

彰化縣橋頭國小 114 學年度第五次課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：115 年 5 月 11 日（週一）上午 8 時 00 分

貳、地點：辦公室

參、主席：蔡幸娟

記錄：孫雅蕙

肆、出席人員：如簽名冊

伍、主席致詞

為提前規劃 115 學年度總體課程計畫，本次會議請各位委員討論下列提案。

陸、業務報告

115 學年度的教科書版本已於 115 年 5 月 6 日評選完成，感謝各位老師。

今天主要進行 115 學年度學習總節數、領域學習節數及彈性學習節數之分配、作文篇數等六個案由，提請討論。

柒、討論事項：

案由一：討論本校 115 學年度教科書版本選用結果是否適當。

說明：本校 115 學年度的教科書版本已於 115 年 5 月 6 日完成評選，如附件一，請委員審核選用結果是否適當。

決議：115 學年度教科書經評選結果適當，照案通過。

案由二：討論本校 115 學年度本國語文作文篇數為 5 篇，是否通過。。

說明：討論本校 115 學年度本國語文作文篇數為 5 篇，是否需要調整。

決議：經討論 115 學年度國語文作文篇數，延續 114 學年度方式，一至五年級及六年級上學期無須調整；六年級下學期上課週數 18 週，調整為 4 篇。

案由三：討論本校 115 學年度課程計畫之審查小組名單是否合宜。

說明：下表為本校 115 學年度課程計畫之審查小組名單，是否需要調整。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
委員	劉秋芳	王春鳳	蕭麗姿	黃淑敏	劉懿菽	孫雅蕙

決議：經委員討論，待 115 學年度新人事確定後做滾動式調整，上述提交之審查小組名單合宜暫無須調整，照案通過。

案由四：討論本校 115 學年度各學習領域課程小組成員及領域召集人。

說明：下表為本校 115 學年度各學習領域課程小組名冊，是否需要調整。

領域名稱	領域召集人	領域成員
語文 (8 人)	級任老師王春鳳	級任老師王春鳳 114-2-2 級任老師劉秋芳 115-2-1 級任老師黃淑敏 115-2-2 級任老師蕭麗姿 115-1-1 級任老師孫雅蕙 115-1-2 級任老師劉懿菽 114-2-1 英語老師曾秀琪

		閩南語老師蕭惠玲
數學 (6人)	級任老師劉秋芳	級任老師劉秋芳 114-2-2 級任老師王春鳳 115-2-1 級任老師黃淑敏 115-1-1 級任老師蕭麗姿 115-2-2 級任老師孫雅蕙 114-2-1 級任老師劉懿菽 115-1-2
自然領域 (4人)	訓導組長黃志豪	科任老師林妍汝 115-1-2 訓導組長黃志豪 115-2-1 科任教師 115-2-2 輔導主任謝宏延 115-1-1
社會 (4人)	總務主任黃久于	科任老師林妍汝 115-1-2 總務主任黃久于 115-2-1 科任教師 115-2-2 教導主任劉月美 115-1-1
綜合 (4人)	級任老師劉懿菽	級任老師劉懿菽 級任老師蕭麗姿 級任老師黃淑敏 科任教師
藝術 (4人)	教導主任劉月美	教導主任劉月美 級任老師黃淑敏 級任老師蕭麗姿 科任教師
健康與體育 (3人)	輔導主任謝宏延	訓導組長黃志豪 輔導主任謝宏延 科任教師
生活 (3人)	級任老師王春鳳	級任老師王春鳳 級任老師劉秋芳 科任教師

決 議：經委員討論，待 115 學年度新人事確定後做滾動式調整，上述 115 學年度各學習領域課程小組名冊合宜暫無須調整，照案通過。唯領域紀錄人員需依照表格之順序。

案由五：本校 115 學年度學習總節數、各領域學習節數、彈性學習節數之分配是否適當，提請討論。

說 明：請委員討論本校「115 學年度各年級課程節數規劃」(附件二)及「115 學年度彈性學習課程總節數規劃」(附件三)，內容是否需要調整與修訂。

決 議：115 學年度各年級課程節數規劃與 115 學年度彈性學習課程總節數規劃完全符合教育部十二年國教之規定，照案通過。

案由六：討論本校 115 學年度校訂課程。

說 明：1. 依據十二年國民基本教育課程綱要，學校應安排「校訂課程」，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。

