

彰化縣埔心鄉埔心國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：



教務(導)主任：



校長：



彰化縣埔心鄉埔心國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	本校「開發學習潛能 & 珍愛鄉土之美」課程願景深度呼應十二年國教課綱之基本理念與核心素養。課程計畫完整納入現況背景分析與法定議題，各領域與彈性學習節數之總體規劃完全符合規範。整體架構能有機連結在地社區文化與學校發展特色，並經課程發展委員會專業審議通過，具備極佳的邏輯關聯性與教育效益。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	
		3. 邏輯關聯	2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					√	
			學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					√	
			4.2 規劃過程專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	
	領域 / 科目	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					√	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能					√	

課程		力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					各領域部定課程之教學主題與重點規劃，皆完整納入本教育階段之學習內容與學習表現。同一學習階段內之教學單元彼此緊扣順序性、繼續性與統整性之課程組織原則；教學設計高度貼合學生的學習能力與動機，安排富含情境脈絡化、適性化素養與作探究特徵，有效促進學生的核心素養與跨領域統整學習。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				√	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				√	
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				√	
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				√	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				√	

					V		校訂彈性課程全面緊扣五大學生圖像（樂學探索、創新實踐、健康運動、美感藝術、在地關懷）與「埔心未來閱讀力∞」核心主軸。課程完全合規涵蓋統整性探究、社團活動與技藝、特殊需求等四大類別。主題內容、評量方式與進度互為呼應，提供學生充分練習、深度體驗及跨學科思維的優質彈性學習經驗。
	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
	12.2 規劃與設計過程具有專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
課程實	各課程						

實施情形	實施準備						實施情形	
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	學校專業師資人力及專長安排妥適，新設之數位科技與新住民語文師資均到位，行政主管與教師亦充分理解新課綱內涵。教師團隊積極運用無課時間召開領域會議與社群研討，落實共同備課與課室觀察；教材資源選用審查嚴謹，資訊、體育及遊戲器材等教學設施設備規劃妥善安全。課程計畫備查後即時上傳網路首頁供查詢，建構高透明度的行政親師平台。	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						√
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						√
	15. 教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						√
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						√
	16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						√
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						√
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						√
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					

		18.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						學生在部定課程之學習結果表現優異，能全面達成核心素養並精熟各領域學習重點。非意圖性之學習效果（如感恩、惜緣與合群態度）極具積極正向教育價值，學生的知識與技能在各學習階段均呈現穩定且具持續進展之亮眼現象。
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					學生在部定課程之學習結果表現優異，能全面達成核心素養並精熟各領域學習重點。非意圖性之學習效果（如感恩、惜緣與合群態度）極具積極正向教育價值，學生的知識與技能在各學習階段均呈現穩定且具持續進展之亮眼現象。
			19.2	各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					學生在部定課程之學習結果表現優異，能全面達成核心素養並精熟各領域學習重點。非意圖性之學習效果（如感恩、惜緣與合群態度）極具積極正向教育價值，學生的知識與技能在各學習階段均呈現穩定且具持續進展之亮眼現象。
		20. 持續發展		學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					學生在部定課程之學習結果表現優異，能全面達成核心素養並精熟各領域學習重點。非意圖性之學習效果（如感恩、惜緣與合群態度）極具積極正向教育價值，學生的知識與技能在各學習階段均呈現穩定且具持續進展之亮眼現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1	學生於各類彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					學生於四大類校訂課程中，皆完美契合預定期之課程目標。透過專題探究與自主學習，學子展現出強烈的樂學探索動機與持續進展之學習成就。各學年多元自編教材與實作體驗活動，促成高度正向的跨領域能力提升，非意圖性學習結果更深化了學生的在地情懷。
		22. 持續進展	21.2	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					學生於四大類校訂課程中，皆完美契合預定期之課程目標。透過專題探究與自主學習，學子展現出強烈的樂學探索動機與持續進展之學習成就。各學年多元自編教材與實作體驗活動，促成高度正向的跨領域能力提升，非意圖性學習結果更深化了學生的在地情懷。
	課程總體架構	23. 教育成效		學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					總體教育成效卓越顯著，學生在多元化、情境化課程的全面滋養下，均能展現適性教育之特質。學生在部定領域與校訂彈性課程中均衡發展，實踐了「自發、互動、共好」的核心理念，完美形塑出具備在地關懷與國際視野的埔心未來小公民。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		本校依據 114 學年度課程評鑑結果，規劃以下兩大精進方針，並落實於 115 學年度課程計畫中：1.教學回饋與修正機制：(1)落實適性輔導：教師團隊將精準依據定期與安置性學習結果表現，積極於無課時間召開年級與領域會議進行專業對話，隨時微調教學策略，提供適性化的延伸學習與補救教學，引導學生穩健達成核心素養。2.多元社團與潛在課程均衡發展：(1)拓展社團多元性：針對現行體育性社團成效卓著之亮點，未來將有計畫地將此成功模式複製並拓展至「美感藝術」與「科技創新」等多元社團範疇，均衡學生跨領域發展。3.深化核心品格：將「學生道德與潛在課程」形塑為全校性運動，透過校園空間美學環境營造與節慶活動（如：校慶文化季），將核心價值融入學生生活中。							

