

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣芬園鄉文德國民小學 115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|
| 課程名稱                     |    | 國際愛關懷                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別)    | 一年級      | 教學<br>節數 | 本學期共( 40 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 文德國小坐落芬園八卦山，鄰近淺山生態與挑水古道。校本課程以「文德有愛，點亮世界」為願景，結合生命、環境與在地社福教育：低年級覺察愛並照顧校園生命；中年級推動跨年級陪伴、探究八卦山生態並淨山減塑；高年級深耕社區安老服務，並對接國際組織實踐全球關懷，落實由在地走向世界的特色教育。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                |
| 核心素養                     |    | E-A1 身心健全與自我發展：透過繪本閱讀與分享，覺察個人在家庭與班級中的情感，建立正向自我認同。<br>E-B1 符號運用與溝通表達：能用簡單的口頭分享、剪報、肢體動作或圖文創作，表達自己的感謝與觀察。<br>E-C2 人際關係與團隊合作：學習與班級同學和諧相處，並透過生活觀察發現他人的善行。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                |
| 課程目標                     |    | 能說出日常生活中家人對自己的付出，並能以口頭與圖文感謝家人的愛。<br>能當「良善偵探」主動觀察、記錄並分享班級內同學的善行與幫助。<br>能認識校園環境，並以小組或個人設計「愛校園標語動作帶動唱」，錄製影片表達愛校承諾。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                          |                   |          |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |        |                |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式   | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第1週                      | 2  | 愛的發掘 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-I-1 探索並分        | 班級「愛」展   | 透過繪本引導能  | 閱讀繪本《愛                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 口頭分享、圖 | 繪本《愛心          |

|       |   |        |                              |                                   |                                                            |                                   |                     |                      |
|-------|---|--------|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|----------------------|
|       |   |        | 享對自己生活世界的觀察、感受與想法。           | 現：發掘班上愛與良善的事蹟、討論關懷班級的方法並實作。       | 覺察並說出家庭與生活中的愛。能以剪貼和文字，表達對家人的感謝。能觀察並記錄校園或班級中他人所做的善行。        | 心樹》，引導討論日常生活中家人對自己的付出與情感分享。       | 文創作評量、參與態度觀察。       | 樹》、自製「良善偵探觀察小卡」      |
| 第 2 週 | 2 | 愛的發掘 2 | 1-I-1 探索並分享對自己生活世界的觀察、感受與想法。 | 班級「愛」展現：發掘班上愛與良善的事蹟、討論關懷班級的方法並實作。 | 透過繪本引導能覺察並說出家庭與生活中的愛。能以剪貼和文字，表達對家人的感謝。能觀察並記錄校園或班級中他人所做的善行。 | 閱讀繪本《愛心樹》，引導討論日常生活中家人對自己的付出與情感分享。 | 口頭分享、圖文創作評量、參與態度觀察。 | 繪本《愛心樹》、自製「良善偵探觀察小卡」 |
| 第 3 週 | 2 | 愛的發掘 3 | 1-I-1 探索並分享對自己生活世界的觀察、感受與想法。 | 班級「愛」展現：發掘班上愛與良善的事蹟、討論關懷班級的方法並實作。 | 透過繪本引導能覺察並說出家庭與生活中的愛。能以剪貼和文字，表達對家人的感謝。能觀察並記錄校園或班級中他人所做的善行。 | 閱讀繪本《愛心樹》，引導討論日常生活中家人對自己的付出與情感分享。 | 口頭分享、圖文創作評量、參與態度觀察。 | 繪本《愛心樹》、自製「良善偵探觀察小卡」 |
| 第 4 週 | 2 | 愛的發掘 4 | 1-I-1 探索並分享對自己生活世界的觀察、感受與想法。 | 班級「愛」展現：發掘班上愛與良善的事蹟、討論關懷班級的方法並實作。 | 透過繪本引導能覺察並說出家庭與生活中的愛。能以剪貼和文字，表達對家人的感謝。能觀察並記錄校園或班級中他人所做的善行。 | 閱讀繪本《愛心樹》，引導討論日常生活中家人對自己的付出與情感分享。 | 口頭分享、圖文創作評量、參與態度觀察。 | 繪本《愛心樹》、自製「良善偵探觀察小卡」 |

|       |   |          |                              |                                   |                                                        |                                        |                     |                      |
|-------|---|----------|------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|----------------------|
| 第 5 週 | 2 | 美麗的愛心樹 1 | 1-I-1 探索並分享對自己生活世界的觀察、感受與想法。 | 班級「愛」展現：發掘班上愛與良善的事蹟、討論關懷班級的方法並實作。 | 透過繪本引導能觀察並說出家庭愛。字。能剪貼和文，能創作出愛心的感謝。能觀察並記錄校園或班級中他人所做的善行。 | 進行「愛心葉創作」，學生於愛心葉寫下感謝，口頭分享並集體布置「教室愛心樹」。 | 口頭分享、圖文創作評量、參與態度觀察。 | 繪本《愛心樹》、自製「良善偵探觀察小卡」 |
| 第 6 週 | 2 | 美麗的愛心樹 2 | 1-I-1 探索並分享對自己生活世界的觀察、感受與想法。 | 班級「愛」展現：發掘班上愛與良善的事蹟、討論關懷班級的方法並實作。 | 透過繪本引導能觀察並說出家庭愛。字。能剪貼和文，能創作出愛心的感謝。能觀察並記錄校園或班級中他人所做的善行。 | 進行「愛心葉創作」，學生於愛心葉寫下感謝，口頭分享並集體布置「教室愛心樹」。 | 口頭分享、圖文創作評量、參與態度觀察。 | 繪本《愛心樹》、自製「良善偵探觀察小卡」 |
| 第 7 週 | 2 | 美麗的愛心樹 3 | 1-I-1 探索並分享對自己生活世界的觀察、感受與想法。 | 班級「愛」展現：發掘班上愛與良善的事蹟、討論關懷班級的方法並實作。 | 透過繪本引導能觀察並說出家庭愛。字。能剪貼和文，能創作出愛心的感謝。能觀察並記錄校園或班級中他人所做的善行。 | 進行「愛心葉創作」，學生於愛心葉寫下感謝，口頭分享並集體布置「教室愛心樹」。 | 口頭分享、圖文創作評量、參與態度觀察。 | 繪本《愛心樹》、自製「良善偵探觀察小卡」 |
| 第 8 週 | 2 | 美麗的愛心樹 4 | 1-I-1 探索並分享對自己生活世界的觀察、感受與想法。 | 班級「愛」展現：發掘班上愛與良善的事蹟、討論關懷班級的方法並實作。 | 透過繪本引導能觀察並說出家庭愛。字。能剪貼和文，能創作出愛心的感謝。能觀察並記錄校              | 進行「愛心葉創作」，學生於愛心葉寫下感謝，口頭分享並集體布置「教室愛心    | 口頭分享、圖文創作評量、參與態度觀察。 | 繪本《愛心樹》、自製「良善偵探觀察小卡」 |

