

彰化縣立秀水國民中學 115 學年度第 1 學期 八 年級 語文學習領域-本土語文(閩南語文)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	長鴻甲版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過閩南語文本予學生知影手機仔會影響人際關係。 3. 透過文章的家庭教育議題予學生落實佇日常生活人恰人的意識。 4. 會使正確朗讀課文並且掌握現代詩的文意。 5. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 6. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的經驗恰看法。 7. 透過語句藏寶圖的語詞塌空練習，增進閩南語文的組織能力。 8. 透過認捌臺灣海港的活動，予學生了解臺灣海港的地理位置恰特色。 9. 透過海洋議題的思辨活動，予學生了解臺灣海洋經濟佇世界的重要性。 10. 會當運用課文內容，掌握重點語詞的意思恰用法。 11. 會當運用課文內面對性別角色的描寫，連結生活經驗，提出家己的觀點。 12. 會當運用課堂練功夫的題目，培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。 13. 透過性別議題討論，了解跨世代性別觀念的差異。 14. 透過味覺時光機的學習任務，完成童年美食圖樣創作、滋味描寫恰童年故事分享。 15. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 16. 會當透過分組活動，認捌閣表達對炕窯這項傳統文化的想法。				
領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。				

	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。						
重大議題融入	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、 職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【戶外教育】 戶 J2 運用所學的知識到生活當中。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係觀。						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第 1 單元 手機仔	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ◎Ab-IV-2句型運用。	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過閩南語文本予學生知影手機仔會影響人際關係。 3. 透過文章的家庭教育議題予學生落實佇日常生活人恰人的意識。	第1單元 手機仔 一、引起動機： 1. 問學生因仔一工使用手機仔的時間有佹長。 2. 播送影片「教部擬推「國高中上課禁用手機」校方統一保管 華視台語新聞」 3. 問學生對新聞內底的内容看法。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 教師先播送音檔、肅讀課文、請學生綴咧朗讀。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

		2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ac-IV-1 詩歌選讀。		2. 教師解說課文涵義、語詞註解、語詞彙唸加深印象。 3. 教師針對語詞作造句的範例，徵求學生口頭發表。 活動二：作者介紹、課文介紹 1. 教師彙讀作者介紹，閩有放送相關影片「最年輕三金得主！ 盧廣仲曾8年未入圍金曲陷低潮 華視新聞」，予學生來認捌作者。 2. 教師彙讀文章介紹，引導學生進行問題思辨。 三、綜合活動： 1. 複習本課課文內容、語詞。 2. 教師導讀課本第10頁「談天說地」的題目，請學生轉去思考，鼓勵學生會當試寫答案，訓練家己的閱讀能力，後回上課的時會討論。		家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第二週	第1單元 手機仔	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過閩南語文本予學生知影手機仔會影響人際關係。 3. 透過文章的家庭教育議題予學生落實佇日常生活人俗人的意識。	第1單元 手機仔 一、引起動機： 1. 播放影片「盧廣仲 Crowd Lu【手機仔（一）Smart Phone I】Official Music Video」 2. 問學生對於影片的想法 3. 請學生回答，影片內底印象上深的是佗一幕。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 複習課文唸讀，會當以排為單位，一排唸一句，予每一位學生攞有開喙練習的機會。 2. 那聽那做學生的語音糾正，而且彙讀複習語詞。 3. 請1-2位學生來唸讀課文，會使自願抑是抽鬮仔，檢視學生的個人成效。 活動二：談天說地 1. 請同學分組討論「談天說地」第一條題目：「請問歌詞最後一段是按怎阿媽講伊無愛手機	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

		寫出簡單短文，進行表達溝通。			仔？」請學生答案寫落來俾組員互相分享。 2. 請同學分組討論「談天說地」第二條題目：「請揣出一句是咧鼓勵人加注意佢真實世界互動的歌詞？」請學生答案寫落來俾組員互相分享。 3. 小組討論然，會使用自願抑是抽鬮仔的方式請學生回答家己的答案，增加學生口語的練習，會使加平常分數。 三、綜合活動： 1. 複習第二節課上課內容、語詞。 2. 請學生轉去看覓，有啥物方式會使增加人佢人之間的互動？		
第三週	第1單元 手機仔	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ◎Ab-IV-2句型運用。 ◎Ac-IV-1詩歌選讀。	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過閩南語文本予學生知影手機仔會影響人際關係。 3. 透過文章的家庭教育議題予學生落實佇日常生活人佢人的意識。	第1單元 手機仔 一、引起動機： 1. 課文朗讀接落去。 2. 先讀幾句仔課文，指定組別接落去讀。 3. 全班輪流共課文讀然，教師閣針對較會讀毋著的字音糾正。 4. 複習了課文，教師閣恁唸複習本課語詞。 二、發展活動： 活動一：影片激頭腦 教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。 1. 播送影片「叫我不要滑手機？你什麼都不懂！TH泰國省思親子廣告」 2. 透過影片，請學生回答下底的問題。請逐組提出小白板，共答案寫佇頂懸。 (1)你敢會佇食飯的時陣 手機仔？ (2)影片內底母仔团的對話予你有啥物感想？ 3. 請小組派一个代表出來分享小白板面頂的答案。有真濟有孝的故事，請你去揣一篇故事來分享。 活動二：課堂練功夫 1. 進行課堂練功夫的課文和詞彙理解，予學生先	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

					家已書寫，寫了小組開始討論。 2. 小組討論請同學互相牽教，揣出正確答案的所在。 3. 教師用搶答方式來引誘學生正確的選項，而且解說內容。 4. 繼落來進行「我是順風耳——聽力測驗」，請學生綴音檔來進行測驗。 5. 學生完成了後，解說俗語讀內容。 三、綜合活動： 1. 複習這一節課學著的內容、語詞。 2. 預告下一節課欲上課本第 13 頁「語句藏寶圖」，請學生轉去預習。		
第四週	第 1 單元 手機仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過閩南語文本予學生知影手機仔會影響人際關係。 3. 透過文章的家庭教育議題予學生落實佇日常生活人恰人的意識。	第 1 單元 手機仔 一、引起動機： 1. 課文MV聆聽，順繼複習課文。 2. 向學生提問： (1)請問影片內底，手機仔歹去，歌手按怎處理手機仔？ (2)請問影片內底，歌手已經共手機仔當做人看待，有佗幾幕會使看出來？ (3)請問影片想欲傳達啥物？ 二、發展活動： 活動一：語句藏寶圖 1. 老師解說語句藏寶圖的內容，而且予學生練習寫。 2. 語句藏寶圖是欲予學生知影空格內底會使有無全款的添法。 活動二：巡頭看尾—閱讀測驗 1. 學生練習文章，請完成選擇題。 2. 進行解說閣有答案分析。 三、綜合活動：	1. 實作評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

					1. 教師複習這節課上的內容、語詞。 2. 預告後一節欲上的內容，進行分組，予學生分組，轉去預習課本第 14~15 頁「話山話水」活動。		
第五週	第 1 單元 手機仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過閩南語文本予學生知影手機仔會影響人際關係。 3. 透過文章的家庭教育議題予學生落實佇日常生活人恰人的意識。	第 1 單元 手機仔 一、引起動機： 1. 課文複習，按照位置排數分段接繼唸讀。 2. 複習課本第 13 頁「語句藏寶圖」，俾學生唸讀。 二、發展活動： 活動一：話山話水 1. 共手機仔穿衫閣號臺語名稱 咱攞愛買嬌衫、穿嬌鞋來打扮家己，何況是離袂開手的手機仔，嘛愛共設計出有家己的範。這馬就請你發揮創意，畫出你的手機仔殼，而且替你的設計圖來號名。 2. 我的心情通人知？ 「手機仔先食」、「手機仔先看」去到佗位咱攞愛先頓卡，而且閣愛@你的朋友，分享予你的朋友知影，這馬就請你畫出你想欲共人分享的內容，而且用臺文來寫出你的心情。 三、綜合活動： 1. 學生發表家己設計的「手機仔穿衫閣號臺語名稱」的理念。 2. 學生發表家己設計的「我的心情通人知？」 3. 最後這課結束，愛共學生講毋通三不五時看手機仔，愛擇頭觀察四周圍的真實世界，加陪厝內面的人。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第六週	第 2 單元 雨港基隆，魚鹽規布袋	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 會使正確朗讀課文並且掌握現代詩的文意。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，	第 2 單元 雨港基隆，魚鹽規布袋 一、引起動機： 1. 提問學生敢捌去過基隆迺迺、旅遊？ 2. 提問學生對基隆有啥物款的印象？	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色

