

彰化縣立大同國民中學 115 學年度第一學期九年級綜合活動領域科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節 數	每週(3)節。
課程目標	童軍 (一) 深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。 (二) 從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。 (三) 覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。 輔導 (一) 從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。 (二) 透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。 (三) 認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。 家政 (一) 從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。 (二) 藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。 (三) 能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。				
領域核心素養	童軍 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 輔導 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。				

	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 家政 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
議題融入	童軍 環境教育、戶外教育、品德教育、人權教育、海洋教育、國際教育 輔導 生涯規劃教育、生命教育、品德教育 家政 國際教育、生涯規劃教育、家庭教育						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	童軍 主題一、青春 護家園 單元一、印象 福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	分享印象中臺灣特有的自然景觀與人文環境。說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。	【活動 1】看見臺灣之美	口語評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

			童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與 遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保 策略與行 動。				
	輔導 主題二、青春 生涯路 單元一、夢想 啟航	1c-IV-1 澄 清個人價值 觀，並統整 個人能力特 質、家人期 許及相關生 涯與升學資 訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳 承與對個人 的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之 思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊 合作與團體 動力的提 升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊 統整。	透過生涯幻遊， 釐清自己的價值 觀、興趣、性向 等，對個人生涯 抉擇的影響。	【活動1】生涯 領航(一)	實作評量 口語評量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的 人格特質與價值 觀。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。 涯 J11 分析影響 個人生涯決定的 因素。 涯 J12 發展及評 估生涯決定的策 略。 涯 J13 培養生涯 規劃及執行的能 力。

	家政 主題三、青春 觀世界 單元一、轉動 世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	【活動 1】在餐桌上旅行	口語評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 2 週	童軍 主題一、青春 護家園 單元一、印象 福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	蒐集社區自然環境與人文資源資訊。歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	【活動 2】社區探索趣(一)	高層次紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

第 3 週	輔導 主題二、青春 生涯路 單元一、夢想 啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	【活動 1】生涯 領航(二)	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	家政 主題三、青春 觀世界 單元一、轉動 世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	【活動 2】餐桌 上的國際力 (一)	實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	童軍 主題一、青春	3d-IV-1 探索、體驗個	童 Ca-IV-3 各種童軍旅	蒐集社區自然環境與人文資源資	【活動 2】社區 探索趣(二)	高層次紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美

	護家園 單元一、印象 福爾摩沙	人與環境的 關係，規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	行的規劃、 執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的 欣賞、維護 與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、 維護與保 護。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與 遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保 策略與行 動。	訊。歸納整理並 探究社區自然環 境與人文資源。			學與自然文學瞭 解自然環境的倫 理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識臺灣 環境並參訪自然 及文化資產，如 國家公園、國家 風景區及國家森 林公園等。
	輔導 主題二、青春 生涯路 單元一、夢想 啟航	1c-IV-1 澄 清個人價值 觀，並統整 個人能力特 質、家人期 許及相關生 涯與升學資 訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳 承與對個人 的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之 思辨。 童 Aa-IV-2	蒐集家人與環境 因素對自我的影 響，表達自己對 生涯的想法。	【活動 2】家人 伴我行	口語評量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己 的人格特質與價 值觀。 涯 J6 建立對於 未來生涯的願景。

			小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。				涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	家政 主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	【活動 2】餐桌上的國際力 (二)	實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 4 週	童軍 主題一、青春護家園 單元一、印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之	規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	【活動 3】發現在地特色	高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如

			美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。				國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
	輔導 主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1	整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	【活動3】生涯金三角(一)	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

			適性教育的試探與資訊統整。				
	家政 主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	分析各國飲食特色與文化之差異與成因，擬訂融入國家食材特色與文化之異國創意風味料理。	【活動 3】跳動的味蕾(一)	實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 5 週	童軍 主題一、青春護家園 單元一、印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活	執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。落實公民關懷，反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	【活動 4】城鎮漫遊米其林(一)	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

			動中的環保策略與行動。				
	輔導 主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	【活動 3】生涯金三角(二)	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	家政 主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	分析各國飲食特色與文化之差異與成因，擬訂融入國家食材特色與文化之異國創意風味料理。	【活動 3】跳動的味蕾(二)	實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

