

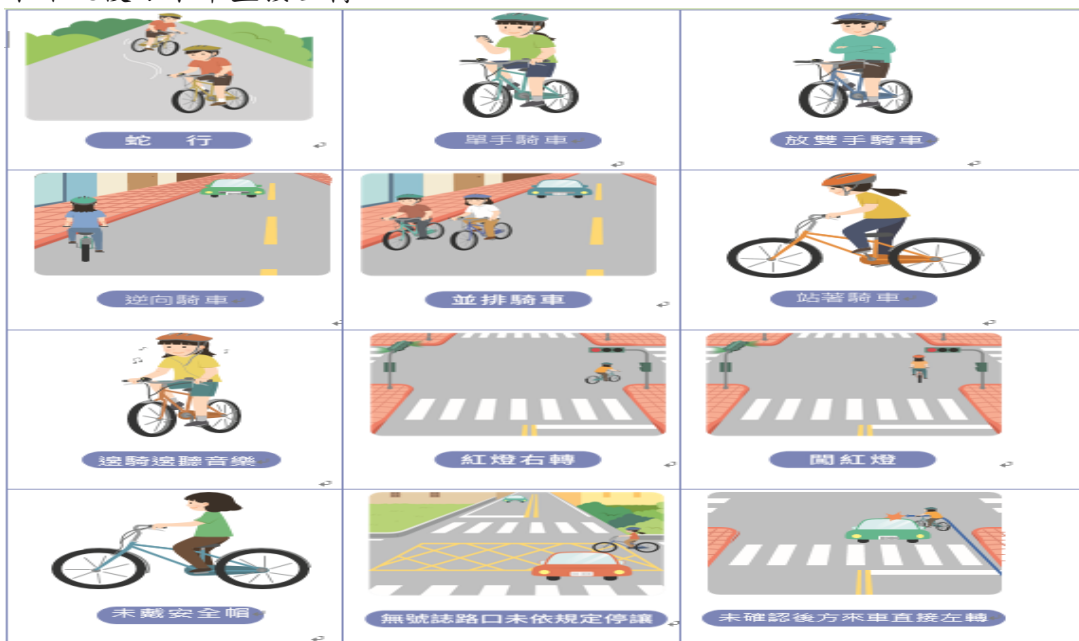
115 學年度秀水國中 使用教學模組辦理交通安全教育

課程主題	BIKE 做足準備再上路	課程地點	各年級教室教室
授課人員	導師	授課日期	上下學期
上課班級	國一到國三	授課時間/節次	4 節
教材來源	交通安全教案手冊	參與人次	950
課程教案 (含效益及建議)	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【學習內容】 健 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 學生起點行為學期目標 1. 學生已能判斷騎乘自行車的違規或危險行為。 2. 學生對於青春期的特性已具相關概念。 學習目標教材來源 1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。 109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。 交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 引起動機 變速紅綠燈 （一）節奏與速度體驗 1. 速度練習：教師請學生隨意在空間站開，要求學生跟著教師的鈴鼓聲踏步，打一下踩一步（左、右腳皆可），教師可先用極慢的速度測試，當教師喊停時，學生不再移動。 2. 速度共識：教師將速度定義為 1-10，「1」是慢速，「5」是中速，「10」是快速，並透過「慢、中、快」的鈴鼓聲，建立學生對於速度與數字的共識。 3. 變速紅綠燈：教師依班級學生數徵求 1-4 位學生當鬼，進行紅綠燈遊戲。在遊戲過程中，教師藉由喊出數字（例如：1、5、9）來控制學生的移動速度。學生則藉由數字，做出個人認為相對應的動作速度。 （二）活動回饋教師詢問學生在剛剛的活動，看到了什麼？（例如：尖叫）為什麼同學會有這個反應？（例如：快要被鬼抓到很緊張刺激。）這個反應當時心理感受的速度是多少？（例如：8） （三）教師歸納學生於活動中的體驗並小結：不同的速度及不同的事件會讓每個人產生不同的身心狀態，例如：速度慢的時候無趣、快被鬼抓到的時候最刺激。但相反的，有時候是身心狀態影響自己的行為表現，接下來要討論青少年騎乘自行車的違規行為與身心狀況之間的相關性。		

發展活動

活動一 交通事故情境表演

教師以「自行車騎士違規或危險行為」圖卡（附件青少年騎乘自行車的違規或危險行為有：蛇行、單手騎車、放雙手騎車、逆向騎車、並排騎車、站著騎車、邊騎邊聽音樂、紅燈右轉、闖紅燈、未戴安全帽、無號誌路口未依規定停讓、未確認後方來車直接左轉。



（一）交通事故原因分析與臺詞創作教師請各組針對影片中的事故原因、行為動機、身心狀況（感受）進行分析，並將其臺詞化。

範例

1. 事故原因：自行車騎士做了什麼樣的錯誤行為（例如：蛇行騎車）
2. 行為動機：教師須要求學生「有脈絡」的說明做這個行為的「原因」。
（例：小明和同學聊天並排騎自行車，後面機車對他按很多次喇叭，小明不爽，故意在機車前面蛇行，挑釁後方車子，結果摔車了。）
3. 身心狀態（感受）：思考發生事故前一刻「雙方」的感受？（例如：機車騎士的身心狀態是著急；自行車騎士的身心狀態是不爽、挑釁）
4. 將上述的思考轉化成「臺詞」，例如：
 - (1) 機車騎士：天啊！這樣的速度上班就要遲到了，又要被主管罵了（著急的狀態），但是要超他車，又怕會撞到他，而且有時候他又突然切進來，按他喇叭示警一下好了。
 - (2) 自行車騎士：叭什麼叭，路是你家的喔！你越要過，我就越故意不讓你過。

（四）表演呈現與討論

1. 教師輪流請各組上臺呈現，在學生表演前播放該組負責的違規項目影片，再請學生表演事故雙方的感受。
2. 教師與學生討論在事故發生前一秒，我們的心態應該怎麼轉換，才能減少風險行為，以避免事故發生。

課程教案

（含效益及建議）

綜合活動

活動二 交通安全知多少-「自行車」篇

(一) 自行車違規行為分析

1. 教師請學生依據生活經驗或日常觀察，從「自行車騎士違規或危險行為」字卡（附件^{IV-3}）的 12 項騎乘自行車的違規或危險行為中，票選最常看見的行為樣態（1 人 3 票）。
2. 教師統計班級票選結果，並分析原因。
3. 原因可依照生活與能力層面（尚未熟悉道路環境、交通規則或掌握操作技術等）及心理層面（下個步驟）進行說明。
4. 教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候，有可能有哪些心理狀態？（如學生無法說明時，可以提供下列的選項供學生參考）

僥倖	焦慮	愛現	放空	享樂至上
好勝	衝動	著急	害怕	義氣
追求刺激	自大	擔心、牽掛	自我中心	懶惰
憤怒	追求時髦	無奈	想睡	崇尚自由

(二) 教師總結

1. 大多數青少年有僥倖、衝動、著急、追求刺激、自我中心，但最可怕其實是自我中心的特性，因為他們覺得別人會特別注意他、自己很與眾不同、不想遵守大家都遵循的規矩等。
2. 嚇人！從視線死角突竄出 單車女慘遭撞飛



影片來源：三立新聞網 SETN

<https://www.youtube.com/watch?v=XF1PHOH1jNQ> 影片時間：0:55

3. 提醒學生肇事責任必須要由專業人員判定，但凡事不要以自我為中心來思考，認為別人應該會看到我、注意我，最後可能因為視野死角導致事故發生。
4. 我們應該要調整到「對」的心理狀態，冷靜思考、同理他人才能保護自己與他人的安全。

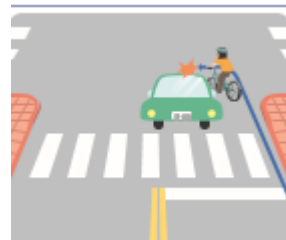
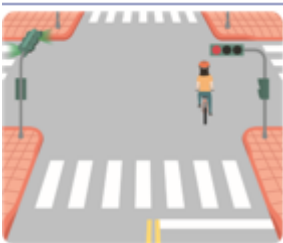
課程教案

(含效益及建議)

秀水國中交通安全學習單

班級/座號： 姓名：

請寫出以下自行車危險行為



彰化縣立秀水國中一一五學年度第一學期 班會中心德目、討論提綱與實踐條目																						
周次		類別		中心德目		討論提綱		實踐條目														
一	班會	秩序		一、遵守秩序有何好處？ 二、在學校如何遵守秩序？		一、不在走廊奔跑、遊戲。 二、室內說話輕聲細語，不罵髒話。																
二	班會	秩序—交通安全		一、安全教育有哪些內容？ 二、在學校如何遵守安全教育？		一、落實遵守交通規則。 二、理解「人、車、路」對於交通安全的影響																
三	班會	「騙」得了誰		一、接到可疑電話，要如何處理？ 二、分享曾經遇到的詐騙電話以及如何處理？		一、謹記防詐騙電話 165。 二、外出告知家人和誰同行及去處。																
四	班會	助人		一、助人應秉持哪些原則？ 二、平日是否有日行一善的行為？ 三、遇他人欺負弱小時應如何處置？		一、熱心服務，日行一善。 二、服務公眾，不計酬勞。 三、保護自己，幫助殘弱。																
五	班會	助人—交通安全		一、交通事故後的處理程序有哪些內容？ 二、急救教育有哪些？		一、能知道遇到交通事故後的處理程序。 二、面臨不同的傷勢時能分辨正確處理的方法																
六	班會	生涯之路 —兒童權利公約		一、了解屬於兒童的權利有哪些 二、我想要的未來是什麼？ 三、如何培養多方面興趣與專長		一、多方探討自我的興趣與專長，並從生活中慢慢增進。 二、訂定自我目標與計劃。																
七	班會	誰最有「禮」		一、平常應該注意的禮節有哪些？ 二、分享遇過有禮節的經驗？ 三、分享遇過沒有禮節的經驗？ 四、用路倫理與責任		一、常說『請、謝謝、對不起』。 二、不爭先恐後，不大聲喧嘩。 三、尊重別人，不說髒話。 四、了解自身的用路義務，並負起應責任。																
八	班會	公德心		一、如何做到不自私徇私，時時注重公共道德？ 二、你認為自己是否具有公德心？		一、用完公物立即歸還或放回原位 二、掃地用具應愛惜使用不揮打不亂丟。 三、我不獨佔遊樂器材或運動器具。																
九	班會	倫理		一、為何要有倫理？ 二、分享在家中，如何和家人相處溝通。 三、和師長同學有誤會摩擦時，可如何處理？		一、言語不冒犯，行為宜謙敬。 二、善體親恩，知所圖報。 三、尊重師長、友愛同學。																
十	班會	整潔		一、如何維護校園清潔？ 二、如何保持維護整潔的良好習慣？ 三、如何落實資源回收及整潔的好習慣？		一、不亂丟垃圾，不隨意攀折花木、踐踏草皮。 使用廁所注意清潔衛生。 二、衣帽鞋襪，穿著整齊，常換洗，教室內外，保持清潔。 三、不亂丟垃圾，做好資源回收。																
十一	班會	身心障礙宣導 —兒童權利公約		一、禁止歧視原則，每位兒童都有生存及發展權 二、與身心障礙朋友相處時，該如何做到尊重與包容？ 三、如何協助身心障礙的人？		一、我能以具體行動關懷身心障礙者，讓身障者感受人間溫情。 二、我知道 12/3 是聯合國訂立的國際身心障礙者日。 三、學習如何依據弱勢用路人的特性，在高風險情境下提供必要的協助																
十二	班會	誠實負責		一、你認為自己是個誠實及勇於負責的人嗎？ 二、師長交付的任務你是否能如期完成？		一、做錯事，勇於承擔。考試決不舞弊 二、實實在在不虛偽作假，負責盡職。																
十三	班會	自省		一、回顧本學期學業及品德。 二、事情不順遂時是否會責怪他人或尋找藉口？		一、我會遵守班級及學校的規定並確實改進自己的過錯。 二、先三思而後行，對自己的言行負責。不找																
十四	班會	期末回顧		一、能否針對目標訂定計畫、並付諸實現？ 二、如何改正缺失，迎接未來？		一、用心聽父母與老師的教誨。 二、訂定計畫身體力行。																

備註：實踐條目可供同學參考，老師亦可提供更多題綱於班會中討論。

備註：實踐條目可供同學參考，老師亦可提供更多題綱於班會中討論。

彰化縣立秀水國中一一五學年度第二學期 班會中心德目、討論提綱與實踐條目																		
周次	類別	中心德目	討論提綱	實踐條目														
一	班會	秩序	一、遵守秩序有何好處？ 二、在學校如何遵守秩序？	一、不在走廊奔跑、遊戲。 二、室內說話輕聲細語，不罵髒話。														
二	班會	秩序─交通安全	一、安全教育有哪些內容？ 二、在學校如何遵守安全教育？	一、落實遵守交通規則。 二、理解「人、車、路」對於交通安全的影響														
三	班會	「騙」得了誰	一、接到可疑電話，要如何處理？ 二、分享曾經遇到的詐騙電話以及如何處理？	一、謹記防詐騙電話 165。 二、外出告知家人和誰同行及去處。														
四	班會	助人	一、助人應秉持哪些原則？ 二、平日是否有日行一善的行為？ 三、遇他人欺負弱小時應如何處置？	一、熱心服務，日行一善。 二、服務公眾，不計酬勞。 三、保護自己，幫助殘弱。														
五	班會	助人─交通安全	一、交通事故後的處理程序有哪些內容？ 二、急救教育有哪些？	一、能知道遇到交通事故後的處理程序。 二、面臨不同的傷勢時能分辨正確處理的方法														
六	班會	生涯之路 ─兒童權利公約	一、了解屬於兒童的權利有哪些 二、我想要的未來是什麼？ 三、如何培養多方面興趣與專長	一、多方探討自我的興趣與專長，並從生活中慢慢增進。 二、訂定自我目標與計劃。														
七	班會	誰最有「禮」	一、平常應該注意的禮節有哪些？ 二、分享遇過有禮節的經驗？ 三、分享遇過沒有禮節的經驗？ 四、用路倫理與責任	一、常說『請、謝謝、對不起』。 二、不爭先恐後，不大聲喧嘩。 三、尊重別人，不說髒話。 四、了解自身的用路義務，並負起應責任。														
八	班會																	
九	班會	公德心	一、如何做到不自私徇私，時時注重公共道德？ 二、你認為自己是否具有公德心？	一、用完公物立即歸還或放回原位 二、掃地用具應愛惜使用不揮打不亂丟。 三、我不獨佔遊樂器材或運動器具。														
十	班會			一、言語不冒犯，行為宜謙敬。 二、善體親恩，知所圖報。 三、尊重師長、友愛同學。 四、維護他人安全與便利使用道路的觀念。														
十一	班會	倫理	一、為何要有倫理？ 二、分享在家中，如何和家人相處溝通。 三、和師長同學有誤會摩擦時，可如何處理？ 四、用路倫理與責任	一、不亂丟垃圾，不隨意攀折花木、踐踏草皮。 使用廁所注意清潔衛生。 二、衣帽鞋襪，穿著整齊，常換洗，教室內外，保持清潔。 三、不亂丟垃圾，做好資源回收。														
十二	班會			一、能服從團隊的決議，並重視團體的榮譽。 二、能與別人共同完成任務，並從中學習別人的優點。 三、爭取班級榮譽，為團體貢獻心力。														
十三	班會	整潔	一、如何維護校園清潔？ 二、如何保持維護整潔的良好習慣？ 三、如何落實資源回收及整潔的好習慣？	一、做錯事，勇於承擔。考試決不舞弊 二、實實在在不虛偽作假，負責盡職。														
十四	班會																	
十五	班會	團結力量大	一、班上有那些活動需要團隊合作？ 二、在班級中，如何發揮團隊精神？															
十六	班會																	
十七	班會	誠實負責	一、你認為自己是個誠實及勇於負責的人嗎？ 二、師長交付的任務你是否能如期完成？															
十八	班會	期末自省	一、回顧本學期學業及品德。 二、事情不順遂時是否會責怪他人或尋找藉口？ 三、能否針對目標訂定計畫，並付諸實現？ 四、如何改正缺失，迎接未來？	一、我會遵守班級及學校的規定並確實改進自己的過錯。 二、先三思而後行，對自己的言行負責。不找藉口或責怪他人。 三、用心聽父母與老師的教誨。														
備註：實踐條目可供同學參考，老師亦可提供更多題綱於班會中討論。																		