|        |   |          |                              |                                   |                                                       |                                           |                     |                      |
|--------|---|----------|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|----------------------|
|        |   |          |                              |                                   | 園或班級中他人所做的善行。                                         | 樹」。                                       |                     |                      |
| 第 9 週  | 2 | 美麗的愛心樹 5 | 1-I-1 探索並分享對自己生活世界的觀察、感受與想法。 | 班級「愛」展現：發掘班上愛與良善的事蹟、討論關懷班級的方法並實作。 | 透過繪本引導能觀察並說出家庭愛。能以剪貼和文字，表達對家人的感謝。能觀察並記錄校園或班級中他人所做的善行。 | 進行「愛心葉創作」，學生於愛心葉寫下感謝，口頭分享並集體布置「教室愛心樹」。    | 口頭分享、圖文創作評量、參與態度觀察。 | 繪本《愛心樹》、自製「良善偵探觀察小卡」 |
| 第 10 週 | 2 | 行善偵探隊 1  | 1-I-1 探索並分享對自己生活世界的觀察、感受與想法。 | 班級「愛」展現：發掘班上愛與良善的事蹟、討論關懷班級的方法並實作。 | 透過繪本引導能觀察並說出家庭愛。能以剪貼和文字，表達對家人的感謝。能觀察並記錄校園或班級中他人所做的善行。 | 啟動「良善偵探」任務，引導學生聚焦校園生活，觀察誰幫忙搬椅子、主動道歉或關心別人。 | 口頭分享、圖文創作評量、參與態度觀察。 | 繪本《愛心樹》、自製「良善偵探觀察小卡」 |
| 第 11 週 | 2 | 行善偵探隊 2  | 1-I-1 探索並分享對自己生活世界的觀察、感受與想法。 | 班級「愛」展現：發掘班上愛與良善的事蹟、討論關懷班級的方法並實作。 | 透過繪本引導能觀察並說出家庭愛。能以剪貼和文字，表達對家人的感謝。能觀察並記錄校園或班級中他人所做的善行。 | 啟動「良善偵探」任務，引導學生聚焦校園生活，觀察誰幫忙搬椅子、主動道歉或關心別人。 | 口頭分享、圖文創作評量、參與態度觀察。 | 繪本《愛心樹》、自製「良善偵探觀察小卡」 |
| 第 12 週 | 2 | 行善偵探隊 3  | 1-I-1 探索並分享對自己生活世界的觀察、感受     | 班級「愛」展現：發掘班上愛與良善的事                | 透過繪本引導能觀察並說出家庭愛。能以剪貼和文字                               | 啟動「良善偵探」任務，引導學生聚焦校                        | 口頭分享、圖文創作評量、參與態度觀   | 繪本《愛心樹》、自製「良善偵探觀察小   |

|        |   |         |                                          |                                                       |                                                                                               |                                                                   |                                 |                                  |
|--------|---|---------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
|        |   |         | 與想法。                                     | 蹟、討論關懷<br>班級的方法並<br>實作。                               | 創作出愛心葉，<br>表達對家人的感<br>謝。能觀察並記錄校<br>園或班級中他人<br>所做的善行。                                          | 園生活，觀察<br>誰幫忙搬椅子、<br>主動道歉或關心<br>別人。                               | 察。                              | 卡」                               |
| 第 13 週 | 2 | 行善偵探隊 4 | 1-I-1 探索並分<br>享對自己生活世<br>界的觀察、感受<br>與想法。 | 班級「愛」展<br>現：發掘班上<br>愛與良善的事<br>蹟、討論關懷<br>班級的方法並<br>實作。 | 透過繪本引導能<br>透觀察並說出家<br>庭愛。能以剪貼和<br>文字，創作出愛<br>心葉，表達對家<br>人的感謝。能觀<br>察並記錄校園或<br>班級中他人所做<br>的善行。 | 啟動「良善偵<br>探」任務，引<br>導學生聚焦校<br>園生活，觀察<br>誰幫忙搬椅子、<br>主動道歉或關<br>心別人。 | 口頭分享、圖<br>文創作評量、<br>參與態度觀<br>察。 | 繪本《愛心<br>樹》、自製「良<br>善偵探觀察小<br>卡」 |
| 第 14 週 | 2 | 行善偵探隊 5 | 1-I-1 探索並分<br>享對自己生活世<br>界的觀察、感受<br>與想法。 | 班級「愛」展<br>現：發掘班上<br>愛與良善的事<br>蹟、討論關懷<br>班級的方法並<br>實作。 | 透過繪本引導能<br>透觀察並說出家<br>庭愛。能以剪貼和<br>文字，創作出愛<br>心葉，表達對家<br>人的感謝。能觀<br>察並記錄校園或<br>班級中他人所做<br>的善行。 | 啟動「良善偵<br>探」任務，引<br>導學生聚焦校<br>園生活，觀察<br>誰幫忙搬椅子、<br>主動道歉或關<br>心別人。 | 口頭分享、圖<br>文創作評量、<br>參與態度觀<br>察。 | 繪本《愛心<br>樹》、自製「良<br>善偵探觀察小<br>卡」 |
| 第 15 週 | 2 | 感謝有你 1  | 1-I-1 探索並分<br>享對自己生活世<br>界的觀察、感受<br>與想法。 | 班級「愛」展<br>現：發掘班上<br>愛與良善的事<br>蹟、討論關懷<br>班級的方法並<br>實作。 | 透過繪本引導能<br>透觀察並說出家<br>庭愛。能以剪貼和<br>文字，創作出愛<br>心葉，表達對家<br>人的感謝。能觀<br>察並記錄校園或<br>班級中他人所做<br>的善行。 | 進行「愛心花<br>朵感謝」，將觀<br>察到的善行透<br>過圖文創作黏<br>貼於愛心樹上，<br>共同發表。         | 口頭分享、圖<br>文創作評量、<br>參與態度觀<br>察。 | 繪本《愛心<br>樹》、自製「良<br>善偵探觀察小<br>卡」 |

