

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣芬園鄉文德國民小學

115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		國際愛關懷	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		文德國小坐落芬園八卦山，鄰近淺山生態與挑水古道。校本課程以「文德有愛，點亮世界」為願景，結合生命、環境與在地社福教育：低年級覺察愛並照顧校園生命；中年級推動跨年級陪伴、探究八卦山生態並淨山減塑；高年級深耕社區安老服務，並對接國際組織實踐全球關懷，落實由在地走向世界的特色教育。						
核心素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		能了解身為世界公民的義務，小組合作探討全球人道議題案例（如飢餓、難民、水資源等），並上台進行專題簡報分享。 能認識主要國際人道救援組織（如紅十字會、無國界醫生、UNICEF 等）的成立宗旨與核心任務，完成組織類別功能簡報。 能針對全班票選的國際議題，進行分組並利用 Email、表單或社群主動與國際人道組織接洽，收集其實際需求。 能根據組織需求規劃可行方案（如募集文具、設計英文海報或手寫祝福卡），並於任務完成後主動與該組織確認成效與追蹤。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	我們所在的世界 1	1b-III-2 明白 全球性議題之現	國際關懷議 題：認識國際	能說明當前主要 國際人道危機	教師播放地球 暖化、中東戰	議題研究初稿 檢核、專題簡	國際人道危機 多媒體影音、

			況，並說出其對本土或個人之影響。 資 c-III-2 能利用數位工具進行小組溝通，共同進行作品創作。	關懷議題並加以討論省思。	（如戰爭、飢餓、難民）之現況。 能自信上台發表個人或小組的人道議題研究，並給予他人有建設性的回饋。	爭、非洲貧窮與飢餓等國際人道救援、氣候危機短片，擴大學生國際視野。	報完成度、上台報告與同儕互評表現。	自編「世界公民探究計畫架構單」。
第 2 週	2	我們所在的世界 2	1b-III-2 明白全球性議題之現況，並說出其對本土或個人之影響。 資 c-III-2 能利用數位工具進行小組溝通，共同進行作品創作。	國際關懷議題：認識國際關懷議題並加以討論省思。	能說明當前主要國際人道危機（如戰爭、飢餓、難民）之現況。 能自信上台發表個人或小組的人道議題研究，並給予他人有建設性的回饋。	教師播放地球暖化、中東戰爭、非洲貧窮與飢餓等國際人道救援、氣候危機短片，擴大學生國際視野。	議題研究初稿檢核、專題簡報完成度、上台報告與同儕互評表現。	國際人道危機多媒體影音、自編「世界公民探究計畫架構單」。
第 3 週	2	我們所在的世界 3	1b-III-2 明白全球性議題之現況，並說出其對本土或個人之影響。 資 c-III-2 能利用數位工具進行小組溝通，共同進行作品創作。	國際關懷議題：認識國際關懷議題並加以討論省思。	能說明當前主要國際人道危機（如戰爭、飢餓、難民）之現況。 能自信上台發表個人或小組的人道議題研究，並給予他人有建設性的回饋。	教師播放地球暖化、中東戰爭、非洲貧窮與飢餓等國際人道救援、氣候危機短片，擴大學生國際視野。	議題研究初稿檢核、專題簡報完成度、上台報告與同儕互評表現。	國際人道危機多媒體影音、自編「世界公民探究計畫架構單」。
第 4 週	2	我們所在的世界 4	1b-III-2 明白全球性議題之現況，並說出其對本土或個人之影響。	國際關懷議題：認識國際關懷議題並加以討論省思。	能說明當前主要國際人道危機（如戰爭、飢餓、難民）之現況。 能自信上台發表	教師播放地球暖化、中東戰爭、非洲貧窮與飢餓等國際人道救援、氣	議題研究初稿檢核、專題簡報完成度、上台報告與同儕互評表現。	國際人道危機多媒體影音、自編「世界公民探究計畫架構單」。

			資 c-III-2 能利用數位工具進行小組溝通，共同進行作品創作。		個人或小組的人道議題研究，並給予他人有建設性的回饋。	候危機短片，擴大學生國際視野。		
第 5 週	2	我們所在的世界 5	1b-III-2 明白全球性議題之現況，並說出其對本土或個人之影響。 資 c-III-2 能利用數位工具進行小組溝通，共同進行作品創作。	國際關懷議題：認識國際關懷議題並加以討論省思。	能說明當前主要國際人道危機（如戰爭、飢餓、難民）之現況。 能自信上台發表個人或小組的人道議題研究，並給予他人有建設性的回饋。	教師播放地球暖化、中東戰爭、非洲貧窮與飢餓等國際人道救援、氣候危機短片，擴大學生國際視野。	議題研究初稿檢核、專題簡報完成度、上台報告與同儕互評表現。	國際人道危機多媒體影音、自編「世界公民探究計畫架構單」。
第 6 週	2	地球公民的責任 1	1b-III-2 明白全球性議題之現況，並說出其對本土或個人之影響。 資 c-III-2 能利用數位工具進行小組溝通，共同進行作品創作。	國際關懷議題：認識國際關懷議題並加以討論省思。	能說明當前主要國際人道危機（如戰爭、飢餓、難民）之現況。 能自信上台發表個人或小組的人道議題研究，並給予他人有建設性的回饋。	引導學生分組討論「這些發生在世界角落的事跟台灣或我們有什麼關係？」，探討世界公民的責任，填寫學習單。	議題研究初稿檢核、專題簡報完成度、上台報告與同儕互評表現。	國際人道危機多媒體影音、自編「世界公民探究計畫架構單」。
第 7 週	2	地球公民的責任 2	1b-III-2 明白全球性議題之現況，並說出其對本土或個人之影響。 資 c-III-2 能利用數位工具進行小組溝通，共	國際關懷議題：認識國際關懷議題並加以討論省思。	能說明當前主要國際人道危機（如戰爭、飢餓、難民）之現況。 能自信上台發表個人或小組的人道議題研究，並給予他人有建設性的	引導學生分組討論「這些發生在世界角落的事跟台灣或我們有什麼關係？」，探討世界公民的責任，填寫學習	議題研究初稿檢核、專題簡報完成度、上台報告與同儕互評表現。	國際人道危機多媒體影音、自編「世界公民探究計畫架構單」。

			同進行作品創作。		回饋。	單。		
第 8 週	2	地球公民的責任 3	1b-III-2 明白全球性議題之現況，並說出其對本土或個人之影響。 資 c-III-2 能利用數位工具進行小組溝通，共同進行作品創作。	國際關懷議題：認識國際關懷議題並加以討論省思。	能說明當前主要國際人道危機（如戰爭、飢餓、難民）之現況。 能自信上台發表個人或小組的人道議題研究，並給予他人有建設性的回饋。	引導學生分組討論「這些發生在世界角落的事跟台灣或我們有什麼關係？」，探討世界公民的責任，填寫學習單。	議題研究初稿檢核、專題簡報完成度、上台報告與同儕互評表現。	國際人道危機多媒體影音、自編「世界公民探究計畫架構單」。
第 9 週	2	地球公民的責任 4	1b-III-2 明白全球性議題之現況，並說出其對本土或個人之影響。 資 c-III-2 能利用數位工具進行小組溝通，共同進行作品創作。	國際關懷議題：認識國際關懷議題並加以討論省思。	能說明當前主要國際人道危機（如戰爭、飢餓、難民）之現況。 能自信上台發表個人或小組的人道議題研究，並給予他人有建設性的回饋。	引導學生分組討論「這些發生在世界角落的事跟台灣或我們有什麼關係？」，探討世界公民的責任，填寫學習單。	議題研究初稿檢核、專題簡報完成度、上台報告與同儕互評表現。	國際人道危機多媒體影音、自編「世界公民探究計畫架構單」。
第 10 週	2	地球公民的責任 5	1b-III-2 明白全球性議題之現況，並說出其對本土或個人之影響。 資 c-III-2 能利用數位工具進行小組溝通，共同進行作品創作。	國際關懷議題：認識國際關懷議題並加以討論省思。	能說明當前主要國際人道危機（如戰爭、飢餓、難民）之現況。 能自信上台發表個人或小組的人道議題研究，並給予他人有建設性的回饋。	引導學生分組討論「這些發生在世界角落的事跟台灣或我們有什麼關係？」，探討世界公民的責任，填寫學習單。	議題研究初稿檢核、專題簡報完成度、上台報告與同儕互評表現。	國際人道危機多媒體影音、自編「世界公民探究計畫架構單」。
第 11 週	2	SDGs 人道專題探	1b-III-2 明白	國際關懷議	能說明當前主要	導入 SDGs（聯	議題研究初稿	國際人道危機

		索 1	全球性議題之現況，並說出其對本土或個人之影響。 資 c-III-2 能利用數位工具進行小組溝通，共同進行作品創作。	題：認識國際關懷議題並加以討論省思。	國際人道危機（如戰爭、飢餓、難民）之現況。 能自信上台發表個人或小組的人道議題研究，並給予他人有建設性的回饋。	合國永續發展目標），學生選定有興趣的主題（如飢餓、難民、水資源），撰寫研究架構並查找資料，整理：成因、影響、現有解決方法。	檢核、專題簡報完成度、上台報告與同儕互評表現。	多媒體影音、自編「世界公民探究計畫架構單」。
第 12 週	2	SDGs 人道專題探索 2	1b-III-2 明白全球性議題之現況，並說出其對本土或個人之影響。 資 c-III-2 能利用數位工具進行小組溝通，共同進行作品創作。	國際關懷議題：認識國際關懷議題並加以討論省思。	能說明當前主要國際人道危機（如戰爭、飢餓、難民）之現況。 能自信上台發表個人或小組的人道議題研究，並給予他人有建設性的回饋。	導入 SDGs（聯合國永續發展目標），學生選定有興趣的主題（如飢餓、難民、水資源），撰寫研究架構並查找資料，整理：成因、影響、現有解決方法。	議題研究初稿檢核、專題簡報完成度、上台報告與同儕互評表現。	國際人道危機多媒體影音、自編「世界公民探究計畫架構單」。
第 13 週	2	SDGs 人道專題探索 3	1b-III-2 明白全球性議題之現況，並說出其對本土或個人之影響。 資 c-III-2 能利用數位工具進行小組溝通，共同進行作品創作。	國際關懷議題：認識國際關懷議題並加以討論省思。	能說明當前主要國際人道危機（如戰爭、飢餓、難民）之現況。 能自信上台發表個人或小組的人道議題研究，並給予他人有建設性的回饋。	導入 SDGs（聯合國永續發展目標），學生選定有興趣的主題（如飢餓、難民、水資源），撰寫研究架構並查找資料，整理：成因、影響、現有解決方法。	議題研究初稿檢核、專題簡報完成度、上台報告與同儕互評表現。	國際人道危機多媒體影音、自編「世界公民探究計畫架構單」。
第 14 週	2	SDGs 人道專題探	1b-III-2 明白	國際關懷議	能說明當前主要	導入 SDGs（聯	議題研究初稿	國際人道危機

		索 4	全球性議題之現況，並說出其對本土或個人之影響。 資 c-III-2 能利用數位工具進行小組溝通，共同進行作品創作。	題：認識國際關懷議題並加以討論省思。	國際人道危機（如戰爭、飢餓、難民）之現況。 能自信上台發表個人或小組的人道議題研究，並給予他人有建設性的回饋。	合國永續發展目標），學生選定有興趣的主題（如飢餓、難民、水資源），撰寫研究架構並查找資料，整理：成因、影響、現有解決方法。	檢核、專題簡報完成度、上台報告與同儕互評表現。	多媒體影音、自編「世界公民探究計畫架構單」。
第 15 週	2	SDGs 人道專題探索 5	1b-III-2 明白全球性議題之現況，並說出其對本土或個人之影響。 資 c-III-2 能利用數位工具進行小組溝通，共同進行作品創作。	國際關懷議題：認識國際關懷議題並加以討論省思。	能說明當前主要國際人道危機（如戰爭、飢餓、難民）之現況。 能自信上台發表個人或小組的人道議題研究，並給予他人有建設性的回饋。	導入 SDGs（聯合國永續發展目標），學生選定有興趣的主題（如飢餓、難民、水資源），撰寫研究架構並查找資料，整理：成因、影響、現有解決方法。	議題研究初稿檢核、專題簡報完成度、上台報告與同儕互評表現。	國際人道危機多媒體影音、自編「世界公民探究計畫架構單」。
第 16 週	2	國際關懷專題發表會 1	1b-III-2 明白全球性議題之現況，並說出其對本土或個人之影響。 資 c-III-2 能利用數位工具進行小組溝通，共同進行作品創作。	國際關懷議題：認識國際關懷議題並加以討論省思。	能說明當前主要國際人道危機（如戰爭、飢餓、難民）之現況。 能自信上台發表個人或小組的人道議題研究，並給予他人有建設性的回饋。	製作專題簡報，舉辦全班國際關懷議題發表會，輪流上台發表研究成果，台下同學回饋，並票選「最佳簡報製作」與「最佳口頭報告」。	議題研究初稿檢核、專題簡報完成度、上台報告與同儕互評表現。	國際人道危機多媒體影音、自編「世界公民探究計畫架構單」。
第 17 週	2	國際關懷專題發表會 2	1b-III-2 明白全球性議題之現	國際關懷議題：認識國際	能說明當前主要國際人道危機	製作專題簡報，舉辦全班	議題研究初稿檢核、專題簡	國際人道危機多媒體影音、

