

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元發展、以多元適性為課程願景，並發展多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

※表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	愛閱豐崙・幸福長存	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	16
	科技豐崙・樂學 AI					20	20	20	20	20	20	20	18
	雙語豐崙・躍升國際	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	食農豐崙・永續在地									20	20	20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	自主學習									20	20	20	18
其他類 課程	戶外教育	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	宣導	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	14
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

※安全教育(交通安全)：節數：每個年級，每學期 2 節(全學年 4 節課)，並列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115學年度第1學期 2年級 課程名稱：戶外教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
10	戶外教育-行前 準備與安全	1	1. 認識戶外活動的安全規範與風險管理。 2. 了解探索地點的背景與活動任務。	戶 E1 具備參與戶外活動的相關知識與技能。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與歸屬，懂得愛護環境。	1. 戶外活動安全守則與突發狀況應變。 2. 介紹踏查地點(校園周遭或社區)的歷史或生態背景。 3. 任務分組與發放觀察紀錄表	問答 學習單	
11	戶外教育-實地 踏查(上)	1	1. 透過感官體驗，觀察並感受戶外環境。 2. 培養團隊合作與實地紀錄的能力。	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。	1. 帶領學生前往探索地點。 2. 運用五官觀察自然生態(植物、昆蟲)或社區人文景觀。 3. 小組合作進行拍照、繪圖或文字記錄。	學習單	

12	戶外教育-實地 踏查(下)	1	1. 實踐無痕山林/無 痕環境的環保概念。 2. 深入探究在地環境 的問題或特色。	戶 E4 覺知自身的生活方式會 對自然環境產生影響與衝擊。	1. 執行「愛護環境行 動」(如：隨手撿拾周 遭垃圾)。 2. 針對觀察到的特殊 景象進行現場提問與 討論。 3. 確保全員安全返回 校園。	學習單	
13	戶外教育-成果 發表與反思	1	1. 統整戶外探索的資 料，轉化為學習成 果。 2. 培養傾聽他人經驗 與表達自我感受的 能力。	戶 E5 理解他人對環境的不同 感受，並樂於分享自己的經 驗。 戶 E7 在環境中探索，激發對 自然與社會的關懷與責任感。	1. 各組整理踏查紀錄 與照片，完成學習 單。 2. 小組上台分享最印 象深刻的發現。 3. 教師引導反思：我 們能為社區/校園環 境做些什麼？	發表 同儕互評 學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度第 2 學期 __2__ 年級 課程名稱： 戶外教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
10	戶外教育-行前 準備與安全	1	1. 認識戶外活動的安全規範與風險管理。 2. 了解探索地點的背景與活動任務。	戶 E1 具備參與戶外活動的相關知識與技能。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與歸屬，懂得愛護環境。	1. 戶外活動安全守則與突發狀況應變。 2. 介紹踏查地點(校園周遭或社區)的歷史或生態背景。 3. 任務分組與發放觀察紀錄表	問答 學習單	
11	戶外教育-實地 踏查(上)	1	1. 透過感官體驗，觀察並感受戶外環境。 2. 培養團隊合作與實地紀錄的能力。	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。	1. 帶領學生前往探索地點。 2. 運用五官觀察自然生態(植物、昆蟲)或社區人文景觀。 3. 小組合作進行拍照、繪圖或文字記錄。	學習單	

12	戶外教育-實地 踏查(下)	1	1. 實踐無痕山林/無 痕環境的環保概念。 2. 深入探究在地環境 的問題或特色。	戶 E4 覺知自身的生活方式會 對自然環境產生影響與衝擊。	1. 執行「愛護環境行 動」(如：隨手撿拾周 遭垃圾)。 2. 針對觀察到的特殊 景象進行現場提問與 討論。 3. 確保全員安全返回 校園。	學習單	
13	戶外教育-成果 發表與反思	1	1. 統整戶外探索的資 料，轉化為學習成 果。 2. 培養傾聽他人經驗 與表達自我感受的 能力。	戶 E5 理解他人對環境的不同 感受，並樂於分享自己的經 驗。 戶 E7 在環境中探索，激發對 自然與社會的關懷與責任感。	1. 各組整理踏查紀錄 與照片，完成學習 單。 2. 小組上台分享最印 象深刻的發現。 3. 教師引導反思：我 們能為社區/校園環 境做些什麼？	發表 同儕互評 學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度第 1 學期 2 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育 (代間教育)	1	因老齡化與少子化，致使家庭結構的改變，讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會，希望透過相關的活動，讓孩子去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而增進祖孫親情。	I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	表達對家人的愛與關懷。例如說出對家人的感謝讚美、寫卡片、留字條、問候、觀察家人的作息或身體狀況、看到並說出家人的特點等。持續熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。	口頭評量	
2	國防教育	1	瞭解「全民國防教育」對個人、家庭、社會與國家安全之影響，關注、支持參與國防事務。	1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。F-V-2 國軍使命、任務、現況及兵役制度。	能認識臺灣周邊的安全環境、國際關係對國家安全的影響。	口頭評量	
3	品德教育	1	建立良好生活習慣。	品 E1 良好生活習慣與德行。	什麼是良好的生活習慣？該如何建立良好生活習慣？	口頭評量	
4	性別平等教育	1	覺知身體意象對身心的影響。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	覺察到不同的身體意象及悅納不同的性別特質。	口頭評量	

