

彰化縣縣立秀水國民中學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 師資陣容堅強且具專業動能:本校教師專業素養高,碩士以上學歷達六成。教師團隊積極投入專業學習社群(如本土語言社群、閱讀深耕社群、減C提A各科學習社群),展現極高的教學熱忱與共備動能。 2. 教師擁有多年的教學經驗,能夠運用多元的教學方法,因應不同學生的需求。 3. 學校提供教師不斷專業發展的機會,例如研討會、教育研習等,有助於教師不斷提升	1. 部分教師面臨年齡與技術更新的問題,他們可能對於新的教學科技或方法不太熟悉,需要進一步的培訓與支援。 2. 老舊校舍與極端氣候帶來的硬體挑戰:校園地勢低窪,面臨瞬間大雨極易造成校園及一樓教室積淹水;北棟教學大樓屋頂鐵皮老舊,導致三樓教室天花板長期積水漏水;東棟教學大樓B棟及周邊場地亟待拆除重建,以改善室內活動空間不足的問題。	1. 跨領域合作:教師可以透過跨領域合作,彼此學習與交流,共同提高教學水準,創造更豐富的課程。 2. 教育技術應用:教師可以利用新興的教育技術,如網路教學平台、虛擬實境等,來豐富教學方式,提升學生學習的效果。 3. 政府資源與專案計畫挹注:本校積極爭取中央與地方政府經費,包含「東棟大樓拆除暨活動中心新建工程」(總經費逾 2.26 億	1. 隨著科技的不斷發展,教師需要不斷學習和掌握新的教學技術和工具,否則可能會落後於其他老師。 2. 學校領導層或教育政策的變動可能對教師帶來不確定性,需要教師進行適應性調整,以滿足新的要求。	1. 針對教師設計教學新知、教學技術及教學工具的研習課程。 2. 盡力補足師資缺乏的科目之師資,確保每個科目都有足夠的教師資源,以提高教學品質

	自己的教學水準。 4. 完善的行政團隊與輔導機制：行政運作具備標準化作業流程，申訴與溝通管道暢通（包含性騷擾與職場霸凌防治），並落實學習扶助與夜自習輔導專案，提供學生全方位的支持。		元)、「北棟防水隔熱與排水工程」、「數位學習精進方案」等，為校園環境翻新與教學設備升級提供龐大契機。		
學生能力	1. 整體學習能力佳：學生具有良好的學習能力。 2. 多元學習表現優異：學生在課堂學習之外，還積極參加各種學科競賽、文化藝術活動、運動比賽等，展現了多元化的學習能力和全面發展的特點。 3. 學生表現多元且亮眼：除了學業表現穩健，藝能與體育競賽成果豐碩。例如直笛團連續多年榮獲全國特優，更赴日本參加大阪國際直笛大賽榮獲	1. 部分學生學習動力不足：部分學生對於某些學科或活動缺乏興趣，需要進一步激發他們的學習動機。 2. 學習能力差異較大：學生之間的學習能力和水準存在較大的差異，對教師的教學設計和學生的學習效果產生一定的挑戰。 3. 學生學習雙峰現象與動機落差：部分學生學習動機仍有待激發，且學習程度存在個別差異。113年會考成績	1. 差異化教學：學校可以透過差異化教學策略，針對不同學生的學習能力和需求，提供不同學生的成長需求。 2. 學習資源整合：學校可以整合政府教育資源如學習扶助、學校資源如Allead、社區資源及網路資源等，豐富學生的學習環境和機會。	1. 學習動力下降：學生面臨來自社交媒體、家庭壓力等外部因素的干擾，可能導致學習動力下降，影響學習成績和興趣。 2. 競爭壓力增加：隨著教育競爭的加劇，學生可能面臨更大的學習壓力和心理負擔，這可能影響到他們的身心健康和學業表現。 3. 數位時代與3C產品對學生專注力的影響：學生課後過度依賴手機或短影音，影響自	1. 針對優秀學生提供專題研究或競賽方面的指導，激發學生的學習興趣及潛力。 2. 針對學業成就低落的學生提供學習扶助、個別輔導和差異化教學，幫助學生克服學習困難，提高學習動機和自信心。 3. 提供更多多元化的學習機會，如實驗課程、社區服務、等，拓展學生的學習視野。