|        |   |        |                              |                                   |                                                        |                                       |                     |                      |
|--------|---|--------|------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|----------------------|
| 第 16 週 | 2 | 感謝有你 2 | 1-I-1 探索並分享對自己生活世界的觀察、感受與想法。 | 班級「愛」展現：發掘班上愛與良善的事蹟、討論關懷班級的方法並實作。 | 透過繪本引導能觀察並說出家庭愛。字，能剪貼和文，能創作出愛心的感謝。能觀察並記錄校園或班級中他人所做的善行。 | 進行「愛心花朵感謝」，將觀察到的善行透過圖文創作黏貼於愛心樹上，共同發表。 | 口頭分享、圖文創作評量、參與態度觀察。 | 繪本《愛心樹》、自製「良善偵探觀察小卡」 |
| 第 17 週 | 2 | 感謝有你 3 | 1-I-1 探索並分享對自己生活世界的觀察、感受與想法。 | 班級「愛」展現：發掘班上愛與良善的事蹟、討論關懷班級的方法並實作。 | 透過繪本引導能觀察並說出家庭愛。字，能剪貼和文，能創作出愛心的感謝。能觀察並記錄校園或班級中他人所做的善行。 | 進行「愛心花朵感謝」，將觀察到的善行透過圖文創作黏貼於愛心樹上，共同發表。 | 口頭分享、圖文創作評量、參與態度觀察。 | 繪本《愛心樹》、自製「良善偵探觀察小卡」 |
| 第 18 週 | 2 | 感謝有你 4 | 1-I-1 探索並分享對自己生活世界的觀察、感受與想法。 | 班級「愛」展現：發掘班上愛與良善的事蹟、討論關懷班級的方法並實作。 | 透過繪本引導能觀察並說出家庭愛。字，能剪貼和文，能創作出愛心的感謝。能觀察並記錄校園或班級中他人所做的善行。 | 進行「愛心花朵感謝」，將觀察到的善行透過圖文創作黏貼於愛心樹上，共同發表。 | 口頭分享、圖文創作評量、參與態度觀察。 | 繪本《愛心樹》、自製「良善偵探觀察小卡」 |
| 第 19 週 | 2 | 感謝有你 5 | 1-I-1 探索並分享對自己生活世界的觀察、感受與想法。 | 班級「愛」展現：發掘班上愛與良善的事蹟、討論關懷班級的方法並實作。 | 透過繪本引導能觀察並說出家庭愛。字，能剪貼和文，能創作出愛心的感謝。                     | 進行「愛心花朵感謝」，將觀察到的善行透過圖文創作黏貼於愛心樹上，共同發表。 | 口頭分享、圖文創作評量、參與態度觀察。 | 繪本《愛心樹》、自製「良善偵探觀察小卡」 |

|        |   |        |                              |                                   |                                                                       |                                       |                     |                      |
|--------|---|--------|------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|----------------------|
|        |   |        |                              | 實作。                               | 能觀察並記錄校園或班級中他人所做的善行。                                                  | 上，共同發表。                               |                     |                      |
| 第 20 週 | 2 | 感謝有你 6 | 1-I-1 探索並分享對自己生活世界的觀察、感受與想法。 | 班級「愛」展現：發掘班上愛與良善的事蹟、討論關懷班級的方法並實作。 | 透過繪本引導能觀察並說出家庭與生活中的愛。能以剪貼和文字，創作出愛心葉，表達對家人的感謝。<br>能觀察並記錄校園或班級中他人所做的善行。 | 進行「愛心花朵感謝」，將觀察到的善行透過圖文創作黏貼於愛心樹上，共同發表。 | 口頭分享、圖文創作評量、參與態度觀察。 | 繪本《愛心樹》、自製「良善偵探觀察小卡」 |

註：行列太多或不足，請自行增刪。

| 課程名稱                     |    | 國際愛關懷                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別)                   | 一年級                        | 教學<br>節數                                   | 本學期共( 40 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                         |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                  |                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                         |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 文德國小坐落芬園八卦山，鄰近淺山生態與挑水古道。校本課程以「文德有愛，點亮世界」為願景，結合生命、環境與在地社福教育：低年級覺察愛並照顧校園生命；中年級推動跨年級陪伴、探究八卦山生態並淨山減塑；高年級深耕社區安老服務，並對接國際組織實踐全球關懷，落實由在地走向世界的特色教育。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                         |
| 核心素養                     |    | E-A1 身心健全與自我發展：透過繪本閱讀與分享，覺察個人在家庭與班級中的情感，建立正向自我認同。<br>E-B1 符號運用與溝通表達：能用簡單的口頭分享、剪報、肢體動作或圖文創作，表達自己的感謝與觀察。<br>E-C2 人際關係與團隊合作：學習與班級同學和諧相處，並透過生活觀察發現他人的善行。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                         |
| 課程目標                     |    | 能說出日常生活中家人對自己的付出，並能以口頭與圖文感謝家人的愛。<br>能當「良善偵探」主動觀察、記錄並分享班級內同學的善行與幫助。<br>能認識校園環境，並以小組或個人設計「愛校園標語動作帶動唱」，錄製影片表達愛校承諾。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                         |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                          |                                  |                            |                                            | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                          |                         |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                         |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                | 學習內容(校訂)                   | 學習目標                                       | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                     | 自編自選教材<br>/學習單          |
| 第1週                      | 2  | 校園美景大搜查<br>1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3-I-1 願意參與<br>各種學習活動，<br>表現好奇與求知 | 校園「愛」傳<br>播：認識愛校<br>園的正確態度 | - 能說出校園<br>各個空間並<br>具體指出愛<br>護校園環境<br>的合宜行 | 帶領學生認識<br>校園環境，分<br>組討論「現階                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 圖畫創作評<br>量、肢體表現<br>(帶動唱實 | 自編學習單、<br>校園愛校標語<br>圖卡。 |



|       |   |           |                                                            |                        |                                                                    |                                  |                          |                 |
|-------|---|-----------|------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-----------------|
|       |   |           | 之心。<br>4-I-1 欣賞過去與現在的人事物，生活習慣表現合宜。                         | 與方式。                   | 為。<br>- 能小組討論出校園中需要提醒的空間，並發想合適的動作提示。                               | 段我可以怎麼愛護文德校園」。                   | 作)、口頭發表。                 |                 |
| 第 2 週 | 2 | 校園美景大搜查 2 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。<br>4-I-1 欣賞過去與現在的人事物，生活習慣表現合宜。 | 校園「愛」傳播：認識愛校園的正確態度與方式。 | 為。<br>- 能說出校園各個空間並具體指出愛護校園環境的合宜行為。<br>能小組討論出校園中需要提醒的空間，並發想合適的動作提示。 | 帶領學生認識校園環境，分組討論「現階段我可以怎麼愛護文德校園」。 | 圖畫創作評量、肢體表現(帶動唱實作)、口頭發表。 | 自編學習單、校園愛校標語圖卡。 |
| 第 3 週 | 2 | 校園美景大搜查 3 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。<br>4-I-1 欣賞過去與現在的人事物，生活習慣表現合宜。 | 校園「愛」傳播：認識愛校園的正確態度與方式。 | 為。<br>- 能說出校園各個空間並具體指出愛護校園環境的合宜行為。<br>能小組討論出校園中需要提醒的空間，並發想合適的動作提示。 | 帶領學生認識校園環境，分組討論「現階段我可以怎麼愛護文德校園」。 | 圖畫創作評量、肢體表現(帶動唱實作)、口頭發表。 | 自編學習單、校園愛校標語圖卡。 |
| 第 4 週 | 2 | 校園美景大搜查 4 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。<br>4-I-1 欣賞過去與現在的人事物，生活習慣表現合宜。 | 校園「愛」傳播：認識愛校園的正確態度與方式。 | 為。<br>- 能說出校園各個空間並具體指出愛護校園環境的合宜行為。<br>能小組討論出校園中需要提醒的空間，並發想合適的動作提示。 | 帶領學生認識校園環境，分組討論「現階段我可以怎麼愛護文德校園」。 | 圖畫創作評量、肢體表現(帶動唱實作)、口頭發表。 | 自編學習單、校園愛校標語圖卡。 |