			況，並說出其對本土或個人之影響。 資 c-III-2 能利用數位工具進行小組溝通，共同進行作品創作。	關懷議題並加以討論省思。	(如戰爭、飢餓、難民)之現況。 能自信上台發表個人或小組的人道議題研究，並給予他人有建設性的回饋。	國際關懷議題發表會，輪流上台發表研究成果，台下同學回饋，並票選「最佳簡報製作」與「最佳口頭報告」。	報完成度、上台報告與同儕互評表現。	自編「世界公民探究計畫架構單」。
第 18 週	2	國際關懷專題發表會 3	1b-III-2 明白全球性議題之現況，並說出其對本土或個人之影響。 資 c-III-2 能利用數位工具進行小組溝通，共同進行作品創作。	國際關懷議題：認識國際關懷議題並加以討論省思。	能說明當前主要國際人道危機(如戰爭、飢餓、難民)之現況。 能自信上台發表個人或小組的人道議題研究，並給予他人有建設性的回饋。	製作專題簡報，舉辦全班國際關懷議題發表會，輪流上台發表研究成果，台下同學回饋，並票選「最佳簡報製作」與「最佳口頭報告」。	議題研究初稿檢核、專題簡報完成度、上台報告與同儕互評表現。	國際人道危機多媒體影音、自編「世界公民探究計畫架構單」。
第 19 週	2	國際關懷專題發表會 4	1b-III-2 明白全球性議題之現況，並說出其對本土或個人之影響。 資 c-III-2 能利用數位工具進行小組溝通，共同進行作品創作。	國際關懷議題：認識國際關懷議題並加以討論省思。	能說明當前主要國際人道危機(如戰爭、飢餓、難民)之現況。 能自信上台發表個人或小組的人道議題研究，並給予他人有建設性的回饋。	製作專題簡報，舉辦全班國際關懷議題發表會，輪流上台發表研究成果，台下同學回饋，並票選「最佳簡報製作」與「最佳口頭報告」。	議題研究初稿檢核、專題簡報完成度、上台報告與同儕互評表現。	國際人道危機多媒體影音、自編「世界公民探究計畫架構單」。
第 20 週	2	國際關懷專題發表會 5	1b-III-2 明白全球性議題之現況，並說出其對本土或個人之影響。	國際關懷議題：認識國際關懷議題並加以討論省思。	能說明當前主要國際人道危機(如戰爭、飢餓、難民)之現況。 能自信上台發表	製作專題簡報，舉辦全班國際關懷議題發表會，輪流上台發表研究	議題研究初稿檢核、專題簡報完成度、上台報告與同儕互評表現。	國際人道危機多媒體影音、自編「世界公民探究計畫架構單」。

			資 c-III-2 能利用數位工具進行小組溝通，共同進行作品創作。		個人或小組的人道議題研究，並給予他人有建設性的回饋。	成果，台下同學回饋，並票選「最佳簡報製作」與「最佳口頭報告」。		
--	--	--	-----------------------------------	--	----------------------------	---------------------------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		國際愛關懷	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(36)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		文德國小坐落芬園八卦山，鄰近淺山生態與挑水古道。校本課程以「文德有愛，點亮世界」為願景，結合生命、環境與在地社福教育：低年級覺察愛並照顧校園生命；中年級推動跨年級陪伴、探究八卦山生態並淨山減塑；高年級深耕社區安老服務，並對接國際組織實踐全球關懷，落實由在地走向世界的特色教育。						
核心素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		能了解身為世界公民的義務，小組合作探討全球人道議題案例（如飢餓、難民、水資源等），並上台進行專題簡報分享。 能認識主要國際人道救援組織（如紅十字會、無國界醫生、UNICEF 等）的成立宗旨與核心任務，完成組織類別功能簡報。 能針對全班票選的國際議題，進行分組並利用 Email、表單或社群主動與國際人道組織接洽，收集其實際需求。 能根據組織需求規劃可行方案（如募集文具、設計英文海報或手寫祝福卡），並於任務完成後主動與該組織確認成效與追蹤。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	翻滾吧！人道救援組織 1	3b-III-1 參與在地或全球性倡議與關懷行動，並反思其對社會	把愛傳國際：分組討論如何把愛傳至其他國家並實際執	能識別多個國際主要救援組織（如無國界醫生、UNICEF）的宗旨與核心標誌。	介紹何謂「國際人道救援組織」，引導分組搜尋紅十字	組織簡報發表正確性、國際組織接洽紀錄、國際關懷	國際組織官方網站資源、自編「國際組織對接與行動評

			的意義。 2-III-3 能以簡易的英語參與日常生活的基礎溝通與互動。	行。	能小組合作利用 Email、數位表單等工具與國際組織接洽，詢問其具體核心需求。	會、無國界醫生、聯合國兒童基金會（UNICEF）等，整理其標誌、宗旨與範圍。	方案執行度與成效確認。	估單」、英文聯繫與感謝卡格式模版。
第 2 週	2	翻滾吧！人道救援組織 2	3b-III-1 參與在地或全球性倡議與關懷行動，並反思其對社會的意義。 2-III-3 能以簡易的英語參與日常生活的基礎溝通與互動。	把愛傳國際：分組討論如何把愛傳至其他國家並實際執行。	能識別多個國際主要救援組織（如無國界醫生、UNICEF）的宗旨與核心標誌。 能小組合作利用 Email、數位表單等工具與國際組織接洽，詢問其具體核心需求。	介紹何謂「國際人道救援組織」，引導分組搜尋紅十字會、無國界醫生、聯合國兒童基金會（UNICEF）等，整理其標誌、宗旨與範圍。	組織簡報發表正確性、國際組織接洽紀錄、國際關懷方案執行度與成效確認。	國際組織官方網站資源、自編「國際組織對接與行動評估單」、英文聯繫與感謝卡格式模版。
第 3 週	2	翻滾吧！人道救援組織 3	3b-III-1 參與在地或全球性倡議與關懷行動，並反思其對社會的意義。 2-III-3 能以簡易的英語參與日常生活的基礎溝通與互動。	把愛傳國際：分組討論如何把愛傳至其他國家並實際執行。	能識別多個國際主要救援組織（如無國界醫生、UNICEF）的宗旨與核心標誌。 能小組合作利用 Email、數位表單等工具與國際組織接洽，詢問其具體核心需求。	介紹何謂「國際人道救援組織」，引導分組搜尋紅十字會、無國界醫生、聯合國兒童基金會（UNICEF）等，整理其標誌、宗旨與範圍。	組織簡報發表正確性、國際組織接洽紀錄、國際關懷方案執行度與成效確認。	國際組織官方網站資源、自編「國際組織對接與行動評估單」、英文聯繫與感謝卡格式模版。
第 4 週	2	翻滾吧！人道救援組織 4	3b-III-1 參與在地或全球性倡議與關懷行動，並反思其對社會	把愛傳國際：分組討論如何把愛傳至其他國家並實際執	能識別多個國際主要救援組織（如無國界醫生、UNICEF）的宗旨與核心	介紹何謂「國際人道救援組織」，引導分組搜尋紅十字	組織簡報發表正確性、國際組織接洽紀錄、國際關懷	國際組織官方網站資源、自編「國際組織對接與行動評

			的意義。 2-III-3 能以簡易的英語參與日常生活的基礎溝通與互動。	行。	標誌。 能小組合作利用Email、數位表單等工具與國際組織接洽，詢問其具體核心需求。	會、無國界醫生、聯合國兒童基金會（UNICEF）等，整理其標誌、宗旨與範圍。	方案執行度與成效確認。	估單」、英文聯繫與感謝卡格式模版。
第 5 週	2	紅十字與無國界醫生發表 1	3b-III-1 參與在地或全球性倡議與關懷行動，並反思其對社會的意義。 2-III-3 能以簡易的英語參與日常生活的基礎溝通與互動。	把愛傳國際：分組討論如何把愛傳至其他國家並實際執行。	能識別多個國際主要救援組織（如無國界醫生、UNICEF）的宗旨與核心標誌。 能小組合作利用Email、數位表單等工具與國際組織接洽，詢問其具體核心需求。	各組上台進行「我最想加入的國際組織簡報發表」，著重分享該組織近期的救援事件或動人故事，由全班進行投票回饋。	組織簡報發表正確性、國際組織接洽紀錄、國際關懷方案執行度與成效確認。	國際組織官方網站資源、自編「國際組織對接與行動評估單」、英文聯繫與感謝卡格式模版。
第 6 週	2	紅十字與無國界醫生發表 2	3b-III-1 參與在地或全球性倡議與關懷行動，並反思其對社會的意義。 2-III-3 能以簡易的英語參與日常生活的基礎溝通與互動。	把愛傳國際：分組討論如何把愛傳至其他國家並實際執行。	能識別多個國際主要救援組織（如無國界醫生、UNICEF）的宗旨與核心標誌。 能小組合作利用Email、數位表單等工具與國際組織接洽，詢問其具體核心需求。	各組上台進行「我最想加入的國際組織簡報發表」，著重分享該組織近期的救援事件或動人故事，由全班進行投票回饋。	組織簡報發表正確性、國際組織接洽紀錄、國際關懷方案執行度與成效確認。	國際組織官方網站資源、自編「國際組織對接與行動評估單」、英文聯繫與感謝卡格式模版。
第 7 週	2	紅十字與無國界醫生發表 3	3b-III-1 參與在地或全球性倡議與關懷行動，並反思其對社會的意義。 2-III-3 能以簡易的英語參與日	把愛傳國際：分組討論如何把愛傳至其他國家並實際執行。	能識別多個國際主要救援組織（如無國界醫生、UNICEF）的宗旨與核心標誌。 能小組合作利用Email、數位表單等工具與國際組織接	各組上台進行「我最想加入的國際組織簡報發表」，著重分享該組織近期的救援事件或動人故事，	組織簡報發表正確性、國際組織接洽紀錄、國際關懷方案執行度與成效確認。	國際組織官方網站資源、自編「國際組織對接與行動評估單」、英文聯繫與感謝卡格式模版。

			常生活的基礎溝通與互動。		洽，詢問其具體核心需求。	由全班進行投票回饋。		
第 8 週	2	紅十字與無國界醫生發表 4	3b-III-1 參與在地或全球性倡議與關懷行動，並反思其對社會的意義。 2-III-3 能以簡易的英語參與日常生活的基礎溝通與互動。	把愛傳國際：分組討論如何把愛傳至其他國家並實際執行。	能識別多個國際主要救援組織（如無國界醫生、UNICEF）的宗旨與核心標誌。 能小組合作利用 Email、數位表單等工具與國際組織接洽，詢問其具體核心需求。	各組上台進行「我最想加入的國際組織簡報發表」，著重分享該組織近期的救援事件或動人故事，由全班進行投票回饋。	組織簡報發表正確性、國際組織接洽紀錄、國際關懷方案執行度與成效確認。	國際組織官方網站資源、自編「國際組織對接與行動評估單」、英文聯繫與感謝卡格式模版。
第 9 週	2	跨國需求大對接 1	3b-III-1 參與在地或全球性倡議與關懷行動，並反思其對社會的意義。 2-III-3 能以簡易的英語參與日常生活的基礎溝通與互動。	把愛傳國際：分組討論如何把愛傳至其他國家並實際執行。	能識別多個國際主要救援組織（如無國界醫生、UNICEF）的宗旨與核心標誌。 能小組合作利用 Email、數位表單等工具與國際組織接洽，詢問其具體核心需求。	班級票選本學期最關注的國際人道議題（如難民兒童教育）。分組草擬聯繫信件，主動透過電子郵件或社群聯繫相關國際組織，探詢其實際核心需求。	組織簡報發表正確性、國際組織接洽紀錄、國際關懷方案執行度與成效確認。	國際組織官方網站資源、自編「國際組織對接與行動評估單」、英文聯繫與感謝卡格式模版。
第 10 週	2	跨國需求大對接 2	3b-III-1 參與在地或全球性倡議與關懷行動，並反思其對社會的意義。 2-III-3 能以簡易的英語參與日常生活的基礎溝通與互動。	把愛傳國際：分組討論如何把愛傳至其他國家並實際執行。	能識別多個國際主要救援組織（如無國界醫生、UNICEF）的宗旨與核心標誌。 能小組合作利用 Email、數位表單等工具與國際組織接洽，詢問其具體核心需求。	班級票選本學期最關注的國際人道議題（如難民兒童教育）。分組草擬聯繫信件，主動透過電子郵件或社群聯繫相關國際組織，探詢其實	組織簡報發表正確性、國際組織接洽紀錄、國際關懷方案執行度與成效確認。	國際組織官方網站資源、自編「國際組織對接與行動評估單」、英文聯繫與感謝卡格式模版。