5	性侵害防治	1	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	口頭評量	
6	生命教育-防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量 實際操作	
7	人權法治教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	口頭評量 同儕觀察	
8	生命教育-防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量 實際操作	
9	家庭教育	1	能多替別人著想，表現體貼的行為，能給予他人讚美。不論在班級或是在家裡，都應該學習關愛自己身旁的人。	I-2-1-3 關心和愛護家庭成員 I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享 愛、價值及傳統，來提供情感支持	熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。	口頭評量	
14	家庭暴力防治	1	家暴定義與身體自主權		1. 什麼叫家暴 2. 介紹身體自主權	口頭評量	

15	環境教育	1	參加多元學習活動	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護	口頭評量	
16	口腔衛生暨視力保健	1	牙齒保健與眼睛保健的方法		1. 如何挑選牙膏 2. 牙刷貝氏牙法介紹 3. 如何保護視力愛眼護眼操	口頭評量	
17	兩公約施行法	1	兩公約基本介紹		兩公約基本介紹	口頭評量	
18	性別平等教育	1	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自權。	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	口頭評量	
19	家庭暴力防治	1	介紹家暴分類與求助方法		1. 家暴種類介紹 2. 求助方法	口頭評量	
20	性侵害防治	1	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 求助管道	口頭評量	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員	家庭成員的發展樣貌，是指家庭成員的身體、心理的發展。因此，舉凡家人的五官長相、身高、體重、膚色、語言、心智、能力、動機、情緒、社會能力等皆是。而發展的方向包括增加及衰退，了解這些發展樣貌，方能正向看待家人的發展。	口頭評量	
2	品德教育	1	建立自尊尊人的觀念。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	為什麼要尊重別人？哪些行為是尊重別人的表現？	口頭評量	
3	性別平等教育	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	以覺察性別角色的刻板印象 (如職業、學校、家庭場域)	口頭評量	
4	環境教育	1	人類對工業、經濟、及科技發展的反思與未來發展的規劃	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 人類對地球環境的破壞與影響。 2. 如何愛護環境。	口頭評量	

5	性侵害防治	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 知道 113 保護專線。	口頭評量	
6	生命教育-防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量 實際操作	
7	人權法制教育	1	了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 介紹兒童權利公約。 2. 瞭解學生對兒童權利公約的體認。	口頭評量	
8	急救教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量 實際操作	
9	母親節慶祝活動	1	培養對家人的感恩心情，並能具體表達對家人的感謝與讚美。	I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	表達對家人的愛與關懷。例如說出對家人的感謝讚美、寫卡片、留字條、問候、觀察家人的作息或身體狀況、看到並說出家人的特點等。持續熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。	寫卡片、奉茶等實際操作	

14	性別平等教育	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	能夠解讀媒介的性別刻板印象。	口頭評量	
15	侵害防治	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 知道 113 保護專線。	口頭評量	
16	家庭暴力防治	1	家暴定義與身體自主權	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 介紹身體自主權。 2. 家暴定義與分類介紹。	口頭評量	
17	家庭教育	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	主動規劃、執行家人共同活動，透過活動分享生活，提升家庭凝聚力。	口頭評量	
18	生命教育	1	討論社會責任感與公民意識。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 討論什麼是善惡與對錯。 2. 如何判斷善惡。	口頭評量	
19	環境教育	1	節約能源的優點與方法介紹。	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 說出為何要節約能源。 2. 理解如何在生活中落實節約能源的方法。	口頭評量	
20	家庭暴力防治	1	介紹家暴分類與求助方法		1. 家暴種類介紹 2. 求助方法	口頭評量	

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	愛閱豐崙・幸福長存		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	18 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
國語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助文本理解。 6-I-2 透過口語表達，分享寫作的想法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音與字義。 Ac-I-3 基本句型。 Ad-I-1 幼稚園及小學低年級階段常見生活主題文本。 Bc-I-1 文本中的線索。		

生活領域	1- I -1 以五官知覺感知周遭環境的動植物與人事物，覺察事物的特質與變化。 7- I -1 以對方能理解的語彙或方式，表達對他人的關懷與體貼。	A- I -1 生命成長現象的觀察。 B- I -1 人際互動的態度與技能。 C- I -1 我國與世界文化、自然環境的多樣性特色初探。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
閱讀素養	閱讀態度 閱讀理解	閱 E1 認識常見公眾符號的意義，培育閱讀興趣。 閱 E2 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E3 熟悉與生活想法相符的文本內容。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得知識的能力。		
品德教育	行為實踐 道德思辨	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
環境教育	環境覺知 永續發展	環 E1 覺知人類生活與自然環境的相互依存關係。 環 E2 覺知生物生命的美與價值。		
教材來源	文本			
學習資源	文本及網路繪本			
進度	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 3~6 週 我長大了	1. 閱讀與因果深究：觀察繪本封面與內頁線索，建立「不刷牙變蛀牙」等因果關係與生活習慣。 2. 感官實作體驗：操作貝氏刷牙法，捏塑「勇敢勳章」，連結自身面對困難時需要勇敢的生活經驗。 3. 圖文想法分享：完成潔牙承諾單，大方上台分享讀後感想，學習認識自我與表現自我。		4 節課	· 實作評量：能完成刷牙步驟與勳章創作。 · 口語表達：能大方分享潔牙承諾與讀後感想。