彰化縣立秀水國民中學 115 學年度第一學期九年級多元閱讀彈性學習課程（校訂課程）

使用教材：《閱讀饗宴》

一、本領域每週學習節數：1 節

二、本學期學習總目標：

- 1.了解閱讀理解策略。
- 2.運用閱讀理解策略進行文本解讀。
- 3.分析文本寫作技巧。
- 4.運用寫作技巧進行創作。
- 5.比較不同文本的呈現方式。
- 6.將文本意涵連結到自身的生命經驗中自省。
- 7.團隊合作與自主思考能力。
- 8.發掘對生活的好奇。

三、設計理念：

本課程強調學生閱讀與創作能力的培養。由生活中經驗出發，搭配多媒體影音資源，加強學生對生活的觀察力與好奇心，希望能藉由閱讀饗宴讀本的閱讀與討論，來活用閱讀理解策略與寫作技巧，並且給予學生充足的發想空間來分享自己眼中的文學。

四、表現任務：

- 1.學生能聆聽同學發表的意見。
- 2.學生能深入思考課堂提問。
- 3.學生能口頭發表自己的想法。
- 4.學生能在活動中與小組合作。
- 5.學生能完成學習單內容。
- 6.學生能完成作文創作。
- 7.學生能更深入理解文本。
- 8.學生能專注欣賞電影。
- 9.學生能專注聽課。

五、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第一週		人生有捨得	疫情下，感謝有你	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	國 -J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 -J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1.能從影片與討論中辨識疫情期間生活的改變，並反思自身的生活經驗。 2.能運用書寫技巧撰寫「無名英雄感謝信」，具體表達情意與觀點。	一、課前安排： 1.教師依學生人數與學習情況進行適性分組。 2.安排教室分組座位，以利後續課程活動進行。 4.教師向學生介紹本課程主題的設計與安排。 5.教師提示本節學習重點。 二、引起動機：【疫情下的你們】 1.教師引導學生思考：疫情下的我們，生活有哪些改變或衝擊呢？ 2.教師播放影片：醫護人員辛苦了！防疫前線大直擊【熱線追蹤】 3.教師播放影片：新冠疫情：感人漫畫向醫護工人致敬。 4.請學生小組討論，完成學習單第一大題：疫情下的你們。 5.活動結語：現今無論是因為疫情、氣候變遷、國際局勢、科技發展等，生活樣貌隨之變化，在這樣的變化之下，有一群無名英雄。 6.教師引導進入教學活動。 三、教學活動：【無名英雄】	1	1.學習單。 2.影片：醫護人員辛苦了！防疫前線大直擊【熱線追蹤】 https://www.youtube.com/watch?v=QuDW4KOzOHg 3.影片：新冠疫情：感人漫畫向醫護工人致敬漫畫家鼓勵別放棄—BBC News 中文—YouTube https://www.youtube.com/watch?v=3	1.學習單。 2.學生課堂表現。 3.小組表現。	綜合領域（輔導）	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
									1.教師請學生小組討論，生活中有哪些無名英雄呢？ 2.請小組討論並分享學習單第二大題討論內容。 3.請學生完成學習單第二大題：無名英雄的感謝信。 四、課程總結： 1.請各組學生發表本節課的收穫。 2.教師為本節課程內容進行結語。 3.提示下節課的學習重點。 議題融入說明： 【閱讀素養教育】 透過課堂中影片欣賞，教師引導同學進討論，深入相關文本閱讀；再由同儕互相分享學習心得，練習進行有效的語言表達。 跨領域教學補充： 藉由教學活動，連結綜合領域學科技能，讓學生思考醫護人員工作的意義、工作態度、工作世界，探索未來職涯發展。						
第二週		人生有捨得	文本分析：	A2 系統思考與解決問題 C2 人際	國 -J-A2 透過欣賞各類文本，培養思	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.能從影片與討論中理解並關注醫護人員的工作情境與生	一、課前安排： 1.學生依組別入座。 2.教師提示本節學習重點。 二、引起動機：【聊聊醫	1	1. 學習單。 2.閱讀饗宴：〈盛	1. 學習單。 2.學生課堂表現。	綜合領域（輔導）	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與	統整性主題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
			〈盛放〉	關係與團隊合作	辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 -J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	活樣貌。 2.能運用閱讀理解策略分析文本的內容、結構與描寫方式。 3.能將文本中展現的生命意涵與自身經驗連結，進行反思與自省。	護】 1.教師播放影片：全國電子 2022 新春微電影_有你揪感心 2.教師引導學生發想：醫護人員在如此忙碌的工作中，他們的一天大概會怎麼度過呢？ 3.請學生小組討論並分享。 4.教師引導進入教學活動。 三、教學活動：【文本閱讀】 1.學生閱讀指定讀本：〈盛放〉。 2.教師講述文本分析。 3.學生完成學習單第三大題：讀本分析。 Q1.作者從哪些面向的描述，呈現護理師的辛勞？ Q2.值班對生活的影響有哪些？ Q3.文中最後一段「啊！那如花一般的，她們的年華。不在別處，它盛放於此地，就在這個當下，就在此時此刻。」 你覺得護理師的年華奉獻在		放〉。 3.影片：全國電子 2022 新春微電影_有你揪感心 https://www.youtube.com/watch?v=FA73rNjyWng	3.小組表現。		他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
									哪裡呢？ Q4.文中倒數第二段「於是，在醫院裡……」，呈現出護理師什麼樣的情誼？ Q5.作者將篇名定為「盛放」，你認為有何涵義？ 四、課程總結： 1.請各組學生發表本節課的收穫。 2.教師為本節課程內容進行結語。 3.提示下節課的學習重點。 議題融入說明： 【閱讀素養教育】 透過課堂中影片欣賞，教師引導同學進討論，深入相關文本閱讀；再由同儕互相分享學習心得，練習進行有效的語言表達。 跨領域教學補充： 藉由教學活動，連結綜合領域學科技能，讓學生思考醫護人員工作的意義、工作態度、工作世界，探索未來職涯發展。						
第三		人生	人生	A2 系統思考與	國 -J-A2 透過欣	1-IV-1 以同理心，	Cc-IV-1 各類文本中	1.能從影片與討論中理	一、課前安排： 1.學生依組別入座。	1	1. 學 習 單。	1. 學 習 單。	綜 合 領 域 （ 輔	【閱讀素養教育】	統整

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
週		有捨得	時間軸	解決問題 C2 人際關係與團隊合作	賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	解醫護人員在工作中的抉擇與付出，思考職涯與人生選擇的意義。 2.能透過人生時間軸活動思考個人成長目標，並激發對未來生活規劃的好奇與探索。	2.教師提示本節學習重點。 二、引起動機：【醫護的抉擇】 1.教師引導學生思考：醫護人員在如此忙碌的工作中，他們會需要放棄哪些人生中重要的事物來貢獻自己的專業呢？ 2.教師播放影片：Dr.Cink 微電影【幸福的選擇】。 3.請各小組討論並完成學習單第四大題：醫護的抉擇，分享討論結果。 4.教師引導進入教學活動。 三、教學活動：【人生時間軸】 1.教師引導學生思考：人的一生中會有許多任務、目標需要我們達成，大家會希望自己在幾歲的時候達成呢？。 2.請學生完成學習單第五大題：【人生時間軸】。 四、課程總結： 1.請各組學生發表本節課的收穫。 2.教師為本節課程內容進行結語。 3.提示下節課的學習重點。		2.影片：Dr.Cink 微電影【幸福的選擇】 https://www.youtube.com/watch?v=0-gEQS0zQGA	2.學生課堂表現。 3.小組表現。	導)	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價觀。	性主題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
									跨領域教學補充： 藉由教學活動，連結綜合領域學科技能，讓學生進行自我生涯探索與統整規劃，探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。						
第四週		人生有捨得	人生時間軸	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	國 -J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 -J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發	1.能檢視個人人生規劃，思考生命中不同階段的目標與期待。 2.能從情境討論反思生命中的變動與抉擇，增進面對不確定性的思考與自我理解。	一、課前安排： 1.學生依組別入座。 2.教師提示本節學習重點。 二、引起動機：【人生時間軸】 1.教師請學生分享【人生時間軸】中額外的目標與任務。 2.學生繼續完成學習單第五大題：【人生時間軸】。 3.教師引導進入教學活動。 三、教學活動：【人生插曲】 1.教師引導進行議題討論：對人生有所規劃，可以幫助我們更順利達成目標，但往往也會有無法預估的突發事件，讓你得經過一番掙扎後才能決定接下來的行動。 2.學生依據學習單第六大題：【人生插曲】，進行討論與分享。	1	1. 學習單。	1. 學習單。 2.學生課堂表現。 3.小組表現。	綜合領域（輔導）	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價觀。	統整性主題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	命意義。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	展。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		· 情境一：重要的家人身體不適 · 情境二：伴侶/自己懷孕 · 情境三：天災 · 情境四：家道中落 四、課程總結： 1.請各組學生發表本節課的收穫。 2.教師為本節課程內容進行結語。 3.提示下節課的學習重點。 跨領域教學補充： 藉由教學活動，連結綜合領域學科技能，讓學生進行自我生涯探索與統整規劃，探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。						
第五週		宋詞：陸游的一往情深	文本分析：〈宋詞故事——「	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	國 -J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.了解閱讀理解策略。 2.運用閱讀理解策略進行文本解讀。 3.分析文本寫作技巧。	一、課前安排： 1.學生依組別入座。 2.教師提示本節學習重點。 二、引起動機：【介紹陸游】 1.教師提問：大家對於陸游的印象是什麼呢？ 2.教師播放影片：畫說中國史：陸游的人生猶如一桌杯具。 3.結語：這樣嚴肅又有抱負，以愛國詩人聞名的陸	1	1. 學習單。 2.閱讀饗宴：〈宋詞故事——「釵頭鳳」泣訴的愛情悲劇〉。 3.影片：畫說中	1. 學習單。 2.學生課堂表現。 3.小組表現。	藝術與人文領域（音樂）	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
			釵頭鳳 「泣訴的愛情悲劇」		效處理問題。 國 -J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	並給予回應，達成友善且平等的溝通。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。			游，心中卻也有著柔軟的那一塊。 4.教師引導進入教學活動。 三、教學活動：【文本分析】 1.學生閱讀指定讀本：〈宋詞故事——「釵頭鳳」泣訴的愛情悲劇〉 2.教師講解文本中的詞與詩作。 3.請學生小組討論，並完成學習單第一大題：文本分析。 (1)背景分析：陸游與唐婉的愛情故事。 (2)詞與詩的內容解讀。 (3)詞與詩的情感呈現。 (4)詞與詩的寫作手法。 (5)婉約詞風的特色分析。 (6)假若你是文中的陸游，對於母親與妻子之間的不和睦，你會如何面對？ 四、課程總結： 1.請各組學生發表本節課的收穫。 2.教師為本節課程內容進行結語。 3.回家作業：挑選一首自己熟悉的、喜歡的歌曲，將		國史：陸游的人生猶如一桌杯具 https://www.youtube.com/watch?v=VVVRqKof88				

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
									他的歌詞印下來。 4.提示下節課的學習重點。						
第六週		宋詞：陸游的一往情深	歌曲創作：釵頭鳳	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國 -J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 -J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	1.比較不同文本的呈現方式。 2.運用寫作技巧進行創作。	一、課前安排： 1.學生依組別入座。 2.教師提示本節學習重點。 二、引起動機：【歌曲欣賞】 1.教師回顧上節課的學習內容。 2.教師播放影片：薛之謙—釵頭鳳，聆聽歌曲。 3.教師播放影片：等什麼君—釵頭鳳，聆聽歌曲。 4.結語：以陸游的愛情故事作為背景，甚至是以其作品填詞成歌。 5.教師引導進入教學活動。 三、教學活動：【歌曲創作】 1.請學生以指定讀本〈宋詞故事——「釵頭鳳」泣訴的愛情悲劇〉作為題材，以選擇的歌曲，按照歌詞字數填詞。 四、課程總結： 1.請各組學生發表本節課的收穫。 2.教師為本節課程內容進行結語。 3.提示下節課的學習重點。	1	1.歌詞創作。 2.閱讀饗宴：〈宋詞故事——「釵頭鳳」泣訴的愛情悲劇〉。 3.影片：薛之謙—釵頭鳳 https://www.youtube.com/watch?v=jQaOEFMFJxs 4.影片：等什麼君—釵頭鳳 https://www.youtube.com/watch?v=NOIR0UknPg8	1.歌詞創作。 2.學生課堂表現。 3.小組表現。	藝術與人文領域（音樂）	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。國-J-C2在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	樂曲，以表達觀點。運 p-IV-2能利用資訊科技與他人進行有效的互動。			跨領域教學補充： 藉由教學活動，連結藝術領域學科技能，讓學生融入當代或流行音樂的風格，改編填詞，以表達觀點。						
第七週		宋詞：陸游的一	歌曲創作：釵頭	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與	國-J-A2透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.運用寫作技巧進行創作。 2.將文本意涵連結到自身的生命經驗中自省。	一、課前安排： 1.學生依組別入座。 2.教師提示本節學習重點。 二、引起動機：【創作歷程分享】 1.請學生小組討論，分享填	1	1.歌詞創作。 2.閱讀饗宴：〈宋詞故事——「釵	1.歌詞創作。 2.學生課堂表現。 3.小組表現。	藝術與人文領域（音樂）	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
		往情深	鳳	溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通。	2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	3. 團隊合作與自主思考能力。	詞過程的經驗與困境。 2.請小組派代表分享討論內容。 3.教師引導進入教學活動。 三、教學活動：【歌曲創作】 1.請學生延續上週的進度，以指定讀本〈宋詞故事——「釵頭鳳」泣訴的愛情悲劇〉作為題材，以選擇的歌曲，按照歌詞字數填詞。 2.教師邀請學生進行創作分享。 四、課程總結： 1.請各組學生發表本節課的收穫。 2.教師為本節課程內容進行結語。 3.回家作業：請學生清唱自己創作的歌詞，並錄下來，於指定期限內將檔案繳交給老師。 4.提示下節課的學習重點。 跨領域教學補充： 藉由教學活動，連結藝術領域學科技能，讓學生融入當代或流行音樂的風格，改編填詞，以表達觀點。		「頭鳳」泣訴的愛情悲劇〉。			閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	動。									
第八週		科學知識端上桌	文本分析：〈大地震會接連	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.運用閱讀理解策略進行文本解讀。 3.分析文本寫作技巧。	一、課前安排： 1.學生依組別入座。 2.教師提示本節學習重點。 二、引起動機：【經驗分享】 1.教師提問：學生們對於地震的了解。 2.請學生小組分享。 3.教師引導進入教學活動。 三、教學活動：【文本分	1	1.學習單。 2.閱讀饗宴：〈大地震會接連發生嗎？科學怎麼說〉	1.學習單。 2.學生課堂表現。	自然科學領域	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
			發生嗎？科學怎麼說〉		中，有效處理問題。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。			析】 1. 教師請學生閱讀指定讀本：〈大地震會接連發生嗎？科學怎麼說〉 2.學生小組討論，完成學單第一大題：5W1H。 3.請小組分享討論結果。 四、課程總結： 1.請各組學生發表本節課的收穫。 2.教師為本節課程內容進行結語。 3.回家作業：請學生選擇一位知識型的 Youtuber、IG、FB 等多媒媒體，完成學習單第二大題：知識型多媒體。 4.提示下節課的學習重點。						
第九週		科學知識端上桌	知識大販賣	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作	1.團隊合作與自主思考能力。 2.發掘對生活的好奇。	一、課前安排： 1.學生依組別入座。 2.教師提示本節學習重點。 二、引起動機：【知識型多媒體】 1.教師分享知識型多媒體例子。 2.學生小組討論，並分享自己找到的知識型多媒體例	1	1. 學習單。 2. 影片：泛科學：第三劑疫苗對 Omicron 有用嗎？為	1. 學習單。 2.學生課堂表現。 3.小組表現。	無	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想	統整性主題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？		子。 3.結語：現今有愈來愈多的多媒體，是以知識傳遞作為核心，而非是單純的娛樂性。 三、教學活動：【知識的販賣】 1.教師介紹：泛科學。 2.教師播放影片：泛科學：第三劑疫苗對 Omicron 有用嗎？為什麼接種了還被重複感染？ 3.教師引導進行議題討論：知識的販賣。 4.請學生小組討論，並完成學習單第三大題：知識的販賣。 5.請學生分享討論內容。 四、課程總結： 1.請各組學生發表本節課的收穫。 2.教師為本節課程內容進行結語。 3.回家作業：請學生選擇一篇泛科學於 FB 的文案，並完成學習單第四大題：文案觀察。 4.提示下節課的學習重點。 跨領域教學補充： 藉由教學活動，連結社		什麼 接種了 還被重複感染？ https://www.youtube.com/watch?v=UX6QfDpfYQI			法。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
									會、科技領域學科技能，學生能利用資訊科技進行有效的檢索與互動，同時藉由「知識販賣」，思考科技發展如何改變我們的生活，轉化知識傳播的形式。						
第十週		科學知識端上桌	實作：文案發想	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	國 -J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 -J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.分析文本寫作技巧。 2.比較不同文本的呈現方式。 3.將文本意涵連結到自身的生命經驗中自省。	一、課前安排： 1.學生依組別入座。 2.教師提示本節學習重點。 二、引起動機：【文案觀察】 1.學生小組討論回家作業中所挑選的文案內容與特色。 2.學生以小組為單位分享討論內容。 3.教師引導學生思考：文案的寫作目的與特色。 三、教學活動：【文案寫作要點】 1.教師講解文案的寫作要點。 2.請學生完成學習單第五大題：文案撰寫要點。 四、課程總結： 1.請各組學生發表本節課的收穫。 2.教師為本節課程內容進行結語。	1	1.學習單	1.學習單。 2.學生課堂表現。 3.小組表現。	無	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				3.提示下節課的學習重點。 議題融入說明： 【閱讀素養教育】 透過課堂作業，教師引導同學進討論，深入相關文本閱讀；再由同儕互相分享學習心得，練習進行有效的語言表達。						
第十一週		科學知識端上桌	實作：文案發想	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國 -J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 -J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	1.運用寫作技巧進行文案發想。 2.將文本意涵連結到自身的生命經驗中自省。 3.團隊合作與自主思考能力。	一、課前安排： 1.學生依組別入座。 2.教師提示本節學習重點。 二、引起動機：【課程回顧】 1.教師引導學生回顧上週課程內容。 2.學生舉手搶答上週學習到的文案寫作要點。 三、教學活動：【文案發想】 1.請學生閱讀指定文本：〈Google 傳奇一人類資訊大革命〉。 2.請學生依據文章內容重點，撰寫一篇 150 字以內的文案，可以針對知識內容、時事結合等，吸引閱聽人點擊閱讀這篇文章，並完成學習單第四大題：文案撰寫。	1	1.學習單。 2.閱讀饗宴：〈Google 傳奇一人類資訊大革命〉。	1.學生課堂表現。 2.小組表現。	無	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	的作品。			四、課程總結： 1.請各組學生發表本節課的收穫。 2.教師為本節課程內容進行結語。 3.提示下節課的學習重點。 議題融入說明： 【閱讀素養教育】 透過課堂中〈Google 傳奇—人類資訊大革命〉文本閱讀，教師引導同學進討論，深入相關文本閱讀；再由同儕互相分享學習心得，練習進行有效的語言表達。						

