

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

學校課程願景(以圖表或文字表述)

【豐崙國小：豐采絕「崙」，躍向未來】教育藍圖

「閱藝滋養靈魂，運動強健體魄；土地深植關懷，雙語接軌全球；智慧 AI 領航，科技點亮未來。」

【豐崙國小：豐采絕「崙」，躍向未來】教育藍圖



學校願景	學生圖像	核心價值	課程目標
勵學	適性發展	健康自主	培養健康自主的適性學習者
關懷	修己善群	人文表達	培育人文表達的修己善群實踐者
創新	跨域連結	科藝創發	形塑科藝創發的跨域連結思考者
實踐	永續國際	國際競合	引導國際競合的永續國際行動者

一、勵學：

(一)說明：引導學生深化自我理解，展現主動學習的主體性，奠定身心健康的發展基石。

(二)具體目標：

1. 健全自我管理：培養良好的生活與運動習慣，建立身心健康且能自我照顧的自主生活能力。
2. 實踐適性發展：激發學習動機與探索興趣，引導學生依據自身潛能進行自主學習，落實生涯發展的多元適性探索。

二、關懷：

(一)說明：深化學生的同理心與社會關懷，透過豐富的語文與藝術涵養，促進和諧的群際互動。

(二)具體目標：

1. 深化修己善群：培養自省、自律與尊重他人的態度，學習與同儕有效溝通、互助合作，建構友善的團隊與和諧人際關係。
2. 厚植人文表達：透過閱讀、語文與多元藝術媒介，提升同理心與對多元文化的覺察，並能清晰且具備溫度地表達自我情感。

三、 創新：

(一)說明：跨越學科邊界，結合科技新知與美感藝術，激發面對未來世界的創新思維與實作能力。

(二)具體目標：

1. 推動跨域連結：整合自然、社會、語文、科技等多領域知識，引導學生進行專題探究，建立融會貫通的系統思維。
2. 實踐科藝創發：善用數位科技工具與設計思考，結合科學邏輯與美感創作，進行動手實作（Maker）與創意展現。

四、 實踐：

(一)說明：將在地認同延伸至全球視野，關懷全球永續議題，並能在多元多變的國際社會中展現協調與競爭力。

(二)具體目標：

1. 深化永續實踐：連結聯合國永續發展目標（SDGs），關注環境、社會與經濟的共榮發展，並將環保與減碳行動落實於日常。
2. 接軌國際競合：提升外語溝通與跨文化理解能力，培養宏觀的全球視野，使學生在未來的國際社會中既能展現競爭力，亦能與他人攜手合作。

➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)



一、 適性發展

(一)具體內涵：

指學生具備學習動機與自我驅策能力，能主動探索知識、設定學習目標、規劃學習步驟，並且勇於提問、善用資源進行深度學習。學生在學習過程中展現積極參與與自主思考的態度，從被動接受轉變為主動建構知識。

(二)表現行為例子：

1. 積極參與課堂討論與活動。
2. 善於利用圖書館、網路、自學平台等資源。
3. 能主動請教老師與同學解決問題。
4. 擁有明確的學習目標與反思能力。

二、 修己善群

(一)具體內涵：

強調學生在認識自我多面向潛能的基礎上，能欣賞自我與他人的不同，展現自信與尊重。學生能在學業、藝術、體育、技藝、人際等多方面找到自我價值，並勇於表現自己。

(二)表現行為例子：

1. 樂於發表自己的想法，敢於嘗試新事物。
2. 能接受失敗與挑戰，具備成長心態。
3. 欣賞並尊重他人多元能力與特質。
4. 在團體中能找到自身定位並貢獻所長。

三、 跨域連結

(一)具體內涵：

指學生具備跨學科的系統思考能力，能打破傳統學科的邊界，將科學、藝術、人文等多領域知識進行動態整合。學生能善用數位科技工具與設計思考，面對複雜或未知的問題時，展現靈活變通的創發特質，將創意思維轉化為具體的作品或解決方案。