第 11 週	2	跨國需求大對接 3	3b-III-1 參與在地或全球性倡議與關懷行動，並反思其對社會的意義。 2-III-3 能以簡易的英語參與日常生活的基礎溝通與互動。	把愛傳國際：分組討論如何把愛傳至其他國家並實際執行。	能識別多個國際主要救援組織（如無國界醫生、UNICEF）的宗旨與核心標誌。 能小組合作利用 Email、數位表單等工具與國際組織接洽，詢問其具體核心需求。	際核心需求。 班級票選本學期最關注的國際人道議題（如難民兒童教育）。分組草擬聯繫信件，主動透過電子郵件或社群聯繫相關國際組織，探詢其實際核心需求。	組織簡報發表正確性、國際組織接洽紀錄、國際關懷方案執行度與成效確認。	國際組織官方網站資源、自編「國際組織對接與行動評估單」、英文聯繫與感謝卡格式模版。
第 12 週	2	跨國需求大對接 4	3b-III-1 參與在地或全球性倡議與關懷行動，並反思其對社會的意義。 2-III-3 能以簡易的英語參與日常生活的基礎溝通與互動。	把愛傳國際：分組討論如何把愛傳至其他國家並實際執行。	能識別多個國際主要救援組織（如無國界醫生、UNICEF）的宗旨與核心標誌。 能小組合作利用 Email、數位表單等工具與國際組織接洽，詢問其具體核心需求。	班級票選本學期最關注的國際人道議題（如難民兒童教育）。分組草擬聯繫信件，主動透過電子郵件或社群聯繫相關國際組織，探詢其實際核心需求。	組織簡報發表正確性、國際組織接洽紀錄、國際關懷方案執行度與成效確認。	國際組織官方網站資源、自編「國際組織對接與行動評估單」、英文聯繫與感謝卡格式模版。
第 13 週	2	跨國需求大對接 5	3b-III-1 參與在地或全球性倡議與關懷行動，並反思其對社會的意義。 2-III-3 能以簡易的英語參與日常生活的基礎溝通與互動。	把愛傳國際：分組討論如何把愛傳至其他國家並實際執行。	能識別多個國際主要救援組織（如無國界醫生、UNICEF）的宗旨與核心標誌。 能小組合作利用 Email、數位表單等工具與國際組織接洽，詢問其具體核心需求。	班級票選本學期最關注的國際人道議題（如難民兒童教育）。分組草擬聯繫信件，主動透過電子郵件或社群聯繫相關國際組織，探詢其實	組織簡報發表正確性、國際組織接洽紀錄、國際關懷方案執行度與成效確認。	國際組織官方網站資源、自編「國際組織對接與行動評估單」、英文聯繫與感謝卡格式模版。

第 14 週	2	把愛傳出去方案 實踐 1	3b-III-1 參與在地或全球性倡議與關懷行動，並反思其對社會的意義。 2-III-3 能以簡易的英語參與日常生活的基礎溝通與互動。	把愛傳國際：分組討論如何把愛傳至其他國家並實際執行。	能識別多個國際主要救援組織（如無國界醫生、UNICEF）的宗旨與核心標誌。 能小組合作利用 Email、數位表單等工具與國際組織接洽，詢問其具體核心需求。	評估組織回覆（金錢/物資/倡議），考量學生能力訂出具體計畫（如設計英文宣導海報、募集二手文具或手寫祝福卡），寄送成果給對方，並追蹤其感謝回覆或函件。	組織簡報發表正確性、國際組織接洽紀錄、國際關懷方案執行度與成效確認。	國際組織官方網站資源、自編「國際組織對接與行動評估單」、英文聯繫與感謝卡格式模版。
第 15 週	2	把愛傳出去方案 實踐 2	3b-III-1 參與在地或全球性倡議與關懷行動，並反思其對社會的意義。 2-III-3 能以簡易的英語參與日常生活的基礎溝通與互動。	把愛傳國際：分組討論如何把愛傳至其他國家並實際執行。	能識別多個國際主要救援組織（如無國界醫生、UNICEF）的宗旨與核心標誌。 能小組合作利用 Email、數位表單等工具與國際組織接洽，詢問其具體核心需求。	評估組織回覆（金錢/物資/倡議），考量學生能力訂出具體計畫（如設計英文宣導海報、募集二手文具或手寫祝福卡），寄送成果給對方，並追蹤其感謝回覆或函件。	組織簡報發表正確性、國際組織接洽紀錄、國際關懷方案執行度與成效確認。	國際組織官方網站資源、自編「國際組織對接與行動評估單」、英文聯繫與感謝卡格式模版。
第 16 週	2	把愛傳出去方案 實踐 3	3b-III-1 參與在地或全球性倡議與關懷行動，並反思其對社會的意義。 2-III-3 能以簡易的英語參與日常生活的基礎溝	把愛傳國際：分組討論如何把愛傳至其他國家並實際執行。	能識別多個國際主要救援組織（如無國界醫生、UNICEF）的宗旨與核心標誌。 能小組合作利用 Email、數位表單等工具與國際組織接	評估組織回覆（金錢/物資/倡議），考量學生能力訂出具體計畫（如設計英文宣導海報、募集二手文具或手寫祝	組織簡報發表正確性、國際組織接洽紀錄、國際關懷方案執行度與成效確認。	國際組織官方網站資源、自編「國際組織對接與行動評估單」、英文聯繫與感謝卡格式模版。

			通與互動。		洽，詢問其具體核心需求。	福卡)，寄送成果給對方，並追蹤其感謝回覆或函件。		
第 17 週	2	把愛傳出去方案實踐 4	3b-III-1 參與在地或全球性倡議與關懷行動，並反思其對社會的意義。 2-III-3 能以簡易的英語參與日常生活的基礎溝通與互動。	把愛傳國際：分組討論如何把愛傳至其他國家並實際執行。	能識別多個國際主要救援組織（如無國界醫生、UNICEF）的宗旨與核心標誌。 能小組合作利用 Email、數位表單等工具與國際組織接洽，詢問其具體核心需求。	評估組織回覆（金錢/物資/倡議），考量學生能力訂出具體計畫（如設計英文宣導海報、募集二手文具或手寫祝福卡），寄送成果給對方，並追蹤其感謝回覆或函件。	組織簡報發表正確性、國際組織接洽紀錄、國際關懷方案執行度與成效確認。	國際組織官方網站資源、自編「國際組織對接與行動評估單」、英文聯繫與感謝卡格式模版。
第 18 週	2	把愛傳出去方案實踐 5	3b-III-1 參與在地或全球性倡議與關懷行動，並反思其對社會的意義。 2-III-3 能以簡易的英語參與日常生活的基礎溝通與互動。	把愛傳國際：分組討論如何把愛傳至其他國家並實際執行。	能識別多個國際主要救援組織（如無國界醫生、UNICEF）的宗旨與核心標誌。 能小組合作利用 Email、數位表單等工具與國際組織接洽，詢問其具體核心需求。	評估組織回覆（金錢/物資/倡議），考量學生能力訂出具體計畫（如設計英文宣導海報、募集二手文具或手寫祝福卡），寄送成果給對方，並追蹤其感謝回覆或函件。	組織簡報發表正確性、國際組織接洽紀錄、國際關懷方案執行度與成效確認。	國際組織官方網站資源、自編「國際組織對接與行動評估單」、英文聯繫與感謝卡格式模版。

課程名稱		資訊	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程旨在培養學生的系統思考與科技資訊素養。透過探究台灣能源科技的現況與理財試算表的實作，引導學生從日常經驗中察覺問題，並能利用資訊工具解決生活問題，接軌數位社會。						
核心素養		社-E-A2：敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 數-E-B2：具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程目標		能判讀統計圖表，認識臺灣發電過程所應用的能源科技種類，並分析其優缺點與限制。 認識政府的能源政策走向，體會發展能源科技過程中與生活環境產生的衝突、爭議與解決之道。 學會利用 Excel 建立記帳表格、使用計算總和公式，並建立與解釋圓形圖表，建立良好的金錢觀念。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	單元一：電從哪 裡來？ (無電力體驗)	社會 3b-III-2 摘 取及整理社會議 題相關資料的重 點。	社會 Ae-III-1 科學和技術發 展對環境的影 響。	1. 感受現代生 活享有電力的重 要性。 2. 省思缺電對 人類生活造成 的不便。	【無電力大考 驗】 體驗關閉教室 電扇與冷氣， 嘗試不用電的	口頭發表 態度檢核	自編教案 課堂觀察

						降溫方式，感受有電與沒電的差異並進行討論。		
第 2 週	1	單元一：電從哪裡來？ （臺灣主要發電方式）	社會 3b-III-2 判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	社會 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源使用的轉變。	1. 認識臺灣目前的主要發電系統。 2. 學習利用圖表認識電網供電資訊。	【電網供電資訊解密】 利用台灣電力公司官網資訊揭露專區，引導學生報讀圖表，認識大型火力、水力與核能等主要發電方式。	參與討論 圖表判讀	台電官網數據
第 3 週	1	單元一：電從哪裡來？ （能源科技大考驗）	社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響。	社會 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1. 分析各類能源科技的優缺點與限制。 2. 思考場地、汙染與成本的關係。	【能源優缺點大辯論】 分組討論火力、核能、水力的汙染、場地與電價成本，並引導學生填寫能源科技優缺點比較表。	同儕互評 實作表現	學習單： 電從哪裡來？
第 4 週	1	單元一：電從哪裡來？ （綠能科技新趨勢）	社會 3d-III-2 評估與選擇合適的解決方案。	社會 Ae-III-3 政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	1. 認識政府綠能政策走向。 2. 理解為何要發展成本較高、研發中的再生能源。	【綠能政策探討】 利用經濟部再生能源知識館，探討太陽能光電發展的	口頭發表 態度檢核	再生能源資訊網

						必要性，思考如何透過科技與政策排除綠能發展的爭議。		
第 5 週	1	單元二：綠能生活應用 (生活中的太陽能)	社會 2a-III-1 關注社會、自然環境與生活方式的互動。	科技實質內涵 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 列舉生活中太陽能應用的實例。 2. 認識國際上太陽能公路的發展現況。	【太陽能科技點點名】 分享生活中的太陽能計算機、路燈等；教師分享法國、日本鋪設太陽能馬路的新聞，引導學生了解其益處。	口頭發表 發表檢核	太陽能公路新聞時事
第 6 週	1	單元二：綠能生活應用 (克服科技的侷限)	社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響。	科技實質內涵 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	1. 理解綠能發展初期造價過高的問題。 2. 探討各國政府克服綠能造價的策略。	【綠能成本大解密】 引導學生思考各國如何透過發電量抵銷建設成本，或利用技術進步達到降低成本的目標。	課堂問答 態度檢核	自製簡報
第 7 週	1	單元二：綠能生活應用 (屋頂種電政策探究)	社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點。	社會 Ce-III-2 資源的使用可能引發爭議。	1. 了解政府推行屋頂種電政策的脈絡。 2. 分析校園、農地種電的優缺點。	【屋頂種電專題觀賞】 播放綠能政策與生態考驗影片，引導學生	影片觀賞記錄 課堂發言	專題影片： 熱線屋頂種電

