

彰化縣立萬興國民中學 115 學年度第一學期九年級社會領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節。
課程目標	第五冊地理 1. 認識歐洲的自然環境與產業發展。 2. 明白歐盟的功能與影響。 3. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 4. 了解北美洲的自然環境與產業特色。 5. 明白北美洲經濟發達的原因。 6. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 7. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。 8. 知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。 9. 了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。 10. 明白氣候變遷對環境造成的衝擊。 第五冊歷史 1. 認識亞洲與非洲的早期文明。 2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3. 知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4. 了解文藝復興的起源與成就。 5. 知道宗教改革的背景與影響。 6. 明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。 7. 知道荷蘭聯合東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8. 認識科學革命、啟蒙運動的時代背景與影響。				

	9. 認識美國獨立建國的過程。 10. 理解法國大革命的原因與過程。 11. 認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響。 第五冊公民與社會 1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。 2. 理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。 3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。 4. 了解分工與交易的原因、分工帶來的好處，以及進口外國產品的利弊。 5. 覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外幣買賣與使用的時機。 6. 理解勞動參與的意義與重要性，反思立法保障市場勞動參與的原因。						
領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
議題融入	【人權教育】、【生命教育】、【生涯規劃教育】、【多元文化教育】、【品德教育】、【原住民族教育】 【家庭教育】、【海洋教育】、【能源教育】、【國際教育】、【閱讀素養教育】、【環境教育】						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
一	第一單元 區域特色 第1課歐洲(一)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 認識歐洲的地形特徵 2. 認識歐洲的氣候特色	一、歐洲的自然環境有何特色？ 1. 海陸交錯的地形 2. 相對溫暖的氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。

一	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 1 課亞 洲與非洲 的古代文 明	歷 1a-IV-1 理解以 不同的紀年、歷史分 期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發展 歷程與重要歷史變 遷。 社 2a-IV-1 敏銳察 覺人與環境的互動關 係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不 同的社會文化及其發 展，並展現開闊的世 界觀。 社 2b-IV-2 尊重不 同群體文化的差異 性，並欣賞其文化之 美。 社 3a-IV-1 發現不 同時空脈絡中的人類 生活問題，並進行探 究。	歷 Na-IV-1 非洲 與西亞的早期文 化。	1. 了解西亞 的自然環境 背景與歷史 發展的關係 2. 知道蘇美 人的文化特 色與對後世 的貢獻 3. 了解巴比 倫人的文化 特色 4. 知道希伯 來人與猶太 教的特色及 影響 5. 知道波斯 人的政治發 展及對周遭 民族的影響 6. 知道祆教 的特色與影 響	一、序章：世界歷史的分期 二、西亞古文明：兩河流域 1. 蘇美人的文化成就 2. 巴比倫人的法律觀念 二、西亞古文明：西亞其他地區 1. 希伯來人居住於巴勒斯坦地 區，並創立一神信仰的猶太教 2. 波斯人建立橫跨歐、亞、非三 洲的大帝國 3. 波斯人信仰崇拜火的祆教	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發展 多元文本 的閱讀策 略。 閱 J7 小心 求證資訊 來源，判 讀文本知 識的正確 性。 閱 J10 主 動尋求多 元的詮 釋，並試 著表達自 己的想 法。
一	第三單元 生活中的 資源配置 第 1 課生 活中處處 要做選擇	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。 公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。	公 B1-IV-1 個人 與家庭為什麼需 要做選擇？如何 選擇？	1. 了解個人 與家庭必須 做選擇的原 因	一、為何生活中處處須做選擇	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教 育】 家 J7 運用 家庭資 源，規劃 個人生活 目標。 家 J8 探討 家庭消費 與財物管

							理策略。
二	第一單元 區域特色 第1課歐洲(一)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 了解歐洲的人口分布與年齡組成特徵 2. 認識歐洲農、工業特色與經濟發展程度	二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 1. 人口分布與特色 2. 經濟發展與產業特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。
二	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課亞洲與非洲的古代文明	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 2. 認識埃及的宗教信仰 3. 了解埃及在應用科學上的成就 4. 知道埃及文字對西方拼音文字的重要性	三、埃及古文明 1. 埃及的地理環境與農業發展 2. 埃及人的宗教信仰 3. 埃及人在應用科學上的成就 4. 埃及人的文字及對西方拼音文字的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
二	第三單元 生活中的資源配置	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？	1. 運用機會成本的概念做出最佳選	二、應用機會成本來做選擇 1. 非以金錢衡量的機會成本 2. 以金錢衡量的機會成本	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【家庭教育】 家 J7 運用

	第 1 課生活中處處要做選擇	關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	擇		4. 紙筆測驗	家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
三	第一單元 區域特色 第 1 課歐洲(一)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 了解西歐的區域特色 2. 了解南歐的區域特色 3. 了解北歐的區域特色 4. 了解東歐的區域特色	三、歐洲各區有何區域特色？ 1. 工商發達與科技進步的西歐 2. 文化豐富與觀光業興盛的南歐 3. 善用環境與重視社會福利的北歐 4. 工業轉型與經濟崛起的東歐	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。
三	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課亞洲與非洲的古代文明	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	1. 知道古印度的城市文明 2. 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 3. 了解佛教的創立與傳播 4. 知道佛教的重要思想	四、印度古文明 1. 婆羅門教的創立 2. 佛教的創立與傳布	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

		作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
三	第三單元 生活中的 資源配置 第 1 課生 活中處處 要做選擇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為	三、誘因影響我們的選擇 1. 正向誘因／負向誘因 2. 金錢誘因／非金錢誘因	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
四	第一單元 區域特色	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	1. 明白歐洲國家組成歐	一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？	1. 教師觀察 2. 自我評量	【能源教育】

	第 2 課歐洲(二)與俄羅斯	的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	盟的背景 2. 認識歐盟的功能、影響與挑戰	1. 歐盟的成立 2. 歐盟的運作 3. 歐盟的挑戰	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
四	第二單元世界史的發展歷程(上) 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 了解斯巴達與雅典的城邦文化 2. 知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色 3. 明白雅典民主制度與現今民主制度的不同 4. 了解希臘宗教的特色 5. 了解希臘文學與史學的代表人物與特色 6. 知道亞歷山大東征與帝國的建立 7. 了解希臘化文化的形	一、希臘的政治與文化 1. 斯巴達的城邦特色 2. 雅典的城邦的特色 3. 古希臘的文化成就 4. 亞歷山大帝國的形 5. 希臘化文化的貢獻	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

