

彰化縣立伸港國民中學 115 學年度第一學期自治活動班週會課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
1	通識教育 中心德目 「謙遜包容」	1	主動付出，態度謙虛 包容個別差異，給予尊重	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 了解學校規定與作息。 2. 對於班級團體生活主動參與與融入。 3. 了解同學之間的差異，並給予尊重。	分組 討論	
2	班會*1 中心德目 「謙遜包容」	1	培養規劃執行與創新應變的面向	性 A3 維護自我與尊重他人身體的自主權，善用各種資源，保障性別權益。	1. 擁有性別意識，尊重不同性別的他人，不惡意嘲笑他人的外觀。 2. 學習正確健教的知識，性別平等，人人有對等的權利。	學習單、 有獎徵答	
3	專題演講-- 交通安全常識宣導 中心德目 「關懷行善」	1	對周遭的人釋出善意與關心。 做對大家有益的事，不吝於提供協助。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 時常主動對身邊的人表示關心。 2. 主動觀察周遭是否需要協助。	分組 討論	
4	班會*2 中心德目 「關懷行善」	1	建立安全的愛情方程式、情感應變力	性 C2 提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力	1. 人際互動的培養。 2. 如何表達自己的情感不被誤會。 3. 融入性別平等教育議題，學習處理性別之間的感情。	學習單 及有獎 徵答	
5	技職宣導活動 中心德目 「孝悌仁愛」	1	對長輩尊重，並能友善對待同學。 真誠面對自我，無私對待他人。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 對長輩態度尊敬，能聽從長輩的建議。 2. 了解自己的優缺點與喜惡，並延伸到對同學的關懷，能設身處地為他人著想。	分組 討論	

6	法律常識專題演講-反霸凌講座 中心德目「誠實信用」	1	培養自主行動的面向	J-A1 身心素質與自我精進。	1. 積極實踐所學，溫故知新，得以更上一層樓。 2. 自我檢測所學，虛心受教，展現自我潛能。	紙筆測驗	
7	通識教育中心德目「誠實信用」	1	對自己與他人能夠坦誠相待，不隱藏。 對別人守信，也對自己負責。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 對自己犯的錯，能勇於承擔。 2. 能堅持實踐自己的承諾，不急情、不閃躲。	分組活動情境模擬	
8	班會*3 中心德目「誠實信用」	1	對自己與他人能夠坦誠相待，不隱藏。 對別人守信，也對自己負責。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 對自己犯的錯，能勇於承擔。 2. 能堅持實踐自己的承諾，不急情、不閃躲。	分組活動情境模擬	
9	運動會 中心德目「尊重生命」	1	培養人際關係與團隊合作	J-C2 培育相互合作與人互動和諧的素養。 培養運動家的精神—勝不驕敗不餒。	1. 身強體健，角逐自己的所長，為班級爭取榮譽。 2. 養兵千日用在一朝，昔日的練習就看今朝的表現。	體能與秩序的結合	校慶活動
10	反毒專題演講-慈濟無毒有我 中心德目「尊重生命」	1	安全教育概論	安 J1 理解安全教育的意義 安 J2 判斷常見的事故傷害	1. 確實遵守交通安全守則，遵守號誌規定，不闖紅燈。 2. 行車時注意自己同時更要注意他人的行車動向。 3. 遇有事故發生冷靜處理。	有獎徵答	
11	少年伴戲-劇團入校演出 中心德目「自律負責」	1	思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理，理性與感性	1. 明白個人的價值，進而建立自信析。 2. 了解自己的生理結構，求學中的心理變化。 3. 如何與人溝通，建立在明確的身心靈狀況，達成生命美好的感覺。	學習單與討論分享	

12	愛滋病預防講座 中心德目 「自律負責」	1	從學生的日常飲食抉擇習慣出發，帶領學生看見飲食消費行為背後值得探究的議題	培養將良好的飲食理念實踐於日常生活中。	1. 覺察個人消費行為對個人、社會、環境的影響力。 2. 認識食品添加物的種類與功能，進而能於生活中做出合宜的消費選擇。	學習單	
13	通識教育中心德目 「廉潔自持」	1	培養自主行動的面向	J-A1 身心素質與自我精進。	1. 積極實踐所學，溫故知新，得以更上一層樓。 2. 自我檢測所學，虛心受教，展現自我潛能。	紙筆測驗	
14	第二次段考 中心德目 「廉潔自持」	1	凡事能公正無私，不受外在干擾影響，做出正確的判斷	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 擔任幹部與同學相處，能公正無私，力求公平，提高自我要求。 2. 能自我判斷對錯是非，並做出不偏頗的選擇。	分組討論	
15	戶外教育日 中心德目 「公平正義」	1	培養社會參與的面向	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 領導者要能胸襟豁達，待人公平公正為原則。 2. 帶人要帶心才能得到別人真正的順從。	角色扮演	
16	班會*4 中心德目 「公平正義」	1	對自身與周遭事物能公平看待與相處。 面對不公正的事情，能勇於對抗	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 面對家人或是面對同學們，能夠做到公平看待。 2. 發生違反公平正義的事情，能勇於站出來面對。	分組討論	
17	各行各業比賽—配合輔導室生涯教育 班會*5 中心德目 「欣賞感恩」	1	藉由實際的觀察和具體操作練習，進一步在生活中探索其生活角色，以及該角色與教育與工作環境之關係，同時培養其職業道德及倫理概念	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料	1. 利用訪談了解職業甘苦談 2. 融入劇本表現職業所需能力 3. 發揮能力在團隊中展現自我	班級團隊演出比賽	

18	各行各業成果暨典範人物專訪—配合輔導室辦理品德典範人物中心德目「欣賞感恩」	1	發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	1. 欣賞觀摩 2. 藉由典範人物的故事反思	檔案評量	
19	班會*6 中心德目「公平正義」	1	閱讀的情境脈絡	閱 J5 活用文本、認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本	1. 介紹好書給同學，讓閱讀風氣充滿校園中。 2. 新書開箱，整學期的新書統整，讓班級閱讀更有文本依據，大家共閱好書。	摸彩與上台分享	
20	通識教育中心德目「公平正義」	1	培養自主行動的面向	J-A1 身心素質與自我精進。	1. 積極實踐所學，溫故知新，得以更上一層樓。 2. 自我檢測所學，虛心受教，展現自我潛能。	紙筆測驗	
21	休業式	略					

彰化縣立伸港國民中學 115 學年度第一學期週會演講及活動

週別	日期 (星期五①)	活 動 內 容	主講人	承辦 單位	備註
1		【國防教育-九三軍人節】 通識教育(全校)	各班導師	訓育組	各班教室
2		班會*1(全校)	各班導師	訓育組	各班教室
3		專題演講-【交通安全宣導】(全校)	外聘講師	生教組	活動中心
4		班會*2(全校/2.3 年級推選敬師楷模)	各班導師	訓育組	各班教室
5		專題演講【技職宣導】(全校)	外聘講師	輔導組	活動中心
6		專題演講【反霸凌教育】(全校)	外聘講師	生教組	活動中心
7		通識教育(全校)	外聘講師	生教組	各班教室
8		班會*3(全校)	各班導師	訓育組	各班教室
9		校慶運動會(全校)	各班導師	體育組	各班教室
10		專題演講-【反毒宣導講座】(全校)	外聘講師	生教組	活動中心
11		少年伴戲-劇團入校演出(全校/調課至 11.07 第七節)	外聘講師	訓育組	活動中心
12		專題演講【愛滋病預防講座】(全校)	外聘講師	衛生組	活動中心
13		通識教育(全校)	各班導師	訓育組	各班教室
14		第二次段考	各班導師	教學組	各班教室
15		一年級校外教學、二年級職群探索、三年級畢旅	各班導師	訓育組 輔導組	外出參訪
16		班會*4(全校) 真人圖書館(二年級抽三個班)	各班導師 外聘講師	訓育組 設備組	各班教室 階梯教室
17		各行各業比賽(2 年級) 班會*5(1.3 年級)	輔導主任	輔導組	活動中心
18		各行各業成果暨典範人物專訪(全校)	輔導主任	輔導組	活動中心
19		班會*6(1.2 年級) 免試入學宣導(3 年級)	各班導師 教務主任	訓育組 註冊處	各班教室 活動中心
20		通識教育(全校)	各班導師	訓育組	各班教室
21		第三次段考	各班導師	訓育組	各班教室
		1/20 休業式，1/21 寒假開始			

彰化縣立伸港國民中學 115 學年度第二學期自治活動班週會課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質 內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量 方式	備註
1	友善校園 宣導—反歧 霸凌反歧宣 導	1	培養系統思 考與解決問 題的能力	J-A2 具備理解法 律的全貌，運用 適度的策略解決 生活上的問題。	1. 擁有毒品與霸凌 的缺點，避免自己誤 入歧途。 2. 接觸不同的人事 物，擁有正向的人際 關係，以免被排擠。 3. 懂得尋求資源，擁 有獨立思考與分析 的知能。	學習單 有獎徵 答	班會*1 中心「謙 遜包容」(三 年級)
2	升學博覽 會	1	收集升學資 訊，以作為升 學及就業選 擇的依據	涯 J7 學習蒐集 與分析工作/教 育環境的資料	1. 了解 7 大升學制 2. 實地與參訪學校 進行溝通交流	學習單 及宣傳 單	班會*2 中心「德 負」(一、二 年級)
3	和平紀年 日放假						
4	生涯初探 (一年期)/ 童軍宿營 (二年級)/ 適性入學 宣導(3 年 級師生)	1	戶外生活技 能學習及實 踐	戶 J1 紀錄觀察 所得 戶 J3 善用教室 外資源認 識台灣環 境	1. 戶外教育參與中 培養互助合作的 精神並實際落實 活動中。 2. 培養獨立生活的 能力，出門在外一 切靠自己，不依 賴，不懶散。 3. 安全至上，懂得依 照團體規範，不擅 自做決定。	照片與 心得分 享	
5	生涯講座	1	認識教育學 習內涵與生 涯進路的關 係，並了解社 會、經濟及科 技的變化對 人才供需市	涯 J13 培養生 涯規劃及 執行的能 力。	1. 統整自我生涯概 念 2. 立定未來短程目 標	檔案評 量	班會*3 中心「德 懷行 善」(一、二 年級)

6	法律常識 宣導-性平 教育	1	培養規劃執行與創新應變的面向	性 A3 維護自我與尊重他人身體的自主權，善用各種資源，保障性別權益。	1. 擁有性別意識，尊重不同性別的他人，不惡意嘲笑他人的外觀。 2. 學習正確健教的知識，性別平等，人人有對等的權利。	學習單 有獎徵答	
7	通識教育	1	培養自主行動的面向	J-A1 身心素質與自我精進。	1. 積極實踐所學，溫故知新，得以更上一層樓。 2. 自我檢測所學，虛心受教，展現自我潛能。	紙筆測驗	
8	清明連假						
9	班會*4 中心德目 「尊重生命」	1	能了解生命的意義，並在生活中能做到尊重生命	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	1. 了解生命的價值與意義。 2. 能在生活中確實實踐愛惜生命。	討論分享	
10	【專題演講】愛滋與反歧視宣導	1	了解愛滋病途徑、生活、傳播途徑、愛滋病的日常	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1. 愛滋病患與一般人的接觸並不會傳染給對方，導正錯誤觀念。 2. 了解並關心愛滋病患者的心態，不歧視愛滋病患者，一視同仁。 3. 個案實例分享。	學習單	班會*5 中心德目「尊重生命」(三年級)
11	班會*6 中心德目 「自律負責」	1	能做到不依賴他人，做好自我管理，對自己的行為負責	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 對於自己的生活作息與學習，能夠做到自我督促。 2. 時時刻刻對自己的所作所為負起責任。	討論分享	
12	職群探索	1	職業類別的探索與認知，有益於日後的選填志願的參考	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理生活及生命議題。	1. 高職的群科介紹與認識。 2. 自我探索與了解未來的選項。 3. 透過實作深入了解職業類科的核心理心素養。	問與答 實作	班會*7 中心德目「尊重生命」(一、二年級)

13	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
14	班會*8 中心德目 「廉潔自持」(一、二年級)	1	凡事能公正無私，不受外在干擾影響，做出正確的判斷	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 擔任幹部與同學相處，能公正無私，力求公平，提高自我要求。 2. 能自我判斷對錯是非，並做出不偏頗的選擇。	討論 分享	會考 行會 前年 (三級)
15	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	通識教育
16	班會*9 中心德目 「公平正義」	1	對自身與周遭事物能公平看待與相處。 面對不公正的事情，能勇於對抗	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 面對家人或是面對同學們，能夠做到公平看待。 2. 發生違反公平正義的事情，能勇於站出來面對。	討論 分享	
17	閱讀成果 分享暨摸 彩活動	1	閱讀的態度	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動 J10 試著表達自己的想法	1. 閱讀在日常的重要，宣導與提醒落實的必要。 2. 給予舞台讓喜歡閱讀的同學分享所讀所得所想。	摸彩與 問答	職群體 驗/校 外參訪
18	【專題演講】生命教育	1	反思生老病死與人生無常的現象及探索人生的目的、價值與意義	生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係	1. 覺察生活中的各種迷思，如何獲得答案。 2. 生活作息、運動娛樂、人我關係等議題上進行價值思辨，尋求解決之道	討論 分享	

