基本素養，孕育學生獨立思考，並具備判斷力和多元視野的素養。

鼓勵學生分享所學：不畏懼表達、不害怕失敗；運用知識、培養底蘊；豐富思維、強化學能。

本課程除基本學能的增廣、加深之外，更強調學生能與在地人文連結：了解並紮根對於土地的熱愛和認知，重拾對周遭環境的意識以及刺激。結合地理、科學、社會與英文，沉浸在語言學習的環境之外，聆聽不同看法與意見交流，並進而陳述自己的思維見解。

「理解孕育自己的土地、開拓生活環境的視野、展望萬千世界的野心」。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第一週	2/11~2/12	L1 Carol Reef	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解美國的地理位置 3. 了解美國的資訊 4. 了解紐約 5. 了解美國與世界的連結性 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享關於「美國」的理解，並統整與發表。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享美國的介紹影片： ● Best of USA in 4K。 https://www.youtube.com/watch?v=4Ot0T4iCXfM ● USA Cinematic Travel Video。 https://www.youtube.com/watch?v=ULRiTq1fSfs ● New York City Vacation Travel Guide Expedia (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=MtCMtC50gwY 2. 統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 21」。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 21」。 四、學生演示(Production) 1. 繳交學習單。	1	電腦喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=4Ot0T4iCXfM)、 (https://www.youtube.com/watch?v=ULRiTq1fSfs)、 (https://www.youtube.com/watch?v=MtCMtC50gwY)	1.預習狀況 2.課堂表現(參與度及積極度) 3.上台發表 4.學習單	英文社會	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民	*◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	見 10. 培養討論、發表與辯論等能力 11. 培養反思能力	五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生先行查詢關於「加拿大」的資訊。 議題融入說明： 【環境教育】 透過影片與學習單活動，學生能了解美國的自然景觀與環境特色，進一步認識環境保護的重要性，並思考人類活動對生態的影響。 【品德教育】 學生在學習與分享過程中，培養尊重不同文化的態度，並透過合作完成學習單，提升團隊合作與責任感。 【生命教育】 透過探索不同國家的特色，學生能擴展國際視野，學習欣賞多元文化，並反思個人與世界的連結，培養對生命與環境的珍惜與尊重。				個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公	

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂								園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用								

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。								
第二週	2/15 ~ 2/19	L2 A23a	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解加拿大的地理位置 3. 了解加拿大的資訊 4. 了解渥太華 5. 了解加拿大與世界的連結性	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享關於「加拿大」的理解，並統整與發表。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享加拿大的介紹影片： ● ALIVE Canada https://www.youtube.com/watch?v=8Z1eMy2FoX4 ● CANADA Travel Film。 https://www.youtube.com/watch?v=4fIT8_OP2nc ● Ottawa Vacation Travel Guide Expedia (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/w	1 電腦喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=8Z1eMy2FoX4)、 (https://www.youtube.com/watch?v=4fIT8_OP2nc)、	1. 預習狀況 2. 課堂表現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	英文 社會 綜合領域	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一	

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
			化與國際理解		與引導式討論。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論	活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。 *家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合	6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意見 10. 培養討論、發表與辯論等能力 11. 培養反思能力	atch?v=DtW0VqNkM9U 2.統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 22」。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導,完成「學習單 22」。 四、學生演示(Production) 1. 繳交學習單。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生先行查詢關於「法國」的資訊。 議題融入說明： 【環境教育】 透過影片與學習單活動,學生能了解美國的自然景觀與環境特色,進一步認識環境保護的重要性,並思考人類活動對生態的影響。 【品德教育】 學生在學習與分享過程中,培養尊重不同文化的態度,並透過合作完成學習單,提升團隊合作與責任感。 【生命教育】 透過探索不同國家的特色,學生能擴展國際視野,學習欣賞多元文化,並反思個人與世界的連結,培養對生命與環境的		(https://www.youtube.com/watch?v=DtW0VqNkM9U)			與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係,並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	宜的禮儀展現。		珍惜與尊重。 「跨域融入說明一綜合」： 1. 學生模擬加拿大生活場景，並判斷哪些行為在當地是合宜或失禮的。 2. 小組設計「文化行動建議卡」，包括合適行為 + 對應英語句型（例如：I take off my shoes when I visit.） 3. 活動尾聲設計「文化表達牆」，讓學生張貼一項文化觀察與一句尊重行為語句，展現他們的國際理解與生活應對力。					料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
													國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第三週	2/22 ~ 2/26	L3 Dreaming of Clean Water	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解法國的地理位置 3. 了解法國的資訊 4. 了解巴黎 5. 了解法國與世界的連結性 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意見	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享對於「法國」的理解，並統整與發表。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享法國的介紹影片： ● PARIS - City of Light Cinematic Travel Video 4K France。 https://www.youtube.com/watch?v=8Succd2UZHIM ● VISIT FRANCE - A Cinematic Travel Video。 https://www.youtube.com/watch?v=e2wm_VRROvA ● Paris Vacation Travel Guide Expedia (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=AQ6GmpMu5L8 2. 統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 23」。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 23」。 四、學生演示(Production) 1. 繳交學習單。	1	電腦喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=8Succd2UZHIM)、 (https://www.youtube.com/watch?v=e2wm_VRROvA)、 (https://www.youtube.com/watch?v=AQ6GmpMu5L8)	1. 預習狀況 2. 課堂表現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	英文社會	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	10. 培養討論、發表與辯論等能力 11. 培養反思能力	五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生先行查詢關於「瑞士」的資訊。					個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段								園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事								

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					實與主觀意見。								
第四週	3/1 ~ 3/5	L4 Energy Saving L5 Coupons	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解瑞士的地理位置 3. 了解瑞士的資訊 4. 了解伯恩 5. 了解瑞士與世界的連結性 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意見 10. 培養	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享對於「瑞士」的理解，並統整與發表。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享瑞士的介紹影片： ● Switzerland I Travel Film。 https://www.youtube.com/watch?v=smxQP8fnw8 ● Switzerland I Real 8K HDR 60p (Jungfrau)。 https://www.youtube.com/watch?v=3yXFYo3awac ● Bern, Switzerland: Classy Capital - Rick Steves' Europe Travel Guide - Travel Bite (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=FedwX4PNAB4 2. 統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 24」。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 24」。 四、學生演示(Production) 1. 繳交學習單。 五、綜合活動(Wrap-up)	1	電腦喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=smxQP8fnw8)、 (https://www.youtube.com/watch?v=3yXFYo3awac)、 (https://www.youtube.com/watch?v=FedwX4PNAB4)	1. 預習狀況 2. 課堂表現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	英文社會	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本	論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	討論、發表與辯論等能力 11. 培養反思能力	1. 請學生先行查詢關於「英國」的資訊。					影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作								及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文								