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十二週		不一樣的旅程	聊聊：關於旅行與文學	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	國 -J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 -J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.比較不同文本的呈現方式。 2.團隊合作與自主思考能力。	一、課前安排： 1.學生依組別入座。 2.教師提示本節學習重點。 二、引起動機：【旅行經驗分享】 1.教師提問： Q1.大家在旅行時，是否會有一些特別的習慣呢？ Q2.你喜歡旅行嗎？為什麼？ 2.教師分享自身經驗。 3.請學生小組討論後，分享討論內容給大家。 4.學生完成學習單第一大題：旅行經驗。 5.教師引導進入教學活動。 三、教學活動：【旅遊文學】 1.教師講解旅遊文學的特色。 2.教師介紹旅遊文學的相關作品及作者。 （例如：余秋雨《文化苦旅》、劉克襄《11 元的鐵道旅行》、三毛《撒哈拉的故事》） 3.學生小組討論與分享，完成學習單第二大題：旅遊文學。	1	1. 學習單。	1.學生課堂表現。 2.小組表現。 3.小組學習單。	無	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
									Q1.旅遊文學的題材、特色 Q2.由余秋雨看旅遊文學 Q3.由劉克襄看旅行文學 Q4.由三毛看旅行文學 四、課程總結： 1.請各組學生發表本節課的收穫。 2.教師為本節課程內容進行結語。 3.提示下節課的學習重點。						
第十三週		不一樣的旅程	文本分析：〈旅行魂〉	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	國 -J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 -J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.運用閱讀理解策略進行文本解讀。 3.分析文本寫作技巧。 4.將文本意涵連結到自身的生命經驗中自省。	一、課前安排： 1.學生依組別入座。 2.教師提示本節學習重點。 二、引起動機：【航站情緣】 1.教師引導學生思考：去哪個地方、安排什麼樣的行程、待多久的時間才可以算是一趟旅行呢？ 2.請學生小組討論並分享。 3.教師播放影片：【NG】來介紹一部住在機場的電影《航站情緣 The Terminal》。 4.結語：透過電影我們了解到，即便他只是直留在機場中，沒有去觀光景點，也沒有去住飯店，但他還是透過這次的旅途接觸到了不同的人、事、物，也有了不一樣的體驗	1	1.學習單。 2.閱讀饗宴：〈旅行魂〉。 3.影片：【NG】來介紹一部住在機場的電影《航站情緣 The Terminal》 https://www.youtube.com/watch?v=wKlGJIplm	1.學生課堂表現。 2.小組表現。	無	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	作特色。			與成長。 5.教師引導進入教學活動。 三、教學活動：【文本分析】 1.請學生閱讀指定讀本：〈旅行魂〉。 2.請學生小組討論後，將討論內容填寫於學習單第三大題：文本分析。 Q1.在第一段中，作者提及「旅行是為了羨慕別人，還是被別人羨慕」，請問你覺得為什麼會有這兩種呢？ Q2.作者提及旅行是為了自己，透過本文可以了解到作者透過旅行可以達到那些效用呢？ Q3.作者為什麼會認為去過多少個國家旅行並不重要？ Q4.文中的旅行魂是指什麼？ 四、課程總結： 1.請各組學生發表本節課的收穫。	9					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
									2.教師為本節課程內容進行結語。 3.提示下節課的學習重點。 跨領域教學補充： 教學內容連結綜合領域學科技能，學生能藉由《航站情緣 The Terminal》中的機場觀察到多元文化社會的互動與關懷。						
第十四週		不一樣的旅程	電影欣賞：《航站情緣》	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國 -J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 -J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	1.能連結上節課文本〈旅行魂〉，比較文本與影片中對「旅行目的」的不同詮釋。	一、課前安排： 1.學生依組別入座。 2.教師提示本節學習重點。 二、引起動機：【課程回顧】 1.請學生回顧上週的課程內容，並進行小組搶答。 2.教師引導進入教學活動。 三、教學活動：【電影欣賞】 1.教師播放影片：《航站情緣》。 四、課程總結： 1.請各組學生發表本節課的收穫。 2.教師為本節課程內容進行結語。 3.提示下節課的學習重點。	1	1.電影心得單。 2.電影：《航站情緣》。	1.學生課堂表現。 2.小組表現。 3.電影心得單。	無	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題

[illegible]

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					係。										
第十五週		不一樣的旅程	電影欣賞：《航站情緣》	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國 -J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 -J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	1.能從影片中辨識旅行的內在價值，並與自身生命經驗連結。	一、課前安排： 1.學生依組別入座。 2.教師提示本節學習重點。 二、引起動機：【課程回顧】 1.請學生回顧上週的電影欣賞內容，並進行小組搶答。 2.教師引導進入教學活動。 三、教學活動：【電影欣賞】 1.教師播放影片：《航站情緣》。 四、課程總結： 1.請各組學生發表本節課的收穫。 2.教師為本節課程內容進行結語。 3.提示下節課的學習重點。 議題融入說明： 【閱讀素養教育】 透過課堂中影片欣賞，教師引導同學進討論，深入相關文本閱讀；再由同儕互相分享學習心得，練習進行有效的語言表達。	1	1.電影心得單。 2.電影：《航站情緣》	1.學生課堂表現。 2.小組表現。 3.電影心得單。	無	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。										
第十六週		不一樣的旅程	電影欣賞：《	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能獨立完成心得寫作，展現對影片主題與個人成長的整合性理	一、課前安排： 1.學生依組別入座。 2.教師提示本節學習重點。 二、引起動機：【課程回顧】	1	1.電影心得單。 2.電影：《航站情緣》	1.學生課堂表現。 2.小組表現。 3.電影心	無	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
			《航站情緣》	溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 -J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	解。	1.請學生回顧上週的電影欣賞內容，並進行小組搶答。 2.教師引導進入教學活動。 三、教學活動：【電影欣賞】 1.教師播放影片：《航站情緣》。 四、課程總結： 1.請各組學生發表本節課的收穫。 2.教師為本節課程內容進行結語。 3.回家作業：電影心得單。 4.提示下節課的學習重點。 議題融入說明： 【閱讀素養教育】 透過課堂中影片欣賞，教師引導同學進討論，深入相關文本閱讀；再由同儕互相分享學習心得，練習進行有效的語言表達。			得單。		閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					國 -J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。										
第十七週		生存之道	國際篇：以色列與羅斯福（一）	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	國 -J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.運用閱讀理解策略進行文本解讀。 2.比較不同文本的呈現方式。	一、課前安排： 1.學生依組別入座。 2.教師提示本節學習重點。 二、引起動機：【國際局勢】 1.教師與學生討論近期的國際時事（例如：烏俄戰爭）。 2.學生舉手搶答。 3.教師引導進入教學活動。 三、教學活動： 1.請學生閱讀指定文本：〈強敵環伺下一以色列的	1	1.學習單。 2.閱讀饗宴：〈強敵環伺下一以色列的生存之道〉、〈羅斯福的「熱狗外交」〉	1.學生課堂表現。 2.小組表現。 3.學習單。	無	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					國 -J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	友善且平等的溝通。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。			生存之道〉、〈羅斯福的「熱狗外交」〉。 2.教師提問，並引導分析文本： Q1.以色列與阿拉伯國家衝突不斷的原因可能有哪些？ Q2.以色列在資源匱乏、強敵環伺下如何扭轉劣境，而成為世界舞臺上一顆耀眼的明星？ Q3.羅斯福選擇在鄉下別墅裡用熱狗招待英皇伉儷，而不在高級餐廳裡用國宴料理來款待客人，其用意為何？而英皇伉儷的反應如何？ Q4.若想讓來訪的外國朋友體會、品嘗臺灣美食文化，你會推薦哪些美食？請說明理由。 3.學生小組討論提問內容並分享，填寫至學習單第一、二大題：文本分析。		。				

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
									四、課程總結： 1.請各組學生發表本節課的收穫。 2.教師為本節課程內容進行結語。 3.提示下節課的學習重點。 跨領域教學補充： 藉由教學活動，連結社會領域學科技能，讓學生能應用社會領域內容知識解析近期國際局勢及教學文本。						
第十八週		生存之道	個人官場篇：蘇軾	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	國 -J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 -J-C2 在國語文學習情境	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 5-IV-3 理	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.運用閱讀理解策略進行文本解讀。 2.將文本意涵連結到自身的生命經驗中自省。	一、課前安排： 1.學生依組別入座。 2.教師提示本節學習重點。 二、引起動機： 1.教師提問：是否有經歷挫折後，反而從中讓自己變得更強大、或是某方面更優秀的經歷呢？ 2.學生小組討論並搶答。 3.教師引導進入教學活動。 三、教學活動： 1.請學生閱讀指定文本：〈東坡烏臺蒙難記〉。 2.教師提問，並引導分析文本： Q1.造成蘇軾烏臺蒙難的原因為	1	1.學習單。 2.閱讀饗宴：〈東坡烏臺蒙難記〉。	1.學生課堂表現。 2.小組表現。 3.學習單。	無	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	解各類文本內容、形式和寫作特色。			何？ Q2.蘇軾最後沒有被判死罪的原 因有哪些？請條列說明。 Q3.如果是你，經歷這麼大的打 擊後，你還會願意繼續留在 原本的工作環境裡嗎？為什 麼？ 3.學生小組討論提問內容並 分享，填寫至學習單第三 大題：文本分析。 四、課程總結： 1.請各組學生發表本節課的 收穫。 2.教師為本節課程內容進行 結語。 3.提示下節課的學習重點。						
第十九週		生存之道	實作：挫折下的我	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合	國 -J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 輔 Aa-IV-1	1 運用寫作技巧將文章連結到自身的生命經驗中進行創作。	一、課前安排： 1.學生依組別入座。 2.教師提示本節學習重點。 二、引起動機：【課程回顧】 1.教師引導學生進行前兩週的課程回顧。 2.教師引導進入教學活動。	1	1.作文。	1.學生課堂表現。 2.作文。	無	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
				作	常生活中，有效處理問題。國 -J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。國 -J-C2 在國語文學習情境中，與他人合	場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	自我探索的方法、經驗與態度。輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		三、教學活動： 1.請學生完成作文：挫折下的我。 ※題解：人的一生中難免會有所挫折，對你而言最重要的一次挫折經驗是怎麼一回事呢？ 你會如何因應呢？在這之中又有什麼樣的成長呢？ 四、課程總結： 1.請各組學生發表本節課的收穫。 2.教師為本節課程內容進行結語。 3.提示下節課的學習重點。 跨領域教學補充： 藉由寫作，連結綜合領域學科技能，讓學生能力用文字逕行自我探究，進而成長。				閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。										
第二十週		名著欣賞	文本分析：唐吉訶德	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 5-IV-3 理解各類文	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 了解閱讀理解策略。 2. 運用閱讀理解策略進行文本解讀。 3. 團隊合作與自主思考能力。	一、課前安排： 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機：【聊聊唐吉訶德】 1. 影片播放：【CUP 媒體】一部「發夢」小說如何改變文學世界？ 2. 教師介紹唐吉訶德。 3. 教師引導進入教學活動。 三、教學活動： 1. 學生閱讀指定讀本：〈荒誕騎士—唐吉訶德〉 2. 教師講解讀本內容。 3. 學生小組討論並分享，完成學習單第一大題：文本解析。 Q1. 唐吉訶德的行事風格與	1	1 影片：【CUP 媒體】一部「發夢」小說如何改變文學世界？ https://www.youtube.com/watch?v=KWA17nk_i5g 。 2. 閱讀饗宴：〈荒誕騎士一	1. 學生課堂表現。 2. 小組表現。 3. 學習單。	無	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	本內容、形式和寫作特色。			中國神話中的哪個人物最為相似？並說明相似之處。 Q2.塞凡提斯將唐吉訶德塑造造成身材削瘦的窮紳士，有何用意？ 四、課程總結： 1.請各組學生發表本節課的收穫。 2.教師為本節課程內容進行結語。 3.提示下節課的學習重點。		唐吉訶德》。 3.學習單。				
第二十一週		課程總結	課程總結	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	國 -J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 -J-C2 在國語	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	無	1.將文本意涵連結到自身的生命經驗中自省。	一、課前安排： 1.學生依組別入座。 2.教師提示本節學習重點。 二、引起動機：【課程回顧】 1.教師引導學生回顧本學期課程內容。 2.請學生填寫課程自評表。 三、教學活動： 1.教師發下本學期學習單、心得單。 2.教師進行課程回饋。 3.學生進行課程回饋。 四、課程總結：	1	1.學生自評表。	1.學生課堂表現。 2.小組表現。	無	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					文 學 習 境 中 ， 與 他 人 合 作 學 習 ， 增 進 理 解 、 溝 通 與 包 容 的 能 力 ， 在 生 活 中 建 立 友 善 的 人 際 關 係 。	通。			1.教師為本節課程內容進行結語。						