		尊重。					
第 6 週	童軍 主題一、青春 護家園 單元一、印象 福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。落實公民關懷，反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	【活動 4】城鎮漫遊米其林（二）	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
	輔導 主題二、青春 生涯路 單元一、夢想 啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與	收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	【活動 4】我的生涯藍圖	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值

		涯與升學資訊。	自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。				觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	家政 主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	尊重世界各地飲食文化的獨特性，從策劃並執行創意異國料理之過程中，展現對於國際文化之理解。	【活動 4】美味的饗宴(一)	實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 7 週	童軍 主題一、青春護家園 單元一、印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護	執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。落實公民關懷，反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	【活動 4】城鎮漫遊米其林(二)	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外

			與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。				教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
	輔導 主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2	收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	【活動 4】我的生涯藍圖	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

			自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊 統整。				涯 J13 培養生涯 規劃及執行的能 力。
	家政 主題三、青春 觀世界 單元一、轉動 世界力	3c-IV-1 探 索世界各地的 生活方 式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜 的禮儀展 現。	尊重世界各地飲 食文化的獨特 性，從策劃並執 行創意異國料理 之過程中，展現 對於國際文化之 理解。	【活動 4】美味 的饗宴(一)	實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞 世界不同文化的 價值。
第 8 週	童軍 主題一、青春 護家園 單元二、服務 從心出發	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。 2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷 程，發揮個 人正向影 響，並提升 團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的 意義、價值 與信念的理 解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參 與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評 估。 童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規劃與 執行。	認識社區服務， 分享服務的經 驗。澄清服務學 習的意義與價 值。	【活動 1】點燃 服務熱情	活動參與 口語評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的 意涵、策略，及 其實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 瞭解社會上 有不同的群體和 文化，尊重並欣 賞其差異。

			童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。				
	輔導 主題二、青春生涯路 單元二、生涯Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	【活動1】未來偵察員(一)	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	家政 主題三、青春觀世界 單元一、轉動	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展	尊重世界各地飲食文化的獨特性，從策劃並執行創意異國料理	【活動4】美味的饗宴(二)	實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

	世界力	己對國際文化的理解與尊重。	現。	之過程中，展現對於國際文化之理解。			
第 9 週	童軍 主題一、青春護家園 單元二、服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	運用觀察力，探索社區服務的對象。運用同理心地圖，分析服務對象的需求。運用腦力激盪，提供服務的方法。規劃合宜的服務學習方案。	【活動 2】服務學習整備站（一）	學習紀錄 實作評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
	輔導	1c-IV-3 運	輔 Cc-IV-1	分享個人生涯規	【活動 1】未來	口語評量	【生涯規劃教

	主題二、青春 生涯路 單元二、生涯 Maker	用生涯規 劃方法與資 源，培養 生涯抉擇能 力，以發 展個人生涯 進路。	生涯進路的 規劃與資源 運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調 適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊 合作與團體 動力的提 升。	劃的感受與想 法，瞭解國中畢 業後各類型學校 特色，並分析自 己的狀況。	偵察員(二)	實作評量 學習紀錄	育】 涯 J7 學習蒐集與 分析工作/教育環 境的資料。 涯 J8 工作/教育 環境的類型與現 況。 涯 J13 培養生涯 規劃及執行的能 力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、 學校與社區的公 共議題，培養與 他人理性溝通的 素養。
	家政 主題三、青春 觀世界 單元二、手作 夢未來	2d-IV-1 運 用創新能 力，規劃合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與 製作，以及 個人興趣與 能力的覺 察。	分享自己的願望 或目標。覺察自 己訂定願望時可 能的不足，練習 用「SMART」法 則訂下合宜且具 體可實踐的願 望。	【活動 1】許你 心想事成	高層次紙筆評量	【生涯規劃教 育】 涯 J13 培養生涯 規劃及執行的能 力。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。
第 10 週	童軍 主題一、青春 護家園 單元二、服務 從心出發	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。 2b-IV-2 體	童 Ba-IV-1 服務學習的 意義、價值 與信念的理 解及落實。 童 Ba-IV-2	運用觀察力，探 索社區服務的對 象。運用同理心 地圖，分析服務 對象的需求。運 用腦力激盪，提	【活動 2】服務 學習整備站 (二)	學習紀錄 實作評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的 意涵、策略，及 其實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 瞭解社會上