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。								
第五週	3/8 ~ 3/12	L6 Children's Finger Strength	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解英國的地理位置 3. 了解英國的資訊 4. 了解倫敦 5. 了解英國與世界的連結性 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享對於「英國」的理解，並統整與發表。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享英國的介紹影片： ● United Kingdom Cinematic Travel Video。 https://www.youtube.com/watch?v=khXmgjlpuR8 ● United Kingdom Cinematic Travel Video England Wales Scotland Northern Ireland。 https://www.youtube.com/watch?v=lHXVjovx7t4 ● London Vacation Travel Guide Expedia (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=45ETZ1xvHS0 2.統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 25」。 三、學生練習(Practice)	1	電腦喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=khXmgjlpuR8)、 (https://www.youtube.com/watch?v=lHXVjovx7t4)、 (https://www.youtube.com/watch?v=45ETZ1xvHS0)	1. 預習狀況 2. 課堂表現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	英文 社會 綜合領域	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外	人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 *家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	作的重要 9. 尊重他人意見 10. 培養討論、發表與辯論等能力 11. 培養反思能力	1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 25」。 四、學生演示(Production) 1. 繳交學習單。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 反思作業： “Why do the northern parts of Ireland belong to the U.K.?” 「跨域融入說明—綜合」 1. 利用圖片或短影片呈現英國的街道景觀、飲食場景、校園生活，並請學生以「五感觀察法」寫出自己的文化觀察紀錄。 2. 帶領學生以小組方式設計「台灣 vs 英國」生活文化比較圖表，分類如：用餐禮儀、交通習慣、學校互動、問候語用等。 3. 統整後由每組發表「我學到的最驚訝文化差異」+「我會怎麼尊重它」，以發展同理心與文化包容度。	0)			養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室	

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					風土民情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能								外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5								

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my								

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。								
第六週	3/15 ~ 3/19	L7 The Bunun L8 Flying Fish on Orchid Island	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-4 個	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解英國的地理位置 3. 了解英國的資訊 4. 了解蘇格蘭 5. 了解愛丁堡 6. 了解英國與世界的連結性 7. 勇於	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生互相分享反思作業,並徵求願意發表看法的學生。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享蘇格蘭的介紹影片: ● Glenfinnan Viaduct / Harry Potter Bridge。 https://www.youtube.com/watch?v=MCM2eE91_3A ● Jacobite Steam Train in Scotland: Epic Train Journey on a Magical Route Europe's Scenic Train Rides (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=XkPl39EXSNw ● Harry Potter Things To Do In Real Life In	1	電腦喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=MCM2eE91_3A)、 (https://www.youtube.com/watch?v=XkPl39EXSNw)、 (https://www.youtube.com/watch?v=XkPl39EXSNw)	1. 反思作業回饋 2. 課堂表現(參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	英文社會	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝	人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	上台表達 8. 學習與他人合作 9. 了解分工合作的重要 10. 尊重他人意見 11. 培養討論、發表與辯論等能力 12. 培養反思能力	Scotland ft. Brizzy Voices (Part 1: Edinburgh) (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=ha4cuYU0gvw 2.統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 26」。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 26」。 四、學生演示(Production) 1. 繳交學習單。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 作業： 引導學生互相分享第 21-26 週所學習的知識發表，內容須囊括： ● 世界景點統整 D ① 美國 －紐約 ② 加拿大 －渥太華 ③ 法國 －巴黎 ④ 瑞士 －伯恩 ⑤ 英國 －倫敦 －蘇格蘭		www.youtube.com/watch?v=ha4cuYU0gvw)			感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。			－愛丁堡 ● 根據所知分享各國家／城市的心得					求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複								化的價值。

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。								

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					地 Be-IV-2 多元文化的發展。								
第七週	3/22 ~ 3/26	Review 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 運用所學的文法句型，進行實際練習 3. 學習將知識融會貫通，並舉一反三 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要 7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生互相分享第21-26週所學習的知識發表，內容須囊括： ● 世界景點統整 D ① 美國－紐約 ② 加拿大－渥太華 ③ 法國－巴黎 ④ 瑞士－伯恩 ⑤ 英國－倫敦－蘇格蘭－愛丁堡 ● 根據所知分享各國家／城市的心得 二、教學活動(Presentation) 1. 複習文法句型 [範圍：第一次段考] ● linking verb／sense verb (1) ……+ adjective (2) ……like + noun ● Degrees of adjective (1) positive	1	學習單	1. 作業回饋 2. 課堂表現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	英文社會	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	表與辯論等能力 9. 培養反思能力	(2) comparative (3) superlative 須包含： 肯定句、否定句、疑問句的練習 疑問句與簡答、詳答的問答練習 2. 進行文法句型練習與複習(搭配「學習單 27」)。 3. 檢討學習單的內容，並引導學生實踐造句練習(配合生活用語)。 4. 協助學生完成「學習單 27」。 5. 複習、統整第一次段考的文法句型內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 27」。 2. 教師可點名學生進行文法造句練習。 四、學生演示(Production) 1. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 2. 繳交作業。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生先行查詢關於「德國」的資訊。				個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公	

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段								園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢								

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分								

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					辨客觀事實與主觀意見。								
第八週	3/29 ~ 4/2	L9 The Thao Tribe	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解德國的地理位置 3. 了解德國的資訊 4. 了解柏林 5. 了解德國與世界的連結性 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意見	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享對於「德國」的理解，並統整與發表。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享德國的介紹影片： ● One minute of GERMANY Cinematic travel video flotoobok。 https://www.youtube.com/watch?v=2CXSqDA5eYA ● Beauty of Germany (4K) Cinematic Travel Video Rhine River Castles and Old Towns。 https://www.youtube.com/watch?v=6dvX_ncLIRg ● Geography Now! Germany (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=wuClZjOdT30 ● Berlin Vacation Travel Guide Expedia (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=hVfBQNENS9s 2. 統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 28」。	1	電腦喇叭 投影機 學習單 網路動畫 https://www.youtube.com/watch?v=2CXSqDA5eYA 、 https://www.youtube.com/watch?v=6dvX_ncLIRg)、 https://www.youtube.com/watch?v=wuClZjOdT30)、 https://www.youtube.com/watch?v=hVfBQNENS9s	1. 預習狀況 2. 課堂表現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	英文社會	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EUJ7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	10. 培養討論、發表與辯論等能力 11. 培養反思能力	三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 28」。 四、學生演示(Production) 1. 繳交學習單。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生先行查詢關於「奧地利」的資訊。		BQENES9s)			個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段								園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢								

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分								

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					辨客觀事實與主觀意見。								
第九週	4/5 ~ 4/9	L10 A Bowl of Soba	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解奧地利的地理位置 3. 了解奧地利的資訊 4. 了解維也納 5. 了解奧地利與世界的連結性 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享對於「奧地利」的理解，並統整與發表。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享奧地利的介紹影片： ● A Taste of Austria。 https://www.youtube.com/watch?v=SJNgDAx85aI ● Vienna: Cinematic Travel Video - 4K Travel Vlog Austria。 https://www.youtube.com/watch?v=99UuWJwxB9E ● Vienna Vacation Travel Guide Expedia (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=MRI8ffYKA8c 2.統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 29」。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 29」。 四、學生演示(Production) 1. 繳交學習單。	1	電腦喇叭 投影機 學習單 網路動畫 https://www.youtube.com/watch?v=SJNgDAx85aI 、 https://www.youtube.com/watch?v=99UuWJwxB9E 、 https://www.youtube.com/watch?v=MRI8ffYKA8c)	1. 預習狀況 2. 課堂表現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	英文社會	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	見 10. 培養討論、發表與辯論等能力 11. 培養反思能力	五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生先行查詢關於「義大利」的資訊。					個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段								園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢								