第 7~11 週 生活小點 滴	1. 策略運用與檢索：聆聽擬聲詞感受春天新生命，討論主角記錯日期的混亂與慌張，建立守時與有條理的生活態度。 2. 生態覺知與探究：探究小兔子邦尼到圖書館借書的策略；引導討論海洋垃圾對海龜的危害與森林開發的因果。 3. 實踐與心得共讀：比對森林前後畫面色彩，引導日常少用紙的環保行動，並舉辦生活點滴心得分享會。	5 節課	· 口頭發表：能說出守時、保護海龜與植物的具體方法。 · 課堂參與：能找出文本關鍵線索並投入討論。
第 12~15 週 故事夢工 廠	1. 價值思辨與同理：思辨小紅母雞「一分耕耘一分收穫」的道理，同理河馬波波從大屁股自卑到拯救大家的認同歷程。 2. 創新應變與美感：發揮想像力討論運用魔法物品解決問題的方法，觀察席奶奶大戰黑夜的色彩光影對比。 3. 藝文創作表達：動手剪貼創作「趕走黑夜的捕光網」，舉辦故事會輪流上台發表對多元角色的讀後感想。	4 節課	· 實作評量：能動手完成捕光網美感創作。 · 口語表達：能大方分享對故事角色的想法與思辨。

第 16~20 週 美好的時光	1. 圖像觀察與口語預測：透過翻翻書與圖畫線索，口頭描述農場生態與鳥類特徵，表達對自然生態的關懷。 2. 文藝美感與同理：感受綿羊米爾獨特毛衣的自信，體會野薑花婚禮的喜悅，口頭分享對多元生命之美的感受。 3. 心得說演與分享：模仿故事中的動物，以口語說演方式進行角色對話，並於成果發表會上輪流口頭發表整學期的閱讀感想。	5 節課	· 口語表達：能用簡單的話說出對自然之美的感受。 · 口頭分享：能主動上台發表故事說演與閱讀感想。
----------------------------	---	-------------	--

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	愛閱豐崙・幸福長存	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	18 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語的實質內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助文本理解。 6-I-2 透過口語表達，分享寫作的想法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音與字義。 Ac-I-3 基本句型。 Ad-I-1 幼稚園及小學低年級階段常見生活主題文本。 Bc-I-1 文本中的線索。	

生活領域	1- I -1 以五官知覺感知周遭環境的動植物與人事物，覺察事物的特質與變化。 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物間的互相關聯。 7- I -1 以對方能理解的語彙或方	A- I -1 生命成長現象的觀察。 B- I -1 人際互動的態度與技能。 C- I -1 我國與世界文化、自然環境的多樣性特色初探。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
閱讀素養	閱讀態度 閱讀理解	閱 E1 認識常見公眾符號的意義，培育閱讀興趣。 閱 E2 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E3 熟悉與生活想法相符的文本內容。		
品德教育	道德思辨與實踐	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
生命教育	人我關係與價值	生 E1 體會生命的美麗與情調。 生 E3 理解人我關係的多元性與互助性。		
教材來源	文本			
學習資源	文本及網路繪本			
進度	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
第 3~6 週 心情溫度計	1. 封面預測與情緒連結：觀察主角生氣變成噴火龍的畫面，口頭描述並預測情節發展，建立因果概念。 2. 寓言深究與價值思辨：聆聽一分鐘寓言，引導學生思辨故事核心道理，並口頭分享自身的情緒調節經驗。 3. 心情分享與回應：運用語文能力表達個人想法，在日常生活學習體察他人感受，並給予適當的口頭回應。	4 節課	· 口語表達：能用簡單的話說出調節情緒的方法。 · 口頭分享：能主動發表對寓言道理的看法。	

第 7~11 週 特別的禮物	1. 感官探索與環境覺知：跟隨小水滴的旅行探究水循環，觀察大地的特質與變化，培養關懷自然生態的意識。 2. 文本線索與同理心：透過《看不見》體驗非視覺感官，體會他人不同的感受；討論獅子如何運用語文表達心意。 3. 互助分享與團隊合作：以對方能理解的語彙分享對大自然的感謝，理解並包容不同意見，展現基本溝通素養。	5 節課	· 口頭發表：能描述水循環與關懷環境的具體想法。 · 口語溝通：能適切運用語文表達對他人的關懷。
第 12~15 週 語文百寶箱	1. 文本要旨與邏輯思維：檢索成語故事與字詞線索，體會字形字義與心情的關聯，培養對國語文的興趣。 2. 是非判斷與常規生活：探究 11 隻貓不遵守規定的後果，以及賣帽子應對猴子的過程，發展學習與解決問題策略。 3. 語文遊戲與分享會：透過口語趣味猜謎與角色對話，理解文本重要訊息，樂於參與課堂團隊互動與心得分享。	4 節課	· 口語表達：能運用基本句型說出成語故事的要旨。 · 口頭分享：能對故事角色的行為做出是非判斷。

第 16~20 週 我喜歡	1. 多重感官與文藝之美：朗讀微童話與充滿愛意的文句，運用多重感官體驗生活美感，培養藝文欣賞素養。 2. 認識自我與探索知能：從童話世界與抽屜的秘密中，引導學生運用國語文認識自我、探索多元想法，展現創新精神。 3. 期末口頭成果發表：仿照故事中的溫馨表白，輪流上台大方進行故事說演，願意和他人共同分享整學期的讀書感想。	5 節課	· 口語表達：能用清晰的語調進行故事說演。 · 口頭分享：能大方上台分享本學期的閱讀心得。
------------------	---	------	---

