

# 彰化縣縣立大同國民中學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

### 8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

#### 格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣立大同國民中學 115 學年度第 一 學期 八 年級 生活美語 彈性學習課程 ( **校訂課程** )

| 課程名稱                     | 生活美語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 八年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |             |
| 呼應學校背<br>景、課程願景及<br>特色發展 | 1. 本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合英語領域的基本素養，並融入各項生活節慶主題，開拓學生國際視野，培養反省、思辨與批判的能力。<br>2. 以學習者為中心，讓學生適性學習、強調英語文是獲取新知的工具性角色、培養學生自主學習的良好學習習慣、培養學生的國際觀，能與外國教材編制接軌                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |          |             |
| 核心素養                     | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |          |             |
| 課程目標                     | 1. 透過文本或對話朗讀，增進口語能力。<br>2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。<br>5. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |             |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                    |  |
|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|--|
| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                                                              |                        |                                                                                            | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                              |                    |  |
| 表現任務       |    | 1. 小組輪流朗讀文本和對話內容<br>2. 積極參與小組討論，共同編寫短文<br>3. 能夠用英文上台發表文法討論結果<br>4. 積極參與小組練唱<br>5. 能夠演出對話                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                    |  |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                    |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                            | 學習內容(校訂)               | 學習目標                                                                                       | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                         | 自編自選教材<br>/學習單     |  |
| 第 1 週      | 1  | 開學預備週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |                        |                                                                                            | 開學預備週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              | 學習單<br>網路影片        |  |
| 第 2 週      | 1  | The Moon Festival I 中秋節的由來                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3-IV-5 能看懂簡易句子與短文。<br>2-IV-6 能依情境進行簡易對話。<br>6-IV-2 主動參與課堂活動。 | 節慶主題單字與句型。<br>中秋節文化介紹。 | 1. 能認識中秋節相關英文單字。<br>2. 能使用簡單句型介紹中秋節活動。<br>3. 能以英文進行簡單問答。<br>4. 能了解中秋節的文化意義。<br>5. 能比較中西方節慶 | (一)Warm-up 暖身活動<br>教師活動<br>播放中秋節圖片與短片。<br>提問：<br>What festival is it?<br>What food do you see?<br>學生活動<br>回答問題。<br>分享自己的中秋節經驗。<br>(二) Presentation<br>單字教學<br>教師活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 課堂回答<br>口語練習<br>分組活動<br>分享發表 | 學習單<br>多媒體設備<br>電腦 |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>文化。</p> <p>教授中秋節單字。<br/> 利用圖片與動作協助理解。<br/> 帶讀與拼讀。<br/> 學生活動<br/> 跟讀單字。<br/> 完成圖片配對。<br/> 小組搶答。<br/> （三）Sentence Practice 句型練習<br/> 教師活動<br/> 教授句型：<br/> We eat mooncakes on Mid-Autumn Festival.<br/> My family has a barbecue together.<br/> I watch the moon with my family.<br/> 學生活動<br/> 兩人一組練習句型。<br/> 完成口頭替換練習。<br/> （四）Wrap-up 課堂統整<br/> 教師活動<br/> 快問快答複習單字。<br/> 抽點學生回答。<br/> Exit Ticket</p> <p>請學生完成：</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|       |   |                                 |                                                              |                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                    |
|-------|---|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|
|       |   |                                 |                                                              |                        |                                                                                               | I eat _____ on Mid-Autumn Festival.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                    |
| 第 3 週 | 1 | The Moon Festival II 中秋節習俗及相關活動 | 3-IV-5 能看懂簡易句子與短文。<br>2-IV-6 能依情境進行簡易對話。<br>6-IV-2 主動參與課堂活動。 | 節慶主題單字與句型。<br>中秋節文化介紹。 | 1. 能認識中秋節相關英文單字。<br>2. 能使用簡單句型介紹中秋節活動。<br>3. 能以英文進行簡單問答。<br>4. 能了解中秋節的文化意義。<br>5. 能比較中西方節慶文化。 | (一)Review 複習活動<br>教師活動<br>• 利用單字卡快速複習。<br>學生活動<br>• 搶答單字與句型。<br>(二)Reading 閱讀活動<br>閱讀短文<br>Mid-Autumn Festival is an important holiday in Taiwan. Families get together and eat mooncakes. Many people have barbecues and watch the full moon.<br>教師活動<br>• 帶領朗讀。<br>• 解釋內容。<br>學生活動<br>• 圈出節慶活動。<br>• 回答問題。<br>問題： | 課堂回答<br>口語練習<br>分組活動<br>分享發表 | 學習單<br>多媒體設備<br>電腦 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>1. What do families eat?</p> <p>2. What do people watch?</p> <p>(三) Pair Work 對話活動</p> <p>對話練習</p> <p>A: What do you do on Mid-Autumn Festival?</p> <p>B: I have a barbecue with my family.</p> <p>教師活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 示範對話。</li> <li>• 巡視並協助發音。</li> </ul> <p>學生活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小組練習。</li> <li>• 上台演練。</li> </ul> <p>(四) Production 口說發表</p> <p>教師活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 邀請學生分享自己的中秋節。</li> </ul> <p>學生活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 使用 3~4 句英文介紹。</li> </ul> <p>範例：</p> <p>My family eats mooncakes on Mid-Autumn</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|       |   |                        |                                                                          |                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                    |
|-------|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|
|       |   |                        |                                                                          |                            |                                                                                                                                                | <p>Festival. We watch the moon together.</p> <p>(五)Wrap-up 結尾活動</p> <p>教師活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 複習本課重點。</li> <li>• 鼓勵學生使用英文介紹台灣文化。</li> </ul> <p>回家作業</p> <p>請學生寫下：</p> <p>My favorite Mid-Autumn Festival activity is _____.</p>                                                                                                                                                            |                                                 |                    |
| 第 4 週 | 1 | Teacher's Day I<br>教師節 | <p>2-IV-6 能依情境進行簡易對話。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易短文。</p> <p>6-IV-2 主動參與課堂活動。</p> | 教師節主題單字與句型。<br>感謝與祝福的英文表達。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解教師節的意義。</li> <li>2. 能學習尊師重道的精神。</li> <li>3. 培養感恩與尊重他人的態度。</li> <li>4. 提升學生使用英語表達情感的能力。</li> </ol> | <p>(一)Warm-up 暖身活動</p> <p>教師活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 播放教師節圖片。</li> <li>• 提問： <ul style="list-style-type: none"> <li>o What day is it?</li> <li>o Who helps you at school?</li> </ul> </li> </ul> <p>學生活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 回答問題。</li> <li>• 分享自己喜歡的老師。</li> </ul> <p>(二)Vocabulary 單字教學</p> <p>教師活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教授教師節相關</li> </ul> | <p>課堂回答</p> <p>口語練習</p> <p>分組活動</p> <p>分享發表</p> | 學習單<br>多媒體設備<br>電腦 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>單字。</p> <p>teacher 老師</p> <p>student 學生</p> <p>thank you 謝謝你</p> <p>card 卡片</p> <p>gift 禮物</p> <p>kind 親切的</p> <p>helpful 樂於助人的</p> <p>hardworking 認真的</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 使用圖片與例句說明。</li> <li>• 帶讀與拼讀。</li> </ul> <p>學生活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 跟讀單字。</li> <li>• 完成單字配對活動。</li> </ul> <p>(三) Sentence Practice 句型練習</p> <p>教師活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教授感謝句型。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Happy Teachers' Day!</li> <li>2. Thank you for your help.</li> <li>3. My teacher is kind and helpful.</li> <li>4. I want to say thank you to my teacher.</li> <li>5. Who is your</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|       |   |                             |                                                                          |                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                  |
|-------|---|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|
|       |   |                             |                                                                          |                            |                                                                                                          | <p>favorite teacher?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 示範如何介紹老師。</li> </ul> <p>學生活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兩人一組進行問答。</li> </ul> <p>A: Who is your favorite teacher?<br/>B: My favorite teacher is Ms. Lin.<br/>A: Why?<br/>B: She is kind and helpful.</p> <p>(四)Wrap-up 課堂統整</p> <p>教師活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 快問快答複習單字。</li> </ul> <p>Exit Ticket<br/>請完成句子：<br/>Thank you, teacher, for _____.</p> |              |                                                  |
| 第 5 週 | 1 | Teacher's Day II<br>教師節卡片製作 | <p>2-IV-6 能依情境進行簡易對話。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易短文。</p> <p>6-IV-2 主動參與課堂活動。</p> | 教師節主題單字與句型。<br>感謝與祝福的英文表達。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解教師節的意義。</li> <li>2. 能學習尊師重道的精神。</li> <li>3. 培養感恩</li> </ol> | <p>(一) Review 複習活動</p> <p>教師活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 使用單字卡複習。</li> </ul> <p>teacher 老師<br/>student 學生<br/>thank you 謝謝你</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 發表活動<br>分組討論 | <p>單字卡<br/>平版<br/>網路<br/>色鉛筆<br/>彩色筆<br/>西卡紙</p> |

|  |  |  |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>與尊重他人的態度。</p> <p>4. 提升學生使用英語表達情感的能力。</p> | <p>card 卡片</p> <p>gift 禮物</p> <p>kind 親切的</p> <p>helpful 樂於助人的</p> <p>hardworking 認真的</p> <p>學生活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>搶答單字與句型。</li> </ul> <p>(二)Reading 閱讀活動</p> <p>閱讀短文</p> <p>Teachers' Day is a special day for teachers. Students say thank you to their teachers. Some students make cards or give small gifts.</p> <p>教師活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>帶讀短文。</li> <li>解釋內容。</li> </ul> <p>學生活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>回答問題。</li> </ul> <p>問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>What do students say to teachers?</li> <li>What do some students make?</li> </ol> <p>(三) Card Writing Activity 卡片寫作活動</p> |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>教師活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 示範教師節卡片內容。</li> </ul> <p>範例：</p> <p>Dear Teacher,<br/>Thank you for your help.<br/>Happy Teachers' Day!</p> <p>學生活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 製作簡易教師節卡片。</li> <li>• 使用英文完成祝福。</li> </ul> <p>(四) Presentation</p> <p>發表活動</p> <p>教師活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 邀請學生分享卡片內容。</li> </ul> <p>學生活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 用 2~3 句英文介紹自己的老師。</li> </ul> <p>範例：</p> <p>My teacher is kind.<br/>She helps me every day.</p> <p>(五) Wrap-up 結尾活動</p> <p>教師活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 複習課程重點。</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|       |   |                      |                                                        |                           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                           |
|-------|---|----------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|
|       |   |                      |                                                        |                           |                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生感謝老師。</li> </ul> 回家作業<br>請用英文寫下三句感謝老師的話。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                           |
| 第 6 週 | 1 | Double Tenth Day 雙十節 | 3-IV-5 能看懂簡易短文。<br>2-IV-6 能進行簡易問答。<br>6-IV-2 主動參與課堂活動。 | 節慶文化。<br>閱讀理解。<br>簡易口說表達。 | 1. 能認識雙十節相關英語字彙。<br>2. 能閱讀並理解雙十節由來短文。<br>3. 能以簡單英語介紹雙十節。 | Warm-up (5 分鐘)<br>提問： <ul style="list-style-type: none"> <li>What is the date of National Day?</li> <li>What can you see on National Day?</li> </ul> Vocabulary (10 分鐘)<br>教授重點單字並配合圖片教學。<br>英文      中文<br>National Day      國慶日<br>Double Tenth Day      雙十節<br>October 十月<br>celebration 慶祝活動<br>flag      國旗<br>parade 遊行<br>holiday 節日<br>history 歷史<br>freedom 自由<br>country 國家<br>Reading (15 分鐘)<br>學生閱讀文章並完成 | 課堂回答<br>口語練習<br>分組活動<br>分享發表 | 學習單<br>多媒體設備<br>電腦<br>PPT |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>閱讀理解。</p> <p>The Origin of Double Tenth Day</p> <p>Double Tenth Day is celebrated on October 10 every year. It is the National Day of the Republic of China. The holiday began after the Wuchang Uprising on October 10, 1911. People celebrate this day with flag-raising ceremonies, parades, and fireworks. It is an important day in Taiwan.</p> <p>Pair Discussion (10 分鐘)</p> <p>A: When is Double Tenth Day?</p> <p>B: It is on October 10.</p> <p>A: How do people celebrate it?</p> <p>B: They watch parades and</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|       |   |                         |                                                                           |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                    |
|-------|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|
|       |   |                         |                                                                           |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            | fireworks.<br>Wrap-up (5 分鐘)<br>Exit Ticket :<br>Double Tenth Day is<br>important because<br>_____.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                    |
| 第 7 週 | 1 | 段考週                     |                                                                           |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            | 段考週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                    |
| 第 8 週 | 1 | Halloween I -<br>萬聖節的由來 | 3-IV-5 能看懂<br>簡易短文。<br>2-IV-6 能依情<br>境進行簡易對<br>話。<br>6-IV-2 主動參<br>與課堂活動。 | 節慶主題單字與<br>句型。<br>Halloween 的文<br>化與歷史。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識萬<br/>聖節相關<br/>英文單字。</li> <li>2. 能閱讀並<br/>理解萬聖<br/>節由來的<br/>短文。</li> <li>3. 能使用簡<br/>單英文介<br/>紹<br/>Halloween<br/>。</li> <li>4. 能了解萬<br/>聖節的歷<br/>史與文化<br/>背景。</li> <li>5. 能比較臺<br/>灣與西方<br/>節慶文化。</li> </ol> | <p>(一) Warm-up 暖身活<br/>動<br/>教師活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 播放 Halloween<br/>圖片與音樂。</li> <li>• 提問： <ul style="list-style-type: none"> <li>o What do you see?</li> <li>o Have you<br/>celebrated<br/>Halloween before?</li> </ul> </li> </ul> <p>學生活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 回答問題。</li> <li>• 分享經驗。</li> </ul> <p>(二) Vocabulary 單<br/>字教學<br/>教師活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教授萬聖節單字。</li> </ul> <p>英文      中文<br/>Halloween    萬聖節<br/>ghost    鬼魂<br/>witch    女巫<br/>pumpkin 南瓜<br/>costume 服裝</p> | <p>課堂回答<br/>口語練習<br/>分組活動<br/>分享發表</p> | 學習單<br>多媒體設備<br>電腦 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>candy 糖果</p> <p>trick-or-treat 不給糖就搗蛋</p> <p>festival 節慶</p> <p>tradition 傳統</p> <p>ancient 古代的</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 使用圖片與動作說明。</li> </ul> <p>學生活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 跟讀單字。</li> <li>• 完成配對活動</li> </ul> <p>(三)Reading 閱讀活動</p> <p>閱讀短文</p> <p>Halloween is celebrated on October 31st. Long ago, people believed that ghosts came out at night. The holiday came from an ancient Celtic festival called Samhain. People wore costumes to scare away ghosts. Today, children enjoy trick-or-treating and eating candy.</p> <p>教師活動</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |   |                         |                                                           |                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                              |
|-----|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|     |   |                         |                                                           |                                 |                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>帶讀文章。</li> <li>解釋重點內容。</li> </ul> <p>學生活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>圈出關鍵字。</li> <li>回答問題。</li> </ul> <p>問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>When is Halloween?</li> <li>Why did people wear costumes?</li> <li>What do children do today?</li> </ol> <p>(四)Wrap-up 課堂統整</p> <p>教師活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>複習單字與句型。</li> </ul> <p>Exit Ticket</p> <p>請完成句子：<br/>Halloween is fun because _____.</p> |                              |                              |
| 第9週 | 1 | Halloween II - 萬聖節歌曲與表演 | 3-IV-5 能看懂簡易短文。<br>2-IV-6 能依情境進行簡易對話。<br>6-IV-2 主動參與課堂活動。 | 節慶主題單字與句型。<br>Halloween 的文化與歷史。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>能認識萬聖節相關英文單字。</li> <li>能閱讀並理解萬聖節由來的短文。</li> <li>能使用簡</li> </ol> | (一) Review 複習活動 (5 分鐘)<br>教師活動<br>使用單字卡複習。<br>學生活動<br>搶答單字與句型。<br>(二) Culture Comparison 文化比較                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 課堂回答<br>口語練習<br>分組活動<br>分享發表 | 課堂問答<br>製作過程<br>實做評量<br>口頭發表 |

|  |  |  |  |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>單英文介紹<br/>Halloween。</p> <p>4. 能了解萬聖節的歷史與文化背景。</p> <p>5. 能比較臺灣與西方節慶文化。</p> | <p>(10 分鐘)</p> <p>教師活動<br/>比較 Halloween 與臺灣鬼月文化。</p> <p>學生活動<br/>小組討論。<br/>討論問題<br/>What is different?<br/>What is similar?</p> <p>(三)Pair Work 對話<br/>活動 (15 分鐘)<br/>對話練習</p> <p>A: Do you like Halloween?</p> <p>B: Yes, I do.</p> <p>A: Why?</p> <p>B: Because I like costumes and candy.</p> <p>教師活動<br/>示範對話。</p> <p>學生活動<br/>小組練習並上台演練。</p> <p>(四)Production 發表活動 (10 分鐘)</p> <p>教師活動</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|        |   |                                |                                       |                                 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--------|---|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        |   |                                |                                       |                                 |                                         | <p>邀請學生分享。<br/>學生活動<br/>使用 3~4 句英文介紹 Halloween。<br/>範例</p> <p>Halloween is on October 31st. People wear costumes and children go trick-or-treating.</p> <p>(五)Wrap-up 結尾活動 (5 分鐘)<br/>教師活動<br/>統整課程重點。<br/>鼓勵學生認識不同文化。<br/>回家作業</p> <p>請用英文寫下：</p> <p>My favorite Halloween costume is _____.</p> |  |  |
| 第 10 週 | 1 | Halloween III<br>-萬聖節道具<br>DIY | 3-IV-5 能看懂簡易短文。<br>2-IV-6 能依情境進行簡易對話。 | 節慶主題單字與句型。<br>Halloween 的文化與歷史。 | <p>1. 能認識萬聖節相關英文單字。<br/>2. 能閱讀並理解萬聖</p> | <p>(一)Warm-up 暖身活動 (5 分鐘)<br/>教師活動<br/>展示 Halloween 圖片並提問：</p>                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |

|  |  |  |                  |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 6-IV-2 主動參與課堂活動。 |  | <p>節由來的短文。</p> <p>3. 能使用簡單英文介紹 Halloween。</p> <p>4. 能了解萬聖節的歷史與文化背景。</p> <p>5. 能比較臺灣與西方節慶文化。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is this?</li> <li>• Do you like Halloween?</li> </ul> <p>學生活動<br/>回答問題並分享經驗。</p> <p>(二) Vocabulary Teaching 單字教學 (10 分鐘)</p> <p>教師活動<br/>教授單字並搭配圖片。</p> <p>學生活動<br/>跟讀與配對活動。</p> <p>(三) DIY Demonstration 示範教學 (5 分鐘)</p> <p>Materials</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 白紙</li> <li>• 剪刀</li> <li>• 膠水</li> <li>• 彩色筆</li> </ul> <p>Steps</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Draw a ghost.</li> <li>2. Cut it out.</li> <li>3. Draw eyes and a mouth.</li> <li>4. Decorate it.</li> </ol> <p>教師示範並搭配英文指令。</p> <p>(四) DIY Activity 製作活動 (15 分鐘)</p> |  |
|--|--|--|------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |   |               |            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |      |     |
|--------|---|---------------|------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-----|
|        |   |               |            |       | <p>學生活動<br/>依照步驟完成 Paper Ghost。</p> <p>教師活動<br/>巡視並使用簡單英語引導：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Good job!</li><li>• Draw bigger eyes.</li><li>• Decorate your ghost.</li></ul> <p>(五) Show and Tell<br/>成果分享 (5 分鐘)<br/>學生展示作品並說出：<br/>This is my ghost.<br/>It is cute.<br/>I made it with paper.</p> <p>(六)Wrap-up 課堂統整 (5 分鐘)<br/>快問快答</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• What did we make today?</li><li>• What do we use to make a ghost?</li></ul> <p>Exit Ticket<br/>完成句子：<br/>My ghost is _____.</p> |                  |      |     |
| 第 11 週 | 1 | Thanks Giving | 3-IV-5 能看懂 | 節慶文化。 | 1. 能認識感                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (一) Warm-up (5 分 | 課堂回答 | 單字卡 |

|  |               |                                              |                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                |
|--|---------------|----------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
|  | Day I- 感恩節的由來 | 簡易短文。<br>2-IV-6 能進行簡易問答。<br>6-IV-2 主動參與課堂活動。 | 閱讀理解。<br>簡易口說表達。 | <p>恩節相關英語字彙。</p> <p>2. 能閱讀並理解感恩節由來的短文。</p> <p>3. 能使用簡單英語表達感謝。</p> | <p>鐘)</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What food do you eat on special holidays?</li> <li>Who are you thankful for?</li> </ul> <p>學生自由回答。</p> <p>(二) Vocabulary Teaching (10 分鐘)</p> <p>教師利用圖片教授單字。</p> <p>English Chinese</p> <p>Thanksgiving 感恩節</p> <p>thankful 感恩的</p> <p>harvest 收穫</p> <p>feast 盛宴</p> <p>turkey 火雞</p> <p>family 家人</p> <p>tradition 傳統</p> <p>celebration 慶祝活動</p> <p>pilgrim 清教徒</p> <p>可搭配：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>turkey</li> <li>harvest</li> <li>feast</li> <li>thankful</li> </ul> <p>進行圖片配對活動。</p> | 問答活動<br>對話練習<br>發表活動<br>分組討論 | 平版電視<br>網路<br>黑板<br>學習單<br>PPT |
|--|---------------|----------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>(三) Reading Activity (15 分鐘)<br/> 學生閱讀文章並完成問題。</p> <p>The Origin of Thanksgiving<br/> Thanksgiving is a special holiday in the United States. It is celebrated on the fourth Thursday of November. Long ago, a group of people called Pilgrims came to America. They had a difficult first year. Native Americans helped them grow food and survive. After a successful harvest, the Pilgrims held a feast to thank them. Today, people celebrate Thanksgiving with family, food, and gratitude.</p> <p>Questions</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>1. When is Thanksgiving celebrated?</p> <p>2. Who helped the Pilgrims?</p> <p>3. Why did the Pilgrims hold a feast?</p> <p>4. What do people do on Thanksgiving today?</p> <p>(四) Speaking Activity (10 分鐘)</p> <p>Pair Work</p> <p>A: What are you thankful for?</p> <p>B: I am thankful for my family.</p> <p>A: Why?</p> <p>B: Because they always help me.</p> <p>學生兩人一組練習。</p> <p>(五) Wrap-up (5 分鐘)</p> <p>Exit Ticket</p> <p>完成句子：</p> <p>I am thankful for _____</p> <p>because _____.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|        |   |                                    |                                                                       |                                                                           |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |                                                                  |
|--------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 第 12 週 | 1 | Thanks Giving Day II - 感恩節的食物及西式餐具 | <p>2-IV-6 能進行簡易對話。</p> <p>3-IV-5 能閱讀簡易說明。</p> <p>6-IV-2 主動參與課堂活動。</p> | <p>Thanksgiving food</p> <p>Western tableware</p> <p>Dining etiquette</p> | <p>1. 能認識感恩節常見食物英文名稱。</p> <p>2. 能認識西式餐具英文名稱及用途。</p> <p>3. 能使用簡單句型介紹食物與餐具。</p> | <p>(一) Warm-up (5 分鐘)</p> <p>教師展示感恩節大餐照片。</p> <p>提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What food can you see?</li> <li>Have you eaten turkey before?</li> </ul> <p>學生自由回答。</p> <p>(二) Vocabulary Teaching (10 分鐘)</p> <p>介紹感恩節食物單字。</p> <p>Thanksgiving Food</p> <p>English Chinese</p> <p>turkey 火雞</p> <p>mashed potatoes 馬鈴薯泥</p> <p>pumpkin pie 南瓜派</p> <p>cranberry sauce 蔓越莓醬</p> <p>stuffing 填料</p> <p>corn 玉米</p> <p>gravy 肉汁醬</p> <p>dinner 晚餐</p> <p>活動：</p> <p>Food Matching</p> <p>學生將圖片與單字配對。</p> <p>例如：</p> | <p>課堂回答</p> <p>問答活動</p> <p>對話練習</p> <p>發表活動</p> <p>分組討論</p> | <p>單字卡</p> <p>平版電視</p> <p>網路</p> <p>黑板</p> <p>學習單</p> <p>PPT</p> |
|--------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• turkey</li> <li>• pumpkin pie</li> <li>• mashed potatoes</li> <li>• cranberry sauce</li> </ul> <p>(三) Western Tableware Introduction (10 分鐘)</p> <p>教師展示餐具圖片。</p> <p>Western Tableware English Chinese</p> <p>fork 叉子</p> <p>knife 刀子</p> <p>spoon 湯匙</p> <p>plate 盤子</p> <p>bowl 碗</p> <p>cup 杯子</p> <p>napkin 餐巾</p> <p>glass 玻璃杯</p> <p>介紹：</p> <p>Position Tableware</p> <p>Left Fork</p> <p>Right Knife &amp; Spoon</p> <p>Top Dessert Spoon</p> <p>Center Plate</p> <p>簡介西方餐桌禮儀：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fork in the left hand.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Knife in the right hand.</li> <li>• Napkin on your lap.</li> </ul> <p>(四) Group Activity<br/>(15 分鐘)</p> <p>Activity: Set the Thanksgiving Table</p> <p>每組發給學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 餐具圖片卡</li> <li>• 食物圖片卡</li> </ul> <p>任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確擺放餐具。</li> <li>2. 將感恩節食物放到餐盤上。</li> <li>3. 使用英文介紹。</li> </ol> <p>範例：</p> <p>This is a fork.<br/>This is a knife.<br/>We eat turkey on Thanksgiving.</p> <p>(五) Wrap-up (5 分鐘)</p> <p>Exit Ticket</p> <p>完成句子：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. My favorite Thanksgiving food is _____.</li> <li>2. We use a _____ to cut</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

第 13 週

|   |                                   |                                                           |                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                       |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
|   |                                   |                                                           |                                             |                                                     | food.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                       |
| 1 | Thanks Giving Day III - 感恩節感謝卡片製作 | 2-IV-6 能依情境進行簡易表達。<br>4-IV-4 能書寫簡短句子。<br>6-IV-2 主動參與課堂活動。 | 感恩節相關字彙。<br>Thank-you card 寫作格式。<br>感謝句型運用。 | 1. 能認識感恩節相關字彙。<br>2. 能使用簡單英語表達感謝。<br>3. 能完成一張英文感謝卡。 | <p>(一) Warm-up (5 分鐘)<br/>教師提問：<br/>• Who are you thankful for?<br/>• Why are you thankful?<br/>學生簡單回答。</p> <p>(二) Vocabulary Teaching (10 分鐘)<br/>教授感恩節及感謝相關單字。<br/>活動：<br/>• Word Matching<br/>• Picture Guessing</p> <p>(三) Card Writing Instruction (10 分鐘)<br/>介紹感謝卡格式。<br/>範例<br/>Dear Mom,<br/>Thank you for taking care of me.<br/>I am thankful for your love and support.<br/>Happy Thanksgiving!</p> | 課堂回答<br>問答活動<br>對話練習<br>發表活動<br>分組討論 | 單字卡<br>平版電視<br>網路<br>黑板<br>學習單<br>PPT |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>Love,<br/>Kevin</p> <p>教師說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 稱呼 (Dear ____)</li> <li>2. 感謝內容</li> <li>3. 祝福語</li> <li>4. 結尾署名</li> </ol> <p>(四) Card Making<br/>Activity (15 分鐘)</p> <p>材料</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 色紙或卡紙</li> <li>• 彩色筆</li> <li>• 貼紙 (可選)</li> </ul> <p>任務</p> <p>選擇一位想感謝的人：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parent</li> <li>• Teacher</li> <li>• Friend</li> <li>• Grandparent</li> </ul> <p>完成英文感謝卡。</p> <p>(五) Presentation<br/>(3 分鐘)</p> <p>邀請數位學生分享。</p> <p>範例：</p> <p>This card is for my<br/>teacher.<br/>Thank you for<br/>helping me learn<br/>English.</p> <p>(六) Wrap-up (2 分</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                  |        |              |                                                                    |                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                       |
|------------------|--------|--------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
|                  |        |              |                                                                    |                           |                                                                                 | 鐘)<br>Exit Ticket<br>完成句子：<br>I am thankful for<br>_____ because<br>_____.                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                       |
| 第 14 週<br>第 15 週 | 1<br>1 | (段考週)<br>光棍節 | 3-IV-5 能閱讀<br>簡易短文。<br>2-IV-6 能進行<br>簡易問答。<br>6-IV-2 主動參<br>與課堂活動。 | 節慶文化。<br>閱讀理解。<br>簡易口說表達。 | 1. 能認識光<br>棍節相關<br>英語字彙。<br>2. 能閱讀並<br>理解光棍<br>節的由來。<br>3. 能以簡單<br>英語介紹<br>光棍節。 | (一)Warm-up 暖身活<br>動(5 分鐘)<br>教師活動<br>• 利用平板投放互<br>動題目(Google<br>Forms、Kahoot! 或<br>Quizizz)。<br>• 顯示日期<br>「11/11」。<br>提問：<br>1. What special day<br>is November 11?<br>2. Why do you think<br>people celebrate it?<br>學生活動<br>• 使用平板即時作<br>答。<br>• 查看全班統計結<br>果並分享想法。<br>(二)Vocabulary<br>Learning 單字學習<br>(10 分鐘) | 課堂回答<br>問答活動<br>對話練習<br>發表活動<br>分組討論 | 單字卡<br>平版電視<br>網路<br>黑板<br>學習單<br>PPT |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>教師活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過平板投影單字圖片。</li> <li>• 使用 Quizlet 進行單字教學。</li> </ul> <p>學生活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 平板操作</li> </ul> <p>Quizlet：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Flashcards</li> <li>o Match Game</li> <li>o Learn Mode</li> </ul> <p>單字：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• single</li> <li>• friendship</li> <li>• university</li> <li>• culture</li> <li>• shopping</li> </ul> <p>即時評量</p> <p>學生完成 Quizlet 配對活動。</p> <p>(三) Reading Activity 閱讀活動 (15 分鐘)</p> <p>教師活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 將閱讀文章上傳至 Google Classroom。</li> <li>• 引導學生使用平板閱讀。</li> </ul> <p>學生活動</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>利用平板完成：</p> <p>✓ 畫重點</p> <p>✓ 圈出關鍵字</p> <p>✓ 查詢不懂的單字</p> <p>數位閱讀任務</p> <p>請找出：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. When is Singles' Day?</li> <li>2. Who started it?</li> <li>3. Why was November 11 chosen?</li> </ol> <p>即時回饋</p> <p>使用 Padlet 或 Jamboard 張貼答案。</p> <p>(四) Group Discussion 小組討論 (10 分鐘)</p> <p>教師活動</p> <p>發布討論任務：</p> <p>"What activities can friends do together?"</p> <p>學生活動</p> <p>利用平板共同編輯 Google Slides。</p> <p>範例：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Play sports</li> <li>• Watch movies</li> <li>• Study together</li> <li>• Go shopping</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|        |   |                         |                                                        |                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                      |
|--------|---|-------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 第 16 週 |   |                         |                                                        |                               | 每組完成一張投影片。<br>(五)Wrap-up 課堂總結 (5 分鐘)<br>Exit Ticket (平板作答)<br>Google Forms 題目：<br>1. When is Singles' Day?<br>2. Why was November 11 chosen?<br>3. What is one thing you learned today?<br>教師活動<br>• 即時查看作答結果。<br>• 進行重點統整。 |                                                                                                                                                                                                                 |                                      |
|        | 1 | Christmas I - 聖誕節的由來與故事 | 3-IV-5 能閱讀簡易短文。<br>2-IV-6 能進行簡易問答。<br>6-IV-2 主動參與課堂活動。 | 聖誕節文化。<br>閱讀理解。<br>節慶字彙與口語表達。 | 1. 能認識聖誕節相關英語字彙。<br>2. 能閱讀並理解聖誕節由來的短文。<br>3. 能以簡單英語介紹聖誕節。                                                                                                                                                                   | (一) Warm-up (5 分鐘)<br>教師提問：<br>• What do you know about Christmas?<br>• What do people do at Christmas?<br>(二) Vocabulary Teaching (10 分鐘)<br>利用圖片教授單字。<br>English Chinese<br>Christmas 聖誕節<br>Christmas tree 聖 | 課堂回答<br>問答活動<br>對話練習<br>發表活動<br>分組討論 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>           誕樹<br/>           Santa Claus 聖誕老人<br/>           gift 禮物<br/>           star 星星<br/>           angel 天使<br/>           holiday 節日<br/>           celebrate 慶祝<br/>           family 家人<br/>           tradition 傳統<br/>           活動：<br/>           • Picture Matching<br/>           • Vocabulary<br/>           Bingo<br/>           (三) Reading Activity (15 分鐘)<br/>           學生閱讀短文後完成閱讀理解。<br/>           The Story of Christmas<br/>           Christmas is celebrated on December 25 every year. It is a holiday that remembers the birth of Jesus Christ. Long ago, a baby named Jesus was born in a small town         </p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>called Bethlehem. According to the story, angels appeared in the sky and a bright star guided people to visit him. Today, people celebrate Christmas by decorating trees, exchanging gifts, singing songs, and spending time with family and friends.</p> <p>Questions</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. When is Christmas celebrated?</li> <li>2. What does Christmas remember?</li> <li>3. Where was Jesus born?</li> <li>4. What guided people to visit Jesus?</li> <li>5. How do people celebrate Christmas today?</li> </ol> <p>(四) Pair Discussion (10 分鐘)</p> |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|        |   |                         |                                                                              |                                               |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |                                                                |
|--------|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|        |   |                         |                                                                              |                                               |                                                                        | <p>A: Do you like Christmas?</p> <p>B: Yes, I do.</p> <p>A: Why?</p> <p>B: Because I like gifts and family gatherings.</p> <p>(五) Wrap-up (5 分鐘)</p> <p>Exit Ticket</p> <p>My favorite Christmas activity is _____</p> <p>because _____.</p>                                                             |                                                               |                                                                |
| 第 17 週 | 1 | Christmas II-<br>聖誕歌曲欣賞 | <p>1-IV-6 能聽懂簡易英語歌曲內容。</p> <p>2-IV-6 能簡單表達想法與感受。</p> <p>6-IV-2 主動參與課堂活動。</p> | <p>聖誕節相關字彙。</p> <p>英語歌曲欣賞。</p> <p>節慶文化認識。</p> | <p>1. 能認識聖誕節相關字彙。</p> <p>2. 能聽懂歌曲中的簡易詞彙與句子。</p> <p>3. 能表達自己對歌曲的感受。</p> | <p>(一) Warm-up 暖身活動 (5 分鐘)</p> <p>教師活動</p> <p>播放聖誕音樂片段。</p> <p>提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What holiday do you think of?</li> <li>What Christmas songs do you know?</li> </ul> <p>學生活動</p> <p>分享經驗。</p> <p>(二) Vocabulary Teaching (10 分鐘)</p> <p>生生用平板活動</p> <p>使用 Quizlet 學習單字：</p> | <p>Quizlet 活動</p> <p>Google Forms</p> <p>小組討論</p> <p>課堂參與</p> | <p>單字卡</p> <p>平版</p> <p>網路</p> <p>黑板</p> <p>學習單</p> <p>PPT</p> |

- bell
- sleigh
- snow
- gift
- joy

學生利用平板完成：

- Flashcards
- Matching Game

(三) Song Listening

歌曲欣賞 (15 分鐘)