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分								

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					辨客觀事實與主觀意見。								
第十週	4/12 ~ 4/16	L11 Two Gardens	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解義大利的地理位置 3. 了解義大利的資訊 4. 了解威尼斯 5. 了解義大利與世界的連結性 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享對於「義大利」的理解，並統整與發表。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享義大利的介紹影片： ● Let Me Take You To ITALY - Cinematic Travel Montage。 https://www.youtube.com/watch?v=L2q318dZKP0 ● Let's Go - Venice。 https://www.youtube.com/watch?v=rDeecJWUsXo ● Venice Vacation Travel Guide Expedia (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=ka-ZgwCXXKho 2. 統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 30」。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 30」。 四、學生演示(Production) 1. 繳交學習單。 五、綜合活動(Wrap-up)	1	電腦喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=L2q318dZKP0)、 (https://www.youtube.com/watch?v=rDeecJWUsXo)、 (https://www.youtube.com/watch?v=ka-ZgwCXXKho)	1. 預習狀況 2. 課堂表現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	英文 社會 綜合領域	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 *家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	見 10. 培養討論、發表與辯論等能力 11. 培養反思能力	1. 請學生先行查詢關於「羅馬競技場」的資訊。 「跨域融入說明－綜合」 1. 介紹義大利著名文化符號（如比薩斜塔、威尼斯貢多拉、披薩、達文西名作等），讓學生思考：這些圖像背後蘊含哪些生活文化與價值？ 2. 引導學生以小組方式將「義大利印象」圖像化，進行文化意象再設計（如：製作文化小海報、創作文創貼紙圖案、設計城市旅遊 LOGO）。 3. 學生發表並說明自己的設計如何體現對義大利文化的理解與尊重，並反思：如果要介紹台灣，也會選用哪些文化元素來代表？				個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公	

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能								園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學								

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-4 能								

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。								
第十一週	4/19 ~ 4/23	L12 The World's Ugliest Dog Contest	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解義大利的地理位置 3. 了解義大利的資訊 4. 了解羅馬競技場 5. 了解羅馬	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享對於「羅馬競技場」的理解，並統整與發表。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享義大利的介紹影片： ● Italy: The Land of Art Cinematic Travel Video 。 https://www.youtube.com/watch?v=InNuRCk5dTs ● What Did Ancient Rome Look Like? (Cinematic Animation)。 https://www.youtube.com/watch?v=5XxA4CX_Ip8 ● Rome Vacation	1	電腦喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=InNuRCk5dTs)、 (https://www.youtube.com/watch?v=5XxA4CX_Ip8)	1. 預習狀況 2. 課堂表現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	英文社會	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
			合作 C3 多元文化與國際理解		簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫	學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	6. 了解義大利與世界的連結性 7. 勇於上台表達 8. 學習與他人合作 9. 了解分工合作的重要性 10. 尊重他人意見 11. 培養討論、發表與辯論等能力 12. 培養反思能力	Travel Guide l Expedia (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=DEJx0CYrDHk 2.統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 31」。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 31」。 四、學生演示(Production) 1. 繳交學習單。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生先行查詢關於「西班牙」的資訊。 議題融入說明： 【環境教育】 透過影片與學習單活動，學生能了解美國的自然景觀與環境特色，進一步認識環境保護的重要性，並思考人類活動對生態的影響。 【品德教育】 學生在學習與分享過程中，培養尊重不同文化的態度，並透過合作完成學習單，提升團隊合作與責任感。 【生命教育】 透過探索不同國家的特色，學生能擴展國際視野，學習欣賞		xA4CX_Ip8)、 (https://www.youtube.com/watch?v=DEJx0CYrDHk)		與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EUJ7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上	

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯			多元文化，並反思個人與世界的連結，培養對生命與環境的珍惜與尊重。					遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能								落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
			C3 多元文化與國際理解		拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地	句型的生 活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	性 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意見 10. 培養討論、發表與辯論等能力 11. 培養反思能力	Guide I Spain I Travel Guide (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=EH87LE_WeT4 2.統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 32」。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 32」。 四、學生演示(Production) 1. 繳交學習單。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生先行查詢關於「葡萄牙」的資訊。 議題融入說明： 【環境教育】 透過影片與學習單活動，學生能了解美國的自然景觀與環境特色，進一步認識環境保護的重要性，並思考人類活動對生態的影響。 【品德教育】 學生在學習與分享過程中，培養尊重不同文化的態度，並透過合作完成學習單，提升團隊合作與責任感。 【生命教育】 透過探索不同國家的特色，學		Y)、 (https://www.youtube.com/watch?v=EH87LE_WeT4)		品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願	

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相			生能擴展國際視野，學習欣賞多元文化，並反思個人與世界的連結，培養對生命與環境的珍惜與尊重。					意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。								【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十三週	5/3 ~ 5/7	L15 No Bullyin g at	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享對於「葡萄牙」的理解，並統整與發表。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享葡萄牙的介紹影片：	1	電腦喇叭 投影機 學習單 網路動畫 https://w	1. 預習狀況 2. 課堂表現 (參與度及積極度) 3. 上台發	英文社會綜合領域	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
		School L16 Facts and Opinions	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、	(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	葡萄牙的地理位置 3. 了解葡萄牙的資訊 4. 了解里斯本 5. 了解葡萄牙與世界的連結性 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要性 9. 尊重他人意見 10. 培養討論、發表與辯論等能力 11. 培養反思能力	- Memories from PORTUGAL - Cinematic Short Film。 https://www.youtube.com/watch?v=DJZTOAU2iN4 - Sights of Portugal - a 4K Timelapse / Hyperlapse Travel Video。 https://www.youtube.com/watch?v=zxRVe2slD7U - Lisbon Vacation Travel Guide Expedia (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=N8bHCHI8X_0 2.統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 33」。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 33」。 四、學生演示(Production) 1. 繳交學習單。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 作業： 引導學生互相分享第 28-33 週所學習的知識發表，內容須囊括： - 世界景點統整 E ☐ 德國		www.youtube.com/watch?v=DJZTOAU2iN4)、 (https://www.youtube.com/watch?v=zxRVe2slD7U)、 (https://www.youtube.com/watch?v=N8bHCHI8X_0)	表 4. 學習單		發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字	C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 *家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。		— 柏林 ② 奧地利 — 維也納 ③ 義大利 — 威尼斯 — 羅馬 ④ 西班牙 — 馬德里 ⑤ 葡萄牙 — 里斯本 ● 根據所知分享各國家／城市的心得 「跨域融入說明—綜合」 1. 帶學生欣賞葡萄牙著名的Azulejo（手繪磁磚）、傳統圖紋、彩色街景，並簡介其背後的歷史與生活意義。 2. 學生動手設計屬於自己的Azulejo 圖紋，表達「我心中的生活美學」，可結合台灣圖騰與葡萄牙色彩風格進行跨文化創作。 3. 成果以「異國風生活美感展」方式佈置教室角落，鼓勵學生分享自己的創作靈感及學到的葡萄牙文化特色。				讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能	