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	雙語豐崙・躍升國際		實施年級	二年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 透過生活情境對話、歌謠律動及互動遊戲，培養學生參與雙語學習活動的興趣與自信。 2. 透過字母拼讀活動，建立字母與語音的連結，發展語音辨識能力。 3. 透過生活情境練習與簡易對話活動，培養基礎英語聽說與表達能力。 4. 透過雙語繪本閱讀、品德教育及節慶文化活動，培養關懷分享、尊重他人與友善互動的態度。 5. 透過多元文化體驗活動，認識不同國家文化特色，建立國際理解與跨文化溝通素養。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	

生活課程	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
英語文	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
多元文化教育	多元文化探索與雙語體驗	透過雙語故事、繪本閱讀、節慶文化及生活情境活動，引導學生認識不同國家與文化特色，理解文化的多樣性，培養尊重與欣賞不同文化的態度，並建立初步國際理解與跨文化溝通素養。		
品德教育	良好品格與友善互動	透過生活情境對話、繪本閱讀、品德體驗及節慶文化活動，引導學生培養責任感、尊重差異、關懷他人、感恩分享及解決問題的能力，建立友善互動與良好品格素養。		
教材來源	自編教材、雙語繪本、網路影音資源、節慶文化教材、字母拼讀教材。			
學習資源	雙語繪本、英語歌謠與韻文、字母卡、節慶文化教材、數位影音資源、學習單、美勞創作材料、互動遊戲教具。			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
第 1~5 週	主題一：我是生活小達人 1. 觀看校園生活主題影片，認識良好生活習慣與班級規範。 2. 共讀《Miss Nelson Is Missing!》以及《David Goes to School》，認識責任感與遵守規範的重要性。 3. 討論如何成為有責任感的學生及良好的班級行為。 4. 透過字母拼讀活動認識短音 a 相關單字。 5. 完成「我是生活小達人」學習單。	5 節	口語評量 參與度評量 學習單評量	
第 6~10 週	主題二：動物朋友派對 1. 觀看動物主題影片，認識不同動物的特色與生活環境。 2. 共讀《Giraffes Can't Dance》，學習欣賞自己與尊重差異。 3. 分享自己喜歡的動物及原因。 4. 透過字母拼讀活動認識短音 e 相關單字。 5. 完成動物主題學習單。	5 節	口語評量 參與度評量 學習單評量	

第 11~15 週	主題三：感恩歡樂派對 1. 觀看感恩節主題影片，認識感恩節的由來與文化特色。 2. 共讀《Turkey Trouble》，認識感恩節故事內容，並討論火雞如何運用不同方法解決問題。 3. 分享生活中想感謝的人、事、物，以及遇到問題時可以如何尋求協助或解決問題。 4. 透過字母拼讀活動認識短音 i 相關單字 5. 製作火雞創意變裝作品並完成學習單。	5 節	口語評量 參與度評量 學習單評量 實作評量
第 16~20 週	主題四：歲末迎新歡樂趣 1. 觀看聖誕節及新年主題影片，認識歲末節慶文化與慶祝方式。 2. 共讀《十二生肖的故事》，認識生肖由來及農曆新年文化特色。 3. 透過簡報比較西方新年與華人農曆新年的慶祝方式。 4. 透過字母拼讀活動認識短音 o 和 u 相關單字 5. 製作生肖年曆、生肖頭飾或新年祝福卡並完成學習單。	5 節	口語評量 參與度評量 學習單評量 實作評量

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	雙語豐崙・躍升國際		實施年級	二年級
彈性學習	☒ 統整性主題探究		總節數	20 節
課程類別	☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程			
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 透過生活情境對話、歌謠律動及互動遊戲，培養學生參與雙語學習活動的興趣與自信。 2. 透過字母拼讀活動，建立字母與語音的連結，發展語音辨識能力。 3. 透過生活情境練習與簡易對話活動，培養基礎英語聽說與表達能力。 4. 透過雙語繪本閱讀、品德教育及節慶文化活動，培養關懷分享、尊重他人與友善互動的態度。 5. 透過多元文化體驗活動，認識不同國家文化特色，建立國際理解與跨文化溝通素養。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活課程	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	
英語文	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。		Aa-II-1 字母名稱。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
多元文化教育	多元文化探索與雙語體驗		透過雙語故事、繪本閱讀、節慶文化及生活情境活動，引導學生認識不同國家與文化特色，理解文化的多樣性，培養尊重與欣賞不同文化的態度，並建立初步國際理解與跨文化溝通素養。	
品德教育	關懷分享與尊重包容		透過生活情境對話、繪本閱讀及文化探索活動，引導學生學習關懷他人、樂於分享、尊重差異與包容多元文化，培養同理心及良好人際互動能力。	
教材來源	自編教材、雙語繪本、網路影音資源、節慶文化教材、字母拼讀教材。			
學習資源	雙語繪本、英語歌謠與韻文、字母卡、節慶文化教材、數位影音資源、學習單、美勞創作材料、互動遊戲教具。			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1~5 週	主題一：春日冒險家 1. 觀看春天主題影片，認識春天景象與季節特色。 共讀《Let's Find Out: My Rebus Reader—I See Seeds》，認識種子發芽與植物生長歷程。 2. 討論種子成長需要哪些條件，分享照顧植物的方法。 3. 透過字母拼讀活動複習短母音 CVC 相關單字。 4. 製作春天小花園或種子成長紀錄卡，並完成學習單。	5 節	口語評量 參與度評量 實作評量 學習單評量
第 6~10 週	主題二： 分享幸福便利店 1. 觀看分享與合作主題影片，認識與人分享的重要性。 2. 共讀《Should I Share My Ice Cream?》，討論分享與關懷的意義。 3. 分享自己曾經與他人分享的經驗。 4. 透過字母拼讀活動複習短母音 CVC 單字。 5. 進行角色扮演活動。	5 節	口語評量 參與度評量 情境表現評量
第 11~15 週	主題三：暖心友誼站 1. 觀看友情主題影片，認識朋友相處的重要性。 2. 共讀《My Friend Is Sad》，學習關懷與同理他人的感受。 3. 分享如何幫助朋友及表達關心。 4. 透過字母拼讀活動認識生活情境相關 CVC 單字。 5. 製作友誼卡或暖心小書並完成學習單。	5 節	口語評量 參與度評量 實作評量 學習單評量
第 16~20 週	主題四：想像力大冒險 1. 觀看動物變裝與角色扮演主題影片，認識不同動物的特色。 2. 共讀《I Am a Frog!》，認識想像力與角色扮演的樂趣。 3. 分享自己最想變成什麼動物及原因。 4. 透過字母拼讀活動複習短母音 CVC 單字。 5. 製作動物面具或角色卡，進行簡易對話分享活動。	5 節	口頭評量 參與度評量 實作評量 情境表現評量

