

彰化縣埔心鄉埔心國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師團隊穩定且具教育熱忱。 2. 行政與教學合作良好。 3. 積極推動閱讀、藝術、雙語及永續教育。 4. 教師專業社群運作成熟。	1. 行政業務繁重。 2. 教師兼任行政比例高。 3. 部分教師數位教學能力仍需精進。	1. 教育政策支持數位與雙語教學。 2. 教師研習資源豐富。 3. 校際交流機會增加。	1. 教育改革快速增加教師負擔。 2. 少子化影響教師流動與士氣。	1. 強化教師專業學習社群。 2. 推動公開授課與共備觀議課。 3. 建立經驗傳承機制。
學生能力	1. 學生純樸有禮。 2. 樂於參與多元活動。 3. 具藝術與體育發展潛能。 4. 團隊合作精神佳。	1. 學習動機差異大。 2. 城鄉資訊落差仍存在。 3. 部分學生閱讀習慣不足。	1. 發展閱讀素養課程。 2. 推動科技與 AI 教育。 3. 發展特色社團與校隊。	1. 網路與 3C 產品干擾學習。 2. 少子化影響同儕互動。	1. 建立自主學習能力。 2. 強化品格教育與閱讀教育。 3. 發展多元展能課程。
家長條件	1. 家長支持學校活動。 2. 家長會運作健全。 3. 重視子女教育。	1. 部分家庭教育功能較弱。 2. 隔代教養情形存在。 3. 家長教育理念差異大。	1. 親職教育推廣空間大。 2. 家長專業人才資源豐富。	1. 少子化造成家長期待提高。 2. 社群媒體容易造成訊息誤解。	1. 強化親師溝通機制。 2. 推動家長參與課程活動。 3. 建立教育夥伴關係。
社區文化環境	1. 百年校史深厚。 2. 社區認同感高。 3. 在地產業與文化資源豐富。 4. 社區支持學校發展。	1. 社區資源整合仍有成長空間。 2. 部分家長參與度不均。	1. 結合地方創生與 SDGs。 2. 發展在地特色課程。 3. 引進社區人才協同教學。	1. 少子化衝擊招生。 2. 鄰近學校競爭加劇。	1. 深化社區共學。 2. 建立特色品牌課程。 3. 強化校友及社區資源連結。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： • 教師專業學習社群 • 學生自治組織 • 志工團隊 • 閱讀推動教師 • 藝術與體育專長教師 • 社區： • 社區發展協會 • 村里長及地方仕紳 • 社區志工 • 在地企業人士 • 校友、家長 • 傑出校友 • 家長會組織 • 專業人才家長 • 返校服務校友 • 社團： • 太鼓隊 • 非洲鼓隊 • 街舞隊 • 羽球隊 • 巧固球隊 • 各類藝文與運動社團	• 文化： • 百年校史文化 • 閩南文化 • 在地農村文化 • 社區節慶活動 • 宗教： • 在地宮廟文化 • 社區信仰活動 • 傳統節慶文化 • 食衣住行： • 葡萄產業 • 稻米產業 • 地方特色美食 • 農村生活文化 • 文教： • 鄉立圖書館 • 社區閱讀據點 • 鄰近高中職及大專院校資源 • 教育基金會資源	• 地形： • 彰化平原地形 • 農業聚落景觀 • 地理區位： • 位於彰化縣中心區域 • 交通便利 • 鄰近員林生活圈 • 動植物： • 校園生態環境 • 農田生態 • 常見鳥類與昆蟲資源	• 城鄉景觀： • 農村與城鎮並存 • 社區公共空間 • 綠色校園環境 • 水利： • 灌溉圳路系統 • 農田水利設施 • 歷史遺跡： • 百年校舍歷史 • 地方古厝文化 • 社區歷史建築	• 農林漁： • 葡萄種植 • 稻米生產 • 蔬果農業 • 精緻農業發展 • 服務業： • 地方商圈 • 餐飲業 • 社區服務機構 • 文創產業： • 社區手工藝 • 地方文化創意活動 • 校慶與社區特色商品開發