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。								力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同								

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。								
第	5/10 ~	Review 2	A1 身心素	英-J-A1	地 Be-IV-2	Ac-IV-3	1. 培養	一、暖身活動(Warm-up)	1	學習單	1. 作業回	英文	【環境教育】

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
十四週	5/14		質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	多元文化的發展。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土	英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 運用所學的文法句型，進行實際練習 3. 學習將知識融會貫通，並舉一反三 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要 7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發表與辯論等能力 9. 培養	1. 引導學生互相分享第 28-33 週所學習的知識發表，內容須囊括： ● 世界景點統整 E ① 德國－柏林 ② 奧地利－維也納 ③ 義大利－威尼斯－羅馬 ④ 西班牙－馬德里 ⑤ 葡萄牙－里斯本 ● 根據所知分享各國家／城市的心得 二、教學活動(Presentation) 1. 複習文法句型【範圍：第二次段考】 ● Usage of <u>adverb</u> (1) type (2) usage of modifying (3) position (4) degree ● sense verb + O + <u>verb root／v-ing</u> 須包含： 肯定句、否定句、疑問句的練習 疑問句與簡答、詳答的問答練習		饋 2. 課堂表現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	社會	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區	

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。	民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	反思能力	2. 進行文法句型練習與複習(搭配「學習單 34」)。 3. 檢討學習單的內容，並引導學生實踐造句練習(配合生活用語)。 4. 協助學生完成「學習單 34」。 5. 複習、統整第二次段考的文法句型內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 34」。 2. 教師可點名學生進行文法造句練習。 四、學生演示(Production) 1. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 2. 繳交作業。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生先行查詢關於「丹麥」的資訊。					的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。								境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。								

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。								
第	5/17 ~	L17 Bees Are	A1 身心素	英-J-A1	◎1-IV-1	Ac-IV-3	1. 培養	一、暖身活動(Warm-up)	1	電腦	1. 預習狀	英文	【環境教育】

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
十五週	5/21	Important to Our Environment	質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	藝-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達	常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土	英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解丹麥的地理位置 3. 了解丹麥的資訊 4. 了解哥本哈根 5. 了解丹麥與世界的連結性 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意見 10. 培養討論、發表與辯	1. 引導學生分享對於「丹麥」的理解，並統整與發表。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享丹麥的介紹影片： ● DENMARK - Cinematic Travel Video 🎬 FujiFilm XT30 + XF18-55mm F2.8-4。 https://www.youtube.com/watch?v=yulmqg49p-Q ● Copenhagen Cinematic Travel Film。 https://www.youtube.com/watch?v=kyflk2trZw ● Copenhagen Vacation Travel Guide Expedia (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=yHZINfWuA7g 2.統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 35」。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 35」。 四、學生演示(Production) 1. 繳交學習單。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生先行查詢關於「挪威」的資訊。	喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=yulmqg49p-Q)、 (https://www.youtube.com/watch?v=kyflk2trZw)、 (https://www.youtube.com/watch?v=yHZINfWuA7g)	況 2. 課堂表現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	社會	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區	

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內	民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	論等能力 11. 培養反思能力						的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學								境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他								

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。								
第十六週	5/24 ~ 5/28	L18Hol i L19 Wish	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2 英-J-B1	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 綜 3c-IV-2	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享對於「挪威」的理解，並統整與發表。	1	電腦喇叭 投影機 學習單	1. 預習狀況 2. 課堂表現 (參與度	英文社會綜合領域	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
		for Good Luck	考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	展現多元社會生活中所應具備的能力。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能	國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的	能力 2. 了解挪威的地理位置 3. 了解挪威的資訊 4. 了解奧斯陸 5. 了解挪威與世界的連結性 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意見 10. 培養討論、發表與辯論等能力 11. 培養反思能	二、教學活動(Presentation) 1. 分享挪威的介紹影片： ● NORWAY I Cinematic Travel Film 4K。 https://www.youtube.com/watch?v=p8zf7YBBXLA ● SEASONS of NORWAY - A Time-Lapse Adventure in 8K。 https://www.youtube.com/watch?v=pqEGCQq1m9s ● Oslo Vacation Travel Guide I Expedia (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=A3Yj3q0QRLM 2. 統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 36」。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 36」。 四、學生演示(Production) 1. 繳交學習單。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生先行查詢關於「瑞典」的資訊。 「跨域融入說明—綜合」 1. 介紹挪威在全球永續發展中的代表性（如綠能政策、		網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=p8zf7YBBXLA)、 (https://www.youtube.com/watch?v=pqEGCQq1m9s)、 (https://www.youtube.com/watch?v=A3Yj3q0QRLM)	及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單		境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2	了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 *家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	力	生活節能習慣、公共空間設計、全民戶外活動文化 Friluftsliv 等)。 2. 引導學生比較挪威與台灣在生活習慣上的差異，例如：居家節能方式、搭乘大眾交通工具比例、回收分類制度等。 3. 小組討論：如果要學習挪威的生活哲學，我們可以從哪些小事做起？製作「我的綠色生活挑戰清單」，實踐後分享經驗。					育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字								觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了								

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事								

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					實與主觀意見。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。								
第十七週	5/31 ~ 6/4	L20 Different Living Places	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解瑞典的地理位置 3. 了解瑞典的資訊 4. 了解斯德哥爾摩 5. 了解瑞典與世界的連結性 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享對於「瑞典」的理解,並統整與發表。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享瑞典的介紹影片: ● SWEDEN Cinematic Video。 https://www.youtube.com/watch?v=zAM65st5vZ4 ● Sweden - Stockholm City Cinematic Travel Video / Sony a7sii + Tamron 28-75 f2.8。 https://www.youtube.com/watch?v=YiX_imG7Ky4 ● STOCKHOLM City Guide Sweden Travel Guide (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=kn6kIpfvDtM 2.統整影片內容。	1	電腦喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=zAM65st5vZ4)、 (https://www.youtube.com/watch?v=YiX_imG7Ky4)、 (https://www.youtube.com/watch?v=kn6kIpfvDtM)	1. 預習狀況 2. 課堂表現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	英文社會	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能	達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意見 10. 培養討論、發表與辯論等能力 11. 培養反思能力	3. 協助學生完成「學習單 37」。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 37」。 四、學生演示(Production) 1. 繳交學習單。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生先行查詢關於「芬蘭」的資訊。		kIpfvDtM			活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。								【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十	6/7 ~ 6/11	L21 Useful Tips for Giving	A1 身心素質與自我	英-J-A1 藝-J-A1	◎1-IV-1 能聽懂課	Ac-IV-3 常見的生	1. 培養 英語文	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享對於「芬蘭」	1	電腦 喇叭	1. 預習狀況	英文 社會	【環境教育】 環 J3 經由環境