2. 近年來，本校推動閱讀教育及多元活動已具成效，為強化「彈性學習課程」及本校特色課程內涵，擬發展 SDGs 校訂課程。

決議：為強化 SDGs 校訂課程之特色課程內涵，SDGs 校定課程原為 3 節課，經委員討論擴增為 5 節課，沿續 114 學年度的「聯合國 SDGs 永續發展目標」之目標 3-良好健康與福祉及增加目標 12-確保永續的消費和生產模式，促進各年齡人群的福祉及實現自然資源的永續管理以及有效率的使用為核心主軸，發展本校系統性校訂課程。

捌、臨時動議：

玖、散會：上午 8 時 30 分

承辦人：

主任：

校長：

彰化縣橋頭國民小學 115 學年度教科書選用結果

評選日：115/05/06

科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
數學	南一	南一	南一	南一	南一	南一
生活	康軒	南一	———	———	———	———
社會	———	———	南一	南一	南一	南一
自然	———	———	康軒	康軒	康軒	康軒
藝文	———	———	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合	———	———	南一	南一	南一	南一
健體	南一	南一	南一	南一	南一	南一
英語	———	———	康軒 Wonder World	康軒 Wonder World	康軒 Wonder World	康軒 Wonder World
閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
客語	真平					
電腦	———	———	window 11 電腦 小小兵 (巨岩)	word2024 快樂 玩文書 (小石頭)	Google 網路 AI 好幫手 (巨岩)	Canva 魔法工 作室 (巨岩)

承辦人：教師王春鳳

教導主任：教導劉月美

校長：橋頭國小校長蔡幸娟

彰化縣橋頭國小 115 學年度各年級課程節數規劃

國小十二年國教課程

領域 / 科目			一年級 二年級	三年級 四年級	五年級 六年級	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	5	5
		本土語文 /臺灣手語 /新住民語 文	1	1	1	
		英語文	-	1	2	
		數學	4	4	4	
		生活	社會	6	3	3
			自然科學		3	3
			藝術		3	3
			綜合活動		2	2
		健康與體育	3	3	3	
		領域總節數	20	25	26	
校訂課程	彈性學習課程		3	4	6	
總節數			23	29	32	

彰化縣橋頭國小 115 學年度彈性學習課程總節數規劃

上學期	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
每週節數	3	3	4	4	6	6
學期總週數	20	20	20	20	20	20
應排定總節數 (節數 x 週數)	60	60	80	80	120	120
跨領域雙閱讀	20	20	20	20	20	20
數位素養與智慧科技			20	20	20	20
陶笛			12	12	12	12
生活 ABC(低、中)	20	20	20	20		
科技 ABC(高)					20	20
補教教學	12	12			40	40
SDGs 永續發展目標	5	5	5	5	5	5
安全教育 (交通安全)	2	2	2	2	2	2
防災教育	1	1	1	1	1	1
校慶運動會	融入	融入	融入	融入	融入	融入
家庭教育	融入	融入	融入	融入	融入	融入
性別平等	融入	融入	融入	融入	融入	融入
家庭暴力防治	融入	融入	融入	融入	融入	融入
性侵害犯罪防治	融入	融入	融入	融入	融入	融入
環境教育	融入	融入	融入	融入	融入	融入
品德教育	融入	融入	融入	融入	融入	融入
生命教育	融入	融入	融入	融入	融入	融入

下學期	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
每週節數	3	3	4	4	6	6
學期總週數	20	20	20	20	20	18
應排定總節數 (節數 x 週數)	60	60	80	80	120	108
跨領域閱讀	20	20	20	20	20	18
數位素養與智慧科技			20	20	20	18
陶笛			13	13	13	13
生活 ABC(低、中)	20	20	20	20		
科技 ABC(高)					20	18
補救教學	13	13			40	34
SDGs 永續發展目標	5	5	5	5	5	5
安全教育(交通安全)	2	2	2	2	2	2
戶外教育(校外教學)	融入	融入	融入	融入	融入	融入
家庭教育	融入	融入	融入	融入	融入	融入
性別平等	融入	融入	融入	融入	融入	融入
家庭暴力防治	融入	融入	融入	融入	融入	融入
性侵害犯罪防治	融入	融入	融入	融入	融入	融入
環境教育	融入	融入	融入	融入	融入	融入
品德教育	融入	融入	融入	融入	融入	融入
生命教育	融入	融入	融入	融入	融入	融入
游泳教學	融入	融入	融入	融入	融入	融入
畢業典禮(含彩排)	融入	融入	融入	融入	融入	融入

