

彰化縣彰化市東芳國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「幸福共融 東芳真好」學校願景，以「你好，我好，大家好——東芳真好」為課程願景，並發展「以人文心出發，學習與探索力為翅膀，在美感薰陶中成長，開創永續樂活的未來」之課程理念特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
			節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	東西縱橫開眼界-國際教育		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	芳華進取群書中-閱讀教育		16	16	15	16	16	16	16	15	16	16	16	14
	芳華進取群書中-性別平等		4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
	真知自學馭科技-資訊教育 (融入生生用平板)		1	1	1	1	20	20	20	20	20	20	20	18
	安全 教育	水域安全暨游泳教學	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0	0
		防災教育綜合演驗	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	戶外 教育	芳星為愛走讀趣	2	2	2	2	2	2	2	4	9	0	2	2
		畢業旅行	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0
		東遊勢芳-東勢林場山 林環境體訓小旅行	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
	玩轉語文趣		1	4	1	4	0	3	0	1	10	14	10	14

	探索數感趣		2	5	2	5	0	4	0	2	11	15	11	14
社團活動與技藝課程														
其他類課程	好品力行樂共榮	生命教育體驗活動	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
		輔導室入班宣導活動	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0
		校慶運動會	6	0	6	0	11	0	11	0	11	0	11	0
		芳華絕代（兒童節才藝表演第6週）	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
		期末社團發表（12月、6月）	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		班際體育競賽	1	0	1	0	0	2	0	3	0	3	0	3
		環境教育（珍惜資源 1月、6月）	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
	職探教育	高年級職業試探參訪	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7	0
		高年級職探中心職探課程	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4
	健康你我他	防毒守門員高年級上下學期各1節	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
		性教育講座	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
		健康檢查各年級上下學期各1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		視力保健四年級下學期1（本校健促重點議題）	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	合計		60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣彰化市東芳國民小學 115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	東西縱橫開眼界 國際教育課程	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	為實踐「你好，我好，大家好—東芳真好」，學校以「東西縱橫開眼界」為國際教育課程願景，發想 NEWS 四主題，結合英語融入 SDGs 議題探究課程：N 生態氣候保衛戰、E 平權教育大冒險、W 水源海洋守護者、S 永續家鄉交流趣。透過閱讀影音、情境英語、任務實作及國際交流等，培養學生批判思考、合作與雙語溝通能力，帶領學生立足家鄉、放眼世界並實踐永續行動，拓展國際視野。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進：具備覺察自我文化背景的能力，養成尊重不同文化差異的開放態度與適應多元環境的素養。 A2 系統思考與解決問題：運用全球永續發展觀點，分析國際議題或環境挑戰的成因，並提出在地化的創新解決策略。 B1 符號運用與溝通表達：理解國際通用語言、文化符號與多元媒體訊息，能以雙語或多語方式清晰表達個人觀點與文化交流意涵。 B2 科技資訊與媒體素養：善用數位科技工具與國際社群連結，具備跨國資訊判讀能力，並展現符合全球數位公民的倫理與責任。 C2 人際關係與團隊合作：於跨國互動與國際議題協作中，與不同背景同儕合作，展現包容差異、傾聽對話與共同推動任務的精神。 C3 多元文化與國際理解：關心全球永續發展目標與國際事務，培養尊重文化多樣性、關懷全球議題及實踐在地連結全球的公民責任。				
課程目標	1. 建立學生的全球公民責任感，將國際永續議題導入在地生活 2. 培養學生在雙語教學環境中，奠定學生聽、說、讀、寫的基本語言素養。				

		3. 透過多元化的學習路徑，培養學生在生活中實踐素養的能力。 4. 落實「東西縱橫開眼界」為國際教育課程願景，營造多元、尊重、國際觀的校園環境。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	Orientation (課程定向與常規建立)	1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型。 2-II-4 能以簡易的英語參與課堂引導溝通。 5-II-1 樂於參與各種課堂英語交際活動。	Ac-II-1 生活常用字詞。 Ad-II-1 簡易日常對話。 Ae-II-1 簡易日常溝通。	1. 能複習並聽懂常見的課堂英語句子。 2. 能熟悉課堂規範、日常常規與 Class Dojo 獎勵系統。 3. 能積極參與課堂活動與銜接複習遊戲。	【雙語課堂新啟航】 1. 暖身活動：進行簡短的破冰練習以活絡班級氣氛。 2. 常規介紹：向學生介紹課堂規則與 Class Dojo 評分機制。 3. 課堂英語與問候：學習並練習可在課堂中使用的基礎課堂英語與問候語。 4. 銜接複習：進行有趣的複習遊戲，引導學生喚回上一學年所學的課程記憶。	1. 課堂觀察與參與度 2. 雙語口語互動表現 3. 複習遊戲實作評量	1. Class Dojo 互動系統 2. 上學期銜接複習遊戲教材

第 4-6 週	3	School Life:My Life in School (學校生活：我的校園生活) [融入大衛·庫伯庫伯經驗學習圈模式]	1-II-4 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-II-4 能以簡易的英語參與課堂溝通。 國際 C2 具備關懷在地與全球生活型態的意識。	Ac-II-1 生活常用字詞（校園場所、日常作息時間）。 Ad-II-2 簡易書寫與句型結構。	1. 能根據不同的校園活動正確描述學校的場所與地點。 2. 能寫出關於學校日常作息描述的簡短句子。 3. 能用英文談論並分享自己最喜歡的學校部分（包含食物、學科、地點、活動）。4. 了解世界各地學生的上學/放學時間、學習科	【世界校園生活大對解】 1. 具體經驗（暖身：Can You Relate?):透過遊戲體驗校園生活的異同點。 2. 反思觀察（字彙建立：重組句子）：學生重組句子，反思句意與結構，並進行小組討論：“我們學校也會這樣嗎？”	1. 遊戲參與與反思觀察表現 2. 引導式學習單填寫評量 3. 口語表達與問答評量 4. 階段性單元隨堂小測驗 (10 題)	1. 句子重組遊戲字卡組 2. 「國外校園生活實況」多媒體教學影片 3. 異國校園文化比較引導式學習單 4. 10 題單元基礎知識小測驗卷

					目及通學方式。	3. 抽象概念化 (影片欣賞與學習單): 觀看國外校園生活影片, 填寫引導式學習單以建構跨國校園異同的概念。 4. 主動檢驗 (口語任務: 問答與扮演): 運用所學與影片內容進行討論比較; 可進行角色扮演: "想像你是那所學校學生, 對你而言有何不同?"		
--	--	--	--	--	---------	---	--	--

第 7-9 週	3	Foods: Foods around the world /Healthy and Unhealthy foods(食物：世界美食與健康飲食) [融入飲食與健康教育]	1-II-2 能聽辨英語常用字詞的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 健體 2a-II-1 辨別食物的種類，並理解健康飲食的原則。	Ac-II-1 生活常用字詞（各國食物名稱、五大類食物術語）。 B-I-1 國小階段核心字詞（健康與不健康食物形容詞）。	1. 能辨識世界各地的實際食物名稱及其國家來源。 2. 能正確區分健康與不健康的食物，並指出它們屬於五大類食物中的哪一類。 3. 能從多媒體資料中提取訊息，並分享自己對異國美食的見解。 4. 能從世界美食中挑選食材，設計並創作出符合健康原則的學校午餐。	【環球健康點餐機】 1. 暖身（作畫猜謎：食物篇）：進行 “Guess the Sketch” 畫圖猜食物單字遊戲。 2. 字彙呈現與分類：透過「單字搜查線」（Word Hunt）認識核心詞彙；隨後進行 “FoodBot and the 5 Food Groups” 微型課，學習五大類食物與健康/不健康飲食觀念。 3. 任務練習：觀看異國飲食影片並完成相應的訊息擷取學習單，瞭解國外學生的實際午餐內容。 4. 產出任務：進行 “Make Your Own School lunch” 活動，引導學生從全球美	1. 畫圖猜謎與單字搜查參與度 2. 影音擷取訊息學習單評量 3. 實作表現評量（設計個人健康午餐）	1. 食物作畫猜謎白板工具 2. Word Hunt 字母拼圖講義 3. FoodBot 與五大類食物多媒體教材 4. “Make Your Own School lunch” 營養午餐設計學習單
---------	---	---	--	---	---	---	---	---

						食中挑選並設計一份專屬的健康學校午餐。		
第 10 週	1	Review Week (期中總複習與獎勵週)	1-II-2 能聽辨英語的常用字詞。 2-II-4 能以簡易英語參與課堂溝通。 4-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Ab-II-1 子音、元音及其組合的發音。 Ac-II-1 生活常用字詞。	1. 能完整回想並精熟前半學期（校園生活比較、全球健康飲食）所學的核心詞彙與句型結構。 2. 能積極參與補充練習活動，鞏固並檢視個人的學習留存成效。	【期中積分大結算】 1. 核心內容總複習：重點複習與演練前兩個主題單元的核心單字與日常對話句型。 2. 綜合補充練習：獨立完成期中綜合複習學習單與加強活動，測試並固化學生的記憶與理解度。 3. 點數結算與頒	1. 紙筆評量（期中綜合補充練習卷） 2. 課堂觀察與自主檢視成效	1. 期中單字與句型統整綜合學習單 2. Class Dojo 點數統計報表與兌換獎品

						獎：結算學生透過 Class Dojo 累積的個人積分，並現場發放進步與激勵獎品。		
第 11-13 週	3	Sports: Barriers (運動：跨越國界的國家運動) [融入國際體育歷史與榮譽]	1-II-4 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-II-4 能以簡易的英語參與課堂溝通。 健體 1c-II-1 認識並模仿各項運動的基本身體動作。	Ac-II-1 生活常用字詞（世界常見運動、國家名稱）。 B-I-1 國小階段核心字詞（歷史與榮譽相關字彙）。	1. 能透過觀看影片了解體育運動的簡要發展歷史。 2. 能正確判斷並說出常見熱門運動項目的起源國或代表國家（國家運動）。 3. 能透過兩兩配對活動，流暢地分享自己對於各項運動的喜好與偏好。 4. 了解國家運動如何為該國帶來獨	【全球體育大點兵】 1. 暖身活動與字彙建立：進行運動相關的雙語暖身遊戲，隨後逐步引導建立單元核心體育字彙。 2. 主題課程呈現：觀看「體育運動簡史」與「全球國家運動 (National Sports)」主題影	1. 暖身遊戲與互動表現 2. 運動起源配對學習單評量 3. 同儕配對口語分享表現評量	1. 運動種類與國家國旗對照卡 2. 「體育運動歷史與國家運動」教學影片 3. 國家運動起源與文化連結學習單

					特性、自豪感與全球知名度。	片，探討運動如何促進國家榮譽與受歡迎度。 3. 應用與理解檢核：完成運動來源國與文化配對學習單。 4. 產出任務：進行「運動對對碰」兩人配對口語分享活動，運用指定句型討論彼此最感興趣的異國體育文化與個人運動偏好。		
--	--	--	--	--	----------------------	---	--	--

第 14-16 週	3	The Changing Seasons - Global Warming (變遷中的季節：全球暖化) [融入環境教育與永續議題]	1-II-1 能聽辨英語的語音。 2-II-4 能以簡易的英語參與課堂溝通。 環 E12 覺察氣候變遷與全球暖化對生活環境的影響。	Ac-II-1 生活常用字詞（四季名稱、對應月份、環境污染字彙）。 環 E11 認識氣候變遷的成因與環境保護。	1. 能正確說出四個季節的英文名稱以及它們所包含的月份落點。 2. 能指認並列舉出導致全球暖化的常見原因。 3. 能將全球暖化概念與生活中所經歷的突然天氣變化或異常季節經驗進行連結。	【發燒的地球與四季】 1. 暖身活動與字彙建立：透過天氣異常的視覺圖片進行暖身引入，引導建立關於季節、月份與環境變遷的核心詞彙。 2. 主題課程呈現：由教師主導全球暖化（Global Warming）成因與機制的微型雙語課，探討溫室效應如何打亂原本正常的四季與月份規律。 3. 應用與理解檢核：學生完成「全球暖化成因與季節變遷」因果關係圖表學習單。 4. 產出與討論：引導學生進行全班反思分享，嘗試用簡單的英文句子描述自己曾遇過的極端天氣或	1. 字彙指認與互動表現 2. 因果圖表學習單完成評量 3. 環境經驗分享口語評量	1. 極端氣候與氣候異象視覺圖卡 2. 全球暖化成因與溫室效應雙語教學圖板 3. 全球暖化與四季變遷關聯學習單
----------------------	----------	--	--	--	--	---	--	--

						突然的天氣轉變經驗。		
第 17-18 週	2	Christmas Lesson (聖誕節慶教學) [融入跨文化節慶起源]	1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能正確朗讀課堂中所學的字詞。 藝術 1-II-4 嘗試多元媒材，展現美感創意與生活實踐。	Ac-II-1 生活常用字詞（聖誕詞彙與多元節慶傳統）。	1. 能透過視覺線索，準確指認並說出常見的聖誕節慶核心單字。 2. 能透過觀看短片，認識聖誕節的起源以及不同國家慶祝此節日的原因與傳統。 3. 能在簡單活潑的 Chanting 節奏遊戲中，以正確的發音讀出節慶詞彙。	【耶誕起源與美創實踐】 1. 暖身（什麼不見了？）：進行 “What's missing?” 節慶物品記憶遊戲。學生仔細觀察並記住所有耶誕物品，在教師隱藏其中一項後猜出失蹤的物品名稱。 2. 文化與字彙輸入：觀看西方聖誕	1. 記憶遊戲參與度與字彙辨識 2. 音律誦讀評量 (Chant) 3. 創意實作評量（作品須包含 3 個指定學過元素）	1. 聖誕主題實物或實景圖卡組 2. 「聖誕起源與世界節慶傳統」主題短片 3. 聖誕 Chant 律動歌詞講義 4. 美創手作材料包

					4. 能完成包含至少 3 個所學聖誕元素的耶誕主題美術作品以展現理解。	節起源與各國傳統介紹短片，隨後進行單字拼讀與發音練習。 3. 動律練習：全班參與簡短的 Chanting 誦讀遊戲，大聲且有節奏地複誦並精熟剛學到的節慶單字。 4. 藝術產出：動手進行聖誕主題藝術創作 (Christmas art)，作品中必須融合並呈現至少 3 種在課堂上學到的耶誕物品或單字概念。	
--	--	--	--	--	--	---	--

第 19-20 週	2	Review Week (期末總複習與成 果結算)	1-II-2 能聽辨英語的常用字詞。 2-II-4 能以簡易英語參與課堂溝通。 4-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Ab-II-1 子音、元音及其組合的發音。 Ac-II-1 生活常用字詞。	1. 能完整複習、統整並精熟後半學期（國家運動、全球暖化與季節、聖誕文化起源）所學的所有核心字詞與句型結構。 2. 能積極投入期末補充練習活動，有效測試個人的學習留存度，為學期總結評量做好最充分的準備。	【學期榮譽大滿貫】 1. 全學期核心總複習：重點式帶領全班回顧與系統化整理後半學期所涉獵的主題詞彙、語音規則與對話句型。 2. 理解留存度檢測：引導學生獨立完成期末綜合補充學習單與加強演練，全面檢測並鞏固個別學生的聽讀寫素養，作為期末評量與補救依據。 3. 期末點數大總結：清點、統計全學期 Class Dojo 系統所累積的個人分數，舉辦期末表揚大會並發放終極榮譽獎品。	1. 紙筆評量（期末綜合統整練習卷） 2. 學習檔案（Portfolio）與課堂投入度觀察	1. 期末學期總複習綜合學習單 2. 全學期 Class Dojo 分數累積紀錄大表與榮譽激勵獎品
--------------	---	---------------------------------	--	---	---	--	---	---

彰化縣彰化市東芳國民小學 115 學年度第 1 學期 六年級 彈性學習課程教學方案

課程名稱		芳華盡取群書中-閱讀教育 智慧探索創新思		彈性學習 課程類別		■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	
實施年級		6 年級		教學節次		本單元共 2 節 本次教學方案為第 1-2 節	
單元名稱		我是資料偵探-找出真相的鑰匙					
設計依據							
學習 重點	學習表現	● 1-III-5 能蒐集、比較、統整與 評價多元資料 ● 3a-III-2 能從生活議題中提 出疑問並探究			核心 素養	● A1 規劃與執行能力 ● A2 系統思考與解決問題， 能經由資料整理與批判提 升思辨能力 ● B1 符號運用與表達溝通， 能統整資訊並用創意表達 觀點	
	學習內容	● A-III-2 多元資訊的閱讀與理 解 ● B3-III-3 資訊判讀與倫理使 用					
議題融入 實質內涵		資訊教育-資訊查找、評估、合法使用與表達。 資訊教育-建立媒體素養與正確使用資訊。 媒體素養-辨識虛假資訊、了解媒體立場。					
與其他領域/科目 的連結		自然科學：探究主題可含環境汙染、資源回收等科學資料。 社會領域：校園議題或社會現象資料蒐集與探討。 資訊科技：使用數位工具（Canva、PPT、心智圖軟體）進行創意表達					
教學設備/資源		電腦、投影機、網路					
學習目標							
1. 學生能辨別圖書館不同類型的資訊資源，理解資料來源的重要性。 2. 學會判讀網路與書面資料真偽，進行初步批判性思考。 3. 學生能有效運用圖書館與線上資源蒐集主題資料。 4. 培養系統化的資訊統整能力。							

教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	教學評量
【第一節】 資訊的海洋中找尋真實 1. 展示圖書館不同類型資料。 2. 資訊來源分級(新聞報導、學術期刊、維基百科等)。 3. 學生分組閱讀新聞(正確 vs 錯誤資訊)，判讀討論。 【第二節】 主題資料大搜尋 1. 學生以小組為單位選定一個主題，進行資料蒐集。 2. 教師指導使用圖書館分類與關鍵字搜尋。	小組報告發表資訊來與真偽判斷依據。 1. 搜尋成果展示(含資料來源、摘要、心得)。 2. 小組合作與表達能力評分。

彰化縣彰化市東芳國民小學 115 學年度第 1 學期 六年級 彈性學習課程教學方案

課程名稱	芳華盡取群書中-閱讀教育 智慧探索創新思		彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
實施年級	6 年級		教學節次	本單元共 5 節 本次教學方案為第 1-5 節
單元名稱	從《找回勇氣的圓舞曲》談反霸凌/友善校園			
設計依據				
學習 重點	學習表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	核心 素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。		
議題融入 實質內涵		人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 安 E9 學習相互尊重的精神。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。		
與其他領域/科目的連結		社會領域：透過故事中的角色互動，討論人際關係中的溝通與合作，並引導學生反思自身在團體中的角色與責任。 自然與生活科技領域：討論故事中角色的情緒變化，並引導學生了解情緒對生理的影響，如心跳、呼吸等，結合生理知識進行探討。		
教學設備/資源		文本、學習單、實物投影機。		
學習目標				
1. 文本分析能力：能夠從故事中提取主要資訊，並進行結構分析。				

2. 角色理解能力：能夠辨識角色的性格特徵與行為動機，並理解其對故事的影響。
3. 情感理解能力：能夠辨識角色的情感變化，並理解其對故事發展的作用。
4. 批判性思維能力：能夠對故事中的事件與角色進行評價，並提出個人見解。
5. 表達與溝通能力：能夠清晰地表達自己的觀點，並與他人進行有效的溝通與討論。

教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	教學評量
第一、二節課：導入與初讀 - 導入活動：介紹故事背景，引發學生對《找回勇氣的圓舞曲》的興趣。 - 運用 KWLQ 策略記錄已知與想知道的內容，建立閱讀動機與預測能力。 一、導入活動（10 分鐘） - 討論問題：引導學生思考並回答以下問題： - 你認為勇氣是什麼？ - 你曾經在哪些情況下需要勇氣？ - 目標設定：告訴學生今天將開始閱讀《找回勇氣的圓舞曲》，並探索故事中的勇氣與友誼。 二、KWLQ 閱讀策略活動（30 分鐘） - K (What I Know)：學生分享自己對「勇氣」的理解與經驗。 - W (What I Want to Know)：學生提出對故事內容的預測與疑問。 - L (What I Learned)：學生在閱讀後，分享他們從故事中學到的內容。 - Q (What I Want to Know Next)：學生提出在閱讀過程中產生的新問題，激發後續學習興趣。 三、初讀活動（30 分鐘） - 閱讀方式：學生分組閱讀《找回勇氣的圓舞曲》。 - 小組討論：學生在小組內分享閱讀過程中的疑問與感受，教師巡迴輔導。 四、全班分享與教師總結（10 分鐘） - 分享時間：各小組代表分享他們的閱讀疑問與感受。 - 教師總結：教師整理學生的分享，並引導學生思考故事的主題與人物。 - 預告下一節課：告訴學生下一節課將深入探討故事中的角色與情節。	過程性評量：觀察學生在討論與活動中的參與情況。 成果性評量：評估學生完成的學習單。 自我與同儕評量：學生對自己與同學的表現進行評價。
第三、四節課：角色分析與情節探討 角色分析：深入分析故事中的主要角色，理解其性格特徵與行為動機。	