※依照學校行事曆進行課程微調

彰化縣立秀水國民中學 115 學年度第一學期九年級世界文化彈性學習課程

課程名稱	世界文化	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	每週 1 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程藉由核心素養作為各單元共同學習目標，從古文明到近代國家及社會發展，以課本為主軸輔以不同影片和網路資源等，使內容來源更加多元豐富，理解不同文化社會背後歷史脈絡，增進對歷史事件思辨能力，能解析問題並思考解決方法。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 了解世界的歷史脈絡。 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 3. 學生積極參與課程討論，勇於發表個人看法。 4. 學生能收集資料，完成各單元學習單。 5. 學生能聆聽他人之想法，理性討論不同觀點。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度 週次	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學習單
第一週	1	古文明的誕生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能清楚古文 明起源於大河 流域的因素。 2. 能知道西亞 各民族發展的 特色及其影 響。	1. 引起動機：觀看影片【 <u>中視新聞專題</u> 】 <u>大英博物館百品展</u> <u>古文明神秘揭紗</u> 2. 觀看影片 《地球證詞導讀》四 大文明--美索不達米 亞 https://www.youtube.com/watch?v=oVMyXp5NiC4&index=3&list=PLQ_lzss4eF6GJodRqB3Kp6hUQ3d8uy4Ht 3. 完成所有學習單並 討論	1. 課程參 與度 2. 學習單 完成度 3. 討論及 舉手發言 踴躍程度	
第二週		古文明的誕生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 欣賞 並願意維護自然與人文之 美。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能明白古埃及歷史的重要 經過。 2. 能了解古埃及的文化特色 與成就。	1. 觀看影片 (1)金字塔文明 01 https://www.youtube.com/watch?v=5svGzF-nLwo&list=PLdcTMybJbs4ppWKwBqi-E7_uMzdahvyfr&index=26 (2)金字塔的啟示 (上) https://www.youtube.com/watch?v=eZdD8Zw-N78&t=2845s	1. 課程參 與度 2. 學習單 完成度 3. 討論及 舉手發言 踴躍程度	教學影片 學習單

						2. 完成所有學習單並討論		
第三週	1	古文明的誕生	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1. 能分析阿利安人與古印度文明之間的關連。 2. 能認識婆羅門教、佛教與印度教的發展過程。 3. 能指出古印度文化的內涵。	1. 引起動機 2. 觀看影片 古文明探索：古印度 https://www.youtube.com/watch?v=nrVLwRIIyZA&t=420s 3. 完成所有學習單並討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片學習單
第四週	1	希臘與羅馬文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 能清楚古希臘文明的起源。 2. 能知道古希臘政治與文化的意義與影響。	1. 引起動機：觀看影片國中歷史3-4-5 保存希臘羅馬文化 2. 觀看影片 世界文明遺產・朝聖地【希臘之雅典衛城】Audio： Chinesehttps://youtu.be/tIUNk91dQRQ 3. 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片學習單
第五週	1	希臘與羅馬文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 能明白亞歷山大帝國形成的過程。 2. 能了解希臘化文化的意義與影響。	1. 觀看影片 1-1 羅馬主場－羅馬開國皇帝 奧古斯都雕像展(30-12-2013) https://www.youtube.com/watch?v=l28B39n7q0Y&feature=youtu.be 1-2 熱線追蹤 2013-06-05 pt.1/5 羅馬生活事物 https://www.youtube.com/watch?v=yAeGiAtw8Ds	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片學習單

						1-3 熱線追蹤 2013-06-05 pt.2/5 羅馬生活事物 2. 完成部分學習單		
第六週	1	希臘與羅馬文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1. 能分析古羅馬的歷史發展。 2. 能認識古羅馬的文化成就。 3. 能說明基督教創立與發展的過程。	1. 觀看上次剩餘影片 1-1 What is Christianity(中文字幕) -- 基督教是什麼呢? https://www.youtube.com/watch?v=pzwxH0_JPrC&feature=youtu.be 1-2 【世界三大宗教的歷史】基督教、伊斯蘭教和佛教【動畫】 https://www.youtube.com/watch?v=2LlKTh9UULs 1-3 【上帝之子】Son of God 精彩預告 ~ 2014/5/9 恩典再臨 https://www.youtube.com/watch?v=BZKEaMvmHJs 2. 完成本章三節課學習單題目並檢討答案	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單
第七週	1	中世紀的歐洲及伊斯蘭世界複習 (第一次段考)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 能了解日耳曼民族大遷徙的原因與始末。 2. 能了解西歐封建社會的主要特色。 3. 能明白西歐中世紀後期經濟與社會的特色。	1. 引起動機：觀看影片 中世紀戰爭重現 騎士搏命演出 2. 觀看影片 1-1 中世紀生活 Medieval Lives 第 1 集 農民 The Peasant https://www.youtube.com/watch?v=Q4DikiKhl4&list=PLGiL2240PQ0tYknCEEtJHQ	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片

			件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			hfn-oVYW5Wc&index=1 3. 討論與檢討學習單 答案未看完的影片		
第八週	1	中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	複習	1. 師生共同複習前幾週上課的內容，問答討論 2. 觀賞	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	教學影片 學習單
第九週	1	中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1. 能清楚拜占庭帝國的發展與特色。 2. 能比較羅馬公教和希臘正教的差異性。	1. 引起動機 2. 觀看影片 世界歷史 021 中世紀西歐的社會生活 https://www.youtube.com/watch?v=6DdkCNtXezQ&feature=youtu.be&list=PLtqB15pT2uWExyn07zvPQZ80po007R2kS 3. 完成部分學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單
第十週	1	中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治	1. 能指出阿拉伯文化的傳播	1. 引起動機 2. 觀看影片	1. 課程參與度	教學影片

			變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	及文化。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	原因和影響。 2. 能了解十字軍東征的前因後果。	1-1 天主教和東正教的分裂(洛桑大會-2010 年)https://www.youtube.com/watch?v=MRlQpxoP7iw&feature=youtu.be&list=PL1RfEgBER5vg01nXZL8tH-U6Uucc0Uenl 1-2 世界歷史 018 拜占庭帝國 https://www.youtube.com/watch?v=25BXGjn3Q-Q&list=PLtqB15pT2uWExyn07zvPQZ80po007R2kS&index=4 3. 完成學習單	2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	學習單
第十一週	1	近代歐洲的興起	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	歷 0a-IV-1 文藝復興。	1. 能了解文藝復興的起因與始末。 2. 能清楚文藝復興各方面成就。	1. 引起動機：觀看影片 2010-02-11 公視晚間新聞(文藝復興奇葩 達文西畫作驚艷世 2. 觀看影片 3. 討論與檢討學習單答案	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單
第十二週	1	近代歐洲的興起	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 能了解王權提高的原因。 2. 能了解民族國家的行程。	1. 引起動機 2. 觀看影片 大國崛起 第一集 海洋時代：https://youtu.be/1j_l-i6m8rs	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言	教學影片 學習單

			歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。			3. 寫學習單	踴躍程度	
第十三週	1	近代歐洲的興起	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	1. 能理解地理大發現的原因。 2. 能清楚地理大發現的影響。 3. 能了解宗教改革的原因及影響。	1. 觀看影片 1-1 英國社會文化—英法百年戰爭： https://youtu.be/PZ3tGfQYuj0 1-2 『哥倫布發現新大陸了嗎？歐洲人下海的原因。』臺灣世界史 第2集 https://www.youtube.com/watch?v=fC231cCYft8&index=2&list=PLwItru4bLdHyn4asw3Bu0hNfgyP6H-XUN 1-3 1——教會改革運動的背景 教會改革運動 500 周年(看到三分鐘) https://www.youtube.com/watch?v=H9p5U_gdHTk 2. 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單

第十四週	1	複習（第二次段考）	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	複習	1. 師生共同複習前幾週上課的內容，問答討論 2. 觀賞未看完的影片	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	教學影片
第十五週	1	近代歐洲的變革	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 能認識科學革命的起因和過程。 2. 能了解科學革命的影響。 3. 能了解啟蒙運動的重要性。	1. 觀看上次剩餘影片 1-1 02 哥白尼的故事 https://www.youtube.com/watch?v=YbGUEH2x9Cc&list=PLuUMLgkFVirH4JIhULueR1A6Z2Rtxnluc 1-2 03 伽利略丟球實驗 https://www.youtube.com/watch?v=4zk79gsE8_w&list=PLuUMLgkFVirH4JIhULueR1A6Z2Rtxnluc&index=6 2. 完成學習單並檢討答案	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單
第十六週	1	近代歐洲的變革	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 能明白專制王權的影響。 2. 能了解工業	1. 觀看影片 1-1【物理】牛頓三大定律：	1. 課程參與度 2. 學習單	教學影片 學習單

			歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	革命的起因。	https://youtu.be/HvILFMyzq0Q 1-2 牛頓三定律 https://www.youtube.com/watch?v=ZhjRV9vAy8s&index=4&list=PLuUMLgkFVirH4JlhULueR1A6Z2Rtxnluc 1-3 科學革命與啟蒙運動 https://www.youtube.com/watch?v=xiZ4rUJS5L4&index=10&list=PLeYBir_p4Kq9JRT4Mfgi7uyLZUdJtH0_1 1-4 台灣電視台- 熱線追蹤-路易十四 https://www.youtube.com/watch?v=R4J0FF6tPVg&list=PLeYBir_p4Kq9JRT4Mfgi7uyLZUdJtH0_1&index=20 2. 寫學習單	完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	
第十七週	1	近代歐洲的變革	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1. 能了解工業革命的重要性。 2. 能明白工業革命對各國的影響性。	1. 觀看影片 1-1 何謂啟蒙？中文字幕： https://youtu.be/-nD09XtvKzM?list=PLIGAELCab2TzvHg1ecX0krsT19x5TWUPI 1-2 (BBC)啟蒙時代的英雄 1. 知識的力量 The Power of Knowledge(BBC) https://www.youtube.com/watch?v=P5S-x-UQyiI	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單

			行探究。			1-3(BBC)啟蒙時代的英雄 2. 社會的巨變 Changing Society(BBC) https://www.youtube.com/watch?v=BzF2Vm0yzm4 1-4 翰林國中歷史-工業革命的起源到影響 https://www.youtube.com/watch?v=hGfqZ4JQ104&list=PLISoUvvzb9B5ivx8AGEeGyT-rGb0MOYBj 1-5 工業革命為我們做了什麼？ https://www.youtube.com/watch?v=_7X7Yq6PHWo 2. 寫學習單		
第十八週	1	近代民主政治的發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。	1. 能了解英國民主政治發展的由來。 2. 能清楚知道美國獨立的前後始末。	1. 觀看影片 <u>影片世界歷史 050 英國議會改革</u> 2. 寫學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片學習單
第十九週	1	近代民主政治的發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 能認識美國獨立後的發展。 2. 能了解法國	1. 觀看影片 1-1 历史频道 美国：我们的故事 05 内战	1. 課程參與度 2. 學習單完成度	教學影片學習單

			進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		大革命的原因。	https://www.youtube.com/watch?v=0XZMmpUEVhg (15 分-44 分) 1-2 美國獨立宣言二三事 - Kenneth C. Davis : https://youtu.be/LKJMWHCUoiw 2. 寫學習單	3. 討論及舉手發言踴躍程度	
第二十週	1	近代民主政治的發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 能明白拿破崙帶給歐洲的影響。 2. 能認識維也納會議後的歐洲。 3. 能清楚知道拿破崙三世的成就	1. 觀看影片 1-1 【教學創意動畫】法國大革命 https://www.youtube.com/watch?v=RWfP9naIknc 1-2 悲慘世界終曲 Epilogue https://youtu.be/uDJQ0tLz6K8 1-3 Discovery 重返古戰場系列- 拿破崙時代與改變世界的滑鐵盧戰役 https://www.youtube.com/watch?v=MQmjZRmGucM 2. 寫學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片學習單
第二十一週	1	期末評量段考						

註:依照學校行事曆進行課程微調。

彰化縣立秀水國民中學 115 學年度第二學期九年級世界文化彈性學習課程

課程名稱	世界文化	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	每週 1 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	以核心素養作為本課程中各單元連貫、統整與發展之中心，利用影片及網路資源使內容來源更加多元豐富，探討世界共同之歷史事件及議題，理解不同社會文化之緣起、發展及現況，提升分析詮釋及思辨能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 了解世界的歷史脈絡。 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 3. 學生積極參與課程討論，勇於發表個人看法。 4. 學生能收集資料，完成各單元學習單。 5. 學生能聆聽他人之想法，理性討論不同觀點。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構脈絡

教學期程 週次	節 數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第一週	1	19 世紀的民族主義與文化發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1. 能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。 2. 能明白德國統一的過程及內容。 3. 能了解義大利建國的過程及內容。 4. 能了解巴爾幹半島上的建國運動。 5. 能清楚了解日本明治維新的原因及影響。 6. 能明白 19 世紀社會文化發展的特色。	觀看影片 1-1 觀看影片：大國崛起 第七集 百年維新： https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U 1-2 觀看影片：大國崛起 第六集 帝國春秋： https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U&feature=player_embedded 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單
第二週	1	19 世紀的民族主義與文化發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1. 能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。 2. 能明白德國統一的過程及內容。 3. 能了解義大利建國的過程及內容。 4. 能了解巴爾幹半島上的建國運動。 5. 能清楚了解日本明治維新的原因及影響。 6. 能明白 19 世紀社會文化發展的特色。	1. 觀看影片 1-1 觀看影片大國崛起 第六集 帝國春秋 剩餘部分： https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U&feature=player_embedded 1-2 觀看影片：浪漫主義的文學與歷史變革： https://www.youtube.com/watch?v=TIdfpIrrnwg 2. 寫學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單
第三週	1	新帝國主義與第一次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 能了解舊帝國主義到新帝國主義的演變。	1. 引起動機 2. 觀看影片 2-1 第一次世界大戰	1. 課程參與度 2. 學習單完	教學影片 學習單

			變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	2. 能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過程。 3. 能明白第一次世界大戰爆發的原因。 4. 能知道第一次世界大戰戰爭的過程。 5. 能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。 6. 能了解 20 世紀初期的文化及社會發展。	- 迷你簡介 https://youtu.be/extsd56xNK4 2-2「肉身白刃加萬歲衝鋒」日俄戰爭後日本人瞧不起中國人！！ https://www.youtube.com/watch?v=YnonCQRvaig 3. 完成學習單	成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	
第四週	1	新帝國主義與第一次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 能了解舊帝國主義到新帝國主義的演變。 2. 能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過程。 3. 能明白第一次世界大戰爆發的原因。 4. 能知道第一次世界大戰戰爭的過程。 5. 能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。 6. 能了解 20 世紀初期的文化及社會發展。	1. 觀看影片 1-1 共產主義： https://www.youtube.com/watch?v=qweC9dNdd78 1-2 世界歷史 077 俄國十月社會主義革命 https://www.youtube.com/watch?v=uTjDyq1v3Ss 2. 寫學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單
第五週	1	新帝國主義與第一次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 能了解舊帝國主義到新帝國主義的演變。 2. 能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過程。 3. 能明白第一次世	1. 觀看影片 1-1 世界歷史 065 馬克思主義的誕生 https://www.youtube.com/watch?v=XWozlHnxqbM 2. 完成本章三節課學	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單

			詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		界大戰爆發的原因。 4. 能知道第一次世界大戰戰爭的過程。 5. 能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。 6. 能了解 20 世紀初期的文化及社會發展。	習單題目並檢討答案		
第六週	1	民族主義與帝國主義. 複習	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。 2. 能明白德國統一的過程及內容。 3. 能了解義大利建國的過程及內容。 4. 能了解巴爾幹半島上的建國運動。 5. 能清楚了解日本明治維新的原因及影響。 6. 能明白 19 世紀社會文化發展的特色。 7. 能了解舊帝國主義到新帝國主義的演變。 8. 能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過程。 9. 能明白第一次世界大戰爆發的原因。 10. 能知道第一次世界大戰戰爭的過程。 11. 能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。	1. 觀看影片 2. 寫學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單