19	班會*10 中心德目 「知行合一」	1	品德來自生活，從內心想法到外在行為，能夠為一貫始終	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 迎接新的開始，祝福身邊的人事物一切平安順遂。 2. 讓家充滿愛，每個人都喜歡回家。	討論分享	
20	休業式	1	全校大掃除	略	略	略	

彰化縣立伸港國民中學 115 學年度第二學期班週會排程表

週別	活 動 內 容	主講人	承辦	備註
1	開學典禮——友善校園宣導 班會*1(全校)	校長 各班導師	訓育組	活動中心 各班教室
2	升學博覽會 班會*2(1.2 年級)	各高中職校 各班導師	資料組 訓育組	活動中心 各班教室
3	和平紀年日放假			
4	生涯初探(1 年級) 童軍宿營(2 年級) 適性入學宣導(3 年級)	各班導師 訓育組長 徐慈穗主任	訓育組 訓育組 註冊組	各班教室 外出露營區 活動中心
5	品德教育作文比賽(1.2 年級/3 樓會議室) 班會*4(1.2 年級) 生涯講座(3 年級)	訓育組長 訓育組長 外聘講師	訓育組 訓育組 輔導組	3F 會議室 各班教室 活動中心
6	性別平等宣導講座(全校)	外聘講師	生教組	活動中心
7	通識教育(全校)	各班導師		各班教室
8	清明連假			
9	班會*4(1.2.3 年級)	各班導師	訓育組	各班教室
10	愛滋與反歧視宣導講座(1.2 年級) 班會*5(3 年級)	各班導師	訓育組	各班教室
11	班會*6(1.2.3 年級)(推選生活楷模)	各班導師	訓育組	各班教室
12	班會*7 (1.2 年級) 職群探索(3 年級)	各班導師	訓育組 輔導組	各班教室 活動中心
13	防災宣導(全校)	班級導師	總務處	各班教室
14	班會*8(1.2 年級) 會考行前會(3 年級)	各班導師 註冊組長	訓育組 註冊組	各班教室 活動中心
15	通識教育(1.2.3 年級):防溺宣導	各班導師	生教組	各班教室
16	班會*9 (全校)	各班導師	訓育組	各班教室
17	閱讀成果分享(全校)	閱讀老師	設備組	活動中心
18	【專題演講】生命教育(全校)	外聘講師	訓育組	活動中心
19	班會*10(全校)	班級導師	訓育組	各班教室
20	期末大掃除、休業式			

彰化縣伸港國中 115 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	交加戲劇研習社	教 學 者	李崑明
年 級	一、二	場 地	司令台
課程目標	培養對在地文化認知，並透過實際演練，學習基本演出技巧。		
核心素養	藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	上課態度、演出表現

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一		社團預備週	選填社團	準備週
二		社團預備週	選填社團	準備週
三		認識交加戲	唱將水 1	(社團開訓)
四		認識交加戲	唱將水 2	
五		交加戲練習	四角槍 1	
六		交加戲練習	四角槍 2	
七		第一次社團評量		
八		交加戲練習	唱將水與四角槍彩排	
九		交加戲練習	唱將水與四角槍彩排	
十		生涯發展教育講座		
十一		交加戲練習	花槍 1	
十二		交加戲練習	花槍 2	
十三		第二次社團評量		
十四		交加戲練習	唱將水 3	
十五		交加戲練習	唱將水 3	
十六		交加戲練習	花槍 3	
十七		成果演練	成果演練彩排 1	
十八		成果演練	成果演練彩排 2	
十九		期末成果展演	期末成果展演	
二十		第三次社團評量		
二十一		段考日		

彰化縣伸港國中 115 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	交加戲劇研習社	教 學 者	李崑明
年 級	一、二	場 地	司令台
課程目標	培養對在地文化認知，並透過實際演練，學習基本演出技巧。		
核心素養	藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	上課態度、演出表現

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一		社團預備週		
二		認識交加戲	複習唱將水 1	
三		認識交加戲	複習唱將水 2	
四		交加戲練習	複習四角槍 1	
五		交加戲練習	複習四角槍 2	
六		第一次社團評量		
七		交加戲練習	唱將水與四角槍彩排	
八		交加戲練習	唱將水與四角槍彩排	
九		班際異程接力競賽		
十		交加戲練習	複習花槍 1	
十一		班際合唱舞蹈比賽		
十二		交加戲練習	複習唱將水 3	
十三		第二次社團評量	社團評量	
十四		交加戲練習	複習唱將水 3	
十五		交加戲練習	複習花槍 3	
十六		交加戲練習	複習花槍 3	
十七		畢業典禮預演	x	
十八		成果演練	成果演練彩排 2	
十九		第三次社團評量	社團評量	
二十		段考日		

彰化縣伸港國中 115 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	休閒運動社	教 學 者	陳怡方
年 級	二	場 地	操場
課程目標	培養良好運動習慣及提升運動基本防護觀念、技巧		
核心素養	團隊互動與合作	評量方式 (學習表現)	綜合運動測驗

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一		選填社團--- 電腦選社		準備週
二		社團預備週		準備週
三		飛盤	正手、反手、擲準練習	(社團開訓)
四		飛盤	擲遠、跳盤練習	
五		飛盤	飛盤爭奪賽	
六		飛盤	飛盤高爾夫、曲盤練習	
七		第一次社團評量		
八		飛盤	回收盤練習	
九		飛盤	回收盤練習	
十		生涯發展教育講座		
十一		飛盤	正手跳盤、上飄盤練習	
十二		飛盤	飛壘練習	
十三		第二次社團評量		
十四		飛盤	躲避盤比賽	
十五		飛盤	躲避盤比賽	
十六		跳繩	計時計次賽	
十七		跳繩	雙迴旋計次賽	
十八		跳繩	花式跳繩 1	
十九		跳繩	花式跳繩 2	
二十		第三次社團評量		
二十一		段考日		

彰化縣伸港國中 115 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	休閒運動社	教 學 者	陳怡方
年 級	二	場 地	操場
課程目標	培養良好運動習慣及提升運動基本防護觀念、技 a 巧		
核心素養	團隊互動與合作	評量方式 (學習表現)	綜合運動測驗

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一		社團預備週		
二		排球	基本托球、接球	
三		排球	三角托球、接球	
四		排球	基本殺球練習	
五		排球	分組對抗練習賽	
六		第一次社團評量	社團評量	
七		足球	基本傳球、接球	
八		足球	行進間傳球、接球	
九		足球	射門練習	
十		足球	自由球練習	
十一		班際合唱舞蹈比賽		
十二		足球進攻技巧訓練	1vs1 練習	
十三		第二次社團評量	社團評量	
十四		足球進攻技巧訓練	2vs2 練習	
十五		足球進攻技巧訓練	3vs3 練習	
十六		五人團隊防守整合	觀念講解、實戰演練	
十七		畢業典禮預演	X	
十八		五人團隊防守整合	觀念講解、實戰演練	
十九		第三次社團評量	社團評量	
二十		期末考	X	

彰化縣伸港國中 115 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	羽球社	教 學 者	黃馨慧
年 級	一、二年級	場 地	羽球場
課程目標	1. 習得羽球競賽技能 2. 取得縣級以上羽球競賽成績		
核心素養	運動家精神	評量方式 (學習表現)	1. 學習態度 2. 競賽表現

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一		社團預備週	選填社團	準備週
二		社團預備週	選填社團	準備週
三		握拍法與揮拍法	正、反拍握拍與擊球練習、基本步法	(社團開訓)
四		基本球路與步法	平球、挑球、基本步法與基本體能	
五		基本球路與步法	高遠球與前後步法、基本體能訓練	
六		基本球路與步法	四角擊球法與四角移位步法、體能訓練	
七		第一次社團評量		
八		基本球路與步法	四角擊球法與四角移位步法、體能訓練 (二)	
九		基本球路與步法	四角擊球法與四角移位步法、體能訓練 (三)	
十		生涯發展教育講座		
十一		基本球路與步法	切球與挑球組合訓練、肌力訓練	
十二		基本球路與步法	高遠球進階、前後移位、肌力訓練(二)	
十三		第二次社團評量		
十四		發球與接發球	正反拍發球與接發球、綜合體能訓(一)	
十五		發球與接發球	正反拍發球與接發球、綜合體能訓(二)	
十六		殺球與接殺球	殺球與接殺球、綜合體能訓(一)	
十七		比賽規則	單打戰術與練習賽	
十八		比賽規則	對牆擊球練習	
十九		殺球與接殺球	殺球與接殺球、綜合體能訓(二)	
二十		第三次社團評量		
二十一		段考日		

彰化縣伸港國中 115 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	羽球社	教 學 者	黃馨慧
年 級	一、二年級	場 地	羽球場
課程目標	1. 習得羽球競賽技能 2. 取得縣級以上羽球競賽成績		
核心素養	運動家精神	評量方式 (學習表現)	1. 學習態度 2. 競賽表現

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一		社團預備週		
二		前場組合	前場組合訓練(拍法、步法)、綜合體能訓練	
三		前場組合	前場組合訓練(拍法、步法)、綜合體能訓練	
四		中場組合	中場組合訓練(拍法、步法)、綜合體能訓練	
五		中場組合	中場組合訓練(拍法、步法)、綜合體能訓練	
六		第一次社團評量	社團評量	
七		後場組合	後場組合訓練(拍法、步法)、綜合體能訓練	
八		後場組合	後場組合訓練(拍法、步法)、綜合體能訓練	
九		班際異程接力競賽	X	
十		防守戰術	單、雙打防守戰術與實戰練習、反應訓練二	
十一		班際合唱舞蹈比賽	X	
十二		過渡球與被動球	過渡球、被動球及步法、爆發力綜合訓練	
十三		第二次社團評量	社團評量	
十四		後場反拍擊球	後場反拍(過渡球及高遠球)、協調綜合訓練	
十五		網前放短球與搓球	放短球、搓球、發力變化、敏捷綜合訓練	
十六		跳殺	跳殺(單腳雙腳)、跳躍及跳繩訓練	
十七		畢業典禮預演		
十八		實戰戰術	單雙打訓練賽(戰術指導)、速度綜合訓練	
十九		第三次社團評量	社團評量	
二十		期末考	X	

彰化縣伸港國中 115 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	足球社	教 學 者	江俊賢
年 級	一、二年級	場 地	操場
課程目標	1. 了解足球基本技能、足球規則及比賽方法。 2. 學習足球基本技能，體驗足球比賽及促進健康體適能。 3. 享受足球運動的樂趣，並養成規律運動習慣。		
核心素養	訓練基礎運動與專項運動的技能與鑑賞能力	評 量 方 式 (學習表現)	技能、出席與學習態度

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一		社團預備週	選填社團	準備週
二		社團預備週	選填社團	準備週
三		基本技術練習	踢滾地球	(社團開訓)
四		基本技術練習	停滾地球	
五		基本技術練習	擲界外球、傳接球	
六		基本技術練習	頭頂球	
七		第一次社團評量		
八		基本技術練習	盤運球	
九		基本技術練習	兩人移動傳接球練習	
十		生涯發展教育講座		
十一		基本技術練習	停空中球	
十二		基本技術練習	踢空中球	
十三		第二次社團評量		
十四		基本技術練習	三對一傳、抄球練習	
十五		基本技術練習	守門員防守動作	
十六		基本技術練習	守門員進攻動作	
十七		基本技術練習	射門動作	
十八		基本技術練習	行進中射門	
十九		基本技術練習	綜合練習	
二十		第三次社團評量		
二十一		段考日		

彰化縣伸港國中 115 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	足球社	教 學 者	江俊賢
年 級	一、二年級	場 地	操場
課程目標	1. 了解足球基本技能、足球規則及比賽方法。 2. 學習足球基本技能，體驗足球比賽及促進健康體適能。 3. 享受足球運動的樂趣，並養成規律運動習慣。		
核心素養	訓練基礎運動與專項運動的技能與鑑賞能力	評 量 方 式 (學習表現)	技能、出席與學習態度

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一		社團預備週		
二		基本技術練習	1. 頂球 2. 運球	
三		基本技術練習	繞錐運球後射門	
四		基本技術練習	1. 踢球 2. 頭頂球	
五		基本技術練習	1. 護球 2. 控球	
六		第一次社團評量	社團評量	
七		基本技術練習	跑空檔：1. 一對三 2. 二對四	
八		基本技術練習	跑空檔：1. 一對三 2. 二對四	
九		班際異程接力競賽		
十		基本技術練習	跑空檔：1. 一對三 2. 二對四	
十一		班際合唱、舞蹈比賽		
十二		基本技術練習	小組攻守：1. 三攻一 2. 二攻一	
十三		第二次社團評量	社團評量	
十四		了解足球比賽規則	1. 規則說明 2. 戰術講解	
十五		影片欣賞	欣賞世界盃足球賽	
十六		分隊練習賽	七人制	
十七		畢業典禮預演	X	
十八		分隊練習賽	七人制	
十九		第三次社團評量	社團評量	
二十		期末考	X	