彰化縣橋頭國小 114 學年度第五次課程發展委員會會議

簽到表

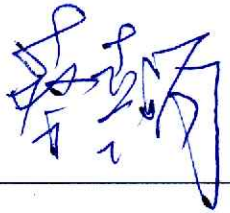
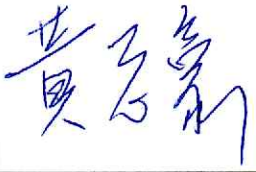
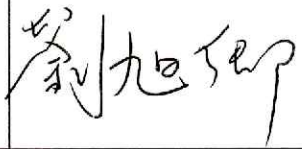
壹、時間：115 年 5 月 11 日（週一）上午 8 時 00 分

貳、地點：共讀站

參、主席：蔡幸娟

記錄：孫雅蕙

肆、出席人員：

校長 蔡幸娟		一年級代表 (兼生活領域代表) 王春鳳	
教導主任 (兼藝術領域代表) 劉月美		二年級代表 劉秋芳	
總務主任 資訊教師 (兼社會領域代表) 黃久于		三年級代表 (兼數學領域代表) 黃淑敏	
輔導主任 (兼健康與體育領域代表) 謝宏延		四年級代表 (兼語文領域代表) 蕭麗姿	
教務組長 五年級代表 孫雅蕙		六年級代表 (兼綜合領域代表) 劉懿萩	
訓導組長 (兼自然科學領域代表) 黃志豪		科任教師 劉旭卿	
家長社區代表 劉明進	請 假	特教教師代表	請 假

彰化縣橋頭國小 114 學年度第六次課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：115 年 6 月 10 日（週三）下午 2 時 00 分

貳、地點：共讀站

參、主席：蔡幸娟

記錄：孫雅蕙

肆、出席人員：如簽名冊

伍、主席致詞

本次會議請各位委員討論下列事由，以及審查本校 115 學年度課程計畫審查與評鑑事宜。

陸、業務報告

115 學年度課程計畫已於 115 年 6 月 9 日編寫完成，感謝各位老師用心的編寫新課程計畫，今天主要進行課程計畫的審查工作。

柒、討論事項：

案由一：114 學年度課程評鑑檢核表，是否通過。

說 明：114 學年度課程評鑑檢核表，如附件一，提請討論。

決 議：照案通過。

案由二：討論 115 學年度課程計畫之審查是否通過。

說 明：115 學年度課程計畫已規劃完成，提請討論。。

決 議：115 學年度課程計畫之審查結果，均符合十二年國民教育課程綱要、檢核向度和各項相關指標。各班設計之陶笛彈性課程名稱需與彈性課程統整表的課程名稱一致，修正後照案通過本校 115 學年度課程計畫之決議。

案由三：討論 115 學年度課程與教學評鑑實施計畫是否通過。

說 明：115 學年度課程與教學評鑑計畫，如附件二，提請討論。

決 議：照案通過。

案由四：討論本校 115 學年度特殊教育(身心障礙類)課程計畫是否通過。

說 明：115 學年度特殊教育(身心障礙類)課程計畫，提請討論。

討 論 事 項	檢核結果
114 學年度特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表	檢核結果： ☐ 審查通過 ☐ 修正後通過
115 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表	檢核結果： ☐ 審查通過 ☐ 修正後通過

115 學年度特殊教育課程規劃表	檢核結果： ☐ 審查通過 ☐ 修正後通過
115 學年度不分類巡迴班課程計畫，特推會及課發會會議紀錄、簽到表。	檢核結果： ☐ 審查通過 ☐ 修正後通過