|       |   |              |                                                            |                        |                                                                                                                      |                                       |                          |                 |
|-------|---|--------------|------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|-----------------|
| 第 5 週 | 2 | 校園美景大搜查<br>5 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。<br>4-I-1 欣賞過去與現在的人事物，生活習慣表現合宜。 | 校園「愛」傳播：認識愛校園的正確態度與方式。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能說出校園各個空間並具體指出愛護校園環境的合宜行為。</li> <li>能小組討論出校園中需要提醒的空間，並發想合適的動作提示。</li> </ul> | 帶領學生認識校園環境，分組討論「現階段我可以怎麼愛護文德校園」。      | 圖畫創作評量、肢體表現（帶動唱實作）、口頭發表。 | 自編學習單、校園愛校標語圖卡。 |
| 第 6 週 | 2 | 美麗校園我來畫<br>1 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。<br>4-I-1 欣賞過去與現在的人事物，生活習慣表現合宜。 | 校園「愛」傳播：認識愛校園的正確態度與方式。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能說出校園各個空間並具體指出愛護校園環境的合宜行為。</li> <li>能小組討論出校園中需要提醒的空間，並發想合適的動作提示。</li> </ul> | 實施校園寫生，引導孩子用畫筆捕捉「我眼中美麗的校園」，並進行上台口頭分享。 | 圖畫創作評量、肢體表現（帶動唱實作）、口頭發表。 | 自編學習單、校園愛校標語圖卡。 |
| 第 7 週 | 2 | 美麗校園我來畫<br>2 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。<br>4-I-1 欣賞過去與現在的人事物，生活習慣表現合宜。 | 校園「愛」傳播：認識愛校園的正確態度與方式。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能說出校園各個空間並具體指出愛護校園環境的合宜行為。</li> <li>能小組討論出校園中需要提醒的空間，並發想合適的動作提示。</li> </ul> | 實施校園寫生，引導孩子用畫筆捕捉「我眼中美麗的校園」，並進行上台口頭分享。 | 圖畫創作評量、肢體表現（帶動唱實作）、口頭發表。 | 自編學習單、校園愛校標語圖卡。 |
| 第 8 週 | 2 | 美麗校園我來畫<br>3 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。<br>4-I-1 欣賞過去                  | 校園「愛」傳播：認識愛校園的正確態度與方式。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能說出校園各個空間並具體指出愛護校園環境的合宜行為。</li> <li>能小組討論出校</li> </ul>                      | 實施校園寫生，引導孩子用畫筆捕捉「我眼中美麗的校園」，並進         | 圖畫創作評量、肢體表現（帶動唱實作）、口頭發表。 | 自編學習單、校園愛校標語圖卡。 |

|        |   |           |                                                            |                        |                                                                                                                        |                                              |                          |                 |
|--------|---|-----------|------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|-----------------|
|        |   |           | 與現在的人事物，生活習慣表現合宜。                                          |                        | 園中需要提醒的空間，並發想合適的動作提示。                                                                                                  | 行上台口頭分享。                                     |                          |                 |
| 第 9 週  | 2 | 美麗校園我來畫 4 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。<br>4-I-1 欣賞過去與現在的人事物，生活習慣表現合宜。 | 校園「愛」傳播：認識愛校園的正確態度與方式。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能說出校園各個空間並具體指出愛護校園環境的合宜行為。</li> <li>- 能小組討論出校園中需要提醒的空間，並發想合適的動作提示。</li> </ul> | 實施校園寫生，引導孩子用畫筆捕捉「我眼中美麗的校園」，並進行上台口頭分享。        | 圖畫創作評量、肢體表現（帶動唱實作）、口頭發表。 | 自編學習單、校園愛校標語圖卡。 |
| 第 10 週 | 2 | 美麗校園我來畫 5 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。<br>4-I-1 欣賞過去與現在的人事物，生活習慣表現合宜。 | 校園「愛」傳播：認識愛校園的正確態度與方式。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能說出校園各個空間並具體指出愛護校園環境的合宜行為。</li> <li>- 能小組討論出校園中需要提醒的空間，並發想合適的動作提示。</li> </ul> | 實施校園寫生，引導孩子用畫筆捕捉「我眼中美麗的校園」，並進行上台口頭分享。        | 圖畫創作評量、肢體表現（帶動唱實作）、口頭發表。 | 自編學習單、校園愛校標語圖卡。 |
| 第 11 週 | 2 | 愛校密碼大發想 1 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。<br>4-I-1 欣賞過去與現在的人事物，生活習慣表現合宜。 | 校園「愛」傳播：認識愛校園的正確態度與方式。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能說出校園各個空間並具體指出愛護校園環境的合宜行為。</li> <li>- 能小組討論出校園中需要提醒的空間，並發想合適的動作提示。</li> </ul> | 尋找校園中需要提醒的空間（如圖書館要輕聲細語、走廊不奔跑），分組設計對應的愛校提示動作。 | 圖畫創作評量、肢體表現（帶動唱實作）、口頭發表。 | 自編學習單、校園愛校標語圖卡。 |
| 第 12 週 | 2 | 愛校密碼大發想   | 3-I-1 願意參與                                                 | 校園「愛」傳                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能說出校園各個空間並</li> </ul>                                                         | 尋找校園中需                                       | 圖畫創作評                    | 自編學習單、          |