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
八週		Gifts	精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需	活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。	聽、說、讀、寫的能力 2. 了解芬蘭的地理位置 3. 了解芬蘭的資訊 4. 了解赫爾辛基 5. 了解芬蘭與世界的連結性 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意見 10. 培養討論、發表與辯論等能	的理解，並統整與發表。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享芬蘭的介紹影片： ● Lapland, Finland Cinematic Video。 https://www.youtube.com/watch?v=yPIA8JS3RZs ● Welcome to Helsinki, Finland Cinematic travel Shades of Aurora。 https://www.youtube.com/watch?v=WbSvG7CdxEU ● Helsinki in one minute - Finland - CINEMATIC TRAVEL VIDEO - Dji Mavic Air 2 - Dji Osmo Pocket。 https://www.youtube.com/watch?v=hFa2VZfdo4E ● Helsinki Vacation Travel Guide Expedia (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=mPs_ICNRNDU 2.統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 38」。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 38」。 四、學生演示(Production)	投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=yPIA8JS3RZs)、 (https://www.youtube.com/watch?v=WbSvG7CdxEU)、 (https://www.youtube.com/watch?v=hFa2VZfdo4E)、 (https://www.youtube.com/watch?v=mPs_ICNRNDU)	2. 課堂表現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單		美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用	

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	力 11. 培養反思能力	1. 繳交學習單。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生先行查詢關於「冰島」的資訊。					社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句								所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材								

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。								
第十九週	6/14 ~ 6/18	L22 Tamsui L23 Leonardo da Vinci	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享對於「冰島」的理解，並統整與發表。 二、教學活動(Presentation)	1	電腦喇叭 投影機 學習單 網路動畫	1. 預習狀況 2. 課堂表現 (參與度及積極度)	英文社會	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
			問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3 英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能	所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊	2. 了解冰島的地理位置 3. 了解冰島的資訊 4. 了解冰島與世界的連結性 5. 了解旅行的意義與心態，並學習冒險與挑戰的精神 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意見 10. 培養討論、發	1. 分享冰島的介紹影片： ● ICELAND Cinematic Video。 https://www.youtube.com/watch?v=QvfMRTWuLZw ● Northern lights with Drone。 https://www.youtube.com/watch?v=ypR0y7GVMAQ ● Iceland Vacation Travel Guide Expedia (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=vzSHcyXfNPw 2.統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 39」。 4. 結語： ● Why do I Travel。 https://www.youtube.com/watch?v=qLh99Cxb1e0 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 39」。 四、學生演示(Production) 1. 繳交學習單。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 作業： 引導學生互相分享第 35-39 週所學習		(https://www.youtube.com/watch?v=QvfMRTWuLZw)、 (https://www.youtube.com/watch?v=ypR0y7GVMAQ)、 (https://www.youtube.com/watch?v=vzSHcyXfNPw)、 (結語： https://www.youtube.com/watch?v=qLh99Cxb1e0)	3. 上台發表 4. 學習單		環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本	重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	表與辯論等能力 11. 培養反思能力	的知識發表，內容須囊括： ● 世界景點統整 F ① 丹麥 — 哥本哈根 ② 挪威 — 奧斯陸 ③ 瑞典 — 斯德哥爾摩 ④ 芬蘭 — 赫爾辛基 ⑤ 冰島 ● 根據所知分享各國家／城市的心得 議題融入說明： 【戶外教育】 透過探索北歐各國景點，學生能夠理解不同地理環境與氣候特色，培養對世界自然與文化遺產的關注，並提升對旅行與探索的興趣。 【國際教育】 學生透過學習不同國家的文化與歷史，能夠提升跨文化理解，培養全球視野，並透過語言學習強化國際溝通能力。				閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之								量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與								

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。								
第二十週	6/21 ~ 6/25	L24 Rafting on the Xiuguluan River	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通	英-J-A1 藝-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 社-J-B3 自-J-B3 藝-J-B3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 運用所學的文法句	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生互相分享第 35-39 週所學習的知識發表，內容須囊括： ● 世界景點統整 F ① 丹麥—哥本哈根 ② 挪威	1	學習單	1. 作業回饋 2. 課堂表現（參與度及積極度） 3. 上台發表 4. 學習單	英文社會	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
			表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-C2 社-J-C2 英-J-C3 社-J-C3 藝-J-C3 綜-J-C3	生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的	最基本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界	型，進行實際練習 3. 學習將知識融會貫通，並舉一反三 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要 7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發表與辯論等能力 9. 培養反思能力	一 奧斯陸 ③ 瑞典 一 斯德哥爾摩 ④ 芬蘭 一 赫爾辛基 ⑤ 冰島 ● 根據所知分享各國家／城市的心得 二、教學活動(Presentation) 1. 複習文法句型 [範圍：第三次段考] ● indefinite pronoun ／indefinite pronoun + of (1) one (2) each (3) two, three…… (4) both (5) some (6) many／much (7) most (8) all (9) either／neither ● tag question (1) be verb (2) common verb (3) auxiliary verb (4) imperative mood (5) existential sentence (6) obligatory sentence * perfect tense 須包含：肯定句、否定句、疑問句的練習				濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當	

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能	觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		疑問句與簡答、詳答的問答練習 2. 進行文法句型練習與複習(搭配「學習單 40」)。 3. 檢討學習單的內容，並引導學生實踐造句練習(配合生活用語)。 4. 協助學生完成「學習單 40」。 5. 複習、統整第三次段考的文法句型內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 40」。 2. 教師可點名學生進行文法造句練習。 四、學生演示(Production) 1. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 2. 繳交作業。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生先行查詢關於「荷蘭」的資訊。 議題融入說明： 【戶外教育】 透過探索北歐各國景點，學生能夠理解不同地理環境與氣候特色，培養對世界自然與文化遺產的關注，並提升對旅行與探索的興趣。				的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識	

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日			【國際教育】 學生透過學習不同國家的文化與歷史，能夠提升跨文化理解，培養全球視野，並透過語言學習強化國際溝通能力。					與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能								

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。								
第21週	6/28 ~ 6/30	Review 3 第三次段考											

彰化縣 福興 國民中學 115 學年度 八 年級 校本課程-福地興農 彈性學習課程

課程名稱	福地興農~	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學年共(41)節
------	-------	----------------	-----	------	-------------

彈性學習課程四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類： ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學		
設計理念	八年級的校本課程由在地產業(福寶酪農、三和西瓜)出發，結合校內外資源，引導學生認識在地產業。		
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
課程目標	1.能對自身成長的鄉土環境有感，理解自己的根源，做為發展的根基 2.培養溝通表達能力，能組織日常所學的知識或學問 3.能覺察不同群體的生活方式，進而尊重文化差異		
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 健康與體育	☒ 本土語文 ☐ 自然科學 ☐ 生活課程 ☐ 藝術 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☒ 生命教育 ☒ 安全教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1.透過單元學習單，提問與發表，了解在地產業發展的背景與特色 2.閱讀相關文史讀本，繪製心智圖，培養溝通表達與組織能力 3.能說出並理解不同群體的生活方式，		
課程架構			
第一學期			