決 議：照案通過

討 論 事 項	檢核結果
114 學年度特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表	檢核結果： ☒ 審查通過 ☐ 修正後通過
115 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表	檢核結果： ☒ 審查通過 ☐ 修正後通過
115 學年度特殊教育課程規劃表	檢核結果： ☒ 審查通過 ☐ 修正後通過
115 學年度不分類巡迴班課程計畫，特推會及課發會會議紀錄、簽到表。	檢核結果： ☒ 審查通過 ☐ 修正後通過

捌、臨時動議：

玖、散會：下午 3 時 30 分

承辦人：

教務組 孫雅蕙

主任：

教導主任 劉月美

校長：

橋頭國小 蔡幸娟

彰化縣橋頭國小 114 學年度第六次課程發展委員會會議

簽到表

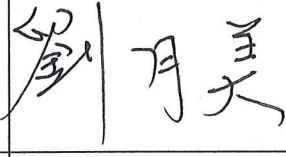
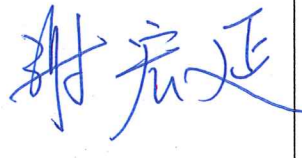
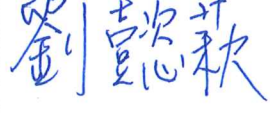
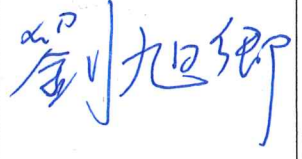
壹、時間：115 年 6 月 10 日（週三）下午 14 時 00 分

貳、地點：共讀站

參、主席：蔡幸娟

記錄：孫雅蕙

肆、出席人員：

校長 蔡幸娟		一年級代表 (兼生活領域代表) 王春鳳	
教導主任 (兼藝術領域代表) 劉月美		二年級代表 劉秋芳	
總務主任 資訊教師 (兼社會領域代表) 黃久于		三年級代表 (兼數學領域代表) 黃淑敏	
輔導主任 (兼健康與體育領域代表) 謝宏延		四年級代表 (兼語文領域代表) 蕭麗姿	
教務組長 五年級代表 孫雅蕙		六年級代表 (兼綜合領域代表) 劉懿菽	
訓導組長 (兼自然科學領域代表) 黃志豪		科任教師 劉旭卿	
家長社區代表 劉明進	請 假	特教教師代表	

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	依學校條件分析與課程發展資源凝聚願景，能呼應課綱之基本理念與目標。 依照課綱之規範規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要，提高學習效益。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	課程計畫之內容，依照課綱及縣府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全(部定課程)及彈性學習課程。 (校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定。 適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施。 課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，符應在地特色及學校發展。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					V	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V		
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				V		學校現況與在地特色為課程發展規準。 教學團隊發揮專業並共同規劃且經課發會審議通過。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	領域	5. 素養	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以				V		教學規劃有效提升核心素養，完整納入國小教育階段課綱規範之學習內容及學習表現等學習

/ 科目課程	導向	有效促進核心素養之達成。						重點。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		教學設計以學生為中心，以素養為導向，充分提供學生脈絡化、意義化及適性化之體驗學習情境。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	內容結構依據課綱及縣府格式撰寫，領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式等各欄位均詳實撰寫。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	掌握順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，具邏輯關連且相互呼應。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					V	跨領域/科目統整課程單元/主題之內容，彼此密切關連，具統整性且適時推動協同教學。
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	課課綱、願景、教學資源、學生先備經驗及參考文獻等。
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	召開年級會議、共備工作坊，專業對話等方式共同規劃，提交經課發會審議通過。
	彈性學習	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	單元或主題內容以適性發展為核心。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練					V	以學生為主體，提供多元創新學習活動，符合素養導向教學。

課程		習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	課程目標、教學單元/主題、內容摘要、進度和評量方式等內含項目均符合主管機關規定。
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	彈性學習課程符合課綱規定。
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V		單元或主題符合順序性、繼續性及統整性原則
	11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	規劃主題符應學校願景及特色。
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		課程與教學設計之內容、目標與教學、評量等相互呼應、邏輯合理。
	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		充分與多方盤點、蒐集、參考校內外教學資源，豐厚課程規劃與設計能量。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	教學團隊發揮專業充分參與，透過課程規劃小組、年級會議或學習社群共同討論各，並經課發會及特推會審議通過。