						紀錄屋頂種電的場域（校園、畜牧場）及其引發的生態衝突。		
第 8 週	1	單元二：綠能生活應用 （綠能與世界大廠）	社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	社會 Af-III-1 為了維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 認識國際大廠使用綠能的指標趨勢。 2. 思考個人在綠能與永續環境中的角色。	【國際綠能巨頭倡議】 介紹 Google 購買台灣太陽能電力之新聞，探討科技產品製造與綠能比例的關係，總結兩單元的科技與環境共生觀念。	學習單完成 態度檢核	學習單： 能源科技與環境
第 9 週	1	單元三：理財小幫手 （記帳與金錢觀念）	數學-d-III-1 報讀統計圖表，並據以做簡單推論。	資訊實質內涵資 E10 了解資訊科技於日常生活中的重要性。	1. 建立良好的金錢規劃觀念。 2. 了解記帳對於檢視消費態度的重要性。	【我的零用錢去哪了】 引導學生分享日常消費品項，討論如何有效規劃零用錢，並說明如何利用資訊工具進行數位記帳。	口頭發表 課堂參與	紙本統一發票
第 10 週	1	單元三：理財小幫手 （認識 Excel 與介面）	數學-d-III-1 報讀與說明生活中的統計數據。	資訊實質內涵資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 認識 Excel 軟體的基本功能與介面。 2. 學會開啟、	【試算表初體驗】 教師示範開啟 Excel 軟體與	實際操作 態度檢核	電腦教室教學廣播系統

					儲存試算表檔案。	基本介面介紹（儲存格、欄、列），學生進行開檔與基本操作練習。		
第 11 週	1	單元三：理財小幫手 （建立記帳表格）	數學-d-III-1 報讀與說明生活中的統計數據。	資訊實質內涵 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 學會在 Excel 裡設計簡單的記帳表格。 2. 掌握表格欄位與資料分類。	【設計我的第一個表格】 教師示範設計包含「日期、品項、類別、金額」的記帳表格，學生依據課前蒐集的發票品項進行表格建置。	實際操作 操作檢核	Excel 範例檔
第 12 週	1	單元三：理財小幫手 （輸入支出資料）	數學-d-III-1 報讀與說明生活中的統計數據。	資訊實質內涵 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 能正確將多筆消費資料輸入試算表中。 2. 培養細心核對數據的習慣。	【數位發票大集合】 學生實際操作，將自己蒐集到的發票明細與金額，逐筆輸入至設計好的 Excel 表格中。	實作表現 進度檢核	學生自備發票
第 13 週	1	單元三：理財小幫手 （總和公式應用）	數學-d-III-1 報讀與說明生活中的統計數據。	資訊實質內涵 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 學會在 Excel 裡使用 SUM 計算總和公式。	【神奇的自動加總】 教師示範在最後一行各欄中設定計算總和	實際操作 公式檢核	自製教學步驟圖

					2. 理解自動加總的邏輯。	公式，學生操作公式，自動算出總支出。		
第 14 週	1	單元三：理財小幫手 (圓形圖表製作理論)	數學 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	1. 認識圓形圖表的幾何與百分率結構。 2. 學習如何篩選需要製作圖表的資料欄位。	【認識圓形圖】 結合數學領域，講解圓形圖如何呈現百分率分配。示範在 Excel 中框選「支出項目類別」與「總計數值」的技巧。	課堂問答 概念檢核	數學課本圓形圖教材
第 15 週	1	單元三：理財小幫手 (圓形圖表動手做)	數學 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。	資訊實質內涵資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 能獨立利用試算表工具產出圓形圖表。 2. 學會調整圖表標題與圖例。	【一鍵生成理財圖表】 學生實際操作 Excel 的圖表精靈，將自己的記帳總和資料轉化為圓形統計圖表。	實作表現 操作檢核	電腦軟體 Excel
第 16 週	1	單元三：理財小幫手 (解讀圖表與消費檢討)	數學-d-III-1 根據統計圖表做簡單推論。	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	1. 能合理解釋圓形圖表所代表的消費大宗。 2. 提出改善金錢使用方式的建議。	【我的消費大解密】 學生分析自己的圓形圖表，找出零用錢花費最多的類別（如零食或玩具），並寫下	口頭發表 同儕分享	學習單： 理財小幫手

						改善用錢態度的策略。		
第 17 週	1	單元四：綜合生活專案 （我的消費大數據專題）	數學-d-III-1 製作與報讀統計圖表並做推論。	資訊實質內涵資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 整合表格建置、公式加總與圖表製作。 2. 培養獨立完成專題的系統思考能力。	【個人理財專題製作】 學生獨立將兩週以上的虛擬生活開銷輸入系統，進行總和計算並繪製圓形圖，建置完整的理財檔案。	實作表現 檔案評量	專題檢核表
第 18 週	1	單元四：綜合生活專案 （理財檔案成果發表）	數學-d-III-1 根據圖表進行簡單推論與發表。	資訊實質內涵資 E10 了解資訊科技於日常生活中的重要性。	1. 能流暢發表自己的圖表與記帳成果。 2. 透過分享內省個人的消費行為。	【小小理財家發表會】 學生輪流展示自己的 Excel 記帳表格與圓形圖，並向全班說明自己的零用錢規劃心法。	口頭發表 同儕互評	學生 Excel 成果作品
第 19 週	1	單元四：綜合生活專案 （節能與理財跨界思維）	社會 3d-III-2 探究社會議題並選擇解決方案。	社會 Ae-III-1 科學和技術發展對環境具有不同層面的影響。	1. 聯結綠能科技（電費成本）與家庭理財記帳。 2. 體會科技、金錢與環境的互動。	【家庭節能理財大作戰】 引導學生思考：若將家庭電費納入記帳，如何透過使用綠能或節電科技來降低理財支出，達	團體討論 發表檢核	跨領域思維引導提綱

						成環境永續與省錢雙贏。		
第 20 週	1	單元四：綜合生活專案 (期末總結評量與反思)	社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	資訊實質內涵 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 總結本學期科技能源與資訊理財的學習重點。 2. 產出個人學習反思成果。	【科技與理財大收穫】 進行期末總檢討，完成統整性學習檔案，引導學生承諾在未來生活中落實綠能關注與數位記帳。	實作表現 學習單	綜合學習單與問卷

課程名稱		資訊	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(16)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本學期課程聚焦於在地與全球環境危機（石化科技）的關懷，並引導學生利用簡報軟體（PowerPoint）進行多媒體編製與合作。課程旨在深化學生的思辨能力與數位表達力，契合文德小學永續與科技之願景。						
核心素養		社-E-B2：認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1：關懷自然環境與人類社會的永續發展。 自-E-B2：能了解科技及媒體的運用方式，並從網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。						
課程目標		了解石化科技產品對人類生活帶來的便利與衍生的環境永續危害（危機）。 能發揮公德心與責任感，從自身做起降低石化危害。 學會使用 PowerPoint 規劃大綱、進行資料整理分析，並運用「圖>表>文」等原則編製專業的跨領域專題簡報。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	單元一：石化科技應用危機 (生活中的石化產品)	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值會相互影響。	1. 認識生活周遭與石化科技相關的產品。 2. 體會石化產品帶來的改變與便利。	【石化產品大搜尋】 分組討論日常生活中哪些物品是石化產品	課堂參與 小組討論	新聞剪報與照片

						(寶特瓶、塑膠袋、吸管、衣服等)，分析其便利且不易損壞的特性。		
第 2 週	1	單元一：石化科技應用危機 (不當使用的後果)	社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出社會議題。	社會 Ae-III-1 科學和技術發展對環境具有不同層面的影響。	1. 舉出不當使用塑膠製品與石化添加物的例子。 2. 理解其對人體與生態的危害。	【塑膠危機時事分析】 引導學生省思塑膠袋裝熱食、過度添加螢光劑、保麗龍餐具等不當使用實例，探討潛在的健康風險。	口頭發表 態度檢核	衛福部食藥署 網站資料
第 3 週	1	單元一：石化科技應用危機 (環境與能源的傷害)	社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	社會 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範。	1. 理解石化科技引發的燃燒毒氣與不易腐爛等汙染。 2. 認識石化製程耗費水電能源的缺失。	【地球的塑膠】 分組討論石化工業對環境的具體傷害(掩埋不爛、洗潔劑廢水)，並由各組代表上台說明其對生態環境的永續衝擊。	發表檢核 同儕觀察	塑膠容器宣導 網站
第 4 週	1	單元一：石化科技應用危機 (追求環境永續)	社會 Af-III-1 為了維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許	科技實質內涵 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關	1. 認識綠色石化科技的創新思維。	【綠色科技與公德心】	實作表現 學習單評量	學習單： 石化科技應用危機

		發展)	多議題。	係。	2. 明白政府法規規範與個人自身做起的責任。	教師歸納說明石化生技製程安全與法規，引導學生思考個人如何降低石化危害，完成石化危機報導黏貼學習單。		
第 5 週	1	單元二：報告的好幫手 (初識簡報功能)	自然 po-III-1 能從科技運用、網路媒體等察覺問題。	資訊實質內涵資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 認識簡報在專題報告與成果展示的功能。 2. 了解優質簡報所具備的圖文元素。	【簡報魔法看過來】 教師播放多份具備圖表、影音的精美專題簡報，引導學生討論簡報「結構化、次序性、快速傳遞資訊」的功能。	課堂問答 態度檢核	精選特色簡報範例
第 6 週	1	單元二：報告的好幫手 (PowerPoint 基本操作)	自然 pa-III-1 能整理已有的資訊或數據。	資訊實質內涵資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 掌握 PowerPoint 新增投影片與版面配置。 2. 學會設定投影片背景與基本文字編輯。	【我的第一張投影片】 教師示範軟體基本操作，學生跟隨練習：建立空白簡報、修改投影片主題文字、更換背景色調。	實際操作 進度檢核	電腦軟體 PowerPoint

第 7 週	1	單元二：報告的好幫手 （多媒體物件插入）	自然 pa-III-1 能分析比較、製作圖表以整理資訊。	資訊實質內涵資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 學會在簡報中插入圖片與自訂物件。 2. 掌握插入表格與統計圖表的方法。	【豐富我的簡報內容】 教師示範如何從檔案插入環境照片、插入表格與統計圖表。學生實際動手練習物件置入與排版。	實際操作 操作檢核	教學多媒體素材庫
第 8 週	1	單元二：報告的好幫手 （動畫特效與存檔）	自然 po-III-1 能從科技運用中察覺互動。	資訊實質內涵資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 學會製作簡報動畫與切換投影片特效。 2. 熟練檔案儲存與放映操作。	【動態簡報放映秀】 學生練習為簡報加上適度的動畫特效與投影片切換轉場，並學習如何進行全螢幕簡報播放與除錯存檔。	實際操作 態度檢核	自製操作步驟指南
第 9 週	1	單元三：專題簡報實作 （主題選定與資料蒐集）	自然 po-III-1 能從日常經驗與書刊網路媒體等察覺問題。	自然 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響。	1. 小組合作運用搜尋引擎蒐集環境議題資料。 2. 篩選合適的網路文獻與數據。	【環境專題資料大搜尋】 學生分組選定專題主題（如：人類活動與石化危機/外來種對生態破壞），並利用搜尋引擎尋找合適的圖文資料。	團隊協作 資料評估	網路搜尋引擎

第 10 週	1	單元三：專題簡報實作 (規劃簡報大綱架構)	自然 pa-III-1 能分析比較、整理已有的資訊。	資訊實質內涵 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 規劃具結構性、邏輯性的簡報大綱。 2. 將龐雜資料進行章節分類。	【骨架架構畫出來】 小組共同討論，在紙上或文字檔中編製出簡報的章節大綱（首頁、前言、成因分析、解決對策、結論）。	小組討論 大綱檢核	心智圖工具或草稿紙
第 11 週	1	單元三：專題簡報實作 (圖文配比與條列原則)	自然 pa-III-1 能製作圖表整理資訊。	資訊實質內涵 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 掌握「一張投影片一個重點」與連貫性原則。 2. 實踐「圖>表>文」的簡潔畫面設計。	【善用條列文字瘦身】 進行投影片實作。教師指導學生避免文字過多，改用條列式說明，並依報告目的選擇適當的字體大小與標註重點。	實作表現 畫面檢核	簡報設計規範提綱
第 12 週	1	單元三：專題簡報實作 (跨領域簡報精煉)	自然 pa-III-1 能分析比較、整理已有的資訊。	資訊實質內涵 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 完成小組合作專題簡報成品。 2. 填寫簡報功能與基本格式學習單。	【簡報成果合體技】 小組各團員將分工製作的投影片進行合併與優化。確保投影片間的連貫性，並完成課堂指引學習	實作表現 學習單評量	學習單： 報告的好幫手

