

## 彰化縣縣立福興國民中學 115 學年度學校課程總體架構

### 2、課程願景與目標

- 學校課程願景(以圖表或文字表述)
- 福中課程以**健康**、**學習**、**品格**、**創新**、**科技**與**國際**等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。
- 學生圖像(以圖表或文字表述)
- 經由福中三年的課程，學生都能有「**健康**」的身心，主動「**學習**」的精神，培養良善的「**品格**」，展現「**創新**」的想法，具備「**科技**」與「**國際**」的素養，成為具備競爭力的**世界公民**。
- 課程地圖(以圖表或文字表述)

彰化縣立福興國民中學 學校本位課程架構

| 科技本位 |                                                                                                                                         | 國際雙語  |       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| 學校願景 | 國際學習力                                                                                                                                   | 健康品格力 | 科技創新力 |
| 學生圖像 | 經由福中三年的課程，學生都能有「 <b>健康</b> 」的身心，主動「 <b>學習</b> 」的精神，培養良善的「 <b>品格</b> 」，展現「 <b>創新</b> 」的想法，具備「 <b>科技</b> 」與「 <b>國際</b> 」的素養，成為具備競爭力的世界公民。 |       |       |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                         |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 課程目標                                                                      |  學校發展 <b>常規內化、正常教學</b> ，多元課程，適性學習。培養學生品格，養成全人教育，健全身心成長。                                                                                                 |      |                                                         |                                                              |
|                                                                           |  融入 <b>國際交流</b> 脈絡，從理解 <b>在地社區</b> 開始，能對自身成長的 <b>鄉土環境</b> 有感，理解自己的根源及基礎，做為發展的根基。其次能擴展到認識台灣，最後能接觸、 <b>認識國際</b> 或參與 <b>全球議題</b> 之討論，並能展現對社會環境、多元文化的尊重與關懷。 |      |                                                         |                                                              |
|                                                                           |  鼓勵 <b>互動合作</b> 學習，能與他人合作，參與討論，凝聚共識，取得共同決議。養成 <b>思辨討論</b> 能力，能組織日常所學的知識或學問，並運用於生活議題中。                                                                   |      |                                                         |                                                              |
|                                                                           |  享受學習參與樂趣，能將習得的知識技能靈活運用，並適時 <b>解決生活</b> 中所遭遇的困境。善用並 <b>整合科技、雙語</b> 等未來所需求之能力，透過持續地練習及實踐，迎向自己的未來。                                                        |      |                                                         |                                                              |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                         |                                                              |
| 部訂課程                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          | 校訂課程 |                                                         |                                                              |
| 語文領域<br>數學領域<br>自然領域<br>社會領域<br>藝文領域<br>綜合活動領域<br>健康與體育領域<br>科技領域<br>本土語文 | 七年級                                                                                                                                                                                                                                      |      | 八年級                                                     | 九年級                                                          |
|                                                                           | 國際公民*1<br>社團*1<br>校本課程-福地興農*1<br>讀讀異世界-繪本聽力*1<br>邏理扒索—邏輯推理*1                                                                                                                                                                             |      | 國際公民*1<br>社團*1<br>校本課程-福地興農*1<br>讀讀異世界-繪本聽力*1<br>藝游數海*1 | 國際公民*2<br>閱讀與寫作*1<br>讀讀異世界-繪本聽力*1<br>趣味自然-科學好好玩*1<br>大戰艾薛爾*1 |
| 特色課程-福地興農                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                         |                                                              |
| 蘿蔔                                                                        | 掃帚                                                                                                                                                                                                                                       | 酪農   | 西瓜                                                      | 農特產行銷<br>十=二庄迎媽祖                                             |

➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點(以圖表或文字表述)

| 程總目標               | 對應十二年國教總綱核心素養                                            | 校本素養指標                                                                                                                                                     |
|--------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一、 <b>掌握基礎學科知識</b> | J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 | 1. 學習探索：透過各科學習理解不同的學習方式及歷程，並從中找到適合自己的途徑方法。<br>1-1 能記憶或顯示不同的「學習內容」（概念、文章、動作）並解釋其意義。<br>1-2 能透過使用不同「學習方法」的過程，嘗試比較其中差異，並藉此探索適合自己的學習風格或模式。<br>1-3 能評價自己的「學習過程」 |

|            |                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                         | <p>之責任</p> <p>2. 全球視野：能對不同文化、傳統、風土、民情及環保、人權等重大國際議題，做整體綜觀的認識及理解，在辯證及討論的同時，學習真正的尊重及平等。</p> <p>2-1能認識理解不同文化</p> <p>2-2能尊重欣賞不同文化</p> <p>2-3能強化參加國際交流及國際教育活動所需的多元知識、技能與素養。</p> <p>2-4能接觸、認識國際或參與全球議題之討論，並能展現對社會環境、弱勢族群的尊重與關懷。</p> |
| 二、運用分組合作學習 | J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。   | <p>1. 互助共好：能依自己及他人的需求，尋求共好的可能，並對自己的選擇負責。</p> <p>1-1成員能在團隊任務中陳述或解釋各自的「需求及期望」。</p> <p>1-2能與他人合作，參與討論，凝聚共識，取得共同決議。</p> <p>1-3能認同團隊決議，繼而遵守或依循共同決議之事項。</p>                                                                        |
| 三、認識家鄉邁向國際 | J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | <p>1、親土愛鄉：能對自身成長的鄉土環境、歷史縱深有感，將人與土地作更深刻的連結，正視成長土地上的繁華與傷痛，理解自己的根源及基礎，做為發展的根基。</p> <p>1-1能深入了解自身文化的發展脈絡</p> <p>1-2能體認國家在國際社會的特殊處境</p>                                                                                           |

|                             |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                  | <p>1-3能正視自己對國家的應有之責任</p> <p>2. 全球視野：能對不同文化、傳統、風土、民情及環保、人權等重大國際議題，做整體綜觀的認識及理解，在辯證及討論的同時，學習真正的尊重及平等。</p> <p>2-1能認識與理解不同文化</p> <p>2-2能尊重與欣賞不同文化</p> <p>2-3能強化參加國際流及國際教育活動所需的多元知識、技能與素養</p> <p>2-4接觸、認識國際或參與全球議題之討論，並能展現對社會環境、弱勢族群的尊重與關懷。</p>                     |
| 四、 <a href="#">運算思維自造創客</a> | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | <p>1、解決生活問題：呼應素養導向的教學策略</p> <p>1-1透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、解決問題能力、團隊合作及創新思考能力。</p> <p>1-2學生能運用資訊科技工具處理生活與學習事務，並學習基本運算思維，從而發展創新思考與團隊合作之能力。形塑在資訊社會中應有之態度與責任感。</p> <p>1-3培養學生思考創新並實踐的能力，順利銜接 108年課綱新增的科技領域。</p> <p>2、科技與生活：</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2-1 營造適性與友善的學習環境，使每一位學生都能具備基本的科技素養，並且在適性與支持的環境下，啟發與開展孩子的天賦。</p> <p>2-2 「自造教育中心」提供學生動手做、打破學習的巢臼、將資訊、科技與創造力凝聚在個人的創作品中，讓創新的實體得以展現的友善校園。</p> <p>2-3 創新自造與技藝教育實作，讓學生學習到創新自造的成果帶進生活</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|