

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元發展、以多元適性為課程願景，並發展多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

※表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	愛閱豐崙・幸福長存	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	16
	科技豐崙・樂學 AI					20	20	20	20	20	20	20	18
	雙語豐崙・躍升國際	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	食農豐崙・永續在地									20	20	20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	自主學習									20	20	20	18
其他類 課程	戶外教育	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	宣導	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	14
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

※安全教育(交通安全)：節數：每個年級，每學期 2 節(全學年 4 節課)，並列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115學年度第1學期 __4__年級 課程名稱： 戶外教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
10	戶外教育-行前 準備與安全	1	1. 認識戶外活動的安全規範與風險管理。 2. 了解探索地點的背景與活動任務。	戶 E1 具備參與戶外活動的相關知識與技能。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與歸屬，懂得愛護環境。	1. 戶外活動安全守則與突發狀況應變。 2. 介紹踏查地點(校園周遭或社區)的歷史或生態背景。 3. 任務分組與發放觀察紀錄表	問答 學習單	
11	戶外教育-實地 踏查(上)	1	1. 透過感官體驗，觀察並感受戶外環境。 2. 培養團隊合作與實地紀錄的能力。	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。	1. 帶領學生前往探索地點。 2. 運用五官觀察自然生態(植物、昆蟲)或社區人文景觀。 3. 小組合作進行拍照、繪圖或文字記錄。	學習單	

12	戶外教育-實地 踏查(下)	1	1. 實踐無痕山林/無 痕環境的環保概念。 2. 深入探究在地環境 的問題或特色。	戶 E4 覺知自身的生活方式會 對自然環境產生影響與衝擊。	1. 執行「愛護環境行 動」(如：隨手撿拾周 遭垃圾)。 2. 針對觀察到的特殊 景象進行現場提問與 討論。 3. 確保全員安全返回 校園。	學習單	
13	戶外教育-成果 發表與反思	1	1. 統整戶外探索的資 料，轉化為學習成 果。 2. 培養傾聽他人經驗 與表達自我感受的 能力。	戶 E5 理解他人對環境的不同 感受，並樂於分享自己的經 驗。 戶 E7 在環境中探索，激發對 自然與社會的關懷與責任感。	1. 各組整理踏查紀錄 與照片，完成學習 單。 2. 小組上台分享最印 象深刻的發現。 3. 教師引導反思：我 們能為社區/校園環 境做些什麼？	發表 同儕互評 學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115學年度第2學期 __4__年級 課程名稱： 戶外教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
10	戶外教育-行前 準備與安全	1	1. 認識戶外活動的安全規範與風險管理。 2. 了解探索地點的背景與活動任務。	戶 E1 具備參與戶外活動的相關知識與技能。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與歸屬，懂得愛護環境。	1. 戶外活動安全守則與突發狀況應變。 2. 介紹踏查地點(校園周遭或社區)的歷史或生態背景。 3. 任務分組與發放觀察紀錄表	問答 學習單	
11	戶外教育-實地 踏查(上)	1	1. 透過感官體驗，觀察並感受戶外環境。 2. 培養團隊合作與實地紀錄的能力。	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。	1. 帶領學生前往探索地點。 2. 運用五官觀察自然生態(植物、昆蟲)或社區人文景觀。 3. 小組合作進行拍照、繪圖或文字記錄。	學習單	