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度第一學期校訂課程計畫

課程名稱	安全教育課程~~ 交通安全我注意	實施年級	二年級
------	---------------------	------	-----

彈性學習課程類別	☒統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
總綱核心素養				
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活 問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社 會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的 危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易 發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以 及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生 嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環 境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、 物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健康與體育領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題	安全教育		安 E2 瞭解危機與安全。	

		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。																				
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇																					
學習資源	file:///C:/Users/user/Downloads/%E4%BA%A4%E9%80%9A%E5%AE%89%E5%85%A8%E6%95%99%E6%A1%88%E6%89%8B%E5%86%8A-%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E7%AF%87.pdf																					
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式																		
第1. 2週	第一節 安全上學我注意 1 活動一 走路上學去 (一) 教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過 哪些地方。 (二) 教師展示「走路上學去」故事圖（附件 I-1）講述故事， 或點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 <table><tr><th>序號</th><th>情境圖</th><th>情境描述</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td>小蘋果家外面，是一條「小巷子」，出門後，媽媽會牽著她靠路邊行走。</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>走到巷口左轉，是一排商店，小蘋果和媽媽會走商店外面的「騎樓」通過。</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>接著，來到一個「有紅綠燈的路口」，她們要過馬路到對面，媽媽會牽著小蘋果，按照導護爸爸、媽媽的指揮，等綠燈亮了，才走「斑馬線」到對面。</td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的「人行道」小蘋果和媽媽常在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>不久，她們走到了校門口，小蘋果跟媽媽說再見後，就開心的走進學校。</td></tr></table> (三) 教師進行提問討論。 1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些 地方？ 2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人 行道……。 3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？ 請分享你的經驗。 (低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、 餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題) 4. 學生自由回答。		序號	情境圖	情境描述	1		小蘋果家外面，是一條「小巷子」，出門後，媽媽會牽著她靠路邊行走。	2		走到巷口左轉，是一排商店，小蘋果和媽媽會走商店外面的「騎樓」通過。	3		接著，來到一個「有紅綠燈的路口」，她們要過馬路到對面，媽媽會牽著小蘋果，按照導護爸爸、媽媽的指揮，等綠燈亮了，才走「斑馬線」到對面。	4		穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的「人行道」小蘋果和媽媽常在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。	5		不久，她們走到了校門口，小蘋果跟媽媽說再見後，就開心的走進學校。	10分鐘	參與討論
序號	情境圖	情境描述																				
1		小蘋果家外面，是一條「小巷子」，出門後，媽媽會牽著她靠路邊行走。																				
2		走到巷口左轉，是一排商店，小蘋果和媽媽會走商店外面的「騎樓」通過。																				
3		接著，來到一個「有紅綠燈的路口」，她們要過馬路到對面，媽媽會牽著小蘋果，按照導護爸爸、媽媽的指揮，等綠燈亮了，才走「斑馬線」到對面。																				
4		穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的「人行道」小蘋果和媽媽常在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。																				
5		不久，她們走到了校門口，小蘋果跟媽媽說再見後，就開心的走進學校。																				

5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。

活動二 安全和危險的地方

(一) 教師展示社區、學校附近步行區域的照片 (附件 I-2)，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。(附件中的圖片提供教師「選用」，教師可依據各校實際情形，並對照學生於「活動一」所回答的內容，優先選擇適用的區域展示、介紹。建議教師可自行拍攝學校和社區實際的環境照片進行教學。)



(二) 進行「安全！不安全！」活動。

1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片 (附件 I-2)，或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圓圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉。
2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。
3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。
4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？
5. 學生自由回答。
6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全 (如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？)，歸納班級對於安全與不安全行走的的定義。