		會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	供服務的方法。規劃合宜的服務學習方案。			有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
	輔導 主題二、青春生涯路 單元二、生涯Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的	熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。	【活動 2】資訊一把罩	實作評量 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能

			分工、團隊合作與團體動力的提升。				力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	家政 主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。	【活動 2】設計我的夢	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 11 週	童軍 主題一、青春護家園 單元二、服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方	運用觀察力，探索社區服務的對象。運用同理心地圖，分析服務對象的需求。運用腦力激盪，提供服務的方法。規劃合宜的服務學習方案。	【活動 2】服務學習整備站 (三)	學習紀錄 實作評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。				
	輔導 主題二、青春生涯路 單元二、生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	【活動 3】高校探險隊(一)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	家政 主題三、青春	2d-IV-1 運用創新能	家 Cc-IV-2 生活用品的	認識皮雕、羊毛氈與手縫的特	【活動 3】巧手圓夢趣(一)	實作評量	【生涯規劃教育】

	觀世界 單元二、手作 夢未來	力，規劃合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	創意設計與 製作，以及 個人興趣與 能力的覺 察。	性、工具與製作 過程。運用創新 能力製作夢想代 表物，在過程中 展現個人能力與 美感。			涯 J13 培養生涯 規劃及執行的能 力。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。
第 12 週	童軍 主題一、青春 護家園 單元二、服務 從心出發	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。 2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷 程，發揮個 人正向影 響，並提升 團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的 意義、價值 與信念的理 解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參 與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評 估。 童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規劃與 執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展 現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社	執行服務學習方 案。分工合作執 行服務學習。運 用反思法評估服 務學習成效。	【活動 3】服務 學習即刻啟動	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的 意涵、策略，及 其實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 瞭解社會上 有不同的群體和 文化，尊重並欣 賞其差異。

			會的互動與關懷。				
	輔導 主題二、青春生涯路 單元二、生涯Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	【活動 3】高校探險隊(二)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	家政 主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	【活動 3】巧手圓夢趣(二)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 13 週	童軍 主題一、青春護家園	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值	分享服務學習成果。提出持續服務的行動方案。	【活動 4】快樂分享服務續航	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及

	單元二、服務 從心出發	動，以深化 服務情懷。 2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。				其實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
	輔導 主題二、青春 生涯路 單元二、生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調	收集適合自己的 高校資訊，覺 察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	【活動 4】高校 達人	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現

		進路。	適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊 合作與團體 動力的提 升。				況。 涯 J13 培養生涯 規劃及執行的能 力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、 學校與社區的公 共議題，培養與 他人理性溝通的 素養。
	家政 主題三、青春 觀世界 單元二、手作 夢未來	2d-IV-1 運 用創新能 力，規劃合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與 製作，以及 個人興趣與 能力的覺 察。	認識皮雕、羊毛 氈與手縫的特 性、工具與製作 過程。運用創新 能力製作夢想代 表物，在過程中 展現個人能力與 美感。	【活動 3】巧手 圓夢趣(三)	實作評量	【生涯規劃教 育】 涯 J13 培養生涯 規劃及執行的能 力。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。
第 14 週	童軍 主題一、青春 護家園 單元二、服務 從心出發	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。 2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷 程，發揮個 人正向影 響，並提升 團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的 意義、價值 與信念的理 解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參 與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評	分享服務學習成 果。提出持續服 務的行動方案。	【活動 4】快樂 分享服務續航	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢 的意涵、策略，及 其實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 瞭解社會上 有不同的群體和 文化，尊重並欣 賞其差異。

			估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。				
	輔導 主題二、青春生涯路 單元二、生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	【活動 4】 高校達人	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的

							素養。
	家政 主題三、青春 觀世界 單元二、手作 夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	【活動3】巧手圓夢趣(三)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 15 週	童軍 主題一、青春 護家園 單元三、地球 捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	瞭解生態變遷對全球各地人類及物種的影響。	【活動1】「地球勇者」的生存挑戰(一)	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。

							海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J10 瞭解全球永續發展之理念。
	輔導 主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	分享自己對九年級生活的感受與體悟。瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。	【活動 1】生活檢測站	口語評量 學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
	家政 主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	欣賞自己與他人的夢想代表物。評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	【活動 4】夢的設計大賞	口語評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