12	戶外教育-實地 踏查(下)	1	1. 實踐無痕山林/無 痕環境的環保概念。 2. 深入探究在地環境 的問題或特色。	戶 E4 覺知自身的生活方式會 對自然環境產生影響與衝擊。	1. 執行「愛護環境行 動」(如：隨手撿拾周 遭垃圾)。 2. 針對觀察到的特殊 景象進行現場提問與 討論。 3. 確保全員安全返回 校園。	學習單	
13	戶外教育-成果 發表與反思	1	1. 統整戶外探索的資 料，轉化為學習成 果。 2. 培養傾聽他人經驗 與表達自我感受的 能力。	戶 E5 理解他人對環境的不同 感受，並樂於分享自己的經 驗。 戶 E7 在環境中探索，激發對 自然與社會的關懷與責任感。	1. 各組整理踏查紀錄 與照片，完成學習 單。 2. 小組上台分享最印 象深刻的發現。 3. 教師引導反思：我 們能為社區/校園環 境做些什麼？	發表 同儕互評 學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度第 1 學期 4 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育 (代間教育)	1	因老齡化與少子化，致使家庭結構的改變，讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會，希望透過相關的活動，讓孩子去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而增進祖孫親情。	I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	表達對家人的愛與關懷。例如說出對家人的感謝讚美、寫卡片、留字條、問候、觀察家人的作息或身體狀況、看到並說出家人的特點等。持續熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。	口頭評量	
2	國防教育	1	瞭解「全民國防教育」對個人、家庭、社會與國家安全之影響，關注、支持參與國防事務。	I-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。F-V-2 國軍使命、任務、現況及兵役制度。	能認識臺灣周邊的安全環境、國際關係對國家安全的影響。	口頭評量	
3	品德教育	1	建立良好生活習慣。	品 E1 良好生活習慣與德行。	什麼是良好的生活習慣？該如何建立良好生活習慣？	口頭評量	
4	性別平等教育	1	覺知身體意象對身心的影響。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	覺察到不同的身體意象及悅納不同的性別特質。	口頭評量	

5	性侵害防治	1	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	口頭評量	
6	生命教育-防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量 實際操作	
7	人權法治教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	口頭評量 同儕觀察	
8	生命教育-防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量 實際操作	
9	家庭教育	1	能多替別人著想，表現體貼的行為，能給予他人讚美。不論在班級或是在家裡，都應該學習關愛自己身旁的人。	I-2-1-3 關心和愛護家庭成員 I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享 愛、價值及傳統，來提供情感支持	熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。	口頭評量	
14	家庭暴力防治	1	家暴定義與身體自主權		1. 什麼叫家暴 2. 介紹身體自主權	口頭評量	

15	環境教育	1	參加多元學習活動	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護	口頭評量	
16	口腔衛生暨視力保健	1	牙齒保健與眼睛保健的方法		1. 如何挑選牙膏 2. 牙刷貝氏牙法介紹 3. 如何保護視力愛眼護眼操	口頭評量	
17	兩公約施行法	1	兩公約基本介紹		兩公約基本介紹	口頭評量	
18	性別平等教育	1	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自權。	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	口頭評量	
19	家庭暴力防治	1	介紹家暴分類與求助方法		1. 家暴種類介紹 2. 求助方法	口頭評量	
20	性侵害防治	1	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 求助管道	口頭評量	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員	家庭成員的發展樣貌，是指家庭成員的身體、心理的發展。因此，舉凡家人的五官長相、身高、體重、膚色、語言、心智、能力、動機、情緒、社會能力等皆是。而發展的方向包括增加及衰退，了解這些發展樣貌，方能正向看待家人的發展。	口頭評量	
2	品德教育	1	建立自尊尊人的觀念。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	為什麼要尊重別人？ 哪些行為是尊重別人的表現？	口頭評量	
3	性別平等教育	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	以覺察性別角色的刻板印象 (如職業、學校、家庭場域)	口頭評量	
4	環境教育	1	人類對工業、經濟、及科技發展的反思與未來發展的規劃	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 人類對地球環境的破壞與影響。 2. 如何愛護環境。	口頭評量	

5	性侵害防治	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 知道 113 保護專線。	口頭評量	
6	生命教育-防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量 實際操作	
7	人權法制教育	1	了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 介紹兒童權利公約。 2. 瞭解學生對兒童權利公約的體認。	口頭評量	
8	急救教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量 實際操作	
9	母親節慶祝活動	1	培養對家人的感恩心情，並能具體表達對家人的感謝與讚美。	I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	表達對家人的愛與關懷。例如說出對家人的感謝讚美、寫卡片、留字條、問候、觀察家人的作息或身體狀況、看到並說出家人的特點等。持續熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。	寫卡片、奉茶等實際操作	