第 13 週	1	單元四：專題發表與反思 (專題簡報上台發表)	社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	資訊實質內涵 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 能自信、清晰地進行多媒體專題簡報放映。 2. 展現跨領域探究之學術內涵。	單。 【環境專題發表會(上)】 各小組依序上台進行專題簡報(如：石化汙染與減塑行動)，接受全班同學與教師的提問，展現資訊科技表達力。	口頭發表 簡報成果評量	學生報告簡報
第 14 週	1	單元四：專題發表與反思 (同儕互評與回饋)	社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出對議題的評價。	資訊實質內涵 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 學習欣賞並客觀評價他組簡報優缺點。 2. 運用回饋機制修正自身作品。	【環境專題發表會(下)】 後半段小組進行發表。其餘學生利用自編互評表進行評分與質性回饋，學習「圖文結構」與「口語表達」的觀摩。	同儕互評 發表表現	小組互評表
第 15 週	1	單元四：專題發表與反思 (反思自評與修改)	社會 2a-III-1 關注環境與生活方式的互動關係。	社會 Af-III-1 全球共同關心永續議題。	1. 能針對同儕與教師回饋反思小組作品。 2. 進行簡報微調並完成自我滿意度自評。	【追求卓越：簡報 V2】 小組針對發表的缺點(如字太小、圖不夠清晰)在電腦上做最後的修	自評反思 修正版檔案	修正後的 PowerPoint 檔

						正微調，並完成課本自評給分活動。		
第 16 週	1	單元四：專題發表與反思 （學年總結與數位素養）	社會 Af-III-1 維護生態環境的永續發展。	資訊實質內涵資 E10 了解資訊科技於日常生活中的重要性。	1. 統整跨領域科技與資訊教育的結合。 2. 昇華綠色數位公民之素養。	【綠色數位公民大會師】 教師期末總結，回顧從「電從哪裡來」、「Excel 理財」到「石化危機與專業簡報」的整合路徑，期許學生成為具備科技素養的環境守護者。	態度檢核 綜合反思	期末總結綜合報告

課程名稱	國語閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	第一單元擷取品格的珍寶 一、跑道	Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：剛滿十二歲的主角政彬擅長百米、跳遠，但不論練習或比賽，他常一個人孤單的在自己的跑道上。不理想的生活環境加上無法突破的瓶頸，讓他屢屢遭遇挫折。在經歷一連辛苦的過程後，政彬終於體會公平競爭以及不能以成敗論英雄的意義。是一部非常適合青少年細細品味的作品。 3. 教師針對本書的運用：教師可從書中挑出幾段主角遇到挫折後的心理轉折，供學生欣賞與分析。 4. 學生進行閱讀理解题目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>跑道</u>
第 2 週	1	第一單元擷取品格的珍寶 一、跑道	Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：阿福、阿財兩兄弟因偷摘玉蘭花而與佳君變成好朋友，生活背景迥然不同的他們，反而建立了深厚的情誼。富家千金佳君被歹徒綁架，帶著黑狗庫洛到佳君家的阿財，因而受到牽連，庫洛也失蹤了……一向聰慧機智的庫洛是否能營救主人？看到歹徒真面目的阿財會被滅口，還是能和佳君一起順利的逃出？故事充滿冒險、溫馨，更	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>我們的山</u>

				通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		引發我們對大自然的愛好，進而體悟到生活真正的樂趣！ 3. 教師針對本書的運用： (1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 3 週	1	第一單元擷取品格的珍寶 二、朱子治家格言選	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者透過論語勾勒孔子的人生哲學、他對生命意義、人生追尋的看法。 3. 教師針對本書的運用：教師先進行導讀，介紹書本內容。並鼓勵學生主動閱讀，延伸理解論語的觸角。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>論語不一樣</u>
第 4 週	1	第一單元擷取品格的珍寶 二、朱子治家格言選	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者以敏銳的觀察力將日常生活凝鍊成雋永的道理，用溫暖的文字訴說 60 個現代人最需要的生活習慣。 3. 教師針對本書的運用： (1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>好習慣成就好人生！</u>

第 5 週	1	第一單元擷取品格的珍寶 三、談遇見更好的自己	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ab-III-6 數位辭典的運用。 Ac-III-3 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：書中共有十八個針對少年生活經驗中之大小問題主題，圍繞著少年的生活與學習，舉凡學習、情緒、交朋友人際關係、青春期、親子問題……等，為小讀者化解心理問題，每章最後還提供心理小遊戲、智力測驗，及簡單的思考提問與練習，引導少年讀者反思自我，也提供家人之間的互動練習，增進親子關係。 3. 教師針對本書的運用：教師可從書中選用適合學生自行閱讀的內容，供學生練習欣賞與分析。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>成為更好的自己：未來少年的 18 堂心理必修課</u>
第 6 週	1	學習地圖一	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：配合 108 新課綱設計，收錄古今中外勇敢做自己的人物，以圖表訓練閱讀力，針對人物故事提煉寫作元素，針對寫作亮點的寫作方法加以練習。 3. 教師針對本書的運用：教師可安排在第六節課，先朗讀一則人物的小故事，引起學生主動閱讀、探究人物故事的興趣，進而主動找出更多人物故事。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>麗雲老師的人物故事課 2：遇見更好的自己</u>
第 7 週	1	第二單元品嚐美食的滋味 四、臺灣美食詩選	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：飲食雖是日常瑣事，但經由詩人的萃取、提煉、濃縮、昇華，也或許能從飯麵粥湯、牛羊豬雞、魚蝦蟹貝、菜蔬花果與飲料點心的品味咀嚼，體驗出小道大達的平凡驚喜。 3. 教師針對本書的運用： (1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>食之有味</u>

			5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-4 創作童詩及故事。	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 8 週	1	第二單元品嘗美食的滋味 五、最好的味覺禮物	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組閱讀「食、味、情」篇章，討論具象食物與抽象情感的連結，分享彼此難忘的「家鄉味」。 2. 本書由奇幻作家陳郁如撰寫，記錄異鄉與家鄉間的飲食點滴。透過家常菜餚勾勒人、土地與時間交織的深厚情味，文字感性且充滿生活熱情。 3. 教師引導學生運用以下方式 (1)簡介作者創作背景，引導學生觀察插圖與文字的互補。 (2)鼓勵分享受觸動的篇章，說明食物背後的故事與共餐回憶。 (3)引導學生留意感官(視覺、嗅覺、味覺)摹寫，學習將瑣事化為文字。 4. 針對感官摹寫與情感隱喻設計題目，訓練辨識「情景交融」手法，並擷取飲食文化與生活哲理的核心訊息。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>我的一簾柿餅：陳郁如的食·味·情手札</u>
第 9 週	1	第二單元品嘗美食的滋味 六、珍珠奶茶	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：以臺灣在地飲食為本書主角，作者以親身品嘗經驗，透過文字呈現每一道臺灣菜肴的滋味與故事。每篇主題文章不只談食物本身的味道、各地作法的異同，還有更多作者藉由每一道臺灣美食來追憶已奔馳離去的人、事、物。讀者可從本書中了解臺灣美	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>臺灣味道</u>

			(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	手法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	食、歷史淵源、多元文化、生活方式以及屬於臺灣人的情感，是國內描述與刻劃臺灣味道的第一本美食文化書。 3. 教師針對本書的運用：介紹臺灣特色美食，每一道美食從食材特色、料理方式到品嚐經驗，帶領讀者不只了解食物本身的典故由來、味蕾滋味，更進一步領略臺灣的人文發展與時空變遷，一份專屬於臺灣的臺灣味道。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 10 週	1	學習地圖二	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 指導學習正確的閱讀方法。。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：焦桐人稱「臺灣飲食文學教父」，飲食散文可讀性極高，風行兩岸，深受讀者歡迎、肯定，咸認為無出其右。本書系統性描寫飲食各面向，文字幽默，深刻，充滿畫面感。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>慢食天下</u>
第 11 週	1	閱讀階梯一 野菜，部落不可缺的味	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書所描繪的是馬來西亞吉蘭丹日常餐點：野菜拌飯 Khaoyam。繪本的創作過程，就像一次又一次烹煮野菜拌飯，重現與父母享用美食的	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>野菜盛宴</u>

			問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	光景，在心靈上回返父親健在、一起用餐的時光，享用愛的宴席。同時也向吉蘭丹豐富的森林與海洋致敬。唯有走向自然才能回到最初最美好的原點。 3. 教師針對本書的運用： (1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 12 週	1	第三單元展現思辨的智慧 七、大小剛好的鞋子	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是作者以「給自己 10 樣人生禮物」為題，從多個面向鼓勵大家，想要有美好人生，就從改變自己開始。 3. 教師針對本書的運用： (1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>給自己 10 樣人生禮物</u>
第 13 週	1	第三單元展現思辨的智慧 八、狐假虎威	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書為孩子把關挑選各類兼具質感與閱讀樂趣的文章或故事，讓孩子每天利用十分鐘時間，在包羅萬象又逗趣的文字天地中，潛移默化，提升閱讀與文字能力，啟發孩子的想像力與創造力，最終愛上閱讀，養成每天讀書的優良習慣。 3. 教師針對本書的運用：本書適	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>晨讀 10 分鐘：成語故事集</u>

			5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。	合親子一起閱讀、討論，透過簡單易懂的故事脈絡，並透過生動有趣的有聲故事，讓孩子在聽讀故事的過程中，輕鬆累積不同類型的成語由來及用法，在學齡階段就奠定良好的語文基礎，成為日後閱讀與寫作的堅實養分。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 14 週	1	第三單元展現思辨的智慧 八、狐假虎威	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識議論文的特徵，閱讀時能找出作者的論據及舉例。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄六十篇經典文章，搭配一百二十題閱讀素養測驗，將每一篇文言文，再創意改寫成有趣、好看的故事，以期透過充分理解文章內容與題旨寓意，有效地增強及累積閱讀力。 3. 教師針對本書的運用： (1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>文言文閱讀素養：從寓言故事開始</u>
第 15 週	1	第三單元展現思辨的智慧 九、空城計	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-10 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：書籍內容綜合運用現代心理學，深入剖析諸葛亮種種行為背後的心理活動，既有詳盡的概念解讀，又有鮮明貼切的例子，讓讀者看到一個執著人生夢想、但卻壯志未酬有血有肉的諸葛亮，並且藉由一個個心理分析案例，來輕鬆理解諸葛亮的人生智慧。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>用心理學趣讀三國！軍師界頂流傳奇：諸葛亮</u>

			頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	與寓意。				
第 16 週	1	學習地圖三	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-10 結合自己的特長與興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：收錄國小到國中都必讀的經典寓言故事，以及中西方文豪歷久彌新的機智創作。小學生閱讀本套書可提升閱讀素養，提早為國中國文作準備；國中生閱讀本套書，可有效補充國學常識。每天讀一篇，讓孩子掌握西方經典與中國寓言，增強閱讀力！ 3. 教師針對本書的運用：教師先進行導讀，介紹書本內容。並鼓勵學生主動閱讀，延伸理解文言文的觸角。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>小寓言故事集</u>
第 17 週	1	第四單元擁抱經典的真情 十、耶誕節	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-8 運用自我提	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-1 在生活應用方面，以說	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：東方出版社的一系列經典文學書籍，本課課文摘錄於小婦人一書。 3. 教師針對本書的運用：教師鼓勵學生利用課後時間進行閱讀，並讓學生在小組以讀書會的方式進行以下題目的討論：最喜歡哪一個人物？原因為何？最喜歡哪一個章節，故事內容是什麼？喜歡的原因是什麼？有什麼收穫？分享和	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>小婦人</u>

			問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	表達的情感。	連結自身的家庭經驗。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 18 週	1	第四單元擁抱經典的真情 十一、下午茶風波	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：年幼就失去父母的海蒂，被阿姨帶往阿爾卑斯山上，與嚴肅寡言的爺爺一起生活。她率直的個性漸漸贏得爺爺的疼愛，也為牧羊童彼得與他的奶奶帶來無數的歡樂，而且熱愛大自然的她，好喜歡在阿爾卑斯山的生活。但此時阿姨又再次來到，準備將她帶往城裡，陪伴行動不便的富豪千金克拉拉。她離開阿爾卑斯山後，能不能適應城裡的生活呢？她的天真活潑，能不能帶領克拉拉走向陽光？ 3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>阿爾卑斯山的少女——海蒂</u>