彰化縣伸港國中 115 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	柔道	教學者	姚宏欣
年 級	一年級～二年級	場地	柔道館及研習教室
課程目標	身心素質與自我精進，人際關係與團隊合作。		
核心素養	以人為本的終身學習者	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一		社團預備週	選填社團	準備週
二		社團預備週	選填社團	準備週
三		護身	護身倒法	(社團開訓)
四		柔道投技	柔道投技：大外割	
五		柔道投技	柔道投技：浮腰摔	
六		投技	柔道投技：腰車	
七		第一次社團評量		
八		投技	柔道投技：出腳掃	
九		投技	柔道投技：出腳掃	
十		生涯發展教育講座		
十一		投技	柔道投技：單臂過肩摔	
十二		投技	柔道投技：送足掃	
十三		第二次社團評量		
十四		表演預演	柔道表演預演(含簡化格式練習)	
十五		表演預演	柔道表演預演(含簡化格式練習)	
十六		表演預演	柔道表演預演(含防身術練習)	
十七		表演預演	柔道表演預演(含護身倒法秀練習)	
十八		表演預演	綜合練習	
十九		升級考試	升級考試(黃帶)	
二十		第三次社團評量		
二十一		段考日		

彰化縣伸港國中 115 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	柔道	教學者	姚宏欣
年 級	一年級～二年級	場地	柔道館及研習教室
課程目標	身心素質與自我精進，人際關係與團隊合作。		
核心素養	以人為本的終身學習者	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一		社團預備週		
二		回顧基礎練習	複習上學期所學	
三		綜合訓練	袈裟壓制攻入與逃脫	
四		綜合訓練	袈裟壓制攻入與逃脫	
五		綜合訓練	龍蝦運動、臂力加強、橋姿……	
六		第一次社團評量	社團評量	
七		綜合訓練	龍蝦運動、臂力加強、橋姿……	
八		綜合訓練	一對一練習	
九		班際異程接力競賽		
十		個人防守技巧	下方反制法	
十一		班際合唱舞蹈比賽		
十二		各項進攻技巧訓練	柔道寢技比賽	
十三		第二次社團評量	社團評量	
十四		戰術演練	固定點全部練習法	
十五		戰術演練	移動全部練習法	
十六		五人團隊防守整合	對手極端防禦攻擊法	
十七		畢業典禮預演		
十八		期末成果驗收	分組練習	
十九		第三次社團評量		
二十		期末考		

彰化縣伸港國中 115 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	高甲戲曲	教學者	外聘講師
年 級	一、二年級	場地	高甲戲曲教室
課程目標	陶養生活知能		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	演奏曲子

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一		社團預備週	選填社團	準備週
二		社團預備週	選填社團	準備週
三		樂器認識	各式樂器的認識	(社團開訓)
四		選擇樂器	選擇適合自己的樂器	
五		吟唱詩歌	八句詩朗讀	
六		吟唱詩歌	八句詩演奏	
七		第一次社團評量		
八		吟唱詩歌	八句詩朗讀與吟唱	
九		吟唱詩歌	八句詩朗讀與吟唱	
十		生涯發展教育講座		
十一		吟唱詩歌	八句詩分部演奏	
十二		吟唱詩歌	八句詩分部演奏	
十三		第二次社團評量		
十四		吟唱詩歌	八句詩合奏	
十五		吟唱詩歌	八句詩合奏	
十六		吟唱詩歌	個人演奏	
十七		吟唱詩歌	個人演奏	
十八		詩歌吟唱	個人演奏	
十九		詩歌吟唱	個人演奏	
二十		第三次社團評量		
二十一		段考日		

彰化縣伸港國中 115 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	高甲戲曲	教學者	外聘講師
年 級	一、二年級	場地	高甲戲曲教室
課程目標	陶養生活知能		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	演奏曲子

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一		社團預備週		
二		吟唱詩歌	朝天子曲目介紹	
三		戶外教學	隔宿露營	
四		吟唱詩歌	朝天子吟唱	
五		吟唱詩歌	朝天子分部練習	
六		第一次社團評量	社團評量	
七		吟唱詩歌	朝天子分部練習	
八		吟唱詩歌	朝天子分部練習	
九		班際異程接力競賽		
十		吟唱詩歌	朝天子分部練習	
十一		班際合唱舞蹈比賽		
十二		吟唱詩歌	朝天子合奏	
十三		第二次社團評量	社團評量	
十四		吟唱詩歌	朝天子合奏	
十五		吟唱詩歌	八句詩與朝天子合奏	
十六		吟唱詩歌	單詞吟唱	
十七		畢業典禮預演		
十八		吟唱詩歌	個人演唱評量	
十九		第三次社團評量	社團評量	
二十		期末考		

彰化縣伸港國中 115 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	排球社	教 學 者	畢雯媛
年 級	一、二年級	場 地	排球場
課程目標	訓練選手的身體機能與手的力量，面對不同對手如何反擊，如何判斷對手的強項與弱點，如何與隊友合作。		
核心素養	團隊精神勝於個人表現 謙虛並積極學習的態度	評 量 方 式 (學習表現)	發球與殺球

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一		社團預備週	選填社團	準備週
二		社團預備週	選填社團	準備週
三		基本動作	基本動作：低手托球	(社團開訓)
四		基本動作	基本動作：高手托球	
五		基本動作	基本動作：二人傳接	
六		基本動作	基本動作：三人傳接	
七		第一次社團評量		
八		基本動作	基本動作：二對二對打	
九		基本動作	基本動作：三對三對打	
十		生涯發展教育講座		
十一		基本動作	基本規則講解	
十二		基本動作	基本戰術站位	
十三		第二次社團評量		
十四		綜合練習	基本動作、攻擊綜合練習	
十五		綜合練習	基本動作、攻擊綜合練習	
十六		綜合練習	基本動作、攻擊綜合練習	
十七		綜合練習	基本動作、攻擊綜合練習	
十八		綜合練習	基本動作、攻擊綜合練習	
十九		綜合練習	基本動作、攻擊綜合練習	
二十		第三次社團評量		
二十一		段考日		

彰化縣伸港國中 115 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	圍棋社	教 學 者	柯香年
年 級	一、二年級	場 地	教室
課程目標	在現今資訊爆炸的世代裡，孩子最需要的能力是獨自解決問題的思考力。圍棋，正是培養學生獨立思考，選擇判斷的最好工具。重視思考的過程，希望學生不只是圍棋技術的提升，而是在學習過程中學會判斷、思考決策的能力。		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式 (學習表現)	上課日常表現、圍棋技巧考核、對戰成果

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一		社團預備週	選填社團	準備週
二		社團預備週	選填社團	準備週
三		圍棋基本認識	佈局	(社團開訓)
四		實戰解盤	死活棋型(一)	
五		實戰解盤	死活棋型(二)	
六		實戰解盤	死活棋型(三)	
七		第一次社團評量		
八		實戰解盤	劫爭(一)	
九		實戰解盤	劫爭(二)	
十		生涯發展教育講座		
十一		實戰解盤	雙活	
十二		實戰解盤	爭子	
十三		第二次社團評量		
十四		實戰解盤	門吃	
十五		棋王排名賽	計分講解	
十六		棋王排名賽	實戰	
十七		棋王排名賽	實戰	
十八		棋王排名賽	實戰	
十九		棋王排名賽	實戰	
二十		第三次社團評量		
二十一		段考日		

彰化縣伸港國中 115 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	圍棋社	教 學 者	柯香年
年 級	一、二年級	場 地	教室
課程目標	在現今資訊爆炸的世代裡，孩子最需要的能力是獨自解決問題的思考力。圍棋，正是培養學生獨立思考，選擇判斷的最好工具。重視思考的過程，希望學生不只是圍棋技術的提升，而是在學習過程中學會判斷、思考決策的能力。		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	上課日常表現、圍棋技巧考核、對戰成果

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一		社團預備週		
二		圍棋經驗分享	實戰經驗分享	
三		圍棋實戰解盤	死活棋型	
四		圍棋實戰解盤	死活棋型	
五		實戰解盤	製造劫爭(一)	
六		第一次社團評量	社團評量	
七		實戰解盤	製造劫爭(二)	
八		實戰解盤	反提(一)	
九		班際異程接力競賽		
十		實戰解盤	反提(二)	
十一		班際合唱舞蹈比賽		
十二		實戰解盤	追殺	
十三		第二次社團評量	社團評量	
十四		實戰解盤	攻殺	
十五		實戰解盤	連結切斷	
十六		實戰影片	欣賞解析	
十七		畢業典禮預演		
十八		團體賽	團體賽	
十九		第三次社團評量	社團評量	
二十		期末考		

彰化縣伸港國中 115 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	排球社	教 學 者	畢雯媛
年 級	一、二年級	場 地	排球場
課程目標	訓練選手的身體機能與手的力量，面對不同對手如何反擊，如何判斷對手的強項與弱點，如何與隊友合作。		
核心素養	團隊精神勝於個人表現 謙虛並積極學習的態度	評 量 方 式 (學習表現)	發球與殺球

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一		社團預備週		
二		基本動作	基本動作複習	
三		基本動作	基本動作：二對二對打	
四		基本動作	基本動作：三對三對打	
五		基本動作	基本動作：六對六對打	
六		第一次社團評量	社團評量	
七		進階練習	基本動作、攻擊綜合練習	
八		進階練習	基本動作、攻擊綜合練習	
九		班際異程接力競賽		
十		進階練習	基本動作、攻擊綜合練習	
十一		班際合唱舞蹈比賽		
十二		進階練習	基本動作、攻擊綜合練習	
十三		第二次社團評量	社團評量	
十四		綜合練習	基本動作、攻擊綜合練習	
十五		綜合練習	友誼對抗賽	
十六		綜合練習	友誼對抗賽	
十七		畢業典禮預演	X	
十八		綜合練習	友誼對抗賽	
十九		第三次社團評量	社團評量	
二十		段考	X	

彰化縣伸港國中 115 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社 團 名 稱	童軍社	教 學 者	周玲君
年 級	一、二年級	場 地	童軍教室
課 程 目 標	1. 學習童軍知識、情意和技能，從做中學，並能在生活中實踐所學。 2. 實踐童軍精神，發展互助合作、培養團隊精神以及良好的品格。 3. 從事戶外休閒活動，親近自然，增進身心的健全發展。 4. 建立服務助人、愛護環境、關懷社會的情操。		
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量、表演評量、紙筆評量(含測驗、學習單)、專題報告、口頭問答、小組討論、學習態度或其它實作評量 70%、學習態度 30%

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一		社團預備週	選填社團	準備週
二		社團預備週	選填社團	準備週
三		童軍精神介紹、手號操、童軍歌曲及歡呼教學	各種童軍禮及操法動作	(社團開訓)
四		繩結教學	單結、平結、八字結、雙套結、接繩結、稱人結八字等七大繩結	
五		急救包紮、搬運法、簡易擔架製作	1. 常見意外傷害急救 2. 臨時擔架製作	
六		戶外活動介紹	大地遊戲	
七		第一次社團評量		
八		戶外體驗活動	戶外料理實作	
九		戶外體驗活動	戶外料理實作	
十		生涯發展教育講座		
十一		方位定向	地圖判讀、方位指北針、追蹤記號	
十二		旅遊規劃	小隊旅行	
十三		第二次社團評量		
十四		生火教學、火種製作	火煤棒的做法	
十五		生火爆米花、烤棉花糖	建灶與生火方式	
十六		社團表演準備	旗舞	
十七		社團表演準備	旗舞	
十八		社團表演準備	旗舞	
十九		複習基本技巧	繩結、急救包紮	
二十		第三次社團評量		

二十一		段考日		
-----	--	-----	--	--

彰化縣伸港國中 115 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	童軍社	教 學 者	周玲君
年 級	一、二年級	場 地	童軍教室
課程目標	1. 學習童軍知識、情意和技能，從做中學，並能在生活中實踐所學。 2. 實踐童軍精神，發展互助合作、培養團隊精神以及良好的品格。 3. 從事戶外休閒活動，親近自然，增進身心的健全發展。 4. 建立服務助人、愛護環境、關懷社會的情操。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量 70%、學習態度 30%

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一		社團預備週		
二		露營準備	搭帳教學	
三		追蹤旅行	追蹤記號	
四		追蹤旅行	金氏遊戲	
五		植物辨識	可食植物	
六		第一次社團評量	社團評量	
七		植物辨識	有毒生物	
八		方位	各型指北針介紹	
九		班際異程接力競賽	X	
十		方位	校園尋寶活動	
十一		班際合唱舞蹈比賽	X	
十二		定向遊戲	校園定向	
十三		第二次社團評量	社團評量	
十四		方位 2	地圖規劃	
十五		野外求生	1. 無具炊事 2. 野外求生	
十六		聲光通訊	1. 聲光通訊 2. 無線電通訊	
十七		畢業典禮預演	X	
十八		總結	1. 中級繩結 2. 高級繩結	
十九		第三次社團評量	社團評量	
二十		期末考	X	