		題，並藉以增進通協調 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的經驗俗看法。 4. 透過語句藏寶圖的語詞塌空練習，增進閩南語文的組織能力。 5. 透過認捌臺灣海港的活動，予學生了解臺灣海港的地理位置俗特色。 6. 透過海洋議題的思辨活動，予學生了解臺灣海洋經濟佇世界的重要性。	3. 播送影片：【GoGoTaiwan】基隆嶼登島繞島一次滿足。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔進行課文厝讀，請學生綴咧唸。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞厝讀，加深印象。 3. 針對課文的語詞，進行分組的造句活動。 4. 分配予一組一个課文語詞，予學生討論、寫語句。 5. 各組完成以後，上台發表、厝全班唸讀一改。 活動二：閩南語大論壇-佇我記持內底的基隆 1. 請學生共小白枋準備予好勢。 2. 針對課堂寢開始提問的問題，閣做一改說明。 3. 請逐家想看覓，對過去到這馬家己對基隆的印象是啥物？ 4. 請學生分組討論，用臺灣台語交換意見、分享想法。 5. 請學生針對基隆的歷史、地理、料理，寫出關鍵詞，每一組愛寫出三个。 三、綜合活動： 1. 複習第一節的課文內容俗重要語詞。 2. 提問課文內底的重要問題。 3. 請學生預習課本 P25 第三段的課文。		及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
第七週	第 2 單元 雨港基隆，魚鹽規布袋【第一次段考】	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 會使正確朗讀課文並且掌握現代詩的文意。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討	第2單元 雨港基隆，魚鹽規布袋 一、引起動機： 1. 提問學生敢有俗意落雨天？為啥物？ 2. 提問雨有無全類型，課文內底的霎霎仔雨是啥物意思？ 3. 播送影片：【台語聽有無】雨相關閩南語按怎講 台語新聞	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展

		觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	論，分享家己的經驗俚看法。 4. 透過語句藏寶圖的語詞塌空練習，增進閩南語文的組織能力。 5. 透過認捌臺灣海港的活動，予學生了解臺灣海港的地理位置俚特色。 6. 透過海洋議題的思辨活動，予學生了解臺灣海洋經濟俚世界的重要性。	二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔進行課文厝讀，請學生綴咧唸。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞厝讀，加深印象。 3. 針對「雨」的無仝種類、類型做整理。 4. 會當予學生看圖片，講出相對應的雨。 活動二：作者介紹、談天說地：做伙讀課文 1. 厝學生認捌作者、進行文章的紹介俚統整。 2. 引導學生進行談天說地第一條的思考。 3. 學生會使共簡單的回答寫仔便條仔紙、貼仔烏枋。寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。 三、綜合活動： 1. 複習第二節的課文內容俚重要語詞。 2. 提問課文內底的重要問題。 3. 請學生預習課本第 26、27 頁的課文。		對臺灣經濟的影響。
第八週	第 2 單元 雨港基隆，魚鹽規布袋	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選	1. 會使正確朗讀課文並且掌握現代詩的文意。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的經驗俚看法。 4. 透過語句藏寶圖的語詞塌空練習，增進閩南語文的組織能力。 5. 透過認捌臺灣海港的活動，予	第2單元 雨港基隆，魚鹽規布袋 一、引起動機： 1. 提問學生敢知影嘉義布袋這個所在？ 2. 提問學生敢有去過臺灣佗位的漁港食海產的經驗？ ※結合課本第28頁「談天說地」第二條。 3. 播送影片：《凌晨的漁市場搶鮮，漁獲直送！好便宜又新鮮，幾百塊就一堆！》張譯的YouTube影片。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔進行課文厝讀，請學生綴咧唸。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞厝讀，加深印象。 3. 針對課文的語詞，進行分組的造句活動。	1. 口語評量	【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。

		域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	讀。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	學生了解臺灣海港的地理位置特色。 6. 透過海洋議題的思辨活動，予學生了解臺灣海洋經濟佇世界的重要性。	4. 分配予一組一个課文語詞，予學生討論、寫語句。 5. 各組完成以後，上台發表、彙全班唸讀一改。 活動二：作者介紹、課堂練功夫 1. 彙學生認捌作者、進行文章的紹介俗統整。 2. 引彙學生進行課文俗詞彙理解的練習。 3. 愛適時協助學生作答、提示、解說。 4. 會當用抽籤大十字、九宮格的方式請學生回答。 三、綜合活動： 1. 複習第三節的的課文內容、重要語詞。 2. 請學生先預習課本第 32~33 頁話山話水的情境對話。		
第九週	第 2 單元 雨港基隆，魚鹽規布袋	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1 環境保護。	1. 會使正確朗讀課文並且掌握現代詩的文意。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的經驗俗看法。 4. 透過語句藏寶圖的語詞塌空練習，增進閩南語文的組織能力。 5. 透過認捌臺灣海港的活動，予學生了解臺灣海港的地理位置特色。 6. 透過海洋議題	第2單元 雨港基隆，魚鹽規布袋 一、引起動機： 1. 播送影片：【《台灣 1001個故事》漁港介紹】 2. 提問學生敢捌食過遮的料理？感覺按怎？ 3. 整理影片內底的重要語詞做教學。 二、發展活動： 活動一：課堂練功夫 1. 引彙學生進行「我是順風耳」、「語句藏寶圖」的練習。 2. 協助學生作答，並且解說題目的意思。 3. 會當用抽籤大十字、九宮格的方式請學生回答。 活動二：話山話水—情境對話 1. 針對兩組情境對話先做彙讀、解說。 2. 會當將全班分做兩個角色做情對對話練習。 3. 會使予學生參考課文，進行角色搬演。 三、綜合活動：	1. 聽力評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。

			◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	的思辨活動，予學生了解臺灣海洋經濟佇世界的重要性。	活動三：分組活動—行遍臺灣出名的漁港 1. 請學生轉去厝裡會使先用網路查詢漁港的資料。 2. 學生會當先共課本提供的圖片對應的漁港揣出來。 3. 請學生共資料準備好勢後禮拜紫來課堂進行活動。		
第十週	第2單元 雨港基隆，魚鹽規布袋	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 會使正確朗讀課文並且掌握現代詩的文意。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的經驗伶看法。 4. 透過語句藏寶圖的語詞塌空練習，增進閩南語文的組織能力。 5. 透過認捌臺灣海港的活動，予學生了解臺灣海港的地理位置伶特色。 6. 透過海洋議題的思辨活動，予學生了解臺灣海洋經濟佇世界的重要性。	第2單元 雨港基隆，魚鹽規布袋 一、引起動機： 1. 提問學生較恰意臺灣佗一个漁港？為啥物？ 2. 這兩首現代詩敢有予你想著啥物？伶逐家分享。 二、發展活動： 活動一：行遍臺灣出名的海港 1. 請學生準備紫來的資料，用一句話介紹漁港。 2. 請共這五个漁港的正確位置，標佇課本第35頁的臺灣地圖。 3. 最後，請學生將家己上恰意的漁港按照提示寫出來。 4. 會當將恰意全一个漁港的學生分類做一組，請逐家討論己這個漁港的特色寫佇小白枋。 5. 請每一組派一位代表，上台發表。 活動二：做伙激頭腦—咱的海洋環境有啥物問題？ 1. 教師引導學生思辨咱的海洋環境有啥物狀況？ 2. 播送影片：《【如果你在乎你的未來...】全球持續依賴一次性塑膠，2050年的生活變這樣，你要嗎？》的影片予學生觀賞。 3. 設計4F 問題思考任務單予學生探討。 4. 完成以後，教師會當邀請學生進行口頭發表、全班提出改變海洋塑膠污染的解決方式。 三、綜合活動：	1. 口語評量 2. 書寫評量	【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。

