

彰化縣溪州鄉成功國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教師兼劉蓮枝
教務主任

教務(導)主任：

教師兼劉蓮枝
教務主任

校長：

成功國小林茂興
校長

彰化縣溪州鄉成功國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要。
			2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全。
		2. 內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施。
			學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	依據相關規定，以部定課程為主、校訂課程為輔，並補強學習需求。
		3. 邏輯關聯	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參考資料。					✓	願景及發展特色經背景分析後，與校內師資、縣政政策及社區文化相結合。規劃過程
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	專業參與，委員會包含各領域教師代表及家長社區代表並經課發會議審議通過。
		4. 發展過程	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，					✓	課程能完整納入課綱中本教育階段納入之
								✓	

域 / 科目課程	素養 導向	以有效促進核心素養之達成。						學習重點，有效促進核心素養的達成，這些核心素養的培養旨在幫助學生適應未來的挑戰，成為具備終身學習能力。 安排體驗課程與活動，於生活情境中與素養導向呼應。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓					
		6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	✓					課程計畫之內容含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目。這些項目有助於確保課程的系統性和完整性，配合教學單元/主題內容融入各大議題，同一學習階段課程內容符合相關原則。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	✓					課程內容之核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，各要素之間彼此呼應且具邏輯關連。規劃跨領域主題協同教學時，也列明教學節數。
		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	✓					課程設計相關的資訊參考 108 課綱資訊網
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。	✓					國教署宣導網站課程、研討會及工作坊資料，或學術期刊書籍文獻，獲得有關課程規劃與設計的理論基礎。
		8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓					經學校課程發展委員會審議通過並做成各項記錄。
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓					這些單元或主題內容進行調整和修改，以確保符合學生的學習階段和發展需求。
		9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	✓					各彈性學習課程之教材、內容與活動，多樣化的學習方式，課程結合多種學習方式，增強學習效果學生能尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀，達成課程目標。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓					彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管
		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或	✓					

彈性學習課程

實施	程實施準備	專業	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓	足，新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資目前前有越南語、印尼語教支老師。校內行政主管和教師對課程綱要內容有充分理解，其他成長活動研習證書，如體適能、適應教育研習、學習扶助等。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓	教師皆能積極參與領域及學年會議還有專業社群積極討論活動。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓	學校課程計畫獲主管機關備查後放置成功國小資訊網首頁-話我成功，方便社會大眾查詢使用。
		16. 學習促進	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	教材選用教材應明確對應課程標準與學習目標，確保學生能夠達成預期的學習成果。選用通過規定審查之教材，確保其質量與有效性。並提供適切的教學環境
		17. 教學實施	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	藝文領域成果展、英語每周一句護照、英文單字檢核、國語識字率檢測、教育部因材網、Cool English 學習平台及科技化評量檢測促進課程實施及其效果。
			17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	透過多元教學策略與適性化的教學過程設計，能夠更有效地依課程計畫之規劃進行教學，促進全面發展達成課程目標。
	各課程實施情形	18. 評量回饋	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	教學實施具多元教學策略及適性化學習策略，重視教學過程之適性化。
			18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	定期評量命題審題機制實施計畫，出題後命題教師和審題教師共同進行教師命題檢核表，評量後進行試後檢討紀錄表，根據評

		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					量結果進行學習輔導教學調整。 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群每學期都進行至少 2 次會議紀錄，作為教學的參考與反思，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				學生在各學習階段針對核心素養，精熟各學習重點深入的學習，這包括基礎知識的掌握、技能的培養以及對知識的應用能力。具在地認同、多元文化、國際視野、社會參與尊重等積極正向價值。	✓	
		20. 持續發展	19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				與尊重等積極正向價值。	✓	
			學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				學生學習結果表現出持續的進展，這反映了他們的學習能力和知識的累積。	✓	
		21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			✓	學生學習結果表現，課程目標應具體且可衡量，達成自我認同感、尊重差異性。		
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓	具積極正向價值，能夠提升他們的學習成就，能為學生的個人成長和社會適應能力奠定良好的基礎。		
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				有效提升學生的學習動機，知識與技能的累積，自我學習能力的增強，能持續進展。	✓	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				學生於學習課程之學習結果表現，能符合預期教育成效並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習教育特質」。	✓	

評鑑結果之運用
或
課程修正事項

1. 全年級完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。
2. 鼓勵教師參加閩南語認證研習計畫，並報考閩南語B級認證考試，以儲備閩南語合格師資。
3. 為增進公開授課所需專業知能，推動三類專業回饋人才認證含初階、進階、教學輔導教師認證等。
4. 規劃及鼓勵教師參加中小學雙語教學在職教師增能學分班。
5. 為配合十二年國民基本教育之課程，已調整六年級主題式課程-溝通語言學習趣節數，從每週1節提高為每週2節。申請「協助公立國民中小學引進部分工時外籍英語教學助理計畫」(簡稱ELTA計畫)，協助學校推動2030雙語政策。
6. 持續滾動修正，依據國家教育政策推行、科技進步時效、學區背景、學生生活情境分析及師資結構進行課程修正，如：校訂課程資訊融入內容教材隨著使用軟體更新而編審。

[學校特色課程] 評鑑結果分析

評鑑對象	課程名稱：走讀家鄉與國際 評鑑年級：五年級		
評鑑目的	提升課程執行與效果		
評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑重點或關鍵問題	課程發展脈絡符合主題轉議題探究	教學活動與評量符合素養導向	學生學習任務表現能達成課程學習目標
關鍵評鑑指標	2-1-2 能考量跨域領域的課程目標與內容	3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養	4-2-1 學生學習表現的達成程度
資料蒐集對象/來源	課發會成員、社群共備小組成員、授課教師、學生		
資料蒐集者	社群共備小組成員		
資料蒐集工具	手機、載具、攝影機		
證據資料	學習單、學生作品、上課照片、活動影片		

實施評鑑的時間	單元課程設計後、單元課程執行後、學期末
反思與回饋	綜觀上列分析結果，課程內容在教育效益及邏輯關聯上皆符合並能呼應相關要求；課程發展過程方面，除了所收集之資料及參考文獻詳細且完整性外，皆由學校課程發展委員會審議通過；師資足以有效實施彈性學習課程的教學；家長溝通方面，都能透過多元管道讓家長清楚課程內容；在教材資源應用及教學實施部分，軟硬體取得容易，足以讓教師得心應手並做完整教學；至於內容結構方面，缺漏部分的學習資源資料，擬於新學年補充以提升其完整性；而在評量回饋分析結果，針對課程內容及學習單較為偏難部分進行編修設計，以符合學生學習效益。因此本彈性學習課程，除了具備教育之積極正向價值外，更具有持續進展之現象。