課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	教學團隊適才適所以達專業教學。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	皆已參加新課綱專業發展相關活動。 落實教師專業發展提高教學效能。 已上傳促進親子與民眾瞭解本校課程計畫。
		15. 教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	
	各課程實施情	16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	教學場地與設備妥善規劃。
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	依課程計畫進行教學，達成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	重視個別差異實施適性化、差異化教學。

	形	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		實施素養導向評量，並落實學習輔導或教學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	召開相關會議或學習社群，檢核教學計畫及實施狀況並滾動式修正。
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		學習結果表現能達成素養導向教學。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		教學發揮除課綱核心素養及學習重點外之正向學習結果。
		20. 持續 發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	各年級學生學習表現持續進展。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V		學習結果表現符合課程設計之預期目標，非意圖性學習結果亦具積極正向之教育價值。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	各類彈性學習課程之學生學習表現持續進展。
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V		部定領域及校訂彈性課程之學習表現適性化，符合預期教育成效。

評鑑結果之運用 或 課程修正事項	1. 評鑑結果 學生滿意度：大部分學生對課程內容和教學方式表示滿意，但部分學生反映課程難度不均。 學習成效：學生成績普遍良好，但在某些科目（如數學和科學）表現不如預期。 教師教學評價：教師的教學方法受到肯定，但部分教師在課堂管理和互動上有待加強。 2. 課程修正事項 調整課程難度：根據評鑑結果，對於難度較高的科目，重新設計教學內容，分層次教學以適應不同水平的學生。 增強實踐活動：在數學和自然課程中增加實驗和實踐活動，讓學生能夠更好地理解抽象概念，提升學習興趣。 改善課堂互動：鼓勵教師使用更多互動式教學方法，如小組討論和即時反饋，提升學生的參與感和學習動機。 加強教師培訓：針對課堂管理和教學互動，為教師提供專業發展和培訓機會，提升整體教學質量。 定期監測與反饋：建立持續的課程評鑑機制，定期收集學生和教師的反饋，以便適時調整課程內容和教學方法。 3. 預期效益 提升學習成效：透過調整課程難度和增強實踐活動，期望學生在各科目的學習成績能夠明顯提升。 提高學生參與度：改善課堂互動和教師教學方式，期望學生的參與感和學習動機會顯著增強。 促進教師專業發展：通過持續的培訓和反饋機制，提升教師的教學能力和課堂管理水平。
---------------------------------	---

[學校特色課程] 校訂課程評鑑

一. 評鑑對象：114 學年度 SDGs 及閱讀校訂課程計畫

二. 評鑑層面：設計、實施、效果

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	SDGs 課程及閱讀	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	依學校條件分析與課程發展資源凝聚願景，能呼應課綱之基本理念與目標。
			1.2 SDGs課程及閱讀彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	
		2. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教					V	課程計畫之內容，依照課綱及縣府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全。

課程架構		學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						SDGs課程及閱讀彈性學習課程教學節數及總節數規劃均符合課綱規定。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施。 課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，符應在地特色及學校發展。
	3. 邏輯關聯	SDGs 課程及閱讀課程等學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V		
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				V		
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
								學校現況與在地特色為課程發展規準。 教學團隊發揮專業並共同規劃且經課發會審議通過。
SDGs課程及閱讀課程內容	5. 學習效益	5.1 SDGs課程及閱讀課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	SDGs 課程及閱讀彈性學習課程單元或主題內容以適性發展為核心。
		5.2 SDGs課程及閱讀課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	以學生為主體，提供多元創新學習活動，符合素養導向教學。
	6. 內容結構	6.1 SDGs 課程及閱讀課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	SDGs 課程及閱讀彈性學習課程課程目標、教學單元/主題、內容摘要、進度和評量方式等內含項目均符合主管機關規定。
		6.2 SDGs 課程及閱讀課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	SDGs 課程及閱讀彈性學習課程符合彈性學習課程之規定。
		6.3 SDGs課程及閱讀課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	單元或主題符合順序性、繼續性及統整性原則 規劃主題符應學校願景及特色。
	7. 邏輯	7.1 SDGs課程及閱讀課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	課程與教學設計之內容、目標與教學、評量等相互呼應、邏輯合理。