				成 8. 知道希臘 化時期的科 學成就			
四	第三單元 生活中的 資源配置 第 2 課如 何分配有 限的資源	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。 公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。 公 1c-IV-1 運用公 民知識，提出自己對 公共議題的見解。	公 B1-IV-5 不同 分配資源的方 法，各有哪些優 缺點？	1. 比較資源 分配的不同 方法及其優 缺點	一、資源分配方法的優缺點	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分 析家庭生 活與社區 的關係， 並善用社 區資源。
五	第一單元 區域特色 第 2 課歐 洲(二)與 俄羅斯	地 1a-IV-1 說明重 要地理現象分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與文化 議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自 然與人文環境互動的 結果。	地 Bh-IV-1 自然 環境背景。 地 Bh-IV-2 產業 活動的發展與文 化特色。 地 Bh-IV-3 現代 經濟的發展與區 域結盟。 地 Bh-IV-4 問題 探究：歐洲發展 綠能的原因與條 件。	1. 認識俄羅 斯的自然環 境 2. 明白俄羅 斯的區域發 展 3. 了解俄羅 斯區域發展 不均的原因	二、面積廣大的俄羅斯全境都適 合居住嗎？ 1. 單調的地形 2. 嚴苛的氣候 3. 不均衡的區域發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教 育】 能 J5 了解 能源與經 濟發展、 環境之間 相互的影 響與關 聯。
五	第二單元 世界史的	歷 1a-IV-1 理解以 不同的紀年、歷史分	歷 Na-IV-2 希 臘、羅馬的政治	1. 理解羅馬 從王政、共	二、羅馬的政治與文化 1. 政治演變	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素 養教育】

	發展歷程 (上) 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化	期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	及文化。	和到帝國的演變 2. 知道羅馬帝國時期的政治特色 3. 認識羅馬公共建築的特色 4. 知道十二表法的特色及對後世的影響	(1)古羅馬 (2)拜占庭帝國 2. 文化貢獻 (1)建築 (2)法律 (3)文字	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
五	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 理解價格如何影響消費者與消費行為	二、消費者的資源分配 1. 價格因素 2. 非價格因素	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
六	第一單元	地 1a-IV-1 說明重	地 Bh-IV-1 自然	1. 認識俄羅	三、天寒地凍的俄羅斯如何發展	1. 教師觀察	【能源教

	區域特色 第2課歐洲(二)與俄羅斯	要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	環境背景。 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	斯的經濟發展 2. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件	經濟？ 四、探究活動：歐洲發展綠能的原因與條件有哪些？	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
六	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課古希臘與古羅馬的政治及文化	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 認識拜占庭帝國的政治特色 2. 知道查士丁尼的成就 3. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色	二、羅馬的政治與文化 1. 政治演變 (1)古羅馬 (2)拜占庭帝國 2. 文化貢獻 (1)建築 (2)法律 (3)文字	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
六	第三單元 生活中的	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公Bl-IV-4 價格如何影響資源分	1. 理解價格如何影響生	三、生產者的資源分配 1. 生產者面臨的課題	1. 教師觀察 2. 自我評量	【家庭教育】

	資源配置 第 2 課如何分配有限的資源	社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	配？	產者與生產行為	2. 生產者提高利潤的方式	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
七	第一單元 區域特色 【第一次 段考週】 複習第一 單元第 1- 2 課	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 認識歐洲的自然環境 2. 明白歐洲的人口與產業發展 3. 了解歐洲的區域特色 4. 認識歐盟形成的背景、影響與挑戰 5. 了解俄羅斯的自然環境與產業發展 6. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件	一、歐洲的自然環境有何特色？ 二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 三、歐洲各區有何區域特色？ 四、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 五、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 六、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 七、探究活動：歐洲發展綠能的原因與條件有哪些？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
七	第二單元 世界史的	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文	1. 了解西亞的自然環境	一、西亞古文明：兩河流域 二、西亞古文明：西亞其他地區	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】

發展歷程 (上) 【第一次 段考週】 複習第二 單元第 1- 2 課	期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發展 歷程與重要歷史變 遷。 社 2a-IV-1 敏銳察 覺人與環境的互動關 係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不 同的社會文化及其發 展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不 同群體文化的差異 性，並欣賞其文化之 美。 社 3a-IV-1 發現不 同時空脈絡中的人類 生活問題，並進行探 究。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、數 據、地圖、年表、言 語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。	化。 歷 Na-IV-2 希 臘、羅馬的政治 及文化。	背景與歷史 發展的關係 2. 知道蘇美 人的文化特 色與對後世 的貢獻 3. 了解巴比 倫人的文化 特色 4. 知道希伯 來人與猶太 教的特色及 影響 5. 知道波斯 人的政治發 展及對周遭 民族的影響 6. 明白埃及 的地理特色 及尼羅河 的重要性 7. 認識埃及 的宗教信仰 與科學成就 8. 了解斯巴 達與雅典的 城邦文化 9. 了解希臘 宗教的特 色，以及文 學、史學的 代表人物與	三、埃及古文明 四、印度古文明 五、希臘的政治與文化 六、羅馬的政治與文化	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	多 J5 了解 及尊重不 同文化的 習俗與禁 忌。 【環境教 育】 環 J6 了解 世界人口 數量增 加、糧食 供給與營 養的永續 議題。 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。
---	--	--	--	--	----------------------------	--

				特色 10.知道亞歷山大東征與帝國的建立 11.知道希臘化時期的科學成就 12.理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 13.知道羅馬帝國時期的政治特色 14.認識羅馬公共建築的特色及十二表法對後世的影響 15.認識拜占庭帝國的政治特色與查士丁尼的成就 16.明白拜占庭帝國的文化與藝術特色			
七	第三單元 生活中的 資源配置 【第一次	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1.了解個人與家庭必須做選擇的原因	一、為何生活中處處須做選擇 二、應用機會成本來做選擇 1.非以金錢衡量的機會成本 2.以金錢衡量的機會成本	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資

	段考週】 複習第三 單元第 1- 2 課	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	2 運用機會成本的概念做出最佳選擇 3 覺察誘因如何影響我們的選擇行為 4. 比較資源分配的不同方法及其優缺點 5. 理解價格如何影響消費者與消費行為 6. 理解價格如何影響生產者與生產行為	三、誘因影響我們的選擇 1. 正向誘因／負向誘因 2. 金錢誘因／非金錢誘因 四、資源分配方法的優缺點 五、消費者的資源分配 1. 價格因素 2. 非價格因素 六、生產者的資源分配 1. 生產者面臨的課題 2. 生產者提高利潤的方式		源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
八	第一單元 區域特色 第 3 課北 美洲	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 認識北美洲的地形分區與特色 2. 了解北美洲各種氣候類型分布及成因 3. 認識北美洲的氣象災害	一、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 1. 地形 2. 氣候 3. 氣象災害	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