					12. 能了解 20 世紀初期的文化及社會發展。			
第七週	1	戰間期與第二次世界大戰（第一次段考）	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 能明白亞洲民族復興運動的內容。 2. 能知道蘇聯共產政權的發展過程。 3. 能了解第一次世界大戰後的國際局勢。 4. 能清楚第二次世界大戰的原因。 5. 能了解第二次世界大戰的過程。 6. 能知道聯合國成立的原因及影響。	1. 觀看影片 1-1 觀看影片：邱吉爾與希特勒 https://www.youtube.com/watch?v=SHZFTNW4kaw 2. 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單
第八週	1	戰間期與第二次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 能明白亞洲民族復興運動的內容。 2. 能知道蘇聯共產政權的發展過程。 3. 能了解第一次世界大戰後的國際局勢。 4. 能清楚第二次世界大戰的原因。 5. 能了解第二次世界大戰的過程。 6. 能知道聯合國成立的原因及影響。	1. 觀看影片 1-1 國家地理頻道—二次大戰啟示錄 IN FRAME： https://youtu.be/vL2sw1DYbeo 1-2 二次大戰全彩實錄：04 希特勒東進（看到 24min） https://www.youtube.com/watch?v=b6cjzThaA54&index=4&list=PLa9jc8f98cY83XIRRqnvYqBF41EickXyR 2. 寫學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單

			同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第九週	1	第二次世界大戰後的局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 能了解冷戰局勢的形成及影響。 2. 能清楚冷戰期間發生的戰爭原因。 3. 能知道第三世界新興國家的崛起原因。 4. 能知道共產政權瓦解的原因及影響。 5. 能了解國際間區域統合的發展及現況。 6. 能明白全球化對現代世界的影響。	1. 觀看影片 1-比利·林恩的中場戰事 https://www.youtube.com/watch?v=11AQ1QP2UAM&feature=youtu.be 2. 寫學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單
第十週	1	第二次世界大戰後的局勢-以巴戰爭所為何事？	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 能了解冷戰局勢的形成及影響。 2. 能清楚冷戰期間發生的戰爭原因。 3. 能知道第三世界新興國家的崛起原因。 4. 能知道共產政權瓦解的原因及影響。 5. 能了解國際間區域統合的發展及現況。 6. 能明白全球化對現代世界的影響。	1. 觀看影片 1-1 觀看影片：以巴戰爭所為何事？ https://www.youtube.com/watch?v=JzmTrRgkLY 2. 完成學習單並檢討答案	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單

			同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第十一週	1	第二次世界大戰後的局勢-了解伊斯蘭國的前世與今生	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 能了解冷戰局勢的形成及影響。 2. 能清楚冷戰期間發生的戰爭原因。 3. 能知道第三世界新興國家的崛起原因。 4. 能知道共產政權瓦解的原因及影響。 5. 能了解國際間區域統合的發展及現況。 6. 能明白全球化對現代世界的影響。	1. 觀看影片 1-2 觀看影片：花這五分鐘，了解伊斯蘭國的前世與今生： https://www.youtube.com/watch?v=2r0GLa670P4 2. 完成學習單並檢討答案	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單
第十二週	1	第二次世界大戰後的局勢-爭女性受教權. 複習	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 能了解冷戰局勢的形成及影響。 2. 能清楚冷戰期間發生的戰爭原因。 3. 能知道第三世界新興國家的崛起原因。 4. 能知道共產政權瓦解的原因及影響。 5. 能了解國際間區域統合的發展及現況。 6. 能明白全球化對現代世界的影響。	1. 觀看影片 1. 觀看影片：郝廣才在中視~ 爭女性受教權 馬拉拉一枝筆改變世界： https://youtu.be/KPx9zsKWBp0?list=PLu_yoBy_pb03Yi-GS1Jk6exWwXxbhvyrn 2. 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單

			同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第十三週	1	國家的歌	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	一、引起動機 教師詢問學生：早期進戲院看電影時，在電影播放前，大家需要先全部起立立正唱完國歌，才可以坐下欣賞電影，這件事各位同學有聽說過嗎？也許課後可以回家詢問父母是否還有印象喔。 二、教學活動 (一)影片與報導觀看 教師請學生先觀看國歌起源相關影片與報導；並說明國歌的定義——一般是指被一個國家的政府正式承認或在傳統上被國民使用、能代表該國家的樂曲。 (二)議題討論 請學生針對以下兩個議題進行討論。 1. 國歌通常會使用在哪些場合？ 2. 演奏國歌時通常會伴隨哪些禮節要求？ 3. 學生分享。 三、回饋與分享 教師詢問學生：剛剛討論出的國歌使用場合，你有在媒體平台或現場聽過嗎？下次可以仔細聆聽觀察一	課堂表現 (參與度及積極度)	教學影片

						下。 教師說明：國歌泛指能被國民使用、能代表該國家的樂曲，通常帶有愛國主義色彩，即是人民散發出一種對<u>國家</u>和家園的依戀感，這種依戀可以是與自己的<u>祖國</u>有關的許多不同感受的結合，包括種族，文化，政治或歷史方面。		
第十四週	1	國家的歌	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	一、引起動機 教師說明：全世界有訂定國歌的國家，大部分是在十九、二十世紀制訂出來的。世界最古老的國歌制訂於 1568 年，為<u>荷蘭</u>的《<u>威廉頌</u>》(Wilhelmus)。 二、教學活動 (一)影片與報導觀看 教師請學生先觀看「國歌之最」相關影片與報導；並說明大部分國家的國歌制訂於十九世紀與二十世紀。 (二)議題討論 請學生針對以下兩個議題進行討論。 1. 相較於<u>國旗</u>和<u>國徽</u>，為何國歌較少在<u>憲法</u>中有所涉及？ 2. 為何有些國家的國歌只有曲調卻無歌詞？	1. 課堂表現 (參與度及積極度)	教學影片

						3. 學生分享。 三、回饋與分享 教師說明：國歌之所以較少在憲法中涉及，是因為至今還有一些<u>國家</u>未確定國歌的法律地位，且國歌的制定通常選取最為該民族所認同的<u>愛國</u>歌曲，亦有另外創作讚歌，或是為廣為流傳的愛國詩篇譜曲作為國歌。		
第十五週	1	國家的歌	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	一、引起動機 教師詢問學生：各國的國歌都多與民族性或贊頌國家歷史相關。如果今天國歌開放新版徵選，你有什麼好的想法與建議？ 二、教學活動 (一)影片與報導觀看 教師請學生先觀看創作歌曲相關影片與報導。 (二)分組創作 1. 請學生分組創作歌詞。 2. 可選擇自由創作旋律，或是帶入現有曲目。 3. 各組分享創作理念與新版國歌。 三、回饋與分享 教師分享：國歌泛指能被國民使用、能代	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 分組合作精神 3. 上臺發表	

						表該國家的 <u>樂曲</u> ；透過這次自由創作新版國歌，應該可以理解歌詞需要鑲嵌與背負的重點，可以是年輕的創意，但需要具備深層的意義，才是一首可以傳唱且具國家代表性的國歌。		
第十六週	1	紙鈔知多少	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	一、引起動機 教師詢問學生：臺灣的紙鈔你們認識多少？你們知道早期新臺幣有五十元面額的紙鈔嗎？今天就來場懷舊之旅，進一步了解新臺幣紙鈔歷程。 二、教學活動 (一)影片與報導觀看 教師請學生先觀看新臺幣相關影片與報導；並說明臺灣現行流通的鈔票是由中央印製廠印製完成，專門印製各類鈔券、票據、公債、國庫券、郵票、匯票等有價證券及護照、身分證等政府重要文件。 (二)議題討論 請學生針對以下兩個議題進行討論。 1. 現行流通的新臺幣紙鈔是第五套橫式新臺幣，共有哪些面額？ 2. 其正反面圖像為何？ 3. 學生分享。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 口頭發表	網路相關影片

						三、回饋與分享 教師詢問學生：早期新臺幣紙鈔上都是國父孫中山與蔣中正兩位的肖像，至今日流通的新臺幣紙鈔，其出現比率逐漸下降。試著思考這一改變原因為何。		
第十七週	1	紙鈔知多少	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	一、引起動機 教師詢問學生：臺灣的紙鈔你們認識多少？你們知道早期新臺幣有五十元面額的紙鈔嗎？今天就來場懷舊之旅，進一步了解新臺幣紙鈔歷程。 二、教學活動 (一)影片與報導觀看 教師請學生先觀看新臺幣相關影片與報導；並說明臺灣現行流通的鈔票是由中央印製廠印製完成，專門印製各類鈔券、票據、公債、國庫券、郵票、匯票等有價證券及護照、身分證等政府重要文件。 (二)議題討論 請學生針對以下兩個議題進行討論。 1. 現行流通的新臺幣紙鈔是第五套橫式新臺幣，共有哪些面額？ 2. 其正反面圖像為何？	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 口頭發表	網路相關影片

						3. 學生分享。 三、回饋與分享 教師詢問學生：早期新臺幣紙鈔上都是國父孫中山與蔣中正兩位的肖像，至今日流通的新臺幣紙鈔，其出現比率逐漸下降。試著思考這一改變原因為何。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

備註:依照學校行事曆進行課程微調。

彰化縣立秀水國民中學 115 學年度第一學期 生活方程式彈性學習課程

課程名稱	生活方程式	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	以跨領域的素養題目設計，提升學生的數學素養和解決問題的能力。課程強調實踐與理論結合，通過實際情境中的數學應用，促進學生對數學概念的深刻理解，並培養其自主學習和終身學習的能力。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	基於學校的發展願景與特色，課程旨在培養學生的數學應用能力，強化其在實際生活中的數學解決問題能力。通過彈性學習課程，促進學生的興趣發展和個性化學習，並與學校的整體教育目標保持一致。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3:規劃執行與創新應變 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 C2:人際關係與團隊合作 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				
課程目標	1. 通過多樣化的數學活動和挑戰，提升學生的邏輯推理和問題解決能力，為未來學習奠定堅實基礎。 2. 探索數學在日常生活中的應用，如負數和整數的加減法、地球暖化、環境保護等，增強學生對數學的興趣和應用能力。 3. 強化學生對數學基本概念的理解，如正負數運算、比例、科學記號等，提升其數學素養和應用能力。 4. 培養學生的環境保護意識，理解並尊重自然資源和生命，並將其融入數學學習中。 5. 通過實際問題的數學解決方案，提升學生的數學應用能力和數學素養，並為會考做準備。				

		6. 結合素養導向試題的訓練，幫助學生適應新型考試模式，提升應對複雜問題的能力。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		評量方式規劃(依學生的準備度，進行差異化評量)： 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	教學準備						
第二週	1	解開鳥嘴潭的水之迷	n-IV-2 學習表現：理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 學習表現：理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基	1. 透過計算總蓄水量訓練學生整數運算及其應用的能力。 2. 透過乾旱情況下的蓄水量計算訓練學生百分比運算及其應用的能力。 3. 生命教育：引導學生認識水資源的重要性，理解水資源的有限	1. 完成學習單。 2. 學生分享交流想法	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

			用到日常生活的情境解決問題。	本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	性及其對生命的重要性，培養節約用水和保護水資源的意識，並鼓勵學生參與環保活動，如節水行動和河流清理。			
第三週	1	數學大揭秘：櫃子的秘密！	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 透過因數與倍數的計算，訓練學生的邏輯推理能力和問題解決能力。 2. 培養學生觀察與反思能力，理解因數和倍數在實際情境中的應用。	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論 3. 實際模擬操作 4. 分析規律。 5. 小組報告與反饋 6. 完成學習單	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第四週	1	「數學大廚：料理中的秘密！」	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1. 透過分數的運算，訓練學生的邏輯推理能力和問題解決能力。 2. 培養學生應用分數運算解決實際生活問題的能力。 3. 品德教育：透過實際生活中的問題解決，培養學生的合作精神	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論 3. 實際模擬操作 4. 分析規律。 5. 小組報告與反饋 6. 完成學習單	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

					和責任感。			
第五週	1	微觀世界的數學魔法	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」；以數字例表示「同底數的除法指數律」 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	1. 透過科學記號和指數律的運用，訓練學生的數學運算能力和問題解決能力。 2. 培養學生應用科學記號和指數律解決實際生活問題的能力。	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論與合作解題 3. 科學記號練習 4. 分析規律。 5. 小組報告與反饋	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第六週	1	釣魚解謎	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應	1. 透過一元一次方程式的運用，訓練學生的邏輯推理能力和問題解決能力。 2. 培養學生應用一元一次方程式解決實際生活問題的能力。	1. 背景介紹與引導討論 2 方程式練習 3. 小組報告與反饋 4. 總結學習要點。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

				用問題。				
第七週	1	旅行數學：房間分配與費用之謎	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 透過二元一次方程式的運用，訓練學生的邏輯推理能力和問題解決能力。 2. 培養學生應用二元一次方程式解決實際生活問題的能力。	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論與合作解題 3. 方程式練習 4. 數據分析與總結 5. 小組報告與反饋	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第八週	1	數學探險：口罩地圖	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 G-8-1 直角坐標	1. 透過直角坐標與二元一次方程式的圖形應用，訓練學生的數學運算能力和問題解決能力。 2. 培養學生應用直角坐標和二元一次方程式解決實際生活問題的	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論與合作解題 3. 方程式圖形練習 4. 數據分析與總結 5. 小組報告與反饋	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

			式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離；生活上相關問題。 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形；$y=c$ 的圖形（水平線）；$x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	能力。			
第九週	1	獎金大揭秘：比與比例的奧秘	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 透過實際情境的獎金分配問題，訓練學生理解和運用比例的能力。 2. 培養學生解決實際生活問題的數學能力。	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論與合作解題 3. 比例式解題練習 4. 數據分析與總結 5. 小組報告與反饋	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

第十週	1	理想體重與健康生活	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1. 學生能夠理解並應用一元一次不等式來解決日常生活中的問題。 2. 學生能利用具體情境，培養科學判斷和比較的能力。 3. 品德教育：透過健康生活的概念，強調自我管理和健康意識。 4. 生命教育：提升學生對健康體重和生活方式的認識，強調保持適當體重的的重要性，培養學生關注自身健康，進行合理的飲食和適當的運動，預防健康問題。	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論與合作解題 3. 不等式解題練習 4. 數據分析與總結 5. 小組報告與反饋	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第十一週	1	磁磚魔法：對稱修復術	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分	1. 培養學生應用數學知識解決實際問題，並提升數學素養和實踐能力。	1. 線對稱的介紹與應用 2. 分組討論與合作解題 3. 數據分析與總結 4. 小組報告與	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

						反饋		
第十二週	1	數學魔術：二位數乘法的奧秘	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1 二次式的乘法公式。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	1. 學生能夠使用乘法公式和分配律解決數字心算問題。 2. 學生能夠運用乘法公式分析並比較不同情境下的數學運算方法，提升解決實際問題的能力。	1. 乘法公式的介紹與應用 2. 分配律應用與比較分析	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第十三週	1	風與溫度的數學探險：登山挑戰	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	1. 學生能夠理解並應用平方根與不等式來解決日常生活中的數學問題。 2. 學生能夠運用平方根和不等式分析並比較不同情境下的數學問題，提升解決實際問題的能力。 3. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握平方根與不等式在現實生活中的應用。	1. 平方根與不等式的介紹與應用 2. 分組討論與合作解題 3. 數據分析與總結 4. 小組報告與反饋	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

					4. 生命教育 ：通過登山活動，讓學生體驗自然環境，培養尊重自然、保護環境的意識，並鼓勵學生進行戶外運動，增強體質和心理健康，體驗生命的美好和自然的奧妙。			
第十四週	1	棋盤上的數學	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	1. 學生能夠理解並應用畢氏定理來解決日常生活中的數學問題。 2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握畢氏定理在現實生活中的應用。	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論與合作解題 3. 數據分析與總結 4. 小組報告與反饋	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第十五週	1	環島之星的數學挑戰：解密優惠活動	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。	1. 學生能夠理解並應用一元二次方程式來解決日常生活中的數學問題。 2. 學生能夠透過實際案例的分	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論與合作解題 3. 案例分析與比較 4. 小組報告與	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

			問題。	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	析，掌握一元二次方程式在現實生活中的應用	反饋		
第十六週	1	藥用數學	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	1. 學生能夠理解並應用等比數列來解決日常生活中的數學問題。 2. 學生能夠運用等比數列進行藥物代謝等實際情境中的計算。	1. 等比數列的介紹與應用 2. 分組討論與合作解題 3. 小組報告與反饋	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第十七週	1	電費大作戰	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一	1. 學生能夠運用常數函數和一次函數進行實際情境中的計算與分析。 2. 學生能夠透過實際案例的分	1. 函數的介紹與應用 2. 分組討論與合作解題 3. 小組報告與反饋	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