	金賞；體育團隊（男籃、女籃、排球、足球、拔河）亦在縣長盃及全國聯賽中屢創佳績。	分析顯示，部分學科的「待加強(C)」比例仍需透過更有效的差異化教學來改善。		主學習時間與閱讀長文的耐力，導致部分學生在素養導向評量中表現不佳。	
家長條件	1. 多數家長對子女的教育非常重視，願意為他們提供支援和鼓勵，積極參與學校的教育活動和家長會議。 2. 學校擁有一群熱心的家長會及校友，他們積極參與學校的活動，為學校和學生提供各種形式的支援和幫助，包括獎助學生、提供資源等。	1. 經濟壓力：部分家庭可能面臨經濟壓力，無法提供學生所需的教育資源和支援，這可能影響到學生的學習環境和發展機會。 2. 期望落差：少部分家長個別要求多，學校無法滿足其期望值，可能導致與學校的溝通不良或產生不理解和不滿。	1. 學校可以加強與家長的溝通與合作，建立良好的關係，共同為學生的成長與發展努力。 2. 學校可以組織家長教育活動，提供教育資源和家庭教育指導，幫助家長更好地支援孩子的學習。 3. 多數家長願意與學校進行正向溝通，提供建設性的反饋。 4. 家長會與社區資源的強力後盾：本校家長會高度支持校務，每年挹注龐大經費支援夜自習餐點、校隊發展、志工團隊、模擬考經費及各項獎助學金；同時，學校亦能結合國立臺灣交響樂團、科工館等外部資源，擴	1. 少子化與鄰近市區學校的磁吸效應：受整體大環境少子化影響，加上鄰近彰化市區交通便利，導致部分學區生源外流。 2. 部分家長缺乏基本的教育知識和技能，無法有效支持孩子的學習，增加學校的教育負擔。 3. 家長因工作繁忙，無法積極參與學校活動或與教師進行有效溝通，削弱家庭及學校合作的力度。	1. 結合社區尋源及在地企業，尋求更多的支持，為有需要的學生提供幫助。 2. 定期舉辦家長說明會，讓家長了解學校的教育方針、資源限制以及學生發展情況，建立合理的期望。 3. 到學區小學舉辦宣導活動，介紹秀水國中的教育理念、課程設置、優秀師資以及學生的優異表現，強化家長及學生選擇秀水國中就讀的意願。

			大學生的學習舞台。		
社區文化環境	1. 秀水鄉交通方便，鄰近彰化市區，有助於學生接觸更廣泛的資源。 2. 社區居民對教育普遍重視，對學校的活動和發展給予積極支持，有助於學校的穩定發展。 3. 秀水鄉擁有豐富的歷史文化遺產，這些資源可以用來豐富學校的課程內容，增強學生對地方文化的認識和認同。	1. 地處鄉下，文化資源相對有限，使得部分學生的文化素養提升受到限制。 2. 家長的文化素養和教育背景存在較大差異，影響家長與學校合作的效果和學生的整體文化素養提升。	1. 本校直笛隊在歷年的全國學生音樂比賽中屢獲全國特優，為學校贏得榮譽，提升學校在社區和全國的知名度，並激勵其他學生積極參與音樂和文化活動。 2. 家長會的積極參與和支持，能夠為學校的文化活動提供資源和支援。 3. 地方人士、企業的支持和參與，能夠為學校帶來更多的資源和機會。	1. 其他學校的競賽：周邊學校及私校的競爭影響秀水國中的招生。 2. 現代文化衝擊：快速變遷的現代文化可能對傳統文化教育的推行帶來挑戰。	1. 積極申請政府資金，用於更新和維護學校的文化設施和教學設備。 2. 與家長會密切合作，充分運用家長會的資源和影響力，支持學校的文化活動和課程發展。 3. 繼續支持直笛隊的發展，提供必要的資源和訓練，參加更多的比賽和演出，提升學生的音樂素養和團隊合作能力，同時增強學校的文化氛圍。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： - 親：家長重視教育。 - 師：教師教學經驗豐，具有服務熱忱，與家長溝通管道暢通。 - 生：整體學習能力佳。 • 社區： - 獅子會、扶輪社等能協助學校解決部分問題。 - 地方企業熱心回饋。 - 邀請社區內各行各業為學生進行生涯探訪課程。 - 清淨週與返校打掃規劃社區環境服務，期能達敦親睦鄰之效。 • 校友、家長 - 校友關心學校校務運作，成立校友會，並給予學校及學生支持與協助。	• 文化： - 馬興陳宅-益源古厝，彰化縣現存規模最大的清代宅第。 - 烏面將軍廟。 - 臺灣拳頭的百年傳承-協元堂金獅陣。 - 圖書館。 • 宗教： - 宮廟眾多，如華龍宮、清龍岩、福德宮……，除了是秀水當地民眾的信仰中心，並提供學校獎助學金，幫助學生就學。 - 基督教秀水長老會教。 • 食衣住行： - 食：在地農產品豐富，農民多自給自足；有傳統菜市場，也有現代他便利商店；有傳統小吃也有各式餐	• 地形： - 地處台灣中部的彰化平原，整個地區相對平坦，海拔高度低於100公尺 - 鄉內有數條小河流和灌溉管道，對當地農業生產有重要作用。 - 灌溉系統發達，有利於維持農田的水分供應。。 • 地理區位： - 位於彰化市之西南隅，東鄰花壇鄉，西接鹿港鎮、福興鄉，南連大村鄉及埔鹽鄉，北接和美鎮與彰化市。 - 縣道及鄉道貫穿全鄉，交通便利；鄰近的國道1號、3號提供了便捷的聯外交	• 城鄉景觀： - 農田、牧場和傳統農舍構成了典型的鄉村景觀，而住宅區、商業區和公共設施則展示了現代城鎮的風貌，呈現出一幅居民、農業與自然和諧共存的美麗畫面。 - 秀水綠色隧道、龍騰造景公園、金陵花海節是社區特色，能吸引遊客前往觀賞。 • 水利： - 水利資源豐富：有八堡圳、舊濁水溪、秀水圳、清水圳、光華圳、石筍圳、劉厝圳、洋仔厝溪、板本溝……，灌溉鄉內農田，確保農作物的生長需求。 - 鄉內還設有多條排水溝，如：金興排水、茄荖排水……，用於排除多餘的農田積水，防止	• 農林漁： 以農業為主要經濟活動，主要農產有： - 水稻：禾稼米 - 蔬果：豌豆、雪蜜棗、小果蕃茄、花胡瓜、甜瓜、晶艷葡萄……。其中的豌豆為本校校本課程發展內容之一，每年的「豌豆獎歌唱比賽」更是所有學生期待的盛會。 • 服務業： 食衣住行便利，服務業發達。 • 文創產業： - 漂流木創作——梁仁川老師。 - 傘布即畫布，撐起想像力的天空——富雨洋傘。