八	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第3課普 世宗教的 起源與發 展	歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發展 歷程與重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷 史資料，解釋重要歷 史人物與事件間的關 聯。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資料，進行歷史事 件的因果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-2 從多元 觀點探究重要歷史事 件與人物在歷史中的 作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不 同的社會文化及其發 展，並展現開闊的世 界觀。 社 2b-IV-1 感受個 人或不同群體在社會 處境中的經歷與情 緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不 同群體文化的差異 性，並欣賞其文化之 美。 社 3c-IV-1 聆聽他 人意見，表達自我觀 點，並能以同理心與 他人討論。	歷 Nb-IV-2 基督 教的起源與發 展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課 題深入探究，或 規劃與執行歷史 踏查或展演。	1. 了解基督 教發展的過 程 2. 知道基督 教的教義與 特色 3. 明白基督 教教會在中 古時期的功 能 4. 了解基督 教東西分裂 的原因及後 來發展	一、基督教的起源與發展 1. 基督教的創立 2. 基督教教會的功能 3. 基督教世界的分裂	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教 育】 生 J3 反思 生老病死 與人生無 常的現象，探索 人生的目的、價值 與意義。 生 J4 分析 快樂、幸 福與生命 意義之間的 關係。 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發展 多元文本 的閱讀策 略。 閱 J7 小心 求證資訊 來源，判 讀文本知 識的正確 性。 閱 J10 主 動尋求多 元的詮 釋，並試 著表達自
---	--	---	---	---	--	--	---

							己的想法。
八	第三單元 生活中的 資源配置 第3課市 場與競爭	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。 公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。 公 1c-IV-1 運用公 民知識，提出自己對 公共議題的見解。	公 Cf-IV-2 廠商 可能的競爭方式 有哪些？	1. 了解市場 的型態	一、市場與交易 1. 有形市場／無形市場 2. 商品市場／勞動市場	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規 劃教育】 涯 J12 發 展及評估 生涯決定 的策略。
九	第一單元 區域特色 第3課北 美洲	地 1a-IV-1 說明重 要地理現象分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與文化 議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不 同的社會文化及其發 展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-1 自然 環境背景。 地 Bi-IV-2 移民 與產業活動的發 展。 地 Bi-IV-3 經濟 發展的區域差 異。	1. 認識北美 洲的多元族 群 2. 了解北美 洲多元並存 的文化	二、北美洲的多元文化如何形塑 而成？ 1. 來自四方的移民 2. 多元並存的文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文 化教育】 多 J8 探討 不同文化 接觸時可 能產生的 衝突、融 合或創 新。
九	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第3課普 世宗教的 起源與發	歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發展 歷程與重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷 史資料，解釋重要歷 史人物與事件間的關	歷 Nb-IV-3 伊斯 蘭教的起源與發 展。	1. 明白伊斯 蘭教創立的 原由 2. 知道伊斯 蘭教的教義 與教規 3. 了解伊斯	二、伊斯蘭教的起源與發展 1. 伊斯蘭教的創立 2. 伊斯蘭勢力的擴張 3. 伊斯蘭商業與文化發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教 育】 生 J3 反思 生老病死 與人生無 常的現象，探索

	展	聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		蘭勢力擴張的範圍 4. 認識伊斯蘭世界的商業與文化發展			人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
九	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課市場與競爭	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公	公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1. 認識廠商和其他廠商競爭的方式 2. 覺察廠商間競爭對消	二、廠商的競爭方式與影響 1. 競爭方式 2. 廠商競爭的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定

		民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。		費者的影響			的策略。
十	第一單元 區域特色 第 3 課北美洲	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 認識北美洲商業性農業的發展與特徵 2. 了解北美洲的工商業發展 3. 能說出美式文化對世界的影響	三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 1. 商業性農業 2. 工商業發達 3. 美國對世界的影響力	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課普世宗教的起源與發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 了解佛教外傳的範圍 2. 了解基督教的重要性 3. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍	二、伊斯蘭教的起源與發展 1. 三大普世宗教的起源地 2. 三大普世宗教的外傳路線 3. 三大普世宗教對世界帶來的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間

		件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課市場與競爭	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	1. 反思如何保障消費者的權益	三、消費者的權益保障 1. 消費者保護法 2. 公平交易法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

		公共議題的見解。					
十一	第一單元 區域特色 第4課中 南美洲	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 認識中南美洲的地形特徵 2. 了解中南美洲各種氣候類型分布及成因	一、中南美洲的自然環境有何特徵？ 1. 地形 2. 氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
十一	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第4課 近代歐洲 與多元世界	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整	歷 0a-IV-1 文藝復興。	1. 知道文藝復興興起於義大利的背景 2. 了解人文主義的內涵 3. 知道方言文學的興起 4. 知道文藝復興時期的藝術特色	一、文藝復興 1. 文藝復興的興起背景 2. 人文主義的內涵 3. 文藝復興時期的文藝創作	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心

		理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十一	第三單元 生活中的 資源配置 第 4 課分 工與貿易	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1. 體會透過分工與自願交易帶來的好處	一、分工與交易	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
十二	第一單元 區域特色 第 4 課中 南美洲	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 知道中南美洲的族群組成 2. 了解中南美洲文化融合呈現的特色	二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 1. 中南美洲的民族組成 2. 文化融合的中南美洲	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
十二	第二單元	歷 1b-IV-2 運用歷	歷 0a-IV-2 宗教	1. 明白宗教	二、宗教改革	1. 教師觀察	【品德教

	世界史的 發展歷程 (上) 第4課 近代歐洲 與多元世界	史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	改革。	改革的背景 2. 了解馬丁路德宗教改革的理論 3. 知道喀爾文教派 4. 知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立 5. 認識天主教的改革 6. 了解宗教改革的影響	1. 宗教改革的興起背景 2. 新教的改革：路德教派、喀爾文教派、英格蘭國教派 3. 羅馬公教耶穌會的改革 4. 基督教世界的第二次分裂 5. 宗教改革的影響：新教君主影響力提高、識字率提升、宗教寬容	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十二	第三單元 生活中的	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對	1. 了解人們、國家間	二、國際分工與國際貿易 1. 國際分工	1. 教師觀察 2. 自我評量	【生涯規劃教育】

	資源配置 第 4 課分 工與貿易	生活經驗或社會現象。	雙方都有利？	進行分工和交易的原因	2. 國際貿易	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
十三	第一單元 區域特色 第 4 課中 南美洲	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 認識中南美洲的經濟結構 2. 了解中南美洲國家的產業轉型發展 3. 了解中南美洲人口集中的地區與成因 4. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	三、中南美洲國家的經濟發展有何特色？ 1. 殖民地式經濟 2. 力求轉型的產業 3. 人口過度集中都市 四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
十三	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 4 課 近代歐洲 與多元世界	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2. 知道葡萄牙人向東航行的原因與影響 3. 明白西班牙人向西探險的原因與影響 4. 知道歐洲	三、近代歐洲的海外擴張 1. 大航海時代 2. 葡萄牙向東航行 3. 西班牙向西探險 四、美洲、澳洲原住民與殖民者的互動 1. 古文明遭遇衝擊 2. 被奴役的原住民 3. 殖民經濟對世界的影響 4. 澳洲原住民的遭遇 五、近代東南亞與南亞 1. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司 2. 南亞與英屬東印度公司	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