彰化縣伸港國中 115 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	話劇社	教 學 者	戴細芳
年 級	一、二	場 地	社團教室一
課程目標	培養學生認識話劇與基礎演出技巧，並能參與實際演出的能力。		
核心素養	藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	上課態度、作品呈現

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一		社團預備週	選填社團	準備週
二		社團預備週	選填社團	準備週
三		社團說明	社團說明	(社團開訓)
四		話劇基礎	專注力練習	
五		話劇基礎	劇本大綱發想	
六		話劇基礎	劇本大綱發想	
七		第一次社團評量		
八		話劇基礎	反應力練習	
九		話劇基礎	肢體語言練習	
十		生涯發展教育講座		
十一		話劇基礎	默契練習	
十二		話劇基礎	情緒練習	
十三		第二次社團評量		
十四		話劇基礎	劇本創作	
十五		話劇基礎	角色安排	
十六		話劇實踐	戲劇排練	
十七		話劇實踐	戲劇排練	
十八		話劇實踐	成果發表	
十九		話劇實踐	成果發表	
二十		第三次社團評量		
二十一		段考日		

彰化縣伸港國中 115 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

團 名 稱	話劇社	教 學 者	戴細芳
年 級	一、二	場 地	社團教室一
課程目標	培養學生認識話劇與基礎演出技巧，並能參與實際演出的能力。		
核心素養	藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	上課態度、作品呈現

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一		社團預備週		
二		話劇基礎	舞台設計	
三		話劇基礎	道具設計	
四		話劇基礎	燈光設計	
五		話劇基礎	走位的秘密	
六		第一次社團評量	社團評量	
七		話劇基礎	舞台設計實踐	
八		話劇基礎	舞台設計實踐	
九		班際異程接力競賽		
十		話劇實踐	劇本創作	
十一		班際合唱舞蹈比賽		
十二		話劇實踐	道具製作	
十三		第二次社團評量	社團評量	
十四		話劇實踐	道具製作	
十五		話劇實踐	戲劇排練	
十六		話劇實踐	戲劇排練	
十七		畢業典禮預演	X	
十八		話劇實踐	成果發表	
十九		第三次社團評量	社團評量	
二十		期末考	X	

彰化縣伸港國中 115 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	跳繩社	教 學 者	吳孟璜
年 級	一年級	場 地	100 公尺終點處
課程目標	認識跳繩的基本動作，基本開合動作及交叉動作和雙人跳法，以增進默契		
核心素養	培養體能及體適能，增加身體協調性，抒發課業壓力	評量方式（學習表現）	個人帶繩跳、團隊創作跳繩

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點（學習內容）	備 註
一		社團預備週	選填社團	準備週
二		社團預備週	選填社團	準備週
三		說明跳繩的基本知識及動作要領	示範動作	（社團開訓）
四		連續跳繩 100 下	分組進行	
五		體能訓練	連續跳繩 100 下	
六		雙人跳繩介紹	分組練習	
七		第一次社團評量		
八		體能訓練	連續跳繩 200 下	
九		評量練習		
十		生涯發展教育講座		
十一		雙人跳繩練習	分組練習	
十二		雙人跳繩練習	分組練習	
十三		第二次社團評量		
十四		雙人跳繩練習	分組練習	
十五		雙人跳繩練習	分組練習	
十六		20 人跳繩練習	默契訓練	
十七		20 人跳繩練習	默契訓練	
十八		20 人跳繩練習	默契訓練	
十九		20 人跳繩練習	默契訓練	
二十		第三次社團評量		
二十一		段考日		

彰化縣伸港國中 115 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	跳繩社	教 學 者	吳孟璜
年 級	一年級	場 地	100 公尺終點處
課程目標	認識跳繩的基本動作，基本開合動作及交叉動作和雙人跳法，以增進默契		
核心素養	培養體能及體適能，增加身體協調性，抒發課業壓力	評 量 方 式 (學習表現)	個人帶繩跳、團隊創作跳繩

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一		社團預備週		
二		基本體能訓練	跑步訓練	
三		連續跳繩 200 下	個人練習	
四		連續跳繩 400 下	個人練習	
五		20 人跳繩練習	加強默契訓練	
六		第一次社團評量	社團評量	
七		連續跳繩 400 下	個人練習	
八		連續跳繩耐力練習	個人練習	
九		班際異程接力競賽	X	
十		20 人跳繩練習	加強默契訓練	
十一		班際合唱舞蹈比賽	X	
十二		20 人跳繩練習	加強默契訓練	
十三		第二次社團評量	社團評量	
十四		20 人跳繩練習	加強默契訓練	
十五		加強腳力	體能衝刺	
十六		加強腳力	體能衝刺	
十七		畢業典禮預演	X	
十八		期末評量	個人跳繩及團體跳繩	
十九		第三次社團評量	社團評量	
二十		期末考	X	

彰化縣伸港國中 115 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社 團 名 稱	電影欣賞與解析	教 學 者	紀承佑
年 級	一、二年級	場 地	109 教室
課 程 目 標	1. 陶養生活知能 2. 促進生涯發展 3. 涵育公民責任		
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一		社團預備週	選填社團	準備週
二		社團預備週	選填社團	準備週
三		【全境擴散】賞析與討論	影片欣賞	(社團開訓)
四		【全境擴散】賞析與討論	影片欣賞	
五		【全境擴散】賞析與討論	回顧與分組討論	
六		【全境擴散】賞析與討論	討論與各組分享	
七		第一次社團評量		
八		【十二夜】賞析與討論	影片欣賞	
九		【十二夜】賞析與討論	影片欣賞	
十		生涯發展教育講座		
十一		【十二夜】賞析與討論	影片欣賞	
十二		【十二夜】賞析與討論	回顧影片	
十三		第二次社團評量		
十四		【十二夜】賞析與討論	分組討論	
十五		【我的麻煩老哥】賞析與討論	影片欣賞	
十六		【我的麻煩老哥】賞析與討論	影片欣賞	
十七		【我的麻煩老哥】賞析與討論	影片欣賞	
十八		【我的麻煩老哥】賞析與討論	影片回顧	
十九		【我的麻煩老哥】賞析與討論	分組討論	
二十		第三次社團評量		
二十一		段考日		

彰化縣伸港國中 115 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社 團 名 稱	電影欣賞與解析	教 學 者	紀承佑
年 級	一、二年級	場 地	109 教室
課 程 目 標	4. 陶養生活知能 5. 促進生涯發展 6. 涵育公民責任		
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一		社團預備週		
二		【深夜加油站遇見蘇格拉底】	賞析與討論	
三		【深夜加油站遇見蘇格拉底】	賞析與討論	
四		【深夜加油站遇見蘇格拉底】	賞析與討論	
五		【深夜加油站遇見蘇格拉底】	賞析與討論	
六		第一次社團評量	社團評量	
七		【第七日的奇蹟】	賞析與討論	
八		【第七日的奇蹟】	賞析與討論	
九		班際異程接力競賽		
十		【第七日的奇蹟】	賞析與討論	
十一		班際合唱舞蹈比賽		
十二		【第七日的奇蹟】	賞析與討論	
十三		第二次社團評量	社團評量	
十四		【第七日的奇蹟】	賞析與討論	
十五		【有你真好】	賞析與討論	
十六		【有你真好】	賞析與討論	
十七		畢業典禮預演	X	
十八		【有你真好】	賞析與討論	
十九		第三次社團評量	社團評量	
二十		期末考	X	

彰化縣伸港國中 115 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社 團 名 稱	舞蹈社團	教 學 者	陳庭萱
年 級	一、二年級	場 地	韻律教室
課 程 目 標	培養舞蹈與興趣及能力，以期學校教育更生動活潑、多元化，提升教育效果。		
核 心 素 養	培養學生對舞蹈的興趣，鍛鍊肢體活動並增進個人體能	評 量 方 式 (學習表現)	自我的舞台展現，肢體的靈活度

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一		社團預備週	選填社團	準備週
二		社團預備週	選填社團	準備週
三		基本協調	1. 暖身、基本體能協調訓練 2. 小品舞蹈分解教學	(社團開訓)
四		基本協調	1. 暖身、基本體能協調訓練 2. 複習舞蹈、小品舞蹈分解教學	
五		基本協調	1. 暖身、基本體能協調訓練 2. 複習舞蹈、小品舞蹈分解教學	
六		基本協調	1. 暖身、基本體能協調訓練 2. 複習舞蹈、小品舞蹈分解教學	
七		第一次社團評量		
八		動作細節	1. 暖身、柔軟度、肌力訓練 2. 複習動作細節完整呈現	
九		動作細節	1. 暖身、柔軟度、肌力訓練 2. 複習動作細節完整呈現	
十		生涯發展教育講座		
十一		小品舞蹈	1. 暖身、柔軟度、肌力訓練 2. 小品舞蹈分解教學	
十二		小品舞蹈	1. 暖身、柔軟度、肌力訓練 2. 小品舞蹈分解教學	
十三		第二次社團評量		
十四		動作細節	1. 暖身、肌力訓練、體能訓練 2. 複習動作細節整完整呈現	
十五		動作細節	1. 暖身、肌力訓練、體能訓練 2. 複習動作細節整完整呈現	
十六		表演編排	1. 暖身、肌力訓練、體能訓練 2. 編排表演位置、走隊形	
十七		表演編排	1. 暖身、肌力訓練、體能訓練 2. 編排表演位置、走隊形	
十八		表演編排	1. 暖身、肌力訓練、體能訓練 2. 編排表演位置、走隊形	
十九		複習	1. 暖身、肌力訓練、體能訓練 2. 複習完整演出內容、練習	
二十		第三次社團評量		
二十一		段考日		

彰化縣伸港國中 115 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社 團 名 稱	舞蹈社團	教 學 者	陳庭萱
年 級	一、二年級	場 地	韻律教室
課 程 目 標	培養舞蹈與興趣及能力，以期學校教育更生動活潑、多元化，提升教育效果。		
核 心 素 養	培養學生對舞蹈的興趣，鍛鍊肢體活動並增進個人體能	評 量 方 式 (學習表現)	自我的舞台展現，肢體的靈活度

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一		社團預備週		
二		基礎協調	社團開始上課 1. 基本體能協調訓練	
三		基礎協調	1. 基本體能協調訓練 2. 複習舞蹈、小品舞蹈分解教學	
四		基礎協調	1. 暖身、基本體能協調訓練 2. 複習舞蹈、小品舞蹈分解教學	
五		基礎協調與動作細節	1. 暖身、柔軟度、肌力訓練 2. 複習動作細節整完整呈現	
六		第一次社團評量	社團評量	
七		基礎協調與動作細節	1. 暖身、基本體能協調訓練 2. 複習動作細節整完整呈現	
八		基礎協調與動作細節	1. 暖身、柔軟度、肌力訓練 2. 小品舞蹈分解教學	
九		班際異程接力競賽		
十		基礎協調與動作細節	1. 暖身、柔軟度、肌力訓練 2. 小品舞蹈分解教學	
十一		班際合唱舞蹈比賽		
十二		動作細節	1. 暖身、柔軟度、肌力訓練 2. 小品舞蹈分解教學	
十三		第二次社團評量		
十四		動作細節	1. 暖身、柔軟度、肌力訓練 2. 小品舞蹈分解教學 3. 複習動作 細節整完整呈現	
十五		動作細節	1. 暖身、肌力訓練、體能訓練 2. 信任遊戲：培養團隊互相默契	
十六		動作細節與表演編排	1. 暖身、肌力訓練、體能訓練 2. 體驗現代雙人舞技巧	
十七		畢業典禮預演		
十八		動作細節與表演編排	1. 暖身、肌力訓練、體能訓練 2. 自行編創組合舞蹈	
十九		第三次社團評量	社團評量	
二十		期末考		

彰化縣伸港國中 115 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	樂隊社	教 學 者	林淑娟
年 級	二年級	場 地	樂隊教室
課程目標	各項樂器保養與使用、音階、長音、樂譜視譜		
核心素養	J-A1 身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	獨奏驗收、合奏

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一		社團預備週	選填社團	準備週
二		社團預備週	選填社團	準備週
三		認識樂器	個人選擇適合的樂器	(社團開訓)
四		樂器發音練習	樂器發音練習	
五		樂器發音練習	樂器發音練習	
六		音階、長音、付點音符等練習	音階、長音、付點音符等練習	
七		第一次社團評量		
八		音階、長音、付點音符等練習	音階、長音、付點音符等練習	
九		音階、長音、付點音符等練習	音階、長音、付點音符等練習	
十		生涯發展教育講座		
十一		音階、長音、付點音符等練習	音階、長音、付點音符等練習	
十二		簡單視譜吹奏	簡單視譜吹奏	
十三		第二次社團評量		
十四		簡單視譜吹奏	簡單視譜吹奏	
十五		簡單視譜吹奏	簡單視譜吹奏	
十六		練習國歌	練習國歌	
十七		練習國歌	練習國歌	
十八		練習國旗歌	練習國旗歌	
十九		練習國旗歌	練習國旗歌	
二十		第三次社團評量		
二十一		段考日		