第 16 週	童軍 主題一、青春 護家園 單元三、地球 捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	瞭解生態變遷對全球各地人類及物種的影響。	【活動 1】「地球勇者」的生存挑戰(二)	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J10 瞭解全球永續發展之理
---------------	---	---	--	-----------------------------	-----------------------------	-------------------------------	---

							念。
	輔導 主題二、青春 生涯路 單元三、抗壓 達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	覺察自己的壓力狀態。認識壓力來源及壓力正負向影響。	【活動 2】心靈深呼吸(一)	口語評量 學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
	家政 主題三、青春 觀世界 單元三、玩轉 美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	【活動 1】哎呀！我的生活	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 17 週	童軍 主題一、青春 護家園 單元三、地球	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，	覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	【活動 2】生活很樂，可是生態不樂	口語評量 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。

	捍衛戰士	略與行動， 促進環境永續發展。	及永續發展 策略的實踐 與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議 題的理解、 參與及省 思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問 題、高層次 思考的培養 與創新能力 的運用。				環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J10 瞭解全球永續發展之理念。
	輔導 主題二、青春 生涯路	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習	覺察自己的壓力狀態。認識壓力來源及壓力正負	【活動 2】心靈深呼吸(二)	口語評量 學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折

第 18 週	單元三、抗壓達人秀	響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	向影響。			與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
	家政 主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	【活動 2】生活好 easy(一)	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	童軍 主題一、青春護家園 單元三、地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2	探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	【活動 3】綠地保衛戰(一)	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）

			國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J10 瞭解全球永續發展之理念。
	輔導 主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力	分析個人面對壓力的思考模式。練習不同壓力調節策略。	【活動 3】減壓妙點子(一)	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】

		康。	的成因、影響與調適。				品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
	家政 主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	【活動 2】生活好 easy(二)	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 19 週	童軍 主題一、青春護家園 單元三、地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	【活動 3】綠地保衛戰(二)	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會

			輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J10 瞭解全球永續發展之理念。
	輔導 主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	分析個人面對壓力的思考模式。練習不同壓力調節策略。	【活動 3】減壓妙點子(二)	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。

	家政 主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	【活動 3】 元氣生活提案	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 20 週	童軍 主題一、青春護家園 單元三、地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養	實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	【活動 4】 捍衛地球不退縮	口語評量 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響

			與創新能力的運用。				因子。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J10 瞭解全球永續發展之理念。
	輔導 主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	【活動 4】「抗壓執行」有夠讚！	實作評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
	家政 主題三、青春觀世界 單元三、玩轉	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	【活動 4】生活樂玩味	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

	美好生活	人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1 生活空間的 規劃與美 化，以及創 意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。				
--	------	-----------	---	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立大同國民中 115 學年度第二學期九年級綜合活動領域科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(3)節。
課程目標	童軍 (一) 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。 (二) 從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。 (三) 將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。 輔導 (一) 統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。 (二) 面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。 (三) 運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。 家政 (一) 飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。 (二) 即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。				
領域核心素養	童軍 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。				

議題融入	輔導 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 家政 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。						
	童軍 國際教育、品德教育 輔導 生涯規劃教育、生命教育、品德教育 家政 環境教育、品德教育、多元文化教育						
	課程架構						
	教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式
第 1 週	童軍 主題一、青春樂 翱翔 單元一、世界青 少年	學習表現	學習內容	分享國內、國外青 少年休閒活動的類 型、發表參與童軍 活動的經驗。	【活動一】「益」 起看世界	口語評量	【國際教育】 國 J6 評估衝突 的情境，並提 出解決方案。
		3c-IV-1 探 索世界各地的 生活方 式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與 青少年活動 的認識及參 與，以增進 生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活 動資訊的蒐 集與分享， 以培養國際 觀與全球關 懷。				

			童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。				
	輔導 主題二、青春心 配方 單元一、未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3	分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。	【活動一】生涯密碼	口語評量	【生涯規劃教育】 涯J6建立對於未來生涯的願景。 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J12發展及評估生涯決定的策略。 涯J13培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生J1思考生活、學校與社區的公共議