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程介紹						
第 2-7 週	6	福寶酪農的前世今生	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	用文字、照片、圖表、地圖等方式，呈現並解釋福寶酪農產業活動的挑戰與調適。	1.發文史資料 2.各組製作圖表 3.介紹福寶濕地的酪農背景 4.分組討論	發表心智圖	學習單
第 8-12 週	5	乳製品的製作	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現	1. 認識乳製品飲食文化。 2. 藉由探索飲食文化的差異與理解。	1. 乳製品製作 2. 東西大不同！	1.乳製品實作評量 2.學生討論並發表	學習單
第 13-17 週	5	市售起司、牛奶、冰棒及添加物探討	a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	家Ab-IV-2 飲食的備製與創意運用。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食	1運用乳品成份標示能適切的選擇健康的市售乳製品。 2.養成運用文本思考，解決問題與建構知識的能力。	1.飲食文學-吃冰的滋味 2.市售產品其成份研究與分析。 3.世界各國的食品議題	各組完成ppt並發表	網路資源

第 18-20 週	3	酪農的 SWOT 分析	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適 公 1c-IV-1 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。運用公民知識，提出自己對公共議題的見解	用文字、照片、圖表、地圖等方式，分析酪農的優劣挑戰	1. 閱讀文本 2. 分析酪農的優劣 3 分組上台報告	分組上台發表	網路資源
第 21 週	總結與回饋							
第二學期								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程介紹						
第 2-4 週	3	舊濁水溪流域的演變探究	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	用文字、照片、圖表、地圖等方式，呈現並解釋黃地瓜產業活動的挑戰與調適。	1. 利用臺灣舊堡圖觀看舊濁水溪流域的演變 2. 探究番薯生長環境。	分組討論	網路資源：臺灣堡圖
			3-IV-5 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Na-IV-3	透過資訊及檢索工具，蒐集、整	. 二十四節氣 (閩南語融入)		

第 5-10週	6	福興的黃金地瓜	讀閩南語文資料 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性 會因科學研究的時空背景不同有所變化。	環境品質繫永續利用與維持生態平衡。 B社會與生活-h 在地特色 Bh-IV-1 物產景觀	理與閱讀閩南語 文資料瞭解人類活動與環境之間的關係。	2. 節氣與農作（台灣人民的農作生活） 3. 現行「黃金地瓜種植的現況與認識。	分組討論探究	學習單
第 11-16週	6	廚餘變變變	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 將廚餘再利用，符合環境永續發展原則。 2. 擬定環保策略並採取行動，促進環境永續發展。	1. 番薯料理製作 2. 番薯與環保	小組討論發表	學習單
第 17-19週	3	飲食文學-地瓜（番薯）	5- IV -2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點	Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 能透過現代散文、新詩文本，理解文本的句子、段落與主要概念，並指出寫作目的與觀點。 2. 應用閱讀策略增進學習效能	文章閱讀與討論 1. 吳晟〈蕃薯地圖〉2. 向陽〈阿爸的飯包〉 3. 林清玄〈紅心番薯〉	小組討論發表	學習單

第 20週	1	總結與回顧
-------	---	-------

彰化縣立 福興 國民中學 115 學年度第一學期八年級 藝游數海學習課程

課程名稱	藝游數海	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1 ☐統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 2.☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3.☐特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4.■其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導■學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	期望藉由數學遊戲或操作模組發展培訓『數學理解能力』。並落實數學課綱的理念與目標，活動情境自然呈現數學素養，面對未知環境能自然展現所學認知、情意與技能。 一、透過數學遊戲或操作模組的教學活動，培養學生數學思考能力。 二、透過進行數學遊戲或操作模組的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 三、透過數學遊戲或操作模組的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校依據學校教育願景並呼應理想學生圖像，以科技與雙語為本校核心目標，具體擬定學校本位課程發展的組織架構，以「校本核心課程」、「科學閱讀課程」、「國際閱讀課程」融入各相關領域為核心概念，設計各年段的主題教學活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	一、學生在數學遊戲或操作模組活動中，學習並能夠理解活用以解決問題。 二、學生透過數學遊戲或操作模組，學習並能表現數學課綱學習內容知識。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務		一、能在實作過程中感受數學與生活的關聯性，發現其規律。 二、學生透過摺紙、剪紙、數學桌遊等活動，學習並能認識理解數學課綱學習內容知識。 三、能運用數學知識於生活情境。 四、能結合數學與藝術之美。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-7 週	7	纏繞藝數	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-16 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 s-9-12 空間中的線與平面：長方長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。	1、能使用尺規作圖 2、能在摺紙與禪繞畫中，培養專注力與美感。 3、能欣賞幾何結構之美。	1、利用尺規作圖畫出紙模 2、觀察紙模幾何 3、禪繞萬花環 4、探討紙模上花色與三角形位置關係	實作評量	1、粉彩紙 2、圓規 3、尺 4、色筆

			視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 P-IV-3 設計思考、生活美感。				
第 8-12 週	5	小蝸的故事	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現	1、能理解根號 n 的構造與應用 2、能理解發票上構造根號 n 的方式 3、能計算發票長寬比的近似值 4、能理解根號 n 螺線的構造方式，並進行相關運算 5、能利用畢氏螺線進行創作	1、透過摺紙與勾股定理，了解無理數的構造方式 2、藉由摺紙觀察無理數的根式化簡 3、利用摺紙驗證發票長寬比的近似值 4、藉由摺紙完成根號螺線，並從中探討相關幾何問題。 5、畢氏螺線藝術創作	1、小組討論及發表 2、完成學習單 3、實作評量	1、色紙 2、學習單 3、畫紙 4、臘筆

				技法。				
第 13-18 週	6	哥倫布方塊堆疊	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	1、能學會摺紙技巧 2、能找到數學空間感與物理平衡感 3、能發揮團隊合作精神解決問題	1、分組教學 2、哥倫布方塊介紹 3、哥倫布方塊基本元件摺法與組合教學 4、哥倫布塔堆疊比賽 5、哥倫布環製作	實作評量 競賽與分享	1、色紙 2、剪刀

第 19-20 週	2	Rummikub 好好玩	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1、能學會遊戲技巧 2、能建立敏銳觀察能力 3、能利用邏輯推理解決問題。	1、介紹拉密歷史 2、講解拉密牌玩法與技巧 3、分組競賽		拉密牌組

