

彰化縣溪州鄉成功國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 流動率低，執教經驗豐富。 2. 教育新知接收敏感度高。	部分師資為兼課教師，缺乏與其他科目的完整連貫性。	1. 教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。 2. 已有多位教師至研究所進修。	1. 發展課程相關自編或自製教材教具（校訂課程）經費不足。 2. 因本分校員額編制與行政編制，往返校區與行政工作分工，教師工作負荷大。	1. 校內定期舉辦教學經驗分享活動，透過專業學習社群（PLC）進行跨學科、跨本分校的對話與教學。 2. 運用社群討論的方式相互學習、一起成長。
學生能力	1. 天真活潑，喜好動態活動。 2. 在地農村生活經驗豐富，實作經驗有助於學習。	1. 學生學習能力呈現 M 型化差距，造成班級整體學習成效落差大。 2. 文化刺激與生活體驗較為不足，視野不夠寬廣，對於時勢脈動關注度偏低。	學生對新鮮事物充滿好奇心，能積極參與多元化課程。	1. 自主學習意願偏低。 2. 學習方面之競爭意識低落，對於學科學習動機偏弱。	1. 鼓勵學生積極參與校內外競賽，藉由成功經驗提升學習動機與自我競爭力。 2. 積極推動多元學習提升學生自我競爭力。
家長條件	1. 家庭背景單純、純樸良善。 2. 家長會全力支持學校推動各項教育交流活動。	1. 對於新興教育議題了解較少，參與度及配合度亦偏低。 2. 部分家長對於正確且適性教育孩子的觀念較為欠缺。	1. 舉辦親師座談會，增進有效溝通。 2. 開放參與校務管道。	1. 家庭經濟背景差異情形，易間接影響學生學習成就。 2. 新住民、單親家庭比例漸增。	1. 定期舉辦親師座談會語班親會，增進有效親師溝通。 2. 暢通親師溝通管道，引進資源開辦家長親職教育講座。

		3. 部分家長忙於生計，無暇關心孩子。			
社區文化環境	在地鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐富。	1. 文化及相關資訊缺少刺激，認知度較低。 2. 社區相關資源未有完善組織及整體規劃。	1. 社區與學校互動情形良好。 2. 社區文教、成長團體紛紛成立。 3. 社區付出動機漸多元。	1. 文化刺激較少，且社區青壯年人口外流，社區互動不夠活絡、積極。 2. 社區人士偶有介入校務之傾向。	1. 向民間團體機構申請相關經費挹注。 2. 善用附近社區資源，進行課程規劃。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
---	---	---	---	---

• 親師生： 願意學習 樂於分享 • 社區： 鄉長關心 志工參與 社區團結 • 校友、家長 傑出校友回饋 家長會長支持 • 社團： 成功家長會 成功校友會	• 文化： 客家文化 • 宗教： 國姓宮 三聖宮 萬善祠 • 食衣住行： 早餐店 小吃店 加油站 農會 派出所 • 文教： 溪州鄉立幼兒 園 溪陽國中	• 地形： 濁水溪沖積平 原 • 地理區位： 彰化縣最南邊 南臨濁水溪 • 植物： 水稻 芭樂 馬拉巴栗 苗木	• 城鄉景觀： 農田 農村 苗木區 • 水利： 荖仔埤圳 舊濁水溪 • 歷史遺跡： 石塔 國姓宮	• 農林漁： 稻米 芭樂 玉米 甘蔗 • 服務業： 汽車維修業 雜貨店 豐成珍餅行 • 文創產業： 農會四健會 溪州鄉提拔泥 活動
--	--	---	--	---