20
分
鐘

實作評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。

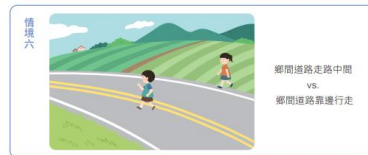
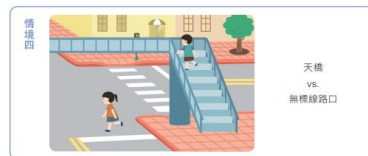
口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。

參與討論

活動三 交安小偵探 - 尋找安全區域

(一) 教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？學生選擇答案並說明理由。

1. 情境一：人行道 vs. 車道
2. 情境二：枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段
3. 情境三：騎樓 vs. 車道
4. 情境四：天橋 vs. 無標線路口
5. 情境五：有導護 vs. 無導護
6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走



(二) 師生歸納：

1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。
2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。
3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。
4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。

~~~~~第一節結束~~~~~

### 第二節 安全上學我注意 -2

#### 活動一 安全的地方不安全！

(一) 教師播放 <https://tinyurl.com/26v2yn5m> 有聲故事。

(二) 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片。



(三) 問題討論

1. 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？
2. 學生討論及回答。

(四) 教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。

10  
分  
鐘

參與討論

8  
分  
鐘

口語評  
量：能參

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>活動二 車子前後，要小心</p> <p>(一) 教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人 吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則 貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果 覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告 訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一 定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下 來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。</p> <p>(二) 教師播放影片。女童放學路旁查看來車 意外遭倒車貨車輾過，影片來源：東森新聞 CH51<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1Ajg">https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1Ajg</a><br/> 影片時間：00:59-01:44</p> <p>(三) 問題討論 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼 被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？ 學生討論及回答。</p> <p>(四) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請 4-5 位學生上臺，搭成一行火車（車頭學生雙手 插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師交給車尾學生一樣物品（教室內容易取得的物 品皆可），要避免車頭學生事先看到。</li> <li>3. 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。</li> <li>4. 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什 麼。</li> <li>5. 各組學生輪流上臺體驗。</li> <li>6. 教師請學生發表活動心得。</li> </ol> <p>(五) 師生歸納： 走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四 周，因為這些是司機不容易看見的地方（ 死角 ）。</p> <p>活動三 我看得見您，您看得見我</p> <p>(一) 教師講述：許多交通意外發生，是因為小朋友和司機 雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生， 司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。</p> <p>(二) 進行「讓自己被看見」危險預測活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」 的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片&lt;影片來源：靖娟基金會<br/> <a href="https://youtu.be/oLE2zoco6fA">https://youtu.be/oLE2zoco6fA</a> 影片時間：01:53-11:23&gt;，想一 想，畫面中有什麼危險呢？</li> <li>2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出 現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事， 進行危險預測。</li> <li>3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方 法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看。</li> </ol> | <p>22<br/>分<br/>鐘</p> <p>10<br/>分<br/>鐘</p> | <p>與 討 論<br/>並 說 出<br/>交 通 事 故<br/>發 生 的 原 因。</p> <p>實 作 評 量： 能 參 與 活 動<br/>並 了 解<br/>車 輛 周 圍<br/>是 危 險 區 域 的 原 因。</p> <p>參與討論</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度第二學期校訂課程計畫**

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 課程名稱                                                                                        | 安全教育課程~~<br>交通安全起步走                                                                                                                                                                            | 實施年級                                                                                   | 二年級 |
| 彈性學習課程類別                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                         | 總節數                                                                                    | 2 節 |
| 設計依據（核心素養）                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |     |
| 總綱核心素養                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |     |
| E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活 問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社 會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |     |
| 課程目標                                                                                        | 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。<br>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。<br>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以 及運用行人設施安全通行的方法。<br>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生 嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。 |                                                                                        |     |
| 跨領域                                                                                         | 學習重點                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |     |
| 領域                                                                                          | 學習表現                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                   |     |
| 生活領域                                                                                        | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、 物的方法。<br>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。                                       | 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |     |
| 健康與體育領域                                                                                     | 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。                                                                                                                                                                            | 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。                                                              |     |