14	性別平等教育	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	能夠解讀媒介的性別刻板印象。	口頭評量	
15	侵害防治	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 知道 113 保護專線。	口頭評量	
16	家庭暴力防治	1	家暴定義與身體自主權	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 介紹身體自主權。 2. 家暴定義與分類介紹。	口頭評量	
17	家庭教育	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	主動規劃、執行家人共同活動，透過活動分享生活，提升家庭凝聚力。	口頭評量	
18	生命教育	1	討論社會責任感與公民意識。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 討論什麼是善惡與對錯。 2. 如何判斷善惡。	口頭評量	
19	環境教育	1	節約能源的優點與方法介紹。	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 說出為何要節約能源。 2. 理解如何在生活中落實節約能源的方法。	口頭評量	
20	家庭暴力防治	1	介紹家暴分類與求助方法		1. 家暴種類介紹 2. 求助方法	口頭評量	

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第一 學期 校訂課程計畫

課程名稱	愛閱豐崙・幸福長存		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	18 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題 經由小組討論與生活經驗連結，思考問題成因，提出改善方法並進行表達。 B2 科技資訊與媒體素養 透過學習單與文本分析，培養整理資訊與理解文本重點的能力。 C2 人際關係與團隊合作 藉由分組討論與分享生活經驗，學習傾聽、尊重他人及合作互動。	
課程目標	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		Aa-II-2 不同群體（包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利與責任。	

綜合領域	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
閱讀素養議題	1. 能透過提問、討論與摘要理解文本內容。 2. 培養主動閱讀與思考生活經驗的習慣。 3. 將文本內容連結自身經驗，進行反思。	1. 培養喜愛閱讀的態度。 2. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
教材來源	學習單			
學習資源	電子媒體			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
唸！我也有過 (第3週~第8週)	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 自我認同：透過小兔子找出自己相符的生活習慣，了解並認同現在的自己。 3. 小組討論：透過分組說出如何改正自己平時生活的壞習慣，並彼此交流。	6 節	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。 4. 學習單。	
文章，我懂你 (第9週~第14週)	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 小組討論：根據段落內容，能說出段落大意。 3. 根據整篇文章說出核心主旨。	6 節	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。 4. 學習單。	
原來如此 (第15週~第20週)	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 小組討論：探討文章重點及敘述方式為何。 3. 學習文章鋪陳方式，撰寫與生活相關連的一件事。	6 節	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。 4. 學習單。	

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第 二 學期 校訂課程計畫

課程名稱	愛閱豐崙・幸福長存		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	18 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A1 身心素質與自我精進 能覺察自身情緒、想法與問題，並學習適切調整與解決。 B1 符號運用與溝通表達 能透過閱讀文本、口語分享與小組討論表達感受與觀點。 C3 多元文化與國際理解 藉由閱讀不同人物故事，理解多元生命經驗與價值。	
課程目標	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究。		Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	
綜合領域	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

閱讀素養議題	1. 能透過提問、討論與摘要理解文本內容。 2. 培養主動閱讀與思考生活經驗的習慣。	1. 培養喜愛閱讀的態度。 2. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
教材來源	學習單			
學習資源	電子媒體			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
你的喜怒哀樂 (第3週~第8週)	1. 共讀文本：用膝蓋飛翔的女孩。 2. 小組討論：文中主角的情緒變化為何？有甚麼樣的情緒產生？ 3. 分享自己在生活中是否有情緒強烈的一刻，試說如何處理情緒。	6 節	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。 4. 學習單。	
主角，我懂你 (第9週~第14週)	1. 共讀文本：熱愛昆蟲的法布爾。 2. 小組討論：文中主角觀察昆蟲時的想法為何？他為什麼覺得冀金龜是個有想法的昆蟲？ 3. 分享自己在生活中的經歷，試說如何處理各樣想	6 節	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。 4. 學習單。	
你為什麼這樣做 (第15週~第20週)	1. 共讀文本：便利貼的妙用。 2. 小組討論：文中主角的發生什麼事？後來透過什麼方式解決問題？ 3. 分享自己在生活中的經歷，試說如何解決繁雜的問題。	6 節	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。 4. 學習單。	