		人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		人殖民對美洲原住民的影響 5. 了解歐洲殖民經濟對世界的影響 6. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 7. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 8. 知道蒙兀兒帝國在印度的統治 9. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動 10. 明白英國人殖民對澳洲原住民的影響		【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺
--	--	---	--	--	--	--

							察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
十三	第三單元 生活中的 資源配置 第 4 課分 工與貿易	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊	三、開放外國商品進口的利弊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
十四	第一單元 區域特色 第 5 課大 洋洲 【第二次 段考週】	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 認識三大島群的自然環境 2. 了解三大島群的現代經濟發展	一、三大島群的居民以何種產業維生？ 1. 南島語族與大洋洲 2. 三大島群的自然環境與維生方式 3. 三大島群的現代經濟發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。
十四	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 【第二次 段考週】 複習第二 單元第 3- 4 課	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教	1. 了解基督教發展的過程、教義及基督教教會在中古時期的功能 2. 明白伊斯蘭教創立的原由、教義	一、基督教的起源與發展 二、伊斯蘭教的起源與發展 三、文藝復興的背景與成就 四、宗教改革的興起背景與影響 五、近代歐洲的海外擴張 六、美洲、澳洲的政治與文化 七、荷蘭、英國對近代東南亞與南亞的殖民	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削

		歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	改革。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	及發展 3. 知道文藝復興興起的背景、人文主義的內涵及文藝創作 4. 明白宗教改革的背景 5. 了解新教教派與天主教的改革 6. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景與影響 7. 知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響 8. 了解東印度公司對東南亞、南亞的殖民活動		的相互關係。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的
--	--	--	--	--	--	--

							關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十四	第三單元 生活中的 資源配置	社 la-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響	一、貨幣的出現 1. 貨幣的演進 2. 貨幣的價值	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【國際教育】 國 J1 理解

	第 5 課貨幣與支付方式的演進【第二次段考週】	關係。			3. 貨幣的功能	4. 紙筆測驗	我國發展和全球之關聯性。
十五	第一單元區域特色 第 5 課大洋洲	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 認識紐西蘭的自然環境 2. 了解紐西蘭的產業發展 3. 認識何謂南島語族與其分布範圍 4. 了解南島語族與臺灣原住民族的关系	二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 1. 紐西蘭的自然環境 2. 紐西蘭的產業 三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。
十五	第二單元世界史的發展歷程(上) 第 5 課近代歐洲的變革	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 明白科學革命的背景 2. 了解歸納法與演繹法的應用 3. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 4. 明白伽利略對天文學的貢獻 5. 知道牛頓	一、科學革命 1. 科學革命興起的時代背景 2. 新工具與新思維 3. 科學革命在天文學與物理學上的成就	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主

		觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		在物理學上的成就			動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
十五	第三單元 生活中的 資源配置 第 5 課貨 幣與支付 方式的演 進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	1. 反思多元支付方式的便利與風險	二、市場上常見的支付方式 1. 儲值卡 2. 信用卡	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
十六	第一單元 區域特色 第 5 課大 洋洲	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 認識澳洲的自然環境 2. 了解澳洲的產業發展 3. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合	四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 1. 澳洲的位置與地形 2. 澳洲的氣候 3. 澳洲的產業 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 1. 脫歐入亞 2. 島鏈戰略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。

		界觀。					
十六	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 5 課 近代歐洲 的變革	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 了解啟蒙運動的時代背景 2. 知道洛克提出天賦人權的思想 3. 明白孟德斯鳩的政治主張 4. 明白盧梭的政治主張	二、啟蒙運動的政治主張 1. 啟蒙運動興起的時代背景 2. 洛克「天賦人權」思想的影響 3. 孟德斯鳩在提出「三權分立」的政治主張 4. 盧梭提出「主權在民」的政治主張 三、啟蒙運動的影響 1. 亞當斯密提出自由市場經濟理論 2. 伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 3. 狄德羅編撰《百科全書》 4. 促成日後美國獨立與法國大革命的發生	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十六	第三單元	社 1a-IV-1 發覺生	公 Bp-IV-4 買賣	1. 認識外幣	三、國際貿易的支付工具	1. 教師觀察	【國際教

	生活中的資源配置 第5課貨幣與支付方式的演進	活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	買賣與使用時機		2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
十七	第一單元 區域特色 第6課兩極地區與全球氣候變遷	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1. 認識北極地區的自然環境 2. 認識南極地區的自然環境	一、南北極的自然環境有何特色？ 1. 北極的自然環境 2. 南極的自然環境	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
十七	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第6課美國與法國的民主	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 認識美國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程	一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 建國後的政治發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護

	革命	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十七	第三單元 生活中的 資源配置 第 6 課 生活中的 勞動參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	1. 理解勞動參與的意義與重要性	一、勞動參與的重要性 1. 有酬勞動 2. 無酬勞動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
十八	第一單元	地 1a-IV-2 說明重	地 Bc-IV-1 自然	1. 了解多國	二、世界各國在南北極如何競	1. 教師觀察	【環境教

	區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷	要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	競相爭奪北極地區的原因 2. 知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展	爭？ 1. 北極天然資源的爭奪 2. 南極科學研究的合作	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
十八	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課 美國與法國的民主革命	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 了解法國的政治發展特色 2. 認識法國大革命發生的原因與過程	二、法國大革命與維也納會議 1. 徵稅問題 2. 革命爆發	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理

		語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十八	第三單元 生活中的 資源配置 第 6 課生 活中的勞 動參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1. 反思立法保障市場勞動參與的原因	二、立法保障市場勞動參與	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
十九	第一單元 區域特色 第 6 課兩 極地區與 全球氣候 變遷	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1. 認識氣候變遷的定義 2. 了解全球氣候變遷的影響	三、如何面對全球氣候變遷？ 1. 全球氣候變遷 2. 全球氣候變遷的衝擊 3. 減緩全球氣候變遷的努力	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全

		係及其淵源。					球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
十九	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 6 課 美國與法 國的民主 革命	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 明白拿破崙崛起至落敗的過程 2. 知道維也納會議的影響	二、法國大革命與維也納會議 1. 拿破崙與法蘭西帝國 2. 革命後的秩序	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展