- 情節探討：探討故事情節的發展，理解事件之間的因果關係。
- 運用六何法（5W1H）進行文本分析，提升學生的批判性思維能力。

一、導入活動（15 分鐘）

- 討論問題：引導學生思考並回答以下問題：
 - 故事中的主要角色有哪些？
 - 他們的性格特徵是什麼？
 - 故事中發生了哪些主要事件？

二、角色分析與情節探討

- 角色分析：（25 分鐘）
 - 教師引導學生分組，討論故事中的主要角色。
 - 每組選擇一個角色，運用六何法（5W1H）進行分析：
 - Who：角色是誰？
 - What：角色做了什麼？
 - When：事件發生的時間是什麼時候？
 - Where：事件發生的地點是在哪裡？
 - Why：角色為什麼這麼做？
 - How：角色是如何做的？
 - 每組整理分析結果，並準備向全班報告。
- 情節探討：（15 分鐘）
 - 教師引導學生討論故事情節的發展，理解事件之間的因果關係。
 - 學生分組討論以下問題：
 - 故事中的主要事件是什麼？
 - 這些事件是如何相互連結的？
 - 如果某個事件沒有發生，故事會有什麼不同？
 - 每組整理討論結果，並準備向全班報告。

三、全班分享與教師總結（25 分鐘）

- 分享時間：
 - 各組代表分享他們的角色分析與情節探討結果。
 - 其他學生可提出問題或補充意見。
- 教師總結：
 - 教師整理學生的分享，強調故事中角色的性格特徵與事件之間的因果關係。
 - 引導學生思考故事中的核心價值與主題。

第五節課：主題與情感共鳴

一、導入活動（5 分鐘）：

- 概念介紹：教師介紹三面分析法的概念與步驟，解釋如何從文本、角色與情感三個面向進行故事分析。
- 示範分析：教師以故事中的一個主要情節為例，示範如何進行三面分析，並填寫相應的分析表格。

二、小組活動：三面分析法應用（15 分鐘） - 分組討論：學生分組，每組選擇故事中的一個主要情節，運用三面分析法進行分析。 - 指導與協助：教師巡迴各組，提供指導與協助，確保學生能正確理解並應用三面分析法。 四、全班分享與討論（15 分鐘） - 分享成果：各組代表分享他們的分析結果，介紹所選情節的文本、角色與情感面向的分析。 - 全班討論：全班共同討論不同情節的分析結果，深化對故事的理解。 五、教師總結與延伸（5 分鐘） - 總結要點：教師總結本節課的學習內容，強調三面分析法在故事分析中的應用。 - 延伸活動：鼓勵學生在日常生活中，運用三面分析法分析其他故事或事件，並撰寫分析報告。	
參考資料： 書名：找回勇氣的圓舞曲/作者：長洲光樹作，王蘊潔譯/愛的書庫識別號：UA09523 附錄：KWLQ 表格、六何法學習單、三面分析法學習單	

KWLQ 表格

閱讀書籍	找回勇氣的圓舞曲
我是分析家 5W1H	什麼人(who)：
	發生什麼事(what)：
	在哪裡發生(where)：
	什麼時候發生(when)：
	為什麼發生 (why)：
	如何發生(how)：

六何法學習單

閱讀書籍	找回勇氣的圓舞曲
我是分析家 5W1H	什麼人(who)：
	發生什麼事(what)：
	在哪裡發生(where)：
	什麼時候發生(when)：
	為什麼發生 (why)：
	如何發生(how)：

三面分析法學習單

班級		座號		姓名	
日期		書籍	找回勇氣的圓舞曲		
內容 理解	我相信…… 我同意…… 我喜歡……				
批判 思考	我不同意…… 我反對…… 我質疑……				
預測 推論	我推斷…… 我預測…… 我覺得…… 我認為……				

彰化縣彰化市東芳國民小學 115 學年度第 1 學期 六年級 彈性學習課程教學方案

課程名稱	芳華盡取群書中-閱讀教育 智慧探索創新思		彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
實施年級	6 年級		教學節次	本單元共 4 節 本次教學方案為第 1-4 節
單元名稱	從《不要碰我：兒童法律小學堂》談性侵害暴力防治			
設計依據				
學習 重點	學習表現	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項 資源或策略化解危機。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	核心 素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。		
議題融入 實質內涵		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害及求助管道。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。		
與其他領域/科目的連結		社會領域：探討法律規範、性別平等、社會倫理與權利義務，培養學生尊重他人身體自主權及理解性侵害相關法律保護 輔導與生活教育：結合情緒管理、心理健康教育，幫助學生理解性侵害對身心的影響，並學習建立安全的人際關係。 健康與體育領域：透過繪本中的角色，討論身體自主與自我保護的概念，並進行情境模擬，練習在不同情境下的應對方式。		
教學設備/資源		文本、學習單、實物投影機。		
學習目標				
1. 理解性侵害與暴力的定義及其對個人身心的影響。 2. 學習辨識不當行為與適當的應對方式。 3. 建立自我保護意識，學會尋求協助。 4. 發展同理心，尊重他人界限。				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	教學評量
第一節：認識身體界限與尊重他人、自我保護 ➤ 導入活動：討論「我的身體我做主」的概念，強調每個人都有權利決定自己的身體界限。 ➤ 文本閱讀：共同閱讀《不要碰我：兒童法律小學堂》，了解故事中的角色如何面對身體界限的挑戰。 ➤ 小組討論：討論故事中的情節，分享自己對於身體界限的理解。 ➤ SQ3R 策略 📖 Survey (概覽)：快速瀏覽繪本《不要碰我：兒童法律小學堂》的封面、目錄與插圖，了解故事主題。 📖 Question (發問)：提出問題：「什麼是身體界限？」「為什麼我們需要尊重他人的身體？」 📖 Read (閱讀)：共同閱讀繪本，注意角色如何表達拒絕與尊重他人。Recite (背誦)：學生用自己的話重述故事內容，強調身體自主與尊重他人的重要性。 📖 Review (複習)：回顧故事中的關鍵情節，討論角色的行為與選擇。 第二節：辨識不當行為與適當應對 ➤ 探討可能的性侵害情境與加害者特徵 ➤ 演練如何勇敢說「不」與尋求幫助 ➤ 分享故事，讓學生了解拒絕權利和求助管道 ➤ SQ3R 策略 📖 Survey (概覽)：瀏覽繪本中的情境插圖，預測可能的情節。 📖 Question (發問)：提出問題：「哪些行為是適當的，哪些是不當的？」「當我們遭遇不當行為時，應該怎麼做？」 📖 Read (閱讀)：閱讀繪本中的相關情節，分析角色的反應與選擇。 📖 Recite (背誦)：學生用自己的話描述如何辨識不當行為並採取適當的應對措施。 📖 Review (複習)：討論故事中的教訓，強調辨識與應對不當行為的重要性。 ➤ 三二一摘要學習單： 3 個重點：危險情境、拒絕權利、求助方法 2 個問題：遇到危險怎麼辦？誰可以幫助我？ 1 個心得：我知道遇到危險時要勇敢說不並尋求幫助 第三節：尊重與法律保護 ➤ 介紹尊重自己與他人的身體自主權 ➤ 簡介相關法律保護與受害者權益（以書中案例為引導） ➤ 小組討論如何在生活中實踐尊重與保護	1. 閱讀 2. 發表 3. 討論 4. 上課參與度 5. 學習單填寫

- SQ3R 策略
 - ✚ Survey (概覽): 瀏覽繪本中的自我保護情境，預測可能的情節。
 - ✚ Question (發問): 提出問題:「什麼是自我保護?」「我們應該如何保護自己?」
 - ✚ Read (閱讀): 閱讀繪本中的自我保護情節，分析角色的行為與選擇。
 - ✚ Recite (背誦): 學生用自己的話描述如何在面對不當行為時保護自己。
 - ✚ Review (複習): 討論故事中的自我保護策略，強調在現實生活中應用的重要性。
- 三二一摘要學習單：
 - 3 個重點：尊重身體、法律保護、受害者權益
 - 2 個問題：法律如何保護我們？如何尊重別人的身體？
 - 1 個心得：我懂得尊重他人身體的重要性及法律的保障

第四節：回顧與自我保護行動計畫

- 複習性侵害防治重點
- 學生分享學習心得與行動計畫（如何保護自己、如何幫助他人）
- 角色扮演與情境演練，強化實際應對能力
- SQ3R 策略
 - ✚ Survey (概覽): 瀏覽繪本中的角色互動情境，預測可能的情節。
 - ✚ Question (發問): 提出問題:「我們應該如何尊重他人的身體界限?」「當他人表達拒絕時，我們應該怎麼做?」
 - ✚ Read (閱讀): 閱讀繪本中的相關情節，分析角色的行為與選擇。
 - ✚ Recite (背誦): 學生用自己的話描述如何尊重他人的身體界限並表達同理心。
 - ✚ Review (複習): 討論故事中的教訓，強調尊重他人與表達同理心的重要性。
- 三二一摘要學習單：
 - 3 個重點：性侵害防治重點、自我保護、幫助他人
 - 2 個問題：我可以怎麼保護自己？我如何幫助朋友？
 - 1 個心得：我會用學到的方法保護自己和關心朋友

參考資料：

魏柔宜/《不要碰我：兒童法律小學堂》/新苗文化事業有限公司

附錄：321 摘要學習單

321 摘要學習單

六年 班 號 姓名： _____

閱讀書籍	不要碰我：兒童法律小學堂
3 個訊息	Q：請寫出你讀到的 3 個訊息
2 個整理	Q：請寫出你讀到的 2 個問題
1 個思考	Q：請寫出你對文章主題的 1 個好奇或思考

課程名稱	芳華盡取群書中-閱讀教育 智慧探索創新思		彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
實施年級	6 年級		教學節次	本單元共 5 節 本次教學方案為第 1-5 節
單元名稱	《豆鼠回家》與我們的環境責任			
設計依據				
學習 重點	學習表現	國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項 資源或策略化解危 機。 自 po -III-2 能初步辨別適 合科學探究的 問題，並能依 據觀察、蒐集 資料、閱讀、思 考、討論等，提 出適宜探究之 問題。	核心 素養	國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語 文能力表達個人想法，理解與 包容不同意見， 樂於參與學校 及社區活動，體 會團隊合作的 重要性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源 的關懷心與行動 力。
	學習內容	國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危 機的方法。 自 INe-III-13 受環境因素的影響；環 境改變也會影響生存 於其中的生物種類。		
議題融入 實質內涵		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與 他人的權利。		
與其他領域/科目 的連結		自然科學領域： 認識豆鼠的習性與生態特徵。 生活課程／社會領域： 探討人與動物、不同群體間的共處與衝突。 藝術與人文： 創作豆鼠的故事改編或角色繪畫，表達情感與觀點。		
教學設備/資源		電腦、投影機、網路、簡報、實物投影機		
學習目標				
1. 辨識主角豆鼠的處境，初步建立對棲地與人類活動的認識。 2. 分析文本與現實世界的環境議題之間的關聯。 3. 閱讀並整理與棲地破壞、動物出沒相關的真實資料。 4. 分析文本與現實世界的環境議題之間的關聯。 5. 探討人類哪些行為影響了動物生活。 6. 整合文本與資料學習成果。 7. 創意思考，進行環保行動設計與表達。				

教學活動內容及實施方式	教學評量
第一節 走進故事——導讀與主題初探 - 教師導讀／學生輪讀《豆鼠回家》第一部分。 - 圖詞講解：棲地、旱田、捕鼠器等詞彙。 - 問題討論： - 豆鼠為什麼會離開家？ - 路上的世界對牠來說安全嗎？ - 小組報告。 第二節 從故事到現實——整合多元資料與環境觀察 - 觀賞短影片（台灣穿山甲） https://www.youtube.com/watch?v=1bSzu8Vt5w8 預告片(上課看) https://www.youtube.com/watch?v=6C7KZ_0eo0 完整片(課餘看) - 小組使用「魚骨圖」分析豆鼠迷路背後的深層原因（如開發、人類活動、自然因素、動物自身等）。 - 小組報告並連結豆鼠情節：「豆鼠面臨的事，在現實也會發生嗎？」 - 整理資訊摘要表（來源、要點、感想）。 策略慧應用：魚骨圖 第三節 如果我是豆鼠：動物視角的環境訴求 - 撰寫主題為「我想回家」的豆鼠書信（或日記），從牠的角度訴說經歷。 - 完成「PEEL 寫作單」 - 小組輪流上台發表「豆鼠的心聲」，其他同學給予回饋與提問。 - 教師結論。 策略慧應用：PEEL 寫作策略 第四節 讓豆鼠回家：問題解決與行動設計 - 小組設計「讓豆鼠回家」的解決方案。 - 地點選擇（棲地保育） - 社區教育（人與動物共處） - 應用「SWOT 分析法」檢視行動提案的優勢與挑戰。 - 製作手繪設計圖，準備發表。 策略慧應用：SWOT 分析 第五節 綜合整理與行動發表——讓豆鼠回家 - 小組討論並發表「讓豆鼠回家行動計畫」 - 學生互評：從創意、可行性、表達力三方面給予星級評分。 - 教師總結回饋。	● 口頭評量 ● 參與討論 ● 觀察評量 ● 實作評量
附錄： PEEL 架構寫作單、魚骨圖分析圖、SWOT 分析法	

結構	問題引導	學生填寫區
Point 觀點陳述	你主張什麼？ 你認為對豆鼠來說最重要的是什麼？	
Evidence 舉例佐證	你可以從故事或資料中舉出什麼例子來支持你的觀點？	
Explanation 解釋說明	這個例子為什麼能支持你的想法？ 有什麼進一步的意義？	
Link 結論與延伸	你希望大家怎麼做？ 這個觀點和環境保育有什麼關係？	

讓豆鼠回家「棲地保育 SWOT 分析法」

六年____班 第____組

✓ 優勢

(Strengths)

⚠ 劣勢

(Weaknesses)

SWOT

棲地保育

🌱 機會

(Opportunities)

⚡ 威脅

(Threats)

讓豆鼠回家「人與動物共處 SWOT 分析法」

六年____班 第____組

✓ 優勢

(Strengths)

⚠ 劣勢

(Weaknesses)

SWOT

人與動物共處

🌱 機會

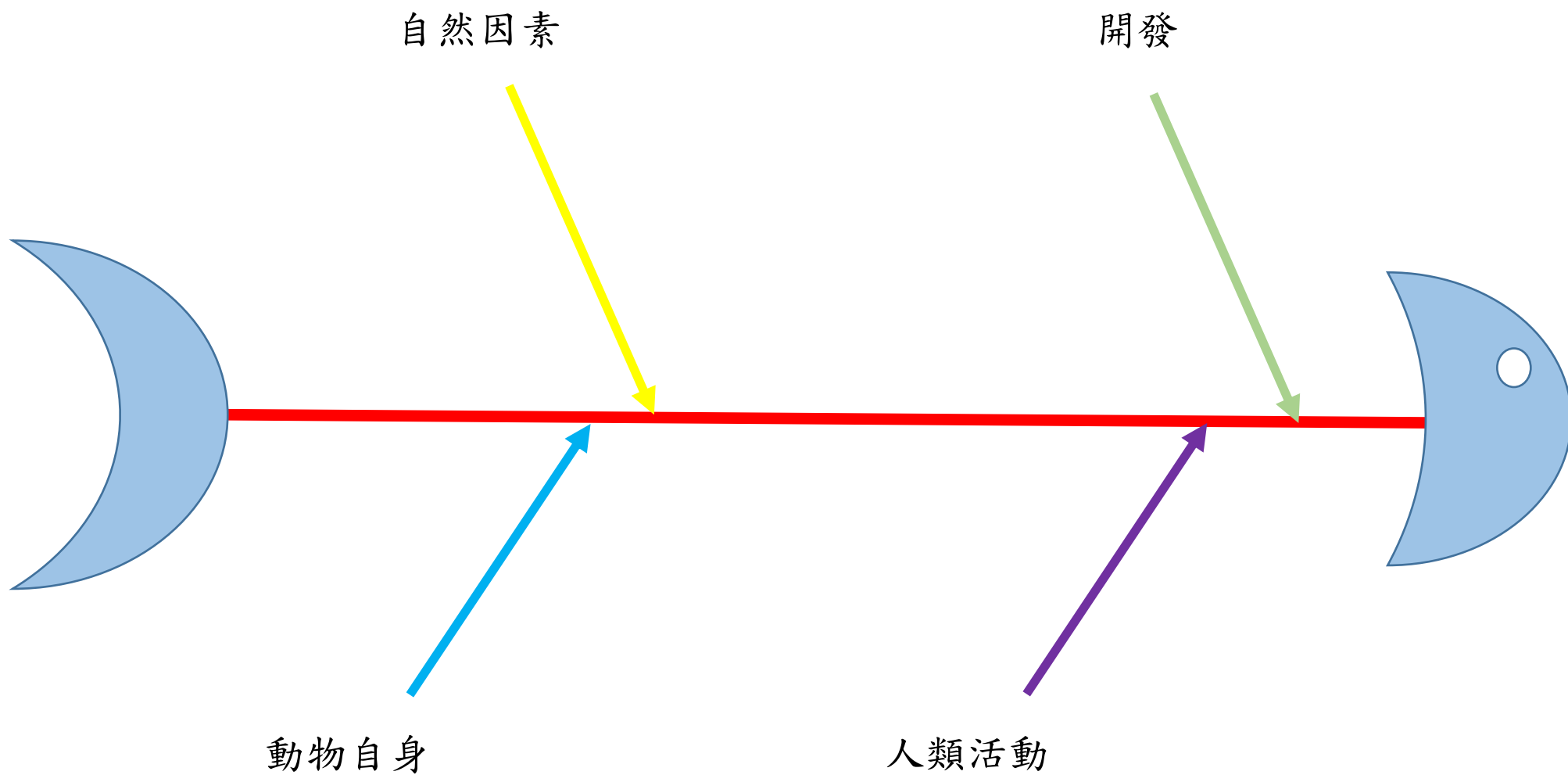
(Opportunities)

⚡ 威脅

(Threats)

魚骨圖分析圖：豆鼠迷路原因

六年____班 第____組



課程名稱	性別平等教育	彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	
實施年級	6 年級	教學節次	本單元共 4 節 本次教學方案為第 1-4 節	
單元名稱	破除刻板印象			
設計依據				
學習 重點	學習表現	社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	核心 素養	●B2 科技資訊與媒體素養 社-E-B2 認識與運用 科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 ●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 健康與體育 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。		
議題融入 實質內涵		性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 法 E1 認識公平。		
與其他領域/科目 的連結				
教學設備/資源		電腦、網路、學習單、繪本		
學習目標				
1. 察覺性別刻板印象。 2. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。 3. 認識性別工作平等法、性騷擾防治法。				

教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	教學評量

第一節：

一、引起動機

1. 請學生將 A4 紙摺成左右兩部分，聽完老師的描述後，將描述的人物畫下來。
2. 教師描述人物，請同學在紙張的左半部畫下第一個人的樣子，在右半部畫下第二個人的樣子：
 - (1) 有一個人在開車回家的路上，他歡樂的聽著音樂，享受下班後的輕鬆時光，忽然間，一輛摩托車衝了出來，他嚇了一大跳，趕快踩下煞車，還好反應夠迅速，並沒有撞上摩托車，但是仍然留下了長長的煞車痕跡。
 - (2) 他正在整理家裡，等小孩回家後，他就要開始忙碌了。他開始忙著煮飯、陪小孩寫功課、訂正作業、叮嚀孩子們趕快洗澡，等全家人吃完晚飯，還要洗碗、削水果，等到小孩都睡了，才是他休息的時間。
3. 教師收回學生作品後，公開呈現作品，並統計關於這兩個敘述畫出男生和女生的比例。

～第一節結束～

第二～四節：

二、主要活動

(一) 性別刻板印象

1. 教師說明，由統計資料可以發現大多數的人對於第一個敘述都是畫成男生，第二個敘述都是畫成女生。請學生思考老師的敘述中並沒有提及性別，為什麼會出現這種結果？請學生舉手回答。
2. 教師說明其實現在許多女生也會開車、也有上班，因此第一個敘述的對象也有可能是女生；而第二個敘述中，其實男生也可以在家做家事、煮飯、陪小孩寫功課，並不一定要是女生。可見我們也都存有性別刻板印象。
3. 教師說明，其實在我們常見的電視廣告及連續劇中，也存有類似的情形，請學生回家找找看，有哪些具有性別刻板印象的廣告或是連續劇，將這些資料記錄在學習單上，於下次上課時帶來討論。
4. 請學生於小組內討論自己在學習單上所記錄的媒體是否真的有性別刻板印象，並統計什麼類型的刻板印象最多。
5. 各小組上台報告討論結果。

～第二節結束～

6. 教師播放廣告內容，讓學生尋找出現什麼刻板印象：

- (1) 調味料廣告都是女性在煮飯。
- (2) 車輛廣告大多是男性為主角。
- (3) 油切飲料都是主打會讓女性身材變好。
- (4) 線上遊戲的廣告都是找身材很好的女性當主角。
- (5) 辛苦工作的都是男性。(提神飲料的廣告)

