

彰化縣芬園鄉文德國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	★教師具有熱忱、敬業精神，能夠支援學校行政業務，並積極參與教師專業發展，進行專業成長。 ★教師對學校深具認同感，流動率低。 ★教師能夠接受新的教育觀念及創新教學方法，積極進行教材教法的實踐。	★老師仍忙於課程進度，影響學生高層次學習能力的建構。 ★學校師生人數較少，對各項活動承辦或進行較為吃力。	★教師進修多元化，符合學校本位。 ★全校積極參與教師專業成長，進行課室觀察、專業對話與省思。	★計畫多，教師必須投入更多的時間及精神，造成教師許多的負擔。	★教師結合專長與學校資源，共同規劃設計校本課程。

學生能力	★學生純樸活潑，對於生態探索興趣高昂。	★學生對各項特色主題教學來源之補助漸漸以為常，部分學生未能珍惜，影響學習意願及成效。 ★家境貧富差距大，缺乏文化刺激。學習被動，閱讀習慣欠佳。	★好奇心強。 ★樂於活動性之學習方案。	★因學生從各地轉來，在地人數較少，人際處理上較差，影響學習效果。	★體驗多元課程，開闊視野。
家長條件	★家長成立愛心服務團協助學校多項事務工作。 ★學校辦學績效良好，鄰近地區對學校已有相當口碑及認識。 ★本校大部分家長對校務都能支持與配合。 ★能夠尊重教師專業，信任教師教學及學校辦學方向。	★學校地處偏遠，學區家長較無資源投入。 ★本地家長無暇配合及指導孩子學習。本地家長對孩子的課業要求落差太大。	★親職教育及工作說明會的推展。多舉辦親師座談會。	★對當前教育政策不了解。	★辦理親師生、節慶活動，加強親師聯繫。

社區文化 環境	★社區生態環境豐富包括地質地形、動植物等。 ★搭配休閒產業，可進行產業合作研究計畫。 ★位於八卦山參山國家風景區內，學校與社區同時開發，關係密切。	★學校大門前方為139縣道，行車速度快影響師生校外交通安全。	★社區人士對於生態環境與產業推動保護措施，有利本校推行環境保護教育。 ★社區具有鄉土文化與生態教學研究人力資源，提供本校進行主題教學最佳師資與課程計畫參考。	★社區老化、人口流失，社區文化與環境推動人才越來越少。	★辦理學淨山活動，關懷老人與發展社區協會定期互動、舉辦活動，讓社區與活動共好、共榮。
--------------------	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	---

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 教師年輕有創意與活力；學生活潑、天真，師生凝聚力強 • 社區： 大竹社區 芬園鄉農會四健會 流浪動物之家 老人養護中心 • 校友、家長 家長會會長 支持、顧問團 支持、義工媽媽 • 社團： 華光功德會 勵馨基金會 兒福基金會 喜憨兒基金會	• 文化： 三四月賞鷹、紫斑蝶 五月桐花季 荒野協會 野鳥協會 紫斑蝶協會 • 宗教： 寶勝宮 福榕宮 南化宮 • 食衣住行： 清珍牛蒡茶 139 one house	• 地形： 丘陵 • 地理區位： 彰南路(省道14) 縣 139 • 動植物： 油桐花 光蠟樹 楊桃 老樹 石虎 白鼻心 中低海拔鳥類 灰面鵟鷹 大冠鵟 林鵰 黑冠麻鷺 皇蛾 蝴蝶 長尾水青蛾 甲蟲 蟬 石龍子	• 城鄉景觀： 賞鷹平台 • 歷史遺跡： 觀音步道 挑水古道	• 農林漁： 鳳梨 荔枝 龍眼 • 服務業： 天際線咖啡廳 濃呷多咖啡 3 果 6 素 360 度超級食物 景觀餐廳