|        |   |           |                                                            |                        |                                                                                                                    |                                              |                          |                 |
|--------|---|-----------|------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|-----------------|
|        |   | 2         | 各種學習活動，表現好奇與求知之心。<br>4-I-1 欣賞過去與現在的人事物，生活習慣表現合宜。           | 播：認識愛校園的正確態度與方式。       | 具體指出愛護校園環境的合宜行為。<br>能小組討論出校園中需要提醒的空間，並發想合適的動作提示。                                                                   | 要提醒的空間（如圖書館要輕聲細語、走廊不奔跑），分組設計對應的愛校提示動作。       | 量、肢體表現（帶動唱實作）、口頭發表。      | 校園愛校標語圖卡。       |
| 第 13 週 | 2 | 愛校密碼大發想 3 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。<br>4-I-1 欣賞過去與現在的人事物，生活習慣表現合宜。 | 校園「愛」傳播：認識愛校園的正確態度與方式。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>能說出校園各個空間並具體指出愛護校園環境的合宜行為。</li> <li>能小組討論出校園中需要提醒的空間，並發想合適的動作提示。</li> </ul> | 尋找校園中需要提醒的空間（如圖書館要輕聲細語、走廊不奔跑），分組設計對應的愛校提示動作。 | 圖畫創作評量、肢體表現（帶動唱實作）、口頭發表。 | 自編學習單、校園愛校標語圖卡。 |
| 第 14 週 | 2 | 愛校密碼大發想 4 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。<br>4-I-1 欣賞過去與現在的人事物，生活習慣表現合宜。 | 校園「愛」傳播：認識愛校園的正確態度與方式。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>能說出校園各個空間並具體指出愛護校園環境的合宜行為。</li> <li>能小組討論出校園中需要提醒的空間，並發想合適的動作提示。</li> </ul> | 尋找校園中需要提醒的空間（如圖書館要輕聲細語、走廊不奔跑），分組設計對應的愛校提示動作。 | 圖畫創作評量、肢體表現（帶動唱實作）、口頭發表。 | 自編學習單、校園愛校標語圖卡。 |
| 第 15 週 | 2 | 愛校密碼大發想 5 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。<br>4-I-1 欣賞過去與現在的人事物，生活習慣表現合宜。 | 校園「愛」傳播：認識愛校園的正確態度與方式。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>能說出校園各個空間並具體指出愛護校園環境的合宜行為。</li> <li>能小組討論出校園中需要提醒的空間，並發想合適的動作提示。</li> </ul> | 尋找校園中需要提醒的空間（如圖書館要輕聲細語、走廊不奔跑），分組設計對應的愛校提示動作。 | 圖畫創作評量、肢體表現（帶動唱實作）、口頭發表。 | 自編學習單、校園愛校標語圖卡。 |

|        |   |           |                                                            |                        |                                                                                                                    |                                         |                          |                 |
|--------|---|-----------|------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|-----------------|
|        |   |           | 物，生活習慣表現合宜。                                                |                        | 的空間，並發想合適的動作提示。                                                                                                    | 愛校提示動作。                                 |                          |                 |
| 第 16 週 | 2 | 愛校動作 MVP1 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。<br>4-I-1 欣賞過去與現在的人事物，生活習慣表現合宜。 | 校園「愛」傳播：認識愛校園的正確態度與方式。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>能說出校園各個空間並具體指出愛護校園環境的合宜行為。</li> <li>能小組討論出校園中需要提醒的空間，並發想合適的動作提示。</li> </ul> | 將標語和創意動作融入音樂編成「愛校帶動唱」，全班演練並由教師協助錄製愛校短片。 | 圖畫創作評量、肢體表現（帶動唱實作）、口頭發表。 | 自編學習單、校園愛校標語圖卡。 |
| 第 17 週 | 2 | 愛校動作 MVP2 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。<br>4-I-1 欣賞過去與現在的人事物，生活習慣表現合宜。 | 校園「愛」傳播：認識愛校園的正確態度與方式。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>能說出校園各個空間並具體指出愛護校園環境的合宜行為。</li> <li>能小組討論出校園中需要提醒的空間，並發想合適的動作提示。</li> </ul> | 將標語和創意動作融入音樂編成「愛校帶動唱」，全班演練並由教師協助錄製愛校短片。 | 圖畫創作評量、肢體表現（帶動唱實作）、口頭發表。 | 自編學習單、校園愛校標語圖卡。 |
| 第 18 週 | 2 | 愛校動作 MVP3 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。<br>4-I-1 欣賞過去與現在的人事物，生活習慣表現合宜。 | 校園「愛」傳播：認識愛校園的正確態度與方式。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>能說出校園各個空間並具體指出愛護校園環境的合宜行為。</li> <li>能小組討論出校園中需要提醒的空間，並發想合適的動作提示。</li> </ul> | 將標語和創意動作融入音樂編成「愛校帶動唱」，全班演練並由教師協助錄製愛校短片。 | 圖畫創作評量、肢體表現（帶動唱實作）、口頭發表。 | 自編學習單、校園愛校標語圖卡。 |
| 第 19 週 | 2 | 愛校動作 MVP4 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知                                   | 校園「愛」傳播：認識愛校園的正確態度     | <ul style="list-style-type: none"> <li>能說出校園各個空間並具體指出愛護校園環境</li> </ul>                                             | 將標語和創意動作融入音樂編成「愛校帶                      | 圖畫創作評量、肢體表現（帶動唱實         | 自編學習單、校園愛校標語圖卡。 |

|        |   |           |                                                            |                        |                                                                                                                    |                                         |                          |                 |
|--------|---|-----------|------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|-----------------|
|        |   |           | 之心。<br>4-I-1 欣賞過去與現在的人事物，生活習慣表現合宜。                         | 與方式。                   | 的合宜行為。<br>能小組討論出校園中需要提醒的空間，並發想合適的動作提示。                                                                             | 動唱」，全班演練並由教師協助錄製愛校短片。                   | 作)、口頭發表。                 |                 |
| 第 20 週 | 2 | 愛校動作 MVP5 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。<br>4-I-1 欣賞過去與現在的人事物，生活習慣表現合宜。 | 校園「愛」傳播：認識愛校園的正確態度與方式。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>能說出校園各個空間並具體指出愛護校園環境的合宜行為。</li> <li>能小組討論出校園中需要提醒的空間，並發想合適的動作提示。</li> </ul> | 將標語和創意動作融入音樂編成「愛校帶動唱」，全班演練並由教師協助錄製愛校短片。 | 圖畫創作評量、肢體表現(帶動唱實作)、口頭發表。 | 自編學習單、校園愛校標語圖卡。 |

| 課程名稱                     | 國語閱讀教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級上學期 | 教學<br>節數 | 本學期共(18)節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |        |          |           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。<br>2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。<br>3. 落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。<br>4. 以單元組織方式進行。<br>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。<br>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。                                                                                                                                                                              |                |        |          |           |
| 核心素養                     | 國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                                                                                                                                                                                 |                |        |          |           |
| 課程目標                     | 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。<br>2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。<br>3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。<br>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。<br>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。<br>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。<br>7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。<br>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。<br>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。<br>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。                                                                                                                            |                |        |          |           |