| 融入議題       | 學習主題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實質內涵                                                        |     |      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|------|
| 議題         | 安全教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 安 E2 瞭解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |     |      |
| 教材來源       | 交通安全教案手冊-國小篇                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |     |      |
| 學習資源       | <a href="file:///C:/Users/user/Downloads/%E4%BA%A4%E9%80%9A%E5%AE%89%E5%85%A8%E6%95%99%E6%A1%88%E6%89%8B%E5%86%8A-%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E7%AF%87.pdf">file:///C:/Users/user/Downloads/%E4%BA%A4%E9%80%9A%E5%AE%89%E5%85%A8%E6%95%99%E6%A1%88%E6%89%8B%E5%86%8A-%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E7%AF%87.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |     |      |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             | 時間  | 評量方式 |
| 第1.2週      | <p>第一節 交通安全停看聽 -1</p> <p>活動一 生活中的紅黃綠</p> <p>(一)教師播放 <a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 有聲故事。</p> <p>(二)進行「尋找紅黃綠家族」活動。</p> <p>1. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅 色、黃色和綠色呢？</p> <p>2. 學生自由回答： (1) 紅色：三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、滅火器。</p> <p>(2) 黃色：蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、 警戒線、黃色雨衣。</p> <p>(3) 綠色：緊急出口指示、草地、樹木、蔬果等。 3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記 錄在黑板上。</p> <p>4. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？</p> <p>5. 學生自由回答： (1) 紅色：危險、禁止。 (2) 黃色：注意、小心、警告。 (3) 綠色：安全舒適、健康、有益處。</p> <p>(三)教師依據學生的回答，歸納重點：在生活中，小朋友 可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、 三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或 「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、 警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」； 而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是 表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。</p> <p>活動二 誰能來幫忙？</p> <p>(一)教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是 紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道 路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下</p> |                                                             | 8分鐘 | 參與討論 |

來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。

(二) 教師播放影片：

小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主<影片來源：小康軒幼教（康軒文教集團）<https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw> 影片時間：04:12>

(三) 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。

1. 教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？

2. 學生自由回答：在路上畫斑馬線，在路旁放紅綠燈，訂定出交通規則。

3. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的 交通變得有秩序呢？

4. 學生自由回答。

5. 教師依據學生的回答，歸納重點：

(1) 紅綠燈來幫忙：能幫助我們將不同方向人與車 可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在 路上通行。

(2) 斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用 線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要 注意，行人也能知道在哪裡通過。(3) 交通規則來幫

忙：我們要在路上安全又順利的 行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大 家「遵守」交通規則。

### 活動三 守護交通安全小幫手

(一) 教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫 助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！

(二) 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。

1. 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。

(1) 教師播放影片~Fight!Fight! <小綠人影片來源：臺北市政府交通局<https://www.youtube.com/watch?v=QfmqZBJ0Vo> 影片時間：00:30>

(2) 教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的 小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！

(3) 教師展示「行人專用號誌（小綠人燈）」圖片，並進行介紹。

| 號誌   | 樣式                                                                                  | 意義                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 小綠人  |  | 看見小綠人，行人可以通行。       |
| 小紅人  |  | 看見小紅人，行人停下來，不可以通行。  |
| 倒數秒數 |  | 倒數秒數是表示行人剩下幾秒鐘可以通行。 |

(4) 教師播放影片~ 認識交通設施<影片來源：靖娟基金會

<https://youtu.be/2Jf2QVgME-k> 影片時間：01:53-03:15>

(5) 教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就 表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還 沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如 果你已

10  
分  
鐘

口語評  
量： 能  
說出生  
活中常見  
交通設施  
的功能和  
重要性。

17  
分  
鐘

口語評  
量： 能

經過馬路過到一半，就需要左右觀察車輛快步穿越。

(6) 教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下 5 秒鐘，你會通過嗎？

(7) 學生自由回答。

(8) 教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。

2. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。

(1) 教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路口，並沒有小綠人、小紅人的時候，你就要請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。(2) 教師展示「行車管制號誌（紅綠燈）」圖片並進行介紹。

| 號誌 | 樣式                                                                                  |                                                                                     | 意義                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 紅燈 |    |    | 看見紅燈，行人不可以通行。                                                  |
| 黃燈 |    |    | 1. 行人還沒有開始過馬路時，看見黃燈應等下一個綠燈才安全。<br>2. 如果行人走到一半變黃燈，則需左右觀察車輛快步穿越。 |
| 綠燈 |  |  | 看見綠燈，行人可以行走。                                                   |

(3) 教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢？是因為有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。

(三) 介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。

1. 教師展示照片並介紹行人穿越道線的樣式



2. 教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？

3. 學生自由回答。

4. 教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須停讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。

(四) 介紹生活中與行人相關的交通標誌（教師可依各校實際環境選擇介紹）。1. 教師展示「交通標誌」圖片，並進行介紹和說明。

說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。

口語評量：能說出過馬路要走斑馬線的安全行走原則。



天橋



地下道



捷運



街道名



行人徒步區



人車共道

2. 教師提問：小朋友在哪裡看過這些交通標誌呢？

3. 學生自由回答。

活動四 交安小偵探 - 尋找交通標誌、標線、號誌

（一）教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。

（二）教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單（附件 I）。