8. 教師說明不只是廣告會出現這些性別刻板印象，有時連新聞或

能專心聆聽。

能參與討論

能說出違反性別平等的要素

能說出權益受損的情形

能完成學習單

是政府機關的廣告也會出現類似的情形。像是 2013 年的時候，臺北市勞保局在台北捷運刊登的廣告就備受批評。請同學們說看看為什麼這則廣告會被說是違反性別平等。



9. 教師提醒學生有些時候性別刻板印象是我們不自覺就已經記住的，就像一開始的畫圖活動，當我們沒有特別留意時，就會呈現出性別刻板印象，而這種情形正是因為我們已經被身邊的各種媒體或是資訊洗腦了，想要改善這種情形，就必須靠自己特別有意識的去思考。

～第三節結束～

(二)權益受損怎麼辦

1. 請學生思考並舉手發表。什麼時候可能會因為性別的問題導致自己的權益受損。
 - (1) 遇到性騷擾或性侵害，人身自主權受損。
 - (2) 因為性別問題不被錄取，工作權受損。
 - (3) 同工不同酬，領到的薪水不同，財產權受損。
2. 教師說明政府為了保護我們不會因為性別而導致權利受損，因此訂定了許多相關法規，例如遇到性騷擾可以依據性騷擾防治法提出申訴，而工作上的問題則有性別工作平等法，另外關於教育的部分，不論男女都受到國民教育法的保障，都要接受義務教育。
3. 教師播放影片——解迷性騷擾。
4. 教師利用簡報介紹性騷擾防治法。
 - (1) 在學校遇到性騷擾或性侵害，可以向班級導師、輔導老師告知，老師們將會通報學務處，學務處受理後，將會組織性騷擾防治委員會開始調查。
 - (2) 如果事情發生的當下不敢說出來，只要在事件發生後的一年提出申訴，就會被受理，但是如果超過一年就不行了。
 - (3) 如果已經成年了，遇到相關事件時，可以向警察報案，或是直接向加害人所屬機關、部隊、學校、機構、僱用人或直轄市、縣（市）主管機關申訴。
 - (4) 對別人性騷擾(包含語言和肢體)，處新臺幣一萬元以上十萬元

以下罰鍰。

- (5)意圖性騷擾，乘人不及抗拒而為親吻、擁抱或觸摸其臀部、胸部或其他身體隱私處之行為者，處二年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。

前項之罪，須告訴乃論。

4. 教師利用簡報介紹性別工作平等法。

- (1)雇主不可以因為性別而拒絕僱用。
(2)雇主提供的福利或薪資不得因性別而有所差異。
(3)懷孕時，雇主應該給予產檢假。生產前後要給予產假。
(4)雇主違反性別工作平等法時，可以向地方主管機關申訴(在臺南市為臺南市政府勞工局)。
(5)違反不同法規會被處以不同的罰鍰，最高為 150 萬。

5. 學生完成學習單。

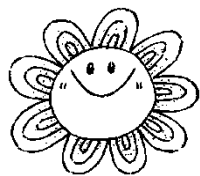
三、歸納統整

賓果遊戲：由教師提問上課內容，學生搶答，回答正確者可挑選一個號碼，最快連成一線者，即為獲勝。

～ 本活動結束 ～

參考資料：

附錄：



我有話要說

年 班 號
姓名

小朋友，學完了這個單元，你對於性騷擾以及自己的權益，是不是有更深入的了解呢？下列是一些有關性騷擾的敘述，正確的請你在□裡打✓，錯誤的請打✕。

- () 1. 只有女生會被騷擾，男生不會。
- () 2. 任何社會經濟地位的人，都有可能做出性騷擾的行為。
- () 3. 遇到性騷擾時，最好忍耐，不要說出來。
- () 4. 做出性騷擾行為的人，最重可能處以 10 萬元以下罰鍰。
- () 5. 性騷擾是告訴乃論，而且必須在一年內向主管機關提出申 訴才有用。
- () 6. 只有實際上接觸到身體，才構成性騷擾的行為。
- () 7. 一定是被騷擾的人穿著暴露，才會讓人想騷擾他。
- () 8. 在學校遇到性騷擾時，可以告訴學校的老師，由學務處協助調查。

小朋友，現在政府已經訂定了性別工作平等法來保障我們的工作權益，老闆是不夠因為性別而有差別待遇的，你千萬不要讓自己的權益睡著囉！請你找找看，下列哪些老闆說的話是合理的請畫○，不合理的請打✕。

- () 1. 你是女員工，力氣比較小，所以我只能給你一半的薪水。
- () 2. 我們這個工作要穿女僕裝，你是男生，所以我不能錄取你。
- () 3. 懷孕期間，你有 5 天的產檢假，可以請假去做產檢，我不會扣你的薪水，你放心吧！
- () 4. 只要你的工作能力夠強，做事夠細心，我一樣會錄取你，跟你的性別無關，不用擔心。
- () 5. 在你請產假的這段期間，我還要花錢找人來做你的工作，這樣我太不划算了，你乾脆辭職吧！

課程名稱		安全教育	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程以學校「你好，我好，大家好—東芳真好」之課程願景為核心，重視學生身心健康、安全知能與公民責任的培養。課程結合水域安全暨游泳教學、防災教育綜合演練及交通安全教育三大主題，透過知識學習、情境模擬與實際演練，引導學生建立正確安全觀念與危機應變能力。強調從自身安全做起，進而關懷他人與周遭環境，培養學生尊重生命、遵守規範、團隊合作及主動實踐安全行動的能力，落實「你好、我好、大家好」之核心精神，共同營造安全、健康、友善的校園生活。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進：具備安全生活知能與健康促進能力，養成自我保護及危機應變的素養。 A2 系統思考與解決問題：運用所學安全知識，分析生活環境中的潛在風險，並採取適當的因應策略。 B1 符號運用與溝通表達：理解安全標誌、警示訊息與防災資訊，正確表達安全觀念與應變方法。 C2 人際關係與團隊合作：於演練與實作活動中與同儕合作，共同完成安全任務與緊急應變行動。 C3 多元文化與國際理解：關心生命安全議題，培養尊重生命、關懷他人及守護環境的公民責任。						
課程目標		5. 建立水域安全、交通安全及防災避難之基本知能。 6. 培養學生自我保護與危機應變能力。 7. 養成遵守規範、尊重生命與關懷他人的態度。 8. 透過體驗、演練與實作，提升安全行動力與問題解決能力。 9. 落實「你好、我好、大家好——東芳真好」之願景，營造安全、健康、友善的校園環境。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

			域)					
第 4 週	1	防災教育綜合演 驗	生 6-I-5 覺察人與環境的 依存關係，進而 珍惜資源，愛護 環境。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提 出並演練減低或 避免危險的方法。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用 各項資源或策略 化解危機。	1. 地震災害與 防災觀念。 2. 抗震保命三 步驟(趴下、掩 護、穩住)。 3. 校園避難疏 散路線與集 合位置。 4. 災害發生時 的自我保護 方法。 5. 校園防災避 難演練實 作。	1. 能了解地震可 能造成的危害 及防災觀念。 2. 能說出並正確 執行抗震保命 三步驟。 3. 能依照師長指 示完成校園疏 散避難。 4. 能熟悉校園避 難路線及集合 地點。 5. 能培養面對災 害時的應變與 自我保護能 力。	一、引起動機 觀看防災教育 影片，認識地震 災害與應變方 式。 二、發展活動 1. 教師說明抗 震保命三步 驟及避難原 則。 2. 學生進行「趴 下、掩護、穩 住」實地演 練。 三、綜合活動 1. 配合地震警 報進行校園 疏散避難演 練。 2. 集合點名後 進行演練檢 討與分享。	1. 實作評量： 正確完成 趴下、掩 護、穩住動 作。 2. 實作評量： 依規定完 成疏散避 難程序。 3. 觀察評量： 遵守演練 秩序與安 全規範。 4. 口語評量： 能說出地 震避難原 則與注意 事項。	自選教材： 1. 內政部消防 署防災教育 影片。 2. 防震減災有 撇步。 3. 地震時的應 變 4. 麻吉貓抗震 保命三步驟。 5. 校園地震避 難演練影片。 自編教材： 1. 本校防災避 難地圖。 2. 防災教育實 作演練。

第 6 週	2	追風少年 GO	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。	第一節課 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 二、發展活動 1. 介紹腳踏車的基本構造及配備 2. 腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》 三、歸納統整	口頭評量 口頭評量	1. 交通安全教育指引手冊 2 播放 168 交通安全網站宣導影片。
-------	---	---------	---	---	---	--	-------------------------	--

					第二節課 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。 二、發展活動 1. 深化腳踏車安全上路的概念 2. 模擬安全騎乘腳踏車 三、歸納統整	實作評量 能正確操作「安全騎乘自行車」。 學習單	
--	--	--	--	--	---	---	--

課程名稱	交通安全 追風少年 G0		實施年級	六 年級	
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節	
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養			總綱核心素養		
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題		
課程目標	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
健體領域	健體 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
安全教育議題	Cc-Ⅲ-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-Ⅲ-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 D-Ⅲ-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。		1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦及投影設備				
進度（週次）	學習活動 教學流程			時間	評量方式

*課前準備

教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。

一、引起動機

1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。

2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。

二、發展活動

1. 介紹腳踏車的基本構造及配備

(1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。



(2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。

2. 腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，教師引導學童共同討論以下問題。

(1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。

(2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。

(3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。

(4)安全上路

●錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。

●正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。

10
分

20
分

口頭發
表

能踴躍參
與討論

	三、歸納統整 安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。 ～ 第一節結束 ～ *課前準備 教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。 二、發展活動 1. 深化腳踏車安全上路的概念 播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。 2. 模擬安全騎乘腳踏車 學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。 三、歸納統整 1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。 2. 完成學習單。 ～第二節結束～	10分 10分 20分 10分	●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。
--	--	---	-------------------------------------

自行車基本檢查表

班級：

座號： 姓名：

小朋友，騎乘自行車前做好基本的檢查，才能讓自己安全上路。因此，請你依據下列的各個項目和檢查重點來為你的自行車做好行前的檢查吧！

編號	檢查項目	檢查重點	是否合格 (請勾選)	
			是	否
1	龍頭及把手	握著把手左右旋轉龍頭，有沒有鬆動或鎖死		
2	煞車	前後輕推同時按下煞車是否能停止，並確認煞車線有沒有鬆脫、煞車塊有沒有過度磨損		
3	車燈	可不可以正常開啟，表面有沒有汙損影響照明效果		
4	鈴號	可不可以發出足夠警示的聲響，有沒有固定牢靠		
5	反光裝置	用手電筒等光源測試有沒有反光效果，表面有沒有汙損影響照明效果		
6	座墊	調整至可以腳踩到地面且膝蓋微微彎曲的高度，且座墊有沒有鬆動及搖晃		
7	車輪	以胎壓針或手輕捏車輪有沒有達到標準胎壓、胎紋有沒有磨損、旋轉時有沒有順暢		
8	踏板、曲柄及中軸	踏板有沒有鬆脫、裂痕及破損，轉動踏板時曲柄及中軸有沒有鬆動及搖晃		
9	鏈條及齒輪	轉動踏板時鏈條及齒輪有沒有連接正常，會不會糾纏、鬆脫或是發出異聲		
10	變速器	可不可以正常變速，會不會因為變速造成鏈條糾纏或鬆脫		
11	立架	可不可以穩固停放，會不會傾斜、搖晃		

課程名稱	戶外教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程以學校「你好，我好，大家好—東芳真好」之課程願景為核心，重視學生身心健康與公民責任的培養。課程結合環境議題、走出學校進到社區和辦理戶外教學活動，透過知識學習與實際演練，讓學生了解周遭環境議題，並走出校園，將所學化為行動回饋鄉里，體驗自然生態之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。				
核心素養	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染 與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。				
課程目標	1. 了解資源回收、惜福愛物、水資源保育與生態環境保護的重要性。 2. 能運用視覺圖像表達環保觀念，並設計有創意、具說服力的宣導海報內容。 3. 積極參與戶外教育的活動。 4. 開啟學生視野，涵養健康身心。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7 週	2	戶外教育—芳星 為愛走讀趣-美 麗家園守護者	2c-III-1 分析 與判讀各類資 源，規劃策略以 解決日常生活的 問題。 d-III-1 運用美感與創 意，解決生活問 題，豐富生活內 涵。	Bc-III-1 各類資源的分 析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源 解決問題的規 劃 Bd-III-1 生活美感的運 用與創意實 踐。	1. 了解資源回 收、惜福愛 物、水資源 保育與生態 環境保護的 重要性。 2. 能運用視覺圖 像表達環保觀 念，並設計有 創意、具說服 力的宣導海報 內容。	【第 1 節 課】：環保觀 念導入與資料 蒐集 1. 介紹主題四 大核心（惜 福愛物、資 源回收、珍 惜水資源、 維護生態環 境）。 2. 帶學生看宣 導影片或新 聞，並小組 討論「為什 麼要惜福」、 「哪些東西 可以回收」、 「水資源與 我們的生 活」、「我們 如何保護動 植物」。 3. 分組蒐集主 題資料（可用	觀察問答 發表 聆聽 分組討論	學習單

					平板、圖書等)。 【第2節課】：海報與禮品圖案構思與設計 1.指導學生海報設計技巧：主標語、簡單口號、圖像搭配、色彩運用。 2.討論：如果設計一個可送人的小禮品，圖案應該怎麼結合環保概念？ 3.開始繪製初稿（可分海報組與禮品圖案組）。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 20 週	7	戶外教育— 畢業旅行—九族文化村、日月潭纜車	2b-III-2 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 參與戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係，主動關懷自然生態的永續發展議題 2. 體驗原住民文化風情	1. 能安全有序地進行戶外教育活動。 2. 九族文化導覽，體驗原住民建築、服飾、工藝等文化之美 3. 搭乘日月潭纜車連接日月潭伊達邵與九族文化村，提供鳥瞰日月潭湖光山色與埔里盆地的絕佳視野 能完成戶外教育的學習單。	觀察評量 實作評量 學習單
--------	---	---------------------------	---	---	--	--	---

課程名稱	玩轉語文趣	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合學校願景「 <u>幸福共融 東芳真好</u> 」與國語領域學習課程，設計相對應的教學活動課程，使學生從「溝通、討論、分享與小組合作」中，樂於學習與思考，進而提升語文能力。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國 -E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。				

配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程				☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	第一單元擷取品格 的珍寶 一、跑道	1-III-3 判斷聆聽內容 的合理性，並分 辨事實或意見。	Ab-III-6 3,700個 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句 表達的情感與意 義。 Ad-III-1 意義段與 篇章結構。 Ba-III-1 順敘、倒 敘、插敘與補敘 法。	1. 根據標題和單元 主題的關連性，預 測課文內容，並理 解標題的深層寓 意。	與事件細節技巧， 練習寫一小段落。 「注音符號查字 法」查其他的字。 2. 從詞語中比對出 生字，討論哪個字 形習寫較易錯誤、 哪個字音易錯。 【作文】教師可配 合單元主題，鼓勵 學生補充動作描寫 與事件細節技巧， 練習寫一小段落。	1. 實作評量 2. 習作評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 1 課
第2週	1	第一單元擷取品格 的珍寶 一、跑道	1-III-3 判斷聆聽內容 的合理性，並分 辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容 進行判斷和提問， 並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭 典、成語辭典等， 擴充詞彙，分辨詞 義。 5-III-7 連結相關的 知識和經驗，提出 自己的觀點，評述 文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步 驟，寫出表達清 楚、段落分明、符 合主題的作品。	Ab-III-6 3,700個 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句 表達的情感與意 義。 Ad-III-1 意義段與 篇章結構。 Ba-III-1 順敘、倒 敘、插敘與補敘 法。	1. 根據標題和單元 主題的關連性，預 測課文內容，並理 解標題的深層寓 意。 2. 運用理解詞語策 略，理解詞義並能 運用造句。 3. 透過提問能提取 文章要點，回答與 課文相關問題，透 過段落的描述，思 辨人物的心境感 受。 4. 透過觀察不同面 向，掌握人物情緒 的變化，補充事件 細節與人物的描 寫。 5. 運用閱讀策略，	與事件細節技巧， 練習寫一小段落。 「注音符號查字 法」查其他的字。 2. 從詞語中比對出 生字，討論哪個字 形習寫較易錯誤、 哪個字音易錯。 【作文】教師可配 合單元主題，鼓勵 學生補充動作描寫 與事件細節技巧， 練習寫一小段落。	1. 實作評量 2. 習作評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 1 課

					掌握文章內涵與題旨。 6. 清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。			
第3週	1	第一單元擷取品格的珍寶 二、朱子治家格言選	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 - III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 - III-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	專注聆聽同學發言，並從 5 聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。 運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。 熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。 依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。 閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。	自主學習 【聽與說】先讓學生念課文名稱，並試著斷詞：朱子／治家／格言選，再說一說可能的意思。 【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第 2 課
第4週	1	第一單元擷取品格的珍寶 二、朱子治家格言選	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 - III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	專注聆聽同學發言，並從 5 聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。 運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。 3. 熟悉本課生字語詞，利用成語辭典	自主學習 【聽與說】先讓學生念課文名稱，並試著斷詞：朱子／治家／格言選，再說一說可能的意思。 【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第 2 課

			階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。		理解用法，並應用造句。 依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。 閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。			
第5週	1	第一單元擷取品格的珍寶 三、談遇見更好的自己	- III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 - III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 - III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 - III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6- III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ab-III-6@數位辭典的運用。 Ac-III-3 基礎句型結構。 Ad-III-2@篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 認識譬喻修辭。 可以寫出譬喻句。 認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。 能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。	自主學習 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【作文】1. 教師透過語文讀寫，引導學生統整課文的讀寫架構。2. 藉由學習單的引導，扣緊提出的論點，練習正反兩面事例觀點的闡述。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第3課
第6週	1	第一單元擷取品格的珍寶 學習地圖一	5-III-3@讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-10@結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11@大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12@運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-II-2@篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bd-III-1@以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2@論證方式如舉例、正證、反證等。	尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。 透過上下文的文意，分辨多義詞語的意思。 閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。 學習空間的方位順序描寫，並運用在短文寫作中。 5. 能閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。	自主學習 【聽與說】1. 教師引導學生說出學生學到的蒐集資料方式，如何辨識資料真偽與可信度。2. 教師鼓勵學生分享自己的筆記，交流學習。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 寫作練功單
第7週	1	第二單元品嚐美食	1-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-1 2,700個	1. 透過詩歌認識美	自主學習	1. 實作評量	配合康軒版國語

		的滋味 四、臺灣美食詩選	容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 - III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 - III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-4 創作童詩及故事。	常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	食的形貌與典故。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。 5. 讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。	【聽與說】請學生閱讀美食拼圖，並以六感的策略形容食物。 【閱讀】教師引導學生讀文章後，可以圈出重要的關鍵詞，並整合成為各段落的重點大意。	2. 口頭評量 3. 作業評量	一課一練筆第 4 課
第 8 週	1	第二單元品嚐美食的滋味 五、最好的味覺禮物	- III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 - III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 - III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 - III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。 透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。 6. 清晰分享「心情轉換」的經驗，覺	自主學習 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1. 教師引導學生練習在關鍵事件中找出時間發生的先後順序。2. 試著練習用「現在—過去—現在」的描述手法，寫一篇跟自己生活經驗有關的文章。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 5 課

			果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。			
第9週	1	第二單元品嚐美食的滋味 六、珍珠奶茶	- III-4@結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 - III-6@結合科技與資訊，提升表達的效能。 - III-3@運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 - III-3@讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12@運用圖書館（室）科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 - III-3@掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	. 認識摹寫修辭特色。 . 比較摹寫修辭方法差異。 . 利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。 . 能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。	自主學習 【聽與說】 教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有趣的內容。 【作文】 引導學生看懂「健康吃豆腐」的文章結構、有哪些說明的方法，設計一個吸引人的標題。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第6課
第10週	1	學習地圖二	2-III-1@觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-3@讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館（室）科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	. 認識簡報的三要素：主題、結構與設計。 . 運用各項資源進行資料蒐集、解讀與判斷，並設計一個簡報主題。 . 透過詩歌認識美食的形貌與典故。 4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解	自主學習 【聽與說】 學生分組討論並深入探討簡報的三要素。 【作文】 1. 教師引導學生以「六感法」或「六何法」來描寫食物。2. 引導學生分享創作，鼓勵同儕給予正向評價。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 寫作練功單

			讀和應用能力。 6-III-4 創作童詩及故事。	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	課文內容及寫作特色。 5. 能讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作一首完整的童詩。			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

課程名稱	探索數感趣	實施年級 (班級組別)	六年級 上學期	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習 課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	配合學校願景「幸福共融 東芳真好」與數學領域學習課程，設計相對應的教學活動課程，首先由教師布題與說明後，再讓學生從「小組合作(學生分組合作學習)、遊戲學習(以遊戲化的方式進行競賽)」中，樂於學習與思考，進而提升數感。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
課程目標	1.能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 2.能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數 3.能在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題 4.能在具體情境中，解決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。 5.能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 6.在具體情境中，能用直式解決小數除法有關的除法問題。 7.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。 8.認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係 9.了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 10.能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。 11.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 12.理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。 13.能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較。 14.能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，並檢驗解的合理性。 15.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 16.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 17.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。				