		關聯	7.2 SDGs課程及閱讀課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		充分與多方盤點、蒐集、參考校內外教學資源，豐厚課程規劃與設計能量。 教學團隊發揮專業充分參與，透過課程規劃小組、年級會議或學習社群共同討論各，並經課發會及特推會審議通過。
		8. 發展 期程	8.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估 SDGs 課程及閱讀課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	
課程 實施	SDGs 課程 及 閱讀 課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施SDGs課程及閱讀課程節數課程。					V	教學團隊適才適所以達專業教學。 皆已參加新課綱專業發展相關活動。 落實教師專業發展提高教學效能。 已上傳促進親子與民眾瞭解本校課程計畫。 教學場地與設備妥善規劃。 適切辦理多元化學習活動，強化教學效能及學習成效。
			13.3 教師積極參與SDGs課程及閱讀課程研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	
		15. 教材 資源.	15.1 SDGs課程及閱讀課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		
			15.2 SDGs課程及閱讀課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	
		16. 學習 促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	
	SDGs 課程	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	依課程計畫進行教學，達成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。

	及閱讀課程實施情形		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		重視個別差異實施適性化、差異化教學。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		實施素養導向評量，並落實學習輔導或教學調整。
			18.2 SDGs課程及閱讀課程教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	召開相關會議或學習社群，檢核教學計畫及實施狀況並滾動式修正。
課程效果	SDGs課程及閱讀課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於SDGs課程及閱讀課程之學習結果表現，能達成SDGs課程及閱讀課程課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		學習結果表現能達成素養導向教學。
			19.2 SDGs課程及閱讀課程課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		教學發揮除課綱核心素養及學習重點外之正向學習結果。
		20. 持續發展	學生在SDGs課程及閱讀課程之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	各年級學生學習表現持續進展。
		21. 目標達成	21.1學生於SDGs課程及閱讀課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V		學習結果表現符合課程設計之預期目標，非意圖性學習結果亦具積極正向之教育價值。各類彈性學習課程之學生學習表現持續進展。
		23. 教育成效	學生於SDGs課程及閱讀課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V		部定領域及校訂彈性課程之學習表現適性化，符合預期教育成效。
評鑑結果之運用或課程修正事項			1. 評鑑結果 學生參與度：評鑑顯示學生對SDGs課程的參與度較高，閱讀課程則在某些年級需要增強互動性。 知識掌握：大多數學生對SDGs的基本概念有良好的理解，但對具體目標的細節掌握不足。 閱讀能力：學生的整體閱讀能力有所提升，但在理解長篇文章和批判性思維方面仍需加強。 2. 課程修正事項 增強互動性：在閱讀課程中引入小組討論和角色扮演活動，以提高學生的參與感和學習興趣。 強化SDGs內容：在SDGs課程中加入更多實際案例和本地化的議題，讓學生更容易理解如何在日常生活中實踐這些目標。						

	提升批判性思維：在閱讀課程中增加批判性思考的練習，如分析文本中的觀點和論據，鼓勵學生提出自己的看法。 多樣化教材：引入不同類型的閱讀材料，例如繪本、短篇故事和科普書籍，以吸引不同年齡層的學生。 定期測評與反饋：建立定期的評估機制，不僅評估學生的學習成果，還包括教師的教學效果，並根據反饋進行相應調整。 3. 預期效益 提升學習動機：透過更具互動性和實用性的課程設計，期望學生的學習動機和參與感會大幅提升。 加強知識應用：學生能將學到的 SDGs 知識應用於實際生活中，並提升其對環境和社會問題的認識。 提高閱讀能力：透過多樣化的閱讀材料和批判性思維的培養，期望學生的閱讀能力和理解深度能夠顯著提高。
--	--

三. 執行歷程

全校老師透過寒暑假備課工作日共備撰寫閱讀教育及 SDGs 教案，開學後課發會討論決議，進行公開觀課，建立學習檔案。

1. 閱讀能力是國小學生基礎教育的重要組成元素，影響學生的學習成效和未來發展。本校將閱讀教育與環境教育納入校訂課程，強調培養學生批判思考和創造力及生活中的實踐力。
2. 可持續發展目標 (SDGs)：閱讀教育是達成 SDGs 目標的關鍵，促進終身學習和知識獲取。
3. 執行歷程:根據 SDGs 設計具體的閱讀教育政策，例如推動閱讀計畫和識字量運動。