彰化縣立福興國民中學 115 學年度第二學期八年級 藝游數海學習課程

課程名稱	藝游數海	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☒學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	期望藉由數學遊戲或操作模組發展培訓『數學理解能力』。並落實數學課綱的理念與目標，活動情境自然呈現數學素養，面對未知環境能自然展現所學認知、情意與技能。 一、透過數學遊戲或操作模組的教學活動，培養學生數學思考能力。 二、透過進行數學遊戲或操作模組的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 三、透過數學遊戲或操作模組的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校依據學校教育願景並呼應理想學生圖像，以科技與雙語為本校核心目標，具體擬定學校本位課程發展的組織架構，以「校本核心課程」、「科學閱讀課程」、「國際閱讀課程」融入各相關領域為核心概念，設計各年段的主題教學活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	一、學生在數學遊戲或操作模組活動中，學習並能夠認識理解活用以解決問題。 二、學生透過數學遊戲或操作模組，學習並能夠認識理解數學課綱學習內容知識。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		一、能在操作過程中發現規律，連結所學的數字概念 二、能在分組活動時，進行討論與溝通，並分享成果。 三、能在生活中，連結數學與藝術之美。							
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 1-5 週	5	河內塔	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。	能在遊戲操作過程中探究學規律，連結數學概念與知識	1、河內塔故事介紹 2、河內塔遊戲規則簡介 3、分組遊戲與討論	1、學習單	河內塔教具	
第 6-10 週	5	三角形城堡	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應	1、分組合作、討論學習 2、能透過遊戲化設計與扣條操作，自主探究，互助討論，由少-->多，與多-->少	1、眼見為憑？不為憑？ 2、剛體運動(平移、旋轉、翻轉) 3、我是莊家(建造相同的三角形城堡) 4、三角形城堡	學習單	1、剪刀 2、膠水 3、尺	

			s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $\cong$ ）。	的條件，夾擠出"三角形全等性質	破? 不破?(探究如何讓三角形不變) 5、找到最少條件，讓三角形不變(找出三角形全等性質)。		
第 11-12 週	2	Sudoku	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。	1、能學會數獨技巧 2、能透過題目訓練專注力 3、能透過活動提升邏輯與推理思考能力	1、數讀發展史 2、數獨規則介紹 3、數獨基礎篇練習 4、數獨進階題目	實作評量	數讀題本
第 13-17 週	5	球型摺紙	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多	1、能透過平行、對稱等技巧摺出球體基本元件 2、能利用鑲嵌技巧完成球組合	1、分組活動 2、球體基本元件摺法 3、球體元件組合 4、製作球體祝福卡	實作評量	色紙

			視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	邊形。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感				
第 18-19 週	2	誰是牛頭王	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	1、由觀察與計算，能發現圖卡的因倍數關係。 2、能發現組件背後的數學原理並學會分類與整理。 3、從尊重他人解決數學問題的多元想法	1、教師以影片講解遊戲規則 2、分組遊戲 3、討論數字牌上的牛頭數規則 4、藉由討論找出最佳技巧，並利用技巧再次競賽	討論與分享	「誰是牛頭王」桌遊
第 20-21 週	2	課程總結與回饋						

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 班會課程計畫(上學期)

課程名稱	國際公民(班會)	教學者	各班導師
年 級	七八九年級	場 地	各班教室
課程目標	1. 培養學生系統思考、民主法治的觀念與風度。 2. 推展班級自治或班級團體輔導，及落實生活教育。 3. 學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式(學習表現)	觀察記錄、參與態度、合作能力

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	08/31~09/04	認識班級組織，選訂幹部，制定班規。	
2	09/07~09/11	友善校園~預防犯罪與法律常識宣導	
3	09/14~09/18	地震防災演練	
4	09/21~09/24	品格教育「感恩」~透過班級討論、設計敬師活動	
5	09/29~10/02	教師節感恩~畫我教師、敬師卡製作、敬師活動	
6	10/05~10/08	環境教育~環保影片宣導	
7	10/12~10/16	環境教育落實~結合社區減塑活動	
8	10/19~10/23	校慶活動籌劃與討論~無塑園遊會	
9	10/27~10/30	校慶活動檢討與無塑園遊會成果回報	

1 0	11/02~11/06	品格教育「勤學」~段考檢討與讀書方法調整	
1 1	11/09~11/13	品格教育「勤學」~讀書計畫之擬訂與學習	
1 2	11/16~11/20	品格教育「健康」宣導~建立正確的飲食與運動習慣	
1 3	11/23~11/27	品格教育「健康」宣導~流感、肺炎、腸病毒認識與預防	
1 4	11/30~12/04	交通安全宣導	
1 5	12/07~12/11	品格教育「團結」與「榮譽」~凝聚班級向心力	
1 6	12/14~12/18	班級競賽~「跳繩」練習與討論	
1 7	12/21~12/24	班級競賽~「大隊接力」練習與討論	
1 8	12/28~12/31	班級競賽活動之舉行與檢討	
1 9	01/04~01/08	品格教育「尊重」與「關懷」~特教知能宣導	
2 0	01/11~01/15	國際教育「多元文化」~認識新住民家庭	
2 1	01/18~01/20	結業式~期末總檢討與反省	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 班會課程計畫(下學期)

課程名稱	國際公民(班會)	教學者	各班導師
年 級	七八九年級	場 地	各班教室
課程目標	1. 培養學生系統思考、民主法治的觀念與風度。 2. 推展班級自治或班級團體輔導，及落實生活教育。 3. 學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式(學習表現)	觀察記錄、參與態度、合作能力

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	02/11~02/12	認識班級組織，選訂幹部，制定班規。	
2	02/15~02/19	友善校園~性剝削跟騷防治	
3	02/22~02/26	友善校園~反霸凌宣導	
4	03/02~03/05	品格教育「團結」與「榮譽」~凝聚班級向心力	
5	03/08~03/12	品格教育「合作」~校外教學活動討論與準備	
6	03/15~03/19	品格教育「合作」~校外教學活動實行	
7	03/22~03/26	品格教育「合作」~校外教學活動檢討與省思	
8	03/29~04/02	認識在地文化~社區參觀與導覽、地方信仰認識	
9	04/07~04/09	人權教育~兒童權利公約認識	
10	04/12~04/16	品格教育「勤學」~段考檢討與讀書方法調整	

1 1	04/19~04/23	品格教育「勤學」~讀書計畫之擬訂與學習	
1 2	04/26~04/29	環境教育~節能減碳宣導	
1 3	05/03~05/07	母親節孝親~「西瓜媽媽」活動	
1 4	05/10~05/14	品格教育「珍惜生命」~西瓜媽媽活動省思	
1 5	05/17~05/21	校園防災演練與宣導	
1 6	05/24~05/28	音樂饗宴~直笛比賽與欣賞	
1 7	05/31~06/04	藥物濫用與菸害防治宣導	
1 8	06/07~06/11	健康體位與視力保健宣導	
1 9	06/14~06/18	生涯發展教育宣導	
2 0	06/21~06/25	資訊安全教育宣導	
2 1	06/28~06/30	結業式~期末總檢討與反省	