	18.能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	單元1質因數分解和短除法	n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	1.能經驗質數和合數。 2.能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3.能察覺正整數的最大公因數。	自主學習 單元1質因數分解和短除法 【活動 質數和合數】 【活動 質因數分解】 【活動 了解互質】 學童可能出現學習問題：無法找出各數的因數 自主學習活動 ●一個大於 1 的整數，除了 1 和本身以外，沒有其他因數，叫作質數；還有其他的因數，叫作合數。 ●某數的因數是質數時，稱此因數為某數的質因數。 ●當兩個數的最大公因數是 1 時，表示這兩個數互質。 1.最小的質數是（ 2 ），最小的合數是（ 4 ）。 2.15的質因數有哪些？（ 3、5 ）。 3.2個不同的偶數（一定）沒互質；2個不同的奇數（不一定）沒互質。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	學習單
第2週	1	單元1質因數分解和短除法	n-III-3 認識因數、倍數、質	N-6-1 20以內的質數和質因	◆能察覺正整數的最大公因數。	自主學習 單元1質因數分解和短除法	觀察評量 操作評量	學習單

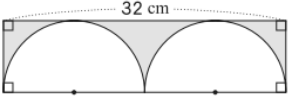
			數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。		【活動 用短除法找出最大公因數】 學童可能出現學習問題：用短除法計算時，算最大公因數時，將短除法中最後的商數也一併乘入 自主學習活動 ●幾個數共同有的因數，叫作這幾個數的公因數；這些公因數中最大的叫作最大公因數。 1. 用短除法找出105，70的最大公因數。 $\begin{array}{r} 5 \overline{) 105 \quad 70} \\ 5 \quad 21 \quad 14 \\ \hline 3 \quad 2 \end{array}$ $5 \times 7 = 35$ 最大公因數是 35	實作評量 口頭評量 發表評量	
第3週	1	單元1質因數分解和短除法	n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	◆能察覺正整數的最小公倍數。	自主學習 單元1質因數分解和短除法 【活動 用短除法找出最小公倍數】 學童可能出現學習問題：使用短除法時，卻沒將短除法算式中，最後兩數互質的商乘入 自主學習活動 ●幾個數共同有的倍數，叫作這幾個數的公倍數；這些公倍數中最小的叫作最小公倍數。 1. 用短除法找出36，40的最小公倍數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	學習單

						$\begin{array}{r} 2 \overline{) 36 \ 40} \\ 2 \overline{) 18 \ 20} \\ 9 \ 10 \end{array}$ $2 \times 2 \times 9 \times 10 = 360$ 最小公倍數是 360		
第4週	1	單元2分數的除法	n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	1. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 2. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 3. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。	自主學習 單元2分數的除法 【活動 最簡分數】 【活動 分數除以分數（同分母）、整數除以分數】 【活動 分數除以分數（異分母）】 學童可能出現學習問題：對擴分、約分、等值分數之間的關係不了解 自主學習活動 ●最簡分數的分子和分母互質。將分子和分母同時用公因數或最大公因數約分成最簡分數。 ●同分母分數的除法計算： $\frac{B}{A} \div \frac{C}{A} = \frac{B}{C}$ ●做異分母分數的除法計算，先將除數的分子和分母顛倒後，再與被除數相乘。 1. $\frac{96}{36}$ 約分成最簡分數是 $(\frac{8}{3})$ 。 2. 一袋麵粉重 $\frac{9}{10}$ 公斤，每 $\frac{3}{10}$ 公斤裝成1包，共可裝	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	學習單

						成幾包？ $\frac{9}{10} \div \frac{3}{10} = 3$ 答：3包 3. 獅子重 $\frac{1}{5}$ 公噸，獵豹重 $\frac{1}{23}$ 公噸，獅子的重量是獵豹的幾倍？ $\frac{1}{5} \div \frac{1}{23} = \frac{1}{5} \times \frac{23}{1} = \frac{23}{5}$ 答： $\frac{23}{5}$ 倍		
第5週	1	單元2分數的除法	n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5解題：整數、分	1. 能察覺分數除法的運算格式。 2. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。	自主學習 單元2分數的除法 【活動 分數除法的應用】 【活動 被除數、除數和商的關係、練習二】 學童可能出現學習問題：分數的除法運算的過程 自主學習活動 ●可以透過畫圖或語意轉換來解題，也可將數據簡化成整數來思考。 1. $\frac{2}{5}$ 桶沙拉油重 $2\frac{2}{3}$ 公斤，1桶沙拉油重幾公斤？ $2\frac{2}{3} \div \frac{2}{5} = \frac{8}{3} \div \frac{2}{5} = \frac{8}{3} \times \frac{5}{2} = \frac{20}{3} = 6\frac{2}{3}$ 答： $6\frac{2}{3}$ 公斤	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	學習單

				數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。				
第6週	1	單元3小數的除法	n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算	N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題 2. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 3. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。	自主學習 單元3小數的除法 【活動 整數除以一位、二位小數】 整數除以整數，商的小數點位置弄錯 自主學習活動 ●小數除以小數，先把除數變成整數，按照除數移動的小數位數去移動被除數的小數位數，再計算；商的小數點要和被除數新的小數點對齊。 1. 大花貓體重 7.8 公斤，小花貓體重 1.95 公斤，小花貓的體重是大花貓的幾倍？ $1.95 \div 7.8 = 0.25$ 答：0.25 倍	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	學習單
第7週	1	單元3小數的除法	n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算	N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用	1. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題 2. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 3. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。	自主學習 單元3小數的除法 【活動 小數除法的應用及被除數、除數和商的關係】 學童可能出現學習問題：小數除以整數，商的小數點位置弄錯 自主學習活動 ●在小數的除法中，當除數 < 1 ，商 $>$ 被除數；除數 $= 1$ ，商 = 被除數；除數 > 1 ，商 $<$ 被除數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	學習單

				問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。		1. 2. 4 公升的果汁，每 0.6 公升倒成 1 杯或每 1.2 公升倒成 1 杯，哪一種倒的杯數比較多？ $0.6 < 1$ ， $2.4 \div 0.6 > 2.4$ $1.2 > 1$ ， $2.4 \div 1.2 < 2.4$ 答：0.6 公升的杯數比較多		
第8週	1	單元3小數的除法	n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算	N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 2. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。	自主學習 單元3小數的除法 【活動 小數的概數和應用】 學童可能出現學習問題：取概數後再計算或是計算後再取改概數可能會混淆 自主學習活動 ●用四捨五入法求商到某位，某位的下一位是5以上進1，4以下捨去。1. 一箱蘋果有 65 個，原價是3000元。週年慶時，一箱蘋果特價 2000 元，平均 1 個蘋果大約賣幾元？用四捨五入法求商到小數第二位。 $2000 \div 65 = 30.769\cdots \div 30.77$ 答：30.77元	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	學習單
第9週	1	單元4圓周長和圓面積	s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形	1. 能理解圓周率的意義、求法。 2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。	自主學習 單元4圓周長和圓面積 【活動 認識圓周長和圓周率】 【活動 認識圓周長的應用】 學童可能出現學習問題：用圓周長求半徑，圓周長除以圓周率等於元直徑，去忽略除以2求半徑	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	學習單

				面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。		自主學習活動 ●圓周長÷直徑＝圓周率，直徑×圓周率＝圓周長，圓周率大約是 3.14。 1. 有一個圓盤直徑 20 公分，這個圓盤的圓周長大約是幾公分？ $20 \times 3.14 = 62.8$ 答：約 62.8 公分 2. 一個圓型舞臺的圓周長是 56.52 公尺，舞臺的半徑大約是幾公尺？ $56.52 \div 3.14 \div 2 = 9$ 答：約 9 公尺		
第10週	1	單元4圓周長和圓面積	s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	◆能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	自主學習 單元4圓周長和圓面積 【活動 認識圓周面積】 【活動 認識圓面積的應用】 學童可能出現學習問題：求圓面積，卻使用求圓周長的公式計算 自主學習活動 ●半徑×半徑×圓周率＝圓面積，圓周率大約是 3.14。 1. 直徑 14 公分的圓形面積是幾平方公分？ $14 \div 2 = 7$ $7 \times 7 \times 3.14 = 153.86$ 答：約 153.86 平方公分 2. 算出下面圖形塗色部分的面積。  (註：兩個半圓一樣大) $32 \div 4 = 8, 32 \times 8 = 256$ $8 \times 8 \times 3.14 = 200.96$ $256 - 200.96 = 55.04$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	學習單

						答：約 55.04 平方公分		
第11週	1	單元5比和比值	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	1. 認識比的意義與表示法。 2. 認識比值的意義和除法的關係。	自主學習 單元5比和比值 【活動 認識比】 【活動 認識比值】 學童可能出現學習問題：求比值時，不是用前項除以後項 自主學習活動 ●「$a:b$」，a 是前項，b 是後項，「$:$」叫比。 ●$a:b$ 的比值等於 $a\div b$ 所得的商。 1. 甲正方形對乙正方形的邊長比是 $5:2$。 甲正方形對乙正方形的周長比是（ $20:8$ ），比值是（$\frac{20}{8}$）。 甲正方形對乙正方形的面積比是（ $25:4$ ），比值是（$\frac{25}{4}$）。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	學習單

(二)其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣彰化市東芳國民小學 115 學年度第 1 學期 六年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	健康你我他- 健康檢查	1	能完成健康檢查項目。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	能遵守秩序且完身高、體重與視力檢查。	完成檢查	
5	好品力學樂共融- 輔導室入班宣導	1	1. 學習分辨網路潛在風險 2. 保護個資與人身安全建立正向的人際互動	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法 Ca-III-3 化解危機的資源或策略	1. 了解學生使用網路情形，進行網路使用安全宣導 2. 學習辨識網路危機及詐騙風險 3. 宣導預防個資洩漏及因應方式與資源 4. 發展因應網路交友詐騙之方法 5. 模擬網路交友情境與對話，教導學生保護自我安全，發展危機處理策略	課程互動了解學生對基本知識及原則之理解 角色扮演與實際演練	專輔教師與各班約時間
7	職探教育- 職業試探參訪活	7	1. 能知道東螺溪休閒農場的地理位置和歷	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人物，	1. 東螺溪休閒農場解說介紹。	表現評量	

	動(東螺溪休閒農場)		史。 2. 農村體驗活動—紮稻草人、染布、做芋粿、摘芭樂等活動 3. 把臺灣農村文化透過實地的操作傳承下去。 4. 能讓我們的下一代了解農村生活的樂趣。	體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	2. 按照教學完成紮稻草人、染布、做芋粿、摘芭樂等活動 3. 親身體驗農村生活。	實作評量	
11-12	職探教育- 職探中心職探課程	4	1. 參加彰化職探中心課程 2. 能讓學生體驗多元職業層面 3. 能知道不同職業職群須學習的相關知識	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題 綜-E-A3 備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。	1. 由教師講解相關原理。 2. 按照教師說明一步一步完成實作。 3. 操作與成果互動	表現評量 實作評量	
14	健康你我他- 防毒守門員	1	能知道毒品的危害且知道如何協助毒藥癮者	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 透過故事的引導能知道吸食毒品會造成的改變。 2. 透過情境的模擬能同理毒藥癮者的心情。 3. 透過同儕的討論能知道可以尋求協助的機構或是對象有哪些?	參與討論 口頭評量 學習單	

15	好品力學樂共融- 校慶運動會	11	1. 透過校慶運動會活動，培養學生團隊合作與運動家精神。 2. 增進學生基本體能與健康促進觀念，養成規律運動習慣。 3. 藉由競賽與表演活動，提升學生自信心及榮譽感。 4. 結合班級合作與親師生參與，增進學校向心力與凝聚力。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活習慣，促進身心健全發展。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動中樂於與人互動、公平競爭與團隊合作。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，建立良好人際關係。	1. 校慶運動會活動介紹與競賽規則說明。 2. 各項運動競賽練習與體能訓練。 3. 團隊合作、運動精神與公平競爭觀念建立。 4. 進場表演或趣味競賽之班級合作練習。 5. 運動安全、秩序維護與健康管理宣導。 6. 親師生共同參與校慶活動，培養學校認同感。	實作評量：學生參與競賽、表演及團隊活動情形。 觀察評量：學生合作態度、運動精神與秩序表現。 口頭發表：分享參與活動心得與學習收穫。 自我與同儕評量：檢視個人參與及團隊合作情形。	

17	好品力學樂共融- 期末社團發表	1	藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 提供學生發揮才藝的機會，增進學生對自我的肯定及學校活動的認同。 2. 藉由學生自由欣賞，學習接納、鼓勵與讚美；藉由相互觀摩展演，開發多元學習興趣與	積極參與發表。 能專心觀賞發表活動。	
20	好品力學樂共融- 環境教育（珍惜資源1月、6月）	1	了解綠色消費的意義、重要性與行為。	環-E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環-E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 能說出綠色消費的意義與重要性。 2. 能說出哪些行為屬於綠色消費。	參與討論口頭評量	

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣彰化市東芳國民小學 115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	東西縱橫開眼界 國際教育課程	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	為實踐「你好，我好，大家好—東芳真好」，學校以「東西縱橫開眼界」為國際教育課程願景，發想 NEWS 四主題，結合英語融入 SDGs 議題探究課程：N 生態氣候保衛戰、E 平權教育大冒險、W 水源海洋守護者、S 永續家鄉交流趣。透過閱讀影音、情境英語、任務實作及國際交流等，培養學生批判思考、合作與雙語溝通能力，帶領學生立足家鄉、放眼世界並實踐永續行動，拓展國際視野。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進：具備覺察自我文化背景的能力，養成尊重不同文化差異的開放態度與適應多元環境的素養。 A2 系統思考與解決問題：運用全球永續發展觀點，分析國際議題或環境挑戰的成因，並提出在地化的創新解決策略。 B1 符號運用與溝通表達：理解國際通用語言、文化符號與多元媒體訊息，能以雙語或多語方式清晰表達個人觀點與文化交流意涵。 B2 科技資訊與媒體素養：善用數位科技工具與國際社群連結，具備跨國資訊判讀能力，並展現符合全球數位公民的倫理與責任。 C2 人際關係與團隊合作：於跨國互動與國際議題協作中，與不同背景同儕合作，展現包容差異、傾聽對話與共同推動任務的精神。 C3 多元文化與國際理解：關心全球永續發展目標與國際事務，培養尊重文化多樣性、關懷全球議題及實踐在地連結全球的公民責任。				
課程目標	10. 建立學生的全球公民責任感，將國際永續議題導入在地生活 11. 培養學生在雙語教學環境中，奠定學生聽、說、讀、寫的基本語言素養。				

		12. 透過多元化的學習路徑，培養學生在生活中實踐素養的能力。 13. 落實「東西縱橫開眼界」為國際教育課程願景，營造多元、尊重、國際觀的校園環境。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Orientation (課程定向與常規建立)	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞、簡易句型及生活常用語。 2-III-6 能以簡易的英語參與課堂引導溝通。 5-III-1 樂於參與各種課堂英語交際活動。	Ac-III-1 生活常用字詞。 Ad-III-1 簡易日常對話。 Ae-III-1 課堂應用與社交溝通。	1. 能聽懂並確實遵循簡易的雙語課堂指令。 2. 能回想並在課堂情境中應用重要的課堂實用英語片語。 3. 能朗讀並遵守雙語課堂的規則與秩序。 4. 能透過暖身活動與字謎，積極參與課堂活動並喚回過去的學習記憶。	【六年級雙語課堂啟航】 1. 暖身活動：進行動感活潑的「舞蹈活力操（Dance Energizer）」來活絡班級氣氛。 2. 常規建立與討論：引導全班進行課堂守則討論（Discussion of the classroom rules），明確雙語課堂常規。 3. 字彙與日常英語：透過“Word Puzzle（文字謎題）”遊戲，複習並認讀基本課堂英文、基礎指令與	1. 課堂觀察與指令遵循度 2. 文字謎題實作表現 3. 課堂守則參與討論度	1. 六年級課堂核心英文片語圖卡 2. 舞蹈律動多媒體影音 3.Word Puzzle 字彙謎題單

						日常打招呼用語 (Greetings)。 4. 銜接大複習：引導學生進行回顧 (Review)，喚回先前學過的核心英文知識。		
第 2-4 週	3	My Week for a Better Me and a Better World (我的美好一週：過去式與永續行動)[融入 SDGs 永續目標]	2-III-7 能引導式地運用學過的句型進行問答。 3-III-3 能看懂課堂中所學的簡易句型。 4-III-3 能在引導下寫出簡單的句子。	Ac-III-1 生活常用字詞 (日常行程、環保作為)。 Ad-III-2 簡易日常對話 (過去式動詞句型與問答)。 E11 認識尋常生活中友善環境的行動。	1. 能指認並正確運用與單週活動相關的簡單過去式動詞 (Simple past tense verbs)。 2. 能使用過去式句型 (如：I helped, I cleaned, I played) 具體描述自己過去一週的日常行程。 3. 能將個人日常生活行動與永續發展目標 (SDGs) 進行簡單連結 (如：I helped	【設計思考：我的綠色日常過去式】 1. 同理與定義 (Empathize and Define)： - 暖身活動：引導學生進行圖片與單週日常活動 (如：read, cleaned, played, studied, recycled) 的連線配對。 - 故事時光：共讀	1. 暖身圖片配對正確度 2. 過去式動詞與 SDGs 連結正確度 3. 「我的美好一週」微型海報書寫評量 4. 小組海報口頭發表評量	1. 日常活動過去式規則字卡 2. 「社區小幫手」插畫故事繪本 3. SDGs 標誌與生活行動對照圖 4. "My Good Week" 迷你海報創作材料與學習單

					= SDG 3, I recycled = SDG 12)。 4. 能設計並在課堂上發表一個展現個人過去積極行動的雙語微型海報專案。	一本簡短的精美插畫故事，講述一個孩子如何在單週內運用過去式行動協助家庭與社區。 - 引導討論：詢問全班：“What good things did you do last week?”，分享上週做過的好事。 2. 發想與原型 (Ideate and Prototype): - 文法與範例呈獻：結合視覺圖卡複習常見的規則與不規則過去式動詞；教師展示「我的美好一週 (My Good Week)」海報範例，包含圖片與過去式句子結構。 - 專案手作時間：學生動手草擬、繪製並製作個人的迷你海報，運用圖畫與 3 至 5 句	
--	--	--	--	--	--	---	--

					簡單的過去式句子(如：“I cleaned my room on Tuesday.” / “I recycled bottles on Saturday.”)表達綠色行動。 3. 測試與分享 (Test and Share): - 同儕互動：兩人一組練習核心句型問答：“What did you do last week?” - “I studied English on Monday. I helped on Sunday.” - 專案成果發表：學生在小組或全班面前口頭簡報發表自己的迷你海報成果。	
--	--	--	--	--	---	--

第 5-8 週	4	The Best City (最棒的城市：昆蟲建築師與永續社區)[融入建築美學與環境永續]	1-III-9 能聽懂簡易故事並掌握其重要內容。 2-III-9 能以簡易英語參與引導式的角色扮演或發表。 社 2-III-1 探討人們對生活空間與資源的運用，並能尊重多元文化。	Ac-III-1 生活常用字詞（建築、社區設施與有益的場所）。 Ad-III-1 簡易日常對話（描述與設計城鎮特徵）。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 能結合視覺圖片與簡單英語，描述故事《Roberto the Insect Architect》中的主角特徵與核心傳達訊息。 2. 能在故事與現實生活中，正確辨識並對比出「永續（Sustainable）」與「非永續（Unsustainable）」行動的差異。 3. 能熟練運用與建築物、社區及公共場所有關的基礎字彙進行交際。 4. 能動手設計、繪製出一幅展現永續環保特徵與有益設施的城市地圖。 5. 能運用基礎描述性英文句子，向同學自信發表分組的城市地圖作品。	【設計思考：小小永續建築師】 1. 同理與定義（Empathize and Define）： - 暖身活動：進行“Bug or Builder?”（昆蟲還是建築師？）趣味分類遊戲。 - 故事繪本共讀：共讀經典文學故事《Roberto The Insect Architect（昆蟲建築師羅伯特）》。 - 議題思辨：討論故事核心問題：「羅伯特需要記住什麼才能打造最棒的城市？」、「什麼是永續與非永續？」、「你覺得羅伯特是一個好建築師嗎？」。 2. 發想與原型（Ideate and Prototype）： - 聽力與國際視野	1. 故事核心觀點理解問答表現 2. 永續與非永續概念分類正確度 3. 「最棒的城市地圖」圖文創作評量 4. 城市設計地圖口頭簡報評量	1. 《Roberto The Insect Architect》繪本教材 2. 永續 vs 非永續生活情境分類字卡 3. 全球綠建築與永續城市多媒體多功能教材 4. “The Best City Map”大型地圖設計繪產紙
---------	---	--	--	--	---	--	---	--

						暖身：進行 "Listen and Guess the Place (聽音猜場所)" 遊戲，並分享「全 球特色城市趣聞 (Fun Facts Around the World)」，拓展國 際永續城市視野。 - 思維發想與專案 實作：思考討論： "How can we make things around us good for us?" (如何讓 周遭環境對我們 更有益?)。隨後 展開專案任務：動 手繪製「最棒的城 市地圖(The Best City Map Project)」，在畫 布上畫出並以英 文標註具備永續 環保設施與機能 的城鎮綠地圖。 3. 測試與分享 (Test and	
--	--	--	--	--	--	--	--