					課程複習、問題討論俗分享： 1. 做課文語詞的複習、重點說明。 2. 透過課程回饋單予學生共這單元的收穫、看法寫落來。 3. 針對文本、單元理念進行總結。		
第十一週	第3單元 雞卵糕	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 會當運用課文內容，掌握重點語詞的意思俗用法。 2. 會當運用課文內面對性別角色的描寫，連結生活經驗，提出家己的觀點。 3. 會當運用課堂練功夫的題目，培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。 4. 透過性別議題討論，了解跨世代性別觀念的差異。 5. 透過味覺時光機的學習任務，完成童年美食圖樣創作、滋味描寫俗童年故事分享。	第3單元 雞卵糕 一、引起動機： 活動一：生活大改造 1. 提問學生：「恁兜敢會買雞卵糕來過生日？生做啥款？食起來按怎？」 2. 展示無仝時期的雞卵糕相片，予學生比較看覓雞卵糕有啥物無仝款的所在。 3. 提問學生：「想看覓，過去的社會是按怎做生日的？」 4. 展示臺灣傳統社會慶祝生日的各種方式。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 先放音檔，請學生綴咧朗讀第一、二段的課文。 2. 解說第一、二段的課文涵義、語詞註解，厝讀相關語詞，針對語詞造句，予學生理解語詞用法，徵求學生口頭發表。 3. 補充相關語詞。 活動二：句型練習 1. 解說課文語句意義，厝學生朗讀例句。 2. 請學生參考例句，試看覓練習造句，會當兩個人一組合作練習，佇限定時間內完成造句。 三、綜合活動： 1. 複習第一、二段的課文內容俗語詞。 2. 請學生預習第三～五段的課文，將袂曉唸的語詞箍起來，毋知影的語詞會當先共意思寫佇文句下跤。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。

第十二週	第3單元 雞卵糕	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 會當運用課文內容，掌握重點語詞的意思恰用法。 2. 會當運用課文內面對性別角色的描寫，連結生活經驗，提出家己的觀點。 3. 會當運用課堂練功夫的題目，培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。 4. 透過性別議題討論，了解跨世代性別觀念的差異。 5. 透過味覺時光機的學習任務，完成童年美食圖樣創作、滋味描寫童年故事分享。	第3單元 雞卵糕 一、引起動機： 1. 播送音檔，複習第一、二段的課文內容。 2. 請學生綴咧唸，會當以排做單位輪流交替。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔，請學生綴咧朗讀第三～五段的課文。 2. 解說第三～五段的課文涵義、語詞註解，焘讀語詞，針對語詞造句，予學生理解語詞用法，徵求學生口頭發表。 3. 補充相關語詞、文白異讀。 活動二：課文紹介、作者紹介、談天說地 1. 焘讀課文紹介、解說作者的身份背景。 2. 引導學生討論「談天說地」。 3. 提醒學生將回答寫佇課本內面，分別徵求兩位學生，針對問題發表看法，恰全班分享。 三、綜合活動： 1. 複習第三～五段的課文內容恰重要語詞。 2. 請學生會當先寫課本談天說地的問題2，後回上課會焘逐家做伙討論性別平等的議題。	1. 口語評量	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。
第十三週	第3單元 雞卵糕	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-1 性別尊	1. 會當運用課文內容，掌握重點語詞的意思恰用法。 2. 會當運用課文內面對性別角色的描寫，連結生活經驗，提出家己的觀點。 3. 會當運用課堂練功夫的題目，	第3單元 雞卵糕 一、引起動機： 1. 播送性別平等議題的相關影片：EP1《孤女的願望：重男輕女何時休？》 2. 提醒學生愛做影片筆記，等一下會針對「談天說地」的問題2進行討論，請逐家記錄家己的想法。 二、發展活動： 活動一：性別相關俗語教學	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 實作評量	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J10 探究社會中資源

		的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	重。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。 4. 透過性別議題討論，了解跨世代性別觀念的差異。 5. 透過味覺時光機的學習任務，完成童年美食圖樣創作、滋味描寫童年故事分享。	1. 介紹性別議題相關的俗語，分配俗語予各組。 2. 請學生運用《教育部臺灣台語常用詞辭典》揣著俗語，完成以下的學習任務： (1) 聽音檔，試唸看覓。 (2) 佇小白枋記錄俗語的拼音俗意思。 (3) 討論看覓俗語無合理的所在。 3. 請學生上台讀俗語、解說意思予全班聽，分享對俗語的看法。 活動二：性別平等議題討論 1. 分組討論： 請學生分組討論「談天說地」問題2： 「作者講著重男輕女的時代，你認為現代社會敢猶閣有這種觀念？請你舉例講看覓。」 2. 延伸思考： 請各組的學生根據「談天說地」的問題延伸思考：「咱若欲培養性別平等的環境，你認為會當按怎做？」 3. 上台發表： 請各組學生將討論的結果，記錄佇白枋頂懸，各組將討論的結果貼佇黑枋，按照組別進行發表。 三、綜合活動： 1. 課堂複習：抽闌仔點學生將俗語閣朗讀一遍。 2. 教師總結：歸納性別平等議題討論的重點。 3. 教師提醒：引導學生將課本第43頁課堂練功夫「練習一、課文俗詞彙理解」完成，後回上課會焠逐家做陣檢討。		運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。
第十四週	第3單元 雞卵糕【第二次段考】	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運	1. 會當運用課文內容，掌握重點語詞的意思俗用法。 2. 會當運用課文內面對性別角色的描寫，連結生活經驗，提出家	第3單元 雞卵糕 一、引起動機： 1. 焠學生檢討課本第43頁「練習一：課文俗詞彙理解」的題目。 ※ 評估學生的書寫狀況，才決定欲用自願抑是抽闌仔的方式，予學生練習回答。 2. 根據課文內容、語詞涵義，進行解說，協助學	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 書寫評量 4. 實作評量	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與

		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	己的觀點。 3. 會當運用課堂練功夫的題目，培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。 4. 透過性別議題討論，了解跨世代性別觀念的差異。 5. 透過味覺時光機的學習任務，完成童年美食圖樣創作、滋味描寫童年故事分享。	生完成作答。 二、發展活動： 活動一：課堂練功夫 1. 播送「練習二：我是順風耳—聽力測驗」的音檔，請學生詳細聽對話內容，將正確的答案添入去空格仔內底。 2. 請學生完成「練習三：語句藏寶圖」的語句書寫，請學生將「藏寶詞庫」內底的語詞，寫入去空格仔內底。 3. 進行題目解說、解答恰檢討，愛巡看覓學生書寫的情形，提供協助。 活動二：角色扮演 1. 播送「練習四：話山話水—情境對話」的音檔，請學生詳細聽情境對話（一）、（二）。 2. 解說情境對話（一）、（二）了後，設定練習時間，請學生兩人一組輪流扮演無仝角色，練習唸予對方聽。 3. 請學生角色扮演，抽六位學生上台，指定角色了後，分別將情境對話（一）、（二）讀一遍。 三、綜合活動： 1. 學生複習本課的語詞、句型，請學生做伙讀一擺。 2. 引導學生看課本第 48~49 頁「分組活動—味覺時光機」，提醒學生後禮拜愛分組，請各組轉去想看覓「你心目中上會當代表童年的食物是啥物？食起來按怎？為啥物？」後回上課會厝逐家做陣討論。		歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。
第十五週	第 3 單元 雞卵糕	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 會當運用課文內容，掌握重點語詞的意思恰用法。 2. 會當運用課文內面對性別角色	第 3 單元 雞卵糕 一、引起動機： 1. 播運用線頂影片，予學生透過「古早雞卵糕」的影片，連結童年的生活記持。 2. 引導學生討論，予學生看一寡童年食物的相	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別