2. 家長可透過秀中 FB 與家長 LINE 群組了解學校大小事務，並積極參與。

• 社團：

1. 在地社團老師進入校園擔任社團老師，讓教育、文化能往上延續向下紮根，如：粉貓咪舞蹈工作社在本校成立韓舞社、原舞社。
2. 徐葳英文教室於本校成立籃球社。
3. 學區國小的社團老師於本校成立越語社、足球社。

聽，適合不同的飲食需求。

2. 衣：大型購物中心較少，但居民可以前往鄰近的彰化市或員林市進行購物、置裝。
3. 住：居住環境以傳統農村為主，有許多獨棟的民宅和農舍；近年來，隨著生活水準的提升，一些新建的住宅社區也逐漸出現，提供更現代化的居住選擇。
4. 行：主要依賴公車和私人交通工具。當地有多條公車路線連接至彰化市及周邊城鎮。自行車和機車是居民日常使用的交通工具。位置接近台 1 線和國道 1 號，開車出行也相當便利，能夠快速到達鄰近的主要城市。

• 文教：

通。交通更利，有利全方位之發展。

• 動植物：

1. 動物：鄉內及周邊有多個牧場、農場，飼養牛、羊、豬、雞等，提供相關肉品、產品，滿足當地及周邊市場需求；麻雀、白頭翁等常見鳥類及蝴蝶、蜜蜂等昆蟲隨時可見在農田和樹林間活動。
2. 植物：秀水鄉的平原地形和豐富的灌溉水源適合水稻、蔬菜、瓜果的種植，利用當地的土壤和氣候優勢，種植出高品質作物；有些地區專門種植花卉、樹木，用於觀賞和銷售；鄉內一些地區種植有樹木，提供遮蔭和美化環境。

洪澇災害，保護農田和居民財產

• 歷史遺跡：

1. 日據時代中寮糖廠(和美)有二條舊台糖鐵路運輸甘蔗用，且三個甘蔗原料區：秀水原料區、埔姜崙原料區、馬鳴山原料區。
2. 益源古厝-馬興陳宅，是彰化縣現存規模最大的清代宅第。其規模僅次於板橋林宅與霧峰林宅，為台灣三大古厝。內政部已列為「二級古蹟」
3. 福安村梅鏡堂古厝(棋官內)。
4. 蘇家大宅。
5. 陝西吳家古厝。
6. 協元堂金獅陣。

3. 親親大自然，秀水農遊趣——泳霖牧場。

4. 我有世界最大的水龍頭——水銛利廚衛生活村。水銛利廚衛生活村把台灣水五金產業的故事結合全球水資源保育的議題，讓來這裡的大人小孩能透過有趣的互動體驗學習相關知識。

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>1. 文：有多處傳統文化景點和歷史遺址，如廟宇和古蹟，這些地方定期舉辦傳統節慶活動，吸引許多當地居民參與，不僅促進了鄉內文化的傳承，還提升了居民的凝聚力。</p> <p>2. 教：學區內七所小學為學生提供基礎教育；秀水高工提供技職教育；秀水鄉圖書館提供閱讀教育；各社區活動中心提供長者終身教育。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|