第一首歌曲

Jingle Bells

教師播放歌曲。

Listening Task

學生利用平板完成

Google Forms：

勾選聽到的單字：

- ☐ bell
- ☐ snow
- ☐ turkey
- ☐ sleigh
- ☐ gift

第二首歌曲

We Wish You a Merry

Christmas

學生聆聽後回答：

1. What holiday is mentioned?
2. What do people wish for?

|        |   |                     |                               |                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                 |
|--------|---|---------------------|-------------------------------|-----------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|
|        |   |                     |                               |                                   |                | (四) Group Discussion 小組討論<br>(10 分鐘)<br>平板合作任務<br>利用 Google Slides 或 Padlet 完成：<br>My Favorite Christmas Song<br>討論：<br>• Which song do you like?<br>• Why do you like it?<br>範例：<br>I like Jingle Bells because it is fun.<br>(五) Wrap-up (5 分鐘)<br>Exit Ticket (平板作答)<br>Google Forms：<br>1. What song did you hear today?<br>2. What new word did you learn?<br>3. Which song do you like best? |                       |                 |
| 第 18 週 | 1 | Christmas III- 卡片製作 | 2-IV-6 能進行簡易表達。<br>4-IV-4 能書寫 | Christmas vocabulary<br>Christmas | 1. 能認識聖誕節相關字彙。 | (一) Warm-up (5 分鐘)<br>教師活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 課堂問答<br>卡片內容<br>感謝與祝福 | 單字卡<br>平版<br>網路 |

|  |  |                                   |                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                           |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
|  |  | <p>簡短句子。<br/>6-IV-2 主動參與課堂活動。</p> | <p>greetings<br/>Card writing</p> | <p>2. 能使用簡單英文祝福語。<br/>3. 能完成一張英文聖誕卡。</p> | <p>展示聖誕卡片圖片。<br/>提問：<br/>• Have you ever received a Christmas card?<br/>• What would you write in a Christmas card?<br/>學生活動<br/>分享經驗。<br/>(二) Vocabulary &amp; Greetings (10 分鐘)<br/>生生用平板活動<br/>教師利用 Quizlet 或 Google Classroom 教授單字與祝福語。<br/>配對活動<br/>Christmas tree → 聖誕樹<br/>gift → 禮物<br/>wish → 祝福<br/>card → 卡片<br/>(三) Card Writing Instruction (10 分鐘)<br/>教師示範卡片格式<br/>Front Cover<br/>Merry Christmas!<br/>Inside<br/>Dear Amy,</p> | <p>語<br/>卡片設計<br/>作品分享</p> | <p>黑板<br/>學習單<br/>PPT</p> |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>Thank you for being my friend.<br/> I wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.<br/> Best wishes,<br/> Kevin</p> <p>寫作架構</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greeting (稱呼)</li> <li>2. Thank-you Message (感謝內容)</li> <li>3. Christmas Wish (祝福)</li> <li>4. Signature(署名)</li> </ol> <p>(四)Christmas Card Making (15 分鐘)</p> <p>材料</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 色紙或卡紙</li> <li>• 彩色筆</li> <li>• 剪刀</li> <li>• 貼紙</li> <li>• 裝飾素材</li> </ul> <p>任務</p> <p>請選擇一位對象：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Friend</li> <li>• Teacher</li> <li>• Parent</li> <li>• Classmate</li> </ul> <p>完成一張英文聖誕卡。</p> <p>教師巡視指導</p> |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|        |   |                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |                                                                |
|--------|---|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|        |   |                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                            | <p>協助學生修正拼字與句型。</p> <p>(五) Show and Tell (5 分鐘)</p> <p>學生上台分享。</p> <p>範例：</p> <p>This card is for my teacher.</p> <p>I want to thank her for helping me.</p>                                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                                |
| 第 19 週 | 1 | New Year's Celebration around the world | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易描述或回答。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活短文及說明。</p> <p>6-IV-2 主動參與課堂活動並與他人合作學習。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學重要字詞。</p> <p>B-IV-2 國中階段常用句型。</p> <p>Ae-IV-6 節慶、風俗習慣與文化。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。</p> | <p>1. 能認識新年相關英文單字。</p> <p>2. 能閱讀各國跨年活動介紹。</p> <p>3. 能以簡單英語介紹不同國家的跨年方式。</p> | <p>(一) Warm-up (5 分鐘)</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What do you usually do on New Year's Eve?</li> <li>Do you watch fireworks?</li> </ul> <p>學生自由回答。</p> <p>(二) Vocabulary Learning (10 分鐘)</p> <p>生生用平板利用 Quizlet 學習單字。</p> <p>English Chinese</p> <p>New Year 新年</p> <p>countdown 倒數</p> <p>fireworks 煙火</p> <p>celebration 慶祝活</p> | <p>Quizle 任務單</p> <p>簡報製作</p> <p>發表活動</p> | <p>單字卡</p> <p>平版</p> <p>網路</p> <p>黑板</p> <p>學習單</p> <p>PPT</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>動</p> <p>tradition 傳統</p> <p>festival 節慶</p> <p>lucky 幸運的</p> <p>resolution 新年新希望</p> <p>culture 文化</p> <p>parade 遊行</p> <p>活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Flashcards</li> <li>Match Game</li> </ul> <p>(三) Reading Activity (10 分鐘)</p> <p>學生利用平板閱讀各國跨年介紹。</p> <p>臺灣 Taiwan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Watch fireworks.</li> <li>Join countdown parties.</li> <li>Make New Year's wishes.</li> </ul> <p>日本 Japan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visit temples.</li> <li>Ring bells 108 times.</li> <li>Eat special New Year food.</li> </ul> <p>西班牙 Spain</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eat 12 grapes at midnight.</li> <li>• One grape for each month.</li> </ul> <p>美國 United States</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Watch the countdown.</li> <li>• See fireworks and celebrations.</li> </ul> <p>任務<br/>找出：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Which country eats grapes?</li> <li>2. Which country visits temples?</li> <li>3. Which country watches fireworks?</li> </ol> <p>(四) Group Activity<br/>(15 分鐘)<br/>Country Research Challenge<br/>四人一組。<br/>每組選擇一個國家：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taiwan</li> <li>• Japan</li> <li>• Spain</li> <li>• United States</li> </ul> <p>利用平板整理資訊。<br/>完成 Google Slides：<br/>Country New Year</p> |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|        |   |     |  |  |  |                                                                                                                                            |  |  |
|--------|---|-----|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        |   |     |  |  |  | Activity<br>Japan Visit<br>temples<br><br>(五) Presentation<br>(5 分鐘)<br>每組簡短發表：<br>In Japan, people<br>visit temples on New<br>Year's Day. |  |  |
| 第 20 週 | 1 | 段考週 |  |  |  |                                                                                                                                            |  |  |

彰化縣立大同國民中學 115 學年度第 二 學期 八 年級 生活美語 彈性學習課程 ( 校訂課程 )

| 課程名稱             | 生活美語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 八年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                            |                |     |      |             |
| 設計理念             | 本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從誼活中融入跨領域議題著手，精進英語文的學習知能，發展跨文本的比對、分析、深究的能力，並能運用適當語言來表達來解決各種語文情境或議題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |      |             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 1. 本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從誼活中融入跨領域議題著手，精進英語文的學習知能，發展跨文本的比對、分析、深究的能力，並能運用適當語言來表達來解決各種語文情境或議題。<br>2. 以學習者為中心，讓學生適性學習、強調英語文是獲取新知的工具性角色、培養學生自主學習的良好學習習慣、培養學生的國際觀，能與外國教材編制接軌                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |             |
| 核心素養             | A1身心素質與自我精進<br>A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>B2科技資訊與媒體素養<br>B3藝術涵養與美感素養<br>C2人際關係與團隊合作<br>C3多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |             |
| 配合融入之領域或議題       | <div> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引         </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育         </div> |                |     |      |             |

|       |    |                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                       |
|-------|----|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 表現任務  |    | 1. 課堂表現(參與度及積極度)<br>2. 學習單<br>3. 上台發表<br>4. 口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗 |                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                       |
| 課程架構  |    |                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                       |
| 教學進度  | 節數 | 教學單元名稱                                                     | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                    | 學習內容(校訂)                                                                                                 | 學習目標                                                          | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                                 | 自編自選教材/學習單                            |
| 第 1 週 | 1  | Valentine' s Day-1 西洋情人節的由來                                | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易描述或回答。<br>3-IV-5 能看懂簡易短文及說明。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動參與課堂活動並與他人合作學習。<br>8-IV-4 能了解並尊重不 | Ac-IV-4 國中階段所學重要字詞。<br>B-IV-2 常用句型及表達方式。<br>Ae-IV-6 節慶、風俗習慣與文化。<br>C-IV-2 國內外風土民情。<br>C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。 | 1. 能認識情人節相關英語字彙。<br>2. 能閱讀並理解情人節的由來。<br>3. 能使用簡單英語表達感謝、祝福與友誼。 | (一) Warm-up (5 分鐘)<br>教師活動<br>展示情人節相關圖片。<br>提問：<br>• What do you see in the pictures?<br>• How can we show kindness to others?<br>(二) Vocabulary Learning (10 分鐘)<br>生生用平板活動<br>利用 Quizlet 學習單字。<br>English Chinese<br>Valentine' s Day 情人節<br>card 卡片<br>chocolate 巧克力<br>flower 花<br>friendship 友誼<br>kindness 善意<br>gift 禮物<br>heart 愛心<br>appreciation 感謝<br>celebration 慶祝 | 課堂回答<br>問答活動<br>對話練習<br>發表活動<br>分組討論 | 單字卡<br>平版電視<br>網路<br>黑板<br>學習單<br>PPT |

同文化習俗。

活動：

- Flashcards
- Matching Game
- Vocabulary Quiz

(三) Reading Activity (10 分鐘)

學生利用平板閱讀文章。

The Origin of Valentine's Day

Valentine's Day is celebrated on February 14. It is named after Saint Valentine, a person remembered for kindness and caring for others. Today, many people celebrate the day by giving cards, flowers, or small gifts. Some people also use the day to thank their family members, friends, and teachers. Valentine's Day is a time to show appreciation and kindness.

閱讀任務

回答問題：

1. When is Valentine's Day?
2. Who is the holiday named after?
3. What do people give on Valentine's Day?
4. What can we show on Valentine's Day?

(四) Friendship Card Activity (15 分鐘)

任務：製作友誼感謝卡

學生選擇一位：

- Friend
- Teacher
- Parent
- Classmate

|   |                             |                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                 |
|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|
|   |                             |                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                         | <p>寫下簡單祝福語。</p> <p>範例：</p> <p>Dear Amy,</p> <p>Thank you for being my friend.</p> <p>You are kind and helpful.</p> <p>Happy Valentine's Day!</p> <p>From,</p> <p>Kevin</p> <p>(五) Wrap-up (5 分鐘)</p> <p>Exit Ticket</p> <p>完成句子：</p> <p>I appreciate _____ because _____.</p>                                                                                                                              |              |                                                                 |
| 1 | Valentine's Day-2 西洋情人節卡片製作 | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易描述。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動參與課堂活動並與他人合作。</p> <p>8-IV-4 能了解並尊重不同文化習俗。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學重要字詞。</p> <p>B-IV-2 常用句型及表達方式。</p> <p>Ae-IV-6 節慶、風俗習慣與文化。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。</p> | <p>1. 能認識情人節相關英語字彙。</p> <p>2. 能運用簡單句型表達感謝與祝福。</p> <p>3. 能完成一張英文感謝卡。</p> | <p>(一) Warm-up (5 分鐘)</p> <p>教師活動</p> <p>展示感謝卡範例。</p> <p>提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Who would you like to thank today?</li> <li>What can you say to a good friend?</li> </ul> <p>(二) Vocabulary &amp; Sentence Learning (10 分鐘)</p> <p>生生用平板活動</p> <p>利用 Quizlet 學習單字與句型。</p> <p>English Chinese</p> <p>Valentine's Day 情人節</p> <p>card 卡片</p> <p>friendship 友誼</p> <p>kindness 善意</p> | 發表活動<br>分組討論 | <p>單字卡</p> <p>平版</p> <p>網路</p> <p>色鉛筆</p> <p>彩色筆</p> <p>西卡紙</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <div>heart 愛心</div> <div>chocolate 巧克力</div> <div>flower 花</div> <div>gift 禮物</div> <div>thank 感謝</div> <div>appreciate 感激</div> <div>感謝句型</div> <div><div>• Thank you for your help.</div><div>• Thank you for being my friend.</div><div>• I appreciate your kindness.</div></div> <div>祝福句型</div> <div><div>• Happy Valentine's Day!</div><div>• Best wishes to you.</div><div>• Have a wonderful day!</div></div> <div>讚美句型</div> <div><div>• You are kind.</div><div>• You are helpful.</div><div>• You are a great friend.</div></div> <div>活動：</div> <div><div>• Flashcards</div><div>• Matching Game</div><div>• Sentence Practice</div></div> <div>(三) Card Writing Demonstration (10 分鐘)</div> <div>教師示範</div> <div>Front Cover</div> <div>Happy Valentine's Day!</div> <div></div> <div>Inside</div> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>Dear Amy,<br/>Thank you for being my friend.<br/>You are kind and helpful.<br/>Best wishes to you.<br/>From,<br/>Kevin</p> <hr/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|  |  |  |  |  | <p>卡片架構</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Greeting (稱呼)</li><li>2. Thank-you Message (感謝內容)</li><li>3. Wish (祝福)</li><li>4. Signature (署名)</li></ol> <p>(四) Card Making Activity (15 分鐘)</p> <p>任務說明</p> <p>請選擇一位對象：</p> <p><input type="checkbox"/> Friend</p> <p><input type="checkbox"/> Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> Parent</p> <p><input type="checkbox"/> Classmate</p> <p>完成一張英文感謝卡。</p> <p>內容需包含：</p> <p>✓ 一句感謝語</p> <p>✓ 一句祝福語</p> <p>✓ 一句讚美語</p> <hr/> |  |  |
|  |  |  |  |  | <p>生生用平板延伸</p> <p>使用 Canva 或 Google Slides 製作電子卡片。</p> <p>(五) Show and Tell (5 分鐘)</p> <p>學生分享作品。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

|       |   |                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |                                                                |
|-------|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|       |   |                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                 | <p>範例：</p> <p>This card is for my friend.</p> <p>I want to thank her for helping me.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                |
| 第 3 週 | 1 | Chinese New Year 中國新年 | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易描述或回答。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易短文及說明。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動參與課堂活動並與他人合作學習。</p> <p>8-IV-4 能了解並尊重不同文化習俗。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學重要字詞。</p> <p>B-IV-2 常用句型及表達方式。</p> <p>Ae-IV-6 節慶、風俗習慣與文化。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。</p> | <p>1. 能認識農曆新年相關英語字彙。</p> <p>2. 能閱讀並理解農曆新年的由來與習俗。</p> <p>3. 能使用簡單英語介紹農曆新年活動。</p> | <p>(一) Warm-up (5 分鐘)</p> <p>教師活動</p> <p>展示過年活動圖片。</p> <p>提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What is your favorite Chinese New Year activity?</li> <li>Do you receive red envelopes?</li> </ul> <p>(二) Vocabulary Learning (10 分鐘)</p> <p>生生用平板活動</p> <p>利用 Quizlet 或 Google Classroom 進行單字學習。</p> <p>English Chinese</p> <p>Chinese New Year 農曆新年</p> <p>Lunar New Year 農曆新年</p> <p>red envelope 紅包</p> <p>reunion dinner 團圓飯</p> <p>firecrackers 鞭炮</p> <p>lucky money 壓歲錢</p> <p>spring couplets 春聯</p> <p>family reunion 家庭團聚</p> <p>zodiac animal 生肖</p> <p>tradition 傳統</p> <p>活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Flashcards</li> <li>Match Game</li> <li>Vocabulary Quiz</li> </ul> | <p>課堂回答</p> <p>問答活動</p> <p>對話練習</p> <p>發表活動</p> <p>分組討論</p> | <p>單字卡</p> <p>平版</p> <p>網路</p> <p>黑板</p> <p>學習單</p> <p>PPT</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>(三) Reading Activity (10 分鐘)</p> <p>學生利用平板閱讀文章。</p> <p>Chinese New Year</p> <p>Chinese New Year, also called Lunar New Year, is an important holiday in Taiwan and many other places. Before the holiday, families clean their homes and prepare special food. On New Year's Eve, family members gather for a reunion dinner. During the holiday, children receive red envelopes and visit relatives. People also decorate their homes with spring couplets and other lucky decorations. The festival is a time for family, happiness, and good wishes for the new year.</p> <p>閱讀任務</p> <p>回答問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What do families do before Chinese New Year?</li> <li>2. What happens on New Year's Eve?</li> <li>3. What do children receive?</li> </ol> <p>(四) Group Activity (15 分鐘)</p> <p>My Chinese New Year</p> <p>四人一組利用平板完成簡報。</p> <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorite food</li> <li>• Favorite activity</li> <li>• New Year wish</li> </ul> <p>範例：</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|       |   |                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                     |
|-------|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
|       |   |                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                              | <p>My favorite food is dumplings.<br/>My New Year wish is good health.</p> <p>(五) Wrap-up (5 分鐘)<br/>Exit Ticket<br/>完成句子：<br/>My favorite Chinese New Year tradition is _____ because _____.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                     |
| 第 4 週 | 1 | Chinese Lantern Festival 元宵節 | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易描述或回答。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易短文及說明。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動參與課堂活動並與他人合作學習。</p> <p>8-IV-4 能了解並尊重不同文化習俗。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學重要字詞。</p> <p>B-IV-2 常用句型及表達方式。</p> <p>Ae-IV-6 節慶、風俗習慣與文化。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。</p> | <p>1. 能認識元宵節相關英語字彙。</p> <p>2. 能閱讀並理解元宵節的由來與習俗。</p> <p>3. 能使用簡單英語介紹元宵節活動。</p> | <p>(一) Warm-up (5 分鐘)<br/>教師活動<br/>展示元宵節圖片。<br/>提問：<br/>• Have you ever visited a lantern festival?<br/>• What do people eat during the Lantern Festival?</p> <p>(二) Vocabulary Learning (10 分鐘)<br/>生生用平板活動<br/>利用 Quizlet 學習單字。<br/>English Chinese<br/>Lantern Festival 元宵節<br/>lantern 燈籠<br/>rice dumpling 湯圓<br/>riddle 謎語<br/>celebration 慶祝活動<br/>tradition 傳統<br/>festival 節慶<br/>sky lantern 天燈<br/>dragon dance 舞龍<br/>lion dance 舞</p> | 課堂回答<br>問答活動<br>對話練習<br>發表活動<br>分組討論 | 單字卡<br>平版<br>網路<br>黑板<br>學習單<br>PPT |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flashcards</li> <li>• Match Game</li> <li>• Vocabulary Quiz</li> </ul> <p>(三) Reading Activity (10 分鐘)</p> <p>學生利用平板閱讀文章。</p> <p>The Lantern Festival</p> <p>The Lantern Festival is celebrated on the fifteenth day of the Lunar New Year. It marks the end of the Lunar New Year celebrations. People enjoy colorful lanterns, solve lantern riddles, and eat rice dumplings called tangyuan. In Taiwan, many people also visit lantern festivals and release sky lanterns. The festival is a symbol of family reunion and good luck.</p> <p>任務</p> <p>回答問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. When is the Lantern Festival?</li> <li>2. What do people eat?</li> <li>3. What activities can people enjoy?</li> </ol> <p>(四) Group Activity (15 分鐘)</p> <p>My Favorite Lantern Festival Activity</p> <p>四人一組討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Watching lanterns</li> <li>• Eating tangyuan</li> <li>• Solving riddles</li> <li>• Releasing sky lanterns</li> </ul> <p>利用 Google Slides 完成：</p> <p>My favorite activity is _____.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                     |
|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
|   |                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                           | Because it is _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                     |
|   |                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                           | (五) Wrap-up (5 分鐘)<br>Exit Ticket<br>完成句子：<br>The Lantern Festival is special because _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                     |
| 1 | April Fools' Day<br>愚人節 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易描述或回答。<br>3-IV-5 能看懂簡易短文及說明。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動參與課堂活動並與他人合作學習。<br>8-IV-4 能了解並尊重不同文化習俗。 | Ac-IV-4 國中階段所學重要字詞。<br>B-IV-2 常用句型及表達方式。<br>Ae-IV-6 節慶、風俗習慣與文化。<br>C-IV-2 國內外風土民情。<br>C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。 | 1. 能認識愚人節相關英語字彙。<br>2. 能閱讀並理解愚人節的由來。<br>3. 能以簡單英語描述有趣的玩笑。 | (一) Warm-up (5 分鐘)<br>教師活動<br>提問：<br>• Do you know April Fools' Day?<br>• Have you ever played a funny joke on a friend?<br>學生活動<br>分享生活經驗。<br><br>(二) Vocabulary Learning (10 分鐘)<br>生生用平板活動<br>利用 Quizlet 學習單字。<br>English Chinese<br>April Fools' Day 愚人節<br>joke 玩笑<br>prank 惡作劇<br>funny 有趣的<br>surprise 驚喜<br>laugh 大笑<br>trick 捉弄<br>friend 朋友<br>culture 文化<br>celebration 慶祝活動 | 課堂回答<br>問答活動<br>對話練習<br>發表活動<br>分組討論 | 單字卡<br>平版<br>網路<br>黑板<br>學習單<br>PPT |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>活動：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Flashcards</li><li>• Matching Game</li><li>• Vocabulary Quiz</li></ul> <p>(三) Reading Activity (10 分鐘)</p> <p>學生利用平板閱讀文章。</p> <p>閱讀任務</p> <p>The Origin of April Fools’ Day</p> <p>April Fools’ Day is celebrated on April 1 every year. People enjoy telling jokes and playing harmless pranks on friends and family. No one knows the exact origin of the holiday, but it has been celebrated for hundreds of years in many countries. Today, newspapers, companies, and websites sometimes share funny fake stories as April Fools’ jokes. The most important rule is that the joke should be kind and not hurt anyone.</p> <p>回答問題：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. When is April Fools’ Day?</li><li>2. What do people do on this day?</li><li>3. What is the most important rule?</li></ol> <p>(四) Group Discussion (15 分鐘)</p> <p>Safe or Not?</p> <p>小組討論以下情境：</p> <p>Situation Safe?</p> <p>Telling a funny joke <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                   |                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                     |
|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
|   |                   |                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                              | Hiding someone's homework <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No<br>Sending a kind surprise message <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No<br>Breaking someone's things <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No<br>學生利用平板完成 Google Forms 問卷。<br>討論：<br>What makes a good joke?<br><br>(五) Wrap-up (5 分鐘)<br>Exit Ticket<br>完成句子：<br>A good joke should be _____. |                                      |                                     |
| 1 | Easter Day 復活節的由來 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易描述或回答。<br>3-IV-5 能看懂簡易短文及說明。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動參與課堂活 | Ac-IV-4 國中階段所學重要字詞。<br>B-IV-2 常用句型及表達方式。<br>Ae-IV-6 節慶、風俗習慣與文化。<br>C-IV-2 國內外風土民情。<br>C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。 | 1. 能認識復活節相關英語字彙。<br>2. 能閱讀並理解復活節的由來與習俗。<br>3. 能以簡單英語介紹復活節活動。 | (一) Warm-up (5 分鐘)<br>教師活動<br>展示復活節圖片。<br>提問：<br>• What do you see in the pictures?<br>• Have you ever seen Easter eggs?<br>(二) Vocabulary Learning (10 分鐘)<br>生生用平板活動<br>利用 Quizlet 學習單字。<br>English Chinese<br>Easter 復活節<br>Easter egg 復活節彩蛋<br>Easter bunny 復活節兔子<br>basket 籃子<br>egg hunt 尋找彩蛋活動<br>spring 春天<br>celebration 慶祝活動                                                                                | 課堂回答<br>問答活動<br>對話練習<br>發表活動<br>分組討論 | 單字卡<br>平版<br>網路<br>黑板<br>學習單<br>PPT |

動並與他人  
合作學習。  
8-IV-4 能了  
解並尊重不  
同文化習俗。

chocolate 巧克力  
tradition 傳統  
holiday 節日

活動：

- Flashcards
- Matching Game
- Vocabulary Quiz

(三) Reading Activity (10 分鐘)

學生利用平板閱讀文章。

閱讀任務

What Is Easter?

Easter is an important holiday celebrated in many countries. It is often celebrated in spring. During Easter, people decorate colorful eggs and enjoy Easter egg hunts. Children may receive chocolate eggs or small gifts. The Easter bunny is a popular symbol of the holiday. Easter is a time for family gatherings, fun activities, and celebrating new beginnings.

回答問題：

1. When is Easter usually celebrated?
2. What do children do during Easter?
3. What is a symbol of Easter?

(四) Group Activity (15 分鐘)

Design Your Easter Egg

小組利用平板繪圖軟體或 Google Drawings 設計彩蛋。

|       |   |                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                 |
|-------|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|       |   |                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                           | <p>完成句型：<br/>My Easter egg is _____.<br/>It has _____ on it.<br/>It is special because _____.<br/>每組分享作品。</p> <p>(五) Wrap-up (5 分鐘)<br/>Exit Ticket<br/>完成句子：<br/>My favorite Easter activity is _____<br/>because _____.</p>                                                                                                                                       |                                                 |                                                 |
| 第 7 週 | 1 | 段考週                                |                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                 |
| 第 8 週 | 1 | Easter around the world 各國復活節的習俗介紹 | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話。<br/>2-IV-6 能描述人、事、時、地、物。<br/>3-IV-5 能理解簡易短文。<br/>4-IV-5 能依提示寫出簡單句子。<br/>6-IV-2 能參與小組合作學習。<br/>8-IV-4 能尊重不同文化習俗。</p> | <p>Ac-IV-4 國中常用字詞。<br/>B-IV-2 常用句型。<br/>Ae-IV-6 節慶與文化習俗。<br/>C-IV-2 國內外風土民情。<br/>C-IV-3 文化比較與理解。</p> | <p>1. 能認識復活節相關英語字彙與句型。<br/>2. 能閱讀不同國家的復活節活動介紹。<br/>3. 能以簡單英語比較各國文化差異。</p> | <p>(一) Warm-up (5 分鐘)<br/>教師活動<br/>展示各國復活節圖片。<br/>提問：<br/>• What do you see in the pictures?<br/>• What is the same or different?<br/>(二) Vocabulary Learning (10 分鐘)<br/>生生用平板活動<br/>使用 Quizlet 或 Kahoot 學習單字。<br/>English Chinese<br/>Easter 復活節<br/>Easter egg 彩蛋<br/>Easter bunny 復活節兔子<br/>egg hunt 尋蛋活動<br/>basket 籃子<br/>tradition 傳統<br/>celebration 慶祝</p> | <p>課堂回答<br/>問答活動<br/>對話練習<br/>發表活動<br/>分組討論</p> | <p>單字卡<br/>平版<br/>網路<br/>黑板<br/>學習單<br/>PPT</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <div>decorate 裝飾</div> <div>church 教堂</div> <div>holiday 節日</div> <div>活動：</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Flashcards</li><li>Matching Game</li><li>Mini Quiz</li></ul></div> <div>(三) Reading Activity (10 分鐘)</div> <div>學生用平板閱讀各國介紹。</div> <div>us United States (美國)</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Children enjoy Easter egg hunts.</li><li>Families hide chocolate eggs in gardens.</li><li>Easter baskets are common.</li></ul></div> <div>GB United Kingdom (英國)</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>People give chocolate eggs.</li><li>Children join egg rolling competitions.</li><li>Families celebrate with church activities.</li></ul></div> <div>AU Australia (澳洲)</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Easter bunny is replaced by the Easter Bilby in some areas.</li><li>People enjoy outdoor festivals.</li><li>Chocolate eggs are popular.</li></ul></div> <div>DE Germany (德國)</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>People decorate Easter trees (Osterbaum).</li><li>Eggs are painted and hung on trees.</li></ul></div> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|       |   |                   |                |                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |           |
|-------|---|-------------------|----------------|------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
|       |   |                   |                |                  |             | <ul style="list-style-type: none"><li>Traditional markets are held.</li></ul> <p>任務<br/>完成表格：<br/>Country Activity<br/>USA _____<br/>UK _____<br/>Australia _____<br/>Germany _____</p> <p>(四) Group Activity (15 分鐘)<br/>Compare Countries (比較活動)<br/>四人一組選兩個國家：<br/>任務：<ul style="list-style-type: none"><li>What is similar?</li><li>What is different?</li></ul>句型提示：<br/>In _____, people _____.<br/>In _____, people _____.<br/>They are similar because _____.</p> <p>(五) Wrap-up (5 分鐘)<br/>Exit Ticket<br/>完成句子：<br/>I think the most interesting Easter tradition is _____ because _____.</p> |              |           |
| 第 9 週 | 1 | Labor Day-五一勞動節的由 | 1-IV-4 能聽懂日常生活 | Ac-IV-4 國中階段所學重要 | 1. 能認識勞動節及職 | (一) Warm-up (5 分鐘)<br>教師活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 課堂回答<br>問答活動 | 單字卡<br>平版 |

|   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|
| 來 | <p>對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易描述或回答。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易短文及說明。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動參與課堂活動並與他人合作學習。</p> <p>8-IV-4 能了解並尊重不同文化習俗。</p> | <p>字詞。</p> <p>B-IV-2 常用句型及表達方式。</p> <p>Ae-IV-6 節慶、風俗習慣與文化。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>生涯發展教育：職業探索與自我認識。</p> | <p>業相關英語字彙。</p> <p>2. 能閱讀並理解勞動節的由來與意義。</p> <p>3. 能使用簡單英語介紹職業及工作內容。</p> | <p>展示不同職業圖片。</p> <p>提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What jobs can you see?</li> <li>Which job do you want to have in the future?</li> </ul> <p>(二) Vocabulary Learning (10 分鐘)</p> <p>生生用平板活動</p> <p>利用 Quizlet 學習職業單字。</p> <p>English Chinese</p> <p>Labor Day 勞動節</p> <p>worker 工作者</p> <p>job 工作</p> <p>career 職業生涯</p> <p>engineer 工程師</p> <p>doctor 醫生</p> <p>teacher 教師</p> <p>chef 廚師</p> <p>police officer 警察</p> <p>hard-working 勤奮的</p> <p>活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Flashcards</li> <li>Matching Game</li> <li>Vocabulary Quiz</li> </ul> <p>(三) Reading Activity (10 分鐘)</p> <p>學生利用平板閱讀文章。</p> <p>閱讀任務</p> <p>Labor Day</p> <p>Labor Day is celebrated on May 1 in Taiwan.</p> <p>It is a day to recognize and appreciate</p> | <p>對話練習</p> <p>發表活動</p> <p>分組討論</p> | <p>網路</p> <p>黑板</p> <p>學習單</p> <p>PPT</p> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|

|        |   |                    |                |                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |           |
|--------|---|--------------------|----------------|------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
|        |   |                    |                |                  |             | <p>workers and their contributions to society. People have many different jobs, such as teachers, doctors, engineers, and chefs. Every job is important because workers help make our lives better. Labor Day reminds us to respect and thank all workers for their hard work.</p> <p>回答問題：</p> <p>1. When is Labor Day in Taiwan?</p> <p>2. Why do people celebrate Labor Day?</p> <p>3. Name two jobs mentioned in the article.</p> <p>(四) Career Exploration Activity (15 分鐘)</p> <p>My Dream Job</p> <p>學生利用平板搜尋資料並完成學習單。</p> <p>句型：</p> <p>My dream job is a/an _____.</p> <p>A _____ helps _____.</p> <p>I want this job because _____.</p> <p>小組分享</p> <p>每位學生分享自己的夢想職業。</p> <p>(五) Wrap-up (5 分鐘)</p> <p>Exit Ticket</p> <p>完成句子：</p> <p>I respect workers because _____.</p> |              |           |
| 第 10 週 | 1 | Mother' s Day 母親節的 | 1-IV-4 能聽懂日常生活 | Ac-IV-4 國中階段所學重要 | 1. 能認識母親節相關 | <p>(一) Warm-up (5 分鐘)</p> <p>教師提問：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 課堂回答<br>問答活動 | 單字卡<br>平版 |

|  |    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                        |
|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
|  | 由來 | <p>對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易描述或回答。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易短文及說明。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動參與課堂活動並與他人合作學習。</p> <p>8-IV-4 能了解並尊重不同文化習俗。</p> | <p>字詞。</p> <p>B-IV-2 常用句型及表達方式。</p> <p>Ae-IV-6 節慶、風俗習慣與文化。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。</p> | <p>英語字彙。</p> <p>2. 能閱讀並理解母親節的由來。</p> <p>3. 能使用簡單英語表達對母親或照顧者的感謝。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Who takes care of you at home?</li> <li>What do you do for your mother on Mother's Day?</li> </ul> <p>學生自由分享。</p> <p>(二) Vocabulary Learning (10 分鐘)</p> <p>生生用平板活動</p> <p>使用 Quizlet 或 Google Classroom 進行單字學習。</p> <p>English Chinese</p> <p>mother 母親</p> <p>Mother's Day 母親節</p> <p>family 家人</p> <p>love 愛</p> <p>care 照顧</p> <p>gift 禮物</p> <p>flower 花</p> <p>thankful 感謝的</p> <p>card 卡片</p> <p>appreciation 感謝</p> <p>活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>單字配對</li> <li>圖片辨識</li> <li>發音練習</li> </ul> <p>(三) Reading Activity (10 分鐘)</p> <p>學生利用平板閱讀文章。</p> <p>The Origin of Mother's Day</p> <p>Mother's Day is celebrated in many countries. In Taiwan, it is celebrated on the second Sunday of May. Modern Mother's</p> | 對話練習<br>發表活動<br>分組討論 | 網路<br>黑板<br>學習單<br>PPT |
|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>Day began in the United States. A woman named Anna Jarvis wanted to honor her mother and all mothers. Today, people celebrate Mother's Day by giving flowers, cards, and gifts. Many families also spend time together to show their love and appreciation.</p> <p>完成閱讀任務：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. When is Mother's Day in Taiwan?</li><li>2. Who started Mother's Day?</li><li>3. How do people celebrate Mother's Day?</li></ol> <p>(四) Thank You Card Writing (15 分鐘)</p> <p>教師示範</p> <p>Dear Mom,</p> <p>Thank you for your love and care.</p> <p>I am thankful for everything you do for me.</p> <p>Happy Mother's Day!</p> <p>Love,</p> <p>Kevin</p> <p>學生活動</p> <p>完成英文感謝卡草稿。</p> <p>可寫給：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mother</li><li>• Grandmother</li><li>• Aunt</li><li>• Guardian (照顧者)</li></ul> <p>(五) Wrap-up (5 分鐘)</p> <p>Exit Ticket</p> <p>完成句子：</p> <p>I am thankful for _____ because</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Mother' s  
Day Card  
making 母親  
節卡片製作

2-IV-6 能依  
人、事、時、  
地、物作簡易  
描述。  
4-IV-5 能依  
提示寫出簡  
單句子。  
6-IV-2 主動  
參與課堂活  
動並與他人  
合作。  
8-IV-4 能了  
解並尊重不  
同文化習俗。

Ac-IV-4 國中  
階段所學重要  
字詞。  
B-IV-2 常用  
句型及表達方  
式。  
Ae-IV-6 節  
慶、風俗習慣  
與文化。  
C-IV-3 文化  
習俗的了解與  
尊重。

1. 能認識母  
親節相關  
英語字彙。
2. 能運用簡  
單句型表  
達感謝與  
祝福。
3. 能完成一  
張英文母  
親節卡片。

\_\_\_\_\_.

(一) Warm-up (5 分鐘)  
教師活動  
展示母親節卡片範例。  
提問：  
• What do you do for your mother on  
Mother' s Day?  
• Have you ever made a card for your  
mother?  
(二) Vocabulary & Sentence Learning (10  
分鐘)  
生生用平板活動  
利用 Quizlet 或 Google Classroom 學習單字  
與句型。  
English Chinese  
mother 母親  
Mother' s Day 母親節  
love 愛  
thank you 謝謝您  
flower 花  
gift 禮物  
card 卡片  
family 家人  
care 照顧  
wish 祝福

感謝句型  
• Thank you for your love.  
• Thank you for your care.  
• Thank you for helping me.