						Share): - 地圖策展發表： 學生在小組內或 向全班進行英語 口頭簡報，描述自 己設計的永續城 市 map 特色與有 益場所。		
第 9 週	1	Review Week (期中總複習與 積分獎勵週)	1-III-6 能聽懂 課堂中所學的字 詞與簡易句型。 2-III-7 能引 導式地運用學過 的句型進行問答。 4-III-3 能在 引導下寫出簡單 的句子。	Ab-III-1 子 音、元音及其組 合的發音。 Ac-III-1 生活 常用字詞。	1. 能回想並熟練 掌握前半學期（過 去式日常行程、永 續城市與建築字彙） 所學的核心句型與 課堂詞彙結構。 2. 能認真完成綜 合練習活動，有效 測試並鞏固個人的 複習記憶保留成效， 為期中評量做好充 足準備。	【期中雙語實力 大驗收】 1. 核心句型與字 詞複習：重點整理 並重新精熟前兩 個主題單元出現 的過去式動詞、永 續設施單字與問 答語境。 2. 理解成效鞏固 演練：獨立進行綜 合補充練習活動 (Supplementary activities)，全面	1. 紙筆評量 (期中綜合統 整複習卷) 2. 課堂綜合 互動與字詞 句型精熟度 3. 複習練習 單書寫表現	1. 期中核心單 字與句型統整 補充複習單 2. 六年級班級 榮譽點數統計 大表與進步獎 品

						檢視、測試並加強學生的理解度。 3. 榮譽積分獎勵結算：舉辦“Points and Rewards”活動，與全班共同清點前半學期在課堂互動中透過優秀表現累積的點數，並現場發放驚喜小獎品以達正向激勵。		
第 10 週	1	Mother's Day Lesson (感恩母親節：愛的大聲公)[融入感恩、口語表達與家庭教育]	2-III-6 能以簡易的英語參與課堂引導溝通。 2-III-7 能引導式地運用學過的句型進行問答。 綜合 2-III-1 參與服務活動，體會服務的意義，並表達對他人的感謝。	Ac-III-1 生活常用字詞（感恩與愛的核心詞彙）。 Ad-III-1 簡易日常對話（關於母親特質與感謝的問答）。	1. 能遵循並運用簡易的英文對話句型結構，準確回答關於母親/監護人的簡短提問。 2. 能在實境或錄音訪談中，透過簡短、真誠的英文訊息，對母親或監護人表達由衷的讚賞與感謝之情。	【母親節感恩溫馨訪談】 1. 暖身活動(反義字大考驗)：進行“Opposites”反義字互動遊戲，活絡思考並帶出溫馨字彙。 2. 雙語訪談句型架構：引導學生學習並精練訪談核心問題(Interview Questions)，例如：“What do you	1. 反義字暖身活動參與表現 2. 訪談句型口說問答正確度 3. 母親節感恩訊息發表與情感表達評量	1. 溫馨特質形容詞與反義詞大字卡 2.“My Mom's Interview”訪談問答提示引導卡

						like most about your mom?"(你最喜欢妈妈哪个优点？)以及 "What do you want to say to your mom?"(你想对妈妈说什么？)。 3. 產出任務(愛的信息傳遞): 學生兩兩一組或透過載具, 以實境錄音/錄影訪談的方式進行對話, 將這份簡單卻充滿心意的實用英文問答與感謝訊息, 親自傳遞、寄送給自己的媽媽或監護人。	
--	--	--	--	--	--	---	--

The Water
Protectors
(水資源守護
者：原住民文化
與環境素養)[融
入設計思考、原
住民文化與多元
文化]

1-III-9 能聽懂簡易故事並掌握其重要內容。
2-III-7 能引導式地運用學過的句型進行問答。
環 E11 認識尋常生活中友善環境的行動與水資源重要性。
社 1-III-2 探討不同文化的特質與多樣性，並展現欣賞與尊重的態度。

Ac-III-1 生活常用字詞（水資源、自然保護、部落文化）。
Ad-III-2 簡易日常對話（運用語句結構 frames 描述文化與關聯）。
國際 C2 具備關懷在地與全球生活型態的意識。

1. 能運用基礎字彙，具體指認並說出水資源對人類與地球極其重要的關鍵原因。
2. 能體會並認讀到全球許多不同族群、原住民部落（Tribes）都在攜手保護大自然與珍貴水資源。
3. 能靈活運用課堂提供的句子框架（Sentence frames），具體描述部落文化與水資源之間的深刻情感連結。
4. 能發揮創意手作並說明一個專屬的「水資源守護者徽章（Water Protector Badge）」，分享所學觀點。
5. 能在小組或班級面前，以基礎英文自信簡報、呈現自己的環保設計理念。

【設計思考：與世界原住民共築水之盾】
1. 同理與定義（Empathize and Define）：
- 暖身活動：進行“Water is for ____.”（水是用來...）腦力激盪，列舉水在日常生活中的多元用途與重要性。
- 經典文學共讀：共讀榮獲大獎的環境教育故事《We are Water Protectors（我們是水資源守護者）》。
- 核心議題討論：引導反思問題：「故事中的人們在保護什麼？」、「為什麼水很重要？」、「誰才是水資源守護者？」。
2. 發想與原型（Ideate and

1. 故事聽力理解與議題思辨問答度
2. 句子框架（Sentence frames）口說應用流暢度
3. 「水資源守護者徽章」手作與視覺創意評量
4. 徽章設計理念小組口頭簡報評量

1. 《We are Water Protectors》繪本教材
2. 世界原住民族群與自然互動視覺圖板
3. 描述原民文化與水資源關聯的句子框架引導條
4. 圓形徽章硬卡紙、剪刀、畫筆與別針組

					Prototype): - 跨文化與地理探索：進行 "Where do Tribes Live?" (部落住在哪裡?) 暖身，認識世界各地的原住民族群；探討這些部落如何以獨特的智慧與方式保護自然水體。 - 創意專案實作：發展專案任務「水資源守護者徽章設計 (The Water Protector Badge Project)」，引導學生運用繪畫與關鍵英文標語，動手剪貼製作實體徽章原型，傳達環境保護理念。 3. 測試與分享 (Test and Share): - 徽章授勳發表：學生手持自己設計的徽章，在小組內或全班面前進	
--	--	--	--	--	--	--

						行 雙 語 Presentation，向同學宣誓並說明自己的水資源保護計畫。學生藉此體會到齊心協力保護資源的深刻含義，並將故事中的原住民文化底蘊與現實生活情境緊密串聯。		
第 15-17 週	3	Responsible Tourism (負責任的旅遊：綠色足跡綠色生活) [融入設計思考、國際教育與環境素養]	2-III-9 能以簡易英語參與引導式的角色扮演或模擬情境。 3-III-4 能看懂常用的簡易圖示及表格資料。 環 E12 養成對環境友善的想法與行為。	Ac-III-1 生活常用字詞(旅遊污染、綠色旅遊、環保承諾)。 Ad-III-1 簡易日常對話(機場、護照查驗問答、填寫數位承諾)。 國際 C1 建立在地與全球的初步覺察。	1. 能理解並說明過度旅遊或不當旅遊行為對全球及台灣在地觀光景點所造成的破壞與環境問題。 2. 能定義並說出什麼是「負責任的旅遊(Responsible tourism)」核心意涵。 3. 能列舉並列出各項對環境友善、能減少污染的低碳綠色旅遊具體活動與計	【設計思考：我是環保背包客】 1. 同理與定義(Empathize and Define): - 暖身活動：進行“Hangaroo: Guess the Country”趣味互動猜國家名稱遊戲。 - 危機覺察與討論：播放全球各大知名觀光景點受	1. 觀光破壞影片觀察與議題參與討論度 2. 觀光問題與國家配對正確度評量 3. Google Form 數位護照與綠色承諾填寫表現 4. 海關通關模擬實境口語問答與承	1. 全球著名旅遊景點破壞紀實短片 2. 《Jim, The Responsible Tourist in Taiwan》自編故事本 3. 「數位環保護照與旅遊承諾書」Google 表單系統 4. 機場出入境、海關查驗櫃

				畫。 4. 能在 Google 表單中透過填寫英文核心問答，成功設計出個人的虛擬護照與「旅遊環保承諾書 (Travel Pledge)」。 5. 能流暢參與出入境數位模擬情境，熟練回答與自身旅遊承諾及個人護照相關的雙語情境問答。	到破壞的「旅遊污染危機影片 (Tourism Problems clips)」。 隨後進行全班思辨討論：“What are some problems caused by tourism? What is responsible tourism?”（觀光帶來什麼問題？什麼才是負責任的旅遊？）。 2. 發想與原型 (Ideate and Prototype): - 配對思考與在地共讀：進行 “Match the Country and the Problem (國家與觀光問題大連線)” 遊戲。隨後中外師共同導讀雙語故事 《Jim, The Responsible Tourist in Taiwan	諾發表評量	檯虛擬實境布置道具
--	--	--	--	---	--	-------	------------------

					(吉姆在台灣：做個負責任的旅客)》，引導學生深入省思在台灣生活與旅遊時的環保舉措。 - 數位專案實作(旅遊承諾)：進行 “Travel Pledge (旅遊承諾書)” 專案。引導學生使用數位載具，在自編的 Google 表單中回答核心問題，藉此輸入個人資訊並擬定個人的綠色永續旅遊計畫，一鍵生成專屬的數位英文「環保旅遊護照」。 3. 測試與分享 (Test and Share)： - 出入境海關模擬實境：全班開展 “Simulation” 數位出入境通關模擬演練。學生手持	
--	--	--	--	--	---	--

						生成的環保旅遊護照，接受「小小海關人員」的雙語詢問，現場流暢回答、測試自己設定的環保旅遊承諾（Travel pledge）內容，展現將環保付諸實行的素養。		
第 18 週	1	Farewell Activity (畢業雙語嘉年華：成果回顧與榮譽盛典)	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞、簡易句型。 2-III-7 能引導式地運用學過的句型進行問答。 綜合 3-III-2 體會生命的轉變與成長，並適應小學畢業的生涯銜接。	Ab- III -1 子音、元音及其組合的發音。 Ac-III-1 生活常用字詞。	1. 能全面性精熟、重溫並百分之百回想全學期各主題單元（過去式綠色生活、永續城市地圖、水資源守護者、負責任數位旅遊）的核心字彙、動詞片語與會話結構。 2. 能在期末補充複習活動中展現優異的英語聽說讀寫綜合素養，有效評估、檢驗全學期學習保	【小學畢業雙語成果總大成】 1. 全學期雙語回顧：帶領即將畢業的六年級學生，系統化梳理、複習全學期四大核心單元出現的字彙語音、句型語境與實用生活英語。 2. 成效總體檢與精熟：指導學生獨立完成綜合性期末補充練習與加	1. 紙筆評量（期末全學期綜合統整複習卷） 2. 全學期雙語專案成果留存度檢視 3. 畢業生涯銜接與學習成長反思度	1. 六年級全學期總複習綜合精編畢業特製學習單 2. 全學期個人及小組獎勵點數終極結算統計大表 3. 畢業專屬雙語榮譽大獎品

				留度，並完成全學期點數獎勵總結算，帶著自信邁向國中學習新階段。	強 活 動 (Supplementary activities)，透過多元題型與情境式題目，全方位強化、測試並鞏固整個學期的學習成果與記憶保留。 3. 終極大頒獎與告別盛典：進行“Points and Rewards”盛大活動。中外師帶領全班結算整學期在日常互動、專案發表、Class Dojo 表現中所累積的個人與小組榮譽總點數；舉行隆重的期末兼畢業雙語頒獎盛典，現場發放豐富的榮譽終極大獎品，給予六年級學生最高程度的正向成就感與完美句點。	
--	--	--	--	--	--	--

課程名稱		芳華盡取群書中-閱讀教育 智慧探索創新思		彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
實施年級		6 年級		教學節次	本單元共 6 節 本次教學方案為第 1-6 節
單元名稱		從閱讀到創意表達-我的觀點我來說			
設計依據					
學習 重點	學習表現	● 1-III-5 能蒐集、比較、統整與評價多元資料 ● 3a-III-2 能從生活議題中提出疑問並探究		核心 素養	● A1 規劃與執行能力 ● A2 系統思考與解決問題,能經由資料整理與批判提升思辨能力 ● B3 藝術涵養與創造思考 ● C1 道德實踐與公民意識（角色同理）
	學習內容	● A-III-2 多元資訊的閱讀與理解 ● B3-III-3 資訊判讀與倫理使用			
議題融入 實質內涵		資訊教育-資訊查找、評估、合法使用與表達。 資訊教育-建立媒體素養與正確使用資訊。 媒體素養-辨識虛假資訊、了解媒體立場。 閱讀素養-延伸閱讀與再創作。 綜合活動：團隊合作與任務規劃。			
與其他領域/科目的連結		自然科學：探究主題可含環境汙染、資源回收等科學資料。 社會領域：校園議題或社會現象資料蒐集與探討。 資訊科技：使用數位工具（Canva、PPT、心智圖軟體）進行創意表達 國語文：角色分析與情節改寫			
教學設備/資源		電腦、投影機、網路、圖書館繪本與小說館藏、創意畫紙、布告欄、簡易展示架			
學習目標					
1. 學生能將閱讀的書籍角色進行創意改編與角色分析。 2. 發展個人觀點與創造力，進行文字或圖像再創作。 3. 學生能策劃一場主題小書展，具備分類、組織與說明展示重點能力。 4. 培養統整與表達能力，能有條理地分享所選圖書。					

教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	教學評量
第一～三節圖書角色新創作 1. 閱讀後分組討論角色個性。 2. 改編角色背景或命運，製作角色小卡。	1. 創意角色、簡述其創作理念。 2. 角色重塑表現的創新與完整度。

第四～六節小小書展策展人 1. 小組選擇主題（如：環保、動物、科幻等）。 2. 策劃展區佈置、簡介文撰寫、介紹書籍。 3. 班級書展發表會。	1. 策展完成度（主題明確、資料豐富、設計吸引） 2. 口頭發表表現與小組合作參與度。
參考資料：	
附錄：	

課程名稱	芳華盡取群書中-閱讀教育 智慧探索創新思		彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
實施年級	6 年級		教學節次	本單元共 4 節 本次教學方案為第 1-4 節
單元名稱	家暴防治（繪本:我的爸爸是流氓）			
設計依據				
學習 重點	學習表現	國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	核心 素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	學習內容	國◎Bb-III-2 人際交流的情感。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範， 理性溝通、理解包 容與相互尊重。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
議題融入 實質內涵		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力， 察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會 改進與行動。		
與其他領域/科目 的連結		社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、 意見與表現方式，並加以尊重。		

教學設備/資源	電腦、網路、繪本、學習單
學習目標	
1、具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2、建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害。	

教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	教學評量
【第一節：繪本故事導讀與角色介紹】 - 引起動機:教師播放家庭暴力的影片。 《面對家庭暴力》。https://www.youtube.com/watch?v=kncc3jNKDz0) - 導入主題:由教師導讀、讓學生分段朗讀繪本內容。 - 老師以OREO思考法引導學生了解故事內容的角色關係 - 請各組學生上台發表。 【第二節：主題探討與家庭關係分析】 - 請學生分組討論繪本裡角色家庭背景。 - 老師引導學生根據繪本主題進行小組討論。 - 請學生上台口語發表。 【第三節：價值觀澄清與法治思辨】 - 老師引導學生分析主角行為是否合法與合理。 - 各小組分組討論，各組彙整出支持與反對意見，建立正反兩方的論點 - 由老師引導學生模擬法庭辯論。 - 老師統整觀念，並讓學生建立正確價值觀，理解法律行為與法律責任。 【第四節：情緒表達、創意思考】 - OREO思考法引導學生完成家暴防治主題學習單。 - 請學生口頭分享與發表。 - 教師總結回饋。	★口頭評量 ★參與討論 ★觀察評量 ★實作評量 ★完成學習單
參考資料：	
附錄：	
家暴防治主題學習單	

O - 我的看法

家庭應該是安全的
避風港，不應該
出現暴力



R - 理由

家暴會對孩子造成
心理創傷



家庭暴力 該如何防止？

E - 舉例

書中主角爸爸是黑
道，常以暴力對待
人人



O - 重申看法

家人之間應該要有
愛與理解，不是力

113 

家暴防治主題學習單

《我的爸爸是流氓》OREO 思考法學習表單 班級：_____姓名：_____

主題問題

你認為家庭中應該如何防止家庭暴力的發生？

O — Opinion (我的看法)

我認為：

R — Reason (理由)

我這樣認為的理由是：

E — Example (舉例說明)

例如在《我的爸爸是流氓》一書中 / 生活中：

O — Opinion restated (重申我的看法)

總結來說，我仍然認為：

延伸思考

如果你是故事中的主角，你會怎麼做來保護自己和家人？

小提醒 🚨💡 家暴不是家庭私事，遇到問題要勇敢求助！

💡 諮詢專線：113 保護專線

課程名稱	芳華盡取群書中-閱讀教育 智慧探索創新思		彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
實施年級	6 年級		教學節次	本單元共 4 節 本次教學方案為第 1-4 節
單元名稱	蝴蝶：想著今天過每一天			
設計依據				
學習 重點	學習表現	國 5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。	核心 素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進 閱讀理解，進而提升欣賞及 評析文本的能力，並能傾聽 他人的需求、理解他人的觀 點，達到良性的人我溝通與 互動。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之 美，體驗生活中的美感事物， 並發展藝文創作與欣賞的基本 素養。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 國 Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等 文化內涵。 綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動 方案。		
議題融入 實質內涵		生 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象，思 考生命的價值。 環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 戶 E4 覺知自身的生 活方式會對自 然環境產生影 響與衝擊。		
與其他領域/科目 的連結		自然科學領域： 認識蝴蝶的習性與生態特徵。 生活課程／社會領域： 探討人與動物、不同群體間的共處與衝突。 藝術與人文： 創作蝴蝶的故事改編或角色繪畫，表達情感與觀點。		
教學設備/資源		電腦、投影機、網路、簡報、實物投影機		
學習目標				
1. 認識蝴蝶的生態特性與生命週期 2. 學會整理、歸納與簡報多元資料 3. 反思人類行為對蝴蝶與自然環境的影響 4. 練習運用 PEEL 寫作架構，清楚表達觀點 5. 統整課程所學，進行創意思考與藝術表達 6. 體現對生命與自然的尊重與關懷				

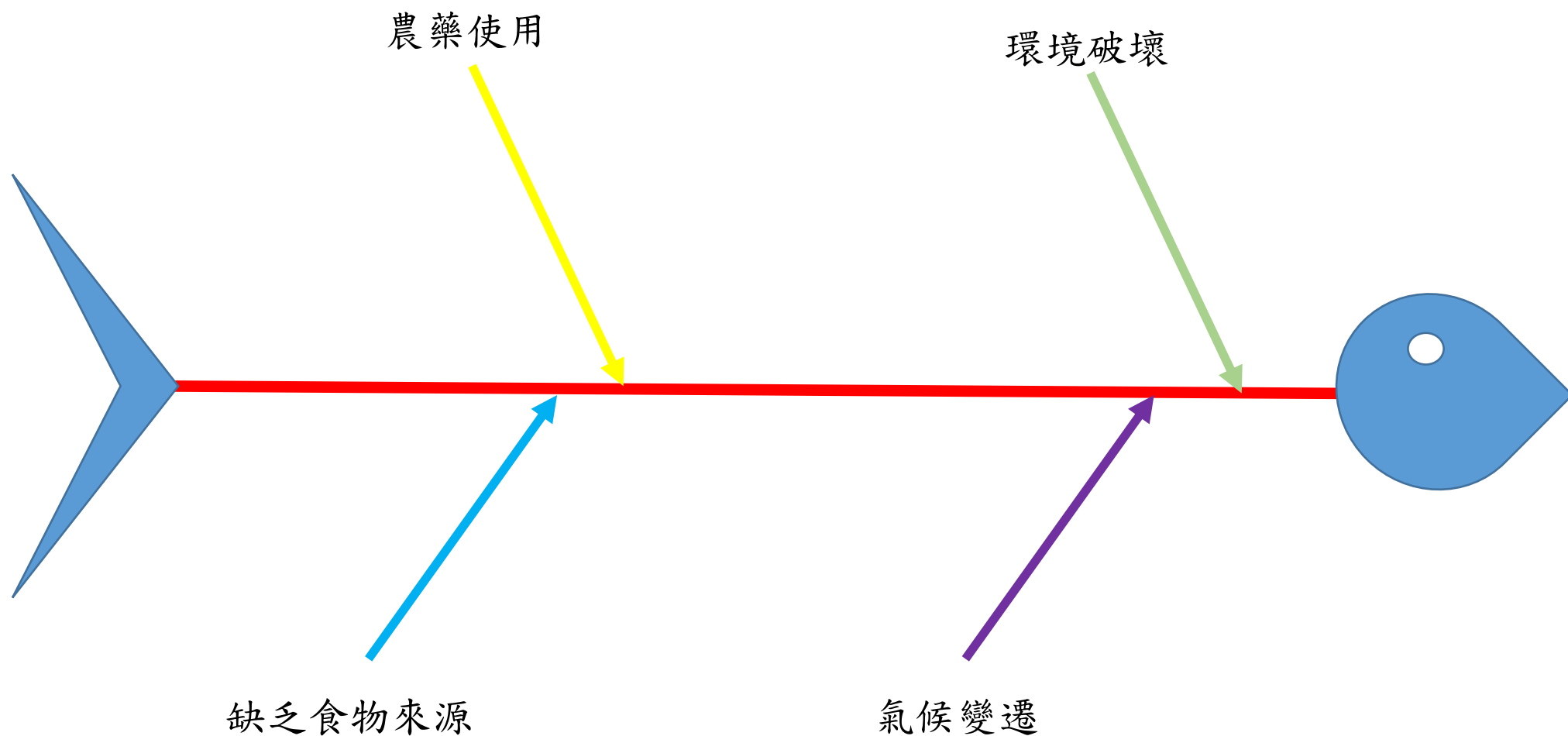
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	教學評量
第一節：故事導讀與生命感受 1. 全班朗讀繪本《蝴蝶：想著今天過每一天》，教師搭配圖片進行問答引導。 2. 小組討論：「如果你只有一天的生命，你會怎麼過？」 3. 小組輪流上台發表：「我的今天這樣過。」 第二節：整合多元資料・深入探討蝴蝶 1. 觀賞短影片（蝴蝶的一生） https://www.youtube.com/watch?v=O-Sgxi0b9QU 2. 2. 小組使用「魚骨圖」分析蝴蝶數量減少的原因。（如環境破壞、氣候變遷、農藥使用、缺乏食物來源等）。 3. 3. 小組報告。 4. 4. 整理資訊摘要表（來源、要點、感想）。 第三節：批判思考・延伸議題探討 1. 提問引導：蝴蝶為什麼那麼短命？人類是否該負責？ 2. 觀賞短影片（蝴蝶數量銳減） https://www.youtube.com/watch?v=z_ytkk7d3IE 3. 完成「PEEL 寫作單」： 4. 小組報告。 第四節：綜合整理與創意表達 1. 小組討論並完成主題創作： ○ 「如果我是蝴蝶」短詩 ○ 「對蝴蝶說的話」—表達祝福或呼籲 2. 製作「蝴蝶生命牆」：張貼創作、心得或小海報。 3. 全班巡展分享並口頭發表一段個人收穫。	● 口頭評量 ● 參與討論 ● 觀察評量 ● 實作評量
參考資料： <u>若有參考資料請列出。</u>	
附錄： PEEL 架構寫作單、魚骨圖分析圖	