|       |   |                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                              |                         |
|-------|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
|       |   |                       | 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                      | 3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。                                                                                        |                              |                         |
| 第 3 週 | 1 | 第一單元米米的好朋友<br>三、河馬和河狸 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。                      | 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。                         | 【兒歌記形ㄌ、ㄍ、ㄒ、ㄣ、ㄛ、ㄣ、ㄣ】<br>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。<br>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。<br>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒首冊教師手冊<br>第三課注音符號兒歌記形 |
| 第 4 週 | 1 | 第二單元上學真有趣<br>四、笑嘻嘻    | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | 【兒歌記形：ㄒ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ】<br>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。<br>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。<br>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。    | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒首冊教師手冊<br>第四課注音符號兒歌記形 |

|       |   |                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                              |                         |
|-------|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
|       |   |                     | 察，積累寫作材料。                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                      | 的理解。                                                                                                                                             |                              |                         |
| 第 5 週 | 1 | 第二單元上學真有趣<br>五、翹翹板  | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | 【兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ】<br>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。<br>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。<br>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。           | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒首冊教師手冊<br>第五課注音符號兒歌記形 |
| 第 6 週 | 1 | 第二單元上學真有趣<br>六、謝謝老師 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率        | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。                         | 【兒歌記形：ㄣ、ㄨ、ㄛ、ㄝ】<br>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。<br>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。<br>3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒首冊教師手冊<br>第六課注音符號兒歌記形 |

|       |   |                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                              |                         |
|-------|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
|       |   |                         | 正確地朗讀文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                              |                         |
| 第 7 週 | 1 | 第三單元神奇故事<br>樹<br>七、龜兔賽跑 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>           | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> | <p>【兒歌記形：ㄊ、ㄋ、ㄣ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒首冊教師手冊<br>第七課注音符號兒歌記形 |
| 第 8 週 | 1 | 第三單元神奇故事<br>樹<br>八、拔蘿蔔  | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> | <p>【兒歌記形：ㄇ、ㄣ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p>    | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒首冊教師手冊<br>第八課注音符號兒歌記形 |

|        |   |                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                          |                              |                         |
|--------|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
|        |   |                      | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                          |                              |                         |
| 第 9 週  | 1 | 第三單元神奇故事樹<br>九、動物狂歡會 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | 【注音符號組合兒歌】<br>1. 字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。<br>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。<br>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒首冊教師手冊<br>第九課注音符號組合兒歌 |
| 第 10 週 | 1 | 國字真簡單                | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                                                                                                                                                          | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。                                                                   | 1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>2. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4. 以適切的速率正確的朗讀文本。                             | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？<br>3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。                                                | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒課本： <u>踩影子</u>        |
| 第 11 週 | 1 | 第一單元來！一起玩遊戲<br>一、拍拍手 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情                                                                                                                                                                                           | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常                                                                               | 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                                                                                                | 【康軒電子書故事有聲書：吹泡泡】<br>1. 分組進行閱讀。                                                                                           | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論         | 康軒電子書故事有聲書： <u>吹泡泡</u>  |

|        |   |                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |                              |                              |
|--------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|        |   |                       | 跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                                       | 用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。                     | 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3. 讀懂與學習階段相符的文本。<br>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。                          | 2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？<br>3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。                                            | 自我評量                         |                              |
| 第 12 週 | 1 | 第一單元來！一起玩遊戲<br>二、這是誰的 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3. 讀懂與學習階段相符的文本。<br>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【康軒電子書故事有聲書： <u>來！大家一起捉迷藏</u> 】<br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？<br>3. 鼓勵學生分享交新朋友的方法。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書： <u>來！大家一起捉迷藏</u> |
| 第 13 週 | 1 | 第一單元來！一起玩遊戲<br>二、這是誰的 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。                                                                                                                                                       | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音                           | 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2. 以正確發音流利                                                                                                                                | 【康軒電子書故事有聲書： <u>學跳房子</u> 】<br>1. 分組進行閱讀。                                                                 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書： <u>學跳房子</u>      |

|        |   |                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                        |                                  |
|--------|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|
|        |   |                          | <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>                                         | <p>和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>                                                                         | <p>的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>                                        | <p>2. 小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。</p> <p>3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。</p>                                                  |                                        |                                  |
| 第 14 週 | 1 | 第一單元來！一起玩遊戲<br>三、秋千      | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>【康軒電子書故事有聲書：<u>七隻小羊的故事</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？</p> <p>3. 透過提問，引導學生注意自身的安全。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>康軒電子書故事有聲書：<u>七隻小羊的故事</u></p> |
| 第 15 週 | 1 | 第二單元看！我的新發現<br>四、大個子，小個子 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整</p>                                                                                                                                                       | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>                                                 | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的</p>                                                                                                                                        | <p>【康軒電子書故事有聲書：<u>一起玩</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論小白兔一開始不敢跟大家</p>                                                 | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>康軒電子書故事有聲書：<u>一起玩</u></p>     |

|        |   |                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                 |                                  |
|--------|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|
|        |   |                                 | <p>的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>                                                   | <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>                                         | <p>話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>                                                | <p>一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？</p> <p>3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。</p>                                                      |                                                 |                                  |
| 第 16 週 | 1 | <p>第二單元看！我的新發現</p> <p>五、比一比</p> | <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>【康軒電子書故事有聲書：<u>三隻小豬的故事</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文章中主要傳達的意念和重點。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <p>康軒電子書故事有聲書：<u>三隻小豬的故事</u></p> |
| 第 17 週 | 1 | <p>第二單元看！我的新發現</p> <p>五、比一比</p> | <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>                                                                                                                                     | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句</p>                              | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>                                                                                                                                      | <p>【康軒電子書故事有聲書：<u>故事接龍</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論，如果自己是故事中的主</p>                                               | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <p>康軒電子書故事有聲書：<u>故事接龍</u></p>    |

|        |   |                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                 |                          |
|--------|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|
|        |   |                     | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>                                                                     | <p>的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>                                                                                                                                                                                        | <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>                                                          | <p>角，接下來故事接龍會說些什麼？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。</p>                                                                         |                                                 |                          |
| 第 18 週 | 1 | 第二單元看！我的新發現<br>六、小路 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>【康軒電子書故事有聲書：<u>年獸的故事</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。</p> <p>3. 透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | 康軒電子書故事有聲書： <u>年獸的故事</u> |



| 課程名稱                     | 國語閱讀教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級下學期 | 教學<br>節數 | 本學期共(18)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。<br>2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。<br>3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。<br>4. 以單元組織方式進行。<br>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。<br>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。                                                                                                                                                                                                |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 核心素養                     | 國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程目標                     | 1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。<br>2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。<br>3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。<br>4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。<br>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。<br>6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。<br>7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。<br>8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。<br>9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。<br>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。                                                                                                                                                                           |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                     |                |        |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