(二)表現行為例子：

1. 積極嘗試不同的方法來解決問題。
2. 能在探究中結合兩種以上的學科知識來分析問題。
3. 善於運用資訊科技或數位工具來展現學習成果。
4. 在藝術創作或科學實驗中能展現獨特的創意與美感。

四、 永續國際

(一)具體內涵：

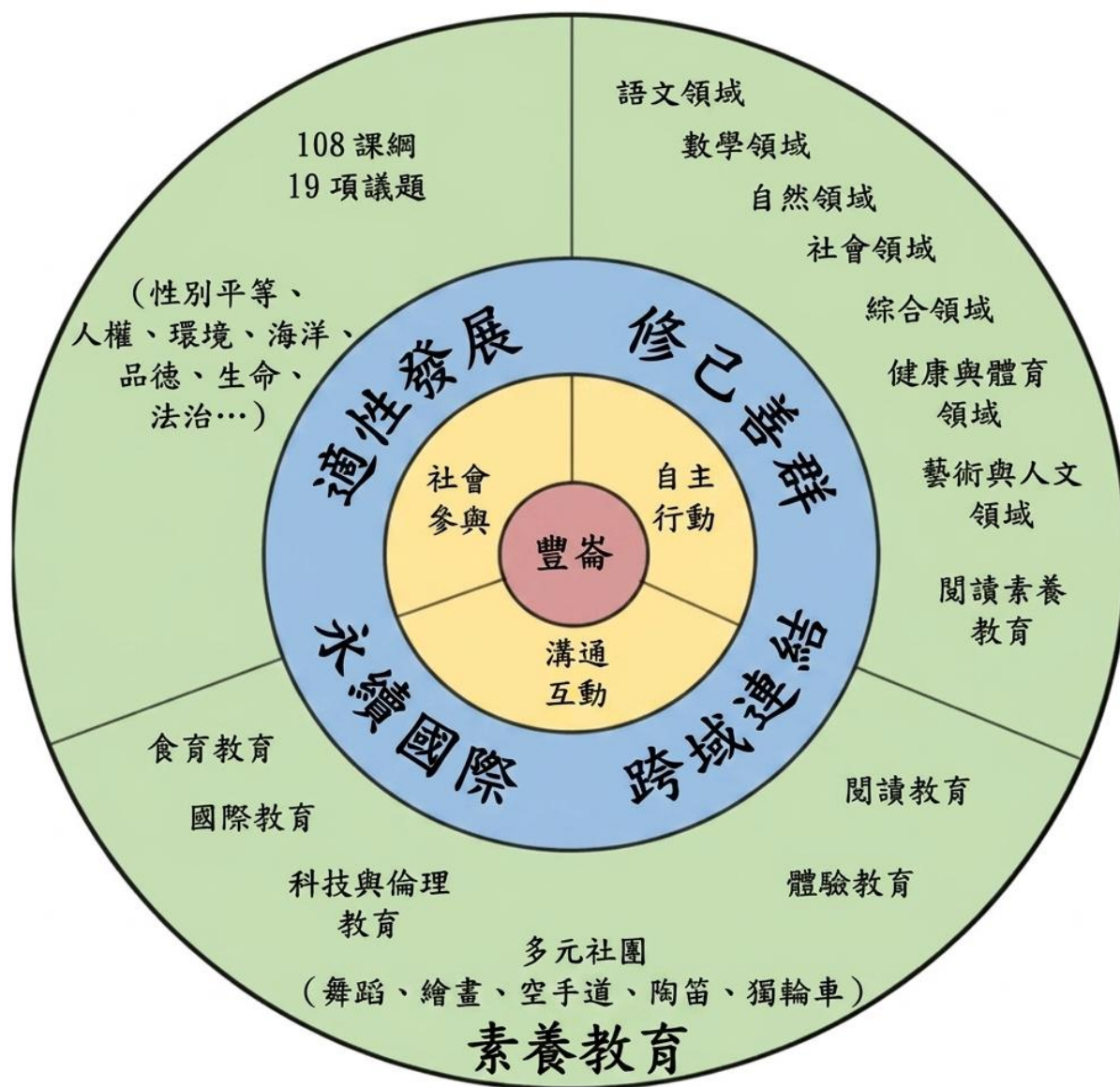
指學生能關心他人、尊重多元文化，並具備社會責任感與公民意識，願意為社會公益付出行動。此素養強調培養同理心、倫理思考與對環境、社會的關懷，體現人本與共好的精神。