生命教育 PEEL 架構寫作單 六年 班 第 組

結構	問題引導	學生填寫區
Point 觀點陳述	你們認為為什麼要保護蝴蝶？	
Evidence 舉例佐證	你們可以從故事或資料中舉出什麼例子來支持你的觀點？	
Explanation 解釋說明	這個例子為什麼能支持你的想法？有什麼進一步的意義？	
Link 結論與延伸	你們希望大家怎麼做？這個觀點和生命教育有什麼關係？	

魚骨圖分析圖：蝶數量減少原因

六年____班 第____組



課程名稱	性別平等教育	彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
實施年級	6 年級	教學節次	本單元共 4 節 本次教學方案為第 1-4 節
單元名稱	性別平等教育(繪本:改變世界的非凡人物-艾爾哈特)		
設計依據			
學習重點	學習表現	國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並 探究其緣由。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	核心素養 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	國◎Bb-III-1 自我情感的表達。 國◎Bb-III-2 人際交流的情感。 社 Aa-III-4 在民主社會個人 須遵守社會規範， 理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	
議題融入實質內涵		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與 性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對 身心的影響。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	
與其他領域/科目的連結		社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	

教學設備/資源	電腦、網路、學習單、繪本
學習目標	
1. 理解性別的多樣性。 2. 覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 3. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 4. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	

教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	教學評量
第一節課：認識艾爾哈特與背景時代 1. 引起動機：簡介艾爾哈特-飛機。 2. 導入繪本，繪本講解：教師介紹艾爾哈特生平與時代背景。 3. 教師運用 4F 引導思考法， 探討性別平權與女性角色在歷史中的轉變。 4. 小組討論與完成 4F 引導思考法學習單： 女性在歷史中的困境與突破。 第二節課：深入人物特質與影響 1. 老師引導學生檢視探討並摘要人物行動。 2. 形容詞活動：學生口頭分享三個形容詞並說明理由。 3. 學生分享與教師回饋。 第三節課：文本理解與價值探究 1. 老師引導學生進行問題討論：艾爾哈特是否改變了世界？為什麼？ 2. 小組合作與報告：討論並海報呈現「改變世界的行動」。 3. 學生發表與教師回饋。 第四節課：自我連結與創意延伸 1. 回顧舊經驗：教師以 4F 引導思考法，引導學生回顧前三堂課學習到的知識，並結合學生的生活經驗。 2. 學生完成閱讀學習單：《改變世界的非凡人物-艾爾哈特》。	★實作評量 ★口頭評量 ★小組討論及發表 ★上課參與度 ★觀察評量 ★完成學習單
參考資料：	

附錄：

學生閱讀學習單：《改變世界的非凡人物-艾爾哈特》

4F 引導思考法學習單

班級		座號		姓名	
日期		書籍	改變世界的非凡人物-艾爾哈特		
Facts 事實	對事情的客觀描述	例如：發生什麼事？			
Feelings 感受	對情境的情緒反應	例如：你有什麼樣的感覺？			
Findings 發現	可以從中得到的具體學習	例如：為什麼會發生這種狀況？			
Future 未來	未來的應用與延伸思考	例如：對你產生了什麼影響？			

《閱讀學習單》

書名：改變世界的非凡人物：艾爾哈特

六年（ ）班（ ）號 姓名：

一、閱讀前思考：

1. 你知道艾爾哈特是誰嗎？請寫下你對她的初步印象或已知的事蹟：

二、閱讀中觀察：

2. 艾爾哈特在書中做了哪些改變世界的重要事情？請舉出兩項並簡述：

(1) _____

(2) _____

3. 你認為艾爾哈特是一位怎樣的人？請用三個形容詞來描述她，並說明原因。

形容詞 1：_____ 原因：_____

形容詞 2：_____ 原因：_____

形容詞 3：_____ 原因：_____

三、閱讀後反思：

4. 請問在您閱讀這本書後，你在艾爾哈特的身上學到什麼？

5. 如果你能和艾爾哈特對話，你最想問她什麼問題？為什麼？

問題：_____

原因：_____

課程名稱		安全教育	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程以學校「你好，我好，大家好—東芳真好」之課程願景為核心，重視學生身心健康、安全知能與公民責任的培養。課程結合水域安全暨游泳教學、防災教育綜合演練及交通安全教育三大主題，透過知識學習、情境模擬與實際演練，引導學生建立正確安全觀念與危機應變能力。強調從自身安全做起，進而關懷他人與周遭環境，培養學生尊重生命、遵守規範、團隊合作及主動實踐安全行動的能力，落實「你好、我好、大家好」之核心精神，共同營造安全、健康、友善的校園生活。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進：具備安全生活知能與健康促進能力，養成自我保護及危機應變的素養。 A2 系統思考與解決問題：運用所學安全知識，分析生活環境中的潛在風險，並採取適當的因應策略。 B1 符號運用與溝通表達：理解安全標誌、警示訊息與防災資訊，正確表達安全觀念與應變方法。 C2 人際關係與團隊合作：於演練與實作活動中與同儕合作，共同完成安全任務與緊急應變行動。 C3 多元文化與國際理解：關心生命安全議題，培養尊重生命、關懷他人及守護環境的公民責任。						
課程目標		1. 建立水域安全、交通安全及防災避難之基本知能。 2. 培養學生自我保護與危機應變能力。 3. 養成遵守規範、尊重生命與關懷他人的態度。 4. 透過體驗、演練與實作，提升安全行動力與問題解決能力。 5. 落實「你好、我好、大家好——東芳真好」之願景，營造安全、健康、友善的校園環境。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

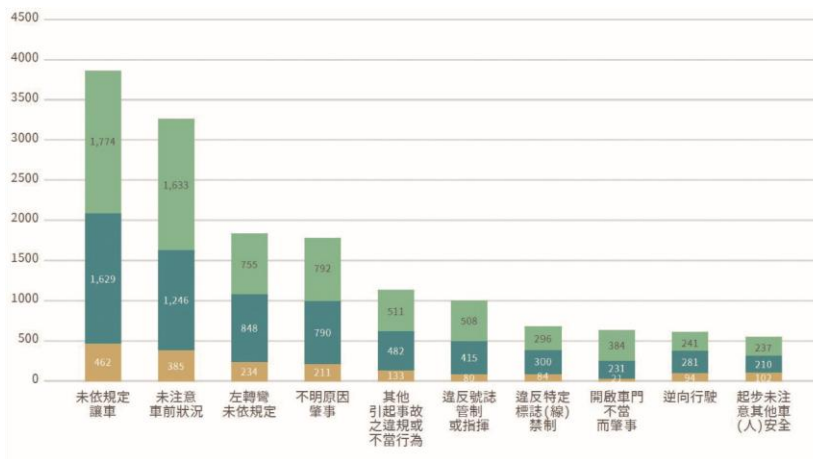
			域)					
第 2 週	1	防災教育綜合演 驗	生 6-I-5 覺察人與環境的 依存關係，進而 珍惜資源，愛護 環境。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提 出並演練減低或 避免危險的方 法。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用 各項資源或策略 化解危機。	1. 地震災害 與防災觀念。 2. 抗震保命 三步驟(趴 下、掩護、 穩住)。 3. 校園避難 疏散路線 與集合位 置。 4. 災害發生 時的自我 保護方法。 5. 校園防災 避難演練 實作。	1. 能了解地震 可能造成的 危害及防災 觀念。 2. 能說出並正 確執行抗震 保命三步驟。 3. 能依照師長 指示完成校 園疏散避 難。 4. 能熟悉校園 避難路線及 集合地點。 5. 能培養面對 災害時的應 變與自我保 護能力。	一、引起動機 觀看防災教育 影片，認識地震 災害與應變方 式。 二、發展活動 3. 教師說明抗 震保命三步驟 及避難原 則。 4. 學生進行「趴 下、掩護、穩 住」實地演 練。 三、綜合活動 3. 配合地震警 報進行校園 疏散避難演 練。 4. 集合點名後 進行演練檢 討與分享。	1. 實作評 量：正確 完成趴 下、掩護、 穩住動作。 2. 實作評 量：依規 定完成疏 散避難程 序。 3. 觀察評 量：遵守 演練秩序 與安全規 範。 4. 口語評 量：能說 出地震避 難原則與 注意事項。	自選教材： 1. 內政部消 防署防災 教育影片。 2. 防震減災有 撇步。 3. 地震時的應 變 4. 麻吉貓抗震 保命三步驟。 5. 校園地震避 難演練影片。 自編教材： 1. 本校防災 避難地圖。 2. 防災教育實 作演練。

第 6 週	2	安全騎乘行	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III 辨識環境潛藏危機的方法。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全	1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。	一、引起動機 教師播放真正騎在道路上時的影片。 事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇 二、發展活動 活動一：遵守自行車交通規則 教師展示「騎乘自行車」情境圖（附件 III-13），請同學發表哪一種是正確做法？為什麼？ 三、歸納自行車通行路權及其相關交通規則 第二節課 一、引起動機 教師播放「安全駕駛- 安全用路及騎乘觀	口頭評量 口頭評量 口頭評量	1. 交通安全教育指引手冊 2 影片來源：臺北市政府交通局
-------	---	-------	---	---	---	--	-------------------------------------	---

					念」影片 二、發展活動 教師播放「避開危險－危險預測及防禦駕駛」影片，並進行四個情境可能發生的危險，以及安全的做法之歸納與說明。 三、歸納統整	學習單	
--	--	--	--	--	---	-----	--

課程名稱	安全騎乘行		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦投影設備			

學習活動 教學流程	時間	評量方式																											
第一節： 四、引起動機：讓數據說話 (一) 教師提問：小志班上的同學除了行前要學會自行車的基本檢查和簡易維修外，現在他們準備要騎乘自行車上路了。我們來想想他們騎乘在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？ (二) 教師播放真正騎在道路上時的影片。 事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇 影片來源：臺北市政府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA (三) 教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。 1. Facts 事實：影片中你看到什麼？ 2. Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？ 3. Findings 發現：在影片中，你發現什麼？ 4. Future 未來：你是否經歷過類似的情形？你會提醒小志班上的同學注意哪些事項？ (四) 教師呈現「104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數（國小）」圓形圖（附件 III-12），讓學生了解我國的真實情況，並請學生讀圖後發表意見。 <table border="1"> <caption>104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數（國小）</caption> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>乘客</td> <td>16,091</td> <td>74.35%</td> </tr> <tr> <td>駕駛</td> <td>2,353</td> <td>10.87%</td> </tr> <tr> <td>行人</td> <td>3,197</td> <td>14.77%</td> </tr> <tr> <td>其他車</td> <td>35</td> <td>1.49%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <caption>自行車事故車輛類型</caption> <thead> <tr> <th>車輛類型</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>自行車</td> <td>2,284</td> <td>97.07%</td> </tr> <tr> <td>機車</td> <td>29</td> <td>1.23%</td> </tr> <tr> <td>汽車</td> <td>5</td> <td>0.21%</td> </tr> </tbody> </table> 單位：人 1. 從圓形圖中，你看到了哪些數據？ 2. 從這些數據推測它的原因可能是什麼？ (五) 教師呈現「104-108 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因」長條圖（附件 III-12），讓學生了解我國兒童及少年騎自行車肇事的真實原因，並請學生閱讀後發表意見。	類別	人數	百分比	乘客	16,091	74.35%	駕駛	2,353	10.87%	行人	3,197	14.77%	其他車	35	1.49%	車輛類型	人數	百分比	自行車	2,284	97.07%	機車	29	1.23%	汽車	5	0.21%	10 分	發表 口語評量： 說出對發生車禍的感受，以及正確的做法 口語評量： 說出交通事故最高的死傷類別與百分比，及其原因。 口語評量： 說出自行車的主要肇事原因及其因素。
類別	人數	百分比																											
乘客	16,091	74.35%																											
駕駛	2,353	10.87%																											
行人	3,197	14.77%																											
其他車	35	1.49%																											
車輛類型	人數	百分比																											
自行車	2,284	97.07%																											
機車	29	1.23%																											
汽車	5	0.21%																											



1. 前三大肇事原因分別是什麼？
2. 你認為造成這些肇事原因的可能因素是什麼？

二、發展活動

活動一：遵守自行車交通規則

(一) 教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？

(二) 教師展示「騎乘自行車」情境圖（附件 III-13），請同學發表哪一種是正確做法？為什麼？

1. 騎乘自行車轉彎或變換車道前，下列哪一個是正確的做法呢？為什麼
2. 騎乘自行車通過有兩段左轉標誌的路口時，採用哪一種方式左轉比較安全呢？為什麼？
3. 騎乘自行車通過路口右轉時，要注意也將右轉的大型車輛的什麼狀況呢？為什麼？
4. 有紅綠燈的路口應該遵守交通號誌通行。但在沒有邊的车辆優先通行呢？為什麼？
5. 在沒有紅綠燈的路口，一邊的路口有「停」的標誌，或「停」的標線，另一邊的路口則沒有此標誌或標線。應該是哪一邊的车辆優先通行呢？為什麼？
6. 在沒有紅綠燈，且沒有閃紅燈與閃黃燈，也沒有停、讓標誌或標線的路口，當一邊是兩個車道，另一邊是一個車道，應該是哪一邊的车辆優先通行呢？為什麼？
7. 在沒有紅綠燈、閃光號誌及停、讓標誌或標線，車道數也沒有差異，當兩輛車在路口，一輛車要直行，另一輛車要轉彎時，應該是哪一輛車優先通行？為什麼？
8. 在沒有紅綠燈、閃光號誌及停、讓標誌或標線，車道數也沒有差異，當兩臺車在路口相遇都要直行時，應該是哪一邊的车辆優先通行？為什麼？

25 分

口頭評量：
討論並發表
騎乘自行車
的各項注意
事項及其選
取理由或注
意方式。

(三)歸納自行車通行路權及其相關交通規則 第一節結束 一、引起動機： 教師播放「安全駕駛-安全用路及騎乘觀念」影片。接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清與歸納安全駕駛「安全用路及騎乘觀念 https://www.youtube.com/watch?v=YID7mT7aEuA 針對影片內容，以及相關的騎乘注意事項加以複習和補充說明： 1. 自行車車速慢且體積小，不易被發現，即使自己是在幹道有優先通行權，也要謹慎通行。 2. 自行車跟在他車後方，應保持安全距離，才能有足夠的距離反應煞車。 3. 兩輛以上自行車車隊行車時，應縱隊通行，不可並排騎乘。雖然法律沒有此限制，但自行車小不易被發現，並排騎乘非常危險。 4. 自行車到達路口，應注意橫向靠邊行走而突然走出來的行人。 5. 夜間騎乘時應開車燈，並注意前燈為白光，後燈為紅光。 二、發展活動： (一) 教師播放「避開危險 - 危險預測及防禦駕駛」影片，並進行四個情境可能發生的危險，以及安全的做法之歸納與說明。	5 分 15 分 15 分	表現評量 口頭發表 表現評量
--	------------------------------------	-------------------------------------

避開危險

危險預測 & 防禦駕駛



影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=bxB6rarAUrw>

情境 1. 車道前有臨時停放的車輛時

可能發生的危險

安全的做法

情境 2. 車道前有公車停靠時

可能發生的危險

安全的做法

情境 3. 前方道路旁有小朋友時

可能發生的危險

安全的做法

情境 4. 行經路口時

可能發生的危險

安全的做法

(二)教師提問，除了上述的四個情境以外，班上的同學還可能遇到哪些危險的情境？他們應有的安全做法為何？

三、歸納統整：

自行車在交通法規上屬於「車輛」，因此「自行車騎士」已經不是「行人」，而是「車輛駕駛人」的角色，所以必須遵守「車輛」的交通規則並禮讓行人，而且因自行車的速度比行人快，在改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測（如轉彎時的手勢、使用鈴聲），如此才不致引發交通事故。

第二節結束

口頭發表

10 分

口頭發表
完成學習單

安全騎乘行學習單

六年()班 姓名()