		情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	的描寫，連結生活經驗，提出家己的觀點。 3. 會當運用課堂練功夫的題目，培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。 4. 透過性別議題討論，了解跨世代性別觀念的差異。 5. 透過味覺時光機的學習任務，完成童年美食圖樣創作、滋味描寫童年故事分享。	片，譬如講：牛奶糖 gû-ling-thîng、米芳 bí-phang、塗豆糖 thôo-tâu-thîng、麥芽膏 bēh-gê-ko、金含 kim-kâm、麻糍 muâ-tsî。 3. 提供問題予學生思考，邀請學生舉手回答，進行口頭的練習。 二、發展活動： 活動一：味覺時光機—小組創作 1. 請學生將食物名稱寫入去籃仔內底，順繼共伊畫出來。 2. 請學生共「藏寶詞庫」的形容詞讀一遍，解說語詞的意思。 3. 請學生運用「藏寶詞庫」的語詞，共這項食物特別的滋味寫落來。 活動二：味覺時光機—上台分享 1. 請各組輪流上台分享。 2. 針對各組的分享進行講評。 3. 請台仔跤的同學愛詳細聽台仔頂的同學分享，等一下會抽問。 三、綜合活動： 1. 總結本單元的內容，抽鬮仔請學生分享家己佇這課學著的物件俗看法。 2. 鼓勵學生轉去訪問厝內的序大人：「你心目中的好滋味是啥款？」引導學生進一步運用《教育部臺灣台語常用詞辭典》，記錄閩南語的漢字俗拼音，了解序大的童年生活俗現代有啥物無全，共珍貴的記憶傳承落來。		刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。
第十六週	第 4 單元 炕窯	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線頂	第 4 單元 炕窯 一、引起動機： 1. 請學生分享敢有聽過炕窯抑是有炕窯的經驗。 2. 問學生對炕窯的想像是啥物？ 3. 設計問題俗學生討論，若是欲炕窯，會想欲攞啥物物件？	1. 口語評量 2. 聽力評量	【戶外教育】 戶 J2 運用所學的知識到生活當中。 戶 J3 理解

		閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達對炕窯這項傳統文化的想法。	二、發展活動： 活動一：認捌炕窯 1. 播放影片：「竹松社大 煙窯教學-阿居師的快樂農場」，予學生對炕窯俗起窯有一个認捌。 2. 教師烝讀文章紹介，引導學生進行問題思辨。 活動二：做伙來讀課文 1. 播送音檔，進行課文第一段、第二段的烝讀，請學生綴咧唸。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞烝讀，加深學生對課文的印象。 3. 引導學生用語詞造句，徵求學生口頭發表。 三、綜合活動： 1. 複習這節課所學著的課文內容、語詞。 2. 請學生轉去先家己讀第三段俗第四段課文，共袂曉的語詞框起來。 3. 鼓勵學生會使利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》來認捌語詞，後回上課會請同學分享框著的語詞。		知識與生活環境的關係觀。
第十七週	第 4 單元 炕窯	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達對炕窯這項傳統文化的想法。	第 4 單元 炕窯 一、引起動機： 1. 佇烏枋寫框起來的語詞，請學生分享利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》學習的成果。 2. 連線到《教育部臺灣台語常用詞辭典》的網站，全班做伙討論學習成果的正確性。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 放送音檔，烝讀課文，全班綴咧朗讀。（第三段、第四段） 2. 解說課文含意、語詞註解、語詞烝讀，加深對課文的印象。 3. 引導學生用語詞造句、徵求學生做口頭的發	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 運用所學的知識到生活當中。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係觀。

			◎Bg-IV-1 口語表達。		表。 活動二：創作咱的課文心智圖 1. 討論按怎運用六何法先揣著課文中的人物、時間、地點、事件、物件、過程，予學生閱複習一改課文內容。 2. 發揮創意，設計屬於家己的課文心智圖，畫佇海報頂懸和全班分享。 三、綜合活動： 1. 複習這節課所學著的內容。 2. 導讀課本第 58 頁「談天說地」的題目，學生轉去思考。 3. 鼓勵學生會當先試寫答案，訓練家己的書寫能力，後回上課的時會進行討論。		
第十八週	第 4 單元 炕窯	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達對炕窯這項傳統文化的想法。	第 4 單元 炕窯 一、引起動機： 請學生抽圖仔，發表對課本第 58 頁「談天說地」題目的想法。 二、發展活動： 活動一：你讀我接——課文接龍朗 1. 全班輪流共課文讀煞，針對教會讀母著的字音糾正。 2. 抽圖仔請一个學生炆頭開始讀，讀到一个段落，指定另外一个學生讀。 活動二：課堂練功夫 1. 協助學生、解說題目的意思。 2. 請學生家己做「練習一：課文俗詞彙理解」，而且擇手搶答。 3. 補充第 3 題題目俗答案。 三、綜合活動： 1. 總結這節課的內容。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【戶外教育】 戶 J2 運用所學的知識到生活當中。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係觀。

					2. 導讀課本第 62~63 頁「練習四：話山話水」的對話，請同學分組利用時間練習。		
第十九週	第 4 單元 炕窯	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達對炕窯這項傳統文化的想法。	第4單元 炕窯 一、引起動機： 1. 兩個人一組，予全班進行課本第62~63頁「練習四：話山話水」的對話練習。 2. 鼓勵學生，若有袂曉的語詞，直接請教同學抑是老師，教師嘛會當趁機會補充說明。 二、發展活動： 活動一：我是順風耳—聽力測驗 1. 放送題目的音檔，完成聽力測驗。 2. 針對學生較袂曉的語詞抑是聽較無的所在進行解說。 3. 厝全班做詳細的檢討，練習聽力題目的實際運用。 活動二：語句藏寶圖—造句練習 1. 厝讀課本第61頁「練習三：語句藏寶圖」的題目句型。 2. 解說、示範一題了後，請學生家已完成造句。 3. 抽圖仔請同學分享。 4. 厝全班做詳細的檢討，予學生對句型有閣較深的認捌。 三、綜合活動： 1. 閣厝讀課本第62~63頁「練習四：話山話水」的對話練習，後回上課時愛分組展演。 2. 總結本節課內容。	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 書寫評量	【戶外教育】 戶 J2 運用所學的知識到生活當中。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係觀。
第二十週	第 4 單元 炕窯	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。	第4單元 炕窯 一、引起動機： 1. 請全班唸讀1~2改課文。 2. 請學生用作者的角度去讀文章，若親像佻作者做伙去炕窯。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 運用所學的知識到生活當中。

		3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達對炕窯這項傳統文化的想法。	二、發展活動： 活動一：「練習四：話山話水」表演 1. 分組上台展演。 2. 針對學生發音較無正確的語詞解說，引厝學生朗讀。 活動二：做伙來 1. 請學生將課本掀到第64～65頁「分組活動」。 2. 請學生進行分組佻討論。 3. 引厝學生按照題目順序完成分組活動。 4. 請逐組進行分享。 三、綜合活動： 1. 複習這個單元的重點、語詞、課文意義。 2. 總結這節課的內容。		戶 J3 理解知識與生活環境的關係觀。
第二十一週	綜合練習 【第三次段考】	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資	1. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。	綜合練習 一、引起動機 教師利用電子書播放本冊課文重點片段或情境影片，引導學生回顧各課主題，並透過簡單提問（如：這是哪一課？在說什麼情境？）喚起學習記憶，接著依班級人數進行分組，準備進行綜合任務活動。 二、發展活動 1. 教師指定各組負責不同課次，運用課文心智圖整理重點內容，並以朗讀、對話或情境短劇方式呈現，促進學生整合課文理解與口語表達能力。 2. 教師複習各課語詞，透過「華語提示—閩南語搶答」或「情境造句」方式進行分組競賽，加強學生語詞理解與實際運用能力。 三、統整活動 教師依據各組表現與活動過程，整理學生較不熟悉或易混淆之語詞、發音或用法，進行重點複習	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 多元評量	