							多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十九	第三單元 生活中的 資源配置 第 6 課生 活中的勞 動參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1. 反思立法保障市場勞動參與的原因	二、立法保障市場勞動參與	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
廿	第一單元 區域特色 【第三次 段考週】 複習第一 單元第 5- 6 課	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 2. 了解南島語族與臺灣原住民族的关系 3. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合 4. 認識兩極地區的自然環境	一、三大島群的居民以何種產業維生？ 二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？ 四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 六、南北極的自然環境有何特色？ 七、世界各國在南北極如何競爭？ 八、如何面對全球氣候變遷？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全

				5. 知道兩極地區在國際上的戰略與競合 6. 認識全球氣候變遷及其影響			球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
廿	第二單元 世界史的發展歷程(上) 【第三次段考週】 複習第二單元第 5-6 課	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 明白科學革命的背景 2. 了解歸納法與演繹法的應用 3. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 4. 明白伽利略對天文學的貢獻 5. 知道牛頓在物理學上的成就 6. 了解啟蒙運動的時代背景 7. 知道洛克提出天賦人權的思想	一、科學革命 二、啟蒙運動的政治主張 三、啟蒙運動的影響 四、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 建國後的政治發展 五、法國大革命與維也納會議 1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙與法蘭西帝國 4. 革命後的秩序	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認

	同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	8. 明白孟德斯鳩的政治主張 9. 明白盧梭的政治主張 10. 了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 11. 知道百科全書編撰的意義 12. 了解啟蒙思想家的主張對後世的影響 13. 認識美國、法國的政治發展特色 14. 了解美國獨立建國的過程 15. 了解法國的政治發展特色 16. 認識法國大革命發生的原因與過程 17. 明白拿破崙崛起至落	識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多
--	--	--	---

				敗的過程 18. 知道維也納會議的影響			元的詮釋，並試著表達自己的想法。
廿	第三單元 生活中的 資源配置 【第三次 段考週】 複習第三 單元第 5- 6 課	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 2. 反思多元支付方式的便利與風險 3. 認識外幣買賣與使用時機 4. 了解契約訂定的原則與方式 5. 理解勞動參與的意義與重要性 6. 反思立法保障市場勞動參與的原因	一、貨幣的出現 1. 貨幣的演進 2. 貨幣的價值 3. 貨幣的功能 二、市場上常見的支付方式 1. 儲值卡 2. 信用卡 三、國際貿易的支付工具 四、勞動參與的重要性 1. 有酬勞動 2. 無酬勞動 五、立法保障市場勞動參與	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立萬興國民中學 115 學年度第二學期九年級社會領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節。
課程目標	第六冊地理 1. 了解臺灣的命名由來 2. 認識縣市的名稱由來與變遷 3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4. 了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性 5. 了解臺灣的飲食文化特色 6. 思考解決食安問題的策略 第六冊歷史 1. 認識工業革命的時代背景與影響。 2. 分析拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動 3. 掌握帝國主義的內涵 4. 覺察第一次世界大戰的始末與影響 5. 理解戰間期的政經局勢發展 6. 分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變 7. 認識新興國家與第三世界的出現 8. 反思二十世紀後世界歷史的進程 第六冊公民與社會 1. 覺察科技發展引發的正負面影響 2. 理解智慧財產權的保障及侵害著作權所須負的法律責任 3. 了解全球化的內涵與過程				

	4. 探討全球化對民眾日常生活的影響 5. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 6. 理解參與國際社會的意義與重要性 7. 探討國際組織如何解決全球問題 8. 體認我國目前國際參與的現況						
領域 核心 素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
議題 融入	【人權教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】 【能源教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】						
課 程 架 構							
教學 進度 (週 次)	教學單元 名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
一	第一單元	地 1a-IV-2 說	地 Ca-IV-1	1. 認識臺灣的	一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變	1. 教師觀	【人權教育】

	地理議題 第 1 課臺灣的地名文化	明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	命名由來	化？ 1. 「臺灣」地名的由來 2. 「臺灣」名稱所涉及範圍的演變	察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
一	第二單元 世界史的發展歷程（下） 第 1 課工業革命與現代國家的建立	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1. 了解英國率先發展工業革命的原因 2. 認識英國工業革命的發展與影響	一、工業革命 1. 工業革命的起源與發展 2. 工業革命的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想

		義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					法。
一	第三單元 全球社會的公民 第 1 課 科技發展與智慧財產	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 了解科技發展如何影響人類生活。	一、科技發展對日常生活的影響 1. 技發展對日常生活的正面影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力

		活經驗或社會現象。				4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	之重要性。
二	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 認識縣市名的由來與演變	二、縣市名稱的命名依據是什麼？ 1. 源於方位 2. 源於自然環境	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
二	第二單元 世界史的 發展歷程 (下)	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 了解民族主義的內涵 2. 了解拉丁美洲諸國的建國	一、十九世紀的新興國家 1. 拉丁美洲新國家的誕生	1. 教師觀察 2. 自我評量	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、

第 1 課工業革命與現代國家的建立	詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		過程		3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀
-------------------	---	--	----	--	--	---

							策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
二	第三單元 全球社會的公民 第 1 課科技發展與智慧財產	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 覺察科技發展所引發的正負面影響。	一、科技發展對日常生活的影響 2. 技發展對日常生活的負面影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
三	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名文化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 認識縣市名的由來與演變	二、縣市名稱的命名依據是什麼？ 3. 源於原住民族 4. 源於皇帝賜名	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				7. 活動報告	【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
三	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第 1 課工 業革命與 現代國家 的建立	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 了解德意志帝國的建國過程 2. 了解義大利王國的建國過程	一、十九世紀的新興國家 1. 德意志帝國的建立 2. 義大利王國的建立	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不

		社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
三	第三單元 全球社會的公民 第 1 課科技發展與智慧財產	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 覺察科技發展所引發的正負面影響。	一、科技發展對日常生活的影響 3. 防範資訊的濫用	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

四	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 1. 與自然環境有關的地名	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
四	第二單元 世界史的發展歷程（下） 第2課帝國主義與第一次世界大戰	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊	歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解帝國主義的內涵 2. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略	一、帝國主義的再擴張 1. 十九世紀帝國主義興起的背景 2. 十九世紀帝國主義的侵略行動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解

		重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
四	第三單元 全球社會的公民 第 1 課科	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常	1. 認識保障智慧財產權之目的。 2. 體認合理使	二、智慧財產權的保障 1. 保障智慧財產可以激勵創作意願	1. 教師觀察 2. 自我評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。

	技發展與智慧財產	用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	用他人著作的重要性。 3. 明白侵害著作權須負的法律責任。		3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
五	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名文化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 2. 與人文環境有關的地名	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
五	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第 2 課帝國主義與第一次世界大戰	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行	1. 了解第一次世界大戰的背景	二、第一次世界大戰 1. 大戰的背景	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】