一、請依騎乘自行車常遇到的情境圖，寫出三種情況及處理方式？

騎乘自行車常遇到的情境	
第一個情境	
答案	
選取理由或注意方式	
第二個情境	
答案	
選取理由或注意方式	
第三個情境	
答案	
選取理由或注意方式	

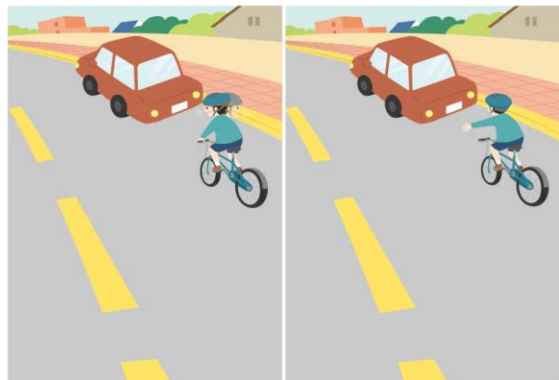
五、 請歸納騎乘自行車該如何做才能避免危險？

情境一

騎乘自行車轉彎或變換行進動線時，下列哪一個是正確的做法呢？為什麼？



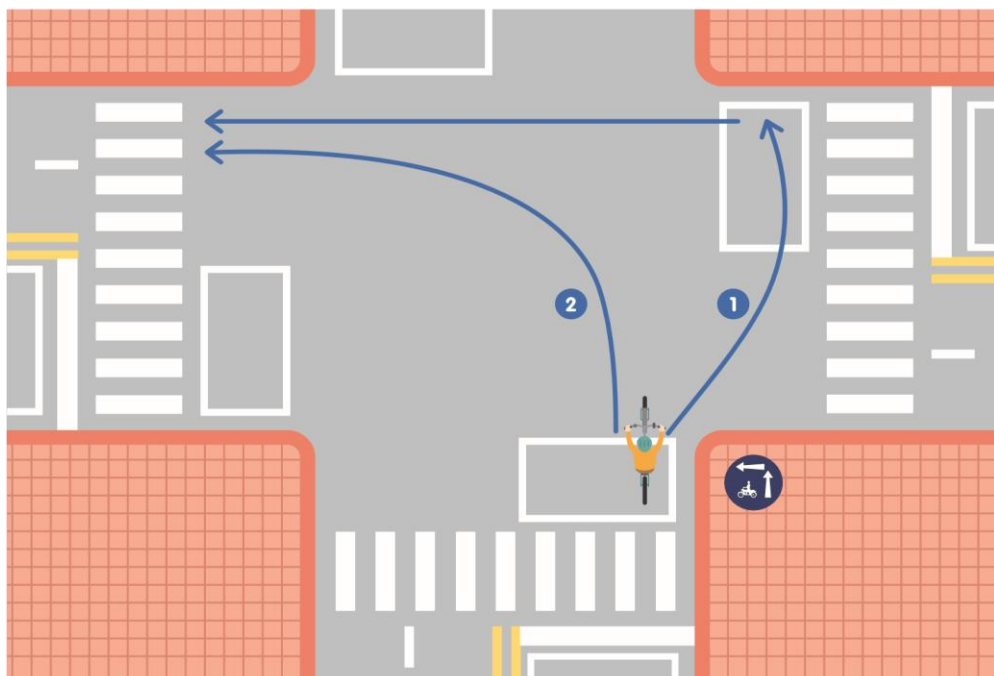
❶ 直接轉彎或變換車道。



❷ 擺頭察看左右，舉起控制前輪煞車的手來做轉彎手勢。

情境二

騎乘自行車通過有兩段左轉標誌的路口時，採用哪一種方式比較安全呢？為什麼？

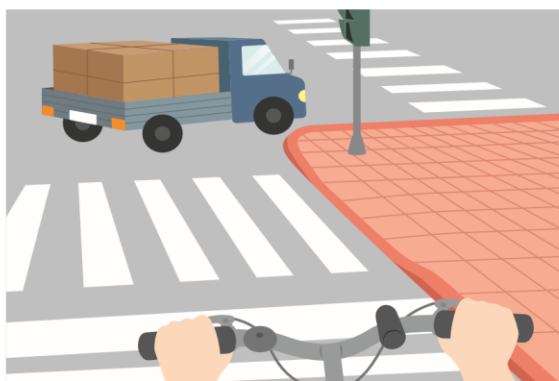


❶ 兩段式左轉。

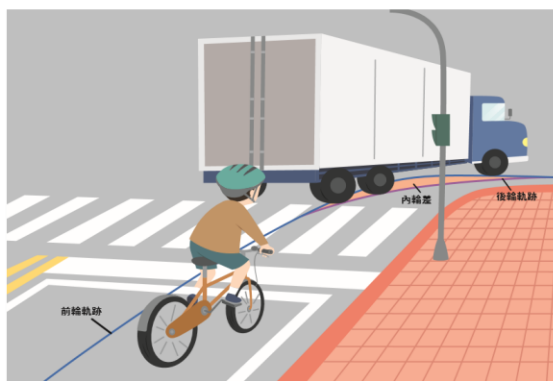
❷ 直接左轉。

情境三

騎乘自行車通過路口右轉時，要注意也將右轉的大型車輛的什麼狀況呢？如何因應？



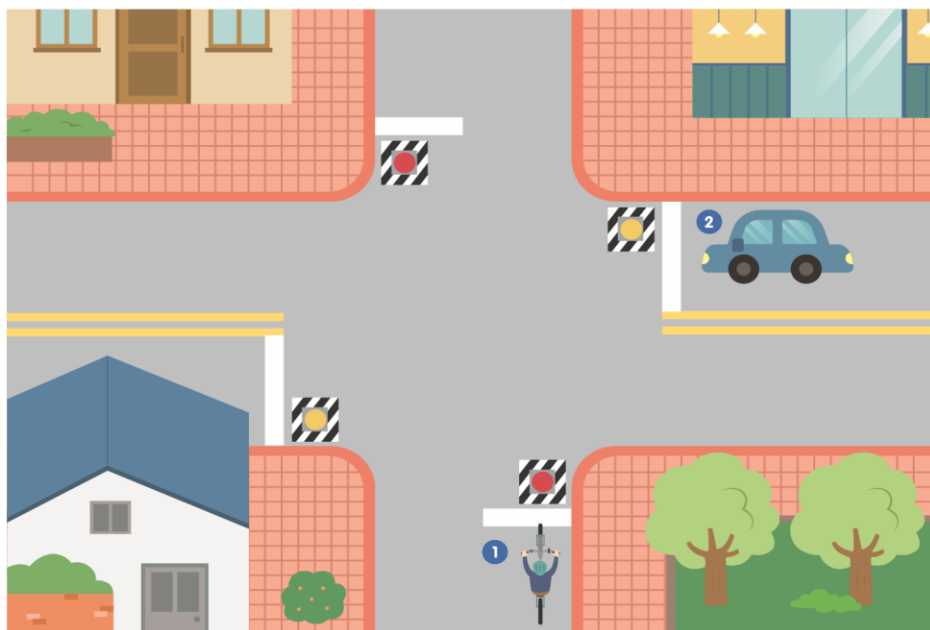
① 載貨物品。



② 視野死角和內輪差。

情境四

在有紅綠燈的路口應該遵守交通號誌通行。但在沒有紅綠燈，只有閃紅燈與閃黃燈的路口。應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？

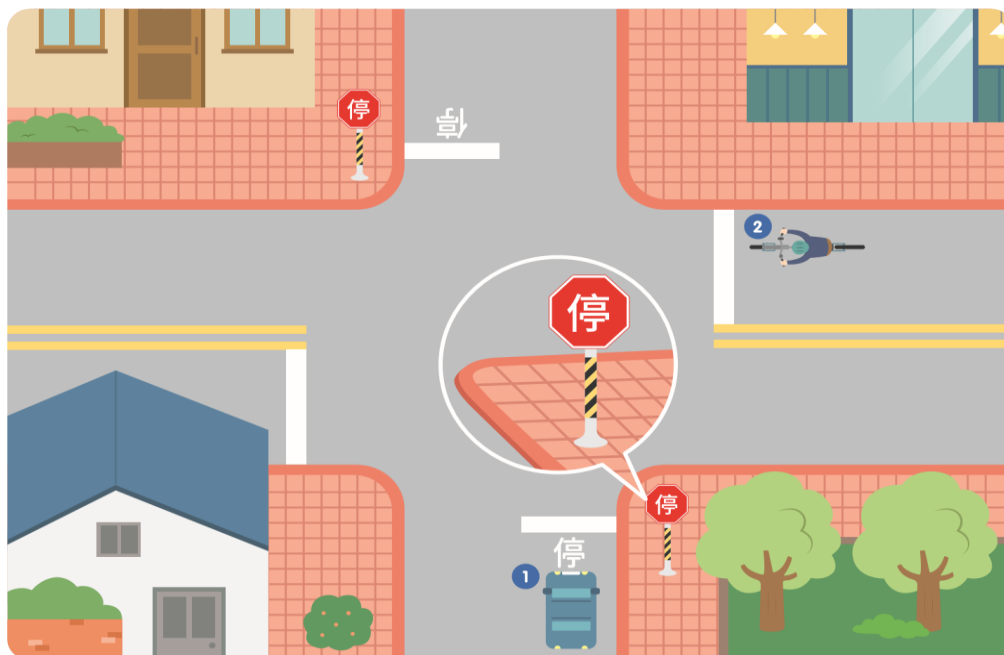


① 在閃紅燈路口的自行車優先通行。

② 在閃黃燈路口的汽、機優先通行。

情境五

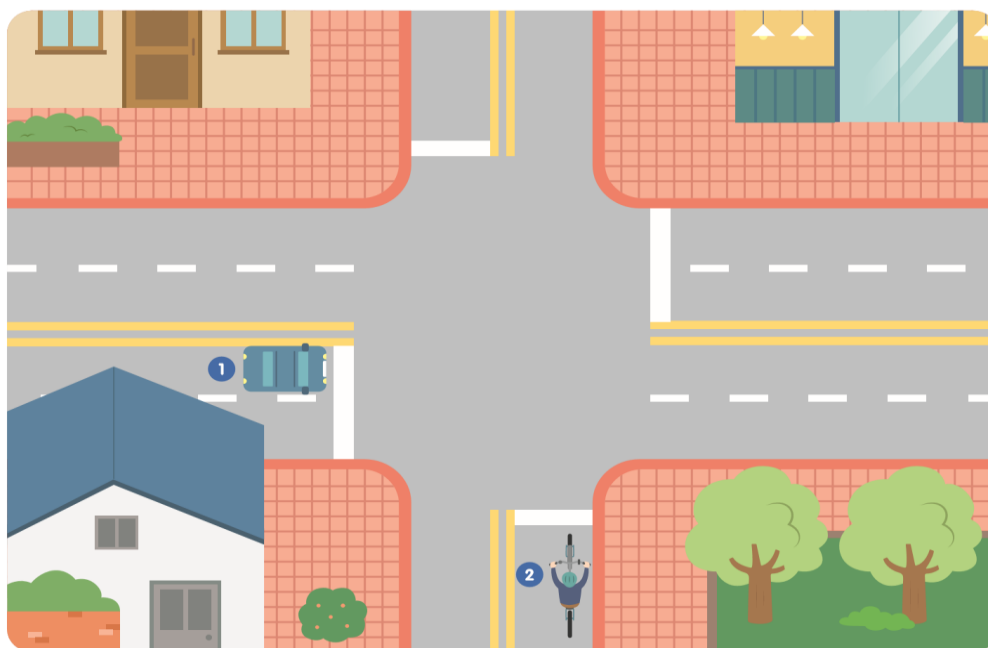
在沒有紅綠燈的路口，一邊的路口有「停」的標誌，或「停」的標線，另一邊的路口則沒有此標誌或標線。應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？



- 1 在有劃設「停」標誌，或「停」標線路口的汽車優先通行。
- 2 在沒有「停」標誌，或「停」標線路口的自行車優先通行。

情境六

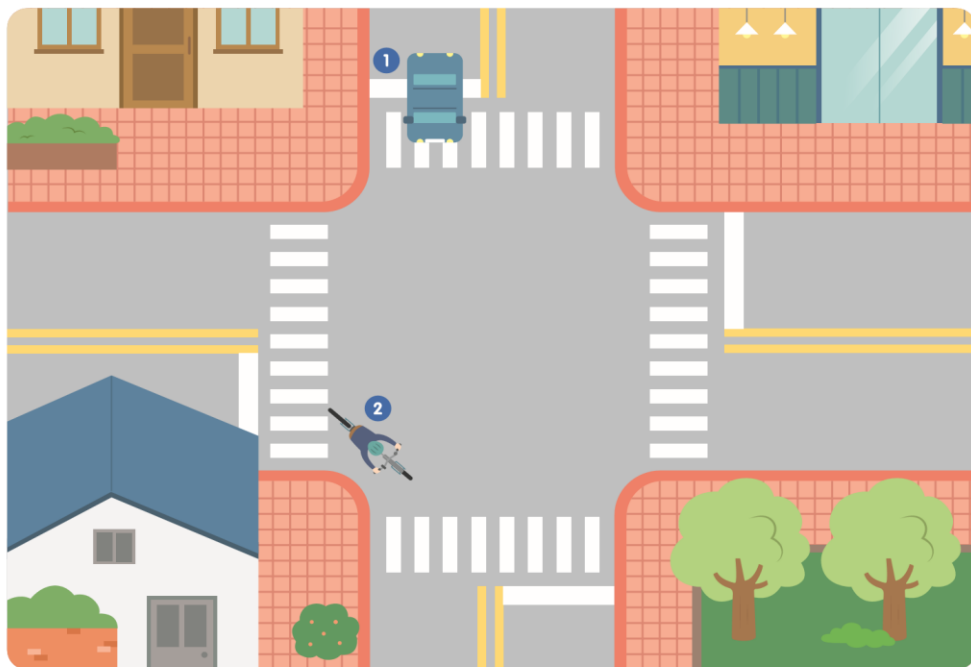
在沒有紅綠燈，且沒有閃紅燈與閃黃燈，也沒有停讓標誌的路口，當一邊是兩個車道，另一邊是一個車道，應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？



- 1 在兩個車道的汽車優先通行。
- 2 在一個車道的自行車優先通行。

情境七

在沒有紅綠燈、閃光號誌及停、讓標誌或標線，車道數也沒有差異，當兩輛車在路口，一輛車要直行，另一輛車要轉彎時，應該是哪一輛車優先通行？為什麼？

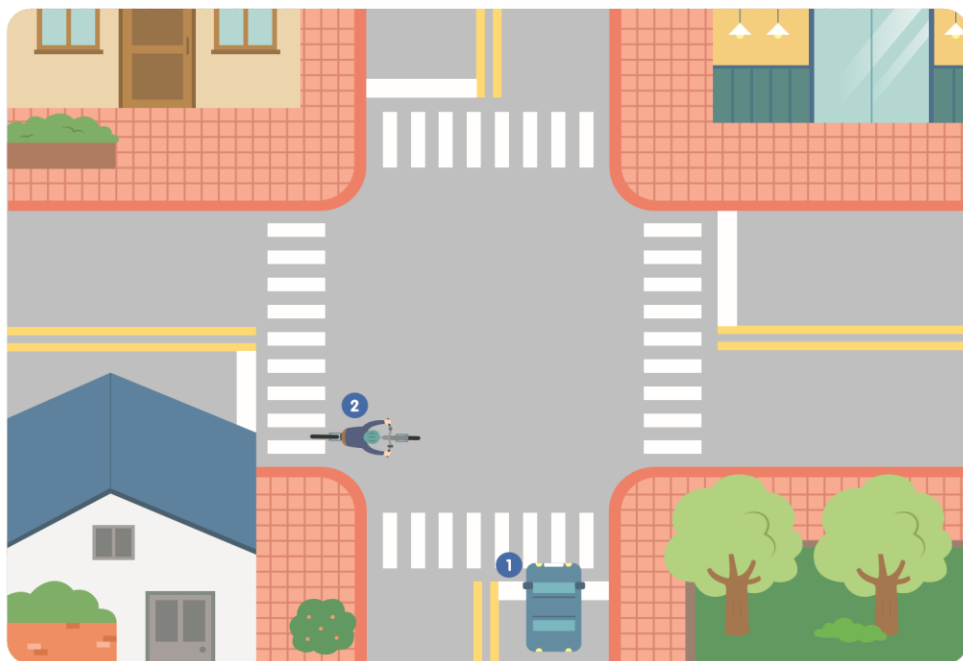


① 直行的汽車優先通行。

② 轉彎的自行車優先通行。

情境八

在沒有紅綠燈、閃光號誌及停、讓標誌或標線，車道數也沒有差異，當兩臺車在路口相遇都要直行時，應該是哪一邊的車輛優先通行？為什麼？



① 在右邊的汽車優先通行。

② 在左邊的自行車優先通行。

課程名稱	戶外教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程以學校「你好，我好，大家好—東芳真好」之課程願景為核心，重視學生身心健康與公民責任的培養。課程結合環境議題、走出學校進到社區和戶外教學活動，透過知識學習與實際演練，讓學生了解周遭環境議題，並走出校園，將所學化為行動回饋鄉里。體驗自然生態之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。				
核心素養	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境互動經驗，培養對生活環境覺知與敏感，體驗環境美好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。				
課程目標	1. 學生能清楚介紹自己的宣導主題。 2. 學生能練習與民眾互動、進行禮品說明。 3. 培養學生愛護社區環境、珍惜資源的行動力。 4. 學生能分工合作，參與實際社區淨地行動。 5. 學生能透過實地導覽與任務學習，培養觀察力與合作能力。 6. 在自然環境中學習欣賞風景與人文，增進生命教育體驗。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7 週	2	戶外教育—芳星為愛走讀趣-美麗家園守護者	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Bb-III- 團 隊合作的技巧。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 學生能清楚介紹自己的宣導主題。 2. 學生能練習與民眾互動、進行禮品說明。 3. 學生熟悉活動流程與分工。 4. 培養學生愛護社區環境、珍惜資源的行動力。 5. 學生能辨識常見垃圾種類與其回收方式。 6. 學生能分工合作，參與實際社區淨地行動。	第一節課： 行前準備與場地布置 1. 班級集合、整隊出發 師長帶隊至社區活動中心。 2. 場地布置與準備就位，活動開場師長致詞。 第二節課： 社區走讀與宣導行動 1. 各班宣講組輪流宣導及表達感謝與贈送宣導	觀察學生活動參與 口頭評量	自製海報 自編講稿

						品。 2. 其餘學生各班分配到社區進行社區清潔行動。 3. 活動結束後，各班平安返回學校。		
第 9 週	7	戶外教育暨山野教育—東勢林場	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1. 參與戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係，主動關懷自然生態的永續發展議題 2. 透過實地導覽與任務學習，培養觀察力與合作能力。	1. 能安全有序地進行戶外教育活動。 2. 東勢林場自然生態環導覽解說。 3. 山訓場體能訓練	觀察學生活動參與 口頭評量 實作評量	

課程名稱	玩轉語文趣	實施年級 (班級組別)	六年級 下學期	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合學校願景「幸福共融 東芳真好」與國語領域學習課程，設計相對應的教學活動課程，使學生從「溝通、討論、分享與小組合作」中，樂於學習與思考，進而提升語文能力。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	第一單元望見美麗的大地 一、馬達加斯加，出發！	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2. 依據課文內容，整理馬達加斯加的特點。 3. 有條理的報告所蒐集的生態資料。 4. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 5. 發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內的生物特點。	自主學習 【聽與說】教師逐一展示課文插圖，請學生說明課文各段內容。 【閱讀】教師運用本課學習活動的內容，比較馬達加斯加與加拉巴哥群島的異同。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第 1 課
第 2 週	1	第一單元望見美麗的大地 一、馬達加斯加，出發！	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2. 依據課文內容，整理馬達加斯加的特點。 3. 有條理的報告所蒐集的生態資料。 4. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 5. 發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪	自主學習 【聽與說】教師逐一展示課文插圖，請學生說明課文各段內容。 【閱讀】教師運用本課學習活動的內容，比較馬達加斯加與加拉巴哥群島的異同。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第 1 課

			6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		法那國家公園內的生物特點。			
第 3 週	1	第一單元望見美麗的大地 二、沉睡的天空之城	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 安靜聆聽同學的分享，並記下聽到的重點和同學分享。 2. 正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享自己的經驗與收穫。 3. 善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。 4. 讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。 5. 培養觀察與思考的習慣，並正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	自主學習 【聽與說】教師引導學生預測課名和課文的關聯性，預測課文內容。 【閱讀】讀懂文章內容，運用閱讀策略回答問題。 【作文】教師引導學生參考表格，擬定寫作大綱，並依照大綱完成文章。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第 2 課
第 4 週	1	第一單元望見美麗的大地 三、走進太陽之城	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。	1. 專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。 2. 透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。 3. 善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。 4. 理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。 5. 讀懂總分總結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。	自主學習 【聽與說】從圖片中提取訊息，說說人類如何利用太陽。 【閱讀】教師引導學生針對文字內容，畫出該段落中最主要的重點文句，並在旁邊寫上簡要標題。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第 3 課
第 5 週	1	學習地圖一	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意	1. 認識排比修辭。 2. 寫出結構完整的	自主學習 【聽與說】教師提	1. 實作評量 2. 口頭評量	配合康軒版國語寫作練功單

			自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	排比句。 3. 認識比較閱讀。 4. 透過比較閱讀增進對文章的理解，提升閱讀成效。	供例句，讓學生辨識排比句。 【閱讀】教師以提問方式回顧，請學生說一說如何進行比較閱讀。	3. 作業評量	
第 6 週	1	第二單元品味生活的點滴 四、送友人	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。 2. 查閱資料並分享，說出李白的相關背景。 3. 注意生字的形音義，寫出正確國字。 4. 理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。 5. 透過回答課文相關問題，理解課文內容。 6. 透過書信，傳達心中的情意。	自主學習 【聽與說】教師引導學生說一說，如何感受李白送別友人的情意。 【閱讀】學生透過語譯及原詩，分別找出敘事與寫景的句子。 【作文】學生能透過書信，寫出與同學相處的過往，並寄上祝福。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第 4 課
第 7 週	1	第二單元品味生活的點滴 五、蚵鄉風情	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2. 從句意辨識多義詞代表的意思。 3. 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4. 分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。 5. 認識透過事件間	自主學習 【聽與說】分享蚵仔相關的美味餐點，並認識蚵民養殖蚵仔所做的事情與目的。 【作文】教師透過「語文讀寫」，引導學生理解文章中使用間接抒情的寫作手法。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第 5 課

			習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-6 練習各種寫作技巧。		接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。			
第 8 週	1	第二單元品味生活的點滴 五、蚵鄉風情	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2. 從句意辨識多義詞代表的意思。 3. 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4. 分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。 5. 認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。	自主學習 【聽與說】分享蚵仔相關的美味餐點，並認識蚵民養殖蚵仔所做的事情與目的。 【作文】教師透過「語文讀寫」，引導學生理解文章中使用間接抒情的寫作手法。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第 5 課
第 9 週	1	第二單元品味生活的點滴 六、童年・夏日・棉花糖	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2. 辨識形近字的字形與字義，並正確運用。 3. 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4. 擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。 5. 以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片中的故事與情感，完成一篇作文。	自主學習 【聽與說】分享喜愛的點心，並形容點心的口感，以及給自己的感覺。 【閱讀】引導學生以童年的角度朗讀課文，同理作者的想法，讀出文章傳遞的情感。 【作文】運用「現在—過去—現在」結構寫作，幫助自己回溯往事的歷程和感受。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第 6 課
第 10 週	1	學習地圖二	5-III-3 讀懂與學習	Ac-III-4 各類文句	1. 認識五言律詩。	自主學習	1. 實作評量	配合康軒版國語