			家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				題，培養與他人理性溝通的素養。
	家政 主題三、青春實踐家 單元一、食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	【活動一】食品放大鏡(一)	口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 2 週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元一、世界青少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關	蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	【活動二】一「童」去交友(一)	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 評估衝突的情境，並提出解決方案。

			懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。				
	輔導 主題二、青春心 配方 單元一、未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	【活動二】生涯新世界(一)	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J6建立對於未來生涯的願景。 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J12發展及評估生涯決定的策略。 涯J13培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社

			家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	家政 主題三、青春實踐家 單元一、食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	【活動一】食品放大鏡(二)	口語評量	【環境教育】環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 3 週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元一、世界青少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際	蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	【活動二】一「童」去交友(二)	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】國 J6 評估衝突的情境，並提出解決方案。

			觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。				
	輔導 主題二、青春心配方 單元一、未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力	探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	【活動二】生涯新世界(二)	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J6建立對於未來生涯的願景。 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J12發展及評估生涯決定的策略。 涯J13培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生

			的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	家政 主題三、青春實踐家 單元一、食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。	【活動二】食品變身記	學習紀錄	【環境教育】環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 4 週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元一、世界青少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，	關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與尊重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	【活動三】跨越國際零距離(一)	高層次紙筆測驗	【國際教育】國 J6 評估衝突的情境，並提出解決方案。

			以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。				
	輔導 主題二、青春心配方 單元一、未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養	釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計畫。	【活動三】生涯圖像(一)	口語評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J6建立對於未來生涯的願景。 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J12發展及評估生涯決定的策略。 涯J13培養生涯規劃及執行能力。 【生命教育】

			與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	家政 主題三、青春實踐家 單元一、食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	分析食材與加工之關係和變化，並運用食品加工法製作出合適的加工食品。	【活動三】食品練功坊	實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 5 週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元一、世界青少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐	關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與尊重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	【活動三】跨越國際零距離(二)	高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 評估衝突的情境，並提出解決方案。

			集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。				
	輔導 主題二、青春心 配方 單元一、未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次	釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計畫。	【活動三】生涯圖像(二)	口語評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J6建立對於未來生涯的願景。 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J12發展及評估生涯決定的策略。 涯J13培養生涯規劃及執行的能力。

第 6 週			思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	家政 主題三、青春實踐家 單元一、食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	【活動四】好食交流會	高層次紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元二、愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4	聆聽國際行善關懷相關的歌曲。參與國際行善關懷的經驗。	【活動一】用愛與國際連結	口語評量活動參與	【品德教育】 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J10 瞭解全球永續發展之

		式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				理念。
	輔導 主題二、青春心 配方 單元二、盛夏的 任務	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。	【活動一】主動積極的實踐家(一)	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4分析快

		宜的決定與運用。					樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	家政 主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運	覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	【活動一】歲月的禮物	口語評量學習紀錄	【品德教育】 品EJU6欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

			用。				
第 7 週	童軍 主題一、青春樂 翱翔 單元二、愛在世 界地球村	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。 3c-IV-1 探 索世界各地的 生活方 式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活 動資訊的蒐 集與分享， 以培養國際 觀與全球關 懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活 動的參與與 文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規劃與 執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展 現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問 題、高層次 思考的培養 與創新能力 的運用。	聆聽國際行善關懷 相關的歌曲。參與 國際行善關懷的經 驗。	【活動一】用愛與 國際連結	口語評量 活動參與	【品德教育】 品J6關懷弱勢 的意涵、策 略，及其實踐 與反思。 【國際教育】 國 J10 瞭解全 球永續發展之 理念。
	輔導 主題二、青春心 配方	1a-IV-1 探 索自我與家 庭發展的過	輔 Ab-IV-1 青少年身心 發展歷程與	討論轉化階段的待 辦事項。調整轉化 階段的心態方向。	【活動一】主動積 極的實踐家(一)	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2探討完整 的人的各個面

	單元二、盛夏的任務	程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	執行轉化階段的學習行動。			向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	家政 主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2	覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	【活動一】歲月的禮物	口語評量 學習紀錄	【品德教育】 品EJU6欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				
第 8 週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元二、愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。分析聯合國永續發展目標的內容與意義。搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	【活動二】讓愛傳遞，地球永續(一)	口語評量 實作評量	【品德教育】 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J10 瞭解全球永續發展之理念。

			輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
	輔導 主題二、青春心 配方 單元二、盛夏的 任務	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。	【活動一】主動積極的實踐家(二)	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	家政 主題三、青春實踐家	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與	分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並	【活動二】成長的模樣	口語評量 學習紀錄	【品德教育】 品EJU6欣賞感恩。

	單元二、攀登成熟的彼端	具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	思考如何透過合宜的穿著來展現自己。			【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 9 週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元二、愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。	認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。分析聯合國永續發展目標的內容與意義。搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	【活動二】讓愛傳遞，地球永續(二)	口語評量 實作評量	【品德教育】 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J10 瞭解全球永續發展之理念。

		尊重。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
	輔導 主題二、青春心配方 單元二、盛夏的任務	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	【活動二】決戰五月天(一)	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

							生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	家政 主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	【活動三】歷練的累積(一)	學習紀錄	【品德教育】 品EJU6欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 10 週	童軍 主題一、青春樂	3b-IV-1 落實社會服務	童 Ab-IV-2 世界童軍活	規劃合宜的國際關懷或服務行動方	【活動三】擁抱世界分享愛(一)	實作評量 高層次紙筆測	【品德教育】 品J6關懷弱勢

	翱翔 單元二、愛在世界地球村	的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	案。執行國際關懷或國際服務的行動方案。評估執行成效及提出持續的方案。		驗	的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J10 瞭解全球永續發展之理念。
	輔導 主題二、青春心配方 單元二、盛夏的任務	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探	理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	【活動二】決戰五月天(二)	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由

		及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	索與資訊整合運用。				與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	家政 主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及	分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	【活動三】歷練的累積(二)	學習紀錄	【品德教育】 品EJU6欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		常生活中， 展現美感。	個人興趣與 能力的覺 察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。				
第 11 週	童軍 主題一、青春樂 翱翔 單元二、愛在世 界地球村	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。 3c-IV-1 探 索世界各地的 生活方 式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活 動資訊的蒐 集與分享， 以培養國際 觀與全球關 懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活 動的參與與 文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規劃與 執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展 現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問 題、高層次	規劃合宜的國際關 懷或服務行動方 案。執行國際關懷 或國際服務的行動 方案。評估執行成 效及提出持續的方 案。	【活動三】擁抱世 界分享愛(二)	實作評量 高層次紙筆測 驗	【品德教育】 品J6關懷弱勢 的意涵、策 略，及其實踐 與反思。 【國際教育】 國 J10 瞭解全 球永續發展之 理念。

			思考的培養 與創新能力的運用。				
	輔導 主題二、青春心 配方 單元二、盛夏的 任務	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。	【活動三】充電轉運站	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	家政 主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案並執行，運用美學於日常生活中，展現美感、豐富生活。	【活動四】食在「玩」美(一)	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育】 品EJU6欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊

		用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				重不同文化的習俗與禁忌。
第 12 週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4	能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。蒐集資料，並探討分析國際上世界各地的，與 SDGs 相關的國際議題內容。	【活動一】國際議題觀測站	口語評量 活動參與 實作評量	【環境教育】環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【國際教育】國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

			國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
	輔導 主題二、青春心配方 單元三、驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。	【活動一】當我們一起走過	實作評量 口語評量	【品德教育】 品J7同理分享與多元接納。 品J9知行合一與自我反省。 【生命教育】 生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	家政	3c-IV-2 展	家 Bb-IV-2	能運用資源，以創	【活動四】食在	實作評量	【品德教育】

	主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端	現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	新思考結合美感設計班級活動方案並執行，運用美學於日常生活中，展現美感、豐富生活。	「玩」美(二)	高層次紙筆測驗	品EJU6欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 13 週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3	規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	【活動二】為世界盡力前行(一)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構

			服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				思永續發展的在地行動方案。
	輔導 主題二、青春心配方 單元三、驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保	透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	【活動二】校園巡禮(一)	口語評量 實作評量	【品德教育】 品J7同理分享與多元接納。 品J9知行合一與自我反省。 【生命教育】 生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種