			源。		與說明，並可搭配電子書音檔再次練習，加深學生印象，達成整體學習統整之效果。		
--	--	--	----	--	---------------------------------------	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立秀水國民中學 115 學年度第 2 學期 八 年級 語文學習領域-本土語文(閩南語文)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	長鴻甲版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法俗經驗。 4. 透過心聲播送機的活動，引導學生覺察自己的能力與興趣、建立對未來生涯的願景。 5. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 6. 透過文章的海洋生物的紹介，了解海洋的生物名稱。 7. 透過文章予學生知影人類活動對海洋生態的影響。 8. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 9. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 10. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 11. 會當聽出語詞發音的差別。 12. 會當根據影片回答問題，建立「減塑」、「無痕食食」的概念，增加對環境保護的意識。 13. 透過減塑行動計畫分享，提升對環境議題的關心俗反思能力。 14. 透過減塑標語創作俗海報設計，培養語言創意表達能力。				
領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。				

	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。						
重大議題 融入	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。						
課程架構							
教學進度 （週次）	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第 1 單元 舞台	1-IV-1能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語	第 1 單元 舞台 一、引起動機： 1. 提問學生，敢有俗意的歌手？ 2. 是按怎會俗意這位歌手的演出？ 3. 播送蕭煌奇演唱的歌曲《舞台》。	1. 口語評量 2. 口語實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

		#3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法俗經驗。 4. 透過心聲播送機的活動，引導學生覺察自己的能力與興趣、建立對未來生涯的願景。	4. 教師提問：佇這條歌曲內底，你聽著啥物？ 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔進行課文肅讀，請學生綴咧唸。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞肅讀，加深印象。 3. 針對課文的語詞，進行分組的造句活動。 4. 分配予一組一个課文語詞，予學生討論、寫語句。 5. 各組完成以後，上台發表、肅全班唸讀一改。 活動二：作者俗課文紹介 1. 播送作者的紹介影片，透過影片認捌作者。 2. 肅讀作者紹介，引導學生了解作者的創作理念俗人生經歷。 3. 肅讀課文紹介，請學生想看覓，這條歌聽起來俗較早聽著的閩南語歌有啥物無全款？ 三、統整活動： 1. 複習第一節的課文內容、重要語詞。 2. 針對主題提問學生相關問題、互動式討論。		
第二週	第1單元 舞台	1-IV-1能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法俗經驗。	第1單元 舞台 一、引起動機： 1. 教師播送張涵雅-演唱的歌曲《嘆仔聲》。 2. 這條歌俗《舞台》有啥物無全款的所在？譬論講曲的風格？ 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔進行課文肅讀，請學生綴咧唸。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞肅讀，加深印象。 3. 針對課文的語詞，進行分組的造句活動。 4. 分配予一組一个課文語詞，予學生討論、寫語	1. 口語評量 2. 口語實作評量 3. 書寫實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

		美感。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	讀。 ◎Ba-IV-4自我覺察。 ◎Be-IV-1數位資源。 ◎Bg-IV-1口語表達。	驗。 4.透過心聲播送機的活動，引導學生覺察自己的能力與興趣、建立對未來生涯的願景。	句。 5.各組完成以後，上台發表、彙全班唸讀一改。 活動二：分組活動—我是創作家 1.請學生四个人一組，一組一台平板電腦。 2.請學生拍開《教育部臺灣台語常用詞辭典》。 3.請學生根據圖片的提示、查詢辭典的提示，共符合圖片內容的職業用漢字、臺羅拼音寫佇空格仔內底。 4.會使請學生分享厝裡的人做的工課敢有佇課本頂面？ㄟ的工課內容、環境按怎？ 三、統整活動： 1.複習第二節的課文內容、重要語詞、分組活動。 2.針對主題提問學生相關問題、互動式討論。 3.請學生預習課堂練功夫的題目，後禮拜會進行課堂練習。		
第三週	第1單元 舞台	1-IV-1能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3能運用閩南語	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ◎Ab-IV-2句型運用。 ◎Ac-IV-1詩歌選讀。 ◎Ba-IV-4自我覺察。 ◎Be-IV-	1.會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2.會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3.會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法俗經驗。 4.透過心聲播送機的活動，引導學生覺察自己的能力與	第1單元 舞台 一、引起動機： 1.播放歌曲：孫淑媚 May Sun【拜六禮拜】。 2.補充這條歌曲特殊的存在 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1.播送音檔進行課文彙讀，請學生綴咧唸。 2.解說課文涵義、語詞註解、語詞彙讀，加深印象。 3.針對課文的語詞，進行造句活動。 活動二：語句藏寶圖 1.解說語句藏寶圖欲按怎作答。 2.會使引導學生共藏寶詞庫的語詞讀一擺，替學生解說無清楚的部份。 3.會當利用電腦亂碼的方式抽學生口頭發表：發表家己組合起來的語句，而且試看覓解說這句話的意	1.口語評量 2.書寫評量	【生涯規劃教育】 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J6建立對於未來生涯的願景。

		文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	興趣、建立對未來生涯的願景。	思予逐家聽。 4. 會當適時調整學生的發音，並且邀請全班同齊讀一改。 三、統整活動： 1. 複習第三節的課文內容、重要語詞、分組活動。 2. 引導學生課本第11頁「練習一、課文俗詞彙理解」第一、二條。 3. 愛解說第二條的語音重點。 4. 請學生預習後面的題目，後禮拜會繼續進行課堂練習。		
第四週	第1單元 舞台	1-IV-1能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法俗經驗。 4. 透過心聲播送機的活動，引導學生覺察自己的能力與興趣、建立對未來生涯的願景。	第1單元 舞台 一、引起動機： 1. 欣賞三金影帝吳朋奉的專訪影片。 2. 提問學生：吳朋奉敢一開始就做演藝界這途？伊是按怎後來選擇無仝的職業？ 3. 提問學生：佇咧細漢的時仔敢有啥物志向、目標、夢想？ 二、發展活動： 活動一：課堂練功夫、我是順風耳 1. 引炘學生進行課文俗詞彙理解（第三、四條）的練習。 2. 協助學生作答、並且解說題目的意思。 3. 補充課本第11頁「練習一、課文俗詞彙理解」第四條的正確用字：(A)假仙、(C)厝洗、(D)唱聲。 4. 繼續播送音檔，引導學生進行本第12頁「練習二、我是順風耳」的聽力測驗。 活動二：話山話水——情境對話 1. 針對兩組情境對話先做炘讀、解說。 2. 會當將全班分做兩個角色做情對對話練習。 3. 會使予學生參考課文，進行角色搬演。 活動三：自我了解	1. 口語評量 2. 書寫實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