[開發學習潛能 & 珍愛鄉土之美特色課程] 評鑑

一、評鑑對象

- (一)課程名稱：校訂特色課程——「開發學習潛能 & 珍愛鄉土之美&埔心未來力∞列課程」（整合藝術適性、永續多元、科技創新、體育卓越、珍愛鄉土之美五大願景面向）

二、評鑑層面：設計、實施、效果

- (一)設計層面（優異）：課程地圖規劃完善，依年段循序漸進設計：低年級「認識家鄉（我是埔心小達人、校園探索趣）」、中年級「探索家鄉（發現埔心之美、食農小學堂）」、高年級「行動家鄉（SDGs 行動方案、AI 創意設計、雙語導覽）」，邏輯架構與學生圖像緊密連結。
- (二)實施層面（優異）：教師落實素養導向教學，引導學生進行社區踏查、百年校史溯源與家鄉產業探索；更完美結合數位科技教育，運用 AI 應用課程、自造教育及游於智等數位工具帶領學子動手實作，未來可朝向融入雙語導覽。
- (三)效果層面（優異）：學生展現不錯的自主學習力與文化自信，下學年可以規劃「繪本創作、社區踏查地圖、雙語導覽影片與專題研究」等實作成果。學生不僅在科技、美感與健康領域開發潛能，更可以實踐環境永續與在地關懷的公民責任。

三、執行歷程

- (一)對話備課期：學期初透過彈性學習課程規劃小組、年級會議及專業學習社群，共同研討並評估本土文化、百年校史等教材資源，確保課程兼具人文與科技素養。
- (二)實踐體驗期：學期中落實每週彈性學習教學，帶領學生走出校園進行社區古蹟巡禮、校園植物認識、食農小學堂及數位创客探究。
- (三)成果發表期：學期末結合學校「校慶文化季」、「主題展演月」，舉辦多元化的才藝發表會，讓孩子站上舞台增強自信心、展現風華。

四、反思與回饋

- (一)正面反思：本課程成功實踐了本校「以創新、活力、自信開發學習潛能；以合群、惜緣、感恩的態度珍愛鄉土之美」的辦學核心。課程打破單一學科壁壘，將「科技創新（AI 創意）」與「珍愛鄉土（在地踏查）」完美交織，學生成果豐碩，深受家長與地方社區肯定。
- (二)精進回饋（修正事項）：
1. 未來可進一步規劃將中年級食農教育與「臺美生態學校計畫」深度結合，讓永續多元的實踐層次更具國際宏觀視野。
 2. 建議在低、中年級的繪本創作與解說員培訓中，提早融入數位載具的多文本閱讀，讓低、中、高年級的科技探究脈絡銜接更為流暢。