(二)表現行為例子：

1. 在日常學校生活中能落實節能減碳與垃圾減量。
2. 面對不同文化背景的同學或外賓時，能展現尊重與禮貌。
3. 尊重不同文化、族群與價值觀。

4. 積極參與公益活動與服務學習。

➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)



本校以「勵學、關懷、創新、實踐」為教育願景，塑造學生具備「適性發展、修己善群、跨域連結、永續國際」的核心素養圖像，作為課程發展與學校教育實踐的核心理念。課程實施層面以學生為本，強調全人發展與多元學習，透過以下幾個關鍵面向，建構整體性、系統化的課程地圖：

一、校本特色課程的深化與統整

為培養學生多元能力與全球視野，本校發展具本校文化與學生需求的特色課程，強化學習動機與學習力：

1. 閱讀素養課程：

培養學生的語文能力與思辨力，透過主題式閱讀與閱讀寫作整合課程，培養主動學習與正向思考能力。

2. 雙語國際課程：

以國際議題、外語學習與多文化理解為核心，拓展學生全球視野，培養尊重多元與人文關懷的態度。

3. 食農教育課程：

結合在地農業資源，實作導向的學習設計，引導學生理解生產與生活的關聯，促進環境倫理與永續概念。

4. 電腦資訊課程：

著重數位素養與科技應用，透過資訊科技與 AI 基礎教育，培養解決問題與創新能力。

5. 自主學習課程：

發展學生自我探究、目標設定與時間管理能力，強化學習自主性與自信心，實現個別化學習路徑。

6. 素養教育課程：

融合安全、家庭、性平與生命教育等核心議題，透過情境體驗與生活實踐，培養學生自律守法、家庭關懷與性別尊重的態度，深化珍愛生命價值與共好社會的公民素養。

二、結合社區資源，落實在地連結

與社區進行實質合作，串聯學校教育與在地文化、產業、專業資源：

1. 邀請在地藝術家、農民、市民團體參與課程設計與教學。

2. 安排走讀、社區服務與田野調查，深化學生對生活環境的認識與關懷。

3. 結合食農、環境與文化主題，進行跨領域教學實踐，提升學生的人文素養與公民意識。

三、跨領域專題課程的實踐

透過 PBL（專題式學習）與 SDGs（永續發展目標）議題導向的課程設計，讓學生跨越學科限制，整合知識與實作：

1. 以「生活問題」或「社會議題」為主軸，引導學生團隊合作、資料蒐集、分析與發表。

2. 融合閱讀、科學、藝術、資訊等多元領域，發展學生的創造力、批判思考與表達能力。

3. 鼓勵學生探究自身興趣，從中發展自我認同與學習熱情，落實多元自信與主動學習的學生圖像。

四、整體課程地圖系統化發展

學校以學生圖像為核心，發展縱向銜接與橫向統整的課程架構，並透過下列策略實踐整體課程系統：

1. 課程縱向銜接：依年段設計學習主題與素養指標，從基礎技能到高層次思維，逐年深化。

2. 課程橫向統整：跨領域教師協作設計主題課程，統整教學內容、活動與評量方式。
3. 學習歷程檔案與學生成果展現：建構學生學習歷程檔案系統，強調學習過程紀錄與成果分享。
4. 課程評估與反饋機制：建立學生學習回饋與教師教學評估系統，持續優化課程品質。

透過以上整體設計，學校不僅實現願景中的核心價值，也讓學生在多元且具挑戰性的學習場域中成為具有勵學、關懷、創新、實踐力量並能邁向幸福人生的終身學習者。

➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點（以圖表或文字表述）



1. 閱讀素養課程(讀家報導閱世界)