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	科技豐崙·樂學 AI		實施年級	四年級
彈性學習	☒ 統整性主題探究		總節數	20 節
課程類別	☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程			
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 掌握簡報軟體的基本介面與編輯功能，能運用數位工具進行有效的溝通與想法表達。 2. 學習基礎的造型美感概念，並能實際應用於數位作品的版面設計與美化實作。 3. 體驗雲端共作平台的操作，培養小組分工合作的溝通技巧，並能實踐資訊倫理與分享精神。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合活動領域	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動		
藝術領域	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
資訊教育議題	資訊科技與溝通表達。	透過介紹與體驗簡報、文書、繪圖等資料處理軟體的功能及基本操作，引導學生認識多元的數位溝通工具，學習運用資訊科技將個人想法轉化為數位內容，以達成有效的訊息傳遞與溝通表達。		
教材來源	自編教材			
學習資源	電腦、網路			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1~5 週	1. 軟體大搜尋：開啟 PPT 認識各項工具列。 2. 我的自我介紹：練習製作包含標題與內文的第一份簡報。		5 節	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀摩
第 6~10 週	1. 色彩與造型：學習在簡報中組合不同形狀。 2. 創意小畫師：利用線上素材庫美化頁面視覺效果。		5 節	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀摩
第 11~15 週	1. 雲端集合點：練習登入平台並開啟共享文件。 2. 合作小劇場：分工完成專題簡報的不同章節。		5 節	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀摩

第 16~20 週	1. 著作權檢修：確認簡報中使用的圖文皆符合授權規範。 2. 閃亮發表會：上台呈現分組成果並練習口語溝通技巧。	5 節	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀摩
--------------	--	-----	-------------------------------

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	科技豐崙·樂學 AI		實施年級	四年級
彈性學習	☒ 統整性主題探究		總節數	20 節
課程類別	☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程			
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解與使用各類符號表達思想的能力，並能善用科技資訊與媒體，與他人進行適切的溝通與表達。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
課程目標	1. 學會使用 Inkscape 向量繪圖軟體的基本工具，並能運用幾何形狀組合出具備造型美感的數位設計稿。 2. 認識雷射雕刻機的運作原理與安全操作規範，了解科技如何輔助數位設計轉化為實體作品。 3. 透過臨摹與實作過程，完成具備個人特色且結構穩固的數位製造相框，並體驗從設計到製作的完整歷程。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
數學領域	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。		
藝術領域	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
資訊教育議題	資訊科技解決問題。	引導學生透過體驗與實踐，學習善用資料處理軟體、網路服務或程式設計等工具，並結合系統思考來探求知識，進而能以有效的方法處理並解決日常生活或學習情境中的各類問題。		
教材來源	自編教材			
學習資源	電腦、網路			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1~5 週	1. 幾何變變變：練習用 Inkscape 的圓形與矩形畫出簡單圖案。 2. 造型實驗室：學習調整線條粗細與物件顏色。		5 節	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀摩
第 6~10 週	1. 設計稿模仿秀：參考指定範本練習精準繪製相框輪廓。 2. 細節修補匠：解決在繪製過程中遇到的封閉路徑或重疊問題。		5 節	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀摩

第 11~15 週	1. 科技開箱：觀察雷雕機如何運作並討論其在生活的應用。 2. 安全小尖兵：模擬操作流程並檢查檔案是否符合雕刻格式。	5 節	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀摩
第 16~20 週	1. 零件拼拼樂：將雷雕完成的木板或壓克力零件組裝成相框。 2. 成果分享會：展示個人設計的相框並分享製作的心路歷程。	5 節	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀摩

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	雙語豐崙・躍升國際		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 透過家鄉文化、農業特色及社區探索活動，培養學生運用雙語介紹家鄉環境與生活特色的能力。 2. 透過繪本閱讀、影片欣賞及主題探究活動，增進學生英語聽說能力及溝通表達能力。 3. 透過地方文化、社區資源及職人故事探索活動，培養學生觀察、蒐集與整理資訊的能力。 4. 透過導覽海報、地圖製作、導覽手冊及成果發表活動，提升學生創作表現及導覽解說能力。 5. 透過家鄉探索與文化體驗活動，培養學生認同家鄉、關懷社區及尊重多元文化的態度。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
社會領域	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用。		
藝術領域	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	E-II-1 色彩感知、造形與想像力的探索。		
英語文領域	6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-III-3 簡易的生活用語。		
融入議題	學習主題	實質內涵		