彰化縣伸港國中 115 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	樂隊社	教 學 者	林淑娟
年 級	二年級	場 地	樂隊教室
課程目標	各項樂器保養與使用、音階、長音、樂譜視譜		
核心素養	J-A1 身心素質與自我精進	評 量 方 式 (學習表現)	獨奏驗收、合奏

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一		社團預備週		
二		國歌複習	國歌複習	
三		練習國旗歌	練習國旗歌	
四		練習國旗歌	練習國旗歌	
五		練習「開會奏樂」	練習「開會奏樂」	
六		第一次社團評量	社團評量	
七		練習「開會奏樂」	練習「開會奏樂」	
八		練習「開會奏樂」	練習「開會奏樂」	
九		班際異程接力競賽		
十		複習開會奏樂、校歌	複習開會奏樂、校歌	
十一		班際合唱舞蹈比賽		
十二		學習「禮成奏樂」樂譜	學習「禮成奏樂」樂譜	
十三		第二次社團評量	社團評量	
十四		練習「禮成奏樂」	練習「禮成奏樂」	
十五		熟練升旗、週會的演奏程序	熟練升旗、週會的演奏程序	
十六		學習頒獎樂：「軍隊進行曲」樂譜	學習頒獎樂：「軍隊進行曲」樂譜	
十七		畢業典禮預演		
十八		學習頒獎樂：「捕魚歌」樂譜	學習頒獎樂：「捕魚歌」樂譜	
十九		第三次社團評量	社團評量	
二十		期末考	X	

彰化縣伸港國中 115 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	籃球社	教 學 者	周智壕
年 級	一、二	場 地	室外籃球場
課程目標	培養良好運動習慣及提升籃球觀念、技巧		
核心素養	團隊互動與合作	評量方式 (學習表現)	三步上籃測驗

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一		社團預備週	選填社團	準備週
二		社團預備週	選填社團	準備週
三		運球訓練	原地運球練習	(社團開訓)
四		運球訓練	移動運球練習	
五		傳球訓練	定點傳球練習	
六		傳球訓練	移動傳球練習	
七		第一次社團評量		
八		上籃訓練	三步上籃練習	
九		上籃訓練	傳接球後三步上籃練習	
十		生涯發展教育講座		
十一		傳球訓練	移動傳球練習	
十二		上籃訓練	三步上籃練習	
十三		第二次社團評量		
十四		投籃訓練	定點投籃、運球投籃	
十五		投籃訓練	定點投籃、運球投籃	
十六		防守觀念講解	盯人防守練習	
十七		進攻觀念講解	1vs1、2vs2 練習	
十八		投籃訓練	三步上籃	
十九		投籃訓練	運球投籃	
二十		第三次社團評量		
二十一		段考日		

彰化縣伸港國中 115 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	女籃社	教 學 者	周智壕
年 級	一、二	場 地	室外籃球場
課程目標	培養良好運動習慣及提升籃球觀念、技巧		
核心素養	團隊互動與合作	評量方式 (學習表現)	三對三比賽

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一		社團預備週		
二		國際籃球規則講解	對裁判手勢的理解	
三		綜合訓練	複習運球、傳球	
四		綜合訓練	複習交叉運、傳球	
五		綜合訓練	複習上籃、投籃	
六		第一次社團評量	社團評量	
七		三人小組組合	防守策略訓練	
八		三人小組組合	防守策略訓練	
九		班際異程接力競賽		
十		個人防守技巧	1vs1 練習	
十一		班際合唱舞蹈比賽		
十二		各項進攻技巧訓練	1vs1 練習	
十三		第二次社團評量	社團評量	
十四		戰術演練	半場進攻走位路線	
十五		戰術演練	底、邊線走位路線	
十六		五人團隊防守整合	觀念講解、實戰演練	
十七		畢業典禮預演	X	
十八		期末成果驗收	分組比賽對抗訓練	
十九		第三次社團評量	社團評量	
二十		期末考	X	

彰化縣伸港國中 115 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	魔術社	教 學 者	曹承斌
年 級	一、二年級	場 地	101 教室
課程目標	讓國中生能學會簡單的魔術，增添生活樂趣，並培植表演能力，增加自信。透過觀察與實際演出，掌握表演的訣竅。		
核心素養	模仿能力、手眼協調	評 量 方 式 (學習表現)	個人表演

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一		社團預備週	選填社團	準備週
二		社團預備週	選填社團	準備週
三		預言魔術		(社團開訓)
四		魔術師的條件	魔術師的條件	
五		魔術就是生活	魔術就是生活	
六		魔術的思考	魔術的思考	
七		第一次社團評量		
八		魔術三原則	魔術三原則	
九		超能力魔術	超能力魔術	
十		生涯發展教育講座		
十一		超能力魔術	超能力魔術	
十二		穿越現象	穿越現象	
十三		第二次社團評量		
十四		無敵穿透術	無敵穿透術	
十五		心靈魔術	心靈魔術	
十六		互動魔術	互動魔術	
十七		互動魔術	互動魔術	
十八		互動魔術	互動魔術	
十九		互動魔術	互動魔術	
二十		第三次社團評量		
二十一		段考日		

彰化縣伸港國中 115 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	魔術社	教 學 者	曹承斌
年 級	一、二年級	場 地	101 教室
課程目標	讓國中生能學會簡單的魔術，增添生活樂趣，並培植表演能力，增加自信。透過觀察與實際演出，掌握表演的訣竅。		
核心素養	模仿能力、手眼協調	評 量 方 式 (學習表現)	個人表演

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一		社團預備週		
二		社團開始上課/聊聊上學期所學的	複習上學習課程	
三		硬幣魔術	基礎硬幣魔術	
四		硬幣魔術	進階硬幣魔術	
五		撲克牌魔術	基礎撲克牌魔術	
六		第一次社團評量	社團評量	
七		撲克牌魔術	進階撲克牌魔術	
八		撲克牌魔術	進階撲克牌魔術	
九		班際異程接力競賽		
十		撲克牌魔術	進階撲克牌魔術	
十一		班際合唱舞蹈比賽		
十二		撲克牌魔術	進階撲克牌魔術	
十三		第二次社團評量	社團評量	
十四		浪漫魔術-結合撲克牌魔術	結合撲克牌魔術	
十五		硬幣魔術	進階硬幣魔術	
十六		撲克牌魔術	進階撲克牌魔術	
十七		畢業典禮預演		
十八		撲克牌魔術	進階撲克牌魔術	
十九		第三次社團評量	社團評量	
二十		期末考		

彰化縣立伸港國民中學 115 學年度第 1 學期八年級伸耕港動課程教學計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
伸在我心~鄉土情懷	延續一年級「大家來說校」主題，由校出發，延伸至鄉土，期望更進一步了解伸港，並推廣伸港農特產。 1. 認識伸港在彰化縣的地理位置，同時培養世界觀。 2. 了解伸港在地農作物文化－洋蔥和蒜頭。 3. 學習以英文向他人介紹伸港農作特產。	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

教學進度週次	教學主題名稱	教學單元名稱	節數	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習目標	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入
一	Where is ShengKang?	增進世界觀	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	能說出世界主要國家的英語國名地理位置和重要特色，增進世界觀。	1. 世界地圖 2. 海報和圖片 3. 黑板	上課參與	人權教育 生涯發展教育
二	Where is ShengKang?	伸港在哪裡	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能辨識並指出台灣和彰化的地理位置。 2. 熟練以 Where is ...?的句型提問，並根據問題回答。	1. 台灣和彰化地圖 2. 黑板	上課參與	人權教育 生涯發展教育
三	Where is ShengKang?	伸港那麼大	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能說出伸港鄉在彰化縣的地理位置，並辨識伸港各村落的位圖。 2. 能在伸港鄉地圖上指出學校所在的村落與了解自家地理位置圖。	1. 伸港地圖 2. 學習單 3. 黑板	1. 上課參與 2. 學習單	人權教育 生涯發展教育

教學進度週次	教學主題名稱	教學單元名稱	節數	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習目標	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入
四	Where is ShengKang?	世人不知道的伸港特產	1	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備應用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能運用網路搜尋工具尋找伸港特產並統整。 2. 對於關鍵字(如農作物、特產等)，能夠學習對應的英文單字。	1. 電腦或平板 2. 投影機 3. PPT	1. 上課參與 2. 學習單	人權教育 生涯發展教育 資訊教育
五	Where is ShengKang?	介紹伸港農作特產	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能了解並說出伸港的農作物特產。 2. 能運用 A is famous for B 的句型說出伸港鄉的特產。	1. 投影機 2. PPT	1. 上課參與 2. 學習單筆記	人權教育 生涯發展教育
六	What is ShengKang famous for?	蔥蒜大不同	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能學習並且辨別洋蔥和蒜頭的差別。 2. 能運用 A is different from B 的句型說出其差異性。	1. 學習單 2. 黑板 3. 圖片	1. 上課參與 2. 學習單	人權教育 生涯發展教育
七	What is ShengKang famous for?	蔥蒜農夫全年無休	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	能了解蔥農和蒜農的日常工作。	1. 學習單 2. 黑板 3. 圖片	1. 上課參與 2. 學習單	人權教育 生涯發展教育
八	What is ShengKang	網博欣賞 2004: 蔥名一世,蒜準一	1	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見	1. 能知道網路博覽會的構成要素。	1. 電腦 2. 投影機	1. 上課參與 2. 學習單	人權教育 生涯發展教育

教學進度週次	教學主題名稱	教學單元名稱	節數	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習目標	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入
	famous for?	切		C2人際關係與團隊合作	情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備應用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2. 能欣賞伸中學長姊的作品 3. 能利用網路檢索工具完成學習單	3. PPT		資訊教育
九	What is ShengKang famous for?	蔥蒜心智圖	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能了解心智圖的類型和功能 2. 能夠用心智圖去組織目前學習到關於洋蔥和蒜頭的知識。	1. 學習單 2. 黑板 3. 圖片	1. 上課參與 2. 學習單	人權教育 生涯發展教育
十	What is ShengKang famous for?	小組分享心智圖	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	能夠用簡單的英文向班上同學介紹自己小組所繪製的心智圖。	1. 小組的心智圖 2. 黑板	1. 上課參與 2. 學習單 3. 發表內容的正確度與內容豐富性	人權教育 生涯發展教育 性別平等教育
十一	This is my homeland.	我是小蔥農	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能用心投入實地操作，學習種植洋蔥的方式。 2. 能學習和農作物和耕具相關的知識。	1. 雨鞋 2. 防曬用具	上課參與	人權教育 生涯發展教育 性別平等教育 家政教育
十二	This is my homeland.	我是小蔥農	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝	1. 能就上節課實地操作的經驗完成學習單的內容。 2. 能樂於和班上同學分享感想。	1. 學習單 2. 黑板 3. 圖片	1. 上課參與 2. 學習單	人權教育 生涯發展教育 性別平等教育 家政教育

教學進度週次	教學主題名稱	教學單元名稱	節數	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習目標	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入
					通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
十三	This is my homeland.	走訪工廠	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能夠藉由老師的照片分享理解洋蔥和蒜頭工廠的基本運作。 2. 對於老師提出的問題，能夠以小組成員討論答案。	1. 電腦 2. 投影機 3. PPT	上課參與	人權教育 生涯發展教育 性別平等教育
十四	This is my homeland.	伸港蔥蒜上餐桌	1	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 能夠利用網路檢索工具找出想嘗試的菜餚。 2. 能夠用簡單的英文寫出食譜。	1. 電腦或平板 2. 學習單	1. 上課參與 2. 學習單	人權教育 生涯發展教育 性別平等教育 家政教育 資訊教育
十五	This is my homeland.	伸港蔥蒜上餐桌-special	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能夠利用網路檢索工具找出想嘗試的菜餚。 2. 能夠用簡單的英文寫出食譜。	1. 學習單 2. 家政教室相關設備	1. 上課參與 2. 菜餚味道	人權教育 生涯發展教育 性別平等教育 家政教育 資訊教育
十六	Come and visit ShengKang.	Poster design	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	能夠將目前所學過的課程設計海報，並加入自己小組想要行銷的內容。	1. 電腦 2. 投影機 3. PPT 4. 海報紙 5. 繪畫工具	1. 上課參與 2. 海報作品	人權教育 生涯發展教育
十七	Come and visit ShengKang.	Poster design	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	延續上周的課程，完成並潤飾小組海報。	1. 海報紙 2. 繪畫工具	1. 上課參與 2. 海報作品	人權教育 生涯發展教育

教學進度週次	教學主題名稱	教學單元名稱	節數	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習目標	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入
					英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
十八	Come and visit ShengKang.	Poster exhibition and comments	1	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能夠在觀賞別的組別和別班的海報作品之後，給予正向的回饋。 2. 能夠在觀賞別人的海報作品之後，提出改善的建議。	1. 海報作品 2. 自評互評表	1. 上課參與 2. 自評互評表	人權教育 生涯發展教育 性別平等教育
十九	Come and visit ShengKang.	One-day tour guy- design	1	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備應用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能夠了解在地農產品的優勢，並嘗試設計一天的旅遊內容。	1. 黑板 2. 學習單	1. 上課參與 2. 學習單	人權教育 生涯發展教育 性別平等教育 家政教育 資訊教育
二十	Come and visit ShengKang.	One-day tour guy- presentation	1	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習語溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能夠根據上周討論和設計的旅遊內容，以簡單的英文向全班同學介紹和分享。	1. 黑板 2. 學習單	1. 上課參與 2. 學習單 3. 團隊合作 4. 互評表	人權教育 生涯發展教育 性別平等教育 家政教育