					1. 請學生看何倫碼的人格測驗。 2. 解說人格測驗文本內底有講著的語詞。 3. 請學生轉去厝裡進行何倫碼的人格測驗，共測驗結果寫佇課本。 三、統整活動： 1. 複習第四節的內容：吳朋奉的職業旅程、課堂練功夫。 2. 請學生轉去厝裡進行何倫碼人格測驗，並且完成課本第19頁「三、心聲播送機——心聲播送機——介紹我的人格特質俾未來想欲做的工課」；完成以後翕相傳起去班級的Padlet，後回全班討論、發表。		
第五週	第1單元 舞台	1-IV-1能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ◎Ab-IV-2句型運用。 ◎Ac-IV-1詩歌選讀。 ◎Ba-IV-4自我覺察。 ◎Be-IV-1數位資源。 ◎Bg-IV-1口語表達。	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法俾經驗。 4. 透過心聲播送機的活動，引導學生覺察自己的能力與興趣、建立對未來生涯的願景。	第1單元 舞台 一、引起動機： 1. 複習各種職業的講法。 2. 抽籤請學生回答、共正確的漢字寫佇烏枋。 3. 利用事先準備的Blooket進行遊戲評量予學生進行競賽。 二、發展活動： 活動一：舞台的演唱者——我對蕭煌奇演藝人生的想法 1. 提供4F問題分析的學習單予學生。 2. 4F的架構俾問題範例 活動二：發表心聲播送機——介紹我的人格特質俾未來想欲做的工課 1. 教師請學生上網、用鏡頭scan Padlet的連結。 2. 教師引導學生閱讀別人的心聲播送機，會使佇對方的對話框予人回饋。 3. 教師提醒學生：每一個人攏有家己的選擇，但是透過交流、分享想法，會當予家己有閣較全面的想像、思考。 三、統整活動：	1. 口語評量 2. 遊戲評量	【生涯規劃教育】 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J6建立對於未來生涯的願景。

					1. 做課文語詞的複習、重點說明。 2. 透過課程回饋單予學生共這單元的收穫、看法寫落來。 3. 針對文本、單元理念進行總結。		
第六週	第2單元 藏水沫	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過文章的海洋生物的介紹，了解海洋的生物名稱。 3. 透過文章予學生知影人類活動對海洋生態的影響。	第2單元 藏水沫 一、引起動機： 1. 問學生會曉啥物佢水有關的活動？ 2. 播放影片：《台語百面通》EP13做伙相招「藏水沫」！ 3. 厝學生綴唸影片語詞。 二、發展活動 活動一：做伙讀課文 1. 先播送音檔、厝讀課文、請學生綴咧朗讀。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞厝唸加深印象。 3. 針對語詞作造句的範例，徵求學生口頭發表。 活動二：課文介紹、作者介紹 1. 厝讀作者介紹，閣有播送相關影片，予學生來認捌作者。 2. 予學生認捌閩南語鹿港腔的嬌 3. 播送影片：《文化相放伴》#45 回鄉做夢 鹿港青年的回鄉之路。 三、統整活動： 1. 複習本課課文內容、語詞。 2. 導讀課本第26頁「談天說地」的題目。請學生轉去思考，鼓勵學生會當試寫答案，訓練家己的閱讀能力，後回上課的時會討論。	1. 口語 評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第七週	第2單元 藏水沫 【第一次段考】	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過文章	第2單元 藏水沫 一、引起動機： 1. 播放影片：【大代誌看鏡】6/8世界海洋日「30X30行動」 台語新聞 #鏡新聞 2. 紹介6月8日是世界海洋日，透過影片予學生了解	1. 口語 評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

		調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	的海洋生物的介紹，了解海洋的生物名稱。 3. 透過文章予學生知影人類活動對海洋生態的影響。	愛護海洋的重要性。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 複習課文唸讀，會當以排為單位，一排唸一句，予每一位學生攞有開喙練習的機會。 2. 那聽學生唸讀那做語音的糾正，而且烝讀複習語詞。 3. 請1~2位學生來唸讀課文，會使自願抑是抽鬮仔。 4. 檢視學生的個人成效。 活動二：談天說地 1. 請同學分組討論「談天說地」第一條題目：「請問課文內底有出現幾種海洋生物？請你揣出來俗逐家分享。」請學生答案寫落來俗組員互相分享。 2. 請同學分組討論「談天說地」第二條題目：請問有一寡珊瑚死去了後會變做啥物？澎湖人會共伊提來做啥物？請學生答案寫落來俗組員互相分享。 3. 小組討論煞，會使用自願抑是抽鬮仔的方式請學生回答家己的答案，增加學生口語的練習，會使加平常分數。 三、統整活動： 1. 複習第二節課上課內容、語詞。 2. 會使透過賓果遊戲，予學生練習註解書寫，順繼開喙講語詞。		
第八週	第2單元 藏水沫	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過文章的海洋生物的介紹，了解海洋的生	第2單元 藏水沫 一、引起動機： 1. 課文朗讀接落去。 2. 先讀幾句仔課文，指定組別接落去讀。 3. 全班輪流共課文讀煞，教師閣針對較會讀毋著的字音糾正。 4. 複習了課文，教師閣烝唸複習本課語詞。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

		並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	物名稱。 3. 透過文章予學生知影人類活動對海洋生態的影響。	二、發展活動： 活動一：影片激頭腦 1. 播放影片：從懼海到親海 發現魅力海洋 振興觀光 然後呢？ 華視台語新聞雜誌 2. 問學生對於影片的想法。 3. 請學生回答以下問題：「你敢有支持推廣海上活動？支持的原因俗無支持的原因是啥？」 4. 請學生簡單用幾句話說明，嘛請逐組提出小白板寫佇頂懸。 活動二：課堂練功夫 1. 進行課本第27頁「課堂練功夫—練習一課文和詞彙理解」，予學生先家己書寫，寫了小組開始討論。 2. 小組討論請同學互相牽教，揣出正確答案的所在。 3. 用搶答方式來引烝學生選出正確的選項，而且解說內容。 4. 繼落來進行課本第28頁「我是順風耳—聽力測驗」，請學生綴音檔來進行測驗。 5. 學生完成了後，解說、烝讀內容。 三、統整活動： 1. 複習這一節課學著的內容、語詞。 2. 預告下一節課欲上課本第 29 頁「語句藏寶圖」，請學生轉去預習。		
第九週	第 2 單元 藏水沫	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過文章的海洋生物的紹介，了解海洋的生物名稱。 3. 透過文章予	第2單元 藏水沫 一、引起動機： 1. 播送影片予學生想看覓。 2. 播送影片：鯨豚怎麼分？跟著廖鴻基的台語導覽走進海洋文學！感受台灣東海岸的魅力與生機！ 【出航 海翁之島】2024. 09. 29 台灣記事簿 第260集 二、發展活動： 活動一：語句藏寶圖	1. 書寫 評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	學生知影人類活動對海洋生態的影響。	解說課本第29頁「語句藏寶圖」的內容，而且予學生練習書寫。 活動二：巡頭看尾—閱讀測驗 1. 學生練習文章，請完成選擇題。 2. 進行解說閣有答案分析。 三、統整活動： 1. 肅學生複習這節課上的內容、語詞。 2. 預告後一節欲上的內容，進行分組，予學生分組，轉去預習課本第 30～31 頁「話山話水情境對話」內容。		
第十週	第 2 單元 藏水沫	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過文章的海洋生物的介紹，了解海洋的生物名稱。 3. 透過文章予學生知影人類活動對海洋生態的影響。	第2單元 藏水沫 一、引起動機： 1. 課文複習，按照位置，照排數分段接繼唸讀。 2. 複習課本第29頁「語句藏寶圖」的內容，肅學生唸讀。 二、發展活動： 活動一：話山話水 1. 肅學生看圖，予學生討論、講出圖片內容的語詞。 2. 引肅學生思考圖片情境，予學生分組角色搬演唸出語句。 3. 請自願的學生兩個一組，做伙上台練習對話內容，會使加平常成績。 活動二：分組活動 1. 肅學生分組進行「我的專屬水上活動手冊」活動。 2. 請利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》，查出下面水上活動的閩南語語唸法： (1)跳水 thiàu-tsui、(2)泗水 siū-tsui、(3)趟湧 tshu-ing	1. 口語評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