課程設計：在校內課程中加入閱讀教育，設計適合小學生的閱讀材料，如繪本和科普書籍。

資源配置：建立學校共讀站藏書，提供多樣化的閱讀資源，並引入數位閱讀平台。

師資培訓：週三下午辦理教師專業發展課程，強調如何有效地進行閱讀教學和引導學生探索閱讀的樂趣及守護環境的實踐力。

社區參與：鼓勵家庭及社區參與閱讀活動，例如舉辦新生閱讀齊步走、親子共讀講座。

閱讀能力評估：定期進行學生的閱讀能力測試，收集數據以評估閱讀教育的成效。

反饋機制：根據評估結果調整教學策略，確保每位學生都能獲得支持和指導。

持續挑戰與展望:學校資源有限、學生的閱讀興趣不均等問題依然存在。隨著對 SDGs 的重視，透由閱讀教育可以獲得更多支持，推動學生的全面發展，弭平弱勢學生的學習落差。
4. 總結:閱讀教育與 SDGs 的結合，不僅能提升學生的閱讀能力，也為實現可持續發展目標奠定了基礎。

四. 反思與回饋

1. 結合繪本與課文加深加廣學習，提升閱讀內涵，達成提早寫作。
2. 教材來源結合國語日報週刊，增加詞彙量及識字量，但也需要家長的配合。
3. 國語日報 8.9 版及配合平板，能讓課程銜接順暢，學習優美詞句並歸納大意。
4. 給學生目標，學生會主動找相關書本，豐富校訂閱讀內容，開闊閱讀視野。

5. 校刊及投稿件數增加、圖書借閱量增加，學生閱讀量提升。
6. 宜加強以在地特色(芭樂、龍眼、荔枝及襪子等)設計「生活、生產、生態」的三面向課程。
7. 「PaGamO 閱讀素養題組」正確率與速度無法兼顧，鼓勵學生多練習。

彰化縣**社頭鄉橋頭**國民小學 115 學年度學校課程評鑑實施計畫

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、評鑑目的

- 一、建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- 二、持續提昇本校的課程與教學品質，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。
- 三、協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- 四、以學校特色課程與教學評鑑為主軸，其結果作為課程改進、教學方案編修之依據，以提升學習成效。

參、評鑑原則

- 一、目標導向、自我評鑑。
- 二、同儕互評、共同成長。
- 三、採多元方式評鑑，兼重形成性評鑑與總結性評鑑。

肆、評鑑對象之評鑑重點 議題主題式課程與教育宣導

- 一、學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。各課程對象之評鑑，包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：
 - (一) 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
 - (二) 課程實施：實施準備措施及實施情形。
 - (三) 課程效果：學生多元學習成效；應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。
- 二、上級評鑑：依教育部或教育局的規定之內容進行評鑑。

三、教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表，於學期中隨時進行評鑑，掌握教學實際狀況。

（一）任教相同領域且相同年級的教師，針對任教的學習領域，每學期至少填寫一次學習領域課程檢核表，於領域教學研究會分享或研討，並視

需要自訂學生(家長)學習調查問卷，以為課程改進之依據。

（二）相同年級的教師，針對任教的學校本位課程，每學期至少填寫一次學校本位課程發展規劃評鑑表和學校本位課程檢核表，於期末課發會分

享或研討，若有課程設計相關之修正建議，應於課程綱要表具體列出，並視需要自訂學生(家長)學習調查問卷，以為課程改進之依據。

（三）班級導師應於學期開學兩週內，依班級特性妥善規劃最佳班級經營模式，填具班級經營計畫表，並於期末提出班級經營省思表，以為改進

班級經營方法之依據。

（四）實際擔任教學之教師，應於學期末填具彈性課程課程實施情形評鑑表（附表四），包括全校性活動、選修課程、補救延伸教學、班級輔導、自我學習等項度，以為課程改進之依據。