- 課程發展目標：強化閱讀理解、批判思考與表達能力，培養終身閱讀習慣。
- 對應素養：溝通互動、社會參與
- 課程名稱：《閱讀深耕計畫》、《主題閱讀與創作》、《好書分享週》
- 實施方式：年段分級閱讀計畫、書寫讀書心得、設計主題式書展
- 預期成效：
 - 提升學生語文表達與閱讀素養。
 - 培養多元觀點與欣賞他人觀點的能力。
 - 以閱讀寫作與學生表現檔案為依據。

2. 雙語國際課程(雙語國際跨文化)

- 課程發展目標：培養國際視野與多元文化素養，具備跨文化溝通能力。
- 對應素養：溝通互動、社會參與
- 課程名稱：《世界小旅行》、《與國際接軌的我》、《SDGs 在生活中》
- 實施方式：跨校交流、雙語教學、小組議題探究（結合 SDGs）
- 預期成效：
 - 能說出不同文化背景的基本知識與尊重他人文化。
 - 發表跨文化觀察報告或製作多語簡報。
 - 評量方式：學生作品與任務表現。

3. 食農教育課程(食農美學調色盤)

- 課程發展目標：認識土地與食物的關係，建立環境倫理與健康飲食觀念。
- 對應素養：社會參與、自主行動
- 課程名稱：《從田裡到餐桌》、《小農實習計畫》、《環境永續行動》
- 實施方式：課程＋校園實作＋社區合作農場
- 預期成效：
 - 學生能描述食物來源與生產流程。
 - 展現惜食行動與永續飲食行動成果。
 - 評量方式：學習歷程記錄、實作成果與反思日誌。

4. 電腦資訊課程(科技 AI E 起來)

- 課程發展目標：強化數位素養、資訊判讀與科技應用能力。
- 對應素養：自主行動、溝通互動
- 課程名稱：《資訊安全與數位公民》、《簡報設計與媒體素養》、《AI 初階探索》
- 實施方式：模組化課程設計、任務導向學習、專題成果展
- 預期成效：
 - 學生能製作多媒體報告或運用數位工具創作。
 - 培養網路資訊判讀與數位倫理。
 - 評量以作品表現、網路素養問卷與小組互評進行。

5. 自主學習課程(自主學習星空圖)

- 課程發展目標：培養學生自我規劃、反思與持續學習的能力。
 - 對應素養：自主行動
 - 課程名稱：《我的學習藍圖》、《學習歷程檔案工作坊》、《挑戰任務週》
 - 實施方式：每學期規劃自主學習目標與專題、小組回饋、教師引導
 - 預期成效：
 - 學生能明確陳述學習目標與成果。
 - 建立個人學習歷程檔案。
 - 以目標達成率、自評與教師回饋量表評估。
6. 素養教育課程(豐采絕崙好素養)
- 課程發展目標：引導學生珍愛生命價值、建立平等尊重的人際關係、守護校園與居家安全，並深化家庭情感連結。
 - 對應素養：社會參與
 - 課程名稱：《我的安全防護罩》(融入安全教育)《家家有本幸福經》(融入家庭教育)《打破性別粉紅泡泡》(融入性別平等教育)《生命時光交換所》(融入生命教育)
 - 實施方式：透過講座、繪本導讀、情境演練(角色扮演)、家庭訪談、體驗活動(如：體驗孕婦或高齡者身體限制)，結合小組倡議行動。
 - 預期成效：
 - 學生能辨識生活中的危險因子並具備危機處理與求助能力。
 - 學生能展現對家人的關懷，並在校園中實踐打破性別刻板印象的友善言行。
 - 以學習單或海報作為成果，並透過情境測驗、行為檢核表與反思札記評估。

總結：系統化發展與評估機制整合

- 每門特色課程皆可對應核心素養，並以「教學實施—學習表現—評量回饋」為主軸，形成課程評估閉環。
- 整合學生成果展示、學生自我反思與教師回饋紀錄。