多元文化教育	多元文化探索與國際理解	透過家鄉文化、農業特色、地方信仰及社區生活探索活動，引導學生認識不同文化特色與生活方式，培養尊重與欣賞多元文化的態度，增進國際理解與跨文化溝通素養。		
品德教育	關懷家鄉與責任實踐	透過家鄉探索、文化體驗及社區參與活動，引導學生關心家鄉環境、尊重在地文化、珍惜社區資源，培養責任感、合作精神及愛鄉情懷。		
教材來源	自編教材、 雙語繪本、 網路影音資源、 在地文化教材、社區資源			
學習資源	英文繪本、數位影音資源、Google Maps 地圖資源、埤頭鄉文化與農業相關資料、教師自編學習單、美勞創作材料及社區訪查資源。			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1~5 週	主題一：我的家鄉在哪裡 1. 觀看彰化及埤頭鄉介紹影片。 2. 共讀《Me on the Map》。 3. 認識家鄉的位置及特色。 4. 練習運用簡易英語介紹自己的家鄉。 5. 製作「我的家鄉地圖」。		5 節	口頭評量 參與度評量 實作評量 地圖創作評量
第 6~10 週	主題二：家鄉好味道 1. 觀看彰化特色美食影片。 2. 共讀《Everybody Cooks Rice》。 3. 認識家鄉特色小吃與飲食文化。 4. 分享自己喜歡的家鄉美食。 5. 製作家鄉美食導覽卡。		5 節	口頭評量 參與度評量 學習單評量 實作評量
第 11~15 週	主題三：埤頭文化尋寶趣 1. 觀看埤頭合興宮及地方文化介紹影片，認識家鄉信仰文化特色。 2. 共讀《廟會》或《媽祖回娘家》，認識臺灣廟宇文化及傳統習俗。 3. 學習雙語文化詞彙： ● temple（廟宇） ● Mazu（媽祖） ● festival（節慶） ● worship（祭拜） ● culture（文化） 4. 練習運用簡易英語介紹合興宮及家鄉文化特色。 ● This is Hosing Temple. ● People worship Mazu here. ● It is a famous temple in Pitou. 5. 製作埤頭合興宮雙語導覽海報並進行口語分享。		5 節	口頭評量 參與度評量 實作評量 發表評量

第 16~20 週	主題四：我是埤頭小導覽員 1. 複習埤頭鄉的地理位置、農業特色及合興宮文化等家鄉特色。 2. 學習雙語導覽常用句型與詞彙。 ● Welcome to Pitou. ● This is our hometown. ● Pitou is in Changhua County. ● This is Hosing Temple. ● We have many farms. 3. 練習運用雙語介紹家鄉特色，分享自己最喜歡的景點、農產品或文化活動。 4. 製作埤頭鄉雙語導覽海報、摺頁或導覽手冊。 5. 進行「埤頭小導覽員」成果發表，向同學介紹家鄉特色。	5 節	口頭評量 參與度評量 實作評量 發表評量
----------------------	--	------------	---

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	雙語豐崙・躍升國際		實施年級	四年級
彈性學習	☒ 統整性主題探究		總節數	20 節
課程類別	☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程			
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 透過家鄉文化、農業特色及社區探索活動，培養學生運用雙語介紹家鄉環境與生活特色的能力。 2. 透過繪本閱讀、影片欣賞及主題探究活動，增進學生英語聽說能力及溝通表達能力。 3. 透過地方文化、社區資源及職人故事探索活動，培養學生觀察、蒐集與整理資訊的能力。 4. 透過導覽海報、地圖製作、導覽手冊及成果發表活動，提升學生創作表現及導覽解說能力。 5. 透過家鄉探索與文化體驗活動，培養學生認同家鄉、關懷社區及尊重多元文化的態度。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用。	
藝術領域	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		E-II-1 色彩感知、造形與想像力的探索。	
英語文領域	6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		Ac-III-3 簡易的生活用語。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
多元文化教育	多元文化探索與國際理解		透過家鄉文化、農業特色、地方信仰及社區生活探索活動，引導學生認識不同文化特色與生活方式，培養尊重與欣賞多元文化的態度，增進國際理解與跨文化溝通素養。	
品德教育	關懷家鄉與責任實踐		透過家鄉探索、文化體驗及社區參與活動，引導學生關心家鄉環境、尊重在地文化、珍惜社區資源，培養責任感、合作精神及愛鄉情懷。	
教材來源	自編教材、雙語繪本、網路影音資源、在地文化教材、社區資源			
學習資源	英文繪本、數位影音資源、Google Maps 地圖資源、埤頭鄉文化與農業相關資料、教師自編學習單、美勞創作材料及社區訪查資源。			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1~5 週	主題一：埤頭景點推薦家 1. 觀看彰化及埤頭景點介紹影片。 2. 認識埤頭鄉及鄰近地區特色景點。 3. 學習雙語景點介紹詞彙。 ● park ● temple ● farm ● market 4. 分享自己最喜歡的景點及原因。 5. 製作「埤頭景點推薦卡」。	5 節	口頭評量 參與度評量 學習單評量 實作評量
第 6~10 週	主題二：家鄉職人發現隊 1. 認識埤頭鄉常見職業。 2. 共讀《Whose Tools?》。 3. 學習雙語職業詞彙。 ● farmer ● baker ● doctor ● teacher 4. 訪談家人或社區職人並完成學習單。	5 節	口頭評量 訪談紀錄評量 學習單評量 參與度評量
第 11~15 週	主題三：埤頭好食光 1. 認識埤頭農產品與特色食物。 2. 共讀《Bread Comes to Life》。 3. 學習雙語飲食文化詞彙。 ● rice ● vegetables ● food ● market 4. 分享家鄉特色美食。 5. 製作埤頭美食導覽地圖。	5 節	口頭評量 學習單評量 實作評量 參與度評量