彰化縣立伸港國民中學 115 學年度第 2 學期八年級伸耕港動課程教學計畫

● 專題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
伸在我心 II－ 伸耕港動	延續上學期「伸在我心」主題，由校出發，延伸至鄉土，以上學期所介紹的農特產為基礎，將認識鄉土的觸角延伸至生態景觀、傳統建築及傳統戲劇－高甲戲。 1. 認識伸港多元之美，包含生態、建築及戲劇。 2. 學習以英文向他人介紹伸港的生態、建築及戲劇。 3. 統合所學的伸港之美，發展自我的鄉土美學。	20	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

教學進度週次	教學主題名稱	教學單元名稱	節數	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一	Get to know ShenKang better	Review& get a new start	1	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 回顧上學期所學 2. 欣賞「咱彰化」一曲、並學習如何用心智圖歸納資訊	1. PPT 2. worksheet	1. 上課參與 2. 學習單 3. 心智圖發表	人權教育
二	Get to know ShenKang better	Get ready	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 認同伸港建築和潮間帶的重要和不可取代性 2. 了解下週的伸港小旅行安全須知及任務	1. PPT 2. worksheet	1. 上課參與	人權教育 環境教育 戶外教育
三	Get to know ShenKang better	Little tour-architectures and wetland	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 遵守師長的引導並親眼去體驗伸港建築及潮間帶之美	1. whistle 2. microphone	1. 上課參與 2. 配合度與專注度	人權教育 環境教育 戶外教育
四	Get to know ShenKang	Sharing& discussion	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進	1. 分享上週所見所聞 2. 聆聽他人的想法並自我省思	worksheet	1. 上課參與	人權教育

	better			團隊合作	行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
五	Get to know ShenKang better	Gaojia drama	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 和高甲戲的專家與會能展現出該有的禮儀 2. 認識高甲戲 2. 勇於提出對高甲戲的疑問	1. PPT 2. worksheet	1. 上課參與 2. 配合度與專注度	人權教育 品德教育
六	Get to know ShenKang better	Gaojia drama	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 學習基本的歌唱技巧和武打姿勢 2. 實地演練、樂在其中	1. 高甲戲樂器和道具 2. microphone	1. 上課參與 2. 配合度與專注度	人權教育 品德教育 性別平等教育
七	Beauty and sorrow	What I see and think	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 整理前兩週所看所學，提出伸港的美麗與哀愁 2. 針對老師所提的議題進行思考與討論	1. PPT 2. worksheet	1. 上課參與 2. 學習單	人權教育 環境教育 性別平等教育
八	Beauty and sorrow	May ShenKang a brighter future	1	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2具備運用各類資 訊檢索工具蒐 集、整理英語文 資料的能力，以擴展學習素材與 範疇、提升學習 效果，同時養成 資訊倫理素養。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 利用電腦等 3C 產品，尋找問題的可能之法 2. 和老師及家中長輩討論可行性	1. 平板、手機或電腦 2. worksheet	1. 上課參與 2. 學習單	人權教育 資訊教育 性別平等教育 家庭教育
九	Beauty and sorrow	Our solutions	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 和小組同學分享自己的想法 2. 整合組員的意見	worksheet	1. 上課參與	人權教育 性別平等教育
十	Beauty and sorrow	Peer critique	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 將整組意見寫成大字報和全班分享 2. 對於他組的想法能給予讚賞或適當的建議	1. worksheet 2. 自評互評表	1. 上課參與 2. 大字報 3. 自評互評表	人權教育 性別平等教育

十一	Beauty and sorrow	Take action	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能在課程後體會到伸港所面臨的問題 2. 參與淨灘活動並了解其意義	1. microphone 2. 清潔工具	1. 活動參與	人權教育 環境教育 性別平等教育
十二	Local tour project design	Local tour project design	1	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	藉由老師的範本學習三折頁的製作重點	三折頁範本	1. 上課參與	人權教育
十三	Local tour project design	Local tour project design	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 藉由上週三折頁的重點延伸發想，和組員進行討論 2. 研擬 travel brochure 的草稿	三折頁	1. 上課參與 2. 三折頁	人權教育 環境教育
十四	Local tour project design	Local tour project design	1	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	設計 travel brochure	Travel brochure 的範本與材料	1. 上課參與 2. travel brochure	人權教育 資訊教育
十五	Local tour project design	Local tour project design	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 各組分享 travel brochure 並將之陳列於教室內外變成 walking gallery 2. 各組能夠對自己的 brochure 進行簡單介紹	1. travel brochure 2. 海報架 3. 圖釘	1. 上課參與 2. travel brochure 3. 口頭介紹清晰度	人權教育 性別平等教育
十六	The ambassador of ShenKang	The ambassador of ShenKang	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	為拍攝觀光短片，和組員討論短片分鏡圖	1. 短片分鏡圖 worksheet 2. 黑板/粉筆	1. 上課參與 2. 短片分鏡圖設計	人權教育 性別平等教育
十七	The ambassador of ShenKang	The ambassador of ShenKang	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	根據上週的短片分鏡圖，組員各司其職進行彩排和正式拍攝	拍攝工具(如手機、相機、V8等)	1. 上課參與	人權教育 性別平等教育

十八	The ambassador of ShenKang	The ambassador of ShenKang	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	為上週的影片進行討論，決議是否要補拍鏡頭，並進行後製	1.拍攝工具(如手機、相機、V8等) 2. 電腦	1. 上課參與	人權教育 性別平等教育
十九	The ambassador of ShenKang	The ambassador of ShenKang	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	以小組為單位發表拍攝感念和成果影片	單槍投影	1. 上課參與 2. 建議單	人權教育
二十	Review	Review I	1	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能夠就本學期的上課內容，做出反思與回饋。 2. 能夠經由這學期的學習內容，培養對自己家鄉的認同感。	1. 電腦 2. 投影機 3. PPT 4. 學習單	1. 上課參與 2. 學習單	人權教育 生涯發展教育 性別平等教育

彰化縣立伸港國民中學 115 學年度第一學期八年級時空搜秀課程計畫

(一)設計理念

設計理念	1.以學生為學習主體，兼顧多元新聞議題與生活經驗，提供學生自主學習空間。 2.提供不同主題或形式的探究活動，提供領域各科及跨領域協同與議題融入的空間。 3.增進對地理、歷史、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 4.發展學生主題或議題分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
呼應學校背景、課程願景及特色發展	配合融入之議題 ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■法治教育 ■科技教育 ☐生命教育 ☐能源教育 ☐防災教育 ■閱讀素養 ■資訊教育 ■安全教育 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 ■原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育

(二)課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
1.社會小專題	透過在地自然人文踏查，培養團隊合作、互助的能力，並訓練資料統整與口語表達，以期達到對周遭環境的覺知、環境與道德等素養。	5	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題
2.志工服務與公民行動參與	從學校或周圍社區環境，透過實地訪查，了解學校或周圍社區面臨的問題，進而學習擬定解決方案並執行，對環境有更深一層的認識。	5	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

3.寫給公僕的一封信	透過當下時事或議題，訓練小組討論、收集統整資料與分析、口語表達的能力，進而能尋求更有利的解決方案，認識政府組織的確實執掌，以及在生活中如何運用公民的基本權利。	5	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題												
8.模擬選舉	強化社會科目與生活的結合，運用臺灣選舉的相關政黨與候選人作為分析，實際模擬政見分析與投開票過程，體驗臺灣特有的選舉文化。 主題課程：四大主題 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #e0f0ff; padding: 5px;">話說仲中</td> <td style="background-color: #ffe0e0; padding: 5px;">吾校吾樹</td> <td style="background-color: #e0ffe0; padding: 5px;">樹的對話 (英語、輔導)</td> <td style="background-color: #fff0e0; padding: 5px;">校樹另類公投 (公民、藝文)</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0f0ff; padding: 5px;">論古論今 (歷史)</td> <td style="background-color: #e0f0ff; padding: 5px;">今非昔比 (地理)</td> <td style="background-color: #ffe0e0; padding: 5px;">校樹寶庫 (生物)</td> <td style="background-color: #ffe0e0; padding: 5px;">綠野樹蹤 (童軍)</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0f0ff; padding: 5px;">繪本故事 會爬樹的牛</td> <td colspan="3" style="background-color: #fff0e0; padding: 5px;">我說了算</td> </tr> </table>	話說仲中	吾校吾樹	樹的對話 (英語、輔導)	校樹另類公投 (公民、藝文)	論古論今 (歷史)	今非昔比 (地理)	校樹寶庫 (生物)	綠野樹蹤 (童軍)	繪本故事 會爬樹的牛	我說了算			4	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
話說仲中	吾校吾樹	樹的對話 (英語、輔導)	校樹另類公投 (公民、藝文)												
論古論今 (歷史)	今非昔比 (地理)	校樹寶庫 (生物)	綠野樹蹤 (童軍)												
繪本故事 會爬樹的牛	我說了算														

(三) 課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備／資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	政，知道了。	社會小專題	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2.讓同學在製作投影片時學會資料整理與表達意見的能力。 3.同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通協調的能力。	1.老師介紹小專題競賽與競賽相關規則。 2.老師給予各屆歷屆小專題競賽主題指引。	1	電腦／平板／投影機／麥克風	1.投影片及書面繳交資料 40% 2.口頭報告老師評分部分占 30% 3.學生自評互評占 30%。	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 【戶外教育】戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	【自然科學領域】、 【藝術領域】

				社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
二	政，知道了。	社會小專題	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2.讓同學在製作投影片時學會資料整理與表達意見的能力。 3.同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通協調的能力。	1.確認主題(從原本擬定的 3-5 個主題中選擇 1 個)。 2.擬定報告大綱(主題、研究動機與目的、考察路線地圖/位置地圖、內容介紹、未來展望與發展、心得感想、參考資料等)。 3.開始分配小組工作：資料收集統整、製作投影片、考察時間、訪問的問題(至少 15 題)等。	1	電腦／平板／投影機／麥克風	1.投影片及書面繳交資料 40% 2.口頭報告老師評分部分占 30% 3.學生自評互評占 30%。	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 【戶外教育】 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	【自然科學領域】、 【藝術領域】
三	政，知道了。	社會小專題	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2.讓同學在製作投影片時學會資料整理與表達意見的能力。 3.同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通協	1.各小組進行投影片製作：由各組資料、照片及大綱開始進行。老師進行組間與提問、給予建議修改。 2.各組每張投影片皆需要寫「稿」：本節投影片、文字稿要	1	電腦／平板／投影機／麥克風	1.投影片及書面繳交資料 40% 2.口頭報告老師評分部分占 30% 3.學生自評互評占 30%。	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 【戶外教育】 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	【自然科學領域】、 【藝術領域】

			合作	係。	我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		調的能力。	交回評分。 3.各組資料來源，需註記在最後一頁投影片上。					
四	政，知道了。	社會小專題	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2.讓同學在製作投影片時學會資料整理與表達意見的能力。 3.同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通協調的能力。	1.各組上台練習，老師給予鼓勵與建議。 2.製作道具、投影片與組內演練。	1	電腦／平板／投影機／麥克風	1.投影片及書面繳交資料 40% 2.口頭報告老師評分部分占 30% 3.學生自評互評占 30%。	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 【戶外教育】 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	【自然科學領域】、 【藝術領域】
五	了解交通安全	交通安全意識	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2.讓同學在製作投影片時學會資料整理與表達意見的能力。 3.同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通協調的能力。	分組活動：將學生分成小組，每組發一套交通標誌卡片，讓他們討論並匹配標誌和其意義。 練習題：發放標誌練習題紙，要求學生根據題目內容填寫正確的交通標誌或描述其意義。	1	交通標誌圖片卡片 簡單的交通安全動畫影片或 PPT 白板和白板筆 標誌練習題紙	觀察學生在小組活動中的表現和參與度。 通過標誌練習題紙檢查學生對交通標誌和規則的理解程度。	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 【交通安全教育】了解基本的交通安全規則及識別常見的交通安全標誌。	【自然科學領域】、 【藝術領域】

				境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						通過問答環節評估學生對所學內容的掌握情況。		
六	政，知道了。	社會小專題	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2.讓同學在製作投影片時學會資料整理與表達意見的能力。 3.同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通協調的能力。	1.進行小組報告與各組提問。(每組 10 分鐘) 2.各組完成自評與互評。	1	電腦／平板／投影機／麥克風	1.投影片及書面繳交資料 40% 2.口頭報告老師評分部分占 30% 3.學生自評互評占 30%。	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 【戶外教育】戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	【自然科學領域】、 【藝術領域】
七	政，知道了。	志工服務與公民行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享	1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境	1.透過 YouTube 影片介紹國內外非政府組織	1	全開海報紙／著色用具／麥克筆／	1.海報占 30% 2.學習單	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)	【語文領域】