課程架構

| 教學進度  | 節數 | 教學單元名稱           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                        | 學習內容(校訂)                                                                                   | 學習目標                                                                                                    | 學習活動                                                                        | 評量方式                         | 自編自選教材<br>/學習單 |
|-------|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
| 第 1 週 | 1  | 第一單元生活放大鏡<br>一、看 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。<br>2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。<br>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 從文裡威力的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。<br>3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>狐獾小子歷險記</u> |
| 第 2 週 | 1  | 第一單元生活放大鏡<br>一、看 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確     | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。<br>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。                                    | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組討論捕蠅草的特別構造。<br>3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。    | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>抓蟲高手</u>    |

|       |   |                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                 |              |
|-------|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------|
| 第 3 週 | 1 | 第一單元生活放大鏡<br>二、花園裡有什麼？ | <p>的段落。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>                       | <p>1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。</p> <p>2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <u>發燒的地球</u> |
| 第 4 週 | 1 | 第一單元生活放大鏡<br>三、媽媽的音樂會  | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需</p>                                           | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>2. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>         | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。</p>                      | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <u>海浪學唱歌</u> |

|       |   |                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                               |                              |             |
|-------|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|
|       |   |                       | 要，使用常用標點符號。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                               |                              |             |
| 第 5 週 | 1 | 第一單元生活放大鏡<br>三、媽媽的音樂會 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。<br>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。                                     | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。<br>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>狐狸請客</u> |
| 第 6 週 | 1 | 第二單元甜蜜的家<br>四、鞋       | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。                                                                   | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。                    | 1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。<br>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。<br>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。<br>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。         | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>盤古開天</u> |

|       |   |                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                      |                                        |              |
|-------|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|
|       |   |                  | <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                      |                                        |              |
| 第 7 週 | 1 | 第二單元甜蜜的家五、小種子快長大 | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>    | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。</p>       | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <u>籠中鳥</u>   |
| 第 8 週 | 1 | 第二單元甜蜜的家五、小種子快長大 | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原</p>                                                                                           | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。</p> <p>2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <u>我不想長大</u> |

|        |   |                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                   |                              |                 |
|--------|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|
|        |   |                  | 理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                                                                                                     |                                                                                                                              | 合作的精神，增進人際間的互動。                                                                                             |                                                                                   |                              |                 |
| 第 9 週  | 1 | 第二單元甜蜜的家六、奶奶的小跟班 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。<br>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。<br>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。<br>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？ | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>魯拉魯先生的庭院</u> |
| 第 10 週 | 1 | 第二單元甜蜜的家六、奶奶的小跟班 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-2 認識常用標點                                                       | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。<br>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。                          | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。<br>3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？             | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>真正的美麗</u>    |

|        |   |                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                 |               |
|--------|---|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------|
|        |   |                                   | <p>符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>                                                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                 |               |
| 第 11 週 | 1 | <p>第三單元小水滴的旅行</p> <p>七、作夢的雲</p>   | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>                              | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <u>最喜歡洗澡</u>  |
| 第 12 週 | 1 | <p>第三單元小水滴的旅行</p> <p>八、妹妹的紅雨鞋</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>                                                                                    | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論布農族的習俗特點。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民族文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。</p>              | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <u>布農族的傳統</u> |

|        |   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                       |                                                 |                 |
|--------|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|
|        |   |                                   | <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                       |                                                 |                 |
| 第 13 週 | 1 | <p>第三單元小水滴的旅行</p> <p>八、妹妹的紅雨鞋</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。</p> <p>3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <u>聰明的孟嘗君</u>   |
| 第 14 週 | 1 | <p>第三單元小水滴的旅行</p> <p>九、七彩的虹</p>   | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符</p>                                                                                                                                            | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童</p>    | <p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別</p>                | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？</p>           | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <u>不要朋友的長耳兔</u> |



|        |   |                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                 |                |
|--------|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|
|        |   |                | <p>號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>                                              | 詩等。                                                                                                        | <p>人的重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>                                                                      |                                                                                                                     |                                                 |                |
| 第 15 週 | 1 | 第四單元好朋友十、和你在一起 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。</p> <p>3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <u>願望種子</u>    |
| 第 16 週 | 1 | 第四單元好朋友十一、生日快樂 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部</p>                                                              | <p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一</p>                                                                                           | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原</p>                                                                         | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p>             | <u>大松鼠和小犀牛</u> |

|        |   |                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                             |                                        |                |
|--------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------|
|        |   |                | <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>                                       | <p>起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>                          | <p>因，和決定成為朋友的過程。</p> <p>3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。</p>                                | 自我評量                                   |                |
| 第 17 週 | 1 | 第四單元好朋友十一、生日快樂 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明</p>                                            | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <u>我有友情要出租</u> |

|        |   |              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                      |                                                 |                  |
|--------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|
|        |   |              | <p>示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                      |                                                 |                  |
| 第 18 週 | 1 | 第四單元好朋友十二、小黑 | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。</p> <p>3. 讓學生一起想想並上臺報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <u>薩琪想要一個小寶寶</u> |

|                                                      |                                                                                                                               |                                                                     |                                                |         |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                                                 | 快樂安全上學去                                                                                                                       |                                                                     | 實施年級                                           | 1 年級    |
| 彈性學習課程類別                                             | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程                   |                                                                     | 總節數                                            | 2 節     |
| 設計依據（核心素養）                                           |                                                                                                                               |                                                                     |                                                |         |
| 領綱核心素養                                               |                                                                                                                               |                                                                     | 總綱核心素養                                         |         |
| 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。<br>交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 |                                                                                                                               |                                                                     | E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |         |
| 課程目標                                                 | 1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。<br>2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。<br>3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。                                                 |                                                                     |                                                |         |
| 跨領域                                                  | 學習重點                                                                                                                          |                                                                     |                                                |         |
| 領域                                                   | 學習表現                                                                                                                          | 學習內容                                                                |                                                |         |
| 生活領域                                                 | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                                                                            | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |                                                |         |
| 領域                                                   |                                                                                                                               |                                                                     |                                                |         |
| 融入議題                                                 | 學習主題                                                                                                                          | 實質內涵                                                                |                                                |         |
| 安全教育議題                                               | 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。<br>交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。                                                                          | 1. 危險感知能力<br>2. 步行與運具使用行人<br>3. 交通知能與科技運用                           |                                                |         |
| 教材來源                                                 | 交通安全教育指引手冊                                                                                                                    |                                                                     |                                                |         |
| 學習資源                                                 | 電腦<br>投影設備                                                                                                                    |                                                                     |                                                |         |
| 進度(週次)                                               | 學習活動 教學流程                                                                                                                     |                                                                     | 時間                                             | 評量方式    |
|                                                      | * 課前準備<br>1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。<br>2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。<br><br>一、引起動機<br>播放 168 交通安全網站宣導影片— “[2013]不要在 |                                                                     | 8 分                                            | ●能專心欣賞影 |