			題。	次函數 ($y=ax+b$)。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	析，掌握函數在現實生活中的應用。			
第十八週	1	玩轉遊樂園	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。	1. 學生能夠運用內角和外角的性質進行實際情境中的角度計算與分析。 2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握角度計算在現實生活中的應用。	1. 旋轉角的介紹與應用 2. 分組討論與合作解題 3. 小組報告與反饋	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第十九週	1	木框的全等幾何：精準製作與測量	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三	1. 學生能夠理解並應用全等三角形的概念來解決日常生活中的幾何問題。 2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握全等三角形在現實生活中的應用。	1. 全等的介紹與應用 2. 分組討論與合作解題 3. 小組報告與反饋	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

			能應用於解決幾何與日常生活的問題。	角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $\cong$ ）。				
第二十週	1	迷宮探險：邊與角的數學智慧 平行世界的面積拆分	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱	1. 學生能夠運用「大角對大邊」的原理進行實際情境中的路徑選擇與分析。 2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握邊角關係在現實生活中的應用。 3. 學生能夠透過實際案例的分析，比較不同形狀的面積關係。	1. 三角形邊角關係、平行與面積的應用 2. 分組討論與合作解題 3. 小組報告與反饋	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

				形對角線互相垂直平分； 矩形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。				
第二十一週	1	期末評量段考						

依學校行事曆進行課程微調

彰化縣立秀水國民中學 115 學年度第二學期 生活方程式彈性學習課程

課程名稱	生活方程式	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	以跨領域的素養題目設計，提升學生的數學素養和解決問題的能力。課程強調實踐與理論結合，通過實際情境中的數學應用，促進學生對數學概念的深刻理解，並培養其自主學習和終身學習的能力。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	基於學校的發展願景與特色，課程旨在培養學生的數學應用能力，強化其在實際生活中的數學解決問題能力。通過彈性學習課程，促進學生的興趣發展和個性化學習，並與學校的整體教育目標保持一致。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3:規劃執行與創新應變 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 C2:人際關係與團隊合作 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				
課程目標	1. 通過多樣化的數學活動和挑戰，提升學生的邏輯推理和問題解決能力，為未來學習奠定堅實基礎。 2. 探索數學在日常生活中的應用，如負數和整數的加減法、地球暖化、環境保護等，增強學生對數學的興趣和應用能力。 3. 強化學生對數學基本概念的理解，如正負數運算、比例、科學記號等，提升其數學素養和應用能力。 4. 培養學生的環境保護意識，理解並尊重自然資源和生命，並將其融入數學學習中。 5. 通過實際問題的數學解決方案，提升學生的數學應用能力和數學素養，並為會考做準備。				

		6. 結合素養導向試題的訓練，幫助學生適應新型考試模式，提升應對複雜問題的能力。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		評量方式規劃(依學生的準備度，進行差異化評量)： 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	影印紙的數學--A4 紙	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（~）。 S-9-11 證明的	1. 學生能利用會考考古題複習相似概念。 2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握相似在現實生活中的應用。	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論 3. 實際模擬操作 4. 分析規律。 5. 小組報告與反饋 6. 完成學習單	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

			到日常生活的情境解決問題。	意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）代數推理（須說明所依據的代數性質）				
第二週	1	最美的長方形—黃金矩形	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（$\sim$）。 S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）代數推理（須說明所依據的代數性質）	1. 學生能利用會考考古題複習相似概念。 2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握相似在現實生活中的應用。	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論 3. 實際模擬操作 4. 分析規律。 5. 小組報告與反饋 6. 完成學習單	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第三週	1	黃金三角形	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判	1. 學生能利用會考考古題複習相似概念。	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測	學習單

			相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（$\sim$）。 S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）代數推理（須說明所依據的代數性質）	2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握相似在現實生活中的應用。	3. 實際模擬操作 4. 分析規律。 5. 小組報告與反饋 6. 完成學習單	4. 討論	
第四週	1	三角板的知識	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-12 理解直角三角形中某一	S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為30°，60°，90°其	1. 學生能利用會考考古題複習相似概念。 2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握相似在現實生活中的應用。	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論 3. 實際模擬操作 4. 分析規律。 5. 小組報告與反饋 6. 完成學習單	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

			銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	邊長比記錄為「 $1:\sqrt{3}:2$ 」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1:1:\sqrt{2}$ 」。				
第五週	1	正三角形的相關摺紙	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）代數推理（須說明所依據的代數性質）	1. 學生能利用會考考古題複習相似概念。 2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握相似在現實生活中的應用。	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論與合作解題 3. 科學記號練習 4. 分析規律。 5. 小組報告與反饋	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第六週	1	沒有圓心	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓	S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公	1. 學生能利用會考考古題複習圓的相關概念。 2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握圓的概	1. 背景介紹與引導討論 2. 方程式練習 3. 小組報告與反饋 4. 總結學習要	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

			內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	式；扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。	念在現實生活中的應用。	點。			
第七週	1	我是大偵探	s-IV-11 理解三角形重心、外	S-9-8 三角形的外心：外心的	1. 學生能利用會考考古題複習三	1. 背景介紹與引導討論	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答	學習單	

			心、內心的意義和其相關性質。 意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的外心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。 S-9-10 三角形的重心；重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意	心概念。 2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握三心在現實生活中的應用。	2. 分組討論與合作解題 3. 方程式練習 4. 數據分析與總結 5. 小組報告與反饋	3. 實測 4. 討論	
--	--	--	--	--	---	---------------------------	--

				義。				
第八週	1	投籃比賽	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係；已配方好之二次	1. 學生能利用會考考古題複習函數概念。 2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握函數在現實生活中的應用。	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論與合作解題 3. 方程式圖形練習 4. 數據分析與總結 5. 小組報告與反饋	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

				函數的最大值與最小值。				
第九週	1	小火車過拱門	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y = ax^2$ 、 $y = ax^2 + k$ 、 $y = a(x - h)^2$ 、 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已	1. 學生能利用會考考古題複習函數概念。 2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握函數在現實生活中的應用。	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論與合作解題 3. 比例式解題練習 4. 數據分析與總結 5. 小組報告與反饋	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

				配方好之二次函數的最大值與最小值。				
第十週	1	交通安全	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	1. 學生能利用會考考古題複習立體圖形概念。 2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握理論在現實生活中的應用。	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論與合作解題 3. 不等式解題練習 4. 數據分析與總結 5. 小組報告與反饋	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第十一週	1	數據偵探----統計數字背後的故事(1)	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數	1. 學生能利用會考考古題複習統計概念。 2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握統計數據在現實生活中的應用。 3. 品德教育：強調數據的真實性和誠實，培養學生的誠信和責任感。	1. 線對稱的介紹與應用 2. 分組討論與合作解題 3. 數據分析與總結 4. 小組報告與反饋	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

				據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。				
第十二週	1	數據偵探----統計數字背後的故事(2)	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔	1. 學生能利用會考考古題複習統計概念。 2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握統計數據在現實生活中的應用。 3. 品德教育：強調數據的真實性和誠實，培養學生的誠信和責任感。	1. 乘法公式的介紹與應用 2. 分配律應用與比較分析	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

				助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。				
第十三週	1	EXCEL 好處多	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形	1. 學生能利用會考考古題複習統計概念。 2. 學生能夠透過實際案例的分析，掌握統計數據在現實生活中的應用。	1. 平方根與不等式的介紹與應用 2. 分組討論與合作解題 3. 數據分析與總結 4. 小組報告與反饋	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

				圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「$M+$」或「Σ」鍵計算平均數。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。				
第十四週	1	樂透怎麼樂	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。	1. 學生能利用會考考古題複習機率概念。 2. 學生能夠透過實際案例的分	1. 背景介紹與引導討論 2. 分組討論與合作解題 3. 數據分析與	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

			並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	析，掌握機率在現實生活中的應用。	總結 4. 小組報告與反饋		
第十五週	1	藝數摺紙： 畢業設計(1)	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。	藉由摺紙欣賞數學之美，並設計畢業文創品。	1. 多面體模型製作。 2. 畢業設計布置	1. 互相討論 2. 作業	1. 色紙或卡紙 2. 雙面膠
第十六週	1	藝數摺紙： 畢業設計(2)	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。	藉由摺紙欣賞數學之美，並設計畢業文創品。	1. 多面體模型製作。 2. 畢業設計布置	1. 互相討論 2. 作業	1. 色紙或卡紙 2. 雙面膠
第十七週	1	藝數美學： 畢業設計(3)	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心	S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外	藉由直線與圓的結合，欣賞數學之美，並設計畢業文創品。	纏繞畫設計畢業謝師或祝福小物。	1. 互相討論 2. 作業	1. 卡片 2. 色筆 3. 直尺

			角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

依學校行事曆進行課程微調

彰化縣縣立秀水國民中學 115 學年度 第一 學期國際視野 彈性學習課程

課程名稱	國際視野	實施年級 (班級組別)	九年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	本校樂愛學習（各重要背景因素）、以健康快樂、認真學習為(課程願景或目標)，並發展孩子多元智能（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1. 透過文本或對話朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 5. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。				
配合融入 之領域或 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度 (週次)	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單
一	1	National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解生物的特性 3. 了解保護大自然的重要性 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要 7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享關於動物遷徙的相關資訊。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享動物遷徙的影片 Migrations: Big Animal Trips (開英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w 2. 統整影片內容。 3. 與學生討論學習單內容。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論學習單內的問題。 2. 學生寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 分享介紹蝴蝶一生的動畫短片 Life Of A Butterfly。 https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫

						2. 分享介紹蝴蝶一生的縮影短片 Butterfly: A Life。 https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk 3. 統整影片內容。 4. 呈現書本封面，並交代小組先行查詢關於 monarch butterfly 的資訊。		
二	1	Great migration V. s. 安全教育- 防災安全教育	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解生物的特性 3. 了解保護大自然的重要性 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要 7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發表與辯論等能力 1. 理解生活中充滿各種災害類型，與其造成對社會的影響，增進危機意識與正向態度的建立。 2. 澄清防災常見的迷思概念，評估居家防災設備，針對常見災害提	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享關於動物遷徙的相關資訊。(災害發生的情況，例如：火災、地震和水災等等) 二、教學活動(Presentation) 1. 分享動物遷徙的影片 Migrations: Big Animal Trips (開英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w 2. 統整影片內容。 3. 與學生討論學習單內容。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論學習單內的問題。 2. 學生寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up)	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫

			健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識 與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	擊與影響。 綜 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 自 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失 自 Md-IV-4 台灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	出發生時相關預防與應變方法。	1. 分享介紹蝴蝶一生的動畫短片 Life Of A Butterfly。 https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M 2. 分享介紹蝴蝶一生的縮影短片 Butterfly: A Life。 https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk 3. 統整影片內容。 4. 呈現書本封面，並交代小組先行查詢關於 monarch butterfly 的資訊。		
三	1	Give Me Love	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。	1. 介紹第一首歌《Give me love》和紅髮艾德這位歌手。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空。	1. 學習單 2. 課堂參與	

			5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的能 力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第一課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。 11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案		
四	1	Enchanted /小組演唱 練習	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極	1. 播放曼哈頓奇緣電影片段。 2. 小組練習演唱歌曲。	1. 學習單 2. 課堂參與	

			2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	的 1,200 字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇	的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱			
五	1	義大利篇 Italy	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。	1.Silent reading：閱讀比薩斜塔介紹文章。 2. 小組討論：互相討論文章大意，並完成數線圖。	1. 積極參與小組討論動詞時	

			3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。		態，完成學習單 2. 能夠用英文上台發表討論結果	
六	1	希臘篇 Greece	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。	1. 學習單上共七個希臘相關主題：奧林匹克、斯巴達、希臘現況、亞歷山大大帝、希臘建築特色、希臘神話、希臘哲學	1. 積極參與小組討論動詞	

			3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。	家，每個主題由一至兩組負責上網查答案，於課堂上先完成 KWL 表格。 2. 上台發表。 3. 新上同學報告並從中徐錫內容記簡報技巧。	時態，完成學習單 2. 能夠用英文上台發表討論結果	
七	1	議題讀本 The Environment and	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、	1. 認識主題人物，閱讀繪本，增進對 Jane Goodall 的認識	1. 繪本: Jane Goodall: Chimpanzee Expert & Activist - by Grace Hansen 2. 閱讀文本及探討。	小組討論、課堂發表	

		I/Jane Goodall Donates 1,600 Saplings for Neihu Park (第一次段考週)	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。			
八	1	Uncle Jack and the Emperor Penguins	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能​​力。 2. 了解生物的特性 3. 勇於上台表達 4. 學習與他人合作	一、暖身活動(Warm-up) 1. 使用封面的插畫引導學生思考，使用封底的文字自述介紹作者及插畫家。 二、教學活動(Presentation)	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	

			3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。	5. 了解分工合作的重要 6. 尊重他人意見 7. 培養討論、發表與辯論等能力	1. 引導學生背誦書裡提供的 18 個單字(PICTURE DICTIONARY)。 2. 介紹書中人物。 3. 瀏覽書中圖片。 三、學生練習(Practice) 1. 共同背誦單字。 2. 根據書中圖片，小組進行討論。 3. 創作自己的故事。 四、學生演示(Production) 1. 每組呈現創作出來的故事摘要。 2. 票選最佳故事內容。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 複習單字。 2. 播放故事前半段內容(P1-13)。		
九	1	Alice in Wonderland V. S. 安全教育-	◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 學習與他人合作。	一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享對於此篇故事的瞭解。 二、教學活動(Presentation) 1. 使用封底的文字自述介紹作者及插畫家。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	

		交通安全 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 健體 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 健體 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 綜合 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 3-IV-2 能運用多元創	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 健體 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 健體 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	3. 了解分工合作的重要。 4. 尊重他人意見。 5. 培養討論、發表與辯論等能力。	2. 使用封面的插畫連結學生所分享的內容。 3. 播放網路的動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=0c7WuYfGbrA)。 三、學生練習(Practice) 1. 根據影片內容，小組進行討論。 2. 小組創作自己的封面。 四、學生演示(Production) 1. 將創作出來的封面黏貼於牆壁上。 2. 各組彼此欣賞作品。 3. 票選最佳封面內容。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 介紹書裡提供的 20 個單字 (PICTURE DICTIONARY)。	3. 上台發表	
--	--	--	---	---	---	----------------	--

			作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。				
十	1	Christmas V. S. 安全教育-食藥安全教育	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 透過文本朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 課程內容：Jesus Christ ; Christmas Tree Decoration 2. 文法練習：圈選表示未來式的動詞形式	1. 小組輪流朗讀文本	

			7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健體 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 健體 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理法。 健體 Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。	3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 1. 思辨食安事件相關科學實證數據，理解食品添加物的安全使用規範。 2. 覺察並認識各種食藥交互作用之威脅。 3. 透過標示辨別食品容器及清潔劑的安全性，於生活中正確使用。	3. 小組主題討論並分享：We will put a Christmas tree in our classroom. How are you going to decorate it?	2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

十一	1	Interest and Future	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能連結自己的興趣和未來的工作。 2. 能了解不同的行業實質工作內容。 3. 能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。 4. 能用簡易的英文表達不同的職業及其工作內涵。	一、暖身活動 探究吳李剛。 二、發展活動 報告呈現。 三、綜合活動 歸納回饋。	學習單評量。 口說評量。	
----	---	---------------------	--	---	--	--	-----------------	--

十二	1	COVID-19 認識細菌	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	透過繪本 What are germs?，融合自然及健康領域，配合資訊媒體及分組討論，讓學生認識細菌的類型及好壞，增加英語字彙及生活知識	一、暖身活動： 1. 老師介紹本學期彈性課程活動。 2. 學生異質分五組，一組六人，每組包含一到兩位英文程度較好的同學。 教學活動： 1. 詢問同學對 germs 的印象，各組領取繪本和學習單。 1. 播放影片：Usborne Books - What Are Germs? - Read Along https://www.youtube.com/watch?v=0tudwL691IQ 1. 各小組根據繪本及影片進行討論和查資料，用完整句子完成 What are germs?學習單。	組內合作認真討論和回答學習單	
----	---	------------------	---	---	---	---	-----------------------	--