彰化縣福興國民中學 115 學年度第一學期 七八年級 彈性課程 社團活動課程計畫

一、本領域每週學習節數 2 節，共 2 節。

二、本學年學習目標：

- 1.培養學生多元的興趣及專長
- 2.協助學生探索自我，發揮個人潛力
- 3.尊重他人、尊重師長、友愛同學

- 4.激發學生創意
- 5.積極關懷弱勢
- 6.培養學生法治觀念
- 7.培養團隊精神
- 8.建立正確性別平等觀念
- 9.提升學生良好品德

三、本學期課程內涵：

教學 期程 (週)	核心素養具體內涵	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
1	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	開學日 社團預備週	2	自編教材 社團簡介	參與討論	人權教育 品德教育
2	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本 概念，應用於日常生活中。	社團選社說明	2	自編教材 社團活動 選社說明	參與討論 社團選社單	人權教育 生涯規劃教育
3	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社團選社週(電腦選社)	2	自編教材 社團電腦 選課	電腦選社	品德教育 生涯規劃教育
4	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團選社結果公告	2	自編教材 社團活動 結果公告	參與討論	品德教育 家庭教育
5	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	社團上課	2	自編教材	參與討論 社團活動記錄簿	環境教育 生涯規劃教育

6	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	社團上課	2	品德教育影片自編教材	參與討論 社團活動記錄簿	環境教育 生涯規劃教育
7	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	社團：第一次段考	2	自編教材		閱讀素養教育
8	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	資訊教育 生涯規劃教育
9	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社團上課	2	自編教材	班會活動記錄簿	品德教育 環境教育
10	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
11	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	社團上課	2	自編教材	社團活動紀錄簿	法治教育 生涯規劃教育
12	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團上課	2	自編教材	社團活動紀錄簿	生命教育 安全教育 生涯規劃教育
13	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	原班自習	2	自編教材	社團活動紀錄簿	法治教育 資訊教育
14	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	第二次段考	2	自編教材		法治教育 資訊教育
15	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社團上課	2	自編教材	班會活動紀錄簿 社團活動記錄簿	生涯規劃教育 品德教育 人權教育

16	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團上課	2	自編教材	班會活動紀錄簿 社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
17	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團上課	2	自編教材	班會活動紀錄簿 社團活動記錄簿	人權教育 性別平等教育
18	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團上課	2	自編教材	班會活動紀錄簿 社團活動記錄簿	性別平等教育 生涯規劃教育
19	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團成果展	2	品德教育 自編教材	班會活動紀錄簿 社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
20	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	原班自習	2	自編教材	班會活動紀錄簿	品德教育 生涯規劃教育
21	結業式	結業式				

彰化縣福興國民中學 115 學年度第二學期 七八年級 彈性課程 社團活動課程計畫

一、本領域每週學習節數 2 節，共 2 節。

二、本學年學習目標：

- 1.培養學生多元的興趣及專長
- 2.協助學生探索自我，發揮個人潛力
- 3.尊重他人、尊重師長、友愛同學
- 4.激發學生創意
- 5.積極關懷弱勢
- 6.培養學生法治觀念
- 7.培養團隊精神
- 8.建立正確性別平等觀念
- 9.提升學生良好品德

三、本學期課程內涵：

教學 期程 (週)	核心素養具體內涵	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
1	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	開學日 社團預備週	2	自編教材 社團簡介	參與討論	人權教育 品德教育
2	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團選社說明	2	自編教材 社團活動 選社說明	參與討論 社團選社單	人權教育 品德教育
3	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社團選社週(電腦選社)	2	自編教材 社團電腦 選課	參與討論 電腦選社	環境教育 生涯規劃教育
4	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	社團選社結果公告	2	自編教材 社團活動 結果公告	參與討論	環境教育 生涯規劃教育

5	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
6	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
7	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	第一次段考	2	自編教材		品德教育 生涯規劃教育
8	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
9	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
10	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
11	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	社團上課	2	自編教材	社團活動紀錄簿	性別平等教育 生涯規劃教育
12	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團上課	2	自編教材	社團活動紀錄簿	法治教育 生涯規劃教育
13	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團：原班自習	2	自編教材		品德教育 家庭教育
14	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團：第二次段考	2	自編教材		品德教育 家庭教育
15	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團：社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	生涯規劃教育 品德教育 人權教育

16	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	生命教育 生涯規劃教育
17	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
18	C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
19	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團成果展	2	品德教育 自編教材	社團活動紀錄簿	品德教育 生涯規劃教育
20	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	原班自習	2	自編教材	班會活動紀錄簿	品德教育 生涯規劃教育
21	結業式	結業式				

彰化縣立福興國民中學 115學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全宣導你我他	實施年級	7、8、9年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	1 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	

健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。		
課程目標		1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。			
跨領域		學習重點			
領域	學習表現		學習內容		
健康與體育領域	健 1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。		健 Ba-IV-1居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。		
綜合活動領域	綜 1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
藝術領域	表 1-IV-1能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。		表 P-IV-2應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		
融入議題	學習主題		實質內涵		

安全教育 議題	日常生活安全	安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4探討日常生活發生事故的影響因素。		
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 14週	第一節 做足準備再上路 [活動一] 變速紅綠燈 (一) 節奏與速度體驗節奏與速度體驗 (二) 活動回饋 (三) 教師歸納學生於活動中的體驗並小結： 不同的速度及不同的事件會讓每個人產生不同的身心狀態，例如：速度慢的時候無趣、快被鬼抓到的時候最刺激)。但相反的，有時候是身心狀態影響自己的行為表現，接下來要討論青少年騎乘自行車的違規行為與身心狀況之間的相關性。 [活動二] 交通安全影片觀看並討論 (一) 影片中，自行車騎乘應注意那些事項？ (二) 影片中，機車違規事項有那些？ (三) 影片中，汽車違規事項有那些呢？ (四) 無論騎乘自行車、機車、抑或駕駛汽車，用路人應該要有那些正確的觀念？ ※教師與學生討論在事故發生前一秒，我們的心態應該怎麼轉換，才能減少風險行為，以避免事故發生。 [活動三] 交通安全知多少-「自行車」篇 (一) 自行車違規行為分析 教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候，有可能有哪些心理狀態？(如學生無法說明時，可以提供選項供學生參考 (二) 教師總結 1. 大多數青少年有僥倖、衝動、著急、追求刺激、自我中心，但最可怕其實自我中心的特性，因	10分鐘 25分鐘 10分鐘	實作評量：能依據指定的速度進行移動。 口語評量：能說出其他學生在活動進行中的反應及感受。 實作評量：學生能揣摩事故新聞影片中角色的心境，並深思交通安全的重要。
-------	--	-------------------------------------	--

	為他們覺得別人會特別注意他、自己很與眾不同、不想遵守大家都遵循的規矩等。 2.提醒學生肇事責任必須要由專業人員判定，但凡事不要以自我為中心來思考，認為別人應該會看		實作評量： 學生能同理對方的感受，並說出自己應該有的心態。
--	---	--	--

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	我、注意我，最後可能因為視野死角導致事故發生。 3.我們應該要調整到「對」的心理狀態，冷靜思考、同理他人才能保護自己與他人的安全。		口語評量：能說出違規行為當下的心理狀況。