發表活動  
分組討論

單字卡  
平版  
網路  
西卡紙  
色鉛筆  
彩色筆

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>祝福句型</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Happy Mother' s Day!</li><li>• I wish you happiness.</li><li>• I wish you good health.</li></ul> <p>描述句型</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• You are kind.</li><li>• You are the best.</li><li>• I love you very much.</li></ul> <p>活動：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 單字配對</li><li>• 發音練習</li><li>• 句型填空</li></ul> <p>(三) Card Writing Demonstration (10 分鐘)</p> <p>教師示範</p> <p>Front Cover</p> <p>Happy Mother' s Day!</p> <hr/> <p>Inside</p> <p>Dear Mom,</p> <p>Thank you for your love and care.</p> <p>You always help me and support me.</p> <p>I love you very much.</p> <p>Happy Mother' s Day!</p> <p>Love,</p> <p>Kevin</p> <hr/> <p>寫作架構</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Greeting (稱呼)</li><li>2. Thank-you Message (感謝)</li></ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|        |   |                             |                                     |                                        |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                              |
|--------|---|-----------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
|        |   |                             |                                     |                                        |                                                    | <div>3. Wish (祝福)</div> <div>4. Signature (署名)</div> <div>(四) Card Making Activity (15 分鐘)</div> <div>任務說明</div> <div>請設計一張母親節卡片。</div> <div>對象可選擇：</div> <div><div>Mother</div><div>Grandmother</div><div>Aunt</div><div>Guardian (照顧者)</div></div> <div>卡片內容至少包含：</div> <div>✓ 一句感謝語</div> <div>✓ 一句祝福語</div> <div>✓ 一句表達愛的句子</div> <div></div> <div>生生用平板延伸</div> <div>學生可利用 Canva、Google Slides 或繪圖軟體設計電子卡片。</div> <div></div> <div>(五) Show and Tell (5 分鐘)</div> <div>學生分享作品。</div> <div>範例：</div> <div>This card is for my mother.</div> <div>I thank her for taking care of me.</div> |                                      |                              |
| 第 12 週 | 1 | Dragon Boat Festival 端午節的由來 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-6 能依 | Ac-IV-4 國中階段所學重要字詞。<br>B-IV-2 常用句型及表達方 | <div>1. 能認識端午節相關英語字彙。</div> <div>2. 能閱讀並理解端午</div> | <div>(一) Warm-up (5 分鐘)</div> <div>教師活動</div> <div>展示端午節圖片。</div> <div>提問：</div> <div><div>What do people eat during the Dragon</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 課堂回答<br>問答活動<br>對話練習<br>發表活動<br>分組討論 | 單字卡<br>平版<br>網路<br>黑板<br>學習單 |

|  |  |                                                                                                                                                |                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  |  | <p>人、事、時、地、物作簡易描述或回答。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易短文及說明。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動參與課堂活動並與他人合作學習。</p> <p>8-IV-4 能了解並尊重不同文化習俗。</p> | <p>式。</p> <p>Ae-IV-6 節慶、風俗習慣與文化。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。</p> | <p>3. 節的由來。</p> <p>能使用簡單英語介紹端午節活動。</p> | <p>Boat Festival?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Have you ever watched a dragon boat race?</li> </ul> <p>(二) Vocabulary Learning (10 分鐘)</p> <p>生生用平板活動</p> <p>利用 Quizlet 或 Google Classroom 學習單字。</p> <p>English Chinese</p> <p>Dragon Boat Festival 端午節</p> <p>dragon boat race 龍舟競賽</p> <p>rice dumpling (zongzi) 粽子</p> <p>tradition 傳統</p> <p>festival 節慶</p> <p>poet 詩人</p> <p>river 河流</p> <p>celebration 慶祝活動</p> <p>lucky charm 香包</p> <p>lunar calendar 農曆</p> <p>活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>單字配對</li> <li>圖片辨識</li> <li>發音練習</li> </ul> <p>(三) Reading Activity (10 分鐘)</p> <p>學生利用平板閱讀文章。</p> <p>The Origin of the Dragon Boat Festival</p> <p>The Dragon Boat Festival is celebrated on the fifth day of the fifth lunar month. It honors Qu Yuan, a famous poet in ancient China. According to the story, Qu Yuan jumped into a river because he was worried</p> | PPT |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|        |   |                      |                |              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |           |
|--------|---|----------------------|----------------|--------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
|        |   |                      |                |              |             | about his country. People raced their boats to search for him and threw rice into the river. Today, people celebrate the festival by eating rice dumplings and watching dragon boat races.<br>閱讀任務<br>回答問題：<br>1. When is the Dragon Boat Festival?<br>2. Who does the festival honor?<br>3. What do people do during the festival?<br>(四) Group Activity (15 分鐘)<br>Festival Reporter<br>四人一組，利用平板完成簡報。<br>主題：<br>Introduce the Dragon Boat Festival<br>內容包含：<br>• Date<br>• Food<br>• Activities<br>範例：<br>People eat zongzi.<br>People watch dragon boat races.<br>(五) Wrap-up (5 分鐘)<br>Exit Ticket<br>完成句子：<br>My favorite Dragon Boat Festival activity is _____ because _____. |              |           |
| 第 13 週 | 1 | 段考週                  |                |              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |           |
| 第 14 週 | 1 | Dragon Boat Festival | 1-IV-4 能理解簡易英語 | Ac-IV-4 常用字詞 | 1. 能認識端午節相關 | (一) Warm-up (5 分鐘)<br>教師活動<br>展示端午節習俗圖片。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 課堂回答<br>問答活動 | 單字卡<br>平版 |

|  |                        |                                                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                        |
|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
|  | customs 端午節相關習俗，包粽 DIY | <p>內容。</p> <p>2-IV-6 能描述人、事、時、地、物。</p> <p>3-IV-5 能閱讀簡易短文。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出簡單句子。</p> <p>6-IV-2 能合作完成學習任務。</p> <p>8-IV-4 能了解文化差異。</p> | <p>B-IV-2 基本句型</p> <p>Ae-IV-6 節慶與習俗</p> <p>C-IV-2 文化理解</p> <p>C-IV-3 本土文化介紹</p> | <p>英語字彙。</p> <p>2. 能理解端午節習俗的英文描述。</p> <p>3. 能用簡單英語介紹端午節活動。</p> <p>4. 了解端午節主要習俗與意義。</p> <p>5. 認識臺灣端午節文化特色。</p> | <p>提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What do you see in the pictures?</li> <li>Which activity do you like?</li> </ul> <p>(二) Vocabulary Learning (10 分鐘)</p> <p>生生用平板活動</p> <p>使用 Quizlet / Kahoot 學習單字。</p> <p>English Chinese</p> <p>Dragon Boat Festival 端午節</p> <p>zongzi 粽子</p> <p>dragon boat race 龍舟競賽</p> <p>sachet 香包</p> <p>realgar wine 雄黃酒</p> <p>tradition 傳統</p> <p>river 河流</p> <p>festival 節慶</p> <p>family 家庭</p> <p>customs 習俗</p> <p>活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Flashcards</li> <li>Matching Game</li> <li>Mini Quiz</li> </ul> <p>(三) Reading Activity (10 分鐘)</p> <p>學生閱讀文章 (平板)。</p> <p>閱讀任務</p> <p>Dragon Boat Festival Customs</p> <p>The Dragon Boat Festival is a traditional festival celebrated in Taiwan and many Asian countries. People celebrate it on the fifth day of the fifth lunar month. One of the most important customs is eating zongzi, which are sticky rice dumplings wrapped in bamboo leaves. Another popular activity is the dragon boat race, where teams compete on rivers. People also wear sachets and drink realgar wine in some traditions. The festival is a time to remember history and enjoy cultural activities.</p> | 對話練習<br>發表活動<br>分組討論 | 網路<br>黑板<br>學習單<br>PPT |
|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|

|   |                                |                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |                                                                |
|---|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|   |                                |                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                           | <p>完成問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. When is the Dragon Boat Festival?</li> <li>2. What do people eat?</li> <li>3. What is a dragon boat race?</li> <li>4. Name one other custom.</li> </ol> <p>(四) Group Activity (15 分鐘)<br/>My Festival Poster<br/>四人一組完成端午節習俗海報 (平板製作)。<br/>內容需包含：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Festival name</li> <li>• Date</li> <li>• At least 3 customs</li> </ul> <p>句型提示：<br/>People eat _____.<br/>People _____.<br/>People also _____</p> <p>(五) Wrap-up (5 分鐘)<br/>Exit Ticket<br/>完成句子：<br/>My favorite Dragon Boat Festival custom is _____ because _____.</p> |                                                             |                                                                |
| 1 | Chinese Valentine' s Day 中國情人節 | <p>1-IV-4 能理解簡易英語短文</p> <p>2-IV-6 能描述事件與文化活動</p> <p>3-IV-5 能閱讀簡易文化介紹</p> <p>4-IV-5 能寫出簡單句子</p> <p>6-IV-2 能參</p> | <p>Ac-IV-4 常用字詞</p> <p>B-IV-2 基本句型</p> <p>Ae-IV-6 節慶與文化習俗</p> <p>C-IV-2 文化比較</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識七夕相關英語字彙。</li> <li>2. 能閱讀並理解七夕的由來與傳說。</li> <li>3. 能用簡單英語介紹七夕節活動。</li> <li>4. 了解七夕</li> </ol> | <p>(一) Warm-up (5 分鐘)<br/>教師活動<br/>展示七夕與情人節圖片。<br/>提問</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What do you see in the pictures?</li> <li>• Do you know this festival?</li> </ul> <p>(二) Vocabulary Learning (10 分鐘)<br/>生生用平板活動<br/>使用 Quizlet / Kahoot :<br/>English Chinese<br/>Qixi Festival 七夕節<br/>Chinese Valentine' s Day 中國情人節</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>課堂回答</p> <p>問答活動</p> <p>對話練習</p> <p>發表活動</p> <p>分組討論</p> | <p>單字卡</p> <p>平版</p> <p>網路</p> <p>黑板</p> <p>學習單</p> <p>PPT</p> |

|  |  |                         |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|-------------------------|--|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 與小組合作<br>8-IV-4 能理解文化差異 |  | <p>節的傳說故事（牛郎與織女）。<br/>5. 比較中西情人節文化差異。</p> | <p>love story 愛情故事<br/>couple 情侶<br/>Milky Way 銀河<br/>star 星星<br/>tradition 傳統<br/>festival 節慶<br/>bridge 橋<br/>reunion 相會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Flashcards</li> <li>Matching Game</li> <li>Word Quiz</li> </ul> <p>（三）Reading Activity（10 分鐘）<br/>學生閱讀文章（平板）<br/>閱讀任務<br/>Qixi Festival (Chinese Valentine' s Day)<br/>Qixi Festival is a traditional Chinese festival. It is also known as Chinese Valentine' s Day. The festival is based on the love story of Niulang and Zhinü. They are separated by the Milky Way and can only meet once a year on the seventh day of the seventh lunar month. Today, people celebrate this festival by showing love and spending time with their partners or family. It is a symbol of love, loyalty, and reunion.</p> <p>1. What is Qixi Festival also called?<br/>2. Who are Niulang and Zhinü?</p> |  |  |
|--|--|-------------------------|--|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                           |                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                |
|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|   |                           |                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                            | <p>3. When do they meet?</p> <p>4. What does the festival represent?</p> <p>(四) Group Activity (15 分鐘)</p> <p>Compare Festivals (節慶比較)</p> <p>比較：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qixi Festival</li> <li>• Valentine' s Day</li> </ul> <p>句型提示：</p> <p>Qixi Festival is _____.</p> <p>Valentine' s Day is _____.</p> <p>They are similar because _____.</p> <p>小組完成 Google Slides。</p> <p>(五) Wrap-up (5 分鐘)</p> <p>Exit Ticket</p> <p>完成句子：</p> <p>Love is important because _____.</p> |                                                             |                                                                |
| 1 | Hungry Ghost Festival 中元節 | <p>1-IV-4 能理解簡易英語短文</p> <p>2-IV-6 能描述人、事、時、地、物</p> <p>3-IV-5 能閱讀簡易說明文</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出簡單句子</p> | <p>Ac-IV-4 常用字詞</p> <p>B-IV-2 基本句型</p> <p>Ae-IV-6 節慶與文化習俗</p> <p>C-IV-2 文化理解與比較</p> | <p>1. 能認識中元節相關英語字彙。</p> <p>2. 能閱讀並理解中元節的由來與習俗。</p> <p>3. 能用簡單英語介紹中元節活動。</p> <p>4. 了解中元</p> | <p>(一) Warm-up (5 分鐘)</p> <p>教師活動</p> <p>展示中元節相關圖片。</p> <p>提問</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What do you see in the pictures?</li> <li>• What do people offer in this festival?</li> </ul> <p>(二) Vocabulary Learning (10 分鐘)</p> <p>生生用平板活動</p> <p>English Chinese</p> <p>Ghost Festival 中元節</p> <p>ancestor 祖先</p> <p>offering 供品</p>                                                                                                                                                 | <p>課堂回答</p> <p>問答活動</p> <p>對話練習</p> <p>發表活動</p> <p>分組討論</p> | <p>單字卡</p> <p>平版</p> <p>網路</p> <p>黑板</p> <p>學習單</p> <p>PPT</p> |

|  |  |                                       |  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|---------------------------------------|--|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 6-IV-2 能參與小組合作學習<br>8-IV-4 能理解並尊重文化差異 |  | <p>節的文化意義與傳統習俗。</p> <p>5. 認識臺灣民間信仰與節慶活動。</p> | <p>incense 香<br/>ceremony 儀式<br/>lantern 燈籠<br/>burn paper money 燒紙錢<br/>pray 祈禱<br/>tradition 傳統<br/>temple 廟宇</p> <p>使用 Quizlet / Kahoot :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Flashcards</li> <li>Matching Game</li> <li>Vocabulary Quiz</li> </ul> <p>(三) Reading Activity (10 分鐘)</p> <p>學生使用平板閱讀文章</p> <p>閱讀任務</p> <p>Ghost Festival (Zhongyuan Festival)</p> <p>The Ghost Festival is a traditional festival celebrated in Taiwan and other Asian countries. It is usually held in the seventh month of the lunar calendar. People believe that spirits return to the world during this time. Families prepare food and offerings for their ancestors. They also burn paper money and hold ceremonies in temples to show respect. The festival is a time to honor ancestors and express gratitude.</p> <p>1. When is the Ghost Festival held?</p> <p>2. What do people prepare for ancestors?</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------|--|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|        |   |                   |                                                           |                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                     |
|--------|---|-------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
|        |   |                   |                                                           |                                                                      |                                          | 3. Where do people pray?<br>4. Why do people burn paper money?<br>(四) Group Activity (15 分鐘)<br>My Culture Report (文化小報告)<br>四人一組完成：<br>主題：<br>Introduce Ghost Festival<br>內容需包含： <ul style="list-style-type: none"><li>• Date</li><li>• At least 3 customs</li><li>• One sentence opinion</li></ul> 句型提示：<br>People _____.<br>Families _____.<br>The festival is _____.<br><br>(五) Wrap-up (5 分鐘)<br>Exit Ticket<br>完成句子：<br>The Ghost Festival is important because _____. |                                      |                                     |
| 第 17 週 | 1 | Flag Day 美國國旗日的由來 | 1-IV-4 能理解簡易英語短文。<br>2-IV-6 能描述事物與文化活動。<br>3-IV-5 能閱讀簡易說明 | Ac-IV-4 常用字詞。<br>B-IV-2 常用句型。<br>Ae-IV-6 節慶與文化活動。<br>C-IV-2 國際文化與風土民 | 1. 能認識美國國旗日相關英語字彙。<br>2. 能閱讀並理解美國國旗日的由來。 | (一) Warm-up (5 分鐘)<br>教師活動<br>展示美國國旗及國旗日活動圖片。<br>提問： <ul style="list-style-type: none"><li>• What colors can you see on the flag?</li><li>• Why do countries have flags?</li></ul> (二) Vocabulary Learning (10 分鐘)<br>生生用平板活動                                                                                                                                                                                                                                                | 課堂回答<br>問答活動<br>對話練習<br>發表活動<br>分組討論 | 單字卡<br>平版<br>網路<br>黑板<br>學習單<br>PPT |

|  |  |                                                                                          |                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>文。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出簡單句子。</p> <p>6-IV-2 能參與合作學習活動。</p> <p>8-IV-4 能了解並尊重不同文化習俗。</p> | <p>情。</p> <p>C-IV-3 文化理解與尊重。</p> | <p>3. 能以簡單英語介紹國旗的象徵意義。</p> <p>4. 了解美國國旗日 (Flag Day) 的歷史背景。</p> <p>5. 認識美國國旗的設計與象徵意義。</p> <p>6. 培養尊重不同國家文化的態度。</p> | <p>使用 Quizlet 或 Kahoot。</p> <p>English Chinese</p> <p>Flag Day 國旗日</p> <p>flag 國旗</p> <p>star 星星</p> <p>stripe 條紋</p> <p>symbol 象徵</p> <p>nation 國家</p> <p>history 歷史</p> <p>freedom 自由</p> <p>celebration 慶祝</p> <p>patriotism 愛國精神</p> <p>活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>單字卡 (Flashcards)</li> <li>配對遊戲 (Matching)</li> <li>線上測驗 (Quiz)</li> </ul> <p>(三) Reading Activity (10 分鐘)</p> <p>學生閱讀文章並完成任務。</p> <p>Flag Day in the United States</p> <p>Flag Day is celebrated in the United States on June 14 every year. It commemorates the adoption of the American flag in 1777. The flag has fifty stars and thirteen stripes. The stars represent the fifty states, and the stripes represent the original thirteen colonies. On Flag Day, schools and communities may hold ceremonies and educational activities. The day helps people learn about the history and meaning</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|        |   |           |           |            |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |     |
|--------|---|-----------|-----------|------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
|        |   |           |           |            |         | of the American flag.<br><br>閱讀問題<br>1. When is Flag Day celebrated?<br>2. How many stars are on the American flag?<br>3. What do the stars represent?<br>4. What do the stripes represent?<br>(四) Group Activity (15 分鐘)<br>National Flag Research<br>四人一組利用平板搜尋資料。<br>每組選擇一個國家：<br>• United States<br>• Japan<br>• South Korea<br>• Canada<br>完成簡報：<br>Item Information<br>Country _____<br>Flag Colors _____<br>Meaning _____<br>句型：<br>The flag of _____ is _____.<br>It represents _____.<br><br>(五) Wrap-up (5 分鐘)<br>Exit Ticket<br>完成句子：<br>A flag is important because _____. |      |     |
| 第 18 週 | 1 | Father' s | 1-IV-4 能聽 | Ac-IV-4 常用 | 1. 能認識父 | (一) Warm-up (5 分鐘)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 課堂回答 | 單字卡 |

|  |         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                     |
|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  | Day 父親節 | <p>懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易描述或回答。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易短文及說明。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動參與課堂活動並與他人合作學習。</p> <p>8-IV-4 能了解並尊重不同文化習俗。</p> | <p>字詞。</p> <p>B-IV-2 常用句型及表達方式。</p> <p>Ae-IV-6 節慶、風俗習慣與文化。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。</p> | <p>親節相關英語字彙。</p> <p>2. 能閱讀並理解父親節的由來。</p> <p>3. 能使用簡單英語表達感謝與祝福。</p> | <p>教師活動</p> <p>展示父親節相關圖片。</p> <p>提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What do people do on Father's Day?</li> <li>How can we thank our fathers or caregivers?</li> </ul> <p>(二) Vocabulary Learning (10 分鐘)</p> <p>生生用平板活動</p> <p>利用 Quizlet 或 Kahoot 學習單字。</p> <p>English Chinese</p> <p>father 父親</p> <p>Father's Day 父親節</p> <p>family 家庭</p> <p>love 愛</p> <p>care 照顧</p> <p>support 支持</p> <p>gift 禮物</p> <p>card 卡片</p> <p>thank 感謝</p> <p>appreciation 感恩</p> <p>活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Flashcards</li> <li>Matching Game</li> <li>Vocabulary Quiz</li> </ul> <p>(三) Reading Activity (10 分鐘)</p> <p>學生利用平板閱讀文章。</p> <p>閱讀任務</p> <p>Father's Day</p> <p>Father's Day is a holiday that honors</p> | <p>問答活動</p> <p>對話練習</p> <p>發表活動</p> <p>分組討論</p> | <p>平版</p> <p>網路</p> <p>黑板</p> <p>學習單</p> <p>PPT</p> |
|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>fathers and father figures. It is a time to thank them for their love, care, and support. Many families celebrate Father's Day by having meals together, giving gifts, or making cards. In Taiwan, Father's Day is celebrated on August 8 because the number "8-8" sounds like "爸爸" (bà ba) in Chinese. Father's Day reminds us to appreciate the people who care for us.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. What is Father's Day?</li><li>2. How do people celebrate Father's Day?</li><li>3. Why is Father's Day on August 8 in Taiwan?</li></ol> <p>(四) Gratitude Card Activity (15 分鐘)</p> <p>Thank You Card</p> <p>學生製作英文感謝卡。</p> <p>對象可選擇：</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Father</li><li><input type="checkbox"/> Grandfather</li><li><input type="checkbox"/> Uncle</li><li><input type="checkbox"/> Guardian</li></ul> <p>句型參考</p> <p>Dear Dad,</p> <p>Thank you for your love and support.</p> <p>You always help me.</p> <p>Happy Father's Day!</p> <p>Love,</p> <p>Amy</p> <p>生生用平板活動</p> |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|        |   |                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--------|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        |   |                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                          | 使用 Canva 或 Google Slides 設計電子卡片。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|        |   |                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                          | <p>(五) Wrap-up (5 分鐘)</p> <p>Exit Ticket</p> <p>完成句子：</p> <p>I am thankful for _____ because _____.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 第 19 週 | 1 | Father' s Day around the world 各國父親節的日期及慶祝方式 | <p>1-IV-4 能理解簡易短文內容。</p> <p>2-IV-6 能描述節慶活動與文化習俗。</p> <p>3-IV-5 能閱讀簡易文化介紹文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示完成句子。</p> <p>6-IV-2 能參與合作學習活動。</p> <p>8-IV-4 能理解並尊重文化差異。</p> | <p>Ac-IV-4 常用字詞。</p> <p>B-IV-2 常用句型。</p> <p>Ae-IV-6 節慶與文化習俗。</p> <p>C-IV-2 國際文化。</p> <p>C-IV-3 多元文化理解。</p> | <p>1. 能認識父親節相關英語字彙。</p> <p>2. 能閱讀並理解不同國家的父親節日期與慶祝方式。</p> <p>3. 能以簡單英語比較各國父親節文化。</p> <p>4. 認識世界各國父親節的日期。</p> <p>5. 了解不同國家的父親節慶祝方式。</p> <p>6. 培養國際視野與文</p> | <p>(一) Warm-up (5 分鐘)</p> <p>教師活動</p> <p>展示各國父親節圖片。</p> <p>提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>How do you celebrate Father' s Day?</li> <li>What gift would you like to give your father?</li> </ul> <p>(二) Vocabulary Learning (10 分鐘)</p> <p>生生用平板活動或 Kahoot 進行：</p> <p>English Chinese</p> <p>Father' s Day 父親節</p> <p>celebration 慶祝活動</p> <p>family 家庭</p> <p>gift 禮物</p> <p>card 卡片</p> <p>barbecue 烤肉</p> <p>holiday 節日</p> <p>appreciate 感謝</p> <p>tradition 傳統</p> <p>gather 團聚</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Flashcards</li> <li>Matching Game</li> </ul> |  |  |

|               |                      |                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |      |             |        |          |                            |               |                      |                                     |  |  |
|---------------|----------------------|-------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|-------------|--------|----------|----------------------------|---------------|----------------------|-------------------------------------|--|--|
|               |                      |                                     |  |  | <div>化理解能力。</div> <div><div><div>• Vocabulary Quiz</div><div>(三) Reading Activity (10 分鐘)</div><div>學生閱讀文章。</div><div>Father's Day Around the World</div><div>Father's Day is celebrated in many countries, but not always on the same date. In Taiwan, Father's Day is on August 8 because "8-8" sounds like "爸爸" in Chinese. In the United States, Canada, and the United Kingdom, Father's Day is celebrated on the third Sunday of June. In Thailand, Father's Day is celebrated on December 5, the birthday of King Bhumibol Adulyadej. People celebrate Father's Day by giving gifts, making cards, having family meals, and spending time together.</div><div><div>1. r's Day on August 8 in Taiwan?</div><div>2. When is Father's Day in the United States?</div><div>3. Which country celebrates Father's Day on December 5?</div><div>4. How do people celebrate Father's Day?</div></div><div>(四) Group Activity (15 分鐘)</div><div>Compare Father's Day Traditions</div><div>四人一組完成比較表。</div><div><table><tr><td>Country</td><td>Date</td><td>Celebration</td></tr><tr><td>Taiwan</td><td>August 8</td><td>Family meals, gifts, cards</td></tr><tr><td>United States</td><td>Third Sunday in June</td><td>Barbecues, gifts, family gatherings</td></tr></table></div></div></div> | Country | Date | Celebration | Taiwan | August 8 | Family meals, gifts, cards | United States | Third Sunday in June | Barbecues, gifts, family gatherings |  |  |
| Country       | Date                 | Celebration                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |      |             |        |          |                            |               |                      |                                     |  |  |
| Taiwan        | August 8             | Family meals, gifts, cards          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |      |             |        |          |                            |               |                      |                                     |  |  |
| United States | Third Sunday in June | Barbecues, gifts, family gatherings |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |      |             |        |          |                            |               |                      |                                     |  |  |

|        |   |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--------|---|-----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        |   |     |  |  | <p>Canada Third Sunday in June Family activities, cards</p> <p>United Kingdom Third Sunday in June Gifts and meals</p> <p>Thailand December 5 Family celebrations and ceremonies</p> <p>Country Date Celebration</p> <p>Taiwan</p> <p>USA Thailand</p> <p>句型：</p> <p>In _____, Father's Day is on _____.</p> <p>People celebrate by _____.</p> <p>利用 Google Slides 製作成果。</p> <p>(五) Wrap-up (5 分鐘)</p> <p>Exit Ticket</p> <p>完成句子：</p> <p>I want to thank my father because _____.</p> |  |  |
| 第 20 週 | 1 | 段考週 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |

## 彰化縣立大同國民中學 115 學年度第一學期八年級科學主題探索/校定學習課程

| 課程名稱                     | 科學主題探索                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組<br>別) | 八年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                    |     |          |             |
| 設計理念                     | 1. 結合理論與生活應用:以生活化的科學文章作為教材,讓學生在真實情境中學習,理解科學如何影響社會、技術和日常生活。<br>2. 促進自主學習與合作探究:透過閱讀任務、分組討論與分享活動,培養學生自主學習與合作探究的能力,讓學生成為學習的主體。<br>3. 培養科學素養與多元思維:讓學生在閱讀中不僅學習科學知識,還能養成批判性思考、問題解決及面對社會科技議題的能力,提升整體科學素養。<br>4. 多向度學習評估:結合閱讀理解、表現任務與態度培養,全面評估學生在知識、技能及態度方面的學習成果。<br>5. 課程適時融入 SDGs,讓學生所學與世界接軌。<br>6. 課程適時融入 SEL,培養學生自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧、做負責任的決策等相關認知、態度與技能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |     |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |     |          |             |
| 課程目標                     | (一)認知目標:<br>1. 理解科學文章中的關鍵概念與專業術語。2. 能夠概述科學文章的主要內容與核心訊息。3. 了解科學現象、技術應用與其背後的原理。<br>4. 建立科學與日常生活之間的連結,理解其重要性。<br>(二)技能目標:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |     |          |             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>1. 培養閱讀科學文章的能力，包括摘要、重點整理與資訊統整。2. 培養批判性思考能力，能分析文章中科學觀點的邏輯性與合理性。</p> <p>3. 能提出與文章相關的問題，並進行有條理的討論與分享。4. 能運用資料進行推理或延伸思考，發展個人觀點並提出支持證據。</p> <p>(三)態度目標：</p> <p>1. 培養對科學知識的好奇心與探索精神，樂於學習新知。2. 促進對科學探究過程的尊重與認同，包括觀察與推理。</p> <p>3. 培養關心社會與環境問題的態度，能以科學思維參與公共議題討論。4. 增強合作意識與傾聽能力，願意在團隊中分享意見並接納他人觀點。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 配合融入之領域或議題 | <div> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 </div> <div> <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 </div> <div> <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 </div> <div> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </div> |
| 表現任務       | <p>1. 學生能透過閱讀科學文章，整理關鍵資訊，並以視覺化或口語方式向同學分享科學議題。</p> <p>2. 學生能結合科學文章內容，設計解決科學或生活問題的方案。</p> <p>3. 學生能就文章內容的相關議題進行立場分析與辯論，提升批判性思維與表達能力。</p> <p>4. 培養學生對科學議題的個人理解與態度反思。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 課程架構

| 教學<br>期程 | 節<br>數 | 教學單元名<br>稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                     | 學習目標                                                                                            | 學習內容(校訂)                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單                                                                                                                                 |
|----------|--------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一週      | 1      | 「時間」是怎麼誕生的？ | tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。<br>pc-IV-2 能利用 | 1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。<br>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。<br>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。 | Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 | 第一節課：科普文章閱讀與主題引導<br>課程流程<br>一、導入活動<br>1. 教師播放一段與主題相關的短片，吸引學生注意力。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=c2V1fnwith4">https://www.youtube.com/watch?v=c2V1fnwith4</a><br>Why We'll Never Build a Perfect Clock<br>2. 教師向學生提問與文章相關問題，範例如下：<br>你知道科學家最近在這個領域有哪些新發現 | 口語評量<br>寫作評量   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c2V1fnwith4">https://www.youtube.com/watch?v=c2V1fnwith4</a><br>Why We'll Never Build a Perfect Clock |

|     |   |             |                                                                                                            |                                                                                                                       |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |
|-----|---|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |             | 口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 | 4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。                                                                                        |                                             | 嗎？<br>你認為時間從什麼時候開始存在？<br>如果沒有時間，會發生什麼事？<br>啟發學生興趣，並引導學生回答。<br>二、閱讀活動<br>1. 提供科普文章「 <b>時間是怎麼誕生的？</b> 」讓學生閱讀。<br>2. 引導學生閱讀文章時使用批註技巧（如畫出關鍵字、註明不理解的地方）。<br>3. 提供以下三個閱讀目標：<br>(1) 找出並寫下文章的主旨或主要訊息。<br>(2) 標記並寫出一個你認為有趣或驚訝的知識點。<br>(3) 記錄你有疑問的部分或與生活相關的地方。<br>三、小組討論<br>1. 每組(4-5人)分享他們畫出的重點與疑問。<br>2. 由小組選出一個最有趣的問題，準備在下一節課討論。<br>3. 請小組成員討論文章後，讀後輕素養的練習題答案。<br>教師統整各組的問題，並提供關鍵背景知識。提供文章後讀後輕素養練習題的答案。提醒學生下節課將深入討論並分享見解。 |                                                                                                                                                                          |
| 第二週 | 1 | 「時間」是怎麼誕生的？ | tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。<br>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄         | 1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。<br>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。<br>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。<br>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸 | Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 | 一、導入活動<br>1. 回顧上一節課的文章內容，詢問學生：「大家還記得最令你印象深刻的部分是什麼？」<br>2. 由每組分享他們的選定問題，並寫在白板上。<br>二、小組討論<br>1. 每組 <b>學生利用平板</b> 針對自己的問題進行深度討論，並準備簡報。<br>學生討論問題範例如下：<br>時間是否只是一種人類的測量工具？<br>未來科學是否可以「改變」時間的流動？<br>有沒有證據支持時間可能是錯覺？<br>2. 提供教師輔助，協助解答學生遇到的困惑。<br>三、全班分享與回饋                                                                                                                                                            | 口語評量<br>寫作評量<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=c2V1fnwjtH4">https://www.youtube.com/watch?v=c2V1fnwjtH4</a><br>Why We'll<br>Never Build a<br>Perfect Clock |

|     |   |          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |          | 影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。                          | 討論,並與同儕分享見解。                                                                                                                                    |                                    | 1. 各組派代表上台簡短分享(2-3分鐘/組)。<br>2. 教師或其他學生提出建設性的回饋,並補充相關背景知識。<br>【議題融入與延伸學習】<br>品德教育<br>學生可以針對小組成員討論的內容,進行溝通討論,彼此和諧的合作完成討論主題內容。並且尊重其他組員的意見,彼此合作完成討論主題。<br>閱讀素養議題<br>學生可以理解科普文章的重要詞彙意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>小總成員可以樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流,對於他人的發表內容可以給予正向的回饋。<br>SEL 核心能力 4:人際技巧<br>四、總結與延伸<br>1. 教師總結討論內容,並與學生探討科學思維的價值。<br>2. 鼓勵學生課後查找更多科普資料,或撰寫一篇心得,記錄他們的學習收穫。                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 第三週 | 1 | 水與冰的神奇世界 | tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。<br>pc-IV-2 能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、 | 1. 學生能主動閱讀科普文章,增進對自然科學的興趣與理解。<br>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點,並能提出自己的疑問或看法。<br>3. 學生能以口語方式表達科學觀點,並進行批判性思考。<br>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論,並與同儕分享見解。<br>5. 讓學生了解水和 | Bb-IV-5 熱會改變物質形態,例如:狀態產生變化、體積發生脹縮。 | 一、導入活動<br>1. 教師播放一段與主題相關的短片,吸引學生注意力。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FwGH4gu1LX4">https://www.youtube.com/watch?v=FwGH4gu1LX4</a><br>雪花的科學 - Maruša Bradač<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0mI9MK1ThN0">https://www.youtube.com/watch?v=0mI9MK1ThN0</a><br>一塊7號冰真的能凍結海洋嗎?7號冰是什麼物質?<br>2. 教師向學生提問與文章相關問題,範例如下:<br>為什麼冰浮在水上?<br>你知道冰除了六角形結構外還有其他型態嗎?<br>啟發學生興趣,並引導學生回答。<br>二、閱讀活動 | 口語評量<br>寫作評量 | <a href="https://pansci.asia/archives/194118#google_vignette">https://pansci.asia/archives/194118#google_vignette</a><br>冰與水之歌:零度以下不結冰,魔鬼藏在密度裡!<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FwGH4gu1LX4">https://www.youtube.com/watch?v=FwGH4gu1LX4</a><br>雪花的科學 - Maruša Bradač<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0mI9MK1">https://www.youtube.com/watch?v=0mI9MK1</a> |

|     |   |          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |          | 數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。                                                         | 冰的多樣性及其在不同溫度、壓力、密度時的科學特性。                                                                                                                                              |                                    | <p>1. 提供科普文章「<b>水與冰的神奇世界</b>」讓學生閱讀。</p> <p>2. 引導學生閱讀文章時使用批註技巧（如畫出關鍵字、註明不理解的地方）。</p> <p>3. 提供以下三個閱讀目標：</p> <p>(1) 找出並寫下文章的主旨或主要訊息。</p> <p>(2) 標記並寫出一個你認為有趣或驚訝的知識點。</p> <p>(3) 記錄你有疑問的部分或與生活相關的地方。</p> <p><b>三、小組討論</b></p> <p>1. 每組（4-5 人）分享他們畫出的重點與疑問。範例如下：</p> <p>冰有哪些不同型態？</p> <p>冰七是如何形成的？</p> <p>過冷水的特性與結構是什麼？</p> <p>2. 由小組選出一個最有趣的問題，準備在下一節課討論。</p> <p>3. 請小組成員討論文章後，教師統整各組的問題，並提供關鍵背景知識。提醒學生下節課將深入討論並分享見解。</p> |                         | <p><a href="#">ThNO</a></p> <p>一塊 7 號冰真的能凍結海洋嗎？7 號冰是什麼物質？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 第四週 | 1 | 水與冰的神奇世界 | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、</p> | <p>1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。</p> <p>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。</p> <p>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。</p> <p>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。</p> <p>5. 讓學生了解水和</p> | Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 | <p>1. 回顧上一節課的文章內容，詢問學生：「大家還記得最令你印象深刻的部分是什麼？」</p> <p>2. 由每組分享他們的選定問題，並寫在白板上。</p> <p><b>二、小組討論</b></p> <p>1. 每組<b>學生利用平板</b>針對自己的問題進行深度討論，並準備簡報。</p> <p>學生討論問題範例如下：</p> <p>冰七為什麼在自然環境中很少見？</p> <p>過冷水對我們的生活或科學研究有什麼應用潛力？</p> <p>如果未來能人工合成稀有冰型態，可能在哪些領域應用（如太空探索、能源科技）？</p> <p>為什麼水和冰的結構與特性對地球生態環境如此重要？</p> <p>生活中是否可以利用過冷水或冰的多樣性做有趣的小實驗？</p>                                                                             | <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p> | <p><a href="https://pansci.asia/archives/194118#google_vignette">https://pansci.asia/archives/194118#google_vignette</a></p> <p>冰與水之歌：零度以下不結冰，魔鬼藏在密度裡！</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FwGH4gu1LX4">https://www.youtube.com/watch?v=FwGH4gu1LX4</a></p> <p>雪花的科學 - Maruša Bradač</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0mI9MK1">https://www.youtube.com/watch?v=0mI9MK1</a></p> |