第 16~20 週	主題四：我是家鄉推廣大使 1. 複習景點、職業、飲食及文化特色。 2. 學習雙語推廣句型。 ● Welcome to Pitou. ● This is a great place. ● We have delicious food. ● Our farmers work hard. 3. 設計家鄉推廣海報或旅遊摺頁。 4. 練習雙語導覽與口語表達。 5. 進行「家鄉推廣大使」成果發表。	5 節	口頭評量 發表評量 實作評量 參與度評量
--------------	--	-----	-------------------------------

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第 一 學期 校訂課程計畫

課程名稱	安全教育		實施年級	<u>四</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與行動力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析與解決問題的能力。 C2 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受、樂於互動與團隊合作的素養。	
課程目標	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ba-II-1 自我表達的適切性與人際溝通的態度。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	

國語文領域	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Bb-II-2 人際交流的情感。 Ac-II-2 各種基本句型。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 學生能辨識馬路與路口的危險情境。 2. 能認識大型車內輪差造成的危險。 3. 能遵守交通規則。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

行人危險 知多少	活動一 馬路如虎口 教學活動 1. 教師播放交通安全圖片或影片。 2. 提問： ○ 為什麼大家常說「馬路如虎口」？ ○ 馬路上有哪些危險？ ○ 如果沒有注意來車，可能發生什麼事？ 3. 學生分享過馬路的經驗。 4. 教師說明馬路潛藏的危險與正確用路觀念。 活動二 行人穿越道路的危險行為 教學活動 1. 教師展示行人違規過馬路的圖片或情境。 2. 提問： ○ 哪些行為是危險的？ ○ 為什麼不能邊走邊滑手機？ ○ 不走斑馬線可能造成什麼危險？ 3. 學生分組討論危險原因。 4. 各組上臺分享討論結果。 5. 教師統整安全穿越道路的方法。 活動三 思考與討論 教學活動 1. 教師提出交通安全情境題。 2. 提問： ○ 如果朋友闖紅燈，你會怎麼提醒他？ ○ 過馬路前應該注意哪些事情？ ○ 為什麼要遵守交通號誌？ 3. 學生進行小組討論。 4. 學生發表自己的想法。 5. 教師歸納「停、看、聽」的重要性。	40 分鐘	口語評量： 能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為，以及如何避免。
---------------------	--	--------------	---

停在安全的地方	活動一 路口處有危險 教學活動 1. 教師播放路口交通事故影片或圖片。 2. 提問： ○ 路口有哪些危險情況？ ○ 為什麼路口容易發生交通事故？ ○ 行人經過路口時要注意什麼？ 3. 學生分享在路口觀察到的情形。 4. 教師說明路口安全注意事項。 活動二 認識內輪差 教學活動 1. 教師利用圖片、影片或玩具車示範內輪差。 2. 提問： ○ 什麼是內輪差？ ○ 為什麼大型車轉彎很危險？ ○ 遇到大型車時應該怎麼做？ 3. 學生觀察大型車轉彎示意。 4. 學生模擬安全站位活動。 5. 教師統整內輪差的危險與保護方法。 活動三 回顧與統整 教學活動 1. 教師帶領學生複習本課重點。 2. 提問： ○ 今天學到了哪些交通安全知識？ ○ 過馬路時要做到哪些事情？ ○ 遇到大型車時要注意什麼？ 3. 學生分享自己的學習心得。 4. 教師統整交通安全的重要觀念。 5. 完成交通安全學習單或口頭問答。	40 分鐘	實作評量： 進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。
----------------	---	--------------	--