			階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-4 古典詩文。	2. 認識過渡的意義。 3. 判斷文章中的過渡詞、過渡句、過渡段。	【閱讀】教師以提問方式，讓學生複習律詩定義，或準備一首五言律詩讓學生判斷。 【作文】教師進行尋找過渡句，也可以再找找其他課文，讓學生判斷過渡句或過渡段在哪裡。	2. 口頭評量 3. 作業評量	寫作練功單
第 11 週	1	閱讀階梯、一個晴朗的早晨	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。	1. 根據人物描寫，推論人物個性。 2. 藉由日常互動事件，描寫出人際間的情感。 3. 透過思考討論，深入理解文本。 4. 透過閱讀與思考，提出問題。 5. 掌握詰問作者的閱讀策略。 6. 運用詰問作者策略提問，進行記者會角色扮演。	自主學習 【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。 【閱讀】閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	
第 12 週	1	第三單元向著明亮的那方 七、我的少年夢	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 聆聽話語內容，完成聆聽摘要。 2. 描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 3. 運用策略理解詞義，並運用造句。 4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 5. 細心觀察圖片，	自主學習 【聽與說】讀課名時，思考並依據經驗預測課文內容。 【閱讀】教師引導學生描述畫面時，能加上「所見、所聽、所感、所為」，讓內容更充實生動。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第 7 課

			6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		運用聯想力構思故事內容並進行發表。			
第 13 週	1	第三單元向著明亮的那方 七、我的少年夢	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 聆聽話語內容，完成聆聽摘要。 2. 描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 3. 運用策略理解詞義，並運用造句。 4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 5. 細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。	自主學習 【聽與說】讀課名時，思考並依據經驗預測課文內容。 【閱讀】教師引導學生描述畫面時，能加上「所見、所聽、所感、所為」，讓內容更充實生動。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第 7 課
第 14 週	1	第三單元向著明亮的那方 八、如何張開追夢的翅膀	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。 3. 透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。 4. 提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。 5. 依照議論文結構，並根據方法段	自主學習 【聽與說】請學生分享聽過的追夢的方法，學習可以從哪些方式圓夢。 【閱讀】圈出重要的關鍵詞語，說出文章重點。 【作文】根據議論文結構，擬定寫作大綱，最後寫出一篇完整的「如何型」議論文。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第 8 課

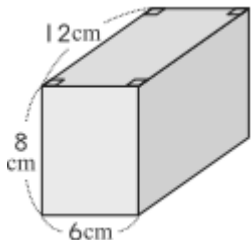
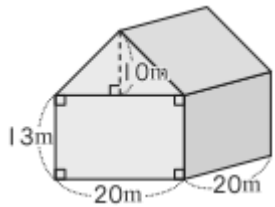
			讀和應用能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	論據，書寫一篇「如何型」議論文。			
--	--	--	---	---	-------------------------	--	--	--

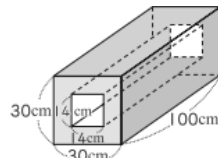
課程名稱	探索數感趣	實施年級 (班級組別)	六年級 下學期	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導學生 ☐ 自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	配合學校願景「 <u>幸福共融 東芳真好</u> 」與數學領域學習課程，設計相對應的教學活動課程，首先由教師布題與說明後，再讓學生從「小組合作(學生分組合作學習)、遊戲學習(以遊戲化的方式進行競賽)」中，樂於學習與思考，進而提升數感。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
課程目標	1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。 3. 能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 4. 認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。 5. 了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（ m^3 ）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 6. 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 7. 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 8. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。				

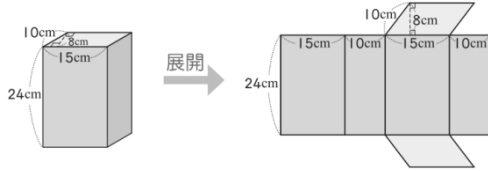
	9. 能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。							
	10. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。							
	11. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。							
	12. 認識球體。							
	13. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。							
	14. 認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。							
	15. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	單元 1 四則混合運算	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 (2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	1. 在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2. 在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3. 在具體情境中，解決有關分	【活動 分數連加、連減、連乘、連除的運算】 【活動 分數加減或乘除及四則運算】 學童可能出現學習問題：分數乘、除法運算問題 ●在具體情境中，解決有關分數的四則混合多步驟問題。 1. 教師布題：大數是 $56\frac{1}{4}$ ，小數是大數的 $\frac{2}{3}$ ，大、小兩數的差是多少？ 2. 教師說明：大數比小數多 $(1-\frac{2}{3})$ $56\frac{1}{4} \times (1-\frac{2}{3})$ $=\frac{75}{4}=18\frac{3}{4}$	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

					數的加減或乘除問題。 4. 解決分數的四則混合多步驟問題。	答：$18\frac{3}{4}$ 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。		
第 2 週	1	單元 1 四則混合運算	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	1. 在具體情境中，解決有關小數的連減、連加問題。 2. 在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 3. 在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 4. 解決小數的四則混合多步驟問題。	【活動 小數加減或乘除及四則運算】 學童可能出現學習問題：小數乘、除法運算問題 ●在具體情境中，解決有關小數的四則混合多步驟問題。 1. 教師布題：1 個蘋果重 0.26 公斤，5 根香蕉重 0.625 公斤，1 個蘋果和 1 根香蕉共重幾公斤？把做法用一個算式記下來。 2. 教師說明：1 根香蕉重 $(0.625 \div 5)$ 公斤 $0.26 + 0.625 \div 5$ $= 0.26 + 0.125$ $= 0.385$ 答：0.385 公斤	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作遊戲學習	南一版教材
第 3 週	1	單元 1 四則混合運算	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數	1. 了解分數和小數混合計算，先將小數換	【活動 分數和小數的混合計算】 【活動 簡化計算】 學童可能出現學習問題： ●在具體情境中，解決分數和小數的四則混	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作	南一版教材

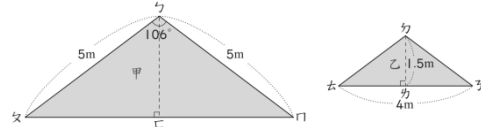
			r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	為分數才計算。 2. 解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 3. 運用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	合多步驟問題。 1. 教師布題：每公斤的柳丁成本是 18.6 元，商人想賺成本的$\frac{2}{3}$倍，每公斤的柳丁賣幾元？ 2. 教師說明：原本當作 1，要多賺$\frac{2}{3}$倍，共有$(1+\frac{2}{3})$ $18.6 \times (1 + \frac{2}{3}) = 31$ 答：31 元 ●運用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。 1. 教師布題：$0.05 + 0.5 + 99.5 + 9.95 =$ () 2. 教師說明：先找除可以合 10 或 100 的進行計算。 $0.05 + 0.5 + 99.5 + 9.95$ $= 0.05 + 9.95 + 0.5 + 99.5$ $= 10 + 100$ $= 110$	遊戲學習	
第 4 週	1	單元 2 柱體的體積和表面積	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1. 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2. 在生活情境中，察覺長方	【活動 柱體體積的求法】 學童可能出現學習問題：對於柱體的構成要素不清楚 ●在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。 1. 教師布題：下面長方體的體積是多少？	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

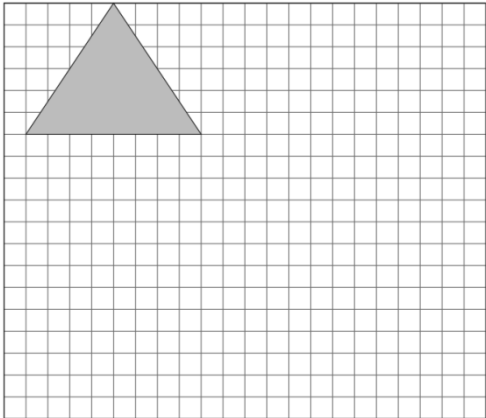
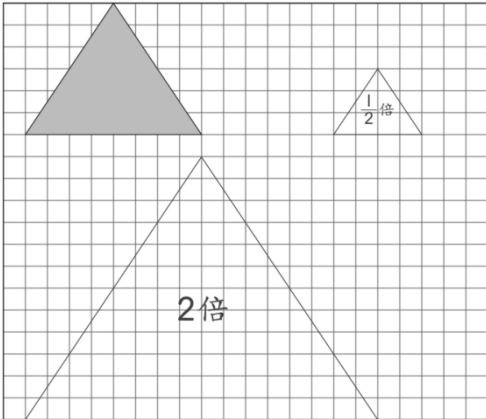
					體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 3. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。 4. 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。	 $12 \times 6 = 72$ $72 \times 8 = 576$ 答：576 立方公分 2. 教師說明：12×6 表示長方形色紙的一個底面積。堆疊到高 8 公分，表示長方體的柱高。 3. 教師歸納：柱體體積＝底面積×柱高。		
第 5 週	1	單元 2 柱體的體積和表面積	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1. 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 2. 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 3. 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。	【活動 複合形體的體積】 學童可能出現學習問題：對於柱體的體積公式不夠理解 ●能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 1. 教師布題：下面形體的體積是幾立方公分？  2. 教師說明：把形體直立後，發現上下兩個全等的底面，先找出底面，再用底面積×柱高求體積。	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

					$20 \times 13 = 260$ $20 \times 10 \div 2 = 100$ $(260 + 100) \times 20 = 7200$ ●能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。 1. 教師布題：下面是空心長方體水泥柱，柱體水泥部分的體積是幾立方公分？  2. 教師說明：先把空心的長方體水泥柱看成一个大的長方體柱，將大長方體柱的體積減去小長方體柱，就是水泥部分的體積。 $(30 \times 30 - 14 \times 14) \times 100$ $= 70400$ 答：70400 立方公分			
第 6 週	1	單元 3 柱體的體積和表面積	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1. 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，運用面積公式算出四角柱的表面積。 2. 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長	【活動 柱體表面積的求法】 學童可能出現學習問題：對於柱體的構成要素不清楚 ●2 個底面積加側面面積就是柱體的表面積。 1. 教師布題：下圖中，底面為平行四邊形的四角柱，表面積是幾平方公分？	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

					方形的側面，運用面積公式算出三角柱的表面積。 3. 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，運用面積公式算出圓柱的表面積。	 2. 教師說明：把四角柱展開，再把每個面的面積加起來，就能求出它的表面積。2 個底面積加側面面積就是表面積。 $15 \times 8 \times 2 = 240 \cdots \cdots 2 \text{ 個底面積}$ $(15 + 10 + 15 + 10) \times 24 = 1200 \cdots \cdots \text{側面面積}$ $240 + 1200 = 1440$ 答：1440 平方公分		
第 7 週	1	單元 3 基準量 和比較量	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 認識基準量和比較量。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4. 在具體情境中，找出比較	【活動 認識基準量和比較量】 【活動 找出基準量(比較量)和比值，求出比較量(基準量)】 學童可能出現學習問題：對於基準量、比較量的定義不清楚 ● 比較量 ÷ 基準量 = 比值 (倍) 1. 教師布題：阿姨到市場，買肉用掉 260 元，買菜用掉 65 元，買火鍋料用掉 104 元。 ① 買肉的錢是買菜錢的幾倍？(4) 倍 基準量：(65) 元，比較量：(260) 元 基 ② 買菜的錢是買火鍋料錢的幾倍？($\frac{5}{8}$) 倍 基準量：(104) 元，比較量：(65) 元	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

					量 和比值，求出 基 準量。	3. 教師歸納：把當作一個單位的量稱為基準量，和基準量比較的量稱為比較量，比較量 $\div$ 基準量=比值（倍）。		
第 8 週	1	單元 3 基準量 和比較 量 體積	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4. 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	【活動 運用兩量的和，求出基準量和比較量】 【活動 運用兩量的差，求出基準量和比較量】 學童可能出現學習問題：無法理解問題情境，並運用畫線段圖的方法解題 ●運用線段圖解決兩量和问题。 1. 教師布題：池塘裡有鯉魚和吳郭魚，鯉魚的數量是吳郭魚的 2.8 倍，吳郭魚有 250 條，鯉魚比吳郭魚多幾條？ 2. 教師說明：把吳郭魚的數量當作 1，鯉魚的數量是 2.8，相差（2.8-1）倍。 $250 \times (2.8 - 1) = 450$ 答：450 條	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材
第 9 週	1	單元 4 放大	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、	S-6-1 放大與縮小：比例思考	1. 能在具體情境中，透過觀	單元 4 放大圖、縮圖和比例尺 【活動 認識放大圖和縮圖】	觀察評量 口頭評量	南一版教材

		圖、縮圖和比例尺整數、小數除以整數	表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 S-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	察、比較察覺兩個圖形的異同。 2. 能知道放大圖與縮圖的意義。 3. 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 4. 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 5. 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	學童可能出現學習問題：不知道放大圖與縮圖的意義 ●縮圖（或放大圖）和原圖的對應角都一樣大；各組對應邊長度的比值（倍數）都相等。 1. 教師布題：甲圖是乙圖的 2 倍放大圖。  2. 教師說明： ①甲圖各邊的長都是乙圖對應邊長的 2 倍。 ② $\angle \text{ㄅ} = \angle \text{ㄅ} = 106^\circ$ ， $\angle \text{ㄅ} = \angle \text{ㄅ} = 37^\circ$ ， $\angle \text{ㄅ} = \angle \text{ㄅ} = 37^\circ$ ，對應角都一樣大。 ③乙圖的面積是 3 平方公尺，甲圖的面積是乙圖面積的 4 倍，所以甲圖的面積是 12 平方公尺。 3. 教師歸納：放大（縮小）後的邊長＝原圖形邊長×放大（縮小）倍數，放大（縮小）後的面積＝原圖形面積×放大（縮小）倍數×放大（縮小）倍數 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	發表評量 小組合作 遊戲學習	
第 10 週	1	單元 4 放大圖、縮圖和比例尺整	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍	1. 會繪製放大圖和縮圖。 2. 運用點數格子的方法，在	單元 4 放大圖、縮圖和比例尺 【活動 繪製放大圖和縮圖】 學童可能出現學習問題：不知道平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作	南一版教材

		數、小數除以整數	率、比例尺、速度、基準量等。 S-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	方格紙上繪製放大圖。 3. 運用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。	●把原圖的邊所占的方格數放大為 y 倍或縮小為 $\frac{1}{y}$ 倍。 1. 教師布題：把下圖的 $\frac{1}{2}$ 倍縮圖和 2 倍放大圖，分別畫在下面的方格紙上。  2. 教師說明： ①先數出每邊占幾格，再依照每邊 $\frac{1}{2}$ 倍的格數，畫出 $\frac{1}{2}$ 倍縮圖。 ②先數出每邊占幾格，再依照每邊 2 倍的格數，畫出 2 倍放大圖。 	遊戲學習
--	--	----------	---	---	---------------------------------------	--	------

第 11 週	1	單元 4 放大圖、縮圖和比例尺生活中的大單位	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	1. 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 2. 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。 3. 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 4. 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。	【活動 認識比例尺】 學童可能出現學習問題：不知道比例尺的意義 ●藉由縮圖和比例尺，估算實際長度和距離。 ●藉由比例尺和實際長度，估算出縮圖的長度和距離。 1. 教師布題：有一條長 5.5 公里的隧道，在 $\frac{1}{110000}$ 的地圖上長幾公分？ 2. 教師說明：比例尺 $\frac{1}{110000}$ 表示縮圖上 1 公分，實際長 110000 公分 5.5 公里=550000 公分 550000÷110000=5 答：5 公分	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材
第 12 週	1	單元 5 怎樣解題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法	1. 在具體情境中，透過實際操作及加法，解決生活中的搭配問題。 2. 在具體情境中，透過實際	【活動 能理解給定的題目，並透過數量關係解題】 學童可能出現學習問題：不理解問題情境 ●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的年齡問題。 1. 教師布題：阿姨的年齡和小香相差 28 歲，3 年前阿姨的年齡剛好是小香的 5 倍，今年小香幾歲？ 2. 教師說明：不管幾年前或幾年後，年齡	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。

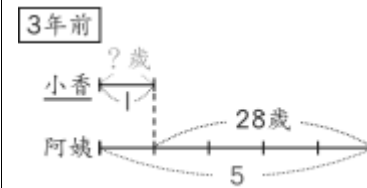
R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。

R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差

操作及乘法，解決生活中的搭配問題。

3. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的年齡問題。

差都不變，把小香現在的年齡當1倍。阿姨和小香相差(5-1)倍



$28 \div (5 - 1) = 7 \cdots \cdots 3$ 年前小香的年齡
 $7 + 3 = 10 \cdots \cdots$ 今年小香的年齡
 答：10 歲

				問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第 13 週	1	單元 5 怎樣解題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量	◆在具體情境中，透過數量關係解決生活中的雞兔問題。	【活動 能理解給定的題目，並透過數量關係解題】 學童可能出現學習問題：不理解問題情境 ●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的雞兔問題。 1. 教師布題：農場養了雞和兔子共 14 隻，牠們共有 46 隻腳，雞和兔子各有幾隻？ 2. $2 \times 14 = 28 \cdots \cdots$ 如果 14 隻都是雞，共有 28 隻腳 $46 - 28 = 18 \cdots \cdots$ 46 隻腳比 28 隻腳，多了 18 隻腳 $4 - 2 = 2 \cdots \cdots$ 1 隻雞換成 1 隻兔子會多 2 隻腳 $18 \div 2 = 9 \cdots \cdots$ 要多 18 隻腳，需將 9 隻雞換成兔子 $14 - 9 = 5 \cdots \cdots$ 雞的數量 答：大人有 4 個，小孩有 8 個 答：5 隻雞和 9 隻兔子	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

				關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第 14 週	1	單元 5 怎樣解題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題。	◆在具體情境中，透過數量關係解決生活中的平均問題。	【活動 能理解給定的題目，並透過數量關係解題】 學童可能出現學習問題：不理解問題情境 ●在具體情境中，解決生活中的平均問題。 1. 教師布題：美美的數學小考成績，前 4 次分別是 93 分、88 分、91 分、84 分，第 5 次的數學小考，平均分數要達到 90 分， 第 5 次數學小考最少要考幾分？ $90 \times 5 = 450 \cdots \cdots$ 第 5 次數學小考分數的總和 $450 - 356 = 94 \cdots \cdots$ 第 5 次要考到的分數 答：90 分	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

			題、雞兔問題。 連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 連結 R-6-2、R-6-3。			
--	--	--	--	--	--	--

(二)其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣彰化市東芳國民小學 115 學年度第 2 學期 六年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	健康你我他- 健康檢查	1	能完成健康檢查項目。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	能遵守秩序且完身高、體重與視力檢查。	完成檢查	
6	好品力學樂共融-生命教育 體驗活動	1	1. 建立學生安全使用網路與社群媒體的觀念。 2. 提升辨識網路風險與自我保護能力。 3. 培養健康、尊重且負責任的網路互動態度。	B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與各類媒體的能力，並具備媒體識讀與相關倫理。	1. 認識網路世界與社群媒體介紹常見的網路社群平台及使用方式，了解網路交流與現實互動的差異。 2. 安全交友原則 教導學生不隨意透露個人資料（姓名、住址、電話、學校等），提高個資保護意識。 3. 分辨網路風險 透過案例分享，認識網路詐騙、假帳號、陌生人邀約及不當訊息的風險。 4. 健康的網路互動 學習網路禮儀，如尊重他	能踴躍發表。 能專心觀賞故事。 能認真思考並踴躍發表。	

					人、不網路霸凌、不散播不實訊息，建立友善網路環境。 5. 遇到問題如何求助 教導學生遇到網路騷擾、不舒服訊息或危險情境時，應立即截圖保存並主動告知師長或家長尋求協助。		
8	好品力學樂共融-芳華絕代兒童節表演	2	藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 提供學生發揮才藝的機會，增進學生對自我的肯定及學校活動的認同。 2. 藉由學生自由欣賞，學習接納、鼓勵與讚美；藉由相互觀摩展演，開發多元學習興趣與才能。	積極參與發表。 能專心觀賞發表活動。	
11-12	職探教育-職探中心職探課程	4	1. 參加彰化職探課程 2. 能讓學生體驗多元職業層面 3. 能知道不同職業職群須學習的相關知識	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題 綜-E-A3 備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 由教師講解相關原理。 2. 按照教師說明一步一步完成實作。 3. 操作與成果互動	表現評量 實作評量	

15	健康你我他- 防毒守門員	1	在生活事件中，覺察勇敢的價值，區辨好勇敢與壞勇敢的行為，進而運用適當的策略，在毒品危機事件中展現好勇敢。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 透過活動的體驗與思考，辨識勇敢的價值。 2. 透過毒品危機情境的討論，學習做出好勇敢行為的決定。 3. 透過選擇與回饋的活動，做出好勇敢行為的決定。	參與討論 口頭評量	
17	好品力學樂共融-班級體育 競賽	3	人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 認真參與班際籃球競賽。 2. 表現互助的團隊精神與團隊合作。 3. 培養與表現運動家精神。	觀察評量 實作評量	
17	好品力學樂共融-期末社團 發表	1	藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	3. 提供學生發揮才藝的機會，增進學生對自我的肯定及學校活動的認同。 藉由學生自由欣賞，學習接納、鼓勵與讚美；藉由相互觀摩展演，開發多元學習興趣與才能。	積極參與發表。 能專心觀賞發表活動。	
18	好品力學樂共融-環境教育 (珍惜資源1月、6月)	1	了解綠色消費的意義、重要性與行為。	環-E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環-E17 養成日常生活節約用水用電、物質的行為，減少源的消耗。	1. 能說出綠色消費的意義與重要性。 2. 能說出哪些行為屬於綠色消費。	參與討論 口頭評量	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則