			護。				挫折與苦難， 探討促進全人 健康與幸福的 方法。
	家政 主題三、青春實 踐家 單元二、攀登成 熟的彼端	3c-IV-2 展 現多元社會 生活中所應 具備的能 力。 2d-IV-1 運 用創新能 力，規劃合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。 2d-IV-2 欣 賞多元的生 活文化，運 用美學於日 常生活中， 展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會 文化意義與 理解，並能 展現合宜的 穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的 規劃與美 化，以及創 意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與 製作，以及 個人興趣與 能力的覺 察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。	依討論結果擬訂班 級畢業式計畫。按 照計畫分工並完成 準備工作。	【活動五】打造青 春舞臺(一)	實作評量	【品德教育】 品EJU6欣賞感 恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊 重不同文化的 習俗與禁忌。
第 14 週	童軍 主題一、青春樂 翱翔 單元三、國際行	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化	童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評 估。	規劃並執行「支 持、倡議或捍衛相 關國際議題」的行 動方案。	【活動二】為世界 盡力前行(一)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評 量	【環境教育】 環J6了解世界 人口數量增 加、糧食供給

	動使者	服務情懷。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				與營養的永續議題。 【國際教育】國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
	輔導 主題二、青春心配方 單元三、驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調	透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	【活動二】校園巡禮(一)	口語評量 實作評量	【品德教育】品J7同理分享與多元接納。品J9知行合一與自我反省。 【生命教育】生J4分析快

			適。 童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、 維護與保 護。				樂、幸福與生 命意義之間的 關係。 生 J7 面對並超 越人生的各種 挫折與苦難， 探討促進全人 健康與幸福的 方法。
	家政 主題三、青春實 踐家 單元二、攀登成 熟的彼端	3c-IV-2 展 現多元社會 生活中所應 具備的能 力。 2d-IV-1 運 用創新能 力，規劃合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。 2d-IV-2 欣 賞多元的生 活文化，運 用美學於日 常生活中， 展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會 文化意義與 理解，並能 展現合宜的 穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的 規劃與美 化，以及創 意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與 製作，以及 個人興趣與 能力的覺 察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運	依討論結果擬訂班 級畢業式計畫。按 照計畫分工並完成 準備工作。	【活動五】打造青 春舞臺(一)	實作評量	【品德教育】 品EJU6欣賞感 恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊 重不同文化的 習俗與禁忌。

			用。				
第 15 週	童軍 主題一、青春樂 翱翔 單元三、國際行 動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	【活動二】為世界盡力前行(二)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
	輔導 主題二、青春心	1d-IV-2 探索生命的意	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重	透過與同學的分享討論，探究自己的	【活動二】校園巡禮(二)	口語評量 實作評量	【品德教育】 品J7同理分享

	配方 單元三、驪歌響起	義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。			與多元接納。 品J9知行合一與自我反省。 【生命教育】 生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	家政 主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與	依討論結果擬訂班級畢業式計畫。按照計畫分工並完成準備工作。	【活動五】打造青春舞臺(二)	實作評量	【品德教育】 品EJU6欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		展現美感。	能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				
第 16 週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次	評估行動方案的成效。回饋並擬訂持續關注國際人權議題的目標。	【活動三】牽起世界大步走(一)	學習紀錄 活動參與 口語評量	【環境教育】 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

			思考的培養 與創新能力的 運用。				
	輔導 主題二、青春心 配方 單元三、驪歌響 起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	【活動三】結束的起點(一)	口語評量 實作評量	【品德教育】 品J7同理分享與多元接納。 品J9知行合一與自我反省。 【生命教育】 生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	家政 主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	在活動中展現合宜的態度與能力。在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	【活動六】綻放畢業式(一)	實作評量	【品德教育】 品EJU6欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				
第 17 週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社	評估行動方案的成效。回饋並擬訂持續關注國際人權議題的目標。	【活動三】牽起世界大步走(二)	學習紀錄 活動參與 口語評量	【環境教育】 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

			會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
	輔導 主題二、青春心 配方 單元三、驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	【活動三】結束的起點(二)	口語評量 實作評量	【品德教育】 品J7同理分享與多元接納。 品J9知行合一與自我反省。 【生命教育】 生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	家政 主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	在活動中展現合宜的態度與能力。在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	【活動六】綻放畢業式(二)	實作評量	【品德教育】 品EJU6欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊

		用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				重不同文化的習俗與禁忌。
--	--	---	---	--	--	--	---------------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】