危險行為知多少

班級： 年 班 座號： 姓名：

親愛的小朋友：

你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？危險行為可能造成什麼事發生？什麼原因造成事故或受傷？讓我們運用「分一得一」的方法，收集更多的想法喔！

步驟

1. 首先，在「自己想法」的格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為及原因。
2. 完成「自己想法」的書寫後，再完成其他三格的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不可以重複相同的例子）。
3. 每次只找一個人分享，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。
4. 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。

① 自己想法

行人穿越道路時的危險行為：

危險行為可能造成什麼事發生：

可能造成事故或傷害發生的原因：

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第二 學期 校訂課程計畫

課程名稱	安全教育	實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
. 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生活環境與公共議題，並能遵守團體規範，培養公民意識。		1. A2 系統思考與解決問題 具備問題理解與思辨分析能力，並能行動以解決生活中的問題。 2. C1 道德實踐與公民意識 具備良好生活習慣與公民素養，關懷生命安全並遵守社會規範。	
課程目標	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
綜合領域	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ba-II-1 自我保護的基本方法與危機因應策略。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	
國語文領域	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ac-II-2 各種基本句型。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	安 E1 了解安全教育的重要性。 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 能認識交通安全規則與安全穿越道路的重要性。 2. 能辨識穿越道路時可能的危險情境，並採取適當行動。 3. 能透過觀察車輛與環境聲音，提升道路安全警覺。	

教材來源	交通安全教案手冊-國小篇		
學習資源	學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
過馬路時 看一看	活動一 交通規則有保障 教學活動 1. 教師播放交通安全圖片或影片。 2. 提問： ○ 為什麼要遵守交通規則？ ○ 不遵守可能發生什麼事？ 3. 學生分享生活經驗。 活動二 穿越道路有依循 教學活動 1. 教師示範正確過馬路方式。 2. 學生分組演練： ○ 停下腳步 ○ 左右查看 ○ 注意轉彎車 ○ 快步通行 活動三 過馬路看秒數 教學活動 1. 教師說明秒數不足時不應強行穿越。 2. 觀看不同秒數情境圖片。 3. 小組討論： ○ 哪些情況適合通過？ ○ 哪些情況應等待？ 活動四 回顧與統整 教學活動 1. 教師統整本課重點。 1. 學生完成「安全過馬路口訣」： ○ 停一停 ○ 看一看	40 分鐘	口語評量：說出行人穿越道路時遵循的優先順序。

穿越道路 停看聽	活動一 這樣穿越道路可以嗎？ 教學活動 - 教師展示情境圖片： - 低頭滑手機 - 邊跑邊穿越 - 從車縫穿越 - 學生判斷是否安全並說明原因。 活動二 穿越道路看車輛 教學活動 - 教師介紹： - 轉彎車 - 公車視線死角 - 機車突然出現 - 小組討論如何避免危險。 活動三 穿越道路聽聲音 教學活動 - 播放不同交通聲音： - 機車 - 救護車 - 倒車聲 - 學生猜測聲音來源與安全應對方式。 活動四 沉澱與分享 教學活動 - 學生分享今天學到的重要觀念。 - 教師鼓勵學生將交通安全落實於生活中。	40 分鐘	口語評量：說出車輛在路口動向。 實作評量：演練穿越道路時，觀察車的行車方向。 口語評量：能說出聲音的來源、意義及因應方法。 上台分享
---------------------	--	--------------	--