		與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照	歷史踏查或展演。			5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表
--	--	--	-----------------	--	--	--	---

		片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					達自己的想法。
五	第三單元 全球社會的公民 第1課科技發展與智慧財產	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 認識保障智慧財產權之目的。 2. 體認合理使用他人著作的重要性。 3. 明白侵害著作權須負的法律責任。	二、智慧財產權的保障 2. 分享智慧財產可以促進社會進步	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
六	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 了解地名與地方行銷的關係	四、探究活動：以地為名：地名與商品行銷	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				7. 活動報告	
六	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第 2 課帝國主義與 第一次世界大戰	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 明白第一次世界大戰的過程及其影響	二、第一次世界大戰 2. 大戰的過程與結果	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不

		絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
六	第三單元 全球社會的公民 第 1 課 科技發展與智慧財產	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有	1. 認識保障智慧財產權之目的。 2. 體認合理使用他人著作的重要性。 3. 明白侵害著作權須負的法律責任。	二、智慧財產權的保障 3. 學習會考：人工智慧(AI)的相關法規	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

			哪些？			6. 專案報告 7. 活動報告	
七	第一單元 地理議題 第2課臺灣的農業與食品安全 【第一次 段考週】	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1. 了解農業生產與環境的關連	一、農業生產與地理環境有何關連？ 1. 農業生產與自然環境 2. 臺灣現代商業性農業的特徵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
七	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第2課帝國主義與第一次世界大戰 【第一次 段考週】	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 明白巴黎和會的內容與影響 2. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 3. 了解民族自決對世界政局的影響	二、第一次世界大戰 3. 戰後秩序的重建	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意

		受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現				7. 活動報告 義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	---	--	--	--	---

		並解釋探究結果。					
七	第三單元 全球社會的公民 第2課 全球化與國際參與 【第一次 段考週】 複習第三 單元第1 課	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1. 了解全球化的內涵與過程	一、全球化的現象 1. 經濟全球化 2. 政治全球化 3. 文化全球化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】

							國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。。
八	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣的農業與食品安全	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連	二、食物如何運送到消費者的餐桌？ 1. 食物運銷	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
八	第二單元 世界史的發展歷程（下） 第 3 課第二次世界大戰與戰後世界	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 了解蘇聯共產政權的發展 2. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 3. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展	一、戰間期的政經局勢發展 1. 蘇聯共產政權的發展 2. 經濟大恐慌爆發 3. 義大利極權政治的建立 4. 德國極權政治的建立	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解

		的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數				問 6. 專案報告 7. 活動報告	人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	---	--	--	--	--	---

		據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
八	第三單元 全球社會的公民 第2課全 球化與國 際參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異	二、全球化的挑戰與因應 議題一 貧富差距的緩解 議題二 疾病的傳播與防治 議題三 移工的困境與挑適	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝

							突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
九	第一單元 地理議題 第 2 課 臺灣的農業與食品安全	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 認識臺灣飲食文化的特色 2. 由地理角度看食安問題的成因	二、食物如何運送到消費者的餐桌？ 2. 飲食全球化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

九	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第3課第 二次世界 大戰與戰 後世界	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 2. 了解聯合國成立的背景	二、第二次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 大戰期間的會議 4. 戰後和平組織	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀
---	--	---	---------------------------	--	--	--	---

		社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
九	第三單元 全球社會的公民 第 2 課 全球化與國際參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1. 理解參與國際社會的意義與重要性	三、國際社會的參與 1. 國際援助 2. 國際合作 3. 國際交流 4. 國際衝突	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。

		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					
十	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣的農業與食品安全	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1. 由地理角度看食安問題的成因 2. 思考解決食安問題的策略	三、如何吃得更安全？ 1. 友善環境飲食 2. 選擇友善環境的食物	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
十	第二單元	歷 1b-IV-2 運	歷 Qc-IV-3	1. 了解冷戰局	三、非戰非和的冷戰局勢	1. 教師觀	【人權教育】

世界史的 發展歷程 (下) 第 3 課第 二次世界 大戰與戰 後世界	用歷史資料， 進行歷史事件 的因果分析與 詮釋。 歷 1c-IV-2 從 多元觀點探究 重要歷史事件 與人物在歷史 中的作用與意 義。 社 2b-IV-1 感 受個人或不同 群體在社會處 境中的經歷與 情緒，並了解 其抉擇。 社 2b-IV-2 尊 重不同群體文 化的差異性， 並欣賞其文化 之美。 社 3a-IV-1 發 現不同時空脈 絡中的人類生 活問題，並進 行探究。 社 3b-IV-1 適 當選用多種管 道蒐集與社會 領域相關的資 料。 社 3b-IV-2 利	從兩極到多 元的戰後世 界。 歷 R-IV-1 從 主題 Q 挑選 適當課題深 入探究，或 規劃與執行 歷史踏查或 展演。	勢形成的原因 與內涵 2. 知道柏林危 機、古巴危機 發生的背景與 過程 3. 明白冷戰下 的區域衝突 4. 了解以色列 建國背景與二 戰後的西亞形 勢	1. 冷戰局勢形成 2. 冷戰下的國際危機 3. 冷戰下的區域衝突	察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	人 J10 了解 人權的起源與 歷史發展對人 權維護的意 義。 人 J12 理解 貧窮、階級剝 削的相互關 係。 人 J13 理解 戰爭、和平對 人類生活的影 響。 【生命教育】 生 J3 反思生 老病死與人生 無常的現象， 探索人生的目 的、價值與意 義。 【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多 元文本的閱讀 策略。 閱 J10 主動 尋求多元的詮 釋，並試著表 達自己的想法。 【生涯規劃教 育】
---	--	--	---	--	--	---

		用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十	第三單元 全球社會的公民 第 2 課全 球化與國 際參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 探討國際組織如何解決全球問題	三、國際社會的參與 1. 政府的國際組織 2. 非政府的國際組織	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。

十一	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣的農業與食品安全	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1. 由地理角度看食安問題的成因 2. 思考解決食安問題的策略	五、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
十一	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 3 課第二次世界大戰與戰後世界	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或	1. 知道新興國家與第三世界的出現 2. 了解歐洲共產政權瓦解的過程	四、多元世局的形成 1. 新興國家與第三世界 2. 蘇聯解體與冷戰結束	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

		義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	展演。			6. 專案報告 7. 活動報告	人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十一	第三單元 全球社會的公民 第 2 課全	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些	1. 體認我國目前國際參與的現況	四、我國的國際處境 1. 政府突破困境 2. 民間積極參與	1. 教師觀察 2. 自我評量	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

	球化與國際參與	識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？			3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
十二	第一單元 地理議題 複習全冊 【第二段考週】	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來	1. 認識臺灣的命名由來 2. 認識縣市名的由來與演變 3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4. 了解地名與	一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 二、縣市名稱的命名依據是什麼？ 三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 四、農業生產與地理環境有何關連？ 五、食物如何運送到消費者的餐桌？ 六、如何吃得更安全？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不