|     |   |                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                           |
|-----|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |                 | 數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。                                                                                                       | 冰的多樣性及其在不同溫度、壓力、密度時的科學特性。                                                                                                                                                  |                                       | 2. 提供教師輔助，協助解答學生遇到的困惑。<br><b>三、全班分享與回饋</b><br>1. 各組派代表上台簡短分享（2-3 分鐘/組）。<br>2. 教師或其他學生提出建設性的回饋，並補充相關背景知識。<br><b>四、總結與延伸</b><br>1. 教師總結討論內容，並與學生探討科學思維的價值。<br>2. 鼓勵學生課後查找更多科普資料，或撰寫一篇心得，記錄他們的學習收穫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              | <a href="#">ThN0</a><br>一塊 7 號冰真的能凍結海洋嗎？7 號冰是什麼物質？                                                                                        |
| 第五週 | 1 | 就是要拆散你們啊，混合物分離吧 | tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。<br>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要 | 1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。<br>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。<br>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。<br>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。<br>5. 學生能理解混合物分離的基本原理，能舉例分離技術在生活和工業中的應用。 | Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。 | <b>一、導入活動</b><br>1. 教師播放一段與主題相關的短片，吸引學生注意力。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GZijAlkBnJU">https://www.youtube.com/watch?v=GZijAlkBnJU</a><br>2015.02.15 中天調查報告／海水淡化抗旱？澎湖經驗說分明<br><br>2. 教師向學生提問與文章相關問題，範例如下：<br>如果想從一杯混濁的河水中取得乾淨的飲用水，我們可以用什麼方法？<br>引導學生討論過濾、沉澱等方法。<br>啟發學生興趣，並引導學生回答。<br><b>二、閱讀活動</b><br>1. 提供科普文章「就是要拆散你們啊，混合物分離吧」讓學生閱讀。<br>2. 引導學生閱讀文章時使用批註技巧（如畫出關鍵字、註明不理解的地方）。<br>3. 提供以下三個閱讀目標：<br>(1) 找出並寫下文章的主旨或主要訊息。<br>(2) 標記並寫出一個你認為有趣或驚訝的知識點。<br>(3) 記錄你有疑問的部分或與生活相關的地方。<br><b>三、小組討論</b> | 口語評量<br>寫作評量 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GZijAlkBnJU">https://www.youtube.com/watch?v=GZijAlkBnJU</a><br>2015.02.15 中天調查報告／海水淡化抗旱？澎湖經驗說分明 |

|     |   |                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                           |
|-----|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |                 | 描述主要過程、發現和可能的運用。                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                       | 1. 每組(4-5 人)分享他們畫出的重點與疑問。<br>2. 由小組選出一個最有趣的問題，準備在下一節課討論。<br>3. 請小組成員討論文章後，讀後輕素養的練習題答案。<br>教師統整各組的問題，並提供關鍵背景知識。提供文章後讀後輕素養練習題的答案。提醒學生下節課將深入討論並分享見解。                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                                                                           |
| 第六週 | 1 | 就是要拆散你們啊，混合物分離吧 | tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。<br>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 | 1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。<br>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。<br>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。<br>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。<br>5. 學生能理解混合物分離的基本原理，能舉例分離技術在生活和工業中的應用。 | Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。 | 1. 回顧上一節課的文章內容，詢問學生：「大家還記得最令你印象深刻的部分是什麼？」<br>2. 由每組分享他們的選定問題，並寫在白板上。<br><b>二、小組討論</b><br>1. 每組 <b>學生利用平板</b> 針對自己的問題進行深度討論，並準備簡報。<br>學生討論問題範例如下：<br>你能想到更多需要應用分離技術的日常場景嗎？」<br>如何設計更高效的分離方法？<br>2. 提供教師輔助，協助解答學生遇到的困惑。<br><b>三、全班分享與回饋</b><br>1. 各組派代表上台簡短分享（2-3 分鐘/組）。<br>2. 教師或其他學生提出建設性的回饋，並補充相關背景知識。<br><b>四、總結與延伸</b><br>1. 教師總結討論內容，並與學生探討科學思維的價值。<br>2. 鼓勵學生課後查找更多科普資料，或撰寫一篇心得，記錄他們的學習收穫。 | 口語評量<br>寫作評量 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GZijAlkBnJU">https://www.youtube.com/watch?v=GZijAlkBnJU</a><br>2015.02.15 中天調查報告／海水淡化抗旱？澎湖經驗說分明 |

|     |   |                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                                                                            |
|-----|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第七週 | 1 | 餘音繞樑的秘密—音樂廳中的科學 | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> | <p>1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。</p> <p>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。</p> <p>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。</p> <p>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。</p> <p>5. 學生能理解聲波的基本特性（反射、吸收）與「殘響」的形成原理。</p> | Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 | <p><b>一、導入活動</b></p> <p>1. 教師播放一段與主題相關的短片，吸引學生注意力。<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LhW56B5U1Yo">https://www.youtube.com/watch?v=LhW56B5U1Yo</a><br/> <b>【效果器研究室】第三集：殘響與 Wet Reverb</b></p> <p>2. 教師向學生提問與文章相關問題，範例如下：<br/>         為什麼我們在浴室唱歌時，聲音聽起來特別好聽？<br/>         這是什麼造成的？與聲波有什麼關係？<br/>         啟發學生興趣，並引導學生回答。</p> <p><b>二、閱讀活動</b></p> <p>1. 提供科普文章「餘音繞樑的秘密—音樂廳中的科學」讓學生閱讀。</p> <p>2. 引導學生閱讀文章時使用批註技巧（如畫出關鍵字、註明不理解的地方）。</p> <p>3. 提供以下三個閱讀目標：<br/>         (1) 找出並寫下文章的主旨或主要訊息。<br/>         (2) 標記並寫出一個你認為有趣或驚訝的知識點。<br/>         (3) 記錄你有疑問的部分或與生活相關的地方。</p> <p><b>三、小組討論</b></p> <p>1. 每組(4-5人)分享他們畫出的重點與疑問。比如為什麼音樂廳需要調整牆壁角度與座椅材料？<br/>         殘響在音樂廳、浴室、教室等空間中的影響與設計</p> <p>2. 由小組選出一個最有趣的問題，準備在下一節課討論。</p> <p>3. 請小組成員討論文章後，完成<b>讀後輕素養</b>的練習題答案。<br/>         教師統整各組的問題，並提供關鍵背景知識。提供文章後<b>讀後輕素養</b>練習題的答案。提醒學生下節課將深入討論並分享見解。</p> | 口語評量<br>寫作評量 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LhW56B5U1Yo">https://www.youtube.com/watch?v=LhW56B5U1Yo</a><br><b>【效果器研究室】第三集：殘響與 Wet Reverb</b> |
| 第八週 | 1 | 餘音繞樑的秘密—音樂廳中的科學 | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> | <p>1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。</p> <p>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。</p> <p>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。</p> <p>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。</p> <p>5. 學生能理解聲波的基本特性（反射、吸收）與「殘響」的形成原理。</p> | Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 | <p><b>一、導入活動</b></p> <p>1. 回顧上一節課的文章內容，詢問學生：「大</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 口語評量<br>寫作評量 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LhW56B5U1Yo">https://www.youtube.com/watch?v=LhW56B5U1Yo</a>                                      |

|     |   |               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                    |
|-----|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   | 的科學           | <p>學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> | <p>自然科學的興趣與理解。</p> <p>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。</p> <p>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。</p> <p>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。</p> <p>5. 學生能理解聲波的基本特性（反射、吸收）與「殘響」的形成原理。</p> | 量、傳播等用途。                                           | <p>家還記得最令你印象深刻的部分是什麼？」</p> <p>2. 由每組分享他們的選定問題，並寫在白板上。</p> <p><b>二、小組討論</b></p> <p>1. 每組<b>學生利用平板</b>針對自己的問題進行深度討論，並準備簡報。</p> <p>學生討論問題範例如下：</p> <p>聲波反射的基本原理與材質選擇對音場設計的影響。</p> <p>如果將這些技術應用於日常環境（如教室、餐廳），會有什麼好處？</p> <p>2. 提供教師輔助，協助解答學生遇到的困惑。</p> <p><b>三、全班分享與回饋</b></p> <p>1. 各組派代表上台簡短分享（2-3 分鐘/組）。</p> <p>2. 教師或其他學生提出建設性的回饋，並補充相關背景知識。</p> <p><b>四、總結與延伸</b></p> <p>1. 教師總結討論內容，並與學生探討科學思維的價值。</p> <p>2. 鼓勵學生課後查找更多科普資料，或撰寫一篇心得，記錄他們的學習收穫。</p> |                      | <a href="https://tch?v=LhW56B5U1Yo">tch?v=LhW56B5U1Yo</a><br><b>【效果器研究室】第三集：殘響與 Wet Reverb</b>                     |
| 第九週 | 1 | 聲音如何影響情緒與身體反應 | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>                                                                                                             | <p>1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。</p> <p>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。</p> <p>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。</p>                                                              | <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大、小、高低和音色，但人耳聽不到超聲波。</p> | <p><b>一、導入活動</b></p> <p>1. 教師播放不同的聲音，吸引學生注意力。</p> <p>手指甲刮黑板聲<br/>叉子刮不鏽鋼碗聲<br/>柔和的音樂聲</p> <p>2. 教師向學生提問與文章相關問題，範例如下：</p> <p>哪一種聲音最令人不舒服？為什麼？並記錄他們的初步想法。</p> <p>啟發學生興趣，並引導學生回答。</p> <p><b>二、閱讀活動</b></p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>口語評量<br/>寫作評量</p> | <a href="https://pansci.asia/archives/370608">https://pansci.asia/archives/370608</a><br><b>指甲刮黑板的聲音，為何讓人難以忍受？</b> |

|     |   |               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                             |
|-----|---|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |               | pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。  | 考。<br>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。<br>5. 理解特定聲音引發不適感的科學原理與心理機制。                                                                               |                                             | 1. 提供科普文章「 <b>聲音如何影響情緒與身體反應</b> 」讓學生閱讀。<br>2. 引導學生閱讀文章時使用批註技巧（如畫出關鍵字、註明不理解的地方）。<br>3. 提供以下三個閱讀目標：<br>(1)找出並寫下文章的主旨或主要訊息。<br>(2)標記並寫出一個你認為有趣或驚訝的知識點。<br>(3)記錄你有疑問的部分或與生活相關的地方。<br><b>三、小組討論</b><br>1. 每組（4-5 人）分享他們畫出的重點與疑問。範例如下：<br>聲音的不適感是否來自高頻聲音？<br>為什麼特定頻率範圍的聲音特別敏感？<br>杏仁核與情緒反應的關聯是什麼？<br>2. 由小組選出一個最有趣的問題，準備在下一節課討論。<br>3. 請小組成員討論文章後。<br>教師統整各組的問題，並提供關鍵背景知識。提醒學生下節課將深入討論並分享見解。 |              |                                                                                                             |
| 第十週 | 1 | 聲音如何影響情緒與身體反應 | tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。<br>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、 | 1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。<br>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。<br>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。<br>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。<br>5. 理解特定聲音引 | Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大 小、高低和音色，但人耳聽不到超聲波。 | <b>一、導入活動</b><br>1. 回顧上一節課的文章內容，詢問學生：「大家還記得最令你印象深刻的部分是什麼？」<br>2. 由每組分享他們的選定問題，並寫在白板上。<br><b>二、小組討論</b><br>1. 每組 <b>學生利用平板</b> 針對自己的問題進行深度討論，並準備簡報。<br>學生討論問題範例如下：<br>高頻聲音是否是唯一的影響因素？<br>為什麼跨感官反應會讓不適感更強？<br>杏仁核的「保護機制」是如何運作的？<br>2. 提供教師輔助，協助解答學生遇到的困惑。<br><b>三、全班分享與回饋</b><br>1. 各組派代表上台簡短分享（2-3 分鐘/組）。<br>2. 教師或其他學生提出建設性的回饋，並補充相關背景知識。                                              | 口語評量<br>寫作評量 | <a href="https://pansci.asia/archives/370608">https://pansci.asia/archives/370608</a><br>指甲刮黑板的聲音，為何讓人難以忍受？ |

|      |   |            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
|------|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |            | 數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。                                                                            | 發不適感的科學原理與心理機制。                                                                                                                                                                                |                           | <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>品德教育<br/>學生可以針對小組成員討論的內容，進行溝通討論，彼此和諧的合作完成討論主題內容。並且尊重其他組員的意見，彼此合作完成討論主題。</p> <p><b>閱讀素養議題</b><br/>學生可以理解科普文章的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>小總成員可以樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流，對於他人的發表內容可以給予正向的回饋。</p> <p><b>SEL 核心能力 4：人際技巧</b></p> <p><b>四、總結與延伸</b></p> <p>1. 教師總結討論內容，並與學生探討科學思維的價值。<br/>2. 鼓勵學生課後查找更多科普資料，或撰寫一篇心得，記錄他們的學習收穫。</p>                                                                             |                                                                                                                                       |
| 第十一週 | 1 | 光的魔術—紅、綠、藍 | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新</p> | <p>1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。</p> <p>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。</p> <p>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。</p> <p>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。</p> <p>5. 學生能了解光的三原色（紅、綠、藍）及其混合形成其他顏色的原理。</p> | Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 | <p>一、導入活動</p> <p>1. 教師播放一段與主題相關的短片，吸引學生注意力。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=822JZAJiZ3I">https://www.youtube.com/watch?v=822JZAJiZ3I</a></p> <p><b>【光】顏色 均一平台</b></p> <p>2. 教師向學生提問與文章相關問題，範例如下：<br/>為什麼紅蘋果是紅色？綠葉又為什麼是綠色？<br/>如果我們拿紅光照射在綠葉上，綠葉還是綠色嗎？<br/>啟發學生興趣，並引導學生回答。</p> <p>二、閱讀活動</p> <p>1. 提供科普文章「光的魔術—紅、綠、藍」讓學生閱讀。</p> <p>2. 引導學生閱讀文章時使用批註技巧（如畫出關鍵字、註明不理解的地方）。</p> <p>3. 提供以下三個閱讀目標：<br/>(1)找出並寫下文章的主旨或主要訊息。</p> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=822JZAJiZ3I">https://www.youtube.com/watch?v=822JZAJiZ3I</a></p> <p><b>【光】顏色 均一平台</b></p> |

|      |   |            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                               |
|------|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |            | 媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                  | <p>(2)標記並寫出一個你認為有趣或驚訝的知識點。</p> <p>(3)記錄你有疑問的部分或與生活相關的地方。</p> <p>三、小組討論</p> <p>1. 每組（4-5 人）分享他們畫出的重點與疑問。範例如下：</p> <p>光的三原色是怎麼混合出白光的？</p> <p>如果在暗室中照射單一顏色的光，物體的顏色會怎麼改變？</p> <p>2. 由小組選出一個最有趣的問題，準備在下一節課討論。</p> <p>3. 請小組成員討論文章後，完成讀後輕素養的練習題答案。</p> <p>教師統整各組的問題，並提供關鍵背景知識。提供文章後讀後輕素養練習題的答案。提醒學生下節課將深入討論並分享見解。</p>                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                               |
| 第十二週 | 1 | 光的魔術—紅、綠、藍 | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達</p> | <p>1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。</p> <p>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。</p> <p>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。</p> <p>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。</p> <p>5. 學生能了解光的三原色（紅、綠、藍）及其混合形成其他顏色的原理。</p> | <p>Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p> | <p><b>一、導入活動</b></p> <p>1. 回顧上一節課的文章內容，詢問學生：「大家還記得最令你印象深刻的部分是什麼？」</p> <p>2. 由每組分享他們的選定問題，並寫在白板上。</p> <p><b>二、小組討論</b></p> <p>1. 每組針對自己的問題進行深度討論，並準備簡報。</p> <p>學生討論問題範例如下：</p> <p>為什麼某些物體在不同光源下顏色會改變？</p> <p>如果人眼對其他波長（如紫外線或紅外線）也敏感，世界的顏色會變成什麼樣子？</p> <p>2. 提供教師輔助，協助解答學生遇到的困惑。</p> <p><b>三、全班分享與回饋</b></p> <p>1. 各組派代表上台簡短分享（2-3 分鐘/組）。</p> <p>2. 教師或其他學生提出建設性的回饋，並補充相關背景知識。</p> <p><b>四、總結與延伸</b></p> <p>1. 教師總結討論內容，並與學生探討科學思維的價值。</p> <p>2. 鼓勵學生課後查找更多科普資料，或撰寫</p> | <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=822JZAJiZ3I">https://www.youtube.com/watch?v=822JZAJiZ3I</a></p> <p>【光】顏色均一平台</p> |

|      |   |                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |                     | 完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 | 一篇心得，記錄他們的學習收穫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 第十三週 | 1 | 電波干涉儀：從戰爭科技到宇宙探索的利器 | <p>自然領域<br/>tc-IV-1<br/>pc-IV-2</p> <p><b>科技領域</b><br/>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br/>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> | <p>1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。</p> <p>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。</p> <p>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。</p> <p>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。</p> <p>5. 體會科學技術如何從戰爭中轉化為和平用途。</p> | <p>自然領域<br/>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p><b>科技領域</b><br/>生 N-IV-1 科技的起源與演進。<br/>生 A-IV-6 新興科技的應用。</p> | <p>1. 導入活動<br/>教師提問：「如果你聽說某項技術曾經是戰爭利器，後來變成和平的探索工具，會讓你產生什麼樣的感覺？」<br/>播放短片（如天文學家使用電波望遠鏡的片段），引起學生對課題的興趣。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=50h4dufTKio">https://www.youtube.com/watch?v=50h4dufTKio</a><br/>世界最大電波望遠鏡 能收發外星人信號!?</p> <p>2. 文章閱讀與核心概念解說<br/><b>學生活動：</b><br/>分小組重新閱讀文章，確保理解基本內容。<br/><b>教師講解：</b><br/>以圖示簡單說明以下概念：<br/>電波的特性（波長長、可穿透障礙）。<br/>干涉原理（亮紋與暗紋的形成）。</p> <p>3. 小組討論與分享<br/><b>討論指引問題：</b><br/>電波干涉技術如何克服電波望遠鏡解析度低的問題？<br/>為什麼戰爭科技可以轉化為和平用途？你能想到其他類似的例子嗎？<br/>如果今天你是一名天文學家，想用電波干涉儀觀測宇宙，你會想研究哪些天體或現象？為什麼？<br/>文章提到「人類將戰爭科技轉化為和平用途」，你認為這背後有什麼樣的價值觀和努力？</p> | <p>口語評量<br/>寫作評量</p> | <p><a href="https://pansci.asia/archives/347115">https://pansci.asia/archives/347115</a><br/>誰在海邊蓋天文台啊（惱）——世界第一座電波干涉儀<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=50h4dufTKio">https://www.youtube.com/watch?v=50h4dufTKio</a><br/>世界最大電波望遠鏡 能收發外星人信號!?</p> |

|      |   |                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                          | <p><b>小組分享：</b><br/>各組挑選代表分享討論成果。</p> <p>4. 課堂總結</p> <p><b>教師引導：</b><br/>總結電波干涉儀的發展歷程及其對天文學的重要貢獻。<br/>強調科學技術發展需要跨國合作與和平環境。</p> <p>最後若有多餘的時間，可以給學生觀看補充影片「關鍵少數」（可延伸介紹這些科學背後的女性貢獻者，提升對不同性別專家的認識與尊重。）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 第十四週 | 1 | 妮妮道來你不可不知的華氏溫度計歷史 | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要</p> | <p>1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。</p> <p>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。</p> <p>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。</p> <p>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。</p> <p>5. 學生能了解華氏溫標和攝氏溫標的起源與差異。</p> | Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 | <p><b>一、導入活動</b><br/>1. 教師播放一段與主題相關的短片，吸引學生注意力。<br/>為什麼美國特立獨行使用華氏溫度？華氏與攝氏的溫度大對決</p> <p>2. 教師向學生提問與文章相關問題，範例如下：<br/>你知道今天的氣溫是幾度嗎？氣象報告的溫度和科學儀器中的溫度有什麼關係？<br/>啟發學生興趣，並引導學生回答。</p> <p><b>二、閱讀活動</b><br/>1. 提供科普文章「妮妮道來你不可不知的華氏溫度計歷史」讓學生閱讀。<br/>2. 引導學生閱讀文章時使用批註技巧（如畫出關鍵字、註明不理解的地方）。<br/>3. 提供以下三個閱讀目標：<br/>(1) 找出並寫下文章的主旨或主要訊息。<br/>(2) 標記並寫出一個你認為有趣或驚訝的知識點。<br/>(3) 記錄你有疑問的部分或與生活相關的地方。</p> <p><b>三、小組討論</b><br/>1. 每組（4-5 人）分享他們畫出的重點與疑問。範例如下：<br/>華氏溫標和攝氏溫標的固定點有什麼不同？<br/>為什麼要選擇冰點和沸點作為固定點？</p> | 口語評量<br>寫作評量 | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=63_dcEyqMQU">https://www.youtube.com/watch?v=63_dcEyqMQU</a><br/>華氏與攝氏</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FAkkayvkgGs">https://www.youtube.com/watch?v=FAkkayvkgGs</a><br/>為什麼美國特立獨行使用華氏溫度？華氏與攝氏的溫度大對決</p> |

|      |   |                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |                   | 描述主要過程、發現和可能的運用。                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                          | 如果你設計一個新的溫標，你會選擇哪些固定點？為什麼？<br>2. 由小組選出一個最有趣的問題，準備在下一節課討論。<br>3. 請小組成員討論文章後，完成 <b>讀後輕素養</b> 的練習題答案。<br>教師統整各組的問題，並提供關鍵背景知識。提供文章後 <b>讀後輕素養</b> 練習題的答案。<br>提醒學生下節課將深入討論並分享見解。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 第十五週 | 1 | 妮妮道來你不可不知的華氏溫度計歷史 | tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。<br>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 | 1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。<br>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。<br>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。<br>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。<br>5. 學生能了解華氏溫標和攝氏溫標的起源與差異。 | Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 | <b>一、導入活動</b><br>1. 回顧上一節課的文章內容，詢問學生：「大家還記得最令你印象深刻的部分是什麼？」<br>2. 由每組分享他們的選定問題，並寫在白板上。<br><b>二、小組討論</b><br>1. 每組針對自己的問題進行深度討論，並準備簡報。<br>學生討論問題範例如下：<br>如果一個國際合作的科學實驗需要記錄溫度，但一方用華氏溫標，另一方用攝氏溫標，怎麼解決溫度換算的問題？<br>2. 提供教師輔助，協助解答學生遇到的困惑。<br><b>三、全班分享與回饋</b><br>1. 各組派代表上台簡短分享（2-3 分鐘/組）。<br>2. 教師或其他學生提出建設性的回饋，並補充相關背景知識。<br><b>【議題融入與延伸學習】</b><br>品德教育<br>學生可以針對小組成員討論的內容，進行溝通討論，彼此和諧的合作完成討論主題內容。並且尊重其他組員的意見，彼此合作完成討論主題。<br><b>【閱讀素養議題】</b><br>學生可以理解科普文章的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>小總成員可以樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流，對於他人的發表內容可以給予正向的回饋。 | 口語評量<br>寫作評量 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=63_dcEyqMQU">https://www.youtube.com/watch?v=63_dcEyqMQU</a><br>華氏與攝氏<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FAkkayvkgGs">https://www.youtube.com/watch?v=FAkkayvkgGs</a><br>為什麼美國特立獨行使用華氏溫度？華氏與攝氏的溫度大對決 |

|      |   |                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                                                           |
|------|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                           | <b>SEL 核心能力 4：人際技巧</b><br><b>四、總結與延伸</b><br>1. 教師總結討論內容，並與學生探討科學思維的價值。<br>2. 鼓勵學生課後查找更多科普資料，或撰寫一篇心得，記錄他們的學習收穫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                           |
| 第十六週 | 1 | 喀嚓～幫電子拍個照—阿秒光脈衝的應用 | tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。<br>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 | 1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。<br>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。<br>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。<br>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。<br>5. 初步認識阿秒光脈衝的應用及其對科學的意義。 | Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。<br>Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。 | <b>一、導入活動</b><br>1. 教師播放一段與主題相關的短片，吸引學生注意力。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=my51LUFibqY">https://www.youtube.com/watch?v=my51LUFibqY</a><br>百萬兆分之一秒的世界是怎麼樣的？突破極限，讓阿秒雷射快還要更快！<br>2. 教師向學生提問與文章相關問題，範例如下：<br>「你認為物質能分割到多小？原子能再分割嗎？」<br>分享希臘哲學家德謨克利特和中國墨子的「原子不可分割」概念，引導學生進入主題。<br>啟發學生興趣，並引導學生回答。<br><b>二、閱讀活動</b><br>1. 提供科普文章「喀嚓～幫電子拍個照—阿秒光脈衝的應用」讓學生閱讀。<br>2. 引導學生閱讀文章時使用批註技巧（如畫出關鍵字、註明不理解的地方）。<br>3. 提供以下三個閱讀目標：<br>(1) 找出並寫下文章的主旨或主要訊息。<br>(2) 標記並寫出一個你認為有趣或驚訝的知識點。<br>(3) 記錄你有疑問的部分或與生活相關的地方。<br><b>三、小組討論</b><br>1. 每組(4-5人)分享他們畫出的重點與疑問。<br>2. 由小組選出一個最有趣的問題，準備在下一節課討論。<br>3. 請小組成員討論文章後，完成隨堂練習的練習題答案。 | 口語評量<br>寫作評量 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=my51LUFibqY">https://www.youtube.com/watch?v=my51LUFibqY</a><br>百萬兆分之一秒的世界是怎麼樣的？突破極限，讓阿秒雷射快還要更快！ |

|      |   |                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                          |
|------|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                           | 教師統整各組的問題，並提供關鍵背景知識。提供文章後隨堂練習題的答案。提醒學生下節課將深入討論並分享見解。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                          |
| 第十七週 | 1 | 喀嚓～幫電子拍個照—阿秒光脈衝的應用 | tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。<br>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 | 1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。<br>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。<br>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。<br>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。<br>5. 初步認識阿秒光脈衝的應用及其對科學的意義。 | Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。<br>Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。 | <p>一、導入活動</p> <p>1. 回顧上一節課的文章內容，詢問學生：「大家還記得最令你印象深刻的部分是什麼？」</p> <p>2. 由每組分享他們的選定問題，並寫在白板上。</p> <p>二、小組討論</p> <p>1. 每組針對自己的問題進行深度討論，並準備簡報。</p> <p>學生討論問題範例如下：</p> <p>科學家如何利用阿秒光脈衝研究電子？</p> <p>阿秒光脈衝技術對精準醫療有哪些幫助？</p> <p>電腦運算能否因阿秒技術而突破速度限制？</p> <p>如果你是科學家，你會利用阿秒光脈衝研究什麼？為什麼？</p> <p>2. 提供教師輔助，協助解答學生遇到的困惑。</p> <p>三、全班分享與回饋</p> <p>1. 各組派代表上台簡短分享（2-3 分鐘/組）。</p> <p>2. 教師或其他學生提出建設性的回饋，並補充相關背景知識。</p> <p>四、總結與延伸</p> <p>1. 教師總結討論內容，並與學生探討科學思維的價值。</p> <p>2. 鼓勵學生課後查找更多科普資料，或撰寫一篇心得，記錄他們的學習收穫。</p> <p>3. 鼓勵學生查詢並思考阿秒雷射除了在醫療領域的應用外，能否在交通安全上有應用及貢獻的可能。</p> | 口語評量<br>寫作評量 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=my51LUFibqY">https://www.youtube.com/watch?v=my51LUFibqY</a><br>百萬分之一秒的世界是怎麼樣的？突破極限，讓阿秒雷射快還要更快！ |
| 第十八週 | 1 | 漢弗里·戴維是如何發現鉀金屬的？   | tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理                                                                                                                                                      | 1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。<br>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，                                                                                                           | Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。<br>Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。                      | <p>一、導入活動</p> <p>1. 教師播放一段與主題相關的短片，吸引學生注意力。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DQ6oeHDR8FE">https://www.youtube.com/watch?v=DQ6oeHDR8FE</a></p> <p>實驗水的電解</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 口語評量<br>寫作評量 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DQ6oeHDR8FE">https://www.youtube.com/watch?v=DQ6oeHDR8FE</a><br>實驗水的電解                          |

|      |   |                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                                                                                                                            |
|------|---|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |                   | <p>的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> | <p>並能提出自己的疑問或看法。</p> <p>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。</p> <p>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。</p> <p>5. 了解電解法的基本原理以及漢弗里·戴維的貢獻。</p> |                                                                 | <p>2. 教師向學生提問與文章相關問題，範例如下：</p> <p>「如果我們把水分解，會得到什麼？」引導學生回憶水的組成（氫氣與氧氣）。啟發學生興趣，並引導學生回答。</p> <p><b>二、閱讀活動</b></p> <p>1. 提供科普文章「漢弗里·戴維 是如何發現鉀金屬的？」讓學生閱讀。</p> <p>2. 引導學生閱讀文章時使用批註技巧（如畫出關鍵字、註明不理解的地方）。</p> <p>3. 提供以下三個閱讀目標：</p> <p>(1) 找出並寫下文章的主旨或主要訊息。</p> <p>(2) 標記並寫出一個你認為有趣或驚訝的知識點。</p> <p>(3) 記錄你有疑問的部分或與生活相關的地方。</p> <p><b>三、小組討論</b></p> <p>1. 每組（4-5 人）分享他們畫出的重點與疑問。範例如下：</p> <p>「為什麼鉀和鈉在空氣中會失去光澤？」</p> <p>「鉀和鈉在水中反應劇烈的原因是什麼？」</p> <p>2. 由小組選出一個最有趣的問題，準備在下一節課討論。</p> <p>3. 請小組成員討論文章後，完成<b>讀後輕素養</b>的練習題答案。</p> <p>教師統整各組的問題，並提供關鍵背景知識。提供文章後<b>讀後輕素養</b>練習題的答案。提醒學生下節課將深入討論並分享見解。</p> |                         |                                                                                                                            |
| 第十九週 | 1 | 漢弗里·戴維 是如何發現鉀金屬的？ | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊</p>                                                                                                   | <p>1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。</p> <p>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。</p>                                                    | <p>Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。</p> <p>Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。</p> | <p><b>一、導入活動</b></p> <p>1. 回顧上一節課的文章內容，詢問學生：「大家還記得最令你印象深刻的部分是什麼？」</p> <p>2. 由每組分享他們的選定問題，並寫在白板上。</p> <p><b>二、小組討論</b></p> <p>1. 每組針對自己的問題進行深度討論，並準備簡報。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DQ6oeHDR8FE">https://www.youtube.com/watch?v=DQ6oeHDR8FE</a></p> <p>實驗水的電解</p> |

|      |   |            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                |
|------|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |            | 或報告，提出自己的看法或解釋。<br>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 | 3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。<br>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。<br>5. 了解電解法的基本原理以及漢弗里·戴維的貢獻。                                                      |                                                                                                        | 學生討論問題範例如下：<br>為什麼鉀和鈉需要存放在礦物油中？<br>如果你是漢弗里·戴維，還會嘗試用電解法分解哪些物質？為什麼？<br>鉀和鈉在工業或日常生活中的應用有哪些？<br>鉀和鈉的危險性如何影響它們的使用？<br>2. 提供教師輔助，協助解答學生遇到的困惑。<br><b>三、全班分享與回饋</b><br>1. 各組派代表上台簡短分享（2-3 分鐘/組）。<br>2. 教師或其他學生提出建設性的回饋，並補充相關背景知識。<br><b>四、總結與延伸</b><br>1. 教師總結討論內容，並與學生探討科學思維的價值。<br>2. 鼓勵學生課後查找更多科普資料，或撰寫一篇心得，記錄他們的學習收穫。                 |              |                                                                                                                                |
| 第二十週 | 1 | 稀土元素的美麗與哀愁 | 自然領域<br>tc-IV-1<br>pc-IV-2<br><br><b>科技領域</b><br>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。                       | 1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。<br>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。<br>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。<br>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。<br>5. 學生能理解稀土 | 自然領域<br>Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。<br><b>科技領域</b><br>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。<br>生 S-IV-4 科技產業的發展。 | <b>一、導入活動</b><br>1. 教師播放一段與主題相關的短片，吸引學生注意力。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=x53Chl0clts">https://www.youtube.com/watch?v=x53Chl0clts</a><br>稀土到底是什麼？你知道稀土並不是「土」嗎？<br>2. 教師向學生提問與文章相關問題，範例如下：<br>問學生：「你知道手機、電腦是用什麼材料製造的嗎？」<br>啟發學生興趣，並引導學生回答。<br><b>二、閱讀活動</b><br>1. 提供科普文章「稀土元素的美麗與哀愁」讓學生閱讀。<br>2. 引導學生閱讀文章時使用批註技巧（如畫 | 口語評量<br>寫作評量 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x53Chl0clts">https://www.youtube.com/watch?v=x53Chl0clts</a><br>稀土到底是什麼？你知道稀土並不是「土」嗎？ |

|             |   |            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                           |
|-------------|---|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |   |            |                                                                                                                                        | 元素的基本定義、功能及應用。                                                                                                                                                         |                                                                                                                               | <p>出關鍵字、註明不理解的地方)。</p> <p>3. 提供以下三個閱讀目標：</p> <p>(1)找出並寫下文章的主旨或主要訊息。</p> <p>(2)標記並寫出一個你認為有趣或驚訝的知識點。</p> <p>(3)記錄你有疑問的部分或與生活相關的地方。</p> <p><b>三、小組討論</b></p> <p>1. 每組(4-5人)分享他們畫出的重點與疑問。範例如下：</p> <p>    稀土元素的定義與特性。</p> <p>    主要應用及生活中的例子。</p> <p>    開採稀土的環境污染該由誰來承擔(企業、政府或消費者)？</p> <p>2. 由小組選出一個最有趣的問題，準備在下一節課討論。</p> <p>3. 請小組成員討論文章後，完成<b>隨堂練習</b>的練習題答案。</p> <p>教師統整各組的問題，並提供關鍵背景知識。提供文章後<b>隨堂練習</b>題的答案。提醒學生下節課將深入討論並分享見解。</p> |                         |                                                                                                                                           |
| 第二十一週(彈性運用) | 1 | 稀土元素的美麗與哀愁 | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p><b>科技領域</b></p> <p>設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關</p> | <p>1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。</p> <p>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。</p> <p>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。</p> <p>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。</p> <p>5. 學生能理解稀土</p> | <p>自然領域</p> <p>Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。</p> <p><b>科技領域</b></p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> <p>生 S-IV-4 科技產業的發展。</p> | <p><b>一、導入活動</b></p> <p>1. 回顧上一節課的文章內容，詢問學生：「大家還記得最令你印象深刻的部分是什麼？」</p> <p>2. 由每組分享他們的選定問題，並寫在白板上。</p> <p><b>二、小組討論</b></p> <p>1. 每組<b>學生利用平板</b>針對自己的問題進行深度討論，並準備簡報。</p> <p>學生討論問題範例如下：</p> <p>    稀土開採的環境代價有哪些？</p> <p>    中國稀土出口管制可能帶來什麼影響？</p> <p>    已開發國家選擇不開採稀土是否合理？</p> <p>    如果你是企業負責人，該如何平衡稀土供應與環境保護？</p> <p>2. 提供教師輔助，協助解答學生遇到的困惑。</p> <p><b>三、全班分享與回饋</b></p>                                                             | <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=x53Chloclts">https://www.youtube.com/watch?v=x53Chloclts</a></p> <p>稀土到底是什麼？你知道稀土並不是「土」嗎？</p> |

|  |  |  |                                    |                |  |                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|------------------------------------|----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 鍵。<br>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 | 元素的基本定義、功能及應用。 |  | 1. 各組派代表上台簡短分享 (2-3 分鐘/組)。<br>2. 教師或其他學生提出建設性的回饋，並補充相關背景知識。<br><b>四、總結與延伸</b><br>1. 教師總結討論內容，並與學生探討科學思維的價值。<br>2. 鼓勵學生課後查找更多科普資料，或撰寫一篇心得，記錄他們的學習收穫。 |  |  |
|--|--|--|------------------------------------|----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 彰化縣立大同國民中學 115 學年度第二學期八年級科學主題探索/校定學習課程