		達溝通。			(4)倚槳 khiā-tsiunn、(5)划船 kò-tsūn (6)藏水沫 tshàng-tsui-bī、(7)水上 oo-tóo-bái (8)弓蕉船 king-tsio-tsūn 3. 向學生說明：繼落來對這八種水上活動內底，揀一个想欲耍的項目，閣寫出是按怎會想欲耍這項活動的原因。 4. 請學生紹介這項水上活動的特色，閣有這個項目需要用著的裝備俗愛注意的代誌。 三、統整活動： 1. 學生小組先練習講家己的專屬水上活動特色閣有紹介特色活動。 2. 每一組派一位代表上台發表予全班聽。		
第十一週	第3單元 金山舊街來迴	1-IV-1聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南	第3單元 金山舊街來迴 一、引起動機： 1. 問學生敢知影啥物叫做「舊街」？ 2. 問學生對舊街的想像是啥物？ 二、發展活動： 活動一：認捌金山舊街 1. 提問課本第42頁「談天說地」問題1。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：課文理解、大意摘取 1. 教師請各組討論1-2個提問，其他組的學生可自由回答或教師指定學生回答。 2. 放送金山舊街的相關影片：【新北景點】逛吃「金山老街」。 3. 解說影片內容，予學生認捌金山舊街的模樣俗主要特色。 活動二：做伙來讀課文 1. 播送音檔，進行課文第一段～第三段的誦讀，請學生綴咧唸。	1. 口語評量	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

		藝文活動的感想。			2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞彙讀，加深學生對課文的印象。 3. 引導學生用語詞造句，徵求學生口頭發表。 三、統整活動： 1. 複習這節課所學著的課文內容、語詞。 2. 請學生轉去先家已讀課本第 38、40 頁第三段恰第四段課文，共袂曉的語詞框起來，嘛鼓勵學生會使利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》來認捌語詞，後回上課會請同學分享框著的語詞。		
第十二週	第 3 單元 金山舊街來迴	1-IV-1 聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南	第 3 單元 金山舊街來迴 一、引起動機： 1. 佇烏枋寫框起來的語詞，請學生分享利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》學習的成果。 2. 連線到《教育部臺灣台語常用詞辭典》的網站，全班做伙討論學習成果的正确性。 二、發展活動： 活動一：做伙來讀課文 1. 放送音檔，彙讀課文，全班綴咧朗讀。 2. 解說課文含意、語詞註解、語詞彙讀，加深對課文的印象。 3. 引導學生用語詞造句、徵求學生做口頭的發表。 活動二：綴作者做伙了解金山舊街 1. 引彙學生運用六何法先揣著課文中的人物、時間、地點、事件、物件、過程，予學生閣複習一改課文內容。 2. 引彙學生發揮創意，設計屬於家己的課文心智圖，將課文新智圖畫佇海報頂懸。 3. 請學生和全班分享所畫的課文心智圖。鼓勵學生自動分享。 三、統整活動： 1. 複習這節課所學著的內容。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

					2. 導讀課本第 42 頁「談天說地」的題目，請學生轉去思考，嘛鼓勵學生會當先試寫答案，訓練家己的書寫能力，後回上課的時會進行討論。		
第十三週	第 3 單元 金山舊街來迺迺	1-IV-1 聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南	第 3 單元 金山舊街來迺迺 一、引起動機： 請學生抽闖仔，發表對課本第 42 頁「談天說地」題目的想法。 二、發展活動： 活動一：你讀我接一課文接龍朗讀 1. 全班輪流共課文讀煞，針對教會讀母著的字音糾正。 2. 抽闖仔請一个學生煞頭開始讀，讀到一个段落，指定另外一个學生讀。 活動二：課堂練功夫 1. 協助學生、解說題目的意思。 2. 請學生家己做「練習一：課文俗詞彙理解」，而且擇手搶答。 3. 補充說明第 2、3 條題目俗每一題的答案。 三、統整活動： 1. 總結這節課的內容。 2. 導讀課本第 46～47 頁「練習四：話山話水」的對話，請同學分組利用時間練習。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
第十四週	第 3 單元 金山舊街來迺迺 【第二次段考】	1-IV-1 聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線	第 3 單元 金山舊街來迺迺 一、引起動機： 1. 兩個人一組，予全班進行課本第 62～63 頁「練習四：話山話水」的對話練習。 2. 鼓勵學生，若有袂曉的語詞，直接請教同學抑是老師，教師嘛會當趁機會補充說明。 二、發展活動：	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

		社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感受。	◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	頂資源進行閩南	活動一：我是順風耳－聽力測驗 1. 放送題目的音檔，完成聽力測驗。 2. 針對學生較袂曉的語詞抑是聽較無的所在進行解說。 3. 厝全班做詳細的檢討，練習聽力題目的實際運用。 活動二：語句藏寶圖－造句練習 1. 厝讀課本第45頁「練習三：語句藏寶圖」的題目句型。 2. 解說、示範一題了後，請學生家已完成造句。 3. 抽圖仔請同學分享。 4. 厝全班做詳細的檢討，予學生對句型有閣較深的認捌。 三、統整活動： 1. 閣厝讀課本第46～47頁「練習四：話山話水」的對話練習，後回上課時愛分組展演。 2. 總結本節課內容。		
第十五週	第3單元 金山舊街來迴	1-IV-1聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南	第3單元 金山舊街來迴 一、引起動機： 1. 請全班唸讀1～2改課文。 2. 請學生用作者的角度去讀文章，若親像佻作者做伙去躉舊街。 二、發展活動： 活動一：「練習四：話山話水」表演 1. 分組上台展演。 2. 針對學生發音較無正確的語詞解說，引厝學生朗讀。 活動二：做伙來 1. 請學生將課本掀到第48～49頁「分組活動」。 2. 請學生進行分組俗討論。 3. 引厝學生按照題目順序完成分組活動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

		色，建立公民意識。 4-IV-2能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。		4.請逐組進行分享。 三、統整活動 1.複習這個單元的重點、語詞、課文意義。 2.總結這節課的內容。		
第十六週	第4單元 對減塑到無痕食	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-2 影音媒材。	1.會當運用課文內容，掌握語詞的意思恰用法，加強對語詞的理解。 2.會當根據影片回答問題，建立「減塑」、「無痕食」的概念，增加對環境保護的意識。 3.會當運用分組活動，合作練習查辭典，了解語詞的用法。 4.會當運用課堂練功夫的內容，培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。	第4單元 對減塑到無痕食 一、引起動機： 1.先提問學生：「敢有人知影無痕食食是啥物意思？」 2.播送影片：【如果你在乎你的未來……】全球持續依賴一次性塑膠，2050 年的生活變這樣，你要嗎？ 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1.播送音檔，請學生詳細聽第一、二段的課文內容，教師肅讀課文，請學生綴唸朗讀。 2.解說第一、二段的課文涵義、語詞註解、語句用法，補充相關語詞智識（一字多義、一字多音、近／反義詞），肅讀語詞加深印象。教師提問問題，請同學分享看法。 3.針對語詞造句舉例，予學生練習口語應用，徵求學生發表。 活動二：俗語練習 1.解說課文俗語的意義，向學生舉例使用情境，肅全班做陣讀俗語。 2.請學生分組練習用俗語造句，上台分享。 三、統整活動： 1.複習第一、二段的課文內容俗語詞。 2.請學生先閱讀課本第53頁第三段的課文，將袂曉唸的語詞箍起來，毋知影的語詞會當先共解說寫佇文句下跔。	1.口語評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。