課程名稱	國語閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生計經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一單元望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：豐饒的大自然正是親子共同成長的最佳夥伴，作者以其親身帶孩子探索自然的寶貴經驗，分享給讀者。 3. 教師針對本書的運用：在進行野外觀察時，可以造訪書中推薦的景點，觀察景點特殊的動物、植物或自然景觀，引導學生了解自然生態，讓自然之旅更加豐富。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>帶著孩子玩自然</u>
第 2 週	1	第一單元望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：寧靜的熱帶稀樹草原，是探險家們的夢想之地。在非洲草原，既得躲避肉食猛獸，也得扮演無情獵手；要懂得尋找水源的方法，才能通過旱季的嚴酷考驗。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師簡介本書作	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>寫給男孩的探險書(1)：非洲草原求生術</u>

						者、書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 3 週	1	第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：旅行讓作者善於透過五感，感受別於觀光客的觀點，多年來他在與世界各地的人互動中，望見生命與生活的美，深刻的領略旅行、人生、文化、生活帶給人們的影響，作者特別珍惜每次與人、地、景相遇的緣分，他將這些心情寫成二十七篇故事，希望能將所有感受的美好獻給大家，並期盼每個人不再是走著別人走過的行程，而是走出專屬於自己的旅行與旅行故事！ 3. 教師針對本書的運用： (1)教師簡介本書作者、書中內容要點。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>對味的旅行</u>

						(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 4 週	1	第一單元望見美麗的大地 第三課走進太陽之城	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：書中收錄四篇生態童話，分別以「大翅鯨」、「黑鳶」、「臺灣獼猴」和「陸蟹」為主角，生動詮釋動物如何看待人類、如何突破牠們既有的框架與視野，讓善惡是非不再是非黑即白的絕對。 3. 教師針對本書的運用：教師引導學生發表讀後心得，聚焦討論人類「善」與「惡」的兩面性，探討不同價值之間的衝撞，延伸解決衝突議題的方案。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>沒鱗</u>
第 5 週	1	第一單元望見美麗的大地 學習地圖一	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：根據相關資料，石油再使用約四十年就將要枯竭，天然瓦斯	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>搶救地球能源</u>

			讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。		應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	再使用約六十年也將枯竭。該如何因應能源危機呢？書中主角遇到了從未來世界來的兩個奇怪機器人，他們說主角未來會拯救地球的能源危機。主角可以選擇的未來，一個是使用原子核能的世界，另一個是使用再生能源的世界。究竟主角會選擇哪一種未來呢？ 3. 教師針對本書的運用：學生能自行閱讀。閱讀後能透過故事主角選擇未來世界的過程，了解能源知識及未來發展趨勢。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 6 週	1	第二單元品味生活的點滴 第四課送友人	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能閱讀不同表述	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：絕句與律詩—這些所謂的近體詩，精簡細緻，情意充沛，每一首都都是藝術品，閃閃發光；每一首都都有深刻的情感，圓融高妙的技巧，充分完整的表達。到底是什麼樣的奧秘，超越了時代，讓它們煥發著	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>唐詩樂遊園套書</u>

			6-III-6 練習各種寫作技巧。		方式的文章，從問答中掌握文章大意。	恆久存在的生命力？本書蒐羅了六十五位詩人的生平際遇，二〇五首詩作的歷史現場與創作啟發，讓我們輕鬆讀懂唐詩。 3. 教師針對本書的運用：教師可透過導讀或共讀，學生能更認識唐詩的優美，詩歌中深刻的情感，圓融高妙的技巧。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 7 週	1	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：以雲林縣台西鄉在地故事所編之社區繪本，以同樣是蚵鄉的雲林縣台西鄉為故事發展點，描繪當地養殖牡蠣和文蛤，並且用這項材料創作壁畫——希望之海。 3. 教師針對本書的運用：教師請學生閱讀繪本後，對照課文中王功發展觀光的活動，理解人們雖然採取不同的方式，卻同樣都是愛鄉的實踐行動。 4. 學生進行閱讀理	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>希望之海</u>

第 8 週	1	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	解題目的練習。 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：臺灣養蚵場都在西海岸淺海沙泥質地。本書以臺南安平的養蚵人家的故事為主，闡述蚵的傳統產業，蚵的誕生，蚵的美食，蚵殼的用途等。 3. 教師針對本書的運用：教師請學生閱讀文本後，對照課文中的蚵民養殖的內容描述，進行分析與比較，透過圖片對養蚵產業更加認識。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>牡蠣的故事</u>
第 9 週	1	第二單元品味生活的點滴 第六課童年・夏日・棉花糖	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：為臺灣著名漫畫家劉興欽的作品，故事主要描述阿欽跟著家人搬到都市後上學，因鄉下與都市生活不同而發生的事件，內容充滿溫馨的諧趣。 3. 教師針對本書的運用：教師請學生自主閱讀，再與大家分享自己喜歡的片段與內容要點，以及讀後心	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>快樂童年</u>

						得。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 10 週	1	第二單元品味生活的點滴 學習地圖二	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-4 古典詩文。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：涵蓋了親子、祖孫、手足之愛，作品平易近人、深入淺出，每一篇都是閃動著微笑、淚光的愛的故事，更是生命中難忘的記憶。 3. 教師針對本書的運用：教師請學生自行閱讀，跟著作者溫馨的筆調，感受回憶帶給生命的美好能量。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>煮飯花</u>
第 11 週	1	閱讀階梯一 一個晴朗的早晨	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者藉由自己的童年身影，以充滿想像力和人情味的溫暖筆調，帶領讀者徜徉於阿嬤家的紅瓦三合院，在烏來的山湖、田野、竹林與茶園間嬉戲，盡情感受四季的繽紛變化。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>屋簷上的祕密</u>
第 12 週	1	第三單元向著明亮的那方 第七課我的少年夢	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：不論是	口頭評量 紙筆評量 參與討論	<u>李偉文的退休進行式 3：你好，我好，做公益與世界共好</u>

			氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。	已退休或仍在工作者，在日常行程中排出些許空檔參與公益團體或社會活動擔任志工，善加發揮工作累積的經驗與能力，不只是對社會的正向回饋，對自己的身心靈更能帶來莫大的好處。教師可以補充此書內容，讓學生更了解作者如何長期為臺灣生態保育與環境保護教育貢獻一己心力。 3. 教師針對本書的運用：作者希望號召更多人一起加入做公益的行列，關心這個世界、在乎所處社會，將豐富的人生經驗善用於公益活動，有助他人、有利社會、有益自身。教師可以和學生分享書中的故事，與課文內容相呼應，作為教學補充之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	自我評量	
第 13 週	1	第三單元向著明亮的那方 第七課我的少年夢	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：收錄蘇軾、辛棄疾、弘一大師、魯	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>給自己最好的禮物：李偉文最想與你分享的 60 句話</u>

			回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	迅、錢穆、傅斯年、張曉風、白先勇、南方朔、林懷民、李安、亞里斯多德、尼采、叔本華、馬克·吐溫、雨果、甘地、愛因斯坦、小津安二郎等名言共賞。 李偉文透過 60 句話，帶領讀者站在這些不朽言論的基礎上外觀與內視。不管是要重新審視內心，還是要堅定過往信念，甚至是選擇未來的道路，這些文章都能帶來無比的力量。教師可以補充其中的內容，鼓舞學生朝向夢想邁進。 3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的故事，透過共讀故事內容帶給學生勇敢逐夢的力量。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 14 週	1	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書從根據 108 課綱十大議題進行群	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>麗雲老師的議題群文閱讀課 1：為自己加油</u>

			4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	文閱讀。教師可以補充生涯規畫教育中的議題與故事，讓學生更多成就自己的方法與故事。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 15 週	1	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-III-2 各類文本	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書蒐羅四十五位古今中外名人故事，這些名人經過各種方式，栽培自己成為喜歡的模樣，是書寫議論文論據的最佳幫手，讓學生可以找到許多支持印證的論據。 3. 教師針對本書的運用：書中介紹許多人物故事，人物傳記因為真實更有力量，讓學生閱讀完後，寫入議論文當支持的論據，學習名人成功	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>麗雲老師的人物故事課</u>

			6-III-7 修改、潤飾作品內容。	中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 16 週	1	第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切의 回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書從盧彥勳的童年開始介紹，敘說他在父親的支持和教練的指導下，一步步成長為臺灣網壇的驕傲，並創下許多歷史性的紀錄。這本書不僅記錄了盧彥勳的比賽成績和排名變化，也揭露了他在職業生涯中面臨的困境和挑戰，展現了盧彥勳的人格魅力和人生哲學，是一本鼓舞人心的勵志故事。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師可選擇此書其他的故事補充給學生，讓學生對盧彥勳有更多的認識。 (2)可以請學生以此書其他的小故事，比對是否符合課文提到的三識三力。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>生於奮鬥：亞洲球王盧彥勳的 20 年網球之路</u>
第 17 週	1	第三單元向著明亮	1-III-2 根據演講、	Ab-III-6 3,700 個	1. 能培養良好的聆	1. 分組進行閱讀、討	口頭評量	<u>亞洲網壇球王：盧</u>

		的那方 學習地圖三	新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	論。 2. 本書內容：從抓雞仔到亞洲網壇球王，十年的職網之路，堅持不懈的盧彥勳是目前全亞洲點閱率最高、最火紅的球員。這本自傳剖析自己網球實戰時，成功與失敗的經驗加以說明解析，不只是職網兵法的寶典，也是追求成功人生的祕笈。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>彥勳的堅持</u>
第 18 週	1	第三單元向著明亮的那方 學習地圖三	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：從抓雞仔到亞洲網壇球王，十年的職網之路，堅持不懈的盧彥勳是目前全亞洲點閱率最高、最火紅的球員。這本自傳剖析自己網球實戰時，成功與失敗的經驗加以說明解析，不只是職網兵法的寶典，也是追求成功人生的祕笈。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>亞洲網壇球王：盧彥勳的堅持</u>

課程名稱	追風少年 G0		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	Cc-Ⅲ-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-Ⅲ-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 D-Ⅲ-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	* 課前準備			

	教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。 一、引起動機 1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014] 自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。 二、發展活動 1. 介紹腳踏車的基本構造及配備 (1) 基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 (2) 配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。 2. 腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015] 愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，教師引導學童共同討論以下問題。 (1) 慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。 (2) 備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。 (3) 定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。 (4) 安全上路 ● 錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。 ● 正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。 三、歸納統整 安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。 ～ 第一節結束 ～ * 課前準備 教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013] 腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學	10 分 25 分 10 分 10 分	● 口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ● 實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。 ● 實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。
--	---	---	--

	童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。 二、發展活動 1. 深化腳踏車安全上路的概念 播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。 2. 模擬安全騎乘腳踏車 學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。 三、歸納統整 1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。 2. 完成學習單。 ～第二節結束～	20 分	
		10 分	

彰化縣縣立文德國民小學 115 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	有距離才安全	實施年級	六年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。		

[illegible]

	以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。 (二)活動二：聰明過馬路 1. 觀看影片「無號誌道路好危險」 (1)交通安全重點一 ●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞到。 ●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段 (2)交通安全重點二 ●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停 ●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過 (3)交通安全重點三 ●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快 ●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護 三、歸納統整：若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是沒有類似的地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。	15 分 5 分 7 分 15 分	能踴躍參與討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「注意車前動態 行車安全車距攻略」，請學生說一說為什麼要保持行車安全距離呢？接下來，我們將要來如何測量安全距離以及面對意外事故要如何處理。 二、發展活動 (一)活動一：距離多遠才安全 1 馬路上的車子很多，哪些種類的大車更是要特別小心呢？ 參考答案：大客車、公車、大貨車、砂石車、聯結車、貨櫃車……等 2 遇到大車要注意哪些事呢？ 參考答案：內輪差、視野死角、剎車距離……		實作表現 能正確操作「急救通報步驟」。