| 課程名稱                | 科學主題探索                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別) | 八年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範      | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |             |
| 設計理念                | 1. 結合理論與生活應用:以生活化的科學文章作為教材，讓學生在真實情境中學習，理解科學如何影響社會、技術和日常生活。<br>2. 促進自主學習與合作探究:透過閱讀任務、分組討論與分享活動，培養學生自主學習與合作探究的能力，讓學生成為學習的主體。<br>3. 培養科學素養與多元思維:讓學生在閱讀中不僅學習科學知識，還能養成批判性思考、問題解決及面對社會科技議題的能力，提升整體科學素養。<br>4. 多向度學習評估:結合閱讀理解、表現任務與態度培養，全面評估學生在知識、技能及態度方面的學習成果。<br>5. 課程適時融入 SDGs，讓學生所學與世界接軌。<br>6. 課程適時融入 SEL，培養學生自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧、做負責任的決策等相關認知、態度與技能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素<br>養 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |          |             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 或校訂素養      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程目標       | <p>(一)認知目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解科學文章中的關鍵概念與專業術語。</li> <li>2. 能夠概述科學文章的主要內容與核心訊息。</li> <li>3. 了解科學現象、技術應用與其背後的原理。</li> <li>4. 建立科學與日常生活之間的連結，理解其重要性。</li> </ol> <p>(二)技能目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養閱讀科學文章的能力，包括摘要、重點整理與資訊統整。</li> <li>2. 培養批判性思考能力，能分析文章中科學觀點的邏輯性與合理性。</li> <li>3. 能提出與文章相關的問題，並進行有條理的討論與分享。</li> <li>4. 能運用資料進行推理或延伸思考，發展個人觀點並提出支持證據。</li> </ol> <p>(三)態度目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養對科學知識的好奇心與探索精神，樂於學習新知。</li> <li>2. 促進對科學探究過程的尊重與認同，包括觀察與推理。</li> <li>3. 培養關心社會與環境問題的態度，能以科學思維參與公共議題討論。</li> <li>4. 增強合作意識與傾聽能力，願意在團隊中分享意見並接納他人觀點。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 配合融入之領域或議題 | <div> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育 </div> |
| 表現任務       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過閱讀科學文章，整理關鍵資訊，並以視覺化或口語方式向同學分享科學議題。</li> <li>2. 學生能結合科學文章內容，設計解決科學或生活問題的方案。</li> <li>3. 學生能就文章內容的相關議題進行立場分析與辯論，提升批判性思維與表達能力。</li> <li>4. 培養學生對科學議題的個人理解與態度反思。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| 課程架構     |        |            |                        |                            |                     |                                             |                |                                                                                               |
|----------|--------|------------|------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期程 | 節<br>數 | 教學單元名<br>稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領<br>域)  | 學習目標                       | 學習內容(校訂)            | 學習活動                                        | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教<br>材<br>/學習單                                                                            |
| 第一週      | 1      | 質量守恆定律的發展  | tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概 | 1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與 | Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。 | <b>一、導入活動</b><br>1. 教師播放一段與主題相關的短片，吸引學生注意力。 | 口語評量<br>寫作評量   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zFk0-oR">https://www.youtube.com/watch?v=zFk0-oR</a> |

|     |   |           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
|-----|---|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |           | <p>念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> | <p>理解。</p> <p>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。</p> <p>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。</p> <p>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。</p> |                     | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zFk0-oRJ0uk&amp;t=127s">https://www.youtube.com/watch?v=zFk0-oRJ0uk&amp;t=127s</a></p> <p><b>燃燒和生鏽其實是同一件事！？【LIS 科學史】</b></p> <p>問學生：「你知道燃燒需要什麼條件嗎？空氣的成分是什麼？」</p> <p>簡單介紹拉瓦節，提到他對燃燒和化學的貢獻。</p> <p>2. 教師向學生提問與文章相關問題，範例如下：</p> <p>拉瓦節如何通過實驗得知燃燒需要氧氣？</p> <p>為什麼要使用密封容器進行實驗？</p> <p>啟發學生興趣，並引導學生回答。</p> <p><b>二、閱讀活動</b></p> <p>1. 提供科普文章「質量守恆定律的發展」讓學生閱讀。</p> <p>2. 引導學生閱讀文章時使用批註技巧（如畫出關鍵字、註明不理解的地方）。</p> <p>3. 提供以下三個閱讀目標：</p> <p>(1) 找出並寫下文章的主旨或主要訊息。</p> <p>(2) 標記並寫出一個你認為有趣或驚訝的知識點。</p> <p>(3) 記錄你有疑問的部分或與生活相關的地方。</p> <p><b>三、小組討論</b></p> <p>1. 每組(4-5 人)分享他們畫出的重點與疑問。</p> <p>2. 由小組選出一個最有趣的問題，準備在下一節課討論。</p> <p>3. 請小組成員討論文章後，讀後輕素養的練習題答案。</p> <p>教師統整各組的問題，並提供關鍵背景知識。提供文章後讀後輕素養練習題的答案。提醒學生下節課將深入討論並分享見解。</p> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zFk0-oRJ0uk&amp;t=127s">J0uk&amp;t=127s</a></p> <p>燃燒和生鏽其實是同一件事！？【LIS 科學史】</p> |                                                                                                                                    |
| 第二週 | 1 | 質量守恆定律的發展 | tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概                                                                                                                                                                                                               | 1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與                                                                                                 | Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。 | <p><b>一、導入活動</b></p> <p>1. 回顧上一節課的文章內容，詢問學生：「大家還記得最令你印象深刻的部分是什麼？」</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 口語評量<br>寫作評量                                                                                                               | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zFk0-oRJ0uk&amp;t=127s">https://www.youtube.com/watch?v=zFk0-oRJ0uk&amp;t=127s</a></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> | <p>理解。</p> <p>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。</p> <p>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。</p> <p>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。</p> | <p>2. 由每組分享他們的選定問題，並寫在白板上。</p> <p><b>二、小組討論</b></p> <p>1. 每組針對自己的問題進行深度討論，並準備簡報。</p> <p>學生討論問題範例如下：</p> <p>拉瓦節的實驗有什麼創新之處？如果你，會如何改進？</p> <p>「氧化說」如何改變當時的科學觀念？</p> <p>拉瓦節推論酸含氧，但後來發現某些酸（如鹽酸）並不含氧，這代表什麼？</p> <p>今天我們還能從他的實驗設計中學到什麼？</p> <p>2. 提供教師輔助，協助解答學生遇到的困惑。</p> <p><b>三、全班分享與回饋</b></p> <p>1. 各組派代表上台簡短分享（2-3 分鐘/組）</p> <p>（鼓勵女生與男生輪流上台發表，打破「男生比較擅長科學」或「女生比較不敢發言」的性別刻板印象。）。</p> <p>2. 教師或其他學生提出建設性的回饋，並補充相關背景知識。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p><b>品德教育</b></p> <p>學生可以針對小組成員討論的內容，進行溝通討論，彼此和諧的合作完成討論主題內容。並且尊重其他組員的意見，彼此合作完成討論主題。</p> <p><b>閱讀素養議題</b></p> <p>學生可以理解科普文章的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>小總成員可以樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流，對於他人的發表內容可以給予正向的回饋。</p> <p><b>SEL 核心能力 4：人際技巧</b></p> <p><b>四、總結與延伸</b></p> <p>1. 教師總結討論內容，並與學生探討科學思維的價值。</p> <p>2. 鼓勵學生課後查找更多科普資料，或撰寫</p> | <p><a href="#">J0uk&amp;t=127s</a></p> <p>燃燒和生鏽其實是同一件事！？【LIS 科學史】</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

|     |   |         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                                                    |
|-----|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                            | 一篇心得，記錄他們的學習收穫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                                                    |
| 第三週 | 1 | 氧化的歷史發展 | tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。<br>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 | 1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。<br>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。<br>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。<br>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。<br>5. 學生能理解燃素說的基本概念及其提出的背景。 | Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 | <p>一、導入活動</p> <p>1. 教師向學生提問與文章相關問題，範例如下：</p> <p>問學生：</p> <p>物質燃燒後，質量會變輕還是變重？</p> <p>你認為燃燒的本質是什麼？</p> <p>2. 教師可以撥放相關影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FSBZn6e5GqI">https://www.youtube.com/watch?v=FSBZn6e5GqI</a></p> <p>【自然系列-化學   燃燒 01】（燃燒與燃素說）</p> <p>二、閱讀活動</p> <p>1. 提供科普文章「氧化的歷史發展」讓學生閱讀。</p> <p>2. 引導學生閱讀文章時使用批註技巧（如畫出關鍵字、註明不理解的地方）。</p> <p>3. 提供以下三個閱讀目標：</p> <p>(1) 找出並寫下文章的主旨或主要訊息。</p> <p>(2) 標記並寫出一個你認為有趣或驚訝的知識點。</p> <p>(3) 記錄你有疑問的部分或與生活相關的地方。</p> <p>三、小組討論</p> <p>1. 每組(4-5 人)分享他們畫出的重點與疑問。</p> <p>2. 由小組選出一個最有趣的問題，準備在下一節課討論。</p> <p>3. 請小組成員討論文章後，讀後輕素養的練習題答案。</p> <p>教師統整各組的問題，並提供關鍵背景知識。提供文章後讀後輕素養練習題的答案。提醒學生下節課將深入討論並分享見解。</p> | 口語評量<br>寫作評量 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FSBZn6e5GqI">https://www.youtube.com/watch?v=FSBZn6e5GqI</a><br>【自然系列-化學   燃燒 01】（燃燒與燃素說） |
| 第四週 | 1 | 氧化的歷史發展 | tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概                                                                                                                                                                          | 1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對                                                                                                                                            | Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧               | <p>一、導入活動</p> <p>1. 回顧上一節課的文章內容，詢問學生：「大家還記得最令你印象深刻的部分是什麼？」</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 口語評量<br>寫作評量 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FSBZn6e5GqI">https://www.youtube.com/watch?v=FSBZn6e5GqI</a>                              |

|     |   |               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                                                                                         |
|-----|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |               | <p>念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> | <p>自然科學的興趣與理解。</p> <p>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。</p> <p>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。</p> <p>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。</p> <p><b>5. 學生能理解燃素說的基本概念及其提出的背景。</b></p> | <p>化反應；失去氧稱為還原反應。</p>           | <p>2. 由每組分享他們的選定問題，並寫在白板上。</p> <p><b>二、小組討論</b></p> <p>1. 每組針對自己的問題進行深度討論，並準備簡報。</p> <p>學生討論問題範例如下：</p> <p>為什麼斯塔爾提出「燃素說」來解釋燃燒現象？</p> <p>燃素說如何解釋燃燒後質量變輕與變重的現象？</p> <p>你認為燃素說有什麼不完善的地方？</p> <p>2. 提供教師輔助，協助解答學生遇到的困惑。</p> <p><b>三、全班分享與回饋</b></p> <p>1. 各組派代表上台簡短分享（2-3 分鐘/組）。</p> <p>2. 教師或其他學生提出建設性的回饋，並補充相關背景知識。</p> <p><b>四、總結與延伸</b></p> <p>1. 教師總結討論內容，並與學生探討科學思維的價值。</p> <p>2. 鼓勵學生課後查找更多科普資料，或撰寫一篇心得，記錄他們的學習收穫。</p> <p>3. 傳聞他在被處刑前告訴助手，他想做最後一個實驗：觀察人在被斬首後，意識還能維持多久。他與助手約定，如果被斬首後還有意識，他會儘可能地眨眼。雖然這在史實上存有爭議，但在生命教育中，這段故事常用來形容一個科學家即使在生命最後一刻，依然保持對未知的好奇心與理性。</p> | <p><a href="#">5GqI</a></p> <p>【自然系列-化學   燃燒 01】<br/>(燃燒與燃素說)</p> |                                                                                                                                         |
| 第五週 | 1 | 「有氧」、「無氧」是什麼？ | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並</p>                                                                                                                             | <p>1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。</p> <p>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑</p>                                                                                                    | <p>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> | <p><b>一、導入活動</b></p> <p>1. 問學生是否知道什麼是呼吸作用，並簡單介紹有氧呼吸和無氧呼吸的概念。</p> <p>2. 播放一段簡短的科普影片，介紹呼吸作用的基本原理。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OZI0I13raoc">https://www.youtube.com/watch?v=OZI0I13raoc</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>口語評量<br/>寫作評量</p>                                              | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OZI0I13raoc">https://www.youtube.com/watch?v=OZI0I13raoc</a></p> <p>【科學家的故事-拉瓦節】呼吸就像是體內</p> |

|     |   |               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
|-----|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |               | <p>對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> | <p>問或看法。</p> <p>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。</p> <p>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。</p> <p><b>5. 學生能探討有氧運動和無氧運動的區別。</b></p>                |                          | <p><b>【科學家的故事-拉瓦節】呼吸就像是體內在燃燒？</b></p> <p><b>二、閱讀活動</b></p> <p>1. 提供科普文章「有氧」、「無氧」是什麼？讓學生閱讀。</p> <p>2. 引導學生閱讀文章時使用批註技巧（如畫出關鍵字、註明不理解的地方）。</p> <p>3. 提供以下三個閱讀目標：</p> <p>(1) 找出並寫下文章的主旨或主要訊息。</p> <p>(2) 標記並寫出一個你認為有趣或驚訝的知識點。</p> <p>(3) 記錄你有疑問的部分或與生活相關的地方。</p> <p><b>三、小組討論</b></p> <p>1. 每組(4-5人)分享他們畫出的重點與疑問。</p> <p>2. 由小組選出一個最有趣的問題，準備在下一節課討論。</p> <p>3. 請小組成員討論文章後，<b>讀後輕素養</b>的練習題答案。</p> <p>教師統整各組的問題，並提供關鍵背景知識。提供文章後<b>讀後輕素養</b>練習題的答案。提醒學生下節課將深入討論並分享見解。</p> | 在燃燒？                                                                                                                                                                |
| 第六週 | 1 | 「有氧」、「無氧」是什麼？ | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄</p>                                             | <p>1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。</p> <p>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。</p> <p>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。</p> <p>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸</p> | Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 | <p><b>一、導入活動</b></p> <p>1. 回顧上一節課的文章內容，詢問學生：「大家還記得最令你印象深刻的部分是什麼？」</p> <p>2. 由每組分享他們的選定問題，並寫在白板上。</p> <p><b>二、小組討論</b></p> <p>1. 每組針對自己的問題進行深度討論，並準備簡報。</p> <p>學生討論問題範例如下：</p> <p>無氧呼吸的優點和缺點是什麼？</p> <p>為什麼無氧呼吸的能量轉換效率較低？</p> <p>在什麼情況下，無氧呼吸比有氧呼吸更有利？</p> <p>2. 提供教師輔助，協助解答學生遇到的困惑。</p>                                                                                                                                                                             | <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0ZI0I13raoc">https://www.youtube.com/watch?v=0ZI0I13raoc</a></p> <p>【科學家的故事-拉瓦節】呼吸就像是體內在燃燒？</p> |

|     |   |               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
|-----|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |               | 影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。                                                               | 討論,並與同儕分享見解。<br><b>5. 學生能探討有氧運動和無氧運動的區別。</b>                                                                                                                                   |                                                                 | <b>三、全班分享與回饋</b><br>1. 各組派代表上台簡短分享(2-3分鐘/組)。<br>2. 教師或其他學生提出建設性的回饋,並補充相關背景知識。<br><b>四、總結與延伸</b><br>1. 教師總結討論內容,並與學生探討科學思維的價值。<br>2. 鼓勵學生課後查找更多科普資料,或撰寫一篇心得,記錄他們的學習收穫。                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
| 第七週 | 1 | 認識離子與阿瑞尼士的電離說 | tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。<br>pc-IV-2 能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成 | 1. 學生能主動閱讀科普文章,增進對自然科學的興趣與理解。<br>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點,並能提出自己的疑問或看法。<br>3. 學生能以口語方式表達科學觀點,並進行批判性思考。<br>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸閱讀討論,並與同儕分享見解。<br><b>5. 認識科學史上法拉第、阿瑞尼士等人對電解質與電離理論的貢獻。</b> | Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。<br>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 | <b>一、導入活動</b><br>1. 問學生是否知道<br>為什麼鹽水能導電,但糖水不能?<br>什麼是強酸與弱酸?它們的差異是什麼?<br>2. 播放一段簡短的科普影片,介紹電離說的基本原理。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mYjfdBFAtzc">https://www.youtube.com/watch?v=mYjfdBFAtzc</a><br><b>諾貝爾獎得主鹹魚翻身!(上)【LIS科學史】(電離說)</b><br><b>二、閱讀活動</b><br>1. 提供科普文章 <b>認識離子與阿瑞尼士的電離說</b> 讓學生閱讀。<br>2. 引導學生閱讀文章時使用批註技巧(如畫出關鍵字、註明不理解的地方)。<br>3. 提供以下三個閱讀目標:<br>(1)找出並寫下文章的主旨或主要訊息。<br>(2)標記並寫出一個你認為有趣或驚訝的知識點。<br>(3)記錄你有疑問的部分或與生活相關的地方。 | 口語評量<br>寫作評量<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mYjfdBFAtzc">https://www.youtube.com/watch?v=mYjfdBFAtzc</a><br>諾貝爾獎得主鹹魚翻身!<br>(上)【LIS科學史】(電離說) |

|     |   |               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                       |
|-----|---|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |               | 果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                             | <p><b>三、小組討論</b></p> <p>1. 每組(4-5 人)分享他們畫出的重點與疑問。</p> <p>2. 由小組選出一個最有趣的問題，準備在下一節課討論。</p> <p>3. 請小組成員討論文章後，<b>讀後輕素養</b>的練習題答案。</p> <p>教師統整各組的問題，並提供關鍵背景知識。提供文章後<b>讀後輕素養</b>練習題的答案。提醒學生下節課將深入討論並分享見解。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                       |
| 第八週 | 1 | 認識離子與阿瑞尼士的電離說 | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運</p> | <p>1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。</p> <p>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。</p> <p>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。</p> <p>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。</p> <p>5. <b>認識科學史上法拉第、阿瑞尼士等人對電解質與電離理論的貢獻。</b></p> | Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 | <p><b>一、導入活動</b></p> <p>1. 回顧上一節課的文章內容，詢問學生：「大家還記得最令你印象深刻的部分是什麼？」</p> <p>2. 由每組分享他們的選定問題，並寫在白板上。</p> <p><b>二、小組討論</b></p> <p>1. 每組針對自己的問題進行深度討論，並準備簡報。</p> <p>學生討論問題範例如下：</p> <p>日常生活中有哪些電解質？如何測試它們是否能導電？</p> <p>強酸和弱酸的例子有哪些？它們如何應用在生活中？</p> <p>如果當時沒有電子的發現，科學界是否會接受阿瑞尼士的理論？為什麼？</p> <p>2. 提供教師輔助，協助解答學生遇到的困惑。</p> <p><b>三、全班分享與回饋</b></p> <p>1. 各組派代表上台簡短分享(2-3 分鐘/組)。</p> <p>2. 教師或其他學生提出建設性的回饋，並補充相關背景知識。</p> <p><b>四、總結與延伸</b></p> <p>1. 教師總結討論內容，並與學生探討科學思維的價值。</p> <p>2. 鼓勵學生課後查找更多科普資料，或撰寫一篇心得，記錄他們的學習收穫。</p> | 口語評量<br>寫作評量 | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mYjfdBFAtzc">https://www.youtube.com/watch?v=mYjfdBFAtzc</a></p> <p>諾貝爾獎得主鹹魚翻身！<br/>(上)【LIS 科學史】(電離說)</p> |

|     |   |           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |  |
|-----|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|     |   |           | 用。                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |  |
| 第九週 | 1 | 碰撞理論與反應速率 | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> | <p>1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。</p> <p>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。</p> <p>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。</p> <p>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。</p> <p>5. 理解化學反應中的有效碰撞條件：正確方向與足夠能量。</p> | Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 | <p><b>一、導入活動</b></p> <p>1. 問學生是否知道<br/>為什麼高溫煮食能讓食物熟得更快？<br/>為什麼有些化學反應很慢，有些卻很快？</p> <p>2. 簡單介紹今天課程將探討化學反應速率與活化能的關係。</p> <p><b>二、閱讀活動</b></p> <p>1. 提供科普文章<b>碰撞理論與反應速率</b>讓學生閱讀。</p> <p>2. 引導學生閱讀文章時使用批註技巧（如畫出關鍵字、註明不理解的地方）。</p> <p>3. 提供以下三個閱讀目標：<br/>(1)找出並寫下文章的主旨或主要訊息。<br/>(2)標記並寫出一個你認為有趣或驚訝的知識點。<br/>(3)記錄你有疑問的部分或與生活相關的地方。</p> <p><b>三、小組討論</b></p> <p>1. 每組(4-5人)分享他們畫出的重點與疑問。</p> <p>2. 由小組選出一個最有趣的問題，準備在下一節課討論。</p> <p>3. 請小組成員討論文章後，讀後輕素養的練習題答案。</p> <p>教師統整各組的問題，並提供關鍵背景知識。提供文章後讀後輕素養練習題的答案。提醒學生下節課將深入討論並分享見解。</p> | 口語評量<br>寫作評量 |  |
| 第十週 | 1 | 碰撞理論與反應速率 | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並</p>                                                                                                                                                   | <p>1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。</p> <p>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑</p>                                                                                                                   | Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 | <p><b>一、導入活動</b></p> <p>1. 回顧上一節課的文章內容，詢問學生：「大家還記得最令你印象深刻的部分是什麼？」</p> <p>2. 由每組分享他們的選定問題，並寫在白板上。</p> <p><b>二、小組討論</b></p> <p>1. 每組針對自己的問題進行深度討論，並準</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 口語評量<br>寫作評量 |  |

|      |   |             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                               |
|------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |             | <p>對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> | <p>問或看法。</p> <p>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。</p> <p>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。</p> <p>5. <b>理解化學反應中的有效碰撞條件：正確方向與足夠能量。</b></p> |                                                                                               | <p>備簡報。</p> <p>學生討論問題範例如下：</p> <p>為什麼冷藏能延長食物保鮮？</p> <p>我們如何利用催化劑來改善工業生產？</p> <p>酵素如何幫助人體進行新陳代謝？</p> <p>2. 提供教師輔助，協助解答學生遇到的困惑。</p> <p><b>三、全班分享與回饋</b></p> <p>1. 各組派代表上台簡短分享（2-3 分鐘/組）。</p> <p>2. 教師或其他學生提出建設性的回饋，並補充相關背景知識。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>學生可以針對小組成員討論的內容，進行溝通討論，彼此和諧的合作完成討論主題內容。並且尊重其他組員的意見，彼此合作完成討論主題。</p> <p><b>閱讀素養議題</b></p> <p>學生可以理解科普文章的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>小總成員可以樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流，對於他人的發表內容可以給予正向的回饋。</p> <p><b>SEL 核心能力 4：人際技巧</b></p> <p><b>四、總結與延伸</b></p> <p>1. 教師總結討論內容，並與學生探討科學思維的價值。</p> <p>2. 鼓勵學生課後查找更多科普資料，或撰寫一篇心得，記錄他們的學習收穫。</p> |                         |                                                                                                                                               |
| 第十一週 | 1 | 變色眼鏡為什麼會變色？ | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊</p>                                                                                                                                            | <p>1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。</p> <p>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。</p>                                                      | <p>自然領域</p> <p>Je-IV-2 可逆反應。</p> <p>科技領域</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> <p>生 S-IV-4 科技產</p> | <p><b>一、導入活動</b></p> <p>1. 問學生是否知道</p> <p>為什麼有些眼鏡在陽光下會變成墨鏡，但室內又恢復透明？</p> <p>這樣的現象可能涉及什麼科學原理？</p> <p><b>實物觀察</b>（如果可能，教師可展示一副變色眼鏡）。</p> <p>引導學生觀察變色過程，激發興趣。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uuvrSeY6oE4">https://www.youtube.com/watch?v=uuvrSeY6oE4</a></p> <p>[變色鏡片] 變色鏡 原理 優點 缺點 問題 選擇</p> |

|      |   |             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
|------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |             | 或報告，提出自己的看法或解釋。<br>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。<br>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 | 3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。<br>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。<br>5. 認識變色眼鏡中氯化銀與氯化銅的作用。 | 業的發展。                                                                           | 2. 播放一段簡短的科普影片，介紹變色眼鏡的基本原理。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uuvrSeY6oE4">https://www.youtube.com/watch?v=uuvrSeY6oE4</a><br>[變色鏡片] 變色鏡 原理 優點 缺點 問題 選擇<br><br>二、閱讀活動<br>1. 提供科普文章變色眼鏡為什麼會變色？讓學生閱讀。<br>2. 引導學生閱讀文章時使用批註技巧（如畫出關鍵字、註明不理解的地方）。<br>3. 提供以下三個閱讀目標：<br>(1)找出並寫下文章的主旨或主要訊息。<br>(2)標記並寫出一個你認為有趣或驚訝的知識點。<br>(3)記錄你有疑問的部分或與生活相關的地方。<br>三、小組討論<br>1. 每組(4-5人)分享他們畫出的重點與疑問。<br>2. 由小組選出一個最有趣的問題，準備在下一節課討論。<br>3. 請小組成員討論文章後，讀後輕素養的練習題答案。<br>教師統整各組的問題，並提供關鍵背景知識。提供文章後讀後輕素養練習題的答案。提醒學生下節課將深入討論並分享見解。 |                                                                                                                                                        |
| 第十二週 | 1 | 變色眼鏡為什麼會變色？ | tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自                                                                                                                                            | 1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。<br>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。<br>3. 學生能以口語方         | 自然領域<br>Je-IV-2 可逆反應。<br><br>科技領域<br>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。<br>生 S-IV-4 科技產業的發展。 | 一、導入活動<br>1. 回顧上一節課的文章內容，詢問學生：「大家還記得最令你印象深刻的部分是什麼？」<br>2. 由每組分享他們的選定問題，並寫在白板上。<br>二、小組討論<br>1. 每組學生利用平板針對自己的問題進行深度討論，並準備簡報。<br>學生討論問題範例如下：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 口語評量<br>寫作評量<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uuvrSeY6oE4">https://www.youtube.com/watch?v=uuvrSeY6oE4</a><br>[變色鏡片] 變色鏡 原理 優點 缺點 問題 選擇 |

|      |   |          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |  |
|------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|      |   |          | <p>己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> | <p>式表達科學觀點，並進行批判性思考。</p> <p>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。</p> <p><b>5. 認識變色眼鏡中氯化銀與氯化銅的作用。</b></p>    |                                                                     | <p>如果眼鏡中沒有氯化銅，只使用氯化銀，還能達到相同效果嗎？為什麼？</p> <p>變色眼鏡與一般墨鏡相比，有哪些優勢與劣勢？</p> <p>有哪些新穎應用可以運用光致變色的原理？</p> <p>如果陽光強烈但溫度很低，變色眼鏡的效果是否會受到影響？為什麼？</p> <p>2. 提供教師輔助，協助解答學生遇到的困惑。</p> <p><b>三、全班分享與回饋</b></p> <p>1. 各組派代表上台簡短分享（2-3 分鐘/組）。</p> <p>2. 教師或其他學生提出建設性的回饋，並補充相關背景知識。</p> <p><b>四、總結與延伸</b></p> <p>1. 教師總結討論內容，並與學生探討科學思維的價值。</p> <p>2. 鼓勵學生課後查找更多科普資料，或撰寫一篇心得，記錄他們的學習收穫。</p> |              |  |
| 第十三週 | 1 | 常見乳製品的比較 | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解</p>                                                                                                                                           | <p>1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。</p> <p>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。</p> <p>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，</p> | <p>Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。</p> <p>Jf-IV-2 生活中常見的烴類、醇類、有機酸及酯類。</p> | <p><b>一、導入活動</b></p> <p>1. 問學生是否知道你們知道為什麼保久乳可以在常溫下保存，而鮮奶需要冷藏嗎？</p> <p>鮮奶、保久乳和奶粉有什麼不同的製作過程嗎？</p> <p>2. 教師介紹三種乳製品的基本分類：鮮奶、保久乳與奶粉。</p> <p><b>二、閱讀活動</b></p> <p>1. 提供科普文章<b>常見乳製品的比較</b>讓學生閱</p>                                                                                                                                                                           | 口語評量<br>寫作評量 |  |

|      |   |          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |  |
|------|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|      |   |          | <p>釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>         | <p>並進行批判性思考。</p> <p>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。</p> <p>5. 瞭解鮮奶、保久乳與奶粉的製作過程。</p>                                                                                               |                                                                     | <p>讀。</p> <p>2. 引導學生閱讀文章時使用批註技巧（如畫出關鍵字、註明不理解的地方）。</p> <p>3. 提供以下三個閱讀目標：</p> <p>(1) 找出並寫下文章的主旨或主要訊息。</p> <p>(2) 標記並寫出一個你認為有趣或驚訝的知識點。</p> <p>(3) 記錄你有疑問的部分或與生活相關的地方。</p> <p><b>三、小組討論</b></p> <p>1. 每組(4-5 人)分享他們畫出的重點與疑問。</p> <p>2. 由小組選出一個最有趣的問題，準備在下一節課討論。</p> <p>3. 請小組成員討論文章後，讀後輕素養的練習題答案。</p> <p>教師統整各組的問題，並提供關鍵背景知識。提供文章後讀後輕素養練習題的答案。提醒學生下節課將深入討論並分享見解。</p>                              |              |  |
| 第十四週 | 1 | 常見乳製品的比較 | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可</p> | <p>1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。</p> <p>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。</p> <p>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。</p> <p>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。</p> <p>5. 瞭解鮮奶、保久乳與奶粉的製作過程。</p> | <p>Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。</p> <p>Jf-IV-2 生活中常見的烴類、醇類、有機酸及酯類。</p> | <p><b>一、導入活動</b></p> <p>1. 回顧上一節課的文章內容，詢問學生：「大家還記得最令你印象深刻的部分是什麼？」</p> <p>2. 由每組分享他們的選定問題，並寫在白板上。</p> <p><b>二、小組討論</b></p> <p>1. 每組<b>學生利用平板</b>針對自己的問題進行深度討論，並準備簡報。</p> <p>學生討論問題範例如下：</p> <p>為什麼保久乳的殺菌溫度比鮮奶高，這樣的處理會對口感與營養成分有什麼影響？</p> <p>鮮奶和保久乳的保存期限不同，這與哪些科學原理有關？</p> <p>除了鮮奶和保久乳，還有哪些食品使用類似的高溫處理來延長保存期限？</p> <p>如果你是一名食品科學家，你會如何改進現有的乳製品保存技術？</p> <p>為什麼奶粉的保存期限比鮮奶和保久乳長得多？這與其製作過程有何關聯？</p> | 口語評量<br>寫作評量 |  |

|      |   |        |                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                            |
|------|---|--------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |        | 後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   | <p>2. 提供教師輔助，協助解答學生遇到的困惑。</p> <p><b>三、全班分享與回饋</b></p> <p>1. 各組派代表上台簡短分享（2-3 分鐘/組）。</p> <p>2. 教師或其他學生提出建設性的回饋，並補充相關背景知識。</p> <p><b>四、總結與延伸</b></p> <p>1. 教師總結討論內容，並與學生探討科學思維的價值。</p> <p>2. 鼓勵學生課後查找更多科普資料，或撰寫一篇心得，記錄他們的學習收穫。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                            |
| 第十五週 | 1 | 神奇的蜘蛛絲 | <p><b>自然領域</b><br/>tc-IV-1<br/>pc-IV-2 <b>科技領域</b><br/>設 k-IV-2 設 a-IV-3</p> | <p>1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。</p> <p>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。</p> <p>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。</p> <p>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。</p> <p><b>5. 理解蜘蛛絲的應用領域及其潛力。</b></p> | <p>自然領域<br/>Jf-IV-4 常見的塑膠。</p> <p><b>科技領域</b><br/>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。<br/>生 S-IV-4 科技產業的發展。</p> | <p><b>一、導入活動</b></p> <p>1. 問學生是否知道<br/>你們聽過蜘蛛絲嗎？它有什麼特別的地方？<br/>為什麼蜘蛛絲在很多領域中有應用潛力？</p> <p>2. 教師撥放影片引起學生的興趣<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zQNeyqV15Qk">https://www.youtube.com/watch?v=zQNeyqV15Qk</a><br/><b>比髮細、比鋼鐵還堅韌 蜘蛛絲經濟價值高 全球進行式</b></p> <p><b>二、閱讀活動</b></p> <p>1. 提供科普文章<b>神奇的蜘蛛絲</b>讓學生閱讀。</p> <p>2. 引導學生閱讀文章時使用批註技巧（如畫出關鍵字、註明不理解的地方）。</p> <p>3. 提供以下三個閱讀目標：</p> <p>(1) 找出並寫下文章的主旨或主要訊息。</p> <p>(2) 標記並寫出一個你認為有趣或驚訝的知識點。</p> <p>(3) 記錄你有疑問的部分或與生活相關的地方。</p> <p><b>三、小組討論</b></p> <p>1. 每組(4-5 人)分享他們畫出的重點與疑問。</p> <p>2. 由小組選出一個最有趣的問題，準備在下一節課討論。</p> <p>3. 請小組成員討論文章後，<b>讀後輕素養</b>的練</p> | <p>口語評量<br/>寫作評量</p> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zQNeyqV15Qk">https://www.youtube.com/watch?v=zQNeyqV15Qk</a><br/>比髮細、比鋼鐵還堅韌 蜘蛛絲經濟價值高 全球進行式</p> |

|      |   |        |                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                               |
|------|---|--------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |        |                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                            | <p>習題答案。</p> <p>教師統整各組的問題，並提供關鍵背景知識。提供文章後讀後輕素養練習題的答案。提醒學生下節課將深入討論並分享見解。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                               |
| 第十六週 | 1 | 神奇的蜘蛛絲 | <p>自然領域<br/>tc-IV-1<br/>pc-IV-2 科技領域<br/>設 k-IV-2 設<br/>a-IV-3</p> | <p>1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。</p> <p>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。</p> <p>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。</p> <p>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。</p> <p>5. 理解蜘蛛絲的應用領域及其潛力。</p> | <p>自然領域<br/>Jf-IV-4 常見的塑膠。</p> <p>科技領域<br/>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。<br/>生 S-IV-4 科技產業的發展。</p> | <p>一、導入活動</p> <p>1. 回顧上一節課的文章內容，詢問學生：「大家還記得最令你印象深刻的部分是什麼？」</p> <p>2. 由每組分享他們的選定問題，並寫在白板上。</p> <p>二、小組討論</p> <p>1. 每組針對自己的問題進行深度討論，並準備簡報。</p> <p>學生討論問題範例如下：</p> <p>蜘蛛絲的特性使其非常適合應用在哪些領域？為什麼？</p> <p>蜘蛛絲的強度與延展性對比鋼鐵等材料，有哪些優勢和劣勢？</p> <p>如何利用基因工程大量生產蜘蛛絲蛋白？這樣的技術會對現有材料市場產生什麼影響？</p> <p>如果蜘蛛絲應用於環保領域，可能會有哪些創新用途？例如製作可降解的包裝材料等。</p> <p>你覺得未來蜘蛛絲是否可以取代一些傳統材料，並發展成日常生活中不可或缺的一部分？為什麼？</p> <p>2. 提供教師輔助，協助解答學生遇到的困惑。</p> <p>三、全班分享與回饋</p> <p>1. 各組派代表上台簡短分享（2-3 分鐘/組）。</p> <p>2. 教師或其他學生提出建設性的回饋，並補充相關背景知識。</p> <p>四、總結與延伸</p> <p>1. 教師總結討論內容，並與學生探討科學思維的價值。</p> <p>2. 鼓勵學生課後查找更多科普資料，或撰寫一篇心得，記錄他們的學習收穫。</p> | <p>口語評量<br/>寫作評量</p> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zQNeygV15Qk">https://www.youtube.com/watch?v=zQNeygV15Qk</a></p> <p>比髮細、比鋼鐵還堅韌 蜘蛛絲經濟價值高 全球進行式</p> |