				5. 透過減塑行動計畫分享，提升對環境議題的關心與反思能力。 6. 透過減塑標語創作與海報設計，培養語言創意表達能力。			
第十七週	第4單元 對減塑到無痕食	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-2 影音媒材。	1. 會當運用課文內容，掌握語詞的意思與用法，加強對語詞的理解。 2. 會當根據影片回答問題，建立「減塑」、「無痕食」的概念，增加對環境保護的意識。 3. 會當運用分組活動，合作練習查辭典，了解語詞的用法。 4. 會當運用課堂練功夫的內容，培	第4單元 對減塑到無痕食 一、引起動機： 1. 提問：「你敢知影『海翁』是啥物動物？」 2. 播送影片：花蓮擱淺鯨魚垃圾塞滿肚……還有鯨魚寶寶—民視新聞，予學生透過影片內容連結課文，了解塑膠對海洋生物造成的為害。 二、發展活動 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔，請學生詳細聽第三段的課文內容，教師點讀課文，請學生綴唸朗讀。 2. 解說第三段的課文涵義、語詞註解、語句用法，補充相關語詞智識（一字多義、一字多音、近／反義詞），點讀語詞加深印象。 活動二：小組任務 1. 分配語詞予各組，請學生分配負責的工課。 2. 請學生使用平板，進入《教育部臺灣台語常用詞辭典》查詢語詞。 3. 請設定時間予學生揣辭典內面的語詞例句俗解說，寫佇小白枋頂懸。 4. 請各組學生上台，將查詢、書寫的語詞例句俗華語解說唸出來。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。

				養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。 5. 透過減塑行動計畫分享，提升對環境議題的關心與反思能力。 6. 透過減塑標語創作與海報設計，培養語言創意表達能力。	三、統整活動： 1. 複習第三段課文的內容與重要語詞。 2. 請學生會當先寫課本第 10 頁「談天說地」的問題，後回上課會彙整各家做伙討論環境永續的議題。		
第十八週	第 4 單元 對減塑到無痕食	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-2 影音媒材。	1. 會當運用課文內容，掌握語詞的意思與用法，加強對語詞的理解。 2. 會當根據影片回答問題，建立「減塑」、「無痕食」的概念，增加對環境保護的意識。 3. 會當運用分組活動，合作練習查辭典，了解語詞的用法。	第 4 單元 對減塑到無痕食 一、引起動機： 1. 播送環境永續議題的相關影片：《台客劇場》讓三歲小孩教我如何改善全球環保問題！ 2. 提醒學生愛做影片筆記，會針對影片內容進行提問與討論。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔，請學生詳細聽課本第 53 頁第四段的課文內容，教師彙讀課文，請學生綴唸朗讀。 2. 解說第四段的課文涵義、語詞註解、語句用法，補充相關的語詞智識，彙讀語詞加深印象。 活動二：課文介紹、作者介紹、談天說地 1. 彙讀課文題解、介紹作者韓滿老師的身份背景。 2. 引導學生討論課本「談天說地」的問題。 3. 提醒學生將回答寫在課本內面，分別徵求學生，針對問題發表看法，與全班分享。	1. 聽力評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。

				法。 4. 會當運用課堂練功夫的內容，培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。 5. 透過減塑行動計畫分享，提升對環境議題的關心與反思能力。 6. 透過減塑標語創作與海報設計，培養語言創意表達能力。	四、統整活動： 1. 複習本課的課文內容、語詞。 2. 總結：今仔日咱讀到課文尾段，了解規篇文章按怎對「費氣費觸」行向「實際行動」的過程，希望逐家對生活中做起，落實保護環境的行動。 3. 提醒：引導學生將課本第 57 頁課堂練功夫「練習一、課文俗詞彙理解」完成，後回上課會再逐家做陣檢討。		
第十九週	第 4 單元 對減塑到無痕食	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-2 影音媒	1. 會當運用課文內容，掌握語詞的意思與用法，加強對語詞的理解。 2. 會當根據影片回答問題，建立「減塑」、「無痕食」的概念，增加對環境保護的意識。 3. 會當運用	第4單元 對減塑到無痕食 一、引起動機： 1. 再學生檢討課本第57頁「課文俗詞彙理解」的題目。 2. 評估學生的書寫狀況，才決定欲用自願抑是抽籤的方式，予學生練習回答。 3. 根據課文內容、語詞涵義進行題目的補充、解說，協助學生完成作答。 二、發展活動： 活動一：課堂練功夫 1. 播送課本第58頁「我是順風耳—聽力測驗」的音檔，請學生詳細聽聲音檔，將正確的答案添入去空格仔內底。 2. 請學生完成本第59頁「語句藏寶圖」的語句書寫，將「藏寶詞庫」內底對應的語詞，添入去空格	1. 口語評量 2. 聽力評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。

			材。	分組活動，合作練習查辭典，了解語詞的用法。 4. 會當運用課堂練功夫的內容，培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。 5. 透過減塑行動計畫分享，提升對環境議題的關心與反思能力。 6. 透過減塑標語創作與海報設計，培養語言創意表達能力。	仔內底。 3. 進行題目解說、解答與檢討，巡看覓學生書寫的情形，提供協助。 活動二：角色扮演 1. 播送課本第60～61頁「話山話水—情境對話」的音檔，請學生詳細聽情境對話（一）、（二），記錄未曉的讀音。 2. 解說情境對話（一）、（二）了後，俾學生將較困難的語詞閣讀一遍。 3. 設定練習時間，請學生兩人一組輪流扮演無仝角色，練習唸予對方聽。 4. 請學生上台角色扮演，抽六位學生，指定角色了後，分別將情境對話（一）、（二）讀一遍。 三、統整活動： 1. 俾學生複習本課的語詞、句型，請學生做伙讀一擺。 2. 引導學生看課本第62～63頁「分組活動：保護咱的島，減塑無痕我上勢」，請學生揪到課本分組活動的部份，說明小組、個人的學習任務。提醒逐組攞愛完成分工、互相合作。		
第二十週	第4單元 對減塑到無痕食	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-	1. 會當運用課文內容，掌握語詞的意思與用法，加強對語詞的理解。 2. 會當根據影片回答問題，建立「減塑」、「無痕食」的概	第4單元 對減塑到無痕食 一、引起動機： 1. 俾學生做伙進行課程回顧，包括：課文內容、塑膠環境汙染議題影片、語詞複習等等。 2. 說明學習任務：今仔日欲進行「減塑行動分享」與「環保標語海報設計」兩個任務，會當提醒學生這兩項任務是期末作業，會拍分數，請學生愛積極參與、認真準備。 二、發展活動： 活動一：分組上台分享—保護咱的島，減塑無痕我上勢！	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。

			1 環境保護。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 念，增加對環境保護的意識。 3. 會當運用分組活動，合作練習查辭典，了解語詞的用法。 4. 會當運用課堂練功夫的內容，培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。 5. 透過減塑行動計畫分享，提升對環境議題的關心與反思能力。 6. 透過減塑標語創作與海報設計，培養語言創意表達能力。	1. 請學生按照分組來坐，討論上台欲分享的內容。 2. 請各組輪流上台分享。 3. 針對各組的分享進行總結。 活動二：環保標語海報設計 1. 請各組同學向組內的同學口頭分享家已寫的標語。 2. 各組進行組內投票，選出一個上有創意、有代表性的標語，向全班分享。 3. 請各小組共同創作「減塑到無痕飲食」的標語海報。 三、統整活動： 1. 進行本單元的總結、複習。 2. 請學生回饋分享家已對這課學著的物件的看法。 3. 提醒：請學生轉去			
第二十一週	綜合練習【第三次段考】	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。	綜合練習 一、引起動機 教師利用電子書播放本冊課文重點片段或情境影片，引導學生回顧各課主題，並透過簡單提問（如：這是哪一課？在說什麼情境？）喚起學習記憶，接著依班級人數進行分組，準備進行綜合任務活動。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 多元評量	

		題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	二、發展活動 1.教師指定各組負責不同課次，運用課文心智圖整理重點內容，並以朗讀、對話或情境短劇方式呈現，促進學生整合課文理解與口語表達能力。 2.教師複習各課語詞，透過「華語提示－閩南語搶答」或「情境造句」方式進行分組競賽，加強學生語詞理解與實際運用能力。 三、統整活動 教師依據各組表現與活動過程，整理學生較不熟悉或易混淆之語詞、發音或用法，進行重點複習與說明，並可搭配電子書音檔再次練習，加深學生印象，達成整體學習統整之效果。		
--	--	--	--	---	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。