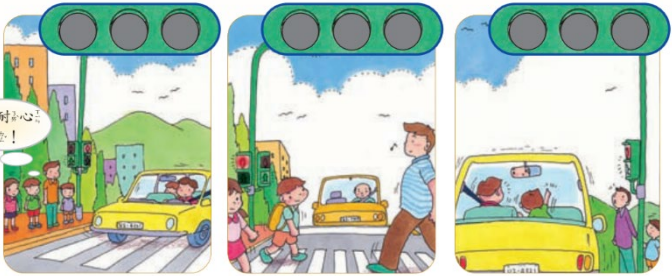
|        | <p>馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 上放學的交通情況<br/>教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。</p> <p>2. 學會安全走路<br/>(1)認識怎麼走路才安全<br/>●要靠邊走，不橫排占用道路行走。<br/>●人多時就要排隊。<br/>●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。<br/>(2)知道多人橫排行走的危險性<br/>●影響視線，發生危險。<br/>●因為占據道路而影響交通。<br/>(3)知道走路的注意事項<br/>●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。<br/>●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。<br/>●靠邊走，不奔跑，不追逐。</p> <p>3. 導護志工保護安全<br/>(1)認識導護老師及導護義工的職責<br/>引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全)<br/>(2)認識導護老師及導護義工的裝備<br/>教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。</p> <p>三、歸納統整<br/>*遵守導護老師及義工的指揮<br/>教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)<br/>～ 第一節結束 ～</p> | <p>27分</p> <p>5分</p> | <p>片並簡單說出影片重點</p> <p>●專心聆聽<br/>●清楚表達意見與想法</p> <p>●專心聆聽</p> |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------|
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 時間                   | 評量方式                                                       |
|        | <p>*課前準備<br/>老師事先規劃角色扮演活動的情況。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>一、引起動機</p> <p>1. 認識自己上放學的情況<br/>教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p> <p>2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮<br/>教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)實際演練上放學的情形<br/>利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方<br/>式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學<br/>的情況。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 討論演練心得<br/>全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次<br/>複習交通規則及安全注意事項。</p> <p>2. 安全走路，平安上放學<br/>教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安<br/>上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從<br/>導護老師及義工的指揮。</p> <p>3. 完成學習單。</p> | <p>5<br/>分</p> <p>20<br/>分</p> <p>15 分</p> | <p>●專心聆<br/>聽<br/>●清楚表<br/>達意見與<br/>想法</p> <p>●認真扮<br/>演角色與<br/>參與活動</p> <p>●專心聆<br/>聽<br/>●清楚表<br/>達意見與<br/>想法</p> <p>●完成學習單</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |              |      |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 課程名稱                                              | 紅綠燈 停看行                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     | 實施年級         | 1 年級 |
| 彈性學習課程類別                                          | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                        |                                                                     | 總節數          | 2 節  |
| 設計依據（核心素養）                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |              |      |
| 領綱核心素養                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     | 總綱核心素養       |      |
| 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     | B2 科技資訊與媒體素養 |      |
| 課程目標                                              | 1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。<br>2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |              |      |
| 跨領域                                               | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |              |      |
| 領域                                                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習內容                                                                |              |      |
| 生活領域                                              | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                                                                                                                                                                                                                                 | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |              |      |
| 領域                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |              |      |
| 融入議題                                              | 學習主題                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實質內涵                                                                |              |      |
| 安全教育議題                                            | 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。<br>交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。                                                                                                                                                                                                                               | 1. 危險感知能力<br>2. 步行與運具使用行人<br>3. 交通知能與科技運用                           |              |      |
| 教材來源                                              | 交通安全教育指引手冊                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |              |      |
| 學習資源                                              | 電腦<br>投影設備                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |              |      |
| 進度(週次)                                            | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     | 時間           | 評量方式 |
|                                                   | <b>一、引起動機</b><br>(一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」<br>(影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw">https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw</a> )<br>(二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。<br>(三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。<br><b>二、發展活動</b> |                                                                     | 10 分         | ●實作表 |

|        | <p>(一)活動一：馬路如虎口(15分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方</li> <li>2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。</li> <li>3.老師公布正確答案，並請學生核對。</li> <li>4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。</li> <li>5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。</li> <li>6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。</li> </ol> <p>(二)活動二：路上的危險行為(15分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.看圖說情境：馬路上的危險 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。</li> <li>(2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。</li> <li>(3)路口：小孩子站在路口紅線外面</li> <li>(4)巷道：小孩走在小巷中央</li> <li>(5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球</li> </ol> </li> <li>2.學生看圖並說出各圖的危險行為</li> <li>3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為</li> <li>4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩</li> </ol> <p>三、總結：<br/>馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。</p> | <p>15分</p> <p>10分</p> <p>5分</p> | <p>現在社區地圖標示出行人危險的區域</p> <p>●口頭發表<br/>能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。</p> |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 時間                              | 評量方式                                                          |
|        | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」<br/>(影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY">https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY</a>)</p> <p>(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>活動一：認識紅綠燈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。</li> <li>2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。</li> <li>3.說明紅綠燈的意義： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)圓形紅燈是禁止行人通行。</li> </ol> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>10分</p> <p>10分</p>           | <p>●實作表現<br/>能從情境判別</p>                                       |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|
|  | <p>(2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。</p> <p>(3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。</p> <p>4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。</p>  <p>圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁</p> <p>活動二：看號誌過馬路</p> <p>(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」<br/>(影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI">https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI</a>)</p> <p>(2)教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)</li> <li>●看見紅燈要做什麼事呢？(停下)</li> <li>●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)</li> <li>●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？<br/>(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)</li> </ul> <p>(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。</p> <p>(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。</p> <p>三、總結：</p> <p>過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。</p> | <p>15 分</p> <p>5 分</p> | <p>紅綠燈號誌。</p> <p>●口頭發表<br/>能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|

## 四、核心素養

### (二)核心素養的轉化與發展



-  新課綱以**學習重點**進行整合
-  **學習內容**比較偏向學習素材
-  **學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度
-  二者需結合編織在一起，構築完整的學習

## 五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

## 六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。