四、學校課程發展委員會評鑑：依據本校課程評鑑表，於每年五月、十二月下旬進行評鑑，作為課程改進參考。

（一）教科書選用依本校教科書評選辦法辦理，教師填寫教科書評選評分表評選各年級教科書。

（二）課程計畫審查依本校課程發展委員會組織要點辦理。

（三）各領域研究會應就運作情形提出報告或說明。

（四）實際擔任教學之教師，應就學校特色課程實施情形提出報告或說明。

伍、評鑑人員與分工

一、評鑑小組，由校長擔任召集人，遴選各處室主任、教學組長、各領域召集人、家長會代表各一人，並依需要聘請專家學者參與。

二、結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行學校課程發展委員會、領域教學研究會、科目教學研究會、年段會議、教師專業學習社群、

共同備課、觀課、議課活動或教學檔案評估等。

陸、評鑑資料蒐集方法

一、進行學校本位課程與班級課程的規劃與實施。

二、教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。

三、進行主題教學活動設計與教學實施。

四、擬定全學年度的學校課程計畫。

五、各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。

六、進行教學與評量工作，提升教學效能及學習成效。

七、進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。

柒、評鑑工作時程

一、評鑑時間：自 115 年 8 月 1 日至 116 年 7 月 31 日止

二、評鑑工具：採多元化方式實施：結合教師專業評鑑的方式，採取兩種以上的評鑑方式實施。（如：教學檔案、學生學習檔案、教室觀察、檢

核表、成果發表與展示等）。

（一）教學評鑑部份採教師自評、同儕訪談、教學檔案和家長意見等。

（二）學習評鑑部份採學生學習回饋表、學習成果之展現與家長觀察為依據。

捌、評鑑結果發現之運用

一、由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

二、提供教師進行自我評鑑或同儕相互評鑑，依學校行政方面、教師方面及學生能力部分，採以補救教學、加強進修與輔導、修訂課程方式或建

請上級單位參考。

三、評鑑結果需要學校行政配合措施，提交學校行政核心小組會議討論，或逕提學校校務會議討論修訂。

玖、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分						

	目 課 程		機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						
		8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈 性 學 習 課 程	9. 學 習 效 益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內 容 結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝						

			課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
課程 實施	各 課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						

		資源.	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性	21. 目標	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						

	學習課程	達成	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22.持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									

[學校特色課程] 校訂課程評鑑

一. 評鑑對象：115 學年度 SDGs 及閱讀校訂課程計畫

二. 評鑑層面：設計、實施、效果

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	SDGs 課程及閱讀課程架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 SDGs課程及閱讀彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		3. 邏輯關聯	SDGs 課程及閱讀課程等學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	SDGs 課程及閱	5. 學習效益	5.1 SDGs課程及閱讀課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			5.2 SDGs課程及閱讀課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						

	讀課程課程內容	6. 內容結構	6.1 SDGs 課程及閱讀課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			6.2 SDGs 課程及閱讀課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。						
			6.3 SDGs課程及閱讀課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		7. 邏輯關聯	7.1 SDGs課程及閱讀課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			7.2 SDGs課程及閱讀課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		8. 發展期程	8.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估 SDGs 課程及閱讀課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
課程實施	SDGs 課程及閱讀課	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施SDGs課程及閱讀課程節數課程。						
			13.3 教師積極參與SDGs課程及閱讀課程研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		15.	15.1 SDGs課程及閱讀課程所需審定本教材，已依規定						

	程 實 施 準 備	教材 資源.	程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 SDGs課程及閱讀課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習 促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	SDGs 課 程 及 閱 讀 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 SDGs課程及閱讀課程教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課 程 效 果	SDGs 課 程 及 閱 讀 課 程	19. 素 養 達 成	19.1 各學習階段/年級學生於SDGs課程及閱讀課程之學習結果表現，能達成SDGs課程及閱讀課程課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 SDGs課程及閱讀課程課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持 續 發 展	學生在 SDGs 課程及閱讀課程之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						

		21. 目標 達成	21.1學生於SDGs課程及閱讀課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
		23. 教育 成效	學生於 SDGs 課程及閱讀課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									

三. 執行歷程

四. 反思與回饋