十三	1	許願椅 小說世界	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短	透過英國作家 Enid Blyton 的短篇小說許願椅，帶領學生閱讀短篇小說的第一章 The strange old shop，以自學和思考開始進行，透過學習單討論並完成老師給的問題和描繪畫面。	1. 暖身活動： 老師發下小說，請學生分組坐好，將查資料用的手機或電腦等連線。 二、教學活動： 1. 播放小說第一章的有聲書 https://www.youtube.com/watch?v=D-V0DefRpzA。 2. 請學生猜測讀文者的腔調，以及聽起來是怎樣的故事。文章共八頁，請學生先組內分配誰負責哪個部分。 3. 請學生針對音檔重複聽，並且開始針對自己負責的部分理解文本。先不要查出所有不會的單字。 4. 各組討論，將故事內容大綱寫和畫在海報紙上。 5. 請各組發表簡單的劇情大綱，由老師給予回饋。	認真聽講 與討論發表	
----	---	-------------	--	---	--	--	---------------	--

				文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				文化習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
十四	1	讀者劇場 我是劇作家 (第二次段考週)	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本	請學生以 Stephanie's ponytail 劇本為基礎，參考時事新聞加入新的角色，帶入性別平等議題，請學生思考如果女主角換成男生，可能面臨什麼樣的同儕壓力，分組進行劇本改寫，學習角色分配以及加台詞造句。	一、暖身活動： 透過劇本了解課程後，同學知道 Rewrite 改寫，可以從繪本到劇本，接下來就是把讀者劇場的劇本改寫為具有個別特色的演出劇本，為了正式演出準備。 二、教學活動： 1. 觀賞影片:Why This 9-Year-Old Is Ignoring Bullies to Grow Hair Long https://www.youtube.com/watch?v=zjLwbIOo8xY	檔案評量 課堂表現	

			4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。		老師於影片後解釋影片中小男孩因長髮被霸凌的故事。 2. 請各組討論並且發表對此影片的感覺，及和原著 Stephanie's Ponytail 有何不同。 3. 老師分享故事改編可以是時事新聞或生活故事，請同學分組討論學習單上有那些句子是已改寫的句子，人物設定和之前有無不同。 4. 請同學運用資訊工具查單字，理解新出現的台詞，理解霸凌者台詞及結尾男主角的台詞，發表後由老師檢討。		
十五	1	蘋果主題 認識蘋果	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞	以蘋果為主題，認識蘋果並且了解其構造及描述的形容詞，同學能分組討論並完成學習單。	一、暖身活動： 老師發給一組一顆蘋果，讓同學觀察外觀，接著協助將蘋果洗乾淨對切，請同學運用五感觀察。 二、教學活動： 1. 請同學於觀察後，各組完成 Let's describe an apple! 學習單，複習形容詞修飾名詞的概念。 2. 老師將形容詞顯示於簡報，讓各組搶答其中文意思，老師	學習單表現，課堂表現	

			4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	及句型的生活溝通。		講解描述名詞時可善用的五感。 3. 對於蘋果構造與英文，請各組看簡報討論配對結果。請各組發表答案，並試著唸出單字，最後由老師公布解答及發音。		
十六	1	蘋果主題 焦糖蘋果 製作	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	以蘋果為主題，各組根據上次所學發表自己帶了什麼材料，進行製作焦糖蘋果料理。	一、暖身活動： 全班按照上次四組坐好，鋪報紙，並將食材用具等放置桌上準備。 二、教學活動： 1. 各組輪流以英文介紹桌上的蘋果和糖的數量及價格，以及有無帶香料來添加。 2. 老師將焦糖蘋果製作食譜流程，以電腦再次顯示給大家複習，同學開始進行削皮切厚片。 3. 由於立刻要料理，同學沒有浸於檸檬水或鹽水也可以，引導放糖，奶油以及蘋果，焦糖化後翻面，蘋果片雙面皆焦糖色起鍋放盤子靜置。 4. 享用自己製作的甜點，拍照紀念。	各組發表 課堂表現 實作成果	

十七	1	英語話劇 劇本賞析	*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能與他人分享自己的心得與感想 2. 能運用英語基本句型 3. 能學會英語常用單字的用法 4. 資訊能力的提升 5. 能將多項的訊息加以比較、歸類、及排序 6. 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 7. 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。	1. 將學生分成三組。 2. 各組經過抽籤後，分別閱讀「超級話劇王」教材中提供的三個劇本其中一個劇本。 3. 閱讀完畢後，把該劇本符合之學校願景(愛、希望、榮耀)及核心價值(宏觀、多元、適性、友善)的項目填入學習單中，並且討論融入課綱哪些重要議題(性別平等、人權教育、環境教育、家庭教育、多元文化教育、品德教育)，並填入學習單中。 4. 各組製作簡報後進行小組報告與分享。 5. 任課老師進行評論回饋與分享。	1. 小組討論 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 簡報檔製作 6. 口語表達	
十八	1	劇本內容 教學	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、	1. 正確發出英語單字與句子 2. 精熟話劇表演感情 3. 訓練連音、省音等英語發音技巧	1. 全班同學聆聽教師預錄的話劇劇本。 2. 進行角色分配，並將角色分配填入小組角色分配學習單中。 3. 進行符合環保標準的道具製作及服裝安排與適切音樂的討	1. 小組討論 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	

			2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	4. 樂於與他人分享個人想法 5. 樂於與他人合作 6. 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。	論，並決定幕後工作分配，並將內容填入學習單中 4. 各組進行話劇台詞練習。並由英語老師至各組進行修正與鼓勵。	5. 口語表達	
--	--	--	--	--	---	--	----------------	--

				C-IV-4 基本的世界觀。				
十九	1	會考閱讀 試題分析 Introduction	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能夠瞭解本學期課程重點及目標。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論會考試題內容，並分析會考題型以及趨勢。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生了解自己的不足，加以鍛鍊而有所進步。 2. 基本的文章類型。 3. 會考試題年度分析。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	
二十	1	閱讀前基本技巧 Global and local comprehension	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語	1. 引導學生思考會考的題型差異。 2. 理解如何區分 Global and local omprehension 的試題。 3. 分析會考試題的內容，以利於後續的教學。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	

				B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	參與課堂上老師引導的討論。			
二十一	1	期末評量 段考						

※依照學校行事曆進行課程微調

彰化縣縣立秀水國民中學 115 學年度 第二學期 國際視野彈性學習課程

課程名稱	國際視野	實施年級 (班級組別)	九年級下學期	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校樂愛學習(各重要背景因素)、以健康快樂、認真學習為(課程願景或目標)，並發展孩子多元智能(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1. 透過文本或對話朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 5. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐ 綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☒國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	1	Summer is coming. V.S. 安全教育- 水域安全教育	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-2:國內外風土民情。 健體 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 健體 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 健體 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6. 能分辨並正確念出含 /W/ 的單字。 1. 自然水域與人工水域之潛在危機之辨別;環境與氣候對水域安全的影響。 2. 急流之認識,學習踩水自救法及基本自救游泳技巧。 3. CPR 與復甦姿勢的操作;溺水者的施救流程之了解。 4. 防溺、救溺、自救概念,分析自救、救溺的情	[Grammar] 1. 介紹過去式的直述句及否定句,並帶學生進行口語造句。 2. 說明過去式常用的時間副詞種類。 3. 以表格及練習活動帶入過去式動詞的 Yes/No 問答句以及 What 開頭的問答句介紹。 4. 請學生兩兩一組,進行 Say and Write 練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題,引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容,以中文或英文問題詢問學生,作為 Reading 教學前的預習。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	自編自選教材

			測後續文意及情節發展等。 健體 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 健體 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 健體 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	30 秒	境與因應方法。	3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 5W1H 的閱讀策略練習。 7. 請學生完成 Activity，並於下一堂課發表。 8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。		
二		Chinese New Year	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能熟悉過去分詞則及不規則變化。 2. 能使用簡單完成式詢問並回答過去時間到現在已完成的動作。 3. 能聽說讀寫關於春節活動的英文。 4. 能以簡易英文介紹臺灣的當地文化。	[Grammar] 1. 介紹現在完成式的直述句及否定句，並帶學生進行口語造句。 2. 說明完成式常用的時間副詞種類。 3. 以表格及練習活動帶入完成式動詞的 Yes/No 問答句以及 When 開頭的問答句介紹。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	自編自選教材

			2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	B-IV-8:引導式討論。 C-IV-2:國內外風土民情。		4. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。		
三	1	Having lunch	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 [Lesson 3] Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人	1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。 2. 能比較不及物動詞、及物動詞和授與動詞的用法。 3. 能複習目前學過的連接詞。 [Lesson 3] 1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。	1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:尋狗。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	自編自選教材

				物、事件和結局。	6. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。	3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。		
四	1	What do you want to be?	1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8: 引導式討論。	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含 /f/、/(h)w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：職業探索。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	自編自選教材

						4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並請學生進行 Say and Write 練習。		
五	1	We will take a trip to Japan.	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能使用使役動詞的句型。 4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 5. 能學會製作旅遊行程規畫表。 6. 能分辨並正確念出含 /9/ 與 /0/ 的單字。	[Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar]	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	自編自選教材

			3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		1. 說明並講解未來式的句型。 2. 舉例說明可用於未來式的時間副詞 (tomorrow, next week, later, soon, in the future)。 3. 說明 will 助動詞的特性、疑問句與其回答。 4. 示範代換 be going to 的句型，並請學生進行 Say and Write 練習。 5. 介紹使役動詞 make/have/let 的用法，並與 help sb. (to) VR 用法做比較。 6. 說明使役動詞 make/have/let 的使用時機與情境，並請學生進行 Say and Write 練習。		
六	1	How do we get to the station?	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 能用英文問路和指示方向。	[Reading] 1. 介紹單字。 2. 解說文本。	1. 口語練習 2. 作業書寫	自編自選教材

			需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。	3. 引導學生完成 Facts and Opinions 的閱讀策略練習。 4. 引導學生進行 Discuss。 5. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 [Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽 CD 時注意聽相關的訊息細節。 2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。	3. 討論發表 4. 聽力練習	
七	1	I have tried the delicious food.	2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。	1. 進行句型暖身活動，帶出現在完成式的概念。	1. 口語練習	自編自選教材

			3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1:國內外節慶習俗。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。	2. 教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。 3. 進行以 ever 或 never 為重點的溝通式活動。 5. 進行以 since 或 for 為重點的溝通式活動。	2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	
八	1	Food Delivery Apps? (第一次段考週)	1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。	1. 進行句型暖身活動，帶出 that 子句內動詞「時態」的概念。 2. 教師對 that 名詞子句及報導句之間的差異做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	自編自選教材

			3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。	B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。				
九	1	He will go to the party.	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 6 所學的字彙。 2. 能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。 3. 能熟悉未來式 will / be going to 的用法。	1. 單字：利用電子書進行教學。 2. 利用課本圖表教未來式句型 will / be going to。 3. 統整表示未來式的時間副詞。	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。	自編自選教材

十	1	Mom Was Doing the Dishes.	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	能找出 Reading 的 main idea。	1. Reading：播放動畫，再進行教學。教學完成後，小組討論，找出過去式和過去進行式動詞，再由 at that time, then 句型比較過去式和過去進行式。	小組練習後演出對話。	自編自選教材
十一	1	It sounds interesting .	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 2. 能正確使用 enough...to 的句型。 3. 能正確使用 so...that 的句型。 4. 能正確使用 too...to 的句型。	1. 教師可講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。 2. 於黑板上寫下以下句子 (1) The movie is exciting to Jack.	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核	自編自選教材

			2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	5. 能了解智慧財產權的正確意涵。 6. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	(2)Basketball is interesting to my class. (3)The book is surprising to me. (4)Jack is excited about the movie. (5)My class are interested in basketball. (6)I am surprised at the book. 請同學歸納出過去分詞與現在分詞運用於句子中的規則。		
十二	1	I was saved by a dog.	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能	1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。	1. 在黑板上寫下	課堂問答	自編自選教材

			1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2. 複習過去分詞形成規則。 3. 能思考選擇工作的條件。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	(1) 主詞 + be 動詞 + 過去分詞 + by + 受詞 (2) 主詞 + 助動詞 (will, should, can) + be 動詞 + 過去分詞 + by + 受詞 2. 並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。 3. 秀出相關圖片(如有人被車撞/ 窗戶被打破/ 車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。 4. 完成練習。	口語練習 紙筆測驗 作業檢核	
十三	1	Do you know how to surf the Net? (第二次段考	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	1. 能正確使用名詞子句。 2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。	1. 在黑板上寫下「whether/if 主詞 + 動詞...(or not)…」的句型，並說明此名	課堂問答 口語練習	自編自選教材

		週)	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	3. 能了解物聯網=的使用方式與功能。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運=用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	詞子句乃來自於 yes-no 問句。 2. 完成練習題。	紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	
十四	1	The woman who stood under the tree is my mom.	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代=名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。	1. 在黑板上寫下名詞+介系詞片語。並說明介系詞片語功能，是用來修飾前面的名詞。 2. 提供以下片語讓同學進行造句	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗	自編自選教材

			音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	4. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	at the door, with long hair, in a red hat	作業檢核 檔案評量	
十五	1	The book you read is interesting.	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3. 能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。 4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 5. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。	1. 在黑板上寫下關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞 (先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ... (2)主詞 動詞 名詞 (先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ... 2. 講解關係子句的用法和規範。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	自編自選教材

			進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。				
十六	1	Have you ever gone to the USA?	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2. 能正確使用現在完成式於句子中。 3. 能理解如何保持自身健康狀態。 4. 學生能認知青少年常見的煩惱與決方法。 5. 能學會英文書信信封寫法。 6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1. 教師可利用課本表格講解過去分詞的形成規則。並帶讀過去分詞。 接著運用 Write. 進行過去分詞小測驗。 2. 在黑板上寫下現在完成式的句型 (1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…?) (2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since +	紙筆測驗 口語練習 作業檢核	自編自選教材

			6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。			過去時間或過去式的句子。(搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞…?) (3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子。(搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…(yet)?) 3. 教師在黑板上畫上時間數線，清楚呈現現在完成式，必須是從過去到現在持續的行為或動作、或是表示經驗時使用。		
十七	1	Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds	2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用聽力策略。	紙筆測驗 口語練習 作業檢核	自編自選教材

		測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事	局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。				
--	--	---	--	--	--	--	--

			的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

※依照學校行事曆進行課程微調

彰化縣縣立秀水國民中學 115 學年度第一學期 九 年級 生活科學 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	生活科學	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
課程目標					
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 學生參與活動、完成一系列的活動任務及相關系列的學習單 2. 學生可以團隊合作完成小組討論、實驗活動、實驗成果的完成、實驗成果的紀錄與討論、實驗成果的書面報告及 presentation 3. 學生可以自行熟練操作及確實運用 Google Map & Google Earth App，搜尋資料、彙整總結及摘要課程內容，完成學習目標 4. 學生可以充分展示探究精神、團隊合作精神及積極學習態度與表現				

課程架構								
教學進度週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
一	1	主題：礦物是什麼？	tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-2:三大類岩石有不同的特徵和成因。	1. 能說明礦物的基本定義與特徵。 2. 能列舉地殼中最常見的八大元素。	1. 教師利用講義與圖表講述礦物的無機與晶體結構定義。 2. 學生分組討論並比較地殼中最豐富的元素以質量計之排行。	1. 課堂問答 2. 小組討論表現	自製 PPT、翰林科學教材
二	1	構成岩石的常見礦物與實作	tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Fa-IV-2:三大類岩石有不同的特徵和成因。	1. 能辨識石英、斜長石、黑白雲母及方解石等常見礦物特徵。 2. 能操作鹽的再結晶實驗。	1. 教師展示並介紹常見造岩礦物的晶體外觀與工業用途（如玻璃、陶瓷原料）。 2. 實作活動：養晶蓄銳（配製飽和食鹽水溶液並放入棉線靜置）。	1. 實作表現評量 2. 實驗操作安全	實作學習單：養晶蓄銳