1

「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」

✂ 請沿虛線剪下

2

「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」

✂ 請沿虛線剪下

3

「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」

✂ 請沿虛線剪下

4

「如果我們在行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」

✂ 請沿虛線剪下

5

「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」

穿越道路停看聽

班級： 年 班 座號： 姓名：

親愛的小朋友：

這節課學習到「停看聽想」的重點，現在請你想一想上學或放學時走的地方，哪裡需要停、哪裡需要看、應該聽什麼和想什麼呢？

1. 畫出上學或放學的路徑

我從_____走到_____

2. 「停看聽想」的重點有哪些？

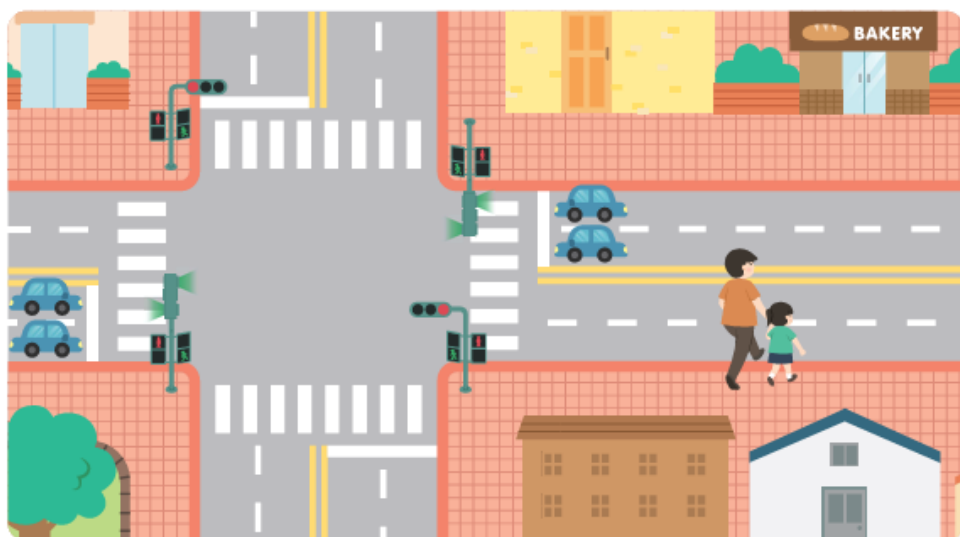
停 在什麼地方……

看 什麼……

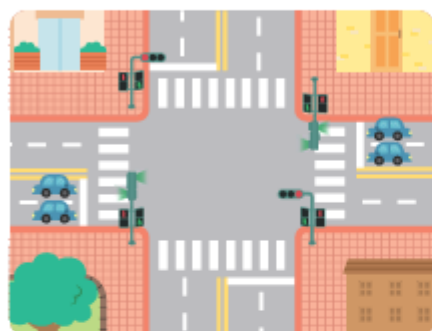
聽 什麼……

想 什麼……

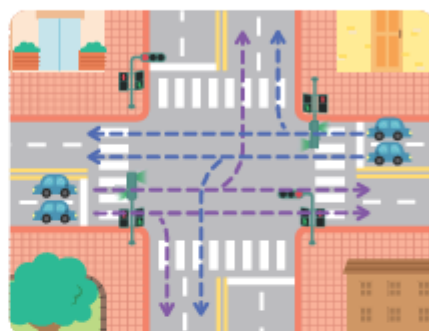
附件 II-3 這樣穿越道路可以嗎？ 故事圖



情境一

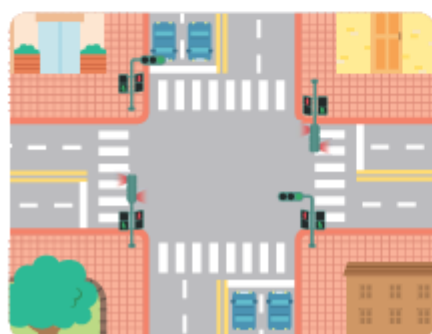


交通情境

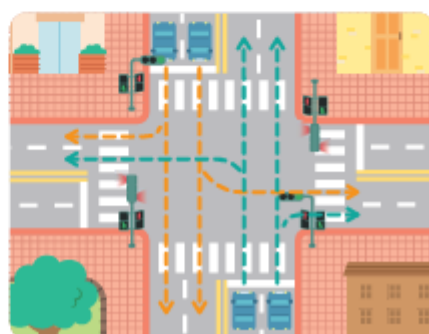


車輛可能的行進方向

情境二



交通情境



車輛可能的行進方向