|      |   |           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |  |
|------|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| 第十七週 | 1 | 托里切利的真空實驗 | tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。<br>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 | 1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。<br>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。<br>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。<br>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。<br>5. 了解托里切利實驗的歷史背景與科學意義。 | Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 | <p><b>一、導入活動</b></p> <p>1. 問學生是否知道<br/>問學生：“為什麼抽水機無法將水抽得超過 10 米高？你認為水會怎麼流？”<br/>引導學生思考水流的物理現象與限制。</p> <p><b>二、閱讀活動</b></p> <p>1. 提供科普文章<b>托里切利的真空實驗</b>讓學生閱讀。<br/>2. 引導學生閱讀文章時使用批註技巧（如畫出關鍵字、註明不理解的地方）。<br/>3. 提供以下三個閱讀目標：<br/>(1)找出並寫下文章的主旨或主要訊息。<br/>(2)標記並寫出一個你認為有趣或驚訝的知識點。<br/>(3)記錄你有疑問的部分或與生活相關的地方。</p> <p><b>三、小組討論</b></p> <p>1. 每組(4-5 人)分享他們畫出的重點與疑問。<br/>2. 由小組選出一個最有趣的問題，準備在下一節課討論。<br/>3. 請小組成員討論文章後，<b>讀後輕素養</b>的練習題答案。<br/>教師統整各組的問題，並提供關鍵背景知識。提供文章後<b>讀後輕素養</b>練習題的答案。<br/>提醒學生下節課將深入討論並分享見解。</p> | 口語評量<br>寫作評量 |  |
| 第十八週 | 1 | 托里切利的真空實驗 | tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並                                                                                                                                               | 1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。<br>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑                                                                                                 | Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 | <p><b>一、導入活動</b></p> <p>1. 回顧上一節課的文章內容，詢問學生：「大家還記得最令你印象深刻的部分是什麼？」<br/>2. 由每組分享他們的選定問題，並寫在白板上。</p> <p><b>二、小組討論</b></p> <p>1. 每組<b>學生利用平板</b>針對自己的問題進行</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 口語評量<br>寫作評量 |  |

|      |   |       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |  |
|------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|      |   |       | <p>對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> | <p>問或看法。</p> <p>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。</p> <p>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。</p> <p><b>5. 了解托里切利實驗的歷史背景與科學意義。</b></p> |                                        | <p>深度討論，並準備簡報。</p> <p>學生討論問題範例如下：</p> <p>現代科學中，托里切利實驗的原理有什麼應用？</p> <p>你知道哪些現象是因為大氣壓力的存在而發生的？</p> <p>現代科技如何利用托里切利的發現來創造各種工具或設備？</p> <p>2. 提供教師輔助，協助解答學生遇到的困惑。</p> <p><b>三、全班分享與回饋</b></p> <p>1. 各組派代表上台簡短分享（2-3 分鐘/組）。</p> <p>2. 教師或其他學生提出建設性的回饋，並補充相關背景知識。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p><b>品德教育</b></p> <p>學生可以針對小組成員討論的內容，進行溝通討論，彼此和諧的合作完成討論主題內容。並且尊重其他組員的意見，彼此合作完成討論主題。</p> <p><b>閱讀素養議題</b></p> <p>學生可以理解科普文章的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>小總成員可以樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流，對於他人的發表內容可以給予正向的回饋。</p> <p><b>SEL 核心能力 4：人際技巧</b></p> <p><b>四、總結與延伸</b></p> <p>1. 教師總結討論內容，並與學生探討科學思維的價值。</p> <p>2. 鼓勵學生課後查找更多科普資料，或撰寫一篇心得，記錄他們的學習收穫。</p> |                      |  |
| 第十九週 | 1 | 漂浮停車場 | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學</p>                                                                                                                | <p>1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。</p> <p>2. 學生能辨識科普</p>                                                                     | <p>Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。</p> | <p><b>一、導入活動</b></p> <p>1. 問學生是否知道</p> <p>以「如何解決都市規劃中的問題」作為問題引導，啟發學生討論。提出問題：「我們住的城市需要什麼設計來解決洪水、停車和綠</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>口語評量<br/>寫作評量</p> |  |

|      |   |       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |  |
|------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|      |   |       | <p>數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> | <p>文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。</p> <p>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。</p> <p>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸討論，並與同儕分享見解。</p> <p>5. 讓學生了解創新建築設計及其在都市規劃中的應用。</p>  |                                 | <p>地不足的問題？」</p> <p>引入文章的主題：POP-UP 建築設計。</p> <p><b>二、閱讀活動</b></p> <p>1. 提供科普文章<b>漂浮停車場</b>讓學生閱讀。</p> <p>2. 引導學生閱讀文章時使用批註技巧（如畫出關鍵字、註明不理解的地方）。</p> <p>3. 提供以下三個閱讀目標：</p> <p>(1)找出並寫下文章的主旨或主要訊息。</p> <p>(2)標記並寫出一個你認為有趣或驚訝的知識點。</p> <p>(3)記錄你有疑問的部分或與生活相關的地方。</p> <p><b>三、小組討論</b></p> <p>1. 每組(4-5 人)分享他們畫出的重點與疑問。</p> <p>2. 由小組選出一個最有趣的問題，準備在下一節課討論。</p> <p>3. 請小組成員討論文章後，<b>讀後輕素養</b>的練習題答案。</p> <p>教師統整各組的問題，並提供關鍵背景知識。提供文章後<b>讀後輕素養</b>練習題的答案。提醒學生下節課將深入討論並分享見解。</p> |              |  |
| 第二十週 | 1 | 漂浮停車場 | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄</p>                                                           | <p>1. 學生能主動閱讀科普文章，增進對自然科學的興趣與理解。</p> <p>2. 學生能辨識科普文章的核心觀點，並能提出自己的疑問或看法。</p> <p>3. 學生能以口語方式表達科學觀點，並進行批判性思考。</p> <p>4. 學生能針對科普文章內容進行延伸</p> | Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。 | <p><b>一、導入活動</b></p> <p>1. 回顧上一節課的文章內容，詢問學生：「大家還記得最令你印象深刻的部分是什麼？」</p> <p>2. 由每組分享他們的選定問題，並寫在白板上。</p> <p><b>二、小組討論</b></p> <p>1. 每組針對自己的問題進行深度討論，並準備簡報。</p> <p>學生討論問題範例如下：</p> <p>如果 POP-UP 建築在水位過高時會出現什麼問題？有什麼方法可以解決這個問題？</p> <p>這種浮動建築對其他城市規劃問題有什麼啟示？</p> <p>如何利用科學原理（例如浮力、重力等）</p>                                                                                                                                                                                  | 口語評量<br>寫作評量 |  |

|  |  |  |                                                                                               |                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 | 討論，並與同儕分享見解。<br><b>5. 讓學生了解創新建築設計及其在都市規劃中的應用。</b> |  | 解決生活中的其他問題？<br><br>2. 提供教師輔助，協助解答學生遇到的困惑。<br><b>三、全班分享與回饋</b><br>1. 各組派代表上台簡短分享(2-3分鐘/組)。<br>2. 教師或其他學生提出建設性的回饋，並補充相關背景知識。<br><b>四、總結與延伸</b><br>1. 教師總結討論內容，並與學生探討科學思維的價值。<br>2. 鼓勵學生課後查找更多科普資料，或撰寫一篇心得，記錄他們的學習收穫。<br>3. 教師引導學生思考，與 <u>SDG 9 工業化、創新及基礎建設</u> ：建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新，目標有相關部分。 |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

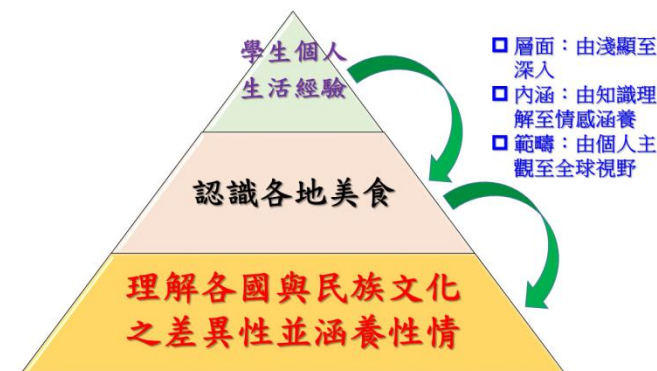
彰化縣立大同國民中學 115 學年度第一學期八年級社區探訪・亞洲意象彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 社區探訪・亞洲<br>意象課程                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級組別) | 八年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節。 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|--------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程                                                                                                                                                    |                |     |          |              |
| 設計理念                     | (一)培養學生更具廣度與深度的全球視野。<br>(二)培養學生學習全球不同國家或民族文化的興趣與技巧。<br>(三)增進學生認識並理解文化差異之能力，俾便提升個人國際同理心與認同感。<br>(四)藉由美食特色的融入，培育學生欣賞各地的大眾文化並涵養性情。                                         |                |     |          |              |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校自訂主題式教學內容暨學習單，蒐集或研發各國美食文化之相關教材，並依據課程標準設計教學評量式與素材，期能讓學生透過課程的講述、實作、分組討論與課後評量等多元教學與評量模式，認識美食文化、擴展國際視野。                                                                   |                |     |          |              |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 1. 欣賞不同時空環境下形塑的社區、宗教與文化之美，增進生活的豐富性。<br>2. 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>3. 覺察能思考人民在民主國家中法律救濟的重要性，探討「民主社會中的法律為什麼很重要？」人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>4. |                |     |          |              |
| 課程目標                     | 1. 認識日常生活的自然環境與人文特色。<br>2. 認識宗教對自身的重要性與起源。<br>3. 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>4. 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                |                |     |          |              |
| 配合融入之領域<br>或議題           | 融入《總綱》十九項議題，包括性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源安全、防災、家庭教                                                                                                                  |                |     |          |              |

育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等，希望達成全人教育的理念。

補充說明：

本課程設計係以金字塔式課程設計理念為主軸（如右圖所示），以學生生活經驗與既有知識概念為基礎，向下關聯至對於各國美食之接觸與認識，最後再拓展到對於不同國家或民族文化之理解與認同，以便接軌全球化、擴展國際同理心。



表現任務

藉由對周遭身邊的人事物的學習與關懷，進而培養對人類、自然、歷史、人文、生命、及對地球的關心與包容尊重，最終成為一個對社會、國家、全世界有責任感的世界公民

#### 課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                              | 學習內容(校訂)                                                                                         | 學習目標                                                              | 學習活動                                                   | 評量方式                                     | 自編自選教材<br>/學習單 |
|------|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------|
| 第一週  | 1  | 少年的法律常識 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？<br>了解我國有哪些保護兒童與少年的法律措施？ | 社-J-C1<br>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。<br><br>2. 讓學生利用平板查詢與日常生活相關的交通安全法規 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 自編教材與學習單       |

|     |   |           |                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                |                               |                                          |          |
|-----|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|----------|
|     |   |           |                                                                                                                             | 1. 兒童權利公約施行法<br>2. 兒童及少年福利與權益保障法                                                          |                                                                |                               |                                          |          |
| 第二週 | 1 | 行政救濟程序    | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 | 1. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。<br>為什麼行政法與日常生活息息相關？<br>1. 行政法的定義<br>2. 行政法與日常生活的關係<br>3. 行政法對人民權利的保障 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 自編教材與學習單 |
| 第三週 | 1 | 刑事與民事救濟程序 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議                                   | 一、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？<br>1. 國家追訴、處罰犯罪的程序<br>2. 刑事訴訟中警察和檢察官的功能與權限                             | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。      | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 自編教材與學習單 |

|     |   |          |                                                                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                       |                                                   |                                                             |                 |
|-----|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|
|     |   |          | <p>題的見解。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>                                                                                                    |                                                                              |                                                                       |                                                   |                                                             |                 |
| 第四週 | 1 | 參觀彰化地方法院 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>一、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？</p> <p>1. 國家追訴、處罰犯罪的程序</p> <p>2. 刑事訴訟中警察和檢察官的功能與權限</p> | <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>公 Bi-IV-3: 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>自編教材與學習單</p> |

|     |   |          |                                                                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                       |                                                                                           |                                                             |          |
|-----|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|
|     |   |          | <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>                                                                                                                |                                                                              |                                                                       |                                                                                           |                                                             |          |
| 第五週 | 1 | 參觀彰化地方法院 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>一、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？</p> <p>1. 國家追訴、處罰犯罪的程序</p> <p>2. 刑事訴訟中警察和檢察官的功能與權限</p> | <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>1. 體認我國制定保護兒童及少年相關律的目的。</p> <p>2. 了解兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施。</p> <p>3. 了解兒童與少年相關的性別平等法規。</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | 自編教材與學習單 |

|     |   |          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                |                                                                                      |                                                             |          |
|-----|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|
|     |   |          | <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>                                                                                                                    |                                                                          |                                                                |                                                                                      |                                                             |          |
| 第六週 | 1 | 實際法庭話劇演練 | <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> | 公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | <p>【法治教育】</p> <p>1. 認識法律之意義與制定。</p> <p>2. 理解少年的法律地位。</p> <p>3. 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | 自編教材與學習單 |
| 第七週 |   | (第一次段考)  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                |                                                                                      |                                                             |          |

|     |   |         |                                                                                                                                                     |                                      |                                                     |                                                                                              |                                                             |          |
|-----|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|
| 第八週 | 1 | 佛教起源與由來 | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | 社-J-A1<br>探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | 社-J-C3<br>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | <p>1. 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>2. 利用平板觀看佛教生命教育動畫，學習感恩、包容等處世態度。</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | 自編教材與學習單 |
| 第九週 | 1 | 中國佛教建築  | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道</p>              | 社-J-A1<br>探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | 社-J-C3<br>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社-J-B3<br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。                                                   | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | 自編教材與學習單 |

|      |   |      |                                                                                                                                                                                      |                                            |                                                     |                                            |                                          |          |
|------|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|----------|
|      |   |      | 蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。                                                                                                                                           |                                            |                                                     |                                            |                                          |          |
| 第十週  | 1 | 雲岡石窟 | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社-J-C3<br>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社-J-B3<br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 自編教材與學習單 |
| 第十一週 | 1 | 莫高窟  | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與</p>                                                                                                              | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社-J-C3<br>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社-J-B3<br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 自編教材與學習單 |

|      |   |      |                                                                                                                                                                                      |                                                     |                                                     |                                            |                                                             |          |
|------|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|
|      |   |      | <p>重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>                                                                 |                                                     |                                                     |                                            |                                                             |          |
| 第十二週 | 1 | 龍門石窟 | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> | 社-J-A3<br>主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社-J-C3<br>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社-J-B3<br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | 自編教材與學習單 |
| 第十三週 | 1 | 九色鹿  | 歷 1a-IV-1 理                                                                                                                                                                          | 社-J-B2                                              | 社-J-C3                                              | 社-J-B2                                     | 1. 教師觀察                                                     | 自編教材與    |

|      |   |          |                                                                                                                                                                                                             |                                                       |                                                  |                                                       |                                                       |          |
|------|---|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------|
|      |   |          | <p>解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br/> 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/> 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br/> 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br/> 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br/> 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | <p>理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> | <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> | <p>2. 自我評量<br/> 3. 同儕互評<br/> 4. 紙筆測驗</p>              | 學習單      |
| 第十四週 |   | (第二次段考週) |                                                                                                                                                                                                             |                                                       |                                                  |                                                       |                                                       |          |
| 第十五週 | 1 | 明教與朱元璋   | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br/> 歷 1a-IV-2 理</p>                                                                                                                                                     | <p>社-J-B1<br/> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類</p>            | <p>社-J-C3<br/> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以</p>   | <p>社-J-A1<br/> 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人</p>            | <p>1. 教師觀察<br/> 2. 自我評量<br/> 3. 同儕互評<br/> 4. 紙筆測驗</p> | 自編教材與學習單 |

|      |   |       |                                                                                                                                                                               |                                                           |                                                         |                                          |                                                             |                 |
|------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |   |       | <p>解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>                                            | <p>生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>                               | <p>及臺灣與國際社會的互動關係。</p>                                   | <p>生觀。</p>                               |                                                             |                 |
| 第十六週 | 1 | 羅明堅傳教 | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自</p> | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>自編教材與學習單</p> |

|      |   |          |                                                                                                                                                                                      |                                                       |                                                     |                                            |                                                             |          |
|------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|
|      |   |          | 然與人文之美。                                                                                                                                                                              |                                                       |                                                     |                                            |                                                             |          |
| 第十七週 | 1 | 耶穌會利瑪竇傳教 | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> | 社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社-J-C3<br>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | 自編教材與學習單 |
| 第十八週 | 1 | 湯若望傳教    | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>                                                                         | 社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社-J-C3<br>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | 自編教材與學習單 |

|      |   |           |                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                                         |                                                         |                                                             |                 |
|------|---|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |   |           | <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>                                                                                                              |                                                           |                                                         |                                                         |                                                             |                 |
| 第十九週 | 1 | 南懷仁傳教     | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>自編教材與學習單</p> |
| 第二十週 | 1 | 中西宗教交流與禁教 | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理</p>                                                                                                                            | <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀</p>                    | <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以</p>               | <p>1. 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相</p>                      | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>自編教材與學習單</p> |

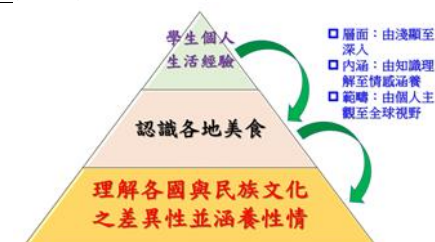
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                 |                               |                       |                                                                         |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> | <p>能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> | <p>及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>2. 統整中西宗教交流過程中，對人心教化與品德培養的益處，並套用到實際生活中。</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|

# 彰化縣立大同國民中學 115 學年度第二學期八年級社區探訪・亞洲意象彈性學習課程（校訂課程）

## 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

**8-1** 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。**（三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格）**

| 課程名稱                     | 社區探訪・亞洲意象                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 八年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20)節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |            |
| 設計理念                     | 1. 本課程設計係以金字塔式課程設計理念為主軸（如右圖所示），以學生生活經驗與既有知識概念為基礎，向下關聯至對於各國美食之接觸與認識。<br>2. 本課程設計拓展到對於不同國家或民族文化之理解與認同，以便接軌全球化、擴展國際同理心。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |          |            |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 1. 本校因應 108 新課綱，發展本校校訂課程——「社區探訪・亞洲意象」課程，核心成員小組透過定期的共學與分享，俾使更多老師加入本校校訂課程的研發與實作。<br>2. 社區探訪・亞洲意象社群的課程特色，規劃一系列的走讀課程，以員林市街為中心融入社區重要環境與社區議題，利用社團時間對八年級學生實施戶外課程。此課程目的在於透過合作學習與實地參觀等課程訓練學生自我管理、自我探索與獨立思考，並加強學生社會關懷與服務，環境保育與永續的概念。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |            |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                |                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 1. 融入《總綱》環境、多元文化議題，，希望達成全人教育的理念。平等、人權、海洋、品德、生命、法治、科 技、資<br>訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等<br>2. 本校自訂主題式教學內容暨學習單，結合學生個人生活經驗，整理各國美食文化之相關教材。<br>3. 並依據課程標準設計教學評量方式與素材，期能讓學生透過課程的講述、實作、分組討論與課後評量等多元教學與評量模<br>式，認識美食文化、擴展國際視野。                                                                                                          |         |                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                |                  |
| 課程目標                     | 1. 培養學生更具廣度與深度的全球視野。<br>2. 培養學生學習全球不同國家或民族文化的興趣與技巧。<br>3. 增進學生認識並理解文化差異之能力，俾便提升個人國際同理心與認同感。<br>4. 藉由美食特色的融入，培育學生欣賞各地的大眾文化並涵養性情。                                                                                                                                                                                                                  |         |                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                |                  |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |         |                                                                                                                                                  |                                                             | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                             |                                                                |                  |
| 表現任務                     | 1. 蒐集或研發各國美食文化之相關教材，並依據課程標準設計教學評量方式與素材。<br>2. 學生透過課程的講述、實作、分組討論與課後評量等多元教學與評量模式，認識美食文化、擴展國際視野。                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                |                  |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                |                  |
| 教學進度                     | 節<br>數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                | 學習內容(校訂)                                                    | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習活動                                                                                                                        | 評量方式                                                           | 自編自選教材<br>/學習單   |
| 第一週                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 中國的味覺地圖 | 地 1a-IV-1 說<br>明重要地理現象<br>分布特性的成<br>因。<br>地 1b-IV-1 解<br>析自然環境與人<br>文景觀的相互關<br>係。<br>地 1b-IV-2 歸<br>納自然與人文環<br>境互動的結果。<br>社 3b-IV-2 利<br>用社會領域相關 | 單元一：中國<br>的味覺地圖<br>1-1 五行五味<br>的應用<br>1-2 中國味覺<br>地圖的分<br>析 | 1. 瞭解中國的味<br>覺空間分布特<br>色。<br>2. 認識中國五味<br>飲食文化。<br>3. 熟悉中國美食<br>主題地圖的繪<br>製。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 分組活動：<br>討論，並寫下<br>食補建議。<br>2. 分組活動：<br>「南甜北鹹、<br>東辣西酸」這<br>種說法是否已<br>不復存在？<br>使用平板進行<br>「大家來找<br>碴」學習單，<br>並發表討論結<br>果。 | 意見發表<br>參與情形<br>書寫學習單<br>讀圖與討論<br>小組討論<br>小組分工蒐集<br>資料<br>上台報告 | 學習單<br>電腦<br>投影機 |

|     |   |       |                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                           |                                 |
|-----|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|     |   |       | 概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。                                                                                                                                |                                                                            |                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                           |                                 |
| 第二週 | 1 | 中國的甜味 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | <p>單元二：中國的甜味</p> <p>2-1 中國的製糖作物</p> <p>2-2 中國最愛吃甜的 3 座城市</p>               | <p>1. 瞭解中國的甜味空間分布特色。</p> <p>2. 認識中國的製糖作物。</p> <p>3. 認識南方偏甜的飲食文化。</p> | <p>1. 播放影片：《麥芽糖的製作》了解中國最早的糖味來源。</p> <p>2 投影片：中國糖料作物分布圖說明：南蔗北甜</p> <p>3. 介紹中國最愛吃甜的 3 座城市：廣州、蘇州和無錫。</p> <p>3. 分組活動：介紹「◎中國的甜味」的重要名菜，以及分析這道菜的地理意義。</p> | <p>意見發表</p> <p>參與情形</p> <p>書寫學習單</p> <p>讀圖與討論</p> <p>小組討論</p> <p>小組分工蒐集資料</p> <p>上台報告</p> | <p>學習單</p> <p>電腦</p> <p>投影機</p> |
| 第三週 | 1 | 中國的鹹味 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>                                                                              | <p>單元三：中國的鹹味</p> <p>3-1 中國的鹽場分布</p> <p>3-2 中國鹹味來源</p> <p>3-3 中國鹹味出名的菜系</p> | <p>1. 瞭解中國的鹹味空間分布特色。</p> <p>2. 認識中國的鹽場。</p> <p>3. 認識中國鹹味出名的菜系。</p>   | <p>1. 播放影片：《鹹菜的製作》說明重鹹的飲食習慣。</p> <p>2. 投影片：中國的鹽場分布圖說明：中國鹹味主要來自</p>                                                                                 | <p>意見發表</p> <p>參與情形</p> <p>書寫學習單</p> <p>讀圖與討論</p> <p>小組討論</p> <p>小組分工蒐集資料</p> <p>上台報告</p> | <p>學習單</p> <p>電腦</p> <p>投影機</p> |

|     |   |       |                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                        |                                                                                                               |                                                            |                  |
|-----|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|
|     |   |       | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。                                                              |                                                                                 |                                                                        | 海鹽、池鹽和井鹽。<br>3. 介紹中國鹹味出名的菜系：魯菜、潮州菜、自貢鹽幫菜。<br>4. 分組活動：介紹「◎中國的鹹味」的重要名菜，以及分析這道菜的地理意義。                            |                                                            |                  |
| 第四週 | 1 | 中國的酸味 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 單元四：中國的酸味<br>4-1 山西老陳醋<br>4-2 中國人愛吃酸的原因<br>4-3 酸味三大門派：酸醋派、酸菜派和酸奶派<br>4-4 中國四大名醋 | 1. 瞭解中國聞名的醋品。<br>2. 找出中國人喜歡吃酸的原因。<br>3. 認識中國酸味三大門派的分類。<br>4. 認識中國四大名醋。 | 1. 播放影片：《山西老陳醋》說明：1. 醋在中國菜的烹飪中具有舉足輕重的地位。<br>2. 提問：中國人為什麼愛吃酸？說明原因。<br>3. 講述三大門派：酸醋派、酸菜派和酸奶派。<br>4. 分組活動：介紹「◎中國 | 意見發表<br>參與情形<br>書寫學習單<br>讀圖與討論<br>小組討論<br>小組分工蒐集資料<br>上台報告 | 學習單<br>電腦<br>投影機 |

|     |   |       |                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                           |                                 |
|-----|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|     |   |       |                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                                                      | 的酸味」的重要名菜，以及分析這道菜的地理意義。                                                                                          |                                                                                           |                                 |
| 第五週 | 1 | 中國的辣味 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | <p>單元五：中國的辣味</p> <p>5-1 中國人愛吃辣的原因</p> <p>5-2 辛辣口味層次分布圖</p> <p>5-3 辣味派別</p>      | <p>1. 瞭解中國人愛吃辣的原因。</p> <p>2. 分析辛辣口味層次分布圖。</p> <p>3. 認識中國辣味派別的分類。</p> | <p>1. 播放影片：《中國辣味》說明中國人為什麼愛吃辣。辣味派別說明：</p> <p>2. 介紹川辣、黔辣、雲南辣、湖南辣。</p> <p>3. 分組活動：介紹「◎中國的辣味」的重要名菜，以及分析這道菜的地理意義。</p> | <p>意見發表</p> <p>參與情形</p> <p>書寫學習單</p> <p>讀圖與討論</p> <p>小組討論</p> <p>小組分工蒐集資料</p> <p>上台報告</p> | <p>學習單</p> <p>電腦</p> <p>投影機</p> |
| 第六週 | 1 | 中國的苦味 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環</p>                                                    | <p>單元六：中國的苦味</p> <p>6-1 中國人愛吃苦的原因</p> <p>6-2 最苦的五種蔬菜</p> <p>6-3 中國最愛吃苦的兩個城市</p> | <p>1. 瞭解中國人愛吃苦的原因。</p> <p>2. 認識最苦的五種蔬菜。</p> <p>3. 認識中國最愛吃苦的兩個城市。</p> | <p>1. 播放影片：《苦竹苦筍》說明苦味可泄降心火，可謂苦盡甘來。</p> <p>2. 播放影片：《龍井蝦仁》說明以茶入菜，清香解膩。</p>                                         | <p>意見發表</p> <p>參與情形</p> <p>書寫學習單</p> <p>讀圖與討論</p> <p>小組討論</p> <p>小組分工蒐集資料</p> <p>上台報告</p> | <p>學習單</p> <p>電腦</p> <p>投影機</p> |

|     |   |         |                                                                                                                      |                                              |                                  |                                                                                                 |                  |                            |
|-----|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|
|     |   |         | 境互動的結果。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 |                                              |                                  | 3. 分組活動：介紹「◎中國的苦味」的重要名菜，以及分析這道菜的地理意義。<br>4.                                                     |                  |                            |
| 第七週 |   | (第一次段考) |                                                                                                                      |                                              |                                  |                                                                                                 |                  |                            |
| 第八週 | 1 | 認識日本文化一 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結      | 第八章：日本現今經濟<br>8-1 日本現今的經濟簡介<br>8-2 日本現今的觀光文化 | 1. 認識日本的經濟特色。<br>3. 說出日本的觀光文化資源。 | 1. 介紹日本的經濟優勢。<br>2. 討論日本的經濟劣勢。<br>3. 介紹日本的觀光資源。<br>4. 利用平板查詢日本其他特有文化並發掘日本交通與台灣的差異，進而理解交通安全的重要性。 | 小組分工蒐集資料<br>上台報告 | 筆記型電腦<br>電視或單槍投影機<br>壁掛式螢幕 |

|     |   |         |                                                                                                                                             |                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                     |                             |                                           |
|-----|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|
|     |   |         | 果。                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                     |                             |                                           |
| 第九週 | 1 | 認識日本文化二 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>            | <p>第九章：日本飲食文化</p> <p>9-1 札幌著名飲食</p> <p>9-2 東京著名飲食</p> <p>9-3 名古屋著名飲食</p>                      | <p>1. 收集相關日本文化的資料。</p> <p>2. 能分組合作討論並決定該組的主題。</p> <p>3. 能發表討論的結果並與同學分享心得。</p> <p>4. 尊重不同文化間的歧異性，並能欣賞文化的多樣性。</p> | <p>1. 收集相關日本飲食文化的資料並整理分析</p> <p>2. 進行分組合作討論並決定該組的主題。</p> <p>3. 上台發表札幌著名飲食、東京著名飲食、名古屋著名飲食。</p>       | <p>小組分工蒐集資料</p> <p>上台報告</p> | <p>筆記型電腦</p> <p>電視或單槍投影機</p> <p>壁掛式螢幕</p> |
| 第十週 | 1 | 認識日本文化三 | <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-1 規</p> | <p>第十章：日本飲食文化</p> <p>10-1 京都著名飲食</p> <p>10-2 大阪著名飲食</p> <p>10-3 神戶著名飲食</p> <p>10-4 福岡著名飲食</p> | <p>1. 收集相關日本文化的資料。</p> <p>2. 能分組合作討論並決定該組的主題。</p> <p>3. 能發表討論的結果並與同學分享心得。</p> <p>4. 尊重不同文化間的歧異性，並能欣賞文化的多樣性。</p> | <p>1. 收集相關日本飲食文化的資料並整理分析</p> <p>2. 進行分組合作討論並決定該組的主題。</p> <p>3. 上台發表京都著名飲食、大阪著名飲食、神戶著名飲食、福岡著名飲食。</p> | <p>小組分工蒐集資料</p> <p>上台報告</p> | <p>筆記型電腦</p> <p>電視或單槍投影機</p> <p>壁掛式螢幕</p> |

|      |   |      |                                                                                                                                                                       |                                                           |                                            |                                                                                          |                             |                                                         |
|------|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|
|      |   |      | 劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。                                                                                                                                            |                                                           |                                            |                                                                                          |                             |                                                         |
| 第十一週 | 1 | 壽司製作 | <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>第十一章：壽司製作</p> <p>11-1 壽司實作影片教學</p> <p>11-2 壽司實作與體驗</p> | <p>1. 瞭解日本米食文化。</p> <p>2. 能分組合作完成壽司製作。</p> | <p>1. 教師介紹日本米食文化的由來。</p> <p>2. 播放壽司教學影片，讓學生熟悉製作程序。</p> <p>3. 進行分組實作。</p> <p>4. 成果分享。</p> | <p>小組合作團隊精神</p> <p>成果分享</p> | <p>筆記型電腦</p> <p>電視或單槍投影機</p> <p>壁掛式螢幕</p> <p>食材準備</p>   |
| 第十二週 | 1 | 茶道體驗 | <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並</p>                                                                                          | <p>第十二章：茶道體驗</p> <p>12-1 實作影片教學</p> <p>12-2 實作與體驗</p>     | <p>1. 瞭解日本茶道文化。</p> <p>2. 能分組合作完成茶道體驗。</p> | <p>1. 教師介紹日本茶道文化的由來。</p> <p>2. 播放茶道教學影片，讓學生瞭解茶道注意事項。</p> <p>3. 進行分組茶</p>                 | <p>小組合作團隊精神</p> <p>成果分享</p> | <p>筆記型電腦</p> <p>電視或單槍投影機</p> <p>壁掛式螢幕</p> <p>茶具用品準備</p> |

|      |   |                 |                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                  |              |                  |
|------|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|
|      |   |                 | 能以同理心與他人討論。<br>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。                    |                                                                                           |                                                                                                                                   | 道體驗。<br>4. 體驗活動中的心得分享，可以從靜思、專注、謙虛和尊重等品德來引導學生的收穫。                                                                 |              |                  |
| 第十三週 |   | (第二次段考)         |                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                  |              |                  |
| 第十四週 | 1 | 東南亞美食大解密:新加坡，上菜 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 第十三章<br>13-1 東南亞飲食文化特色。<br>13-2 東南亞各國飲食特色的地理因素。<br>13-3 新加坡的飲食文化。<br>13-4 影響新加坡飲食文化的地理因素。 | 1. 瞭解東南亞飲食文化特色。<br>2. 認識歸納影響東南亞各國飲食特色的地理因素。<br>3. 尊重並接納不同國家的不同文化。<br>4. 了解新加坡飲食文化。<br>5. 能整理歸納影響新加坡飲食文化的自然與人文地理因素。<br>6. 認識新加坡名菜。 | 1. 引起動機-說明：台灣目前因為新住民移民的關係，已有相當多的東南亞美食以及小吃。目的讓學生簡單思考該飲食特色與當地環境的人地關係。<br>2. 分組活動：選一個平時常吃的東南亞美食，於海報紙中寫出該食物的成分材料有哪些。 | 意見發表<br>參與情形 | 學習單<br>電腦<br>投影機 |

|      |   |       |                                                                                                      |                                                      |                                                       |                                                                                                          |                                           |                  |
|------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|
|      |   |       |                                                                                                      |                                                      |                                                       | 3. 各組上台報告 3 分鐘。<br>4. 新加坡，上菜，講述新加坡因為地緣關係，為移民社<br>5. 新加坡前五名的美食，請同學判斷各為何種移民影響。<br>6. 播放影片：《一新加坡特輯，滴妹又在吃了！》 |                                           |                  |
| 第十五週 | 1 | 印尼，上菜 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 第十四章<br>14-1 印尼飲食文化特色。<br>14-2 印尼名菜<br>14-3 印尼多元飲食文化 | 1. 瞭解印尼飲食文化特色。<br>2. 認識歸納影響印尼飲食特色的地理因素。<br>3. 認識印尼名菜。 | 1. 播放影片：《一包不用 10 元，紅到非洲，印尼泡麵全集》<br>2. 印尼飲食文化特色：氣候濕熱，吃辣；有肥厚的火山灰土，適合香料生長；受伊斯蘭教影響。<br>3. 印尼，上菜。薑黃飯介紹。       | 參與情形<br>書寫學習單<br>小組討論<br>小組分工蒐集資料<br>上台報告 | 學習單<br>電腦<br>投影機 |

|      |   |         |                                                                                                      |                                                    |                                                                      |                                                                                                                                             |                                           |                  |
|------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|
|      |   |         |                                                                                                      |                                                    |                                                                      | 4. 印尼三大菜系(1)爪哇菜<br>(2)峇里島菜<br>(3)巴東餐<br>5. 分組閱讀<br>『巴東牛肉學習單』文章內容，並就學習單問題討論並上台發表。                                                            |                                           |                  |
| 第十六週 | 1 | 泰國飲食文化  | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 第十五章<br>15-1 泰國飲食文化特色。<br>15-2 泰國名菜<br>15-3 泰國四大菜系 | 1. 瞭解泰國飲食文化特色。<br>2. 認識歸納影響泰國飲食特色的地理因素。<br>3. 認識泰國名菜<br>4. 歸納泰國四大菜系。 | 1. 引起動機-提問:台灣有知名連鎖泰式餐廳：瓦城、非常泰等，請三位同學上台發表<br>2. 教學活動 -<br>◎重點講述：<br>泰國四大菜系介紹：(1)泰北菜(2)泰東北菜(3)泰中菜(4)泰南菜。<br>3. 分組活動：<br>泰國十大美食，由各組同學搶答菜系的哪一項。 | 參與情形<br>書寫學習單<br>小組討論<br>小組分工蒐集資料<br>上台報告 | 學習單<br>電腦<br>投影機 |
| 第十七週 | 1 | 以越南料理來看 | 地 1a-IV-1 說                                                                                          | 第十六章                                               | 1. 瞭解越南飲食文化特色。                                                       | 1. 引起動機-你                                                                                                                                   | 參與情形                                      | 學習單              |

|      |   |             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                  |                                 |
|------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|      |   | 文化、環境對飲食的影響 | <p>明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | <p>16-1 越南飲食文化特色。</p> <p>16-2 北、中、南越三地的飲食文化差異</p>                                                                             | <p>2. 認識歸納影響越南飲食特色的地理因素。</p> <p>3. 認識北、中、南越三地的飲食文化差異。</p>                                                              | <p>越南菜又酸又辣？同學 2-3 人一組，進行討論，並寫下印象中曾經吃過的越南菜。釐清觀念。</p> <p>2. 影片欣賞：從飲食看越南文化，說明飲食豐富多元。</p> <p>3. 重點講述：北、中、南越三地的飲食文化差異。</p> <p>4. 重點講述：台灣常見越南料理的由來。</p> | <p>書寫學習單</p> <p>小組討論</p> <p>小組分工蒐集資料</p> <p>上台報告</p>             | <p>電腦</p> <p>投影機</p>            |
| 第十八週 | 1 | 印度概述        | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界</p>                                | <p>第十七章</p> <p>17-1 印度的地理位置</p> <p>17-2 印度的國土面積與地方區</p> <p>17-3 印度的地形特色及其影響</p> <p>17-4 印度的氣候特徵。</p> <p>17-5 印度河流和湖泊的分布特色</p> | <p>1. 瞭解印度的地理位置。</p> <p>2. 明瞭印度的國土面積與地方區分。</p> <p>3. 說出印度的地形特色及其影響。</p> <p>4. 說出印度的氣候特徵。</p> <p>5. 瞭解印度河流和湖泊的分布特點。</p> | <p>1. 利用地圖說明印度的地理位置、國土面積與地方區劃。</p> <p>2. 講解印度在地形上有何特徵，並說明地形對其產生的影響。</p> <p>3. 介紹印度的氣候特色。</p>                                                      | <p>參與情形</p> <p>書寫學習單</p> <p>小組討論</p> <p>小組分工蒐集資料</p> <p>上台報告</p> | <p>學習單</p> <p>電腦</p> <p>投影機</p> |

|      |   |          |                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                  |                                 |
|------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|      |   |          | 觀。                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                                                                                                                     | 4. 說明印度河流的分布。<br>。<br>5. 用影片說明印度種姓制度與女權問題不平等狀況。                                                                            |                                                                  |                                 |
| 第十九週 | 1 | 認識印度飲食文化 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> | <p>第十八章</p> <p>18-1 印度的飲食文化</p> <p>18-2 印度美食</p> | <p>1. 認識印度飲食文化。</p> <p>2. 收集相關印度文化的資料。</p> <p>3. 能分組合作討論並決定該組的主題。</p> <p>4. 能發表討論的結果並與同學分享心得。</p> <p>5. 尊重不同文化間的歧異性，並能欣賞文化的多樣性。</p> | <p>1. 介紹印度文化。</p> <p>2. 將學生分成五組，於課前自選印度美食，不能重複，如：奶茶 Chai、塔利 Thali、麵餅 Nan、羊肉咖哩、海德拉巴 Biryani 香料飯等等。</p> <p>3. 每組五分鐘時間發表。</p> | <p>參與情形</p> <p>書寫學習單</p> <p>小組討論</p> <p>小組分工蒐集資料</p> <p>上台報告</p> | <p>學習單</p> <p>電腦</p> <p>投影機</p> |
| 第二十週 | 1 | 認識印度飲食文化 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象</p>                                                                                                                                                                        | <p>第十八章</p> <p>18-1 印度的飲食文化</p>                  | <p>1. 認識印度飲食文化。</p> <p>2. 收集相關印度</p>                                                                                                | <p>1. 介紹印度文化。</p>                                                                                                          | <p>參與情形</p> <p>書寫學習單</p>                                         | <p>學習單</p> <p>電腦</p>            |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                         |     |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|
|  |  |  | <p>分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> | 18-2 印度美食 | <p>文化的資料。</p> <p>3. 能分組合作討論並決定該組的主題。</p> <p>4. 能發表討論的結果並與同學分享心得。</p> <p>5. 尊重不同文化間的歧異性，並能欣賞文化的多樣性。</p> | <p>2. 將學生分成五組，於課前自選印度美食，不能重複，如：奶茶 Chai、塔利 Thali、麵餅 Nan、羊肉咖哩、海德拉巴 Biryani 香料飯等等。</p> <p>3. 每組五分鐘時間發表，教師引導從飲食中體悟生命的價值、珍惜食材、感恩大地等觀念。</p> | <p>小組討論</p> <p>小組分工蒐集資料</p> <p>上台報告</p> | 投影機 |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|