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1身心素質與自我精進A3規劃執行與創新應變B2科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程及願景特色之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節 數	每週1節，計20節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組 別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1.運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2.運用《因材施教》學習拍 教學資源 3.教師自編學習單 4.其他民間資源之運用	1.動機策略 2.思考策略 3.後設認知策略 4.一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1.作業單 2.紙筆測驗 3.網站填答檢核	1.書面報告 2.學習檔案 3.作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 4.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 5.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 6.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。	《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~合作好夥伴 - 寫出一個跟他人合作的例子 - 合作的過程、遇到的困難、如何解決。 - 思考下一次可以如何讓合作關係更和諧。
2	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 4.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 5.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 6.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。	《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~合作好夥伴 - 寫出一個跟他人合作的例子 - 合作的過程、遇到的困難、如何解決。 思考下一次可以如何讓合作關係更和諧。
3	第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選 1.專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。 2.運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。 3.熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。 4.依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。 5.閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。	《策略》ORID 焦點討論法 《團體》辯論會~有條理說出自己的想法和理由 - 從四則格言挑選一則進行小組討論，確立小組的立場與觀點 - 製作海報說明是否認同格言所言，表達自己的立場與觀點
4	第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選 1.專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。 2.運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。 3.熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。 4.依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。 5.閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特	《策略》ORID 焦點討論法 《團體》辯論會~有條理說出自己的想法和理由 從四則格言挑選一則進行小組討論，確立小組的立場與觀點 製作海報說明是否認同格言所

	色。	言，表達自己的立場與觀點
5	第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己 1.預測內容，找出遇見更好自己的方法。 2.運用策略理解生難詞，並造句。 3.透過提問引導，理解文本內容。 4.依提問引導，整理成心智圖。 5.透過學習單引導，可以舉出反例和反例。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業~更好的自己 ● 閱讀《成為更好的自己：未來少年的18堂心理必修課》 ● 完成學習單~擬定成為更好的自己執行計畫。 分享：說明如何讓自己更好。
6	第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己 1.預測內容，找出遇見更好自己的方法。 2.運用策略理解生難詞，並造句。 3.透過提問引導，理解文本內容。 4.依提問引導，整理成心智圖。 5.透過學習單引導，可以舉出反例和反例。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業~更好的自己 ● 閱讀《成為更好的自己：未來少年的18堂心理必修課》 ● 完成學習單~擬定成為更好的自己執行計畫。 分享：說明如何讓自己更好。
7	第二單元品嚐美食的滋味 第四課臺灣美食詩選 1.透過詩歌認識美食的形貌與典故。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4.理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。 5.讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~美食小詩 ● 找一項自己喜歡吃的美食。 ● 上網尋找這項美食的特色、產出的背景、故事等。 ● 利用蒐集到的資料創作一首無題美食小詩。 ● 分享朗讀後，請聽眾猜出美食為何。
8	第二單元品嚐美食的滋味 第四課臺灣美食詩選 1.透過詩歌認識美食的形貌與典故。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4.理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。 5.讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~美食小詩 ● 找一項自己喜歡吃的美食。 ● 上網尋找這項美食的特色、產出的背景、故事等。 ● 利用蒐集到的資料創作一首無題美食小詩。 分享朗讀後，請聽眾猜出美食為何。
9	第二單元品嚐美食的滋味 第五課最好的味覺禮物 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。 5.透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。 6.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。	《策略》曼陀羅思考法 《團體》作業~腦力激盪 ● 小組先決定一項原型食材。 ● 小組蒐集此食材可以變化出來的食品。 ● 將原型食材與變化的食品填在九宮格中。 ● 學習單~美食變變變
10	第二單元品嚐美食的滋味 第五課最好的味覺禮物 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。 5.透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。 6.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。	《策略》曼陀羅思考法 《團體》作業~腦力激盪 ● 小組先決定一項原型食材。 ● 小組蒐集此食材可以變化出來的食品。 ● 將原型食材與變化的食品填在九宮格中。 學習單~美食變變變
11	第二單元品嚐美食的滋味	《策略》TARGET 模式

	第六課珍珠奶茶 1.聆聽和理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。 2.掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文章的內容。 3.從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。 4.運用適當的標題和表達方式描述介紹世界各國美食。 5.認識簡報製作的方法，運用方法製作世界各國美食的簡報。	《團體》作業~小廚神 - 小組討論出家鄉(社區)的美食。 - 蒐集資料了解該美食的食譜。 - 以簡報製作該食譜。 - 分組報告食譜。
12	第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子 1.仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2.熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。 3.熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。 4.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。 5.理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。	《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~讀書心得 - 閱讀《給自己10樣人生禮物》一書。 - 作業：心得報告
13	第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子 1.仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2.熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。 3.熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。 4.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。 5.理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。	《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~讀書心得 閱讀《給自己10樣人生禮物》一書。 作業：心得報告
14	第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威 1.觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。 2.活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。 3.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 4.運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。 5.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。	《策略》曼陀羅思考法 《團體》作業(2人)~擇一成語故事做介紹 - 透過成語典選擇一個成語介紹。 - 將成語故事設計為八格漫畫。 - 以簡報說明。
15	第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威 1.觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。 2.活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。 3.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 4.運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。 5.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。	《策略》曼陀羅思考法 《團體》作業(2人)~擇一成語故事做介紹 - 透過成語典選擇一個成語介紹。 - 將成語故事設計為八格漫畫。 以簡報說明。
16	第三單元展現思辨的智慧 第九課空城計 1.準備關於三國的故事，靈活的口語表達，並且能認真聆聽別人的說話內容。 2.活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。 3.運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大意。 4.運用不同的語氣，朗讀課文內容，能表現抑揚頓挫的變化。 5.分辨不同時代文言文的差異，學習文言文原文與課文的對照。 6.配合學習地圖，閱讀寓言，完成作文一則寓言的啟示。	《策略》Marzano 自我系統 《個人》作業~三國心理師 - 閱讀《用心理學趣讀三國！軍師界頂流傳奇：諸葛亮》 - 選擇故事中的一個角色，分進人物性格分析。 - 完成學習單~三國心理師
17	第四單元擁抱經典的真情 第十課耶誕節 1.根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。 2.運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。 3.透過提問與討論，理解課文內容與主旨。 4.能從小說架構分析故事情節。 5.能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。	《策略》創意思考 《團體》作業~表演 小組閱讀《小婦人》的故事，選擇一個畫面豐富的段落。 小組合作表演：一人朗讀搶故事，其餘成員依內容進行演出。
18	第四單元擁抱經典的真情	《策略》創意思考

	第十課耶誕節 1.根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。 2.運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。 3.透過提問與討論，理解課文內容與主旨。 4.能從小說架構分析故事情節。 5.能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。	《團體》作業~表演 ● 小組閱讀《小婦人》的故事，選擇一個畫面豐富的段落。 ● 小組合作表演：一人朗讀搶故事，其餘成員依內容進行演出。
19	第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波 1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。 4.運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。	《策略》問題解決 《團體》作業~討論與發表 ● 分組討論：安妮可以如何取得巴利夫人的原諒？ ● 除了課文故事中的方法外，討論出另一個可行的方式。 ● 小組輪流發表。 ● 共同表決哪個方法最為可行。
20	第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波 1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。 4.運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。	《策略》問題解決 《團體》作業~討論與發表 ● 分組討論：安妮可以如何取得巴利夫人的原諒？ ● 除了課文故事中的方法外，討論出另一個可行的方式。 ● 小組輪流發表。 共同表決哪個方法最為可行。

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1身心素質與自我精進A3規劃執行與創新應變B2科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節 數	每週1節，計18節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組 別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1.運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2.運用《因材網》學習拍 教學資源 3.教師自編學習單 4.其他民間資源之運用	1.動機策略 2.思考策略 3.後設認知策略 4.一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1.作業單 2.紙筆測驗 3.網站填答檢核	1.書面報告 2.學習檔案 3.作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	第一單元望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！ 1.聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2.依據課文內容，整理馬達加斯加島的特點。 3.有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。 4.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 5.發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內生物的特點介紹。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~動物明星 - 閱讀動物資料。 - 完成學習單~動物明星
2	第一單元望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！ 1.聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2.依據課文內容，整理馬達加斯加島的特點。 3.有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。 4.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 5.發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內生物的特點介紹。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~動物明星 閱讀動物資料。 完成學習單~動物明星
3	第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城 1.安靜聆聽同學表達的經驗，並記下聽到的重點和同學分享。 2.正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享經驗與收穫。 3.善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。 4.讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。 5.培養觀察與思考的習慣，並正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	《策略》ARCS 模式 《個人》作業~我是導遊 - 找一個你最感興趣的地點進行資料閱讀與蒐集。 - 想像自己是當地導遊，會如何介紹該地。 - 製作該地特色資料卡。 - 完成學習單~○○樂遊卡
4	第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城 1.安靜聆聽同學表達的經驗，並記下聽到的重點和同學分享。 2.正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享經驗與收穫。 3.善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。 4.讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。 5.培養觀察與思考的習慣，並正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	《策略》ARCS 模式 《個人》作業~我是導遊 - 找一個你最感興趣的地點進行資料閱讀與蒐集。 - 想像自己是當地導遊，會如何介紹該地。 - 製作該地特色資料卡。 完成學習單~○○樂遊卡
5	第一單元望見美麗的大地 第三課走進太陽之城 1.專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。 2.透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。	《策略》問題解決 《團體》作業~永續地球 閱讀《搶救地球能源》—

	3.善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。 4.理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。 5.讀懂總分結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。	書。 - 針對書中的議題，小組發想一句宣導標語。 - 標語發表，並說明宣導的目的。
6	第一單元望見美麗的大地 第三課走進太陽之城 1.專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。 2.透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。 3.善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。 4.理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。 5.讀懂總分結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。	《策略》問題解決 《團體》作業~永續地球 - 閱讀《搶救地球能源》一書。 - 針對書中的議題，小組發想一句宣導標語。 標語發表，並說明宣導的目的。
7	第二單元品味生活的點滴 第四課送友人 1.專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。 2.查閱資料並分享，說出李白的相關背景。 3.注意生字的形音義，寫出正確國字。 4.理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。 5.透過回答課文相關問題，理解課文內容。 6.透過書信，傳達心中的情意。	《策略》創意思考法 《個人》作業~文轉圖 - 將送友人此詩一句一圖的方式呈現。 - 將圖畫在八格小書上，並寫上詩句。
8	第二單元品味生活的點滴 第四課送友人 1.專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。 2.查閱資料並分享，說出李白的相關背景。 3.注意生字的形音義，寫出正確國字。 4.理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。 5.透過回答課文相關問題，理解課文內容。 6.透過書信，傳達心中的情意。	《策略》創意思考法 《個人》作業~文轉圖 將送友人此詩一句一圖的方式呈現。 將圖畫在八格小書上，並寫上詩句。
9	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.從句意辨識多義詞代表的意思。 3.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4.分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。 5.認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。	《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~比較閱讀 - 閱讀《牡蠣的故事》一書。 - 與課本文章進行比較閱讀。 - 學習單~養蚵人家。
10	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.從句意辨識多義詞代表的意思。 3.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4.分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。 5.認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。	《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~比較閱讀 - 閱讀《牡蠣的故事》一書。 - 與課本文章進行比較閱讀。 學習單~養蚵人家。
11	第二單元品味生活的點滴 第六課童年·夏日·棉花糖 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.辨識形近字的字形與字義，並正確運用。 3.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4.擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。 5.以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片上的故事與情感。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~心動的滋味 - 選項一項有特別意義或記憶深刻的食物，並加以說明。 - 完成學習單~○○是□□的滋味。
12	第二單元品味生活的點滴 第六課童年·夏日·棉花糖 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.辨識形近字的字形與字義，並正確運用。 3.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4.擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。 5.以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片上的故事與情感。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~心動的滋味 選項一項有特別意義或記憶深刻的食物，並加以說明。 完成學習單~○○是□□的滋味。
13	第三單元向著明亮的那方 第七課我的少年夢 1.聆聽話語內容，完成聆聽摘要。 2.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 3.運用策略理解詞義，並運用造句。 4.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。	《策略》創意思考 《個人》作業~ 時空膠囊 - 列出自己未來想做的10件事。 - 寫出每件事情預計完成的