		參與	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	有更深入的了解。 2.讓同學在完成學習單與海報時學會資料整理與表達意見的能力。 3.在同學以小組活動時，學會分工合作與溝通協調的能力。	(NGO)。 2.利用平板，各組查詢國內的 NGO 組織。		相機／平板／電腦/投影機／麥克風	占 30% 3.口頭報告老師評分部分佔 40%	與原則。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
八	政，知道了。	志工服務與公民行動參與	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2.讓同學在製作投影片時學會資料整理與表達意見的能力。 3.同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通協調的能力。	1.請各組於學習單記錄在校園內或社區中(至少 3-5 項)看到的事物： (1)很棒的事物 (2)不完美或待改善的事物 2.記錄下來所選定事、物的各項細節。	1	全開海報紙／著色用具／麥克筆／相機／平板／電腦/投影機／麥克風	1.海報占 30% 2.學習單占 30% 3.口頭報告老師評分部分佔 40%	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	【語文領域】

九	政，知道了。	志工服務與公民行動參與	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2.讓同學在製作投影片時學會資料整理與表達意見的能力。 3.同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通協調的能力。	1.分組討論：透過上週的觀察紀錄討論 (1)討論出可以為社區、學校做哪一些改善行動。 (2)討論具體行動。 (3)討論需準備哪些工具、用品。 (4)討論組員如何分工 (5)記錄在學習單。 2.各組上臺發表：報告下週要進行的行動。	1	全開海報紙／著色用具／麥克筆／相機／平板／電腦/投影機／麥克風	1.海報占 30% 2.學習單占 30% 3.口頭報告老師評分部分佔 40%	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	【語文領域】
十	政，知道了。	志工服務與公民行動參與	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2.讓同學在製作投影片時學會資料整理與表達意見的能力。 3.同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通協調的能力。	1.依照分配組別，進行校園／社區志工服務。 2.學生藉由影像記錄服務的過程與成果(每組須有一人或輪流拍照)。	1	全開海報紙／著色用具／麥克筆／相機／平板／電腦/投影機／麥克風	1.海報占 30% 2.學習單占 30% 3.口頭報告老師評分部分佔 40%	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共	【語文領域】

				與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。								規則，落實平等自由之保障。	
十一	政，知道了。	志工服務與公民行動參與	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2.讓同學在製作投影片時學會資料整理與表達意見的能力。 3.同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通協調的能力。	各組製作海報(半開)，內容包括： 1.為社區／校園做了什麼(主題)。 2.做完社區行動的心得。 3.未來還可以做哪些行動？ 4.照片。	1	全開海報紙／著色用具／麥克筆／相機／平板／電腦/投影機／麥克風	1.海報占30% 2.學習單占30% 3.口頭報告老師評分部分佔40%	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	【語文領域】
十二	政，知道了。	寫給公僕的一封信	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供	1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2.讓同學在討論的過程中對社會現況有更深入的了解與思考。 3.讓同學在上臺發表的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣。	1.教師引導：舉例寫信給總統的信件範例。 (1)將信件單張給各組傳閱，並分組依序念出各段文字。 (2)教師將信件中主要訴求的主題，請同學一起找出文件的主要訴求和重點是什麼？(並在文章上劃	1	全開海報紙／著色用具／麥克筆／相機／平板／電腦/投影機／麥克風	1.海報占30% 2.學習單占30% 3.口頭報告老師評分部分佔40%	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】	【語文領域】

				力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	我觀點，並能以同理心與他人討論。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	人民參與和表達意見的機會？公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？		記)。(3)文章中如何鋪陳，請各組發表想法。(4)本次給公僕的一封信會以手寫方式與郵寄方式寄出。2.各組發表並列出，根據這封信件，剛剛討論的議題中哪些適合做為寫信的主題。				人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
十三	政，知道了。	寫給公僕的一封信	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J- A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J- B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J- C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1	公 Ca -IV-1 日常生活和公共事務的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機	1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2.讓同學在討論的過程中對社會現況有更深入的了解與思考。 3.讓同學在上臺發表的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣。	1.教師引導議題：(若有組別沒有帶資料來，可以給予參考) (1)荔枝椿象防治新聞。 (2)交通亂象議題。 (3)環境議題。 (4)經濟開發問題。 2.各組透過平板將各議題都看／閱讀一次(至少5個)。 3.各組找尋議	1	投影機／電腦／麥克風／信紙／信封	1. 寫給政府的建議信佔 50%。 2. 口頭報告佔 50%。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	【語文領域】

				境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J- C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？		題相關的內容或新聞(可補充有興趣的新聞)。 4.各組上臺發表對議題的看法與相關處理方式的觀點，並選定要探討的議題項目。(各組 1-2 分鐘)。				人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
十四	政，知道了。	寫給公僕的一封信	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會	1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2.讓同學在討論的過程中對社會現況有更深入的了解與思考。 3.讓同學在上臺發表的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣。	1.教師先播放數個公部門權責簡介影片 (1)公民叮：中央政府、總統與行政院。 (2)司法院簡介。 (3)內政部簡介影片。 (4)地方政府網頁。 2.配合公民 2 上課程，中央政府與地方政府，請學生翻閱課本，並由教師提醒各政府部門的職權。 3.請各小組確認選定的信件	1	投影機／電腦／麥克風／信紙／信封	1.寫給政府的建議信佔 50%。 2.口頭報告佔 50%。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議	【語文領域】

				社-J -C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	或展演等活動。	的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？		議題屬於哪一個政府機關，並上臺發表如何選擇對象與機關？(每組 1 分鐘，發表結束後，教師給予建議與引導、概念澄清)。				方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
十五	政，知道了。	寫給公僕的一封信	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J -B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J -C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J- C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	公 Ca -IV-1 日常生活和公共事務的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca -IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb -IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？	1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2.讓同學在討論的過程中對社會現況有更深入的了解與思考。 3.讓同學在上臺發表的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣。	1.教師引導各組學生 (1)擬定草稿。 (2)確認議題。 (3)參考信件書寫格式與重要用詞。 (4)在信件中須將各組對此議題的訴求寫明，亦可提供自己的想法。 (5)在信件中提及欲收到行政機關的回函。 (6)謙詞與感謝詞的應用 2.擬定草稿信件後並順稿，再騰到信紙上。 3.發下信封，寫下地址與機關或對象名，寄信	1	投影機／電腦／麥克風／信紙／信封	1. 寫給政府的建議信佔 50%。 2. 口頭報告佔 50%。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	【語文領域】

						有什麼特性？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？		地址寫學校地址與寄件人。					
十六	政，知道了。	寫給公僕的一封信	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J- A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J- B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J- C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J- C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Da-IV-3	1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2.讓同學在討論的過程中對社會現況有更深入的了解與思考。 3.讓同學在上臺發表的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣。	1.請各組同學討論回信內容，整理想法與寄出信件之前的期望落差。 2.各組上臺報告政府機關的回信內容與心得。(每組 5 分鐘)	1	投影機／電腦／麥克風／信紙／信封	1. 寫給政府的建議信佔 50%。 2. 口頭報告佔 50%。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	【語文領域】

						日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？							
十七	政，知道了。	模擬選舉	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3	1.讓同學在搜集資料與閱讀選舉公報資料過程中對週遭臺灣政治生態環境有更深入的了解。 2.讓同學在討論的過程中對社會現況有更深入的了解與思考，並能分析各黨或各候選人提出政見、方針的理由。 3.讓同學在上臺發表與實際進行模擬投開票的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣與民主法治社會的各種落實方法。	1.各組完成學習單配對 (1)配合公民課程，請各組寫出我國有哪些公職人員選舉。 (2)寫出這些公職人員任期與選舉的特性。 (3)討論並分類：中央、地方、行政長官、民意代表的具體名稱。 2.各組分發表答案。	1	模擬選票／ 模擬投票匣／ 模擬投票章／ 投影機／ 電腦／ 海報紙／ 著色用具	1.各組政見擬定與製作宣傳30% 2.口頭發表40% 3.老師與各組互評表現30%	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	【語文領域】

						公平投票 有哪些基本原則？							
十八	政，知道了。	模擬選舉	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1.讓同學在搜集資料與閱讀選舉公報資料過程中對週遭臺灣政治生態環境有更深入的了解。 2.讓同學在討論的過程中對社會現況有更深入的了解與思考，並能分析各黨或各候選人提出政見、方針的理由。 3.讓同學在上臺發表與實際進行模擬投開票的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣與民主法治社會的各種落實方法。	1.教師引導：從各組手上與有興趣的選舉公報內容，投票決定模擬選舉要以政黨／總統／立法委員／地方首長／地方民意代表擇一進行。 2.小組討論，並分配主題(政黨或公職人員)。 3.小組討論：從選舉公報及新聞、各地方特色，分析各政黨或候選人的政見(優缺)。 4.小組發表選定後的選舉公報看法分析與介紹政黨及候選人(每組 3 分鐘)。	1	模擬選票／模擬投票匣／模擬投票章／投影機／電腦／海報紙／著色用具	1.各組政見擬定與製作宣傳 30% 2.口頭發表 40% 3.老師與各組互評表現 30%	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	【語文領域】
十九	政，知道了。	模擬選舉	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德	1.讓同學在搜集資料與閱讀選舉公報資料過程中對週遭臺灣政治生態環境有更深入的了解。 2.讓同學在討論的過程中對社會現況有更深入的了解與	1.教師引導：參考選舉公報與中選會歷屆選舉的資料。 (1)各組至少要列出 6-10 項政見，寫在政見學習單上。	1	模擬選票／模擬投票匣／模擬投票章／投影機／電腦／海報紙／著色用具	1.各組政見擬定與製作宣傳 30% 2.口頭發表 40% 3.老師與各組互評	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議	【語文領域】

			意識 C2 人際關係與團隊合作	思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	思考，並能分析各黨或各候選人提出政見、方針的理由。 3.讓同學在上臺發表與實際進行模擬投開票的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣與民主法治社會的各種落實方法。	(2)各組列出介紹候選人或政黨的文字稿，100 字以內，亦寫在學習單上。 2.小組發表：每組 2 分鐘 各組簡單說明其中 2 項政見，其他各組可給予建議。			表現 30%	方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
廿	政，知道了。	模擬選舉	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼	1.讓同學在搜集資料與閱讀選舉公報資料過程中對週遭臺灣政治生態環境有更深入的了解。 2.讓同學在討論的過程中對社會現況有更深入的了解與思考，並能分析各黨或各候選人提出政見、方針的理由。 3.讓同學在上臺發表與實際進行模擬投開票的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣與民主法治社會的各種落實方法。	1.小組製作政見海報、投影片、道具 2.小組組內練習政見發表 3.教師提問： (1)投票必須要準備哪些東西以及投開票注意事項 (2)選出開票、唱票人員 (3)候選人抽籤	1	模擬選票／模擬投票匣／模擬投票章／投影機／電腦／海報紙／著色用具	1.各組政見擬定與製作宣傳 30% 2.口頭發表 40% 3.老師與各組互評表現 30%	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	【語文領域】

						麼很重 要？ 公 Cc-IV-2 民主社會 中為什麼 常用投票 來做為重 要的參與 形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票 有哪些基 本原則？							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立伸港國民中學 115 學年度第二學期八年級時空搜秀課程計畫

(一) 設計理念

設計理念	1.以學生為學習主體，兼顧多元新聞議題與生活經驗，提供學生自主學習空間。 2.提供不同主題或形式的探究活動，提供領域各科及跨領域協同與議題融入的空間。 3.增進對地理、歷史、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 4.發展學生主題或議題分析、思辨、統整、評估與批判的能力。		
呼應學校背景、課程願景及特色發展		配合融入之議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■法治教育 ■科技教育 ☐ 生命教育 ☐ 能源教育 ■閱讀素養 ☐ 資訊教育 ☐ 防災教育 ■多元文化教育 ☐ 安全教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 ■原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育

(二) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
1.我的故事	1 透過妙語說書人小卡活動，進行童年故事自我介紹，再以心臟病小活動連結夥伴。 2 完成我的名字實作訪談單，於課堂中進行世界咖啡館分享活動。 3 從觀察阿嬤的姓名，發現上一個世代女性從姓名透露出的社會地位表徵。 4 從上學是權利還是義務的討論出發，再觀看影片「阿嬤的小學堂」，感受教權的歷史演變，並思考受教育的權利對自己的意義。	3	☐ 主題 ☐ 專題 ■議題
2.光棍的故事	1 觀看影片「消失的國界~搶媳婦大戰！」片段，探討光棍的意義以及中國一胎化政策帶來的社會影響。 2 閱讀短文「中國 1111 光棍節由來」，檢視自己生活中是否也有類似性別歧視現象。觀看影片三立新聞「1111 要來了！網購大戰光棍節」，了解光棍節帶動店商產業發展現象。書寫講義提	4	☐ 主題 ☐ 專題 ■議題