		地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	地方行銷的關係 5. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連 6. 認識臺灣飲食文化的特色 7. 由地理角度看食安問題的成因 8. 思考解決食安問題的策略		問 6. 專案報告 7. 活動報告	同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
十二	第二單元	歷 1a-IV-2 理	歷 Qa-IV-2	1. 了解英國率	一、工業革命	1. 教師觀	【人權教育】

世界史的 發展歷程 (下) 複習全冊 【第二次 段考週】	解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊	工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	先發展工業革命的原因 2..認識英國工業革命的發展與影響 3.了解民族主義的內涵 4.了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程 5.了解帝國主義的內涵 6.了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 7.了解第一次世界大戰的背景 8.明白第一次世界大戰的過程及其影響 9.明白巴黎和會的內容與影響 10.知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 11.了解民族	1.工業革命的起源與發展 2.工業革命的影響 二、十九世紀的新興國家 1.拉丁美洲新國家的誕生 2.德意志帝國的建立 3.義大利王國的建立 三、帝國主義的再擴張 1.十九世紀帝國主義興起的背景 2.十九世紀帝國主義的侵略行動 四、第一次世界大戰 1.大戰的背景 2.大戰的過程與結果 3.戰後秩序的重建 五、戰間期的政經局勢發展 1.蘇聯共產政權的發展 2.經濟大恐慌爆發 3.義大利與德國極權政治的建立 六、第二次世界大戰 1.大戰的背景 2.大戰的過程與結果 3.大戰期間的會議 4.戰後和平組織 七、非戰非和的冷戰時期 1.冷戰局勢形成 2.冷戰下的國際危機 3.冷戰下的區域衝突 八、多元世局的形成 1.新興國家與第三世界 2.蘇聯解體與冷戰結束	察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【生命教育】
---	--	--	--	--	--	---

		重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	自決對世界政局的影響 12. 了解蘇聯共產政權的發展 13. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 14. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展 15. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 16. 了解聯合國成立的背景 17. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 18. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 19. 明白冷戰下的區域衝突 20. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 21. 知道新興		生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
--	--	---	---	--	--

				國家與第三世界的出現 22. 了解歐洲共產政權瓦解的過程			
十二	第三單元 全球社會的公民 複習全冊 【第二次 段考週】 複習第三 單元第 1- 2 課	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評	1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。 3. 認識保障智慧財產權之目的。 4. 了解全球化的內涵與過程 5. 探討全球化對民眾日常生活的影響 6. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 7. 同理人們對於全球化的回應與評價 8. 理解參與國際社會的意義與重要性 9. 探討國際組織如何解決全球問題	一、科技發展對日常生活的影響 二、智慧財產權的保障 三、全球化的現象 四、全球化的因應與挑戰 五、國際社會的參與	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社

		社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	價？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	10. 體認我國目前國際參與的現況			會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十三	第一單元 地理議題 複習全冊	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 認識臺灣的命名由來 2. 認識縣市名的由來與演變 3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4. 了解地名與地方行銷的關	一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 二、縣市名稱的命名依據是什麼？ 三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 四、農業生產與地理環境有何關連？ 五、食物如何運送到消費者的餐桌？ 六、如何吃得更安全？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化

		思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	係 5. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連 6. 認識臺灣飲食文化的特色 7. 由地理角度看食安問題的成因 8. 思考解決食安問題的策略		6. 專案報告 7. 活動報告	如何影響社會與生活方式。 【環境教育】環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
十三	第二單元 世界史的	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Qa-IV-2 工業革命與	1. 了解英國率先發展工業革	一、工業革命 1. 工業革命的起源與發展	1. 教師觀察	【人權教育】人 J10 了解

發展歷程 (下) 複習全冊	事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文	社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	命的原因 2.. 認識英國工業革命的發展與影響 3. 了解民族主義的內涵 4. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程 5. 了解帝國主義的內涵 6. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 7. 了解第一次世界大戰的背景 8. 明白第一次世界大戰的過程及其影響 9. 明白巴黎和會的內容與影響 10. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 11. 了解民族自決對世界政	2. 工業革命的影響 二、十九世紀的新興國家 1. 拉丁美洲新國家的誕生 2. 德意志帝國的建立 3. 義大利王國的建立 三、帝國主義的再擴張 1. 十九世紀帝國主義興起的背景 2. 十九世紀帝國主義的侵略行動 四、第一次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 戰後秩序的重建 五、戰間期的政經局勢發展 1. 蘇聯共產政權的發展 2. 經濟大恐慌爆發 3. 義大利與德國極權政治的建立 六、第二次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 大戰期間的會議 4. 戰後和平組織 七、非戰非和的冷戰時期 1. 冷戰局勢形成 2. 冷戰下的國際危機 3. 冷戰下的區域衝突 八、多元世局的形成 1. 新興國家與第三世界 2. 蘇聯解體與冷戰結束	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【生命教育】 生 J3 反思生
------------------------------	--	---	--	--	--	--

		化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		局的影響 12. 了解蘇聯共產政權的發展 13. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 14. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展 15. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 16. 了解聯合國成立的背景 17. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 18. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 19. 明白冷戰下的區域衝突 20. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 21. 知道新興國家與第三世		老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
--	--	---	--	---	--	--

				界的出現 22. 了解歐洲 共產政權瓦解 的過程			
十三	第三單元 全球社會 的公民 複習全冊	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。 公 1b-IV-1 比 較社會現象的 多種解釋觀 點。 公 1c-IV-1 運 用公民知識， 提出自己對公 共議題的見 解。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會 文化及其發 展，並展現開 闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍	公 De-IV-1 科技發展如 何改變我們 的日常生 活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權 為什麼需要 保障？日常 生活中，如 何合理使用 他人的著 作？侵害著 作權須負的 法律責任有 哪些？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些 現象或議題 來理解「全 球化過 程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來 哪些影響？ 人們有哪些 回應和評 價？	1. 了解科技發 展如何影響人 類生活。 2. 覺察科技發 展所引發的正 負面影響。 3. 認識保障智 慧財產權之目 的。 4. 了解全球化 的內涵與過程 5. 探討全球化 對民眾日常生 活的影響 6. 覺察全球化 對不同區域或 群體的影響存 在差異 7. 同理人們對 於全球化的回 應與評價 8. 理解參與國 際社會的意義 與重要性 9. 探討國際組 織如何解決全 球問題 10. 體認我國	一、科技發展對日常生活的影響 二、智慧財產權的保障 三、全球化的現象 四、全球化的因應與挑戰 五、國際社會的參與	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	【國際教育】 國 J1 理解我 國發展和全球 之關聯性。 國 J2 發展國 際視野的國家 意識。 國 J3 展現認 同我國國家價 值的行動。 國 J6 評估衝 突的情境並提 出解決方案。 【法治教育】 法 J3 認識法 律之意義與制 定。 法 J4 理解規 範國家強制力 之重要性。 【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。 人 J6 正視社 會中的各種歧