	5.細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。	時間。 寫一封信給未來的自己，將信與這10件事裝在信封袋中。並設定一個開啟的時間。
14	第三單元向著明亮的那方 第七課我的少年夢 1.聆聽話語內容，完成聆聽摘要。 2.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 3.運用策略理解詞義，並運用造句。 4.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 5.細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。	《策略》創意思考 《個人》作業~ 時空膠囊 - 列出自己未來想做的10件事。 - 寫出每件事情預計完成的時間。 寫一封信給未來的自己，將信與這10件事裝在信封袋中。並設定一個開啟的時間。
15	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。 3.透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。 4.提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。 5.依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。	《策略》同儕教導 《個人》作業~做到 - 選擇一個想完成的夢想。 - 擬定追夢執行計畫。 - 請三位同學針對你的執行計畫給予建議。 - 調整執行計畫。
16	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。 3.透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。 4.提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。 5.依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。	《策略》同儕教導 《個人》作業~做到 - 選擇一個想完成的夢想。 - 擬定追夢執行計畫。 - 請三位同學針對你的執行計畫給予建議。 調整執行計畫。
17	第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者 1.根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。 2.運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。 3.透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。 4.辨識事實及觀點的差異，學習以事實支持自己的觀點。 5.理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。	《策略》ORID 焦點討論法 《團體》作業~小小讀書會 - 小組共讀一本人物傳記相關書籍。 - 針對該書提出自己的觀點與心得。 - 從主角身上學習到什麼精神。
18	第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者 1.根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。 2.運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。 3.透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。 4.辨識事實及觀點的差異，學習以事實支持自己的觀點。 5.理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。	《策略》ORID 焦點討論法 《團體》作業~小小讀書會 - 小組共讀一本人物傳記相關書籍。 - 針對該書提出自己的觀點與心得。 從主角身上學習到什麼精神。

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節 數	每週1節，計20節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組 別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1.動機策略 2.思考策略 3.後設認知策略 4.一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1.書面報告 2.學習檔案 3.作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 活動二：質因數和質因數分解 1. 認識質數和合數。 2. 認識質因數，並做質因數分解。	《策略》ORID 焦點討論法 《團體》作業~完全數 - 上網找尋《完全數》的定義 - 小組討論在30以內的完全數有哪些
2	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數 1. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。 2. 了解兩數互質的意義。 3. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲~因倍數賓果賽 - 先將1~25填入5×5空格中，再個別寫幾張性質牌，例如：質數、合數、2和5的最小公倍數..... - 一次一人抽一張，將符合性質的圈起來，直行、橫列、對角線五個成一直線，先連成三條直線獲勝。
3	第二單元分數除法 活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法 活動三：異分母分數的除法 1. 認識最簡分數。 2. 解決同分母分數的除法問題。 3. 解決異分母分數的除法問題。	《策略》Marzano 自我系統 《個人》遊戲~分數迷宮 - 完成遊戲圖紙~分數迷宮圖(起點為一個分數，中間其他格為分數加減或分數除法) - 從起點到終點，找出哪一種走法到達終點時的數字最大
4	第二單元分數除法 活動四：分數除法的應用 活動五：被除數、除數和商的關係 1. 解決分數除法的應用問題。 2. 根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	《策略》同儕教導 《團體》作業~數學文字題 小組共同討論將$1\frac{3}{4}\div\frac{1}{2}$呈現一個和生活情境有關的

		數學文字題 - 小組輪流上臺發表 - 共同給予回饋
5	第三單元數量關係 活動一：和不變 活動二：差不變 1. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。	《策略》系統思考 《個人》作業~數字三角形 - 完成學習單~數字三角形 - 在三角形的○內填入1~6的數字，讓每邊上的數字和都一樣 - 分享自己的想法
6	第三單元數量關係 活動三：商不變 活動四：積不變 活動五：堆疊問題 1. 觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 3. 理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。	《策略》系統思考 《個人》作業~月曆上的趣數 - 從月曆中剪下一塊4×4的方格，找出方格內12個數字的和，會是中央4格數字和的幾倍 - 分享自己的想法
7	第四單元小數除法 活動一：整數÷小數 活動二：小數÷小數 1. 解決整數÷小數的除法問題。 2. 解決小數÷小數的除法問題。	《策略》Marzano 自我系統 《個人》作業~數字填空 - 完成學習單~數字填空(除法直式中有部分格子挖空，需填入0~9的數字) - 分享自己的想法
8	第四單元小數除法 活動三：小數除法的應用 活動四：被除數、除數和商的關係 1. 解決小數除法的應用問題。 2. 用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。 3. 根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲~比比看，誰最大 - 每組先發下5個數，每組學生利用+、-、×、÷的運算符號，組合出一個算式 - 組合出最大結果的學生發表想法
9	第五單元比與比值 活動一：比與比值 1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~交易 - 運用九宮格把生活中交易的情境寫下來 - 分享所查到或所觀察到的情境
10	第五單元比與比值 活動二：相等的比 活動三：比的應用 1. 認識相等的比。 2. 認識最簡整數比。 3. 應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。	《策略》ORID 焦點討論法 《個人》作業~泰勒斯金字塔高度 - 上網搜尋泰勒斯測金字塔高度的故事 - 完成學習單~聰明的泰勒斯
11	第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率 1. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~自行車 - 運用九宮格把生活中自行車的種類寫下來 - 分享所查到的資料，並能說明它們的不同
12	第六單元圓周長與扇形周長 活動二：圓周長 1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	《策略》創意思考 《個人》作業~麥田圈 - 上網搜尋麥田圈的資料 - 自己設計一個麥田圈的圖案
13	第六單元圓周長與扇形周長 活動三：扇形周長 1. 應用圓周長公式，求算扇形周長。 2. 求算複合圖形的周長。	《策略》ORID 焦點討論法 《個人》作業~扇形應用 - 上網搜尋扇形在生活中的應用(例如：扇形車庫) - 分享自己找到的資料

14	第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積 1. 理解圓面積公式，並求算圓面積。	《策略》圖像思考 《個人》作業~心智圖 - 運用心智圖整理出圓周長和圓面積的不同 - 上臺分享自己的想法
15	第七單元圓面積與扇形面積 活動二：扇形面積 1. 應用圓面積公式，求算扇形面積。 2. 求算複合圖形的面積。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業~自製紙杯 - 每個人發一個相同的紙杯和一張紙 - 學生利用紙畫出紙杯的底面和側面，做出相同的紙杯
16	第八單元認識速率 活動一：速率 1. 了解比較快慢的方法。 2. 認識速率的意義及其單位。	《策略》ORID 焦點討論法 《個人》作業~動物啟示錄 - 上網找尋前五大跑得最快的陸地動物及海洋生物 - 分享自己找到的資料
17	第八單元認識速率 活動二：距離、時間和速率的關係 1. 應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	《策略》Marzano 自我系統 《個人》作業~誰是飛毛腿 - 上網搜尋臺灣100公尺、200公尺、400公尺的男女生紀錄保持人 - 比較他們平均的秒速
18	第八單元認識速率 活動三：速率單位的換算 1. 透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位)	《策略》Marzano 自我系統 《個人》作業~區間測速 - 上網搜尋區間測速的意思及使用的地方 - 發表自己找到的資料
19	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖 1. 了解放大圖和縮圖的意義。 2. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。	《策略》圖像思考 《個人》作業~印表機的歷史 - 上網搜尋印表機演變的歷史 - 將印表機的演變歷史繪製成圖像表示
20	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動二：繪製放大圖和縮圖 1. 畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 2. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。	《策略》創意思考 《個人》作業~圖形創作 - 將圖形利用放大或縮小，製作出一個新的圖案 - 分享自己的創作

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程及願景特色之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節 數	每週1節，計18節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組 別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1.運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2.運用《因材施教》學習拍 教學資源 3.教師自編學習單 4.其他民間資源之運用	1.動機策略 2.思考策略 3.後設認知策略 4.一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1.作業單 2.紙筆測驗 3.網站填答檢核	1.書面報告 2.學習檔案 3.作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算 1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	《策略》系統思考 《個人》作業~分數四則 ● 完成學習單~分數四則(將四張數字卡分別填入格子中，讓算式算出來的答案符合) ● 分享自己的想法
2	第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算 1.能解決小數與分數的四則混合計算問題。	《策略》同儕教導 《團體》作業~數學文字題 ● 小組共同討論將 $0.85\div4\frac{1}{2}\times2.1$ 呈現一個和生活情境有關的數學文字題 ● 小組輪流上臺發表 ● 共同給予回饋
3	第一單元小數與分數的計算 活動四：簡化計算 1.能運用四則運算的性質做簡化計算。 2.能利用分配律，做數的簡化計算問題。	《策略》系統思考 《個人》作業~魔術方陣 ● 在3×3的方格中，每格寫出不同的分數或小數 ● 把每一列和每一行三個數相乘起來的答案下來 ● 如果把方格每一個數都乘以0.1，每一行、每一列的數字分別會變為多少 ● 發表自己的想法
4	第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題 1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關平均速率的問題。 2.能解決相離和相遇問題。	《策略》圖像思考 《個人》作業~心智圖 ● 運用心智圖整理同時同向、同時反向、相遇題型的不同 ● 上臺分享自己的想法

5	第二單元速率的應用 活動三：追趕問題 活動四：流水問題 1. 能解決追趕問題。 2. 能解決流水問題。	《策略》ORID 焦點討論法 《個人》作業~賽車報導 - 閱讀賽車報導的文章及相關資料 - 將所閱讀到的資料整理成表格
6	第三單元柱體體積與表面積 活動一：柱體的體積 1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。	《策略》創意思考 《個人》作業~餅乾禮盒 - 利用相同的繩子先圍出不同底面的圖形，再把這些圖形畫成柱高相同的餅乾禮盒 - 找出哪一種餅乾禮盒的體積最大
7	第三單元柱體體積與表面積 活動二：複合形體的體積 1. 能計算複合形體的體積。	《策略》創意思考 《個人》作業~小小畫家 - 利用四角柱或圓柱，畫一種複合形體的設計圖 - 計算此複合形體的體積
8	第三單元柱體體積與表面積 活動三：柱體的表面積 1. 能計算簡單柱體的表面積。	《策略》Marzano 自我系統 《團體》作業~容器大變身 - 每組拿出一種圓柱容器 - 利用不同的包裝紙，將原本的容器重新包裝，並計算使用的包裝紙面積
9	第四單元基準量與比較量 活動一：基準量與比較量 1. 認識基準量與比較量。	《策略》ORID 焦點討論法 《個人》作業~世界前十大高樓 - 上網找尋世界前十高建築物 - 算出它們分別是臺北101的幾倍(答案用四捨五入法取到整數)
10	第四單元基準量與比較量 活動二：基準量與比較量的應用(兩量之和) 活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差) 1. 能了解並運用求母子和的方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。 3. 能了解並運用求母子差的方法。 4. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~折扣 - 運用九宮格把生活中打折的情境寫下來 - 分享所查到或所觀察到的情境
11	第五單元怎樣解題 活動一：和差問題 1. 能透過線段圖了解題意，解決和差問題。	《策略》圖像思考 《個人》作業~心智圖 - 運用心智圖整理和差問題的不同題型 - 上臺分享自己的想法
12	第五單元怎樣解題 活動二：年齡問題 1. 能透過表格或線段圖了解題意，解決年齡問題。	《策略》同儕教導 《團體》作業~設計題目 - 先個別設計一題有關年齡的問題 - 和同學交換題目，同學需解出自己設計的題目 - 共同給予回饋
13	第五單元怎樣解題 活動三：雞兔問題 1. 能透過表格或圖示法了解題意，解決雞兔同籠問題。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲~動物點點名 - 利用雞兔點點名的雛型，各組自行設計另一款有兩種動物的遊戲 - 小組分別試玩自己設計的遊戲

14	第五單元怎樣解題 活動四：組合問題 1. 能透過圖示了解題意，解決組合問題。	《策略》圖像思考 《個人》作業~心智圖 - 運用心智圖整理出加法原理和乘法原理的題型 - 上臺分享自己的想法
15	第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖 1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	《策略》系統思考 《團體》作業~守護海洋 - 閱讀海洋環保相關報導 - 製作守護海洋海報並付出行動
16	第六單元圓形圖 活動二：圓形圖 1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	《策略》Marzano 自我系統 《個人》作業~長條百分圖 - 學生知道如何繪製長條百分圖 - 將圓形百分圖繪製成長條百分圖
17	第六單元圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用 1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~圓形圖 - 運用九宮格把生活中圓形圖的應用寫下來 - 分享所查到或所觀察到的情境
18	第六單元圓形圖 活動四：認識可能性 1. 透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。	《策略》ORID 焦點討論法 《團體》作業~小小老闆 - 各組當小老闆，利用輪盤，設計出不同的折扣方式 - 小組分別試玩其他組設計出的輪盤 - 找出設計的輪盤中，各種折扣可能性最相近的組別