三	1	主題：岩石是什麼？ & 實作成果討論	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-2:三大類岩石有不同的特徵和成因。 Ia-IV-2:岩石圈可分為數個板塊。	1. 能分類三大類岩石的形成模式與岩理特徵。 2. 能分析影響結晶顆粒大小的變因。	1. 探討熾熱岩漿冷卻（火成岩）、已存在岩石碎屑膠結（沉積岩）及高溫高壓變質（變質岩）之過程。 2. 觀察並發表「養晶蓄銳」結晶結果，討論靜置時間、蒸發速率等變因對結晶大小的影響。	1. 課堂問答 2. 實驗紀錄評量	實作學習單： 養晶蓄銳
四	1	閱讀學習單：岩石奇幻國度	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設	Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Ia-IV-2:岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3:板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。	1. 能說明野柳奇特岩石外型的外營力來源。 2. 能利用沉積岩顆粒與化石推知	1. 閱讀「岩石奇幻國度」文本。 2. 探討蕈狀岩（女王頭）、薑石、燭臺石、海蝕平臺與海膽化石的形成過程。	1. 學習單寫作 2. 參與討論表現	翰林科學教材 閱讀學習單： 岩石奇幻國度

			備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。		古代環境變化。	3. 完成學習任務與邏輯推論問題。		
五	1	閱讀學習單：臺灣的海岸及河川地形	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1:能理解同學的	Ia-IV-1:外營力及內營力的作用會改變地貌。 Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。	1. 能分辨臺灣沙岸與岩岸的特徵與抬升證據。 2. 能說明臺灣河川短促對水資源與船運的影響。	1. 閱讀文本，配合地圖導覽臺灣著名的白沙灣、七星潭礫石海岸、三仙台海蝕地形及墾丁高位珊瑚礁。 2. 探討河川上游V型谷與下游淤淺（如大稻埕商港沒落）的成因，並討論蓋水庫保留水資源的公共議題。	1. 學習單寫作 2. 課堂口頭問答	閱讀學習單：臺灣的海岸及河川地形

			探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。					
六	1	閱讀學習單：土壤液化	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	Ia-IV-1:外營力及內營力的作用會改變地貌。 Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。	1. 能闡述土壤液化產生的三個必要條件與現象。 2. 能提出防範土壤液化災害的打設基樁、灌漿工法。	1. 閱讀「土壤液化」原理，探討地震時地下水侵入砂質地層、顆粒懸浮、形成噴砂與下陷的過程。 2. 討論如何利用地質鑽探調查與土壤液化潛勢查詢系統來保障房屋安全。	1. 學習單寫作 2. 情境解題評量	閱讀學習單：土壤液化
七	1	第一次段考複習週					使用平板複習	第一階段統整複習單

八	1	主題：隨處發生的地震？！什麼是地震帶？	ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	Ia-IV-1:外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-3:板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Md-IV-4:臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	1. 能指出環太平洋、歐亞與中洋脊地震帶的分佈區域。 2. 能依震源深度區分極淺層至深層地震。	1. 觀察全球地震帶分佈圖，探討地震發生的區域及頻率與板塊接合線的吻合度。 2. 解讀美國 IRIS 地震觀測網網頁畫面，判讀地震規模、震央位置與時間數據。	1. 課堂問答 2. 數據解讀評量	自製 PPT、科學影片
九	1	主題：會移動的陸地——何謂板塊運動？	ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	Ia-IV-1:外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-3:板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Md-IV-4:臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	1. 能區分岩石圈（板塊）與軟流圈（熱對流）的物理性質。 2. 能比較三種板塊交界處的運動方向與地質實例。	1. 講述板塊構造學說，說明分裂岩石圈浮於具可塑性軟流圈上緩慢移動之機制。 2. 配合示意圖分析分離型（中洋脊）、聚合型（隱沒帶、喜馬拉雅山）與守恆型（臺東縱谷斷層）之受力與特徵。	1. 課堂口頭問答 2. 概念圖繪製	自製 PPT、生活科學上教材相關影片
十	1	實作：模擬板塊運動	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Ia-IV-1:外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-3:板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。	1. 能精確操作熱對流實驗模擬軟流圈流動。 2. 能藉由實驗現象推	1. 實作活動：將麥芽糖倒入燒杯加熱，表面撒滿可可粉，觀察垂直方向的流動方式與可可粉產生裂	1. 實驗操作與團隊合作 2. 實作單寫作	實作學習單：模擬板塊運動

			ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	動。 Md-IV-4:臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。Hb-IV-1:研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Hb-IV-2:解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。	理張裂性板塊邊界的動態過程。	縫、往兩側移動的變化。 2. 問題與討論：探討可可粉與麥芽糖在實驗中各別模擬地球構造的哪個部分。		
十一	1	閱讀學習單：大屯火山之謎	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的	Ia-IV-1:外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-3:板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Md-IV-4:臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	1. 能說明大屯火山群形成之板塊聚合與隱沒背景。 2. 能列舉火山噴發前的預兆與TVO 監測指標。	1. 閱讀文本，認識菲律賓海板塊隱沒至歐亞大陸板塊之構造模型。 2. 討論科學家如何利用岩漿庫與火山灰定年推翻大屯火山是「死火山」的舊觀念。 3. 探討大屯火山觀測站（TVO）針對地震活動、地表變形及	1. 學習單寫作 2. 課堂參與度	翰林科學教材 閱讀學習單：大屯火山之謎

			運用。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。			地熱化學成分監測的關聯性。		
十二	1	主題：預測地震可能嗎？	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Ia-IV-1:外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-3:板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Md-IV-4:臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	1. 能運用地層錯動與能量爆發原理解釋構造性地震。 2. 能列舉大地測量、地電地磁、地下水位等地震前兆研究。	1. 探討板塊運動導致地殼變動、應力累積超過極限進而瞬間破裂錯動引發地震之機制。 2. 分析科學家針對衛星導航定位（地殼形變）、電離層濃度、地下水含氮量等前兆觀測，並理性思辨民間謠傳與科學預測之差異。 3. 識讀監測地震前兆的地下水觀測網示意圖。	1. 課堂問答 2. 識圖分析評量（地下水觀測網）	自製 PPT、影片

十三	1	閱讀學習單：澎湖水道動物群	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Gb-IV-1從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了。 Hb-IV-1研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Hb-IV-2:解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。	1. 能運用化石保存狀況與表面磨損特徵推斷埋藏類型。 2. 能運用冰河期海平面下降原理解釋澎湖水道化石的由來。	1. 閱讀文本，認識存留在岩石中的古生物遺骸（古菱齒象、德氏水牛等溫帶草原動物）。 2. 探討距今約 4 萬至 1 萬年前冰河時期，海平面下降 50 公尺以上使臺灣與中國相連，導致生物南下避寒覓食、並於冰期結束深埋海底的過程。	1. 學習單寫作 2. 邏輯推理評量	閱讀學習單：澎湖水道動物群
十四	1	第二次段考複習週					使用平板複習	第二階段統整複習單
十五	1	主題：黃道 12 星座點點名，你是什麼座？（上）	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星	1. 能解釋「太陽視運動」與黃道定義。	1. 利用黃道示意圖，講解站在地球上觀察太陽在天球上一年繞行一圈的虛擬軌跡。	1. 課堂問答 2. 圖表辨識評量	自製 PPT、影片 翰林科學教材

			確性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	所組成；太陽是銀河系的成員之一。	2. 能說明黃道 12 宮的劃分方式與各宮跨越範圍。	2. 講述巴比倫人將 360 度黃道等分 12 宮（各佔 30 度）並由春分點依序命名的歷史背景，引導學生分辨天文學與占星術之差異。		
十六	1	主題：黃道 12 星座點點名（下）與被排擠的蛇夫座	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的確性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。	1. 能運用「歲差」原理解釋星座生日區間隨時間變動之現象。 2. 能說明蛇夫座在國際天文學聯合會（IAU）	1. 分析節氣與星座關係圖，探討地球自轉軸如陀螺般擺動所引起的「歲差」，如何導致春分點由東向西移動（每 72 年移動 1 度）。 2. 識讀星圖，介紹介於天蠍座及人馬座之間的蛇夫座為何在西元 1930 年被天文學界確認通過黃道，並釐清其與運勢無關。	1. 課堂問答 2. 小組參與表現	自製 PPT、翰林科學教材

十七	1	閱讀學習單：星座與黃道十二宮	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題	Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。 n-IV-4 n-IV-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 能說明星座是人類視覺投影與想像力結合的產物。 2. 能解釋在自己星座月份的夜晚反而看不到該星座的原因。	1. 閱讀文本，探討恆星與地球距離極遠、使相對位置看似不變，進而演變成星座（如中國三垣二十八星宿、國際 IAU 共 88 星座）。 2. 小組討論：當太陽經過某一星座時，因白天陽光耀眼、夜晚該星座又與太陽一同到了地球另一側，導致生日月份看不到自己星座的幾何關係。	1. 學習單寫作 2. 空間幾何思維評量	翰林科學教材 閱讀學習單：星座與黃道十二宮
十八	1	主題：浪漫的傳說——什麼是流星和隕石？	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	EHa-Vc-1 天文學家以太陽星雲學說來解釋太陽系的起源和形成。太陽系是由太陽、行星、衛星、小行星和彗星等天體組成。 EHa-Vc-2 與其他類地行星及太陽系小	1. 能比較流星、火流星與隕石在體積與燃燒殘留上的差異。	1. 講述小至沙塵、綠豆的「流星體」受地球引力衝入大氣層摩擦燃燒產生光跡成為流星之原理。 2. 介紹高亮度火球狀的火流星，以及體	1. 課堂口頭問答 2. 物質分類比較評量	自製 PPT、翰林科學教材

			pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	天體相較，地球獨一無二的環境，極為適合生命的發生和繁衍。	2. 能分類並區分隕石的三大物質成分。	積大未燒盡落至地面的隕石。 3. 分析隕石礦物組成（主要為矽酸鹽的石質、鐵鎳合金的鐵質、兩者兼具的石鐵），了解其對宇宙研究的科學價值。		
十九	1	主題：流星雨的成因 & 閱讀學習單：美麗的流星雨	pc-IV-1能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	EHa-Vc-1天文學家以太陽星雲學說來解釋太陽系的起源和形成。太陽系是由太陽、行星、衛星、小行星和彗星等天體組成。 EHa-Vc-2與其他類地行星及太陽系小天體相較，地球獨一無二的環境，極為適合生命的發生和繁衍。	1. 能闡述流星雨的成因與彗星公轉軌道碎屑的關聯。 2. 能評估並選擇適合觀測流星雨的環境條件	1. 配合彗星軌道示意圖，講解地球穿越彗星因受熱蒸發遺留的碎屑軌道時，流星體密集墜入大氣層形成流星雨之過程。 2. 閱讀「美麗的流星雨」文本，分析英仙座流星雨特徵，並探討 2022 年極大期受到滿月（月球處於丙位置）之自然光害影響，以及如何避免人造光害。	1. 學習單寫作 2. 空間幾何判讀評量	閱讀學習單：美麗的流星雨

二十	1	主題：誰把太陽變不見了？ & 太空探測器	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	pc-IV-1能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	1. 能運用原理解釋日食發生在「朔」及三天體幾何位置的機制。 2. 能分辨日全食、日環食與日偏食的陰影區域（本影、偽本影、半影）。 3. 能比較太空探測器在不同深空任務中的動力選擇。	1. 探討月球運行至太陽與地球中間遮蔽陽光的幾何學，區分本影區（日全食）、偽本影區（日環食）與半影區（日偏食）。 2. 閱讀「太空探測器」文本，探討航海家1號、麥哲倫號與新視野號如何利用核能/太陽能電池在不同深空環境提供動力，並透過無線電將影像傳回地球。	1. 學習單寫作 2. 天體幾何與科技探究評量	閱讀學習單：太空探測器
二十一	1	第三次段考複習週					使用平板複習	全期課程統整複習單

備註：依照學校行事曆進行課程微調。

彰化縣縣立秀水國民中學 115 學年度第二學期 九 年級生活科學彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	生活科學	實施年級 (班級組 別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	本課程以「生活化、素養化」為核心，依循「觀察實作、議題探究、思辨應用」三大層次，系統化建構學生的科學素養： 1. 現象觀察與實踐（第 1-8 週）：由生活中的雲、霧、風及寒潮現象出發，透過科學實作與閱讀，引導學生從感官觀察跨入科學原理，建立探究自然的基本知能。 2. 氣候變遷與行動（第 9-14 週）：聚焦全球暖化、臭氧層及臺灣在地氣候衝擊，將科學知識連結社會責任，啟發學生對環境議題的關注，並轉化為具體的減碳行動力。 3. 邏輯思辨與應用（第 15-17 週）：延伸至遊戲科學與影視盲點解析，透過桌遊解謎訓練邏輯推演，並利用電影內容培養媒體識讀能力，讓學生具備辨識資訊與跨領域思考的終身學習力。 旨在使學生從「理解自然」走向「守護環境」，最終成為具備理性思辨與問題解決能力的公民。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
課程目標	本課程旨在引導學生從觀察生活中的霧霾、雲、風與海水寒潮等天氣現象出發，建立紮實的大氣科學基礎知能，並進一步探究全球暖化、臭氧層破壞對臺灣及國際環境的影響，藉以規劃並實踐節能減碳的氣候行動；同時，透過自然科學桌遊與電影科學盲點				

	的辨識專題，強化學生的邏輯推演能力、團隊合作精神以及對媒體資訊的科學思辨力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 學生利用所學之自然知識完成各項實作任務。 2. 學生根據已具備之知識，分析問題並思考解決方法，並在課堂上發表。 3. 學生參與活動、完成一系列的活動任務及相關系列的學習單 4. 學生可以充分展示探究精神、團隊合作精神及積極學習態度與表現							
課程架構								
教學進度 週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
一	1	主題:迷茫之城 一霧或霾?	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各不相同。	辨別霧霾差異及對健康的影響	講述霧的分類與空氣品質討論	課堂問答	自編教材
二	1	實作:雲的形成	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。	透過實作理解氣壓與水氣凝結	「瓶中雲」寶特瓶造雲實驗	實作評量	自編教材
三	1	主題:風從哪裡來?	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能应用在后续的科学理解或生活。	Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。	了解氣壓差造成空氣流動的原理	介紹高低氣壓差及風級表應用	課堂參與	自編教材
四	1	主題:天降奇「冰」	pc-IV-2 能利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以	Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種	認識冰雹形成條件與其影響	探討劇烈天氣下的特殊降水案例	討論發表	自編教材

			報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。	天氣變化。				
五	1	主題:海水寒潮	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。	了解海水溫度變化與漁業災害	分析寒潮成因及防範警示機制	學習單評量	自編教材
六	1	閱讀:季風與氣候	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。	了解季風形成原因與降雨影響	閱讀文本並完成季風學習單	學習單評量	自編教材
七	1	閱讀:兩極全球暖化	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。	認知高溫對生態的破壞與警覺	閱讀極地危機文章並反思	心得分享	自編教材
八	1	期中評量	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。	檢核學生對前半學期知能掌握度	重點觀念回顧與期中評量任務	紙筆測驗	自編評量
九	1	主題:天氣變熱了	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。	了解人類活動如何加速暖化	探討地球熱收支與排碳問題	課堂觀察	自編教材
十	1	閱讀:臭氧層與臭氧洞	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。	認識臭氧層重要性與國際公約	閱讀南極臭氧破洞資訊與成因	學習單評量	自編教材
十一	1	主題:氣候變遷	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗	INg-IV-4 碳元素在	探討極端	分析臺灣缺水	案例分析	自編教材

		對臺灣	及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	自然界中的儲存與流動。	天氣對臺灣在地衝擊	與暴雨之案例		
十二	1	主題：氣候減緩行動	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	Ing-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。	探討具體行動並培養環保習慣	討論並擬定日常減碳行動計畫	行動計畫表	自編教材
十三	1	核心素養統整課程	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Ing-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	強化跨主題邏輯思考與統整能力	進行跨單元議題討論與邏輯建構	課堂發表	自編教材
十四	1	學期評量	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	Ing-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。	評估學生全學期之學習達成度	全學期學習成果總結評量	總結性評量	自編評量
十五	1	遊戲科學：自然桌遊與解謎	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	透過益智活動強化科學觀察力	進行自然科學相關桌遊實作	參與觀察	自編學習單
十六	1	電影中的科學盲點(一)	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各不相同。	學習辨識電影特效與事實差異	觀賞影視片段分析其物理規律	課堂發表	自選影片

十七	1	電影中的科學盲點(二)	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	整合知識 提出合理 科學解釋	討論電影橋段 之科學合理性	報告評量	自選影片
----	---	-------------	--	------------------------------------	----------------------	------------------	------	------

備註:依照學校行事曆進行課程微調