## 彰化縣立大同國民中學 115 學年度第一學期聯課活動

|         |                                                            |                    |                           |
|---------|------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|
| 課 程 名 稱 | 桌球社                                                        | 教 學 者              | 許文強                       |
| 年 級     | 八年級                                                        | 場 地                | 綜合運動訓練教室                  |
| 課 程 目 標 | 增進學生手腳協調性，保健視力健康。                                          | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 活動課程化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學 |
| 核 心 素 養 | 健體-J-B3<br>具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 練習、評分<br><br>分組競賽、評分      |

### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱            | 教學重點           |
|----|---------------------|----------------|
| 1  | 生生用平板：介紹桌球由來與規則     | 老師用平板介紹桌球課程概論。 |
| 2  | 交通安全教育<br>玩遊戲認識交通號誌 | 學生遊玩桌球遊戲認識交通號誌 |
| 3  | 正手                  | 正手練習           |
| 4  | 正手                  | 正手練習           |
| 5  | 正手、反手               | 正手、反手練習        |
| 6  | 對打                  | 正手             |
| 7  | 對打                  | 反手             |
| 8  | 發球                  | (基本球)          |
| 9  | 攻球                  | 反手側身攻          |
| 10 | 攻球                  | 球的旋轉性質         |
| 11 | 攻球                  | 擊球時間點的運用       |
| 12 | 比賽規則                | 單打             |
| 13 | 分組對抗-1              | 小組比賽           |
| 14 | 分組對抗-2              | 小組比賽           |

|    |        |          |
|----|--------|----------|
| 15 | 分組對抗-3 | 比賽       |
| 16 | 接發球-1  | 介紹       |
| 17 | 接發球-2  | 實練       |
| 18 | 搶攻     | 發球搶攻     |
| 19 | 總結-1   | 基本功；腳步位移 |
| 20 | 評分週    | 老師評分     |

## 彰化縣立大同國民中學 115 學年度第二學期聯課活動

### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱            | 教學重點            |
|----|---------------------|-----------------|
| 1  | 生生用平板：複習上學期技法       | 老師用平板複習上學期技法    |
| 2  | 生生用平板：複習上學期技法       | 老師用平板複習發球、攻球等技巧 |
| 3  | 交通安全教育<br>玩遊戲認識交通號誌 | 學生遊玩桌球遊戲認識交通號誌  |
| 4  | 旋轉球-2               | 上旋、下旋分辨，實踐      |
| 5  | 推與攻-1               | 左推右攻-1          |
| 6  | 推與攻-2               | 左推右攻-2          |
| 7  | 對打-1                | 正手對打            |
| 8  | 對打-2                | 反手對打            |
| 9  | 控球技巧-1              | 練控制長落點          |
| 10 | 控球技巧-2              | 練控制短落點          |
| 11 | 搶攻-1                | 發球搶攻-1          |
| 12 | 搶攻-2                | 發球搶攻-2          |
| 13 | 團體賽-1               | 團體賽-初賽          |

|    |       |        |
|----|-------|--------|
| 14 | 團體賽-2 | 團體賽-晉級 |
| 15 | 團體賽-3 | 團體賽-決賽 |
| 16 | 切球-1  | 反手切球-1 |
| 17 | 切球-2  | 反手切球-2 |
| 18 | 友誼賽   | 分組對抗   |
| 19 | 友誼賽   | 分組對抗   |
| 20 | 評分週   | 老師評分   |

## 彰化縣立大同國民中學 115 學年度第一學期聯課活動

|      |                                                            |                    |                           |
|------|------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|
| 課程名稱 | 羽球社                                                        | 教 學 者              | 潘人愷                       |
| 年 級  | 八年級                                                        | 場 地                | 活動中心二樓羽球場                 |
| 課程目標 | 增進學生手腳協調性，保健視力健康。                                          | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 活動課程化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學 |
| 核心素養 | 健體-J-B3<br>具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 練習、評分<br><br>分組競賽、評分      |

### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱          | 教學重點                |
|----|-------------------|---------------------|
| 1  | 生生用平板：<br>羽球課注意事項 | 老師利用平板說明羽球課注意事項     |
| 2  | 挑球、正確握拍           | 老師介紹                |
| 3  | 交通安全教育<br>誰羽爭鋒    | 學生在羽球遊戲中思考是否有遵守交通規則 |
| 4  | 基本技術練習--1         | 發球練習—正手發長、短球--1     |
| 5  | 基本技術練習--2         | 發球練習—正手發長、短球--2     |
| 6  | 基本技術練習--3         | 發球練習—正手發長、短球--3     |
| 7  | 基本技術練習--4         | 發球練習—反手發長、短球--1     |
| 8  | 基本技術練習--5         | 發球練習—反手發長、短球--2     |
| 9  | 肌耐力敏捷--1          | 適能活動臂力、腳力敏捷-1       |
| 10 | 肌耐力敏捷--2          | 適能活動臂力、腳力敏捷-2       |
| 11 | 技術熟練-1            | 反手拍介紹、練習 -1         |
| 12 | 技術熟練-2            | 反手拍介紹、練習 -2         |
| 13 | 技術熟練-3            | 高遠球、切球、殺球-1         |
| 14 | 技術熟練-4            | 高遠球、切球、殺球-2         |

|    |        |                 |
|----|--------|-----------------|
| 15 | 技術熟練-5 | 高遠球、切球、殺球-3     |
| 16 | 技術熟練-6 | 平飛球介紹、練習 -1     |
| 17 | 技術熟練-7 | 平飛球介紹、練習 -2     |
| 18 | 技術熟練-8 | 平飛球介紹、練習 -3     |
| 19 | 總複習-1  | 正、反手發長、短球；反手拍介紹 |
| 20 | 期末評量   | 老師評分            |

## 彰化縣立大同國民中學 115 學年度第二學期聯課活動

### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱          | 教學重點                |
|----|-------------------|---------------------|
| 1  | 生生用平板：<br>羽球課注意事項 | 老師利用平板說明上課注意事項      |
| 2  | 交通安全教育<br>誰羽爭鋒    | 學生在羽球遊戲中思考是否有遵守交通規則 |
| 3  | 肌耐力訓練             | 肌耐力訓練、敏捷，臂力、腳力      |
| 4  | 發球練習—1            | 發球練習—正手發短、長球        |
| 5  | 發球練習—2            | 發球練習—正手發短、長球        |
| 6  | 發球練習—3            | 發球練習—正手發短、長球        |
| 7  | 發球練習—4            | 發球練習—反手發短、長球-1      |
| 8  | 發球練習—5            | 發球練習—反手發短、長球-1      |
| 9  | 發球練習—6            | 發球練習—反手發短、長球-1      |
| 10 | 技術熟練-1            | 技術熟練-高遠球、擊球、切球      |
| 11 | 技術熟練-2            | 技術熟練-高遠球、擊球、切球      |
| 12 | 技術熟練-3            | 技術熟練-高遠球、擊球、切球      |
| 13 | 對打場地介紹—1          | 對打場地介紹—單打場地、規則、講解   |
| 14 | 對打場地介紹—2          | 對打場地介紹—單打場地、規則、講解   |

|    |          |                   |
|----|----------|-------------------|
| 15 | 對打場地介紹—3 | 對打場地介紹—雙打場地、規則、講解 |
| 16 | 對打場地介紹—4 | 對打場地介紹—雙打場地、規則、講解 |
| 17 | 對牆擊球-1   | 正、反拍熟練- 對牆擊球、個人練習 |
| 18 | 對牆擊球-2   | 正、反拍熟練- 對牆擊球、個人練習 |
| 19 | 對牆擊球-3   | 正、反拍熟練- 對牆擊球、個人練習 |
| 20 | 評分週      | 老師評分              |

## 彰化縣立大同國民中學 115 學年度第一學期聯課活動

|      |                                                        |                    |                           |
|------|--------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|
| 課程名稱 | 籃球社 A                                                  | 教 學 者              | 王秉豐                       |
| 年 級  | 八年級                                                    | 場 地                | 籃球場                       |
| 課程目標 | 精進籃球各項技術與觀念，培養各班班際籃球賽選手。                               | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 活動課程化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學 |
| 核心素養 | 健體-J-C2<br>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 練習、分組競賽、評分                |

### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱   | 教學重點                        |
|----|------------|-----------------------------|
| 1  | 生生用平板：注意事項 | 老師使用平板介紹注意事項、點名、基本運球練習      |
| 2  | 交通安全教育     | 運動員將交通安全知識融入籃球訓練            |
| 3  | 體能訓練       | 熱身操、操場 2 圈、運球練習、基本傳球        |
| 4  | 速耐力訓練--1   | 抬踢腿地走、抬腿墊腳尖走                |
| 5  | 速耐力訓練--2   | 跨步走、腳踢屁股跑、碎步跑階梯：            |
| 6  | 速耐力訓練--3   | 直膝抬腿走、抬腿跑                   |
| 7  | 速耐力訓練--4   | 倒退跑、助跑摸籃框                   |
| 8  | 馬克操--1     | 熱身操、操場 2 圈、馬克操、(左右、雙手運球) -1 |
| 9  | 馬克操--2     | 熱身操、操場 2 圈、馬克操、(左右、雙手運球) -2 |
| 10 | 馬克操--3     | 馬克操、(右、中、左運球上籃) --1         |
| 11 | 馬克操--4     | 馬克操、(右、中、左運球上籃) --2         |
| 12 | 馬克操--5     | 馬克操、防守步法練習-1                |
| 13 | 馬克操--6     | 馬克操、防守步法練習-1                |
| 14 | 練習-1       | 1 對 1 練習-1                  |

|    |       |            |
|----|-------|------------|
| 15 | 練習-2  | 1 對 1 練習-2 |
| 16 | 練習-3  | 2 對 2 練習-1 |
| 17 | 練習-4  | 2 對 2 練習-2 |
| 18 | 總複習-1 | 基本運球、速耐力訓練 |
| 19 | 總複習—2 | 馬克操        |
| 20 | 評分週   | 測驗評分       |

## 彰化縣立大同國民中學 115 學年度第二學期聯課活動

### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱   | 教學重點                          |
|----|------------|-------------------------------|
| 1  | 生生用平板：注意事項 | 老師使用平板介紹注意事項、點名、基本運球練習        |
| 2  | 交通安全教育     | 運動員將交通安全知識融入日常訓練              |
| 3  | 練習--1      | 3 對 3 練習--1                   |
| 4  | 練習--2      | 3 對 3 練習--2                   |
| 5  | 練習--3      | 3 對 3 練習--3                   |
| 6  | 訓練--1      | 運球訓練、進攻訓練、全場傳球、全場比賽-1         |
| 7  | 訓練--2      | 運球訓練、進攻訓練、全場傳球、全場比賽-2         |
| 8  | 訓練--3      | 運球訓練、進攻訓練、全場傳球、全場比賽-3         |
| 9  | 馬克操--1     | 馬克操、抬腿跑                       |
| 10 | 馬克操--2     | 馬克操、連續跨步跳、瑪利亞跳                |
| 11 | 運球—1       | 2 人運球、3 人傳球運球、4 點傳球、運球訓練、全場-1 |
| 12 | 運球—2       | 2 人運球、3 人傳球運球、4 點傳球、運球訓練、全場-2 |
| 13 | 運球—3       | 2 人運球、3 人傳球運球、4 點傳球、運球訓練、全場-3 |

|    |             |                                  |
|----|-------------|----------------------------------|
| 14 | 傳球—1        | 三人8字傳球、四人8字傳球、半場傳球走位練習、8字二對二訓練-1 |
| 15 | 傳球—2        | 三人8字傳球、四人8字傳球、半場傳球走位練習、8字二對二訓練-2 |
| 16 | 傳球—3        | 三人8字傳球、四人8字傳球、半場傳球走位練習、8字二對二訓練-3 |
| 17 | 運球、防守、快攻--1 | 運球、防守、二人快攻、全場比賽-1                |
| 18 | 運球、防守、快攻--2 | 運球、防守、二人快攻、全場比賽-2                |
| 19 | 運球、防守、快攻--3 | 運球、防守、二人快攻、全場比賽-3                |
| 20 | 評分          | 老師評分                             |

## 彰化縣立大同國民中學 115 學年度第一學期聯課活動

|      |                                                        |                    |                           |
|------|--------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|
| 課程名稱 | 籃球社 B                                                  | 教 學 者              | 蕭柏良                       |
| 年 級  | 八年級                                                    | 場 地                | 籃球場                       |
| 課程目標 | 精進籃球各項技術與觀念，培養各班班際籃球賽選手。                               | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 活動課程化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學 |
| 核心素養 | 健體-J-C2<br>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 練習、評分<br><br>分組競賽、評分      |

### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱          | 教學重點                             |
|----|-------------------|----------------------------------|
| 1  | 生生用平板：課堂注意事項      | 老師用平板介紹課堂注意事項與基本運球練習             |
| 2  | 馬克操--1            | 熱身操、操場 2 圈、馬克操、(左右、雙手運球)-1       |
| 3  | 馬克操--2            | 熱身操、操場 2 圈、馬克操、(左右、雙手運球)-2       |
| 4  | 馬克操--3            | 馬克操、(右、中、左運球上籃)--1               |
| 5  | 馬克操--4            | 馬克操、(右、中、左運球上籃)--2               |
| 6  | 馬克操--5            | 馬克操、防守步法練習-1                     |
| 7  | 交通安全教育<br>交通標誌九宮格 | 學生站在投擲線，籃球投出打中九宮格上的標誌，說出該交通標誌意義。 |
| 8  | 體能訓練--1           | 熱身操、操場 2 圈、運球練習、基本傳球-1           |
| 9  | 體能訓練--2           | 熱身操、操場 2 圈、運球練習、基本傳球-2           |
| 10 | 速耐力訓練--1          | 抬踢腿地走、抬腿墊腳尖走                     |
| 11 | 速耐力訓練--2          | 跨步走、腳踢屁股跑、碎步跑階梯：                 |
| 12 | 速耐力訓練--3          | 直膝抬腿走、抬腿跑                        |
| 13 | 速耐力訓練--4          | 倒退跑、助跑摸籃框                        |
| 14 | 練習-1              | 1 對 1 練習-1                       |

|    |       |            |
|----|-------|------------|
| 15 | 練習-2  | 1 對 1 練習-2 |
| 16 | 練習-3  | 2 對 2 練習-1 |
| 17 | 練習-4  | 2 對 2 練習-2 |
| 18 | 總複習-1 | 基本運球、速耐力訓練 |
| 19 | 總複習—2 | 馬克操        |
| 20 | 評分週   | 老師評分       |

## 彰化縣立大同國民中學 115 學年度第二學期聯課活動

### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱          | 教學重點                                  |
|----|-------------------|---------------------------------------|
| 1  | 生生用平板：複習--1       | 老師用平板複習上學期內容技巧--1                     |
| 2  | 交通安全教育<br>交通標誌九宮格 | 學生站在投擲線，籃球投出打中九宮格上的標誌，說出該交通標誌意義。      |
| 3  | 運球—1              | 2 人運球、3 人傳球運球、4 點傳球、運球訓練、全場-1         |
| 4  | 運球—2              | 2 人運球、3 人傳球運球、4 點傳球、運球訓練、全場-2         |
| 5  | 運球—3              | 2 人運球、3 人傳球運球、4 點傳球、運球訓練、全場-3         |
| 6  | 練習--2             | 3 對 3 練習--2                           |
| 7  | 練習--3             | 3 對 3 練習--3                           |
| 8  | 訓練--1             | 運球訓練、進攻訓練、全場傳球、全場比賽-1                 |
| 9  | 訓練--2             | 運球訓練、進攻訓練、全場傳球、全場比賽-2                 |
| 10 | 訓練--3             | 運球訓練、進攻訓練、全場傳球、全場比賽-3                 |
| 11 | 傳球—1              | 三人 8 字傳球、四人 8 字傳球、半場傳球走位練習、8 字二對二訓練-1 |
| 12 | 傳球—2              | 三人 8 字傳球、四人 8 字傳球、半場傳球走位練習、8 字二對二訓練-2 |
| 13 | 傳球—3              | 三人 8 字傳球、四人 8 字傳球、半場傳球走位練習、8 字二對二訓練-3 |

|    |             |                   |
|----|-------------|-------------------|
| 14 | 馬克操--1      | 馬克操、抬腿跑           |
| 15 | 馬克操--2      | 馬克操、連續跨步跳、瑪利亞跳    |
| 16 | 運球、防守、快攻--1 | 運球、防守、二人快攻、全場比賽-1 |
| 17 | 運球、防守、快攻--2 | 運球、防守、二人快攻、全場比賽-2 |
| 18 | 運球、防守、快攻--3 | 運球、防守、二人快攻、全場比賽-3 |
| 19 | 運球、防守、快攻--4 | 運球、防守、二人快攻、全場比賽-4 |
| 20 | 評分週         | 老師評分              |

## 彰化縣立大同國民中學 115 學年度第一學期聯課活動

|      |                                                                                                                                                                  |                    |                           |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|
| 課程名稱 | 排球社                                                                                                                                                              | 教 學 者              | 余展群                       |
| 年 級  | 八年級                                                                                                                                                              | 場 地                | 籃球場地 5.7                  |
| 課程目標 | 國中階段是學生身心及生理發展的快速期，也是自我探索與人際發展的關鍵期，課程中施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展與社會參與，培育運動專業人才。                                                                                         | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 活動課程化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學 |
| 核心素養 | 1. J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。<br>2. 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>3. 體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 練習、分組競賽、評分                |

### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱          | 教學重點                   |
|----|-------------------|------------------------|
| 1  | 生生用平板：了解排球、基礎體能練習 | 老師使用平板講解技巧，進行體能訓練，實際練習 |
| 2  | 了解排球、基礎體能練習       | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習    |
| 3  | 排球接球方法、基礎體能練習     | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習    |
| 4  | 交通安全教育<br>趣味排球對對碰 | 由排球遊戲進行<br>交通標誌分類大考驗   |
| 5  | 練習發球技術            | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習    |
| 6  | 練習發球技術            | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習    |
| 7  | 練習發球技術            | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習    |
| 8  | 練習發球技術            | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習    |
| 9  | 練習舉球技術            | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習    |

|    |        |                     |
|----|--------|---------------------|
| 10 | 練習舉球技術 | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習 |
| 11 | 練習舉球技術 | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習 |
| 12 | 練習舉球技術 | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習 |
| 13 | 練習送球技術 | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習 |
| 14 | 練習送球技術 | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習 |
| 15 | 練習送球技術 | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習 |
| 16 | 練習送球技術 | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習 |
| 17 | 練習接球技術 | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習 |
| 18 | 練習接球技術 | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習 |
| 19 | 練習接球技術 | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習 |
| 20 | 術科測驗   | 老師評分                |

## 彰化縣立大同國民中學 115 學年度第二學期聯課活動

### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱          | 教學重點                   |
|----|-------------------|------------------------|
| 1  | 生生用平板：傳球技術        | 老師使用平板講解技巧，進行體能訓練，實際練習 |
| 2  | 交通安全教育<br>趣味排球對對碰 | 由排球遊戲進行<br>交通標誌分類大考驗   |
| 3  | 練習傳球技術            | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習    |
| 4  | 練習傳球技術            | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習    |
| 5  | 練習防守技術            | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習    |
| 6  | 練習防守技術            | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習    |
| 7  | 練習防守技術            | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習    |

|    |        |                     |
|----|--------|---------------------|
| 8  | 練習防守技術 | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習 |
| 9  | 練習攻擊技術 | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習 |
| 10 | 練習攻擊技術 | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習 |
| 11 | 練習攻擊技術 | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習 |
| 12 | 練習攻擊技術 | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習 |
| 13 | 練習攔網技術 | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習 |
| 14 | 練習攔網技術 | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習 |
| 15 | 練習攔網技術 | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習 |
| 16 | 練習扣球技術 | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習 |
| 17 | 練習扣球技術 | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習 |
| 18 | 練習扣球技術 | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習 |
| 19 | 練習扣球技術 | 暖身、講解技巧，進行體能訓練，實際練習 |
| 20 | 術科測驗   | 老師評分                |

## 彰化縣立大同國民中學 115 學年度第一學期聯課活動

|      |                                                                  |                    |                           |
|------|------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|
| 課程名稱 | 拳擊社                                                              | 教 學 者              | 王瑞鴻                       |
| 年 級  | 八年級                                                              | 場 地                | 拳擊教室                      |
| 課程目標 | 精進拳擊各項技術與觀念                                                      | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 活動課程化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學 |
| 核心素養 | 健體-J-A1<br>具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 練習、評分<br><br>分組競賽、評分      |

### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱          | 教學重點                  |
|----|-------------------|-----------------------|
| 1  | 生生用平板：拳擊介紹        | 老師使用平板作課程介紹           |
| 2  | 交通安全教育<br>正確騎行腳踏車 | 老師說明正確騎行腳踏車的規則        |
| 3  | 基本拳法              | 沙包                    |
| 4  | 腳步練習              | 前進後退 跳躍腳步 左右移動 前後左右腳步 |
| 5  | 腳步練習              | 前進後退 跳躍腳步 左右移動 前後左右腳步 |
| 6  | 腳步練習              | 前進後退 跳躍腳步 左右移動 前後左右腳步 |
| 7  | 直拳                | 左右直拳 腳步練習 左右手靶練習      |
| 8  | 直拳                | 左右直拳 腳步練習 左右手靶練習      |
| 9  | 鉤拳                | 左右鉤拳 左右上擊拳 跳繩         |
| 10 | 鉤拳                | 左右鉤拳 左右上擊拳 跳繩         |
| 11 | 前進出拳              | 熱身操 前後腳步 前進出拳 折返跑     |
| 12 | 前進出拳              | 熱身操 前後腳步 前進出拳 折返跑     |
| 13 | 前進出拳              | 熱身操 前後腳步 前進出拳 折返跑-3   |

|    |      |                       |
|----|------|-----------------------|
| 14 | 體能訓練 | 前前後後 雙對練 反映出拳 剪刀 石頭 布 |
| 15 | 體能訓練 | 前前後後 雙對練 反映出拳 剪刀 石頭 布 |
| 16 | 體能訓練 | 前前後後 雙對練 反映出拳 剪刀 石頭 布 |
| 17 | 循環訓練 | 左右左直拳 左左左直拳 循環訓練      |
| 18 | 循環訓練 | 左右左直拳 左左左直拳 循環訓練      |
| 19 | 循環訓練 | 左右左直拳 左左左直拳 循環訓練      |
| 20 | 評分   | 老師評分                  |

## 彰化縣立大同國民中學 115 學年度第二學期聯課活動

### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱          | 教學重點                            |
|----|-------------------|---------------------------------|
| 1  | 生生用平板：複習拳法        | 老師使用平板複習上學期拳法                   |
| 2  | 交通安全教育<br>正確騎行腳踏車 | 老師說明正確騎行腳踏車的規則                  |
| 3  | 體能訓練              | 熱身操 左右直拳 左右鉤拳 左右上擊拳<br>右直拳 體能訓練 |
| 4  | 體能訓練              | 熱身操 左右直拳 左右鉤拳 左右上擊拳<br>右直拳 體能訓練 |
| 5  | 體能訓練              | 熱身操 左右直拳 左右鉤拳 左右上擊拳<br>右直拳 體能訓練 |
| 6  | 雙人練習              | 熱身操 左右左直拳 左右左直拳後退 雙人練習-1        |
| 7  | 雙人練習              | 熱身操 左右左直拳 左右左直拳後退 雙人練習-2        |
| 8  | 雙人練習              | 熱身操 左右左直拳 左右左直拳後退 雙人練習-3        |
| 9  | 跟打練習              | 熱身操 沙包袋 左直拳互擋 跟打練習              |
| 10 | 跟打練習              | 熱身操 沙包袋 左直拳互擋 跟打練習              |
| 11 | 跟打練習              | 熱身操 沙包袋 左直拳互擋 跟打練習              |
| 12 | 期中評量              | 熱身 跳動左右直拳 跳動左右鉤拳<br>跳動左右上直拳     |

|    |      |                               |
|----|------|-------------------------------|
| 13 | 期中評量 | 熱身 跳動左右直拳 跳動左右鉤拳<br>跳動左右上直拳   |
| 14 | 動態移位 | 操場 3 圈、熱身、動態左右連全、動態手靶連拳、動態移位  |
| 15 | 動態移位 | 操場 3 圈、熱身、動態左右連全、動態手靶連拳、動態移位  |
| 16 | 體能遊戲 | 操場 3 圈、左手右拳、跳動、左右左右拳攻擊練習、體能遊戲 |
| 17 | 體能遊戲 | 操場 3 圈、左手右拳、跳動、左右左右拳攻擊練習、體能遊戲 |
| 18 | 體能遊戲 | 操場 3 圈、左手右拳、跳動、左右左右拳攻擊練習、體能遊戲 |
| 19 | 總複習  | 拳法總複習                         |
| 20 | 評分   | 老師評分                          |

## 彰化縣立大同國民中學 115 學年度第一學期聯課活動

|      |                                                                                                                                           |                    |                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 運動健身課程                                                                                                                                    | 教 學 者              | 江昌益                                               |
| 年 級  | 八年級                                                                                                                                       | 場 地                | 健力教室                                              |
| 課程目標 | 增強學生對於健身的認知，並了解健身的重要性，並融入核心素養的概念讓學員在課程中：養成自主學習、融入互動成長 課程共好的主軸下去做學習。                                                                       | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 「活動課程化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學」                       |
| 核心素養 | 是指適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。核心素養強調學習不局限於學科知識及技能，而應關注學習與生活的結合。<br><br>核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，回應基本理念（自發、互動、共好），分為三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 出席率：60%<br>上課表現：30%<br>課後身體健測數據：10%<br>(擔任幹部額外加分) |

### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱      | 教學重點                                        |
|----|---------------|---------------------------------------------|
| 1  | 生生用平板<br>課前認識 | 老師教學生使用平板統整學習內容與檢測身體得素質，並做自我檢視與如何自己訓練的方針指導。 |
| 2  | 體適能多元訓練       | 給予身體肌力&肌耐力 柔軟度 心肺適能刺激與學習                    |
| 3  | 體適能多元訓練       | 給予身體肌力&肌耐力 柔軟度 心肺適能刺激與學習                    |
| 4  | 體適能多元訓練       | 給予身體肌力&肌耐力 柔軟度 心肺適能刺激與學習                    |
| 5  | 互動式體適能訓練      | 增加體適能強度並延伸內容與融入互動式訓練模式                      |
| 6  | 互動式體適能訓練      | 增加體適能強度並延伸內容與融入互動式訓練模式                      |

|    |                |                                         |
|----|----------------|-----------------------------------------|
| 7  | 互動式體適能訓練       | 增加體適能強度並延伸內容與融入互動式訓練模式                  |
| 8  | 交通安全教育<br>慢跑安全 | 學生充分了解路跑過程中應靠右進行慢跑，且眼觀四方，耳聽八方，過程中應禮讓來車。 |
| 9  | 健身器材訓練學習       | 把累積的體適能能力融入健身器材增強強度並提升課程多元性             |
| 10 | 健身器材訓練學習       | 把累積的體適能能力融入健身器材增強強度並提升課程多元性             |
| 11 | 健身器材訓練學習       | 把累積的體適能能力融入健身器材增強強度並提升課程多元性             |
| 12 | 健身器材訓練學習       | 把累積的體適能能力融入健身器材增強強度並提升課程多元性             |
| 13 | 拳靶式拳擊課程        | 把拳擊融入體適能做增強體力效益                         |
| 14 | 拳靶式拳擊課程        | 把拳擊融入體適能做增強體力效益                         |
| 15 | 拳靶式拳擊課程        | 把拳擊融入體適能做增強體力效益                         |
| 16 | 循環式訓練          | 透過前面累積的能力做多元搭配訓練，並瞭解學員整體得學習狀況           |
| 17 | 循環式訓練          | 透過前面累積的能力做多元搭配訓練，並瞭解學員整體得學習狀況           |
| 18 | 循環式訓練          | 透過前面累積的能力做多元搭配訓練，並瞭解學員整體得學習狀況           |
| 19 | 體能競賽           | 編排體適能能力為主軸的闖關課表，讓學員了解自己在各能力上的進步與差異性     |
| 20 | 評分週            | 測驗評分                                    |

## 彰化縣立大同國民中學 115 學年度第二學期聯課活動

### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱      | 教學重點                                     |
|----|---------------|------------------------------------------|
| 1  | 生生用平板<br>體能課表 | 老師教學生使用平板編排體適能能力為主軸的闖關課表，讓學員了解自己在各能力上的進步 |
| 2  | 體態雕塑課程        | 透過各式器材給予肌力強化體態調整                         |

|    |          |                                    |
|----|----------|------------------------------------|
| 3  | 體態雕塑課程   | 透過各式器材給予肌力強化體態調整                   |
| 4  | 體態雕塑課程   | 透過各式器材給予肌力強化體態調整                   |
| 5  | 體態雕塑課程   | 透過各式器材給予肌力強化體態調整                   |
| 6  | 體態雕塑課程   | 透過各式器材給予肌力強化體態調整                   |
| 7  | 體能增進課程   | 以增強心臟與體力為原則下去做課程編排                 |
| 8  | 體能增進課程   | 以增強心臟與體力為原則下去做課程編排                 |
| 9  | 體能增進課程   | 以增強心臟與體力為原則下去做課程編排                 |
| 10 | 體能增進課程   | 以增強心臟與體力為原則下去做課程編排                 |
| 11 | 體能增進課程   | 以增強心臟與體力為原則下去做課程編排                 |
| 12 | 健身器材訓練強化 | 把上學期學習的部分做強度的提升，並做更多細節上與動作上的變化     |
| 13 | 健身器材訓練強化 | 把上學期學習的部分做強度的提升，並做更多細節上與動作上的變化     |
| 14 | 健身器材訓練強化 | 把上學期學習的部分做強度的提升，並做更多細節上與動作上的變化     |
| 15 | 健身器材訓練強化 | 把上學期學習的部分做強度的提升，並做更多細節上與動作上的變化     |
| 16 | 健身器材訓練強化 | 把上學期學習的部分做強度的提升，並做更多細節上與動作上的變化     |
| 17 | 體能競賽     | 編排體適能力為主軸的闖關課表，讓學員了解自己在各能力上的進步與差異性 |
| 18 | 體能競賽     | 編排體適能力為主軸的闖關課表，讓學員了解自己在各能力上的進步與差異性 |
| 19 | 體能競賽     | 編排體適能力為主軸的闖關課表，讓學員了解自己在各能力上的進步與差異性 |
| 20 | 評分週      | 測驗評分                               |

## 彰化縣立大同國民中學 115 學年度第一學期聯課活動

|      |                                                        |                        |                           |
|------|--------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|
| 課程名稱 | 扯鈴社                                                    | 教 學 者                  | 林巧涵                       |
| 年 級  | 八年級                                                    | 場 地                    | 活動中心前廣場                   |
| 課程目標 | 精進扯鈴各項技術與觀念                                            | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應     | 活動課程化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學 |
| 核心素養 | 健體-J-C2<br>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 評 量 方 式<br>( 學 習 表 現 ) | 練習、評分<br><br>分組競賽、評分      |

### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱         | 教學重點                   |
|----|------------------|------------------------|
| 1  | 生生用平板：扯鈴課程介紹     | 老師使用平板作課程介紹、選社長、安全事項提醒 |
| 2  | 交通安全教育<br>謹守安全空間 | 不在沒有絕對安全把握之交通空間，進行扯鈴活動 |
| 3  | 背書包              | 編排團體、背書包、背水壺           |
| 4  | 背書包              | 編排團體、背書包、背水壺           |
| 5  | 大車輪              | 編排團體、大車輪、變化            |
| 6  | 大車輪              | 編排團體、大車輪、變化            |
| 7  | 鑽石               | 編排團體、鑽石、套鈴             |
| 8  | 鑽石               | 編排團體、鑽石、套鈴             |
| 9  | MAGIC            | MAGIC、金蟬脫殼、猴子翻跟斗       |
| 10 | MAGIC            | MAGIC、金蟬脫殼、猴子翻跟斗       |
| 11 | MAGIC            | MAGIC、金蟬脫殼、猴子翻跟斗       |
| 12 | 編排團體             | 編排團體、套鈴、小直昇機           |
| 13 | 編排團體             | 編排團體、套鈴、小直昇機           |

|    |      |                |
|----|------|----------------|
| 14 | 編排團體 | 編排團體、套玲、小直昇機   |
| 15 | 比賽練習 | 比賽練習、金蟬小拋、地球自轉 |
| 16 | 比賽練習 | 比賽練習、金蟬小拋、地球自轉 |
| 17 | 比賽練習 | 比賽練習、繞腳、一炮而紅   |
| 18 | 比賽練習 | 比賽練習、繞腳、一炮而紅   |
| 19 | 總複習  | 技法總複習          |
| 20 | 評分   | 老師評分           |