		視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	目前國際參與的現況			視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十四	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣 【教育會考週】	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與	目前世界局勢與全球挑戰。	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。

		境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。		解讀當前時代發展與國際情勢。			【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
十四	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價 【教育會考週】	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

		社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		立。			【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。
十四	科技發展與風險 智慧財產自保有法子 【教育會考週】	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要	1. 了解智慧財產權的內涵與精神。 2. 分析智慧財產權常見的相關問題。	1. 觀看影片：民視新聞「著作權首獎作品竟是抄襲！」小組討論與發表。 2. 觀看影片：「智慧財產跨界賺翻，暢銷電玩改編電影」，小組討論與發表。 3. 觀看影片：「智慧財產遭竊導致巨額經濟損失，美國將從源頭徹底解決智慧財產權問題」，小組討論與發表。 4. 分組競賽(概念前測)，利用 KAHOOT 的平臺，讓學生分組進行智慧財產權相關問答，以了解同學對此主題的先備知識。	1. 小組討論 2. 口頭詢問 3. 線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

		種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？				
十五	地理 地圖的歷史	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 了解地圖的歷史及演變。 2. 了解台灣過去街景的樣貌。	1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。 2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。 參考資料： (1) 歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史 https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/ (2) 世界歷史國家領地變化圖 https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I61MYzQ 3. 利用線上資源找找自己的家過去的樣子。 參考資源： (1) 臺灣百年歷史地圖 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/ (2) 一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步 https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/ 4. 讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規劃環遊世界的旅程。	1. 課程討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
十五	歷史 世界文化遺產	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文	1. 了解世界文化遺產的認定方式及現況。 2. 認識聯合國教科文組織的功能。 3. 了解台灣的	1. 教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點 參考資料：世界遺產潛力點- 文化部文化資產局 https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx 2. 教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙

		解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	化。	世界文化遺產潛力點。	參考影片： 壹、文明搖籃巴比倫古城 列世界文化遺產 【大千世界】幼發拉底河古文明 https://www.youtube.com/watch?v=XxHLEnyNzNs (2)[歐洲旅遊] Toledo 世界文化遺產 千年山城托利多 & Segovia 古羅馬水道橋 塞哥維亞 跟著空姐一起玩 One day tour Emily 空姐大解密 No. 07 https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g 3. 分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因	享	與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
十五	公民動物咖啡館	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。 2. 知道中途之家的功能以及運作模式 3. 了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。 4. 理解作為寵物飼主的義務及責任。	1. 教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。 2. 播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。 參考影片：虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓牠很「焦慮」！ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7Mj1uM8&t=1s 2. 教師介紹中途之家的功能。 參考影片：【80 萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《浪浪別哭》【黃氏兄弟】 https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE 3. 介紹獲得寵物的方式。 領養毛孩的看這邊！帶大家一起參觀新屋動保園區 領養代替購買 ♡ 彥婷 https://www.youtube.com/watch?v=130AzC6iKUA 4. 討論飼養寵物的責任。	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十六	台灣小旅行（地方特色）	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空	1. 認識台灣各地區的自然人文環境 2. 認識台灣各	1. 分組，說明旅遊規劃的注意事項 2. 小組討論旅行的目的、地點、交通工具、預算等 3. 規劃小旅行的旅遊行程	影片觀賞、課程討論、分	【閱讀素養教育】 閱 J3 閱 J4 閱

		現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	間與生態保育政策。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	地區的地方特色 3. 認識台灣各地的特色文化	4. 製作簡報 (數位學習~生生用平板)	組討論、上台分享	J5
十六	台灣小旅行(歷史文化)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	歷 D-IV-1 地方史探究(一) 歷 G-IV-1 地方史探究(二)	1. 認識台灣各地區的自然人文環境 2. 認識台灣各地的地方特色 3. 認識台灣各地的特色文化	1. 小組討論旅行的目的、地點、交通工具、預算等 2. 規劃小旅行的旅遊行程 3. 製作簡報 (數位學習~生生用平板)	影片觀賞、課程討論、分組討論、上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J3 閱 J4 閱 J5
十六	台灣小旅行(預算規劃)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？	1. 認識台灣各地區的自然人文環境 2. 認識台灣各地的地方特色 3. 認識台灣各地的特色文化	1. 小組討論旅行的目的、地點、交通工具、預算等 2. 規劃小旅行的旅遊行程 3. 製作簡報 (數位學習~生生用平板)	影片觀賞、課程討論、分組討論、上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J3 閱 J4 閱 J5

		注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。					
十七	台灣小旅行（行程規劃） 【畢典籌備週】	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Af-IV-4 地 Ca-IV-4 歷 D-IV-1 歷 G-IV-1 公 B1-IV-1 公 B1-IV-2	1. 認識台灣各地區的自然人文環境 2. 認識台灣各地區的地方特色 3. 認識台灣各地的特色文化	1. 小組討論旅行的目的、地點、交通工具、預算等 2. 規劃小旅行的旅遊行程 3. 製作簡報 (數位學習~生生用平板)	影片觀賞、課程討論、分組討論、上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J3 閱 J4 閱 J5
十七	台灣小旅行（簡報製作） 【畢典籌備週】	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Af-IV-4 地 Ca-IV-4 歷 D-IV-1 歷 G-IV-1 公 B1-IV-1 公 B1-IV-2	1. 認識台灣各地區的自然人文環境 2. 認識台灣各地區的地方特色 3. 認識台灣各地的特色文化	1. 小組討論旅行的目的、地點、交通工具、預算等 2. 規劃小旅行的旅遊行程 3. 製作簡報 (數位學習~生生用平板)	影片觀賞、課程討論、分組討論、上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J3 閱 J4 閱 J5

十七	台灣小旅行（簡報製作） 【畢典籌備週】	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Af-IV-4 地 Ca-IV-4 歷 D-IV-1 歷 G-IV-1 公 B1-IV-1 公 B1-IV-2	1. 認識台灣各地區的自然人文環境 2. 認識台灣各地區的地方特色 3. 認識台灣各地的特色文化	1. 小組討論旅行的目的、地點、交通工具、預算等 2. 規劃小旅行的旅遊行程 3. 製作簡報 (數位學習~生生用平板)	影片觀賞、課程討論、分組討論、上台分享	【閱讀素養教育】閱 J5 閱 J3 閱 J4
----	------------------------	--	--	--	--	---------------------	---------------------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】