~~~第一節 結束~~~

第二節 交通安全停看聽 -2

活動一 過馬路危險多

（一）教師播放 POLI 安全小將 | #01. 馬路如虎口

影片來源：Robocar POLI TV <https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M> 影片時間：02:21~03:48

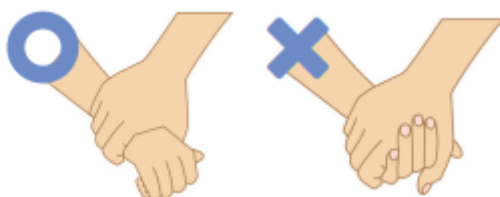
（二）教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。

1. 教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？

2. 學生自由回答。

3. 師生歸納重點（可搭配「馬路如虎口」影片 03:48- 05:17 片段）：行人不可以任意穿越馬路，應該要走斑馬線，並遵守紅綠燈的指示；小朋友在走路和過馬路時，要請大人或大哥哥大姐姐這樣牽著你，如果你長大有機會牽比你更小的朋友過馬路時，也要這樣牽著他們。

4. 學生兩兩一組練習牽手姿勢，覺察牽手腕較不易被



活動二 安全過馬路

口語評量：能說出生活中常見的交通標誌。

完成學習單

5分鐘

參與討論

| <p>(一) 教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。</p> <p>1. 教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？</p> <p>2. 學生自由回答。</p> <p>(二) 教師介紹行人安全過馬路的方法。</p> <p>1. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？</p> <p>2. 教師依據學生回答，歸納並補充過馬路的原則「停看聽想」四字口訣的重點與內涵。</p> <table border="1"><thead><tr><th>口訣</th><th>重點</th><th>內涵</th></tr></thead><tbody><tr><td>停</td><td>停下來</td><td>停在安全的地方等待。</td></tr><tr><td rowspan="2">看</td><td>看號誌</td><td>看綠燈或小綠人號誌亮起。</td></tr><tr><td>看車輛</td><td>穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。</td></tr><tr><td>聽</td><td>聽聲音</td><td>聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛前先聽到警示聲，或是交通指揮人員的指示聲。</td></tr><tr><td>想</td><td>想一想</td><td>採取交通行為前，都要想清楚這些行為能夠保護自己與他人的生命安全。</td></tr></tbody></table> <p>(三) 教師進行「停看聽想」的提問和討論。</p> <p>1. 教師提問：安全過馬路的第一個重點「停下來」， 停在安全的地方等待。請問小朋友，什麼是安全的 地方呢？</p> <p>2. 學生自由回答：人行道上、光線充足的地方、視野 良好，沒有被樹叢、燈桿、變電箱、車輛等遮住的 地方。</p> <p>3. 教師提問：安全過馬路的第二個重點「看」，我們 在路上要看什麼呢？</p> <p>4. 學生自由回答：看號誌綠燈和小綠人、看車輛，左 看右看再左看，四面八方一直察看。</p> <p>5. 教師提問：我們過馬路時，如果只看一個方向會發 生什麼事呢？</p> <p>6. 學生自由回答。</p> <p>7. 教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」， 我們要仔細聽周圍的聲音，在馬路上，小朋友曾經 聽過哪些交通的聲音呢？聽到這些聲音後，要怎麼 做才安全呢？</p> <p>8. 學生自由回答：</p> <p>(1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。</p> <p>(2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車</p> <p>9. 教師提問：安全過馬路的第四個重點「想一想」。 我們過馬路要做出任何動作前，先思考，這時候過 馬路安全嗎？怎麼做才安全呢？現在讓我們一起來 「想一想」下面的問題吧！</p> <p>(1) 馬路上哪裡是安全的地方呢？</p> <p>(2) 我們在路上要注意看什麼？過馬路前注意看什 麼？過馬路時注意看什麼？</p> <p>(3)看到黃燈或小綠人燈號倒數時我可以怎麼做 呢？</p> <p>(4)要怎麼做才能讓司機容易看見我呢？</p> <p>(四) 教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片， 師生共同歸納重點。</p> | 口訣 | 重點 | 內涵 | 停 | 停下來 | 停在安全的地方等待。 | 看 | 看號誌 | 看綠燈或小綠人號誌亮起。 | 看車輛 | 穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。 | 聽 | 聽聲音 | 聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛前先聽到警示聲，或是交通指揮人員的指示聲。 | 想 | 想一想 | 採取交通行為前，都要想清楚這些行為能夠保護自己與他人的生命安全。 | <p>8 分鐘</p> <p>22 分鐘</p> | <p>參與討論</p> <p>參與討論</p> |
|---|-----|---------------------------------------|----|---|-----|------------|---|-----|--------------|-----|-------------------------|---|-----|---------------------------------------|---|-----|----------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 口訣 | 重點 | 內涵 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 停 | 停下來 | 停在安全的地方等待。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 看 | 看號誌 | 看綠燈或小綠人號誌亮起。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 看車輛 | 穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 聽 | 聽聲音 | 聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛前先聽到警示聲，或是交通指揮人員的指示聲。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 想 | 想一想 | 採取交通行為前，都要想清楚這些行為能夠保護自己與他人的生命安全。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|------|---|
| | <div data-bbox="172 96 403 672">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. 停：停在安全的地方 2. 看：看看號誌綠燈亮、左看右看看車輛 3. 聽：聽聽交通的聲音 4. 想：想想安全的做法 <p>活動三 平安回家去</p> <p>(一) 教師播放影片~ 紅綠燈 Traffic Light<影片來源：圓仔與小鳳梨兒童 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I 影片時間：03:51></p> <p>(二) 教師指導學生進行歌曲演唱和律動。</p> | 10分鐘 | <p>實作評量：能正確做出「停看聽想」四字口訣的動作</p> <p>能參與活動</p> |
|--|---|------|---|

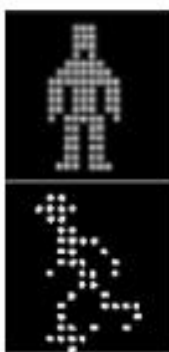
交通安全停看聽

班級： 座號： 姓名：

1. 塗一塗：按照題目，在正確的位置塗上顏色。



紅燈



小綠人



黃燈

2. 選一選：按照題目的意思，選出正確的答案。

(1) 【 】當你正要過馬路時，看到小綠人快速閃爍，怎麼做才安全呢？

- ① 剩下時間不多，要快走通過。
- ② 秒數不夠，等下一個完整的綠燈再走。

(2) 【 】你要過馬路的地方沒有斑馬線時，怎麼做才安全呢？

- ① 多走幾步，到附近有斑馬線的地方再過。
- ② 繞路太麻煩，直接快步穿越馬路就好了。

3. 連一連：把圖片和符合的意思連起來。



天橋



地下道



街道名



斑馬線



紅綠燈