## 彰化縣立大同國民中學 115 學年度第二學期聯課活動

### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱         | 教學重點                   |
|----|------------------|------------------------|
| 1  | 生生用平板：複習         | 老師使用平板複習上學期課程          |
| 2  | 交通安全教育<br>謹守安全空間 | 不在沒有絕對安全把握之交通空間，進行扯鈴活動 |
| 3  | 個人單鈴             | 左右開弓變化                 |
| 4  | 個人單鈴             | 左右開弓變化                 |
| 5  | 個人進階動作           | 搭橋、上下彈                 |
| 6  | 個人進階動作           | 搭橋、上下彈                 |
| 7  | 組合招式             | 組合招式、驗收                |
| 8  | 組合招式             | 組合招式、驗收                |
| 9  | 放棍變化             | 單放棍、拋鈴半轉               |
| 10 | 放棍變化             | 單放棍、拋鈴半轉               |
| 11 | 放棍變化             | 單放棍、拋鈴半轉               |

|    |        |           |
|----|--------|-----------|
| 12 | 多人進階動作 | 長繩、一條龍、驗收 |
| 13 | 多人進階動作 | 長繩、一條龍、驗收 |
| 14 | 多人進階動作 | 長繩、一條龍、驗收 |
| 15 | 競速互拋   | 閃電快手、競速互拋 |
| 16 | 競速互拋   | 閃電快手、競速互拋 |
| 17 | 競速互拋   | 閃電快手、競速互拋 |
| 18 | 總複習    | 技法總複習     |
| 19 | 總複習    | 技法總複習     |
| 20 | 評分     | 老師評分      |

## 彰化縣立大同國民中學 115 學年度第一學期聯課活動

|      |                                                                       |                                |                                          |
|------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|
| 課程名稱 | 插畫社                                                                   | 教 學 者                          | 王雅惠                                      |
| 年 級  | 八年級                                                                   | 場 地                            | 未來教室 C                                   |
| 課程目標 | 教導學生基本用色與創作、學生自由畫畫' 並上台敘述其畫的內容<br>學生內心較深層的想法                          | 與學校背景、<br>課程願景及特<br>色發展之呼<br>應 | 課程活動化、重視差異化因應少<br>子化時代、內化素養共學、活化<br>課程內容 |
| 核心素養 | 藝-J-A1<br>參與藝術活動，增進美感知<br>能。<br>藝-J-A3<br>嘗試規劃與執行藝術活動，因<br>應情境需求發揮創意。 | 評 量 方 式<br>(學習表現)              | 練習、評分                                    |

### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱         | 教學重點       |
|----|------------------|------------|
| 1  | 生生用平板：插畫認識與介紹    | 學生使用平板認識插畫 |
| 2  | 交通安全教育<br>交通標誌繪製 | 繪製交通標誌     |
| 3  | 介紹插圖種類           | 圖形的變化與創作   |
| 4  | 介紹插圖種類           | 圖形的變化與創作   |
| 5  | 介紹插圖種類           | 圖形的變化與創作   |
| 6  | 色彩層次             | 色彩層次的運用與上色 |
| 7  | 色彩層次             | 色彩層次的運用與上色 |
| 8  | 色彩層次             | 色彩層次的運用與上色 |
| 9  | 蔬果擬人法            | 擬人法練習      |
| 10 | 蔬果擬人法            | 擬人法練習      |
| 11 | 蔬果擬人法            | 擬人法練習      |
| 12 | 童話篇              | 自由構思、 創作   |

|    |      |                |
|----|------|----------------|
| 13 | 童話篇  | 自由構思、 創作       |
| 14 | 童話篇  | 自由構思、 創作       |
| 15 | 童話篇  | 自由構思、 創作       |
| 16 | 花的描繪 | 水彩的使用方法及繪畫用具解說 |
| 17 | 花的描繪 | 水彩的使用方法及繪畫用具解說 |
| 18 | 小小畫展 | 觀摩講解與剖析        |
| 19 | 畫展   | 觀摩講解與剖析        |
| 20 | 總評   | 老師總評           |

## 彰化縣立大同國民中學 115 學年度第二學期聯課活動

### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱         | 教學重點               |
|----|------------------|--------------------|
| 1  | 生生用平板：色彩層次       | 老師使用平板介紹色彩層次的運用與上色 |
| 2  | 交通安全教育<br>交通標誌繪製 | 繪製交通標誌             |
| 3  | 樹的描繪             | 水彩的使用方法及繪畫用具解說     |
| 4  | 樹的描繪             | 水彩的使用方法及繪畫用具解說     |
| 5  | 森林系精靈            | 擬人化自由創作            |
| 6  | 森林系精靈            | 擬人化自由創作            |
| 7  | 森林系精靈            | 擬人化自由創作            |
| 8  | 森林系精靈            | 擬人化自由創作            |
| 9  | 小小畫展             | 觀摩講解與剖析            |
| 10 | 麥克筆與使用方法         | 貓狗的畫法與說明相關事項       |
| 11 | 麥克筆與使用方法         | 貓狗孩的畫法與說明相關事項      |

|    |          |              |
|----|----------|--------------|
| 12 | 麥克筆與使用方法 | 貓狗的畫法與說明相關事項 |
| 13 | 麥克筆與使用方法 | 貓狗的畫法與說明相關事項 |
| 14 | 小小畫展     | 觀摩講解與剖析      |
| 15 | 靜態展海報設計  | 海報設計、繪製貼紙圖案  |
| 16 | 靜態展海報設計  | 海報設計、繪製貼紙圖案  |
| 17 | 靜態展海報設計  | 海報設計、小組合作    |
| 18 | 靜態展海報設計  | 海報設計、小組合作    |
| 19 | 靜態展海報設計  | 海報設計、小組合作    |
| 20 | 評分週      | 老師評分         |

## 彰化縣立大同國民中學 115 學年度第一學期聯課活動

|      |                                       |                    |                           |
|------|---------------------------------------|--------------------|---------------------------|
| 課程名稱 | 美學達人社                                 | 教 學 者              | 張惠玲                       |
| 年 級  | 八年級                                   | 場 地                | 未來教室 A                    |
| 課程目標 | 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 活動課程化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學 |
| 核心素養 | 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。   | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 練習、評分<br>分組競賽、評分          |

### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱  | 教學重點                 |
|----|-----------|----------------------|
| 1  | 相見歡       | 相見歡                  |
| 2  | 生生用平版     | 學生運用平板觀看基礎介紹         |
| 3  | 交通安全教育    | 特效化妝的應用(實作交通意外之挫傷技能) |
| 4  | 皮膚辨識構造    | 表皮層、真皮層皮下組織構造        |
| 5  | 皮膚辨識構造    | 臉部肌肉                 |
| 6  | 危害皮膚健康的因素 | 外在因素：紫外線。            |
| 7  | 危害皮膚健康的因素 | 內在因素：內分泌失調、壓力        |
| 8  | 基礎保養概念    | 清潔與卸妝產品與正確使用         |
| 9  | 基礎保養概念    | 防曬產品選購。              |
| 10 | 護膚手技      | 介紹按摩手法之功能作用          |
| 11 | 護膚手技      | 上油順序與實作              |
| 12 | 護膚儀器介紹    | 正確操作(檢視水量、操作過程)      |
| 13 | 護膚儀器介紹    | 眼部保護與蒸臉距離收妥蒸臉器。      |
| 14 | 敷面及善後     | 面膜種類介紹及使用方法          |
| 15 | 敷面及善後     | 敷面劑塗抹方向與均勻度及熱毛巾擦拭法   |

|    |       |                     |
|----|-------|---------------------|
| 16 | 皮膚柔潤劑 | 皮膚柔潤劑作用原理           |
| 17 | 皮膚柔潤劑 | 保濕劑                 |
| 18 | 皮膚柔潤劑 | 油脂柔潤劑               |
| 19 | 防腐劑類  | 化妝品變質與微生物的關係、防腐劑的種類 |
| 20 | 評分週   | 老師評分                |

## 彰化縣縣立大同國民中學 115 學年度第二學期聯課活動

### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱        | 教學重點         |
|----|-----------------|--------------|
| 1  | 生生用平版<br>觀摩最新妝容 | 學生運用平板觀摩最新妝容 |
| 2  | 化妝品簡介           | 法定化妝品的分類     |
| 3  | 化妝品簡介           | 化妝品的發展趨勢     |
| 4  | 化妝品簡介           | 化妝品的功能性評估    |
| 5  | 化妝品簡介           | 化妝品的宣傳與行銷術語  |
| 6  | 化妝品與皮膚          | 基礎皮膚構造       |
| 7  | 化妝品與皮膚          | 皮膚的生理功能      |
| 8  | 化妝品與皮膚          | 皮膚的基礎代謝及化學組成 |
| 9  | 化妝品與皮膚          | 化妝品成分的來源     |
| 10 | 油脂蠟基劑           | 油脂蠟基劑的定義     |
| 11 | 油脂蠟基劑           | 油脂蠟的分類       |
| 12 | 油脂蠟基劑           | 油脂蠟的功用       |
| 13 | 界面活性劑基劑         | 界面活性劑的定義     |
| 14 | 界面活性劑基劑         | 界面活性劑的分類     |

|    |             |            |
|----|-------------|------------|
| 15 | 界面活性劑基劑     | 界面活性劑的功用。  |
| 16 | 市售化妝品基本成分分析 | 訓練資料的蒐集    |
| 17 | 市售化妝品基本成分分析 | 認識化妝品全成分標示 |
| 18 | 市售化妝品基本成分分析 | 認識化妝品的標示   |
| 19 | 市售化妝品基本成分分析 | 認識化妝品的標示   |
| 20 | 評分週         | 老師評分       |

## 彰化縣立大同國民中學 115 學年度第一學期聯課活動

|      |                                                                        |                            |                               |
|------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| 課程名稱 | Kpop Mv 社                                                              | 教 學 者                      | 楊佩蓉                           |
| 年 級  | 八年級                                                                    | 場 地                        | 體育組旁小舞蹈教室                     |
| 課程目標 | 1. 提升體能肌力訓練<br>2. 增強身心靈的素質<br>3. 培養街舞基本認知及興趣<br>4. 增進身體動作靈活與協調         | 與學校背景、<br>課程願景及特<br>色發展之呼應 | 活動課程化、重視差異化因應少<br>子化時代、內化素養共學 |
| 核心素養 | 健體-J-B3<br>具備審美與表現的能力，了解<br>運動與健康在美學上的特質<br>與表現方式，以增進生活中的<br>豐富性與美感體驗。 | 評 量 方 式<br>(學習表現)          | 練習、評分<br><br>分組競賽、評分          |

### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱            | 教學重點                 |
|----|---------------------|----------------------|
| 1  | 生生用平版<br>認識 Kpop MV | 相見歡，學生運用平板認識 Kpop MV |
| 2  | 交通安全教育<br>交通指揮舞     | 學生分組創作交通指揮舞、動作演練     |
| 3  | 韓風基礎舞               | 基礎舞蹈律動介紹             |
| 4  | 韓風基礎舞               | 基礎舞律動介紹              |
| 5  | 基礎 MV 動作            | 基礎 MV 動作小品 小品動作學習    |
| 6  | 基礎 MV 動作            | 基礎 MV 動作小品 小品動作學習    |
| 7  | 基礎 MV 動作            | 基礎 MV 動作小品 小品動作學習    |
| 8  | 舞曲                  | 編舞曲 - 暖身、律動、排舞       |
| 9  | 舞曲                  | 編舞曲 - 暖身、律動、排舞       |
| 10 | 舞曲                  | 編舞曲 - 暖身、律動、排舞       |
| 11 | 舞曲                  | 編舞曲 - 暖身、律動、排舞       |
| 12 | 舞曲                  | 1. 熟記表演舞序 2. 搭配音樂    |
| 13 | 舞曲                  | 1. 熟記表演舞序 2. 搭配音樂    |

|    |       |                   |
|----|-------|-------------------|
| 14 | 舞曲(二) | 1. 熟記表演舞序 2. 搭配音樂 |
| 15 | 舞曲(二) | 1. 熟記表演舞序 2. 搭配音樂 |
| 16 | 舞曲(三) | 1. 熟記表演舞序 2. 搭配音樂 |
| 17 | 舞曲(三) | 1. 熟記表演舞序 2. 搭配音樂 |
| 18 | 舞曲(三) | 1. 熟記表演舞序 2. 搭配音樂 |
| 19 | 小組表演  | 觀摩欣賞              |
| 20 | 評分週   | 老師評分              |

## 彰化縣縣立大同國民中學 115 學年度第二學期聯課活動

### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱          | 教學重點                           |
|----|-------------------|--------------------------------|
| 1  | 生生用平版<br>認識韓團最新舞步 | 學生運用平板認識韓團最新 Kpop MV           |
| 2  | 交通安全教育<br>交通指揮舞   | 學生分組創作交通指揮舞、動作演練               |
| 3  | 流行 MV 舞序          | 暖身、律動、排舞                       |
| 4  | 流行 MV 舞序          | 暖身、律動、排舞                       |
| 5  | 流行 MV 舞序          | 暖身、律動、排舞                       |
| 6  | 舞曲律動              | 1. 熟記表演舞序 2. 熟記表演隊形<br>3. 搭配音樂 |
| 7  | 舞曲律動              | 1. 熟記表演舞序 2. 熟記表演隊形<br>3. 搭配音樂 |
| 8  | 舞曲律動              | 1. 熟記表演舞序 2. 熟記表演隊形<br>3. 搭配音樂 |
| 9  | 舞曲律動              | 1. 熟記表演舞序 2. 熟記表演隊形<br>3. 搭配音樂 |
| 10 | 動作練習              | 動作學習                           |
| 11 | 動作練習              | 動作學習                           |
| 12 | 動作加強              | 動作學習驗收                         |

|    |                      |                                   |
|----|----------------------|-----------------------------------|
| 13 | 動作加強                 | 動作學習驗收                            |
| 14 | 舞曲二律動                | 1. 熟記表演舞序    2. 熟記表演隊形<br>3. 搭配音樂 |
| 15 | 舞曲二律動                | 1. 熟記表演舞序    2. 熟記表演隊形<br>3. 搭配音樂 |
| 16 | 舞曲二律動                | 1. 熟記表演舞序    2. 熟記表演隊形<br>3. 搭配音樂 |
| 17 | 流行 MV 舞序總複<br>習與隊形排練 | 1. 熟記表演舞序    2. 熟記表演隊形<br>3. 搭配音樂 |
| 18 | 流行 MV 舞序總複<br>習與隊形排練 | 1. 熟記表演舞序    2. 熟記表演隊形<br>3. 搭配音樂 |
| 19 | 流行 MV 舞序總複<br>習與隊形排練 | 1. 熟記表演舞序    2. 熟記表演隊形<br>3. 搭配音樂 |
| 19 | 評分週                  | 老師評分                              |

## 彰化縣立大同國民中學 115 學年度第一學期聯課活動

|      |                                               |                    |                                    |
|------|-----------------------------------------------|--------------------|------------------------------------|
| 課程名稱 | 烘焙社                                           | 教 學 者              | 黃佩怡                                |
| 年 級  | 八年級                                           | 場 地                | 玩樂廚房                               |
| 課程目標 | 培養手作與合作能力、溝通技巧                                | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 活化學習內容、活動課程化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學   |
| 核心素養 | 綜-J-B3<br>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 練習、評分<br>實作、評分<br>演出、發表<br>分組競賽、評分 |

### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱           | 教學重點                     |
|----|--------------------|--------------------------|
| 1  | 烘焙社起航              | 介紹社團規劃與烘焙安全基本常識。         |
| 2  | 烘焙社起航              | 介紹社團規劃與烘焙安全基本常識。         |
| 3  | 麵糊魔法：認識基本材料        | 了解麵粉、蛋、糖、奶油的功能與搭配方式。     |
| 4  | 麵糊魔法：認識基本材料        | 了解麵粉、蛋、糖、奶油的功能與搭配方式。     |
| 5  | 簡單鬆餅好上手            | 實作經典鬆餅，練習基本拌合與煎烤技巧。      |
| 6  | 簡單鬆餅好上手            | 實作經典鬆餅，練習基本拌合與煎烤技巧。      |
| 7  | 餅乾香氣的秘密            | 學習製作奶油餅乾，掌握造型與烘烤火候。      |
| 8  | 餅乾香氣的秘密            | 學習製作奶油餅乾，掌握造型與烘烤火候。      |
| 9  | 杯子蛋糕初體驗            | 認識蛋糕打發與膨脹原理，動手製作杯子蛋糕。    |
| 10 | 杯子蛋糕初體驗            | 認識蛋糕打發與膨脹原理，動手製作杯子蛋糕。    |
| 11 | 平板上的食譜世界<br>(平板教學) | 使用平板查找國內外烘焙食譜與影片，理解多元做法。 |
| 12 | 平板上的食譜世界<br>(平板教學) | 使用平板查找國內外烘焙食譜與影片，理解多元做法。 |
| 13 | 可可的魅力：巧克力甜點        | 認識巧克力種類並製作簡單布朗尼。         |
| 14 | 可可的魅力：巧克力甜點        | 認識巧克力種類並製作簡單布朗尼。         |

|    |                       |                       |
|----|-----------------------|-----------------------|
| 15 | 交通安全與食材採買<br>(交通安全議題) | 討論外出購買食材的安全路線與行人用路觀念。 |
| 16 | 交通安全與食材採買<br>(交通安全議題) | 討論外出購買食材的安全路線與行人用路觀念。 |
| 17 | 裝飾美學入門                | 學習糖霜、奶油擠花與裝飾技巧的基本概念。  |
| 18 | 裝飾美學入門                | 學習糖霜、奶油擠花與裝飾技巧的基本概念。  |
| 19 | 期末烘焙成果分享日             | 展示並品嚐作品，分享本學期的學習與反思。  |
| 20 | 評分                    | 老師評分                  |

## 彰化縣立大同國民中學 115 學年度第二學期聯課活動

### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱  | 教學重點                  |
|----|-----------|-----------------------|
| 1  | 中式點心初體驗   | 製作傳統中式餅類，體驗文化與口味的融合。  |
| 2  | 中式點心初體驗   | 製作傳統中式餅類，體驗文化與口味的融合。  |
| 3  | 吐司與發酵世界   | 認識酵母與發酵原理，實作基本吐司或小餐包。 |
| 4  | 吐司與發酵世界   | 認識酵母與發酵原理，實作基本吐司或小餐包。 |
| 5  | 健康烘焙也好吃   | 嘗試減糖或低油配方，學習健康飲食概念。   |
| 6  | 健康烘焙也好吃   | 嘗試減糖或低油配方，學習健康飲食概念。   |
| 7  | 造型餅乾進階版   | 發揮創意設計主題餅乾，提升美感與細節表現。 |
| 8  | 造型餅乾進階版   | 發揮創意設計主題餅乾，提升美感與細節表現。 |
| 9  | 果醬與抹醬 DIY | 手作簡易果醬或奶油醬，結合烘焙成品創作。  |
| 10 | 果醬與抹醬 DIY | 手作簡易果醬或奶油醬，結合烘焙成品創作。  |
| 11 | 異國甜點風味    | 探索國外常見甜點如可麗露、瑪德蓮等。    |
| 12 | 異國甜點風味    | 探索國外常見甜點如可麗露、瑪德蓮等。    |
| 13 | 季節甜點設計    | 依據時令水果或節慶主題進行甜點創作。    |

|    |         |                         |
|----|---------|-------------------------|
| 14 | 季節甜點設計  | 依據時令水果或節慶主題進行甜點創作。      |
| 15 | 團隊合作挑戰賽 | 小組合作完成指定主題烘焙作品，培養分工與默契。 |
| 16 | 團隊合作挑戰賽 | 小組合作完成指定主題烘焙作品，培養分工與默契。 |
| 17 | 我的烘焙筆記書 | 整理學習歷程與配方筆記，建構個人烘焙紀錄。   |
| 18 | 我的烘焙筆記書 | 整理學習歷程與配方筆記，建構個人烘焙紀錄。   |
| 19 | 我的烘焙筆記書 | 整理學習歷程與配方筆記，建構個人烘焙紀錄。   |
| 20 | 評分週     | 老師評分                    |

## 彰化縣立大同國民中學 115 學年度第一學期聯課活動

|      |                                 |                    |                                  |
|------|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|
| 課程名稱 | 電影創作社                           | 教 學 者              | 何婷婷                              |
| 年 級  | 八年級                             | 場 地                | 行政大樓 4 樓影創專用教室                   |
| 課程目標 | 能認識影像、電影種類、並自製成紀錄影片             | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 活化學習內容、活動課程化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學 |
| 核心素養 | 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 作業、討論、評分                         |

### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱        | 教學重點                |
|----|-----------------|---------------------|
| 1  | 影創社歷史介紹、課程介紹    | 介紹影創社課程內容與任務        |
| 2  | 生生用平版<br>影像製作概論 | 學生運用平板認識影像、電影種類與起源  |
| 3  | 生生用平版<br>影像製作概論 | 學生運用平板認識影像製作、基礎原則   |
| 4  | 生生用平版<br>影像製作概論 | 學生運用平板認識影像製作、基礎原則   |
| 5  | 攝影技巧練習          | 攝影(主題、構圖、光線)、       |
| 6  | 攝影技巧練習          | 攝影(主題、構圖、光線)、       |
| 7  | 攝影技巧練習          | 攝影(攝影機操作、腳架、軌道、運鏡)  |
| 8  | 攝影技巧練習          | 攝影(攝影機操作、腳架、軌道、運鏡)  |
| 9  | 實務分享            | 欣賞學長姐得獎作品，討論記錄片製作方法 |
| 10 | 實務分享            | 欣賞學長姐得獎作品，討論記錄片製作方法 |
| 11 | 實務分享            | 欣賞學長姐得獎作品，討論記錄片製作方法 |
| 12 | 記錄片賞析           | 認識記錄片形式             |
| 13 | 記錄片賞析           | 記錄片種類與表現手法          |
| 14 | 記錄片賞析           | 記錄片種類與表現手法          |
| 15 | 議題與觀點           | 認識記錄片議題與觀點          |

|    |       |                 |
|----|-------|-----------------|
| 16 | 議題與觀點 | 認識記錄片議題與觀點      |
| 17 | 議題與觀點 | 認識記錄片議題與觀點      |
| 18 | 作品分享  | 作品分享、拍攝實務與作品賞析  |
| 19 | 作品賞析  | 作品賞析、紀錄片提案之疑難雜症 |
| 20 | 評分週   | 老師評分            |

## 彰化縣立大同國民中學 115 學年度第二學期聯課活動

### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱      | 教學重點                       |
|----|---------------|----------------------------|
| 1  | 生生用平版<br>課程介紹 | 老師使用平板介紹課程內容與任務            |
| 2  | 年度紀錄片提案       | 年度紀錄片提案大會                  |
| 3  | 訪談技巧實作        | 提問技巧、人物攝影、收音               |
| 4  | 拍攝實錄          | 拍攝實錄-記錄社團活動、訪談             |
| 5  | 拍攝實錄          | 拍攝實錄-記錄社團活動、訪談             |
| 6  | 拍攝實錄          | 拍攝實錄-記錄社團活動、訪談、基礎剪接<br>(二) |
| 7  | 拍攝實錄          | 拍攝實錄-記錄社團活動、訪談、基礎剪接<br>(二) |
| 8  | 拍攝實錄          | 拍攝實錄-記錄社團活動、訪談、基礎剪接<br>(二) |
| 9  | 訪談技巧實作        | 提問技巧、人物攝影、提案會結果公佈，成立劇本     |
| 10 | 訪談技巧實作        | 人物攝影、收音、提案會結果公佈，成立劇本       |
| 11 | 訪談技巧實作        | 人物攝影、收音、提案會結果公佈，成立劇本       |
| 12 | 田野調查實作        | 田野調查實作-分組尋找議題              |
| 13 | 田野調查實作        | 田野調查實作-分組尋找議題              |
| 14 | 田野調查實作        | 田野調查實作-分組尋找議題、素材整理與紀錄片場記   |

|    |                 |                          |
|----|-----------------|--------------------------|
| 15 | 田野調查實作          | 田野調查實作-分組尋找議題、素材整理與紀錄片場記 |
| 16 | 田野調查實作          | 田野調查實作-尋找議題、基礎剪接（一）      |
| 17 | 田野調查實作          | 田野調查實作-尋找議題、基礎剪接（二）      |
| 18 | 交通安全教育<br>微電影拍攝 | 交通安全微電影拍攝製作              |
| 19 | 交通安全教育<br>微電影分享 | 分享、指導                    |
| 20 | 評分週             | 老師評分                     |

## 彰化縣立大同國民中學 115 學年度第一學期八年級班會週會彈性學習課程（校訂課程）

| 進度<br>(週次) | 主題     | 節數 | 課程目標                                             | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                | 評量方式       | 備註                         |
|------------|--------|----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|
| 1          | 品德教育   | 1  | 能談吐得宜，舉止有禮，與人保持良好互動。                             | J-C2<br>具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                          | 1. 訂定班級生活公約<br>2. 適應新環境生活作息儘速上軌道。                                                                  | 發表<br>同儕觀察 |                            |
| 2          | 反霸凌    | 1  | 勿動手，多關心，校園和樂一家親                                  | 綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。        | 1、和平地解決問題<br>2、欣賞與自己不同的人<br>3、相互尊重，共享生命<br>4、當別人侵犯我們時，我們有權利說不<br>5、我們要幫助被霸凌的同學<br>6、我們要通報任何所知的霸凌行為 | 聆聽<br>問答   | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 3          | 交通安全   | 1  | 提升學生關注交通安全的重要性                                   | 安 J3<br>了解日常生活容易發生事故的原因                                           | 「路口慢看停 行人優先行」                                                                                      | 聆聽<br>問答   | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 4          | 防災宣導   | 1  | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。       | 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作<br>防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。                  | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練                                                                            | 問答<br>實際操作 | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 5          | 性別平等教育 | 1  | 兩性應享有平等的公民權利，在「政治、經濟、社會、氣質、家庭」中應受到完全平等對待，反對性別歧視。 | 性 J1<br>接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 | 1. 營造性別平等的法律和社會環境。<br>2. 使兩性在整個社會生活中平等對待，而不只是在政治、工作或其他政策規定的領域。                                     | 發表<br>同儕觀察 |                            |

|    |      |   |                                                      |                                          |                                                        |                  |                            |
|----|------|---|------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|
| 6  | 品德教育 | 1 | 能服從內在良心的規範，自我約束言行以符合社會期待，進而展現自主意識。                   | J-C2<br>具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1、如何以身為大同人為榮？<br>2、愛護國家有何具體作為？                         | 發表<br>同儕觀察       |                            |
| 7  | 品德教育 | 1 | 感謝父母的付出，以誠懇的心對待家人。                                   | J-C2<br>具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1、敬老扶幼的具體做法。<br>2、如何孝順父母。                              | 發表<br>同儕觀察       |                            |
| 8  | 品德教育 | 1 | 感謝父母的付出，以誠懇的心對待家人。                                   | J-C2<br>具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1、如何養成做家事的習慣。<br>2、如何發揚孝道，分擔父母的辛勞                      | 發表<br>同儕觀察       |                            |
| 9  | 品德教育 | 1 | 環境衛生是一種生活的品質，其表現於清潔的住家、清潔的田園，清潔的工廠及商店、以及人們對理想居住環境的嚮往 | 環 J1<br>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。               | 1.如何做好環保回收的工作。<br>2.如何協助做家事，當個好幫手？<br>3.一生一平板遊戲測驗環保小常識 | 發表<br>同儕觀察<br>測驗 |                            |
| 10 | 品德教育 | 1 | 學會自主解決問題，並能對他人困難伸出援手。                                | J-C2<br>具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1、如何以仁愛之心待人接物。<br>2、體諒他人的具體做法。                         | 發表<br>同儕觀察       |                            |
| 11 | 家庭教育 | 1 | 大同影創微電影<br>用鏡頭記錄家庭成長故事                               | 家 J3<br>家人的情感支持。<br>家 J4<br>對家人愛與關懷的表達。  | 「影像，就像作文，是溝通的媒介，也是一種觀點，學生不僅要學怎麼拍片，也要透過影片學習思考，表達觀點。」    | 聆聽<br>問答         | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |

|    |      |   |                         |                                                                 |                                       |            |                            |
|----|------|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|----------------------------|
| 12 | 品德教育 | 1 | 能對擁有感到滿足，能感激他人給予的協助與恩惠。 | J-C2<br>具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                        | 1、如何做個誠實有信用的人。<br>2、如何培養不貪不取、見義勇為的德行。 | 發表<br>同儕觀察 |                            |
| 13 | 營養教育 | 1 | 青春期飲食指南                 | 健體-J-A3<br>具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。         | 1. 了解六大類食物<br>2. 均衡飲食的重要性             | 聆聽<br>問答   | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 14 | 品德教育 | 1 | 能談吐得宜，舉止有禮，與人保持良好互動。    | J-C2<br>具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                        | 1、如何做好人際關係。<br>2、如何學習待人處事之道。          | 發表<br>同儕觀察 |                            |
| 15 | 生命教育 | 1 | 不因個人不當的行為，破壞團體利益。       | J-C1<br>培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 | 1、如何培養重視紀律的習慣？<br>2、如何提昇班級秩序？         | 發表<br>同儕觀察 |                            |
| 16 | 交通安全 | 1 | 交通安全劇場巡迴展演              | 安 J2<br>判斷常見的事故傷害                                               | 行人安全・自行車安全・汽機車安全・其他交通安全宣導             | 聆聽<br>問答   | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |

|    |      |   |                             |                                                                 |                                 |            |                            |
|----|------|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------|----------------------------|
| 17 | 品德教育 | 1 | 懂得節儉的好處，是能讓人保持遠見，並善於運用金錢。   | J-C2<br>具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                        | 1、如何養成勤儉的習慣？<br>2. 如何養成儲蓄的習慣？   | 發表<br>同儕觀察 |                            |
| 18 | 法治教育 | 1 | 家庭暴力事件分析                    | 人 J3<br>探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。    | 具備基本之法律素養<br>認識法律與法治的意義         | 聆聽<br>問答   | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 19 | 生命教育 | 1 | 心比心，體會他人感受，以實際行動對他人付出關心和幫助。 | J-C1<br>培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 | 1. 幫助他人的方式有哪些？<br>2. 如何協助窮困的朋友？ | 發表<br>同儕觀察 |                            |
| 20 | 環境教育 | 1 | 培養探索生命根本課題的知能<br>《環境教育法》解析  | 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。                              | 環境教育六個核心的學習要素                   | 聆聽<br>問答   | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |

**彰化縣立大同國民中學 114 學年度第二學期八年級班會週會彈性學習課程（校訂課程）**

| 進度<br>(週次) | 主題   | 節數 | 課程目標                                                 | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                              | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                     | 評量方式       | 備註                         |
|------------|------|----|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|
| 1          | 品德教育 | 1  | 能談吐得宜，舉止有禮，與人保持良好互動。                                 | J-C2<br>具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                        | 1、回歸正常作息，養成良好的習慣<br>2、訂定班級生活公約。                                         | 發表<br>同儕觀察 |                            |
| 2          | 交通安全 | 1  | 交通安全劇場巡迴展演                                           | 安 J2<br>判斷常見的事故傷害                                               | 行人安全・自行車安全・汽機車安全・其他交通安全宣導                                               | 聆聽<br>問答   | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 3          | 人權教育 | 1  | 肯認差異、容忍異己，並涵養其對於人性尊嚴與價值的尊重。                          | 人 J1<br>認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。                                | 一、人權的基本概念<br>二、人權與責任<br>三、人權與民主法治<br>四、人權與生活實踐<br>五、人權違反與救濟<br>六、人權重要主題 | 聆聽<br>問答   | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 4          | 品德教育 | 1  | 環境衛生是一種生活的品質，其表現於清潔的住家、清潔的田園，清潔的工廠及商店、以及人們對理想居住環境的嚮往 | 環 J1<br>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。                                      | 1、如何做好環保回收的工作。<br>2、如何協助做家事，當個好幫手？                                      | 發表<br>同儕觀察 |                            |
| 5          | 生命教育 | 1  | 不因個人不當的行為，破壞團體利益。                                    | J-C1<br>培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 | 1、如何培養重視紀律的習慣？<br>2、如何提昇班級秩序？                                           | 發表<br>同儕觀察 |                            |

|    |        |   |                              |                                                                   |                                                 |            |                                      |
|----|--------|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|--------------------------------------|
| 6  | 反霸凌    | 1 | 防治霸凌，我有方法<br>「保護自己、保護別人」     | 社-J-C2<br>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。                            | 「霸凌三要素」：權力（人際相對強弱關係）的失衡和濫用、受害性的事實存在以及持續性乃至於反覆性。 | 聆聽<br>問答   | 得 視 外 部<br>單 位 時 間<br>調 整 實 施<br>日 期 |
| 7  | 性別平等   | 1 | 認識性別的多元樣貌與性別刻板印象對個人的影響       | 性 J1<br>接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 | 探討性別角色與性別刻板印象，了解性別平等的意義                         | 聆聽<br>問答   |                                      |
| 8  | 法治教育   | 1 | 法律講座：防制網路犯罪                  | 人 J3<br>探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。      | 理解法律與法治的意義<br>常見網路犯罪行為態樣及觸犯刑責                   | 聆聽<br>問答   | 得 視 外 部<br>單 位 時 間<br>調 整 實 施<br>日 期 |
| 9  | 生命教育   | 1 | 將心比心，體會他人感受，以實際行動對他人付出關心和幫助。 | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                     | 1、如何養成仁愛的習慣。<br>2、如何尊重生命。                       | 發表<br>同儕觀察 |                                      |
| 10 | 家庭暴力防治 | 1 | 防治家庭暴力行為及保護被害人權益             | 人 J8<br>了解人身自由權，並具有自我保護的知能。                                       | 哪些人屬於家庭暴力防治法所保護的範圍？<br>『保護令』保護什麼？有哪些相關規定？       | 聆聽<br>問答   | 得 視 外 部<br>單 位 時 間<br>調 整 實 施<br>日 期 |
| 11 | 品德教育   | 1 | 能對擁有感到滿足，能感激他人給予的協助與恩惠。      | J-C2<br>具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                          | 1、如何做個誠實有信用的人。<br>2、如何培養不貪不取、見義勇為的德行。           | 發表<br>同儕觀察 |                                      |

|    |         |   |                                    |                                                                 |                                                                        |            |                            |
|----|---------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|
| 12 | 生涯發展教育  | 1 | 生涯檔案建置說明會                          | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。                    | 結合生涯規劃課程作自我探索活動以瞭解自己                                                   | 聆聽<br>問答   | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 13 | 品德教育    | 1 | 能服從內在良心的規範，自我約束言行以符合社會期待，進而展現自主意識。 | J-C1<br>培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 | 1、何謂服從的美德？<br>2、服從多數、尊重少數的具體做法                                         | 發表<br>同儕觀察 |                            |
| 14 | 交通安全    | 1 | 營造國人關注交通安全的重要性                     | 安 J3<br>了解日常生活容易發生事故的原因                                         | 「路口慢看停 行人優先行」                                                          | 聆聽<br>問答   | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 15 | 性侵害犯罪防治 | 1 | 觀護人法律講座-性霸凌、性騷擾                    | 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。                                 | 校園性侵害、性騷擾、性霸凌事件處理                                                      | 聆聽<br>問答   | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 16 | 家庭教育    | 1 | We-watch 校園影展<br>只要我長大             | 家 J3<br>家人的情感支持。<br>家 J4<br>對家人愛與關懷的表達。                         | 翻轉吧！<br>偏鄉的教育制度，家庭的生活、心態，<br>我們都該勇敢、用力的翻轉！                             | 聆聽<br>問答   | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 17 | 防溺水宣導   | 1 | 重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。               | 海洋教育- 海 E2<br>學會游泳技巧，熟悉自救知能。                                    | 1. 分辨水域安全<br>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」                                           | 問答<br>實際操作 | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 18 | 環境教育    | 1 | 【環境教育】概念簡介                         | 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。                              | 1. 簡介環境教育九大主題<br>2. 一生一平板觀看節錄影片「 $\pm 2^{\circ}\text{C}$ - 全球暖化台灣版紀錄片」 | 聆聽<br>問答   | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |

|    |      |   |                                    |                                             |                                     |            |                            |
|----|------|---|------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|------------|----------------------------|
| 19 | 資訊教育 | 1 | 「資訊安全，人人有責」                        | 科-J-C1<br>理解科技與人文議題，<br>培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 | 瞭解資訊安全的三要素（機密性、完整性與可用性）<br>講師：張景誌組長 | 聆聽<br>問答   | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 20 | 品德教育 | 1 | 能服從內在良心的規範，自我約束言行以符合社會期待，進而展現自主意識。 | J-C1<br>培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主     | 1、何謂服從的美德？<br>2、服從多數、尊重少數的具體做法      | 發表<br>同儕觀察 |                            |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。