	問後進行學生表達與教師統整。 3 透過「男女大不同」圖片與「我喜歡你」繪本進行兩性關係情感表達練習。		
3.信天翁的故事	1 透過探討校園獎懲事件認識法治社會的要點以及法律的功能，解析「國民中小學教學正常化實施要點」內容，了解法律的位階，以及憲法如何保障人民受教育的權利。 2 檢視多元入學制度下自己的國二生的生活與學校教育制度是否符合教育部教學正常化的規定，探討人類行為與思維的矛盾性。 3 觀看影片「把人类的垃圾還給你！垃圾怎減量？借鏡瑞典 - 李四端的雲端世界」，思考與探討塑膠產品對生態環境的影響。 4 蒐集與記錄自己一週的塑膠用品，並提出減量 20%的方案。以微型咖啡館模式，進行表達與分享。	3	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
4.肉圓哥的故事	1. 課前思考當自己的身體受到他人傷害時，自己的感受是什麼，是否會採取進一步的權利救濟行為。 2. 觀看「臺灣啟示錄肉圓沒加辣怒打妻兒 肉搜家暴男私刑正義暴走！ https://reurl.cc/24n8x6 」第 5-9 分鐘片段，解析民事與刑事事件的意義，以及權利救濟的基本內涵。 3.思考法律與道德的相同點與差異處，並以肉圓加辣事件的肉圓哥處境進行案例分析。	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
5.廢死與非死不可	1.觀看「民視新聞~臺南男童割喉案」及「蘋果新聞~遊樂場人魔，殺童割喉」兩段新聞報導短片，完成 ORID 提問，進行焦點討論。 2.閱讀「血是怎麼冷卻的」文本內容，根據提問設計進行文本內容摘要。於課堂中操作小組分享、表達、教師統整活動。 3.以「廢死與非死不可」議題，操作玩轉學校議題討論活動三回合。 4.進行活動後的省思與回饋收束。	7	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題



(三) 課程計畫時程與內容：

週	單元	課程	核心素	核心素養具	學習	學習	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備	評量方	議題	統整
---	----	----	-----	-------	----	----	------	--------	----	------	-----	----	----

次	主題	名稱	養項目	體內涵	表現	內容				／資源	式	融入	相關領域
一	我的故事	我是誰	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1.培養溝通合作能力與建立和諧人際關係。 2.凝聚重視群體規範與榮譽共識。 3.建立同理分享與多元接納的學習氣氛。	透過妙語說書人小卡活動，進行童年故事自我介紹，再以心臟病小活動連結夥伴。	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片	1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	【語文領域】
二	我的故事	我的名字	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1.培養溝通合作能力與建立和諧人際關係。 2.凝聚重視群體規範與榮譽共識。 3.建立同理分享與多元接納的學習氣氛。	完成「我的名字」實作訪談單，於課堂中進行世界咖啡館分享活動。	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片	1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接。	【語文領域】
三	我的故事	阿嬤的名字	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中	歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或	1.培養溝通合作能力與建立和諧人際關係。 2.凝聚重視群體規範與榮譽共識。	1.從觀察阿嬤的姓名，發現上一個世代女性從姓名透露出的社會地位表徵。 2.從上學是權利還是義務的討論出發，再觀看影片「阿嬤的小學堂」，感	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片	1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接。	【語文領域】

				與態度，發展與人合作的互動關係。	的人類生活問題，並進行探究。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	群 體 可 能 面 臨 哪 些 不 公 平 處 境？公 Ab-IV-1 民 主 國 家 中 權 力 與 權 利 的 差 別 及 關 聯。	3.建立同理分享與多元接納的學習氣氛。	受教權的歷史演變，並思考受教育的權利對自己的意義。					
四	光棍的故事	光棍節的由來與意義	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	地 Ba-IV-3 人 口 成 長、人口遷移與文化擴散。	探討一胎化帶來的人口議題。	觀看影片「消失的國界~搶媳婦大戰！」片段，探討光棍的意義以及中國一胎化政策帶來的社會影響。	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片	1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	【語文領域】
五	光棍的故事	光棍節的影響	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	地 Bb-IV-1 產 業 活 動 的 轉 型。 公 Da-IV-2 日 常 生 活 中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.探究性別比失調的社會問題。 2.檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	閱讀短文「中國 1111 光棍節由來」，檢視自己生活中是否也有類似性別歧視現象。觀看影片三立新聞「1111 要來了！網購大戰光棍節」，了解光棍節帶動店商產業發展現象。書寫講義提問後進行學生表達與教師統整。	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片	1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	【語文領域】

六	天氣與交通安全	分析天氣對交通產生的影響。	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 A-IV-5 分析天氣對交通產生的影響。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	了解不同天氣條件對交通的影響。 學生能夠分析特定天氣下的交通安全隱患。 學生能夠提出在不利天氣條件下保持交通安全的建議	1.問題引導：請學生分享他們在不同天氣情況下的交通經歷（如下雨、下雪、大霧等）。 2.講述今天課程的內容：我們將分析不同天氣條件對交通的影響，並討論如何在這些情況下保持安全。 3.分組活動：將學生分成小組，每組分配一種天氣條件，並提供相關的案例研究資料。 4.小組討論並回答以下問題： 該天氣條件對交通有哪些具體影響？ 有哪些潛在的交通安全隱患？ 提出三條在此天氣條件下保持交通安全的建議。	1	天氣與交通的圖片或視頻 天氣條件對交通影響的案例研究資料 白板和白板筆 分組討論題目卡片		【交通安全教育】了解交通事件發生的原因 2	
七	光棍的故事	光棍們的對話 1	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1.檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 2.正視社會中的各種歧視，並採取行動建立平等的性別觀點。	透過「男女大不同」圖片進行兩性關係情感表達練習。	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片	1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	【語文領域】
八	光棍的故事	光棍們的對話 2	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社	1.檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	透過「我喜歡你」繪本進行兩性關係情感表達練習。	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE	1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻	【語文領域】

			C2 人際關係與團隊合作	字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、 言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	會公平正義的實現嗎？	2.正視社會中的各種歧視，並採取行動建立平等的性別觀點。			影片		板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
九	信天翁的故事	你的選擇	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1.透過探討校園獎懲事件認識法治社會的要點以及法律的功能，解析「國民中小學教學正常化實施要點」內容，了解法律的位階，以及憲法如何保障人民受教育的權利。 2.檢視免試入學制度下自己的生活與學校教育制度是否符合教育部教學正常化的規定，探討人類行為與思維的矛盾性。	透過探討校園獎懲事件認識法治社會的要點以及法律的功能，解析「國民中小學教學正常化實施要點」內容，了解法律的位階，以及憲法如何保障人民受教育的權利。	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片 磁鐵	1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分	【法治教育】法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 法 J1 探討平等。	【語文領域】
十	信天翁的故事	海洋垃圾	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.檢視免試入學制度下自己的生活與學校教育制度是否符合教育部教學正常化的規定，探討人類行為與思維的矛盾性。	觀看影片「把人類的垃圾還給你！垃圾怎減量？借鏡瑞典 - 李四端的雲端世界」，思考與探討塑膠產品對生態環境的影響。	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片	1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分	【環境教育】環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	【語文領域】

				富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	互動的結果。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		行為與思維的矛盾性。2.思考與探討塑膠產品對生態環境的影響。						
十一	信天翁的故事	減塑生活	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	學習表達與分享。	蒐集與記錄自己一週的塑膠用品，並提出減量20%的方案。以微型咖啡館模式，進行表達與分享。	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片	1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	【語文領域】
十二	肉圓哥的故事	看見自己的權利	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相	1.思考當自己的身體受到他人傷害時，自己的感受是什麼，是否會採取進一步的權利救濟行為。 2.思考法律與道德的相同點與差異處。	1.以肉圓加辣事件解析民事與刑事事件的意義，以及權利救濟的基本內涵。 2.思考法律與道德的相同點與差異處，並以肉圓加辣事件的肉圓哥處境進行案例分析。	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片 磁鐵	1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	【語文領域】

				具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		關？為什麼政府應依法行政？							
十三	肉圓哥的故事	保障自己的權利	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1.思考當自己的身體受到他人傷害時，自己的感受是什麼，是否會採取進一步的權利救濟行為。 2.思考法律與道德的相同點與差異處。	1.觀看「臺灣啟示錄肉圓沒加辣怒打妻兒 肉搜家暴男私刑正義暴走！ https://reurl.cc/24n8x6 」第 5-9 分鐘片段，解析民事與刑事事件的意義，以及權利救濟的基本內涵。 2.思考法律與道德的相同點與差異處，並以肉圓加辣事件的肉圓哥處境進行案例分析。	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片 磁鐵	1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	【語文領域】
十四	廢死與非死不可	「血是怎麼冷卻的」文本閱讀理解 1	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1.透過媒體閱讀報導探討湯姆熊割喉案加害人與被害人立場的感受與觀點。 2.探究案件加害人的成長背景與其行為的相關性。 3.透過文本閱讀與角色扮演，體驗與表達不同立場的群眾對於割喉案件的觀點。 4.思考與覺察	1 觀看「民視新聞~臺南男童割喉案」及「蘋果新聞~遊樂場人魔，殺童割喉」兩段新聞報導短片，完成 ORID 提問，進行焦點討論。 2 閱讀「血是怎麼冷卻的」文本內容，根據提問設計進行文本內容摘要。於課堂中操作小組分享、表達、教師統整活動。	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 血是怎麼冷卻的閱讀文本 學思達講義 YOUTUBE 影片	1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	【語文領域】

							憲法保障基本人權的內涵以及教育對個人生涯發展的重要性。						
十五	廢死與非死不可	「血是怎麼冷卻的」文本閱讀理解 2	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1.透過媒體閱讀報導探討湯姆熊割喉案加害人與被害人立場的感受與觀點。 2.探究案件加害人的成長背景與其行為的相關性。	觀看「民視新聞~兒遭割喉亡 單親打零工富悲慟」新聞報導短片，進行活動後的省思與回饋收束。	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 血是怎麼冷卻的閱讀文本 學思達講義 YOUTUBE 影片	1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	【語文領域】
十六	廢死與非死不可	修法公聽會運作說明會	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有	1.透過文本閱讀與角色扮演，體驗與表達不同立場的群眾對於割喉案件的觀點。 2.思考與覺察憲法保障基本人權的內涵以及教育對個人生涯發展的重要性。	1.以「廢死與非死不可」議題，操作玩轉學校議題討論活動。 2.發放湯姆熊的美麗與哀愁~人權議題體驗活動單以及協商任務說明，各組閱讀自己的角色立場以及協商任務。 3.各組針對協商任務進行進行聚焦討論，草擬宣言內容。	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 血是怎麼冷卻的閱讀文本 學思達講義 YOUTUBE 影片	1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	【語文領域】

					我觀點,並能以同理心與他人討論。	哪些?							
十七	廢死與非死不可	修法公聽會第一回合	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法?為什麼行為的處罰,必須以行為時的法律有明文規定者為限? 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼?我國刑罰的制裁方式有哪些?	1.透過文本閱讀與角色扮演,體驗與表達不同立場的群眾對於割喉案件的觀點。 2.思考與覺察憲法保障基本人權的內涵以及教育對個人生涯發展的重要性。	1.播放「蘋果日報~湯姆熊割喉童姑怒吼 別讓殺童像抽籤」新聞報導。 2.說明公聽會目的為協商:廢除死刑或殺童者應判處死刑。 3.各組針對協商任務說明及所擬宣言,進行外部協商工作。 4.召開國內記者會,各組代表提出最終宣言。	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 血是怎麼冷卻的閱讀文本 學思達講義 YOUTUBE 影片	1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	【語文領域】
十八	廢死與非死不可	修法公聽會第二回合	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法?為什麼行為的處罰,必須以行為時的法律有明文規定者為限? 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼?我國刑罰的制裁方式有哪些?	1.透過文本閱讀與角色扮演,體驗與表達不同立場的群眾對於割喉案件的觀點。 2.思考與覺察憲法保障基本人權的內涵以及教育對個人生涯發展的重要性。	1.播放「TVBS~鄭捷伏法,廢死聯盟:政府別只剩下殺」新聞報導。 2.說明公聽會目的為協商:廢除死刑或殺童者應判處死刑。 3.各組針對協商任務說明及所擬宣言,進行外部協商工作。 4.召開國內記者會,各組代表提出最終宣言。	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 血是怎麼冷卻的閱讀文本 學思達講義 YOUTUBE 影片	1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	【語文領域】

十九	廢死與非死不可	修法公聽會回饋、省思與對話	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1.透過文本閱讀與角色扮演，體驗與表達不同立場的群眾對於割喉案件的觀點。 2.思考與覺察憲法保障基本人權的內涵以及教育對個人生涯發展的重要性。	進行跑象限活動：請學生思考並透過磁鐵在象限上表達活動過後自己是否贊成廢除死刑，以及自己對於當今教育的信任程度的觀點。	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 血是怎麼冷卻的閱讀文本 學思達講義 YOUTUBE 影片	1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	【語文領域】
廿	廢死與非死不可	課程回顧與對話	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	思考與覺察憲法保障基本人權的內涵以及教育對個人生涯發展的重要性。	引導學生回顧課程並與